

Ο Δ Η Γ Ο Σ Σ Π Ο Υ Δ Ω Ν
2 0 0 3 - 2 0 0 4
Τ Μ Η Μ Α Τ Ο Σ Λ Ο Γ Ο Θ Ε Ρ Α Π Ε Ι Α Σ
Τ . Ε . Ι . Η Π Ε Ι Ρ Ο Υ





Επιμέλεια:	Τόκη Ευγενία, Καθηγήτρια Εφαρμογών Τμήματος Λογοθεραπείας
Ομάδα Συγγραφής:	Τόκη Ευγενία Δάλλα Έφη, Στέλεχος Γραφείου Προγραμμάτων
Επιτροπή Έκδοσης:	Σκούφος Ιωάννης, Καθηγητής Εφαρμογών Τ.Ε.Ι.ΗΠΕΙΡΟΥ Καρυπίδης Χαράλαμπος, Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Ι.ΗΠΕΙΡΟΥ
Μετάφραση:	Σιούτη Πελαγία, Καθηγήτρια Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών Σουλιώτη Ευαγγελία, Έκτακτη Εκπαιδευτικός Ειδικών Μαθημάτων Τόκη Ευγενία
Γραμματ. Υποστήριξη:	Κοτρώτσιου Χρυσούλα
Ηλεκτρονική σύνταξη, επεξεργασία γραφικών - εξώφυλλο:	Τόκη Ευγενία, Πλαχούρας Κων/νος, Ηλεκτρολόγος Μηχανικός & Μηχανικός Η/Υ
Ημερομηνία Έκδοσης:	Μάιος 2003

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Ο παρών οδηγός σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας, που είναι ένα από τα δεκαπέντε (15) τμήματα του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Τ.Ε.Ι.) Ηπείρου, αποσκοπεί στην ενημέρωση των φοιτητών και των ενδιαφερομένων για το πρόγραμμα σπουδών, την αποστολή, τη δομή, τη λειτουργία του Τμήματος και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του. Παράλληλα, αποσκοπεί στη συνοπτική αλλά κατατοπιστική παρουσίαση του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και του ευρύτερου χώρου, στον οποίο αναπτύσσεται η δραστηριότητα και ζωή των φοιτητών του Τμήματος.

Το Τμήμα Λογοθεραπείας λειτουργεί στις εγκαταστάσεις της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Παραρτήματος Ιωαννίνων του Ιδρύματος. Η ίδρυση (1999) και λειτουργία του έγινε μέσω χρηματοδότησής του από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Ι) του Β' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης (Β' Κ.Π.Σ.). Μέσω χρηματοδότησής του από το Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ εξασφαλίσθηκε η παράταση λειτουργίας του Τμήματος.

Το Τμήμα έχει ως αποστολή την παροχή θεωρητικής κατάρτισης και υψηλού επιπέδου εργαστηριακής και πρακτικής άσκησης στους φοιτητές κατά την τετραετή διάρκεια σπουδών τους, προκειμένου να καλυφθεί, έως ένα βαθμό, η διαπιστωμένη στον ελληνικό χώρο ανάγκη για εξειδικευμένο προσωπικό, που να είναι σε θέση να προσφέρει θεραπεία στον πληθυσμό, που παρουσιάζει διαταραχές ομιλίας και επικοινωνίας, σύμφωνα με τις διεθνείς προδιαγραφές και δεδομένα.

Στο μικρό χρονικό διάστημα της λειτουργίας του, το Τμήμα έχει δημιουργήσει ένα ανταγωνιστικό προφίλ, καθώς μέλημα των υπευθύνων του είναι η στελέχωσή του με αξιόλογο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό, η διαρκής βελτίωση του προγράμματος σπουδών και της λειτουργίας του, προκειμένου οι φοιτητές του να αποκτήσουν εκείνα τα προσόντα και τα εφόδια, που θα τους επιτρέψουν να καταλάβουν σημαντικές και καίριες θέσεις στο χώρο της αγοράς εργασίας



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Γιάννενα και Τα αξιοθέατα του νομού _____	6	Προσωπικό _____	18
Τα Γιάννενα _____	6	Περιγραφή του Τμήματος _____	20
Νησάκι _____	7	Κριτήρια εισαγωγής φοιτητών στο Τμήμα Λογοθεραπείας _____	20
Σπήλαιο Περάματος _____	8	Περιγραφή του Πτυχιούχου του Τμήματος	
Ζαγοροχώρια _____	8	Επαγγελματικά Δικαιώματα _____	21
Μέτσοβο _____	8	Κανονισμός Σπουδών του Τ.Ε.Ι. Ηλείου _____	23
Κόνιτσα _____	9	Φοιτητές Τ.Ε.Ι., Εγγραφές, Κύκλοι Σπουδών, Μαθήματα _____	23
Δωδώνη _____	9	Εγγραφές _____	23
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ (Τ.Ε.Ι.) ΗΠΕΙΡΟΥ _____	10	Ανανέωση εγγραφής _____	24
Σκοποί των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων _____	11	Κύκλοι Σπουδών, Έναρξη, Διακοπή και Λήξη Μαθημάτων _____	24
Διάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα _____	11	Οργάνωση Μαθημάτων - Προγράμματα Σπουδών _____	24
Ίδρυση & Συγκρότηση Σχολών & Τμημάτων _____	12	Διδασκαλία ξένων γλωσσών _____	25
Μέλη του Τ.Ε.Ι. _____	13	Εκπαιδευτικές Εκδρομές _____	25
Δομή και Λειτουργία _____	13	Φοίτηση, Έλεγχος Επίδοσης, Επιτυχής Παρακολούθηση _____	26
Επιτροπή Ακαδημαϊκού Ασύλου (Ε.Α.Α.) _____	14	Φοίτηση _____	26
Όργανα του Τ.Ε.Ι. _____	14	Βαθμολογική Κλίμακα _____	26
Όργανα της Σχολής _____	15	Βαθμοί Εργαστηρίου, Προόδου και Εξετάσεων _____	26
Όργανα του Τμήματος _____	15	Κανονισμός Εξετάσεων Περιόδου Και Πτυχιακής Εργασίας,	
Όργανα του Τομέα (της Ομάδας Μαθημάτων) _____	16	Λήψη Πτυχίου _____	28
Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής (Κ.Ξ.Γ.Φ.Α.) _____	16	Εξεταστικές Περιόδους Εξαμήνου, Πρόγραμμα Εξετάσεων _____	28
Φοιτητικοί Σύλλογοι _____	17	Οργάνωση των Εξετάσεων Περιόδου _____	29
Γνωμοδοτικά Όργανα _____	17	Διαδικασία Διεξαγωγής Εξετάσεων, "Τράπεζα Θεμάτων" _____	29
Το Τμήμα Λογοθεραπείας _____	18	Εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας _____	29

Βαθμός Πτυχίου - Ανακήρυξη Πτυχιούχων _____	30	Δικαιολογητικά - Τόπος Και Χρόνος Υποβολής _____	61
Περιγραφή Σπουδών _____	31	Κατατάξεις πτυχιούχων ΑΕΙ στα ΑΕΙ _____	62
Συνοπτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων _____	31	Κατατάξεις πτυχιούχων Τ.Ε.Ι., ΚΑΤΕΕ και λοιπών	
Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων _____	35	Ανωτέρων Σχολών στα ΑΕΙ _____	63
Μαθήματα Α' Εξαμήνου _____	35	Βιβλιοθήκη _____	64
Μαθήματα Β' εξαμήνου _____	36	Χρήσιμες Πληροφορίες _____	66
Μαθήματα Γ' Εξαμήνου _____	37	Κατάλογος Υπηρεσιών Του Παραρτήματος Ιωαννίνων	
Μαθήματα Δ' Εξαμήνου _____	39	του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου _____	66
Μαθήματα Ε' Εξαμήνου _____	41	Χρήσιμα Τηλέφωνα _____	67
Μαθήματα ΣΤ' Εξαμήνου _____	44	Διευθύνσεις Και Τηλέφωνα Ελληνικών Τριτοβάθμιων	
Μαθήματα Ζ' Εξαμήνου _____	46	Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων _____	69
Μαθήματα Η' Εξαμήνου _____	48	Welcome _____	71
Πρακτική Άσκηση _____	49	The Technological Educational Institute (T.E.I.) of Epirus _____	72
Σκοπός, διάρκεια, χώροι πρακτικής άσκησης _____	49	The Department of Speech & Language Therapy _____	74
Δικαιώματα υποχρεώσεις ασκουμένων -		A few words about the Department _____	74
αμοιβή ασκουμένων και εποπτών _____	51	Course Outline _____	75
Γραφείο Διασύνδεσης Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ _____	54	Course Outline Per Semester _____	79
Γεωγραφικές περιοχές που καλύπτει _____	54	1st Semester _____	79
Στόχοι του Γραφείου Διασύνδεσης _____	54	2nd Semester _____	80
Ειδικός Λογαριασμός Αξιοποίησης Κονδυλίων -		3rd Semester _____	81
Γραφείο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. και Προγραμμάτων _____	56	4th Semester _____	83
Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ / ERASMUS _____	57	5th Semester _____	85
Ερευνα _____	58	6th Semester _____	88
ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ _____	59	7th Semester _____	90
Μετεγγραφές - Κατατάξεις Ν.1865/89 και Ν.1966/91 _____	59	8th Semester _____	93
Γενικά θέματα μετεγγραφών και κατατάξεων		Description of the Department's graduates (professional	
Ν.1966/91 (ΦΕΚ τ. Α' 147/26-9-91) _____	59	rights of qualified speech therapists) _____	94
Μετεγγραφές _____	59	Αναφορές - References _____	96
Λόγοι Μετεγγραφής _____	60		

ΤΑ ΓΙΑΝΝΕΝΑ ΚΑΙ ΤΑ ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ

Τα Γιάννενα

Τα Ιωάννινα ή αλλιώς Γιάννενα, πόλη με 100.000 περίπου κατοίκους, κέντρο της οικονομικής, κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής όχι μόνο του ομώνυμου νομού αλλά και ολόκληρης της Ηπείρου, με τα παραδοσιακά κτίσματα, τις εκκλησίες, το Νησί στο κέντρο της λίμνης Παμβώτιδας, τα μουσεία και τις λαογραφικές συλλογές, αποτελεί πόλο έλξης των Ελλήνων και ξένων επισκεπτών. Η ίδρυση του Πανεπιστημίου την δεκαετία του 1960 έδωσε νέα ώθηση στην πόλη και την ευρύτερη περιοχή, με αποτέλεσμα σήμερα τα Ιωάννινα να κατέχουν μία από τις πρώτες θέσεις μεταξύ των ελληνικών πόλεων.

Τα Γιάννενα, από τη βυζαντινή περίοδο μέχρι σήμερα, αποτελούν λίκνο παιδείας κι επιδεικνύουν πνευματική προσφορά υψηλού επιπέδου. Στους τελευταίους βυζαντινούς χρόνους, ξεκινά η λειτουργία της Σχολής των Φιλανθρωπινών στη Μονή του Αγίου Νικολάου του Σπανού, στο Νησί της λίμνης Παμβώτιδας των Ιωαννίνων.

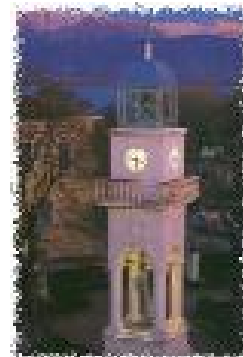
Από τα μέσα του 17ου αι. χάρη στην οικονομική ανάπτυξη της Ηπείρου και την πρωτοβουλία των ξενιτεμένων Ηπειρωτών και ευεργετών του έθνους, τα Γιάννενα εξελίχθηκαν σε μεγάλο πνευματικό κέντρο.

Τα σύγχρονα Γιάννενα είναι μια από τις μεγαλύτερες ελληνικές πόλεις με καινούργια κτίρια, μεγάλους δρόμους, πάρκα, πλατείες και χώρους αναψυχής. Ένας περίπατος από το κέντρο προς τη Λίμνη είναι ίσως ιδανικός για μια πρώτη γνωριμία με την περιοχή.

Στην κεντρική πλατεία, δίνεται στον επισκέπτη η δυνατότητα να απολαύσει το πάρκο "Λιθαρίτσια", που βρίσκεται πίσω από την 8η Μεραρχία με θέα τη Λίμνη, το καταπράσινο Νησί, το φιδίσιο δρόμο που ανεβαίνει προς το Μέτσοβο και το όρος Μιτωικέλι, που στους πρόποδες τους διαμορφώθηκε το λεκανοπέδιο των Ιωαννίνων.

Στη Β.Δ. πλευρά του πάρκου βρίσκεται το Αρχαιολογικό Μουσείο της πόλης. Είναι ένα καινούργιο κτίριο του 1970 που το σχεδίασε ο αρχιτέκτονας Άρης Κωνσταντινίδης. Περιλαμβάνει εκθέματα από τον ευρύτερο χώρο της Ηπείρου. Σημαντική είναι η συλλογή από χάλκινα σκεύη, όπλα, αντικείμενα μικροτεχνίας του 13ου αιώνα και αργυροχοΐας της μεταβυζαντινής εποχής. Ένα άλλο σημαντικό μουσείο στα Γιάννενα είναι το Λαογραφικό Μουσείο της Εταιρίας Ηπειρωτικών Μελετών, στο οποίο εκθέτονται σπάνια δείγματα ηπειρωτικής παραδοσιακής τέχνης. Στεγάζεται σ' ένα τριώροφο παλιό οίκημα στην οδό Μιχαήλ Αγγέλου. Η Εταιρία Ηπειρωτικών Μελετών έχει διαρρυθμίσει το χώρο κατάλληλα, ώστε να εξυπηρετεί λειτουργικά τους επισκέπτες.

Κατηφορίζοντας την κεντρική οδό Αβέρωφ, δεξιά και αριστερά μας, βρίσκονται μαγαζιά με είδη λαϊκής τέχνης και μέρος της αγοράς της πόλης. Στο τέλος της Αβέρωφ, βρισκόμαστε στο "Κορμανιό", στην είσοδο του Κάστρου. Μέσα





στο Κάστρο υπάρχουν πολλά διατηρητέα μνημεία, αλλά και νεόχτιστα σπίτια, που υποχρεούνται να τηρούν αυστηρά παραδοσιακή γραμμή (όπως τα παλιά γιαννιώτικα αρχοντικά). Το Δημοτικό Μουσείο στεγάζεται στο τζαμί του Ασλάν Πασά, που είναι στο Β.Δ. άκρο του Κάστρου και περιέχει συλλογές υφαντικής, αργυροχοΐας, ξυλόγλυπτα και το Δαμασκηνό σπαθί του Καραϊσκάκη. Στο Κάστρο μπορούμε ακόμα να επισκεφτούμε το Μαυσωλείο του Ασλάν Πασά και το Ηλιακό Ρολόι.

Έξω από το τζαμί είναι οι κατακόμβες και οι φυλακές όπου μαρτύρησαν πολλοί ήρωες της εποχής της Τουρκοκρατίας.

Το τζαμί είναι χτισμένο δίπλα από τη λίμνη Παμβώτιδα, η οποία έχει έκταση 19 τετραγωνικά χ.λ.μ., μεγαλύτερο βάθος 9 μέτρα και υψόμετρο 470 μ. Ο περίπατος στον παραλίμνιο είναι απολαυστικός όλες τις εποχές του χρόνου. Στην Παμβώτιδα διεξάγονται κωπηλατικοί αγώνες εθνικού και διεθνούς επιπέδου..



Ανηφορίζοντας πάλι την κεντρική οδό Αβέρωφ, δεξιά μας είναι το εμπορικό κέντρο, τα παλιά Γιάννενα με τα χαμηλά μαγαζιά και τους στενούς δρόμους. Ο περίπατος εδώ με τα πόδια είναι απολαυστικός, ως το Γιαλή-Καφενέ. Αριστερά μας όπως ανηφορίζουμε βλέπουμε τη Μητρόπολη των Ιωαννίνων, την εκκλησία του Αγίου Αθανασίου με το ξυλόγλυπτο τέμπλο της. Στο διπλανό παρεκκλήσι βρίσκεται ο τάφος του Νεομάρτυρα Αγίου Γεωργίου των Ιωαννίνων (1838) με ενδιαφέρουσες τοιχογραφίες που απεικονίζουν το μαρτύριό του.

Αξιόλογοι πόλοι έλξης του επισκέπτη είναι και οι βιβλιοθήκες στα Γιάννενα. Η πιο σημαντική είναι η Δημόσια Ζωσιμαΐα Βιβλιοθήκη. Παλιά στεγαζόταν σ' ένα κτίριο βυζαντινού ρυθμού, που σήμερα φιλοξενείται το Δημαρχείο, έργο του αρχιτέκτονα Αριστοτέλη Ζάχου. Τώρα στεγάζεται στο κτίριο των Παλιών Λουτρών κοντά στο Δημαρχείο. Περιλαμβάνει μεγάλη συλλογή από εκδόσεις τοπικού ενδιαφέροντος και παλιά χειρόγραφα. Επίσης, στη Βιβλιοθήκη υπάρχουν κληροδοτήματα του βυζαντινολόγου Σπυριδώνα Λάμπρου, που καταγόταν από τους Καλαρρύτες του νομού Ιωαννίνων και πρόσφατα προστέθηκε ένας σημαντικός αριθμός βιβλίων του Αλέξανδρου Πάλλη. Η Βιβλιοθήκη είναι δανειστική με αναγνωστήριο.

Στα Γιάννενα βρίσκεται και η βιβλιοθήκη της Εταιρία Ηπειρωτικών Μελετών, με μεγάλο αριθμό παλαιών εντύπων και χειρογράφων.

Αξίζει επίσης να επισκεφτεί κανείς το επίσημο Φροντιστηριακό Εργαστήριο της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, που αποτελεί λαογραφικό μουσείο - αρχείο και ιδρύθηκε από τον καθηγητή της Λαογραφίας Δ. Λουκάτο.

Το Μουσείο Ελληνικής Ιστορίας Παύλου Βρέλλη αποτελεί ένα επίσης αξιοθέατο των Ιωαννίνων. Βρίσκεται στην εθνική οδό Ιωαννίνων-Αθηνών, στο χωριό Μπιζάνι και παρουσιάζει σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο, μέσα από κέρνα μοιώματα φυσικού μεγέθους, σκηνές από την ελληνική ιστορία και των πρωταγωνιστών της.

Νησάκι

Στο Μώλο, τα караβάκια πηγαινοέρχονται στο νησί της Παμβώτιδας με δρομολόγια που διαρκούν 10-15 λεπτά. Στο Νησί μένουν περίπου 120 οικογένειες. Τα σπίτια παραδοσιακά, λιθόχτιστα, με αυλές πλακοστρωμένες, πεζούλια ασβετωμένα και πολλά λουλούδια. Οι κάτοικοι του Νησιού πιστεύεται ότι είναι απόγονοι της Μάνης, που ήρθαν και εγκαταστάθηκαν εδώ το 17ο αιώνα. Κύρια απασχόλησή τους είναι το ψάρεμα στη λίμνη και η ιχθυοκαλλιέργεια.

Στην παραλία του Νησιού υπάρχουν ψαροταβέρνες με ψάρια της λίμνης, караβίδες, πέστροφες και άλλα. Στο Νησί βρίσκεται το σπίτι που σκοτώθηκε ο Αλή Πασάς διαμορφωμένο σε μικρό μουσείο, με τον οντά του Αλή, τα κιλίμια, τις φορεσιές, τα χαλιά και την τρύπα στο πάτωμα από τις σφαίρες που τον σκότωσαν. Στο Νησί υπάρχουν πολλές



αξιόλογες μονές με εικόνες και τοιχογραφίες μεγάλης αξίας, οι οποίες διαδραμάτισαν σπουδαίο ρόλο στο πέρασμα της ιστορίας και στη ζωή των κατοίκων.

Σπήλαιο Περάματος

Ένα άλλο αξιοθέατο είναι το Σπήλαιο του Περάματος. Από την πόλη, μόλις 4 χλμ. Στο εσωτερικό του λόφου της Γορίτσας, πριν από δύο εκατομμύρια χρόνια δημιουργήθηκε το Σπήλαιο, εξαιτίας των ασβεστολιθικών πετρωμάτων και υπογείου ποταμού, που διαπερνούσε το λόφο και σχημάτισε αυτή τη μεγάλη κοιλάδα. Ανακαλύφθηκε το 1941 και κίνησε το ενδιαφέρον των ειδικών. Στη δεκαετία του '50 έγινε συστηματική εξερεύνηση του χώρου και χαρτογράφηση. Πιστεύεται, ότι υπάρχει και άλλος ανεξερεύνητος χώρος του Σπηλαιού. Η σημερινή ονοματολογία των διαμερισμάτων οφείλεται στους σπηλαιολόγους Γιάννη και Άννα Πετροχειλίου. Είναι ένα από τα ωραιότερα και πλουσιότερα σπήλαια με μοναδική ποικιλία από σταλακτίτες και σταλαγμίτες 14 ειδών. Ο επισκέπτης μπορεί να διασχίσει το Σπήλαιο μέσω ενός μονοπατιού, 2 χλμ. που έχει πολλά σκαλοπατάκια και γεφυράκια.



Ζαγοροχώρια

Τα Ζαγοροχώρια είναι ένα συγκρότημα παραδοσιακών ορεινών χωριών που βρίσκονται στις παρυφές του Εθνικού Δρυμού Βίκου-Αώου. Χαρακτηρίζονται από την ξεχωριστή αρχιτεκτονική τους, τόσο στα κτίρια όσο και στα περίφημα "τοξωτά" γεφύρια. Διαθέτουν άριστη τουριστική υποδομή, με απόλυτο σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον.

Το Μικρό και το Μεγάλο Πάπιγκο, η Αρίστη, το Τσεπέλοβο, το Μονοδένδρι, το Δίλοφο, το Κουκούλι, οι Κήποι, ο Βίκος, η Βίτσα είναι μερικά από αυτά τα πανέμορφα, γραφικότερα χωριουδάκια, που συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον του επισκέπτη.

Μέτσοβο

Το Μέτσοβο είναι μια κωμόπολη 3.500 περίπου κατοίκων, που βρίσκεται σε υψόμετρο 1.160μ. Οι Μετσοβίτες έχουν κατορθώσει να δώσουν στον τόπο τους έναν κοσμοπολίτικο αέρα και μεγάλη τουριστική ώθηση, διατηρώντας παράλληλα ζωντανή την τοπική παράδοση, δουλεύοντας το ξύλο με μεράκι, υφαινοντας και κεντώντας μάλλινα ρούχα, στρωσίδια, τοπικές παραδοσιακές φορεσιές. Πέρα από το μοναδικό τοπικό χρώμα και το θαυμάσιο τοπίο, ο επισκέπτης μπορεί να δει το αναπαλαιωμένο αρχοντικό της οικογένειας Τούτσιτσα, που λειτουργεί ως λαογραφικό μουσείο με εκθέματα από το 1650 έως το 1850, μοναστήρια με μεταβυζαντινές τοιχογραφίες και να χαρεί το οργανωμένο χιονοδρομικό κέντρο, που λειτουργεί το χειμώνα.

Στους δρόμους του Μετσόβου υπάρχουν μαγαζιά με έργα λαϊκής τέχνης, αγκλίτσες, βαρέλες, σαμάρια και άλλα μικρά κομφοτεχνήματα φτιαγμένα από ξύλο από τα επιδέξια χέρια των μαστόρων της περιοχής. Στην πλατεία υπάρχει γάργαρα νερό και πολλές ψησταριές με ντόπιο κρασί και τσίπουρο. Το καλοκαίρι γίνονται στην πλατεία διάφορες εκδηλώσεις τόσο από το Δήμο, όσο και από διάφορους συλλόγους της περιοχής.





Κόνιτσα

Η Κόνιτσα είναι οικονομικό και διοικητικό κέντρο της επαρχίας Κόνιτσας, που περιλαμβάνει τη μικρή πόλη των 4.000 κατοίκων και τα 42 χωριά της. Απέχει 64 χιλιόμετρα από τα Γιάννενα. Οι ποταμοί Αώος, Βοϊδομάτης, Σαραντάπορος, ο Εθνικός Δρυμός Βίκος - Αώου, ο κάμπος, τα βουνά, η σπάνια χλωρίδα και πανίδα, οι Δρακόλιμνες, τα δάση, τα φαράγγια, οι ιαματικές πηγές, συνιστούν τον πολύμορφο φυσικό χώρο της περιοχής. Η πλούσια πολιτισμική παράδοση και οι εκφράσεις της λαϊκής τέχνης, που τη συνθέτουν, τα έργα των παλιών μαστόρων (τοξωτά γεφύρια, μοναστήρια, εκκλησίες, σπίτια, βρύσες), των αγιογράφων και των ξυλογλυπτών των περιφημων Μαστοροχωρίων της Κόνιτσας, καθώς και η πλούσια μουσική παράδοση αποτελούν πόλους έλξης των πολυάριθμων επισκεπτών της.

Δωδώνη

Στους πρόποδες του όρους Τόμαρος, 22 χμ. νότια από τα Ιωάννινα, σώζονται τα ερείπια της αρχαίας Δωδώνης, όπου στην αρχαιότητα υπήρχε ένα από τα πιο παλιά και πιο σημαντικά μαντεία του ελλαδικού χώρου. Ο Ησίοδος αναφέρει, πως ο ίδιος ο Δίας έδωσε εντολή, να γίνει στη Δωδώνη χρηστήριο δικό του, σεβάσμιο για τους ανθρώπους, ενώ ο Όμηρος στην Ιλιάδα αποκαλεί το Δία του Ιερού και του Μαντείου της Δωδώνης Πελασγικό και Δωδωναίο. Η Δωδώνη υπήρξε κέντρο του Κοινού των Ηπειρωτών και γνωρίζει ιδιαίτερη ακμή στα χρόνια του Πύρρου, ο οποίος έχτισε και το Θέατρο.



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ (Τ.Ε.Ι.) ΗΠΕΙΡΟΥ

Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Τ.Ε.Ι.) Ηπείρου, με έδρα την Άρτα, ιδρύθηκε το 1994, με το υπ' αριθμ. 343 Προεδρικό Διάταγμα. Είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) και αυτοδιοικείται στα πλαίσια του Νόμου (1404/83). Η εποπτεία της Πολιτείας ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Έχει καθιερωθεί μεταξύ των τριτοβάθμιων ιδρυμάτων ως ένα κέντρο εκπαίδευσης, τεχνολογικής έρευνας και προσφοράς υπηρεσιών, ανταγωνιστικό στην Ελλάδα και την Ευρώπη, ευέλικτο και καινοτόμο, συνεισφέροντας στην περιφερειακή ανάπτυξη και κυρίως στην ευρωπαϊκή πορεία των νέων της χώρας μας

Στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου λειτουργούν τέσσερις (4) Σχολές με δεκαπέντε (15) Τμήματα, που έχουν με βάση τη θεματική τους ενότητα ως εξής:

Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας (Σ.Τ.Ε.Γ.): έδρα Άρτα

- Τμήμα Φυτικής Παραγωγής (Άρτα)
- Τμήμα Ζωικής Παραγωγής (Άρτα)
- Τμήμα Ανθοκομίας - Αρχιτεκτονικής Τοπίου (Άρτα)
- Τμήμα Ιχθυοκομίας - Αλιείας (Ηγουμενίτσα)
- Τμήμα Βιολογικής Γεωργίας (Άργοςτόλι Κεφαλλονιάς)

Σχολή Διοίκησης και Οικονομία (Σ.Δ.Ο.): έδρα Άρτα

- Τμήμα Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης (Άρτα)
- Τμήμα Λογιστικής (Πρέβεζα)
- Τμήμα Ελεγκτικών και Ασφαλιστικών Εργασιών (Πρέβεζα)
- Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων (Ηγουμενίτσα)
- Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και στο Εμπόριο (Ηγουμενίτσα)

Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) : έδρα Ιωάννινα

- Τμήμα Νοσηλευτικής (Ιωάννινα)
- Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας (Ιωάννινα)
- Τμήμα Λογοθεραπείας (Ιωάννινα)

Σχολή Μουσικής Τεχνολογίας: έδρα Άρτα

- Τμήμα Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής (Άρτα)
- Τμήμα Τεχνολογίας Μουσικών Οργάνων (Ληξούρι Κεφαλονιάς)

Στα παραπάνω τμήματα προστίθεται και το Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής (Κ.Ξ.Γ.Φ.Α.), που λειτουργεί στο Ίδρυμα σε επίπεδο Τμήματος, σύμφωνα με το Ν. 2916 / 2001.

Σκοποί των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

Βάσει του Ν. 1404/83 (Νόμος Πλαίσιο των Τ.Ε.Ι.) ιδρύονται Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.), τα οποία ανήκουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. "Τα Τ.Ε.Ι. είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα σύμφωνα με το άρθρο 16 παράγραφος 5 του Συντάγματος. Η οργάνωση και η λειτουργία τους διέπονται από τις διατάξεις του νόμου, ενώ ειδικότερα θέματα ρυθμίζονται με τον εσωτερικό κανονισμό κάθε Τ.Ε.Ι."

Τα Τ.Ε.Ι. διακρίνονται σαφώς ως προς το ρόλο και την κατεύθυνση των ίδιων και των αποφοίτων τους και ως προς το περιεχόμενο και τους τίτλους σπουδών από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

- Να παρέχουν θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα.
- Να συμβάλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να συνεισφέρουν ως στελέχη εφαρμογής στα πλαίσια του δημοκρατικού προγραμματισμού, στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της χώρας.
- Να υλοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν παιδείας κάθε Έλληνα πολίτη, ανάλογα με τις κλίσεις του και με όσα προβλέπουν οι σχετικοί νόμοι.

Στα πλαίσια της αποστολής τους τα Τ.Ε.Ι. :

- Συμβάλλουν στον επαγγελματικό προσανατολισμό, τόσο των φοιτητών τους, όσο και των νέων γενικότερα.
- Διατηρούν αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και οργανωμένους κλάδους της οικονομίας της περιφέρειάς τους.
- Συνεργάζονται μεταξύ τους ή με άλλα Εκπαιδευτικά ή Τεχνολογικά Ιδρύματα ή φορείς ή υπηρεσίες του εσωτερικού ή του εξωτερικού, για την επίτευξη της αποστολής τους.
- Υπηρετούν την ανάγκη για συνεχιζόμενη εκπαίδευση των αποφοίτων τους και για διαρκή επιμόρφωση του ελληνικού λαού.
- Ενημερώνουν την κοινή γνώμη για την πορεία πραγματοποίησης των στόχων τους.
- Συντονίζουν τις επιδιώξεις τους με εκείνες των Α.Ε.Ι., όπως προβλέπονται με το Ν. 1268/1982, στην κοινή προσπάθεια για μια αυτοδύναμη οικονομική ανάπτυξη του τόπου.
- Παίρνουν μέρος σε ερευνητικά προγράμματα πάνω σε θέματα εφαρμογής της τεχνολογίας

Στα Τ.Ε.Ι. παρέχονται γενικότερες γνώσεις υποδομής που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις ενός κύκλου δραστηριοτήτων και αποτελούν ένα ελάχιστο σταθερό υπόβαθρο της επαγγελματικής απόστασης των εκπαιδευομένων, που συμπληρώνεται με την απόκτηση προχωρημένων γνώσεων και ικανοτήτων οι οποίες είναι μετατρέψιμες και προσαρμοσμένες στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας. Παρέχουν σύγχρονες και ειδικευμένες γνώσεις στο ειδικό αντικείμενο των σπουδών, ώστε οι φοιτούντες να έχουν ευχέρεια και απόδοση στην επαγγελματική απασχόληση.

Διάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα

Σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2916/2001, άρθρο 1, παρ. 1 και 2 που αφορούν στο άρθρο 1 του Νόμου 1404/83, σχετικά με τη διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα, ισχύουν τα εξής:

α) Η ανώτατη εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς:

- i) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και
- ii) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

β) Τα Ιδρύματα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης λειτουργούν συμπληρωματικά, με διακριτές φυσιογνωμίες και με ρόλους, σκοπό και αποστολή, που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τον πανεπιστημιακό τομέα και για τον τεχνολογικό τομέα.

γ) Όπου στην κείμενη νομοθεσία αναφέρεται ο όρος "Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα" νοούνται τα ιδρύματα που ήδη λειτουργούν, τα οποία ανήκουν στον πανεπιστημιακό τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και θα αποκαλούνται εφεξής "Πανεπιστήμια".

2. Στο πλαίσιο της αποστολής των ιδρυμάτων της ανώτατης εκπαίδευσης, όπως καθορίζεται στο άρθρο 1 του ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87 Α') και αντιστοίχως στο άρθρο 1 του ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173 Α'), ισχύουν και τα ακόλουθα:

α) Τα Ιδρύματα του πανεπιστημιακού τομέα δίνουν έμφαση στην προαγωγή και ανάπτυξη της επιστήμης, της τεχνολογίας και της τέχνης, στην παραγωγή νέας γνώσης με τη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα και στην υψηλή και ολοκληρωμένη, θεωρητική και εφαρμοσμένη, κατάρτιση του επιστημονικού, τεχνολογικού και καλλιτεχνικού δυναμικού της χώρας.

Στο πλαίσιο αυτό, τα Ιδρύματα του πανεπιστημιακού τομέα έχουν, σε συνδυασμό με τις διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 28 του ν. 1404/1983, όπως τροποποιείται με τον παρόντα νόμο, την ευθύνη του σχεδιασμού και της οργάνωσης των μεταπτυχιακών σπουδών στην Ελλάδα και την αρμοδιότητα για τη χορήγηση των μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων.

β) Τα Ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα δίνουν έμφαση στην εκπαίδευση στελεχών εφαρμογών υψηλής ποιοτικής στάθμης, τα οποία, με τη θεωρητική και εφαρμοσμένη επιστημονική κατάρτιση τους:

i) Αποτελούν συνδετικό κρίκο μεταξύ γνώσης και εφαρμογής, αναπτύσσοντας την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών και των τεχνών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

ii) Μεταφέρουν, χρησιμοποιούν και προάγουν σύγχρονη τεχνολογία, καθώς επίσης και μεθόδους, πρακτικές και τεχνικές στο χώρο των εφαρμογών.

Στο πλαίσιο αυτό, τα Ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα συνδυάζουν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση, ενώ παράλληλα διεξάγουν κυρίως τεχνολογική έρευνα, όπως εκάστοτε ορίζεται αυτή και αναπτύσσουν τεχνολογία και καινοτομίες στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Ίδρυση & Συγκρότηση Σχολών & Τμημάτων

Η ίδρυση Τ.Ε.Ι., Σχολών και Τμημάτων γίνεται κατά προτεραιότητα σε τομείς που εντάσσονται στην προοπτική μιας αυτοδύναμης και συνολικής ανάπτυξης και δημιουργίας ολοκληρωμένων συμπλεγμάτων δραστηριοτήτων, όπως πληροφορική, μεταλλουργία, ενέργεια, αγροτική οικονομία, επισιτισμός, κατασκευές, διοίκηση, υγεία, αγωγή, πρόνοια, ασφάλισης, μεταφορικά μέσα, τουρισμός, αμυντικές ανάγκες, ναυπηγική, υφαντουργία.

Για να παρέχει δυνατότητα απορρόφησης των αποφοίτων, για την ίδρυση Τ.Ε.Ι., Σχολών και Τμημάτων λαμβάνονται υπόψη επίσης οι άμεσες ανάγκες της παραγωγής και της ανάπτυξης, σε συνδυασμό με τα προβλήματα υποαπασχόλησης και ανεργίας που τυχόν υπάρχουν.

Κάθε Τ.Ε.Ι. αποτελείται από δύο (2) τουλάχιστον Σχολές.

Κάθε Σχολή συγκροτείται από δύο (2) τουλάχιστον Τμήματα, που αντιστοιχούν σε συγγενείς ειδικότητες.

Για το συντονισμό της διδασκαλίας μαθημάτων που διδάσκονται σε πολλά Τμήματα μιας ή περισσότερων Σχολών ενός Τ.Ε.Ι., είναι δυνατή η ίδρυση γενικών Τμημάτων, τα οποία δεν χορηγούν ιδιαίτερο πτυχίο. Τα Τμήματα αυτά έχουν δικό τους Ε.Π.

Το Τμήμα διαιρείται σε δύο (2) ή τρεις (3) κατά ανώτατο όριο Ομάδες Μαθημάτων (Ο.Μ.). Κάθε Ο.Μ. αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο επιστημονικό και τεχνολογικό πεδίο. Εάν η έκταση του γνωστικού αντικειμένου γενικού τμήματος είναι περιορισμένη, δεν απαιτείται η διαίρεσή του σε Ο.Μ. Η σύσταση, συγχώνευση, κατάτμιση, κατάργηση, μετονομασία και τροποποίηση του γνωστικού αντικειμένου των ομάδων μαθημάτων γίνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας

και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του αντίστοιχου Τμήματος. Ομάδα Μαθημάτων μπορεί να λειτουργεί εφόσον έχουν κατανεμηθεί σε αυτήν τουλάχιστον τρία τακτικά μέλη Ε.Π., από τα οποία το ένα τουλάχιστον να είναι της βαθμίδας του Καθηγητή ή Επίκουρου Καθηγητή.

Παράρτημα Τ.Ε.Ι. είναι η εκπαιδευτική μονάδα που : έχει έδρα σε απόσταση μεγαλύτερη από τριάντα (30) χιλιόμετρα από την έδρα του Τ.Ε.Ι. και περιλαμβάνει μόνο μια Σχολή ή το πολύ τρία (3) ανεξάρτητα Τμήματα.

Για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του Παραρτήματος είναι δυνατή η εκχώρηση αυξημένων αρμοδιοτήτων στο Διευθυντή του ή στον Προϊστάμενο του Τμήματος, όταν το Παράρτημα περιλαμβάνει ένα Τμήμα με ανάλογες ρυθμίσεις στον εσωτερικό κανονισμό του Τ.Ε.Ι.

Στην περίπτωση που Παράρτημα του Τ.Ε.Ι. περιλαμβάνει περισσότερα από ένα ανεξάρτητα τμήματα για τη λειτουργία Συμβουλίου Σχολής και για την εκλογή Διευθυντή Παραρτήματος θεωρείται ότι τα Τμήματα αυτά αποτελούν Σχολή και εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις που ρυθμίζουν την ανάδειξη και λειτουργία οργάνων (άρθρα 10 & 12 του Ν. 1404/83).

Όταν το παράρτημα αποτελείται από Σχολή, ο Διευθυντής της Σχολής είναι και ο Διευθυντής Παραρτήματος με τις αντίστοιχες αρμοδιότητες. Σε περίπτωση που το Παράρτημα περιλαμβάνει ένα μόνο Τμήμα δεν εκλέγεται Διευθυντής Παραρτήματος.

Τα μέλη του Ε.Π. στην Ο.Μ. ή στο γενικό τμήμα της κύριας ειδικότητάς τους, σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορούν να ανήκουν το πολύ σε μια ακόμη Ο.Μ. ή γενικό Τμήμα και μόνο σε ό, τι αφορά τις διδακτικές τους δραστηριότητες.

Μέλη του Τ.Ε.Ι.

Τα μέλη του Ε.Π. διακρίνονται σε τακτικά και έκτακτα :

- Τακτικά είναι τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Π.) του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) του Διοικητικού Προσωπικού (Δ.Π.), του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Π.) και οι φοιτητές.
 - Έκτακτα μέλη είναι οι επισκέπτες καθηγητές και εκείνα που αναφέρθηκαν προηγουμένα, εκτός των φοιτητών που απασχολούνται στο Τ.Ε.Ι. με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου.
- Όλα τα μέλη του Τ.Ε.Ι. έχουν το δικαίωμα και το καθήκον:
- Να συμβάλουν στην εκπλήρωση της αποστολής του Τ.Ε.Ι. και να συμπεριφέρονται κατά τρόπο που να μην εμποδίζεται κανείς στην άσκηση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων του.
 - Να συμπεριφέρονται για την ομαλή λειτουργία των Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τις διατάξεις των νόμων που τα διέπουν και του εσωτερικού τους κανονισμού.
 - Να χρησιμοποιούν όλες τις εγκαταστάσεις και τα μέσα με τα οποία είναι εξοπλισμένο το Τ.Ε.Ι. σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό και τις αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων του.

Δομή και Λειτουργία

Τα Τ.Ε.Ι. διοικούνται από τον Πρόεδρό τους σε συνεργασία με το Συμβούλιο. Στη λήψη των αποφάσεων του Συμβουλίου αλλά και όλων των οργάνων (Τ.Ε.Ι.-Σχολών-Τμημάτων-Ομάδα Μαθημάτων), συμμετέχουν όλα τα μέλη της κοινότητας (Εκπαιδευτικοί - Διοικητικοί- φοιτητές).

Έτσι τα Τ.Ε.Ι. έχουν δημοκρατική δομή και λειτουργία.

Η ακαδημαϊκή ελευθερία, η ελεύθερη επιστημονική αναζήτηση και η διακίνηση των ιδεών κατοχυρώνονται θεσμικά μέσα από το ακαδημαϊκό άσυλο που καλύπτει όλους τους χώρους του Τ.Ε.Ι.

Ειδικότερα :

Η ακαδημαϊκή διδασκαλία, στα πλαίσια του προγράμματος και του περιεχομένου σπουδών κάθε μιας ειδικότητας καθώς και η διακίνηση ιδεών στα Τ.Ε.Ι., είναι ελεύθερες. Η επιβολή ορισμένων μόνο επιστημονικών απόψεων και ιδεών απαγορεύεται.

Όλα τα μέλη του Τ.Ε.Ι. είναι ελεύθερα να εκφράζονται μέσα (και όχι μόνο) από τα συνδικαλιστικά τους όργανα, στα πλαίσια των αρχών και των κανόνων που διέπουν τη λειτουργία του Τ.Ε.Ι.

Όλοι οι χώροι του Τ.Ε.Ι. καλύπτονται από το ακαδημαϊκό άσυλο το οποίο αποσκοπεί στην κατοχύρωση της ακαδημαϊκής ελευθερίας της ελεύθερης επιστημονικής αναζήτησης και της διακίνησης των ιδεών και συνίσταται στην απαγόρευση της επέμβασης της δημόσιας δύναμης στους χώρους αυτούς, χωρίς την πρόσκληση ή την άδεια του αρμόδιου οργάνου του Τ.Ε.Ι., που είναι η Επιτροπή Ακαδημαϊκού Ασύλου (Ε.Α.Α.).

Επέμβαση της δημόσιας δύναμης, χωρίς την πρόσκληση ή την άδεια του αρμόδιου οργάνου, επιτρέπεται μόνο εφόσον στους χώρους του Τ.Ε.Ι. διαπράττονται αυτόφωρα κακουργήματα ή αυτόφωρα εγκλήματα κατά της ζωής.

Επιτροπή Ακαδημαϊκού Ασύλου (Ε.Α.Α.)

Η Ε.Α.Α. είναι τριμελής και απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Τ.Ε.Ι. ή το νόμιμο αναπληρωτή του, ως Πρόεδρο, έναν κοινό εκπρόσωπο, τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ι.

Η Ε.Α.Α. μπορεί να ζητήσει ή να επιτρέψει την επέμβαση της δημόσιας δύναμης στους χώρους του Τ.Ε.Ι. Στις περιπτώσεις αυτές η Ε.Α.Α. αποφασίζει μόνο με ομοφωνία των μελών της. Σε περίπτωση διαφωνίας ή μη απαρτίας συγκαλείται έκτακτα το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι., προκειμένου να αποφασίσει οριστικά. Η τελική απόφαση λαμβάνεται με πλειοψηφία των δύο τρίτων (2/3) του συνόλου των παρόντων.

Όργανα του Τ.Ε.Ι.

Όργανα του Τ.Ε.Ι. είναι η Συνέλευση, το Συμβούλιο, ο Πρόεδρος και ο/οι Αντιπρόεδροι/-οι

Συνέλευση του Τ.Ε.Ι.

Η Συνέλευση του Τ.Ε.Ι. απαρτίζεται από τον Πρόεδρο και τους Αντιπροέδρους του Τ.Ε.Ι., τους Διευθυντές των Σχολών, τους Προϊσταμένους των Τμημάτων, έναν εκπρόσωπο Δ.Π. του Τ.Ε.Ι., έναν εκπρόσωπο του Ε.Τ.Π. του Τ.Ε.Ι., εκπροσώπους των φοιτητών, σε αριθμό ίσο προς το 50% του αριθμού των υπολοίπων μελών της συνέλευσης, πλην του Προέδρου και των Αντιπροέδρων του Τ.Ε.Ι. που είναι μέλη του Ε.Π. και του Ε.Ε.Π. και το Γενικό Γραμματέα του Τ.Ε.Ι.

Η Συνέλευση του Τ.Ε.Ι. έχει τη γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τ.Ε.Ι. και της τήρησης του νόμου και του εσωτερικού κανονισμού.

Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.

Το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι., απαρτίζεται από τον Πρόεδρο, τους Αντιπροέδρους, τους Διευθυντές των Σχολών και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών. Στο Συμβούλιο μετέχει και ο Γενικός Γραμματέας του Τ.Ε.Ι., αλλά έχει δικαίωμα ψήφου μόνο επί θεμάτων των υπηρεσιών που προϊστάται. Επί θεμάτων διοικητικού προσωπικού, συμμετέχει εκπρόσωπός τους. Στις περιπτώσεις που συζητούνται θέματα που αφορούν στο ΚΞΓΦΑ συμμετέχει συμβουλευτικά ο Διευθυντής του.

Το Συμβούλιο γενικώς μεριμνά για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του Τ.Ε.Ι. στα πλαίσια των αποφάσεων της Συνέλευσης, του εσωτερικού κανονισμού και του νόμου.

Ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος

Ο Πρόεδρος και οι Αντιπρόεδροι του Τ.Ε.Ι. εκλέγονται από το εκλεκτορικό σώμα, που απαρτίζεται από τα εκλεκτορικά σώματα των Τμημάτων του Τ.Ε.Ι. και από εκπροσώπους του Δ.Π. του Τ.Ε.Ι. σε ποσοστό 5% στο σύνολο του Ε.Π. και Ε.Ε.Π.

Ο Πρόεδρος εκπροσωπεί το Τ.Ε.Ι. και το διοικεί σε συνεργασία με το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.

Τον Πρόεδρο, σε περίπτωση απουσίας ή κωλύματος, αναπληρώνουν οι Αντιπρόεδροι.

Οι Αντιπρόεδροι επικουρούν στα καθήκοντά του τον Πρόεδρο και είναι υπεύθυνοι για τα θέματα σπουδών του Τ.Ε.Ι. Ασκούν ακόμη όσες αρμοδιότητες εκχωρούνται σε αυτούς με πράξη Προέδρου.

Όργανα της Σχολής

Όργανα της Σχολής είναι το Συμβούλιο και ο Διευθυντής.

Το Συμβούλιο της Σχολής

Το Συμβούλιο της Σχολής απαρτίζεται από το Διευθυντή της Σχολής, τους Προϊσταμένους των Τμημάτων και από εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 40% των μελών του Συμβουλίου, πλην του Διευθυντή, που είναι μέλη του Ε.Π. και Ε.Ε.Π. Ακόμη μετέχει και ένας εκπρόσωπος του Δ.Π., σε περιπτώσεις που συζητούνται θέματα, που αφορούν αντίστοιχα μέλη του Ε.Τ.Π. ή του Δ.Π. της Σχολής εκτός της υπηρεσιακής κατάστασης.

Ο Διευθυντής της Σχολής

Ο Διευθυντής της Σχολής εκλέγεται από εκλεκτορικό σώμα που απαρτίζεται από τα σώματα των εκλεκτόρων των Τμημάτων της Σχολής και από εκπροσώπους του Δ.Π. της Σχολής σε ποσοστό 5% στο σύνολο του Ε.Π. και Ε.Ε.Π. της Σχολής. Ο Διευθυντής της Σχολής αναπληρώνεται στα καθήκοντά του από έναν Προϊστάμενο Τμήματος της Σχολής που ορίζεται ως αναπληρωτής Διευθυντής από το Συμβούλιο της Σχολής, για ένα ακαδημαϊκό έτος.

Όργανα του Τμήματος

Όργανα του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση, το Συμβούλιο και ο Προϊστάμενος.

Γενική Συνέλευση

Η Γ.Σ. απαρτίζεται από το Ε.Π. ή και το Ε.Ε.Π. του Τμήματος και εκπροσώπους των φοιτητών, σε αριθμό ίσο προς το 40% του αριθμού των μελών του Ε.Π. ή και του Ε.Ε.Π. του Τμήματος.

Συμβούλιο

Το Συμβούλιο απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο του Τμήματος, τους Υπευθύνους των Ο.Μ., έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, από έναν εκπρόσωπο της βαθμίδας ή των βαθμίδων του Ε.Π., που δεν μετέχουν στο Συμβούλιο και έναν εκπρόσωπο του Ε.Τ.Π., εφόσον συζητούνται θέματα, που αφορούν μέλη του Ε.Τ.Π.

Προϊστάμενος

Τα καθήκοντα του προϊσταμένου αναφέρονται αναλυτικά στη σχετική παράγραφο του ν.2910/2001, άρθρο 9, παρ. 3.

Όργανα του Τομέα (της Ομάδας Μαθημάτων)

Όργανα της Ομάδας Μαθημάτων (Ο.Μ.) είναι η Γενική Συνέλευση και ο Υπεύθυνος της Ο.Μ.

Γενική Συνέλευση

Η Γ.Σ. απαρτίζεται από το Ε.Π. ή το Ε.Ε.Π. και δύο (2) εκπροσώπους των φοιτητών.

Υπεύθυνος Ομάδας Μαθημάτων

Ο Υπεύθυνος της Ο.Μ. εκλέγεται από την Γ.Σ. της ομάδας.

Η Γ.Σ. επίσης εκλέγει τον Αναπληρωτή του Υπευθύνου Ο.Μ.

Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής (Κ.Ξ.Γ.Φ.Α.)

Σε κάθε Τ.Ε.Ι. συνιστάται Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής (Κ.Ξ.Γ.Φ.Α.), το οποίο αποτελεί εκπαιδευτική μονάδα επιπέδου Τμήματος Τ.Ε.Ι. και υπάγεται στο Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι.. Στο Κ.Ξ.Γ.Φ.Α. ανήκουν οι οργανικές θέσεις των μελών Ε.ΔΙ.Π. (Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό).

Με απόφαση του Συμβουλίου του Κ.Ξ.Γ.Φ.Α. και ύστερα από συνεργασία με τα Τμήματα και το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι., τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των Τμημάτων και του Τ.Ε.Ι. ανάλογα με τις ειδικότητές τους.

Όργανα του Κ.Ξ.Γ.Φ.Α. είναι η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.), το Συμβούλιο και ο Διευθυντής.

Η Γ.Σ. απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Ε.ΔΙ.Π. του Τ.Ε.Ι. και εκπροσώπους φοιτητών του Τ.Ε.Ι. σε αριθμό ίσο προς το 40% του αριθμού των μελών του Ε.ΔΙ.Π.. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών ορίζονται μαζί με τους αναπληρωτές τους με αποφάσεις των φοιτητικών συλλόγων.

Το Συμβούλιο απαρτίζεται από το Διευθυντή, τρία μέλη Ε.ΔΙ.Π. διαφορετικής ειδικότητας το καθένα, εφόσον υπάρχουν και έναν εκπρόσωπο φοιτητών Τ.Ε.Ι., που ορίζεται με απόφαση των φοιτητικών συλλόγων.

Ο Διευθυντής εκλέγεται για τριετή θητεία και τα υπόλοιπα μέλη του Συμβουλίου για ετήσια θητεία. Η εκλογή τους γίνεται από το σύνολο των μελών του Ε.ΔΙ.Π. και εκπροσώπους των φοιτητών του Τ.Ε.Ι. σε αριθμό ίσο προς το 50% του αριθμού των μελών του Ε.ΔΙ.Π.. Αναπληρωτής Διευθυντής εκλέγεται από το Συμβούλιο ένα από τα τρία μέλη Ε.ΔΙ.Π. που είναι μέλη του.

Φοιτητικοί Σύλλογοι

1. Σε κάθε σχολή των Τ.Ε.Ι. λειτουργεί ένας Φοιτητικός Σύλλογος ως Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου. "Ένας Φοιτητικός Σύλλογος λειτουργεί και στις περιπτώσεις που τα παραρτήματα περιλαμβάνουν περισσότερα από ένα ανεξάρτητα Τμήματα".

2. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών στα συλλογικά όργανα και τα ειδικά σώματα εκλεκτόρων, που προβλέπονται από το νόμο αυτό, εκλέγονται αναλογικά από τα μέλη των συλλόγων που ανήκουν κατά τις ετήσιες εκλογές τους. Προκειμένου για εκπροσώπηση σε επίπεδο Ο.Μ. ή Τμήματος, η εκλογή των εκπροσώπων γίνεται μεταξύ των φοιτητών των τμημάτων ή των Ο.Μ. Η διαδικασία εκλογής και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζονται από τον εσωτερικό κανονισμό του Τ.Ε.Ι. ύστερα από γνώμη των φοιτητικών συλλόγων και της Ε.Σ.Ε.Ε.

3. Τα Διοικητικά Συμβούλια των Φοιτητικών Συλλόγων των Σχολών υποχρεούνται να καταθέσουν στην οικεία Σχολή αντίγραφο κάθε τροποποίησης του καταστατικού του Συλλόγου τους και ακόμα να γνωρίζουν έγγραφα από οικείου φορέως ονομαστικό κατάλογο των εκπροσώπων τους στα διάφορα συλλογικά όργανα κατά τις διατάξεις του νόμου αυτού.

Γνωμοδοτικά Όργανα

Συμβούλιο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Σ.Τ.Ε.)

Το όργανο αυτό εισηγείται στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για θέματα της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Το Σ.Τ.Ε. θα καταργηθεί με την έναρξη λειτουργίας του Ε.Σ.Υ.Π.

Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Ι.Τ.Ε.)

Πρόκειται περί δημόσιας υπηρεσίας, που υπάγεται στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και εισηγείται στον Υπουργό για εκπαιδευτικά και επιστημονικά θέματα της Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Το όργανο αυτό επίσης θα καταργηθεί με την έναρξη λειτουργίας του ΕΣΥΠ.

Περιφερειακά Συμβούλια Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Π.Σ.Τ.Ε.)

Το όργανο αυτό ιδρύεται στην έδρα κάθε Τ.Ε.Ι. και συνεργάζεται με το Τ.Ε.Ι. , με σκοπό τη συμβολή των δραστηριοτήτων του στην ανάπτυξη της περιφέρειας και με τοπικές αρχές, οργανώσεις και επιχειρήσεις, με σκοπό της συμβολή τους στη βελτίωση των σπουδών και λειτουργίας του Τ.Ε.Ι. και στην επιτυχία της αποστολής του.

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Προσωπικό

Προϊστάμενος:

Δρ. Πιάνος Κων/νος, Καθηγητής, Διπλωματούχος Ψυχολόγος

Μέλη Ε.Π. Τμήματος:

Τόκη Ευγενία, Καθηγήτρια Εφαρμογών,
Εξειδίκευση στην Επεξεργασία Ομιλίας, Γλώσσας και Ακουστικής σε Η/Υ

Επιστημονικοί Συνεργάτες:

Δρ. Αναγνώστου Ευάγγελος, Ιατρός Νευρολόγος
Δρ. Γκίτζα Ευαγγελία, Δρ. Φιλοσοφίας
Δρ. Γούσια Άννα, Παθολογοανατόμος
Αναπληρωτής Καθηγητής, Εξαρχάκος Γεώργιος, ΩΡΛ Παν/μίου Ιωαννίνων
Δρ. Ζακοπούλου Βικτωρία, Ψυχολόγος
Επίκουρος Καθηγητής, Καστανιουδάκης Ιωάννης, ΩΡΛ Παν/μίου Ιωαννίνων
Δρ. Μωρόγιαννης Φώτιος, Ψυχίατρος
Δρ. Ξωφύλλης Αθανάσιος, Λογοπαθολόγος
Επιμελητής Α΄, Παππάς Ευάγγελος, Ψυχίατρος, Νοσοκομείο Χατζηκώστα
Δρ. Πέσχος Δημήτριος, Ιατρός
Δρ. Σιώμου Αικατερίνη, Παιδίατρος
Καθηγητής Σκεύας Αντώνιος, ΩΡΛ Παν/μίου Ιωαννίνων
Δρ. Σκούρη Κων/να, Στατιστικός στην Επιχειρησιακή Έρευνα
Δρ. Σταυρακάκη Σταυρούλα, Γλωσσολόγος

Εργαστηριακοί Συνεργάτες:

Αρβανιτάκη Ελένη, Λογοπεδικός
Γιαννάκη Ευαγγελία, Λογοπεδικός
Δερέκα Ερμιόνη, Λογοθεραπεύτρια

Ζαφειράτου Ελένη, Μεταπτυχιακό στην Αποκατάσταση των Κωφών
 Ηλιοπούλου Λυγερή, Επιμελήτης Β', Ψυχίατρος στο Γ.Ν. Χατζηκώστα
 Κανάλα Χρυσάνθη, Λογοπεδικός
 Κουλούρας Αλέξανδρος, Δάσκαλος
 Κουτσοσίμου Μελπομένη, Μεταπτυχιακό Ψυχολογίας, Μεταπτυχιακό Κοινωνικής Ψυχιατρικής
 Κυπριανός Σπυρίδων, Επιμελήτης Α', Παιδοψυχίατρος στο Γ.Ν. Χατζηκώστα - Κέντρο Ψυχικής Υγείας Ιωαννίνων
 Κωνσταντάρας Ιωάννης, Στατιστικός στην Επιχειρησιακή Έρευνα
 Μαντάς Χρήστος, Επιμελήτης Α', Ψυχίατρος στο Π.Γ.Ν.Ιωαννίνων
 Μαυρογιώργου Γεωργία, Λογοθεραπεύτρια
 Μητροπούλου Ελένη, Λογοπαθολόγος
 Ντούση Ευθυμία, Μεταπτυχιακό στην Κοινωνική Ψυχιατρική / Παιδοψυχιατρική
 Παϊλα Νικολέττα, Λογοθεραπεύτρια
 Σοφού Αγόρα - Ελένη, Μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή
 Τέγου Καλλίστη, Νομικός
 Τσέργας Νικόλαος, Μεταπτυχιακό στην Κοινωνική Ψυχιατρική & Συμβουλευτική
 Φλιτούρης Αθανάσιος, Οικονομολόγος
 Χαρίση Αικατερίνη, Λογοπεδικός-Ειδική Παιδαγωγός
 Χασαπλαδάκης Νικόλαος, Λογοθεραπευτής-Παιδαγωγός
 Χριστοφορίδου Καλυψώ, Ψυχοπαιδαγωγός, Παιδαγωγός Ειδικής Αγωγής

Ε.Ε.Μ. Συνεργάτες:

Καρατζένης Χρήστος, Αγγλική Φιλολογία - Master of Arts in Applied Linguistics
 Σουλιώτη Ευαγγελία, Αγγλική Γλώσσα & Φιλολογία

Διοικητικό - Τεχνικό Προσωπικό:

Κοτρώτσιου Χρύσα, Διοικητικός Υπάλληλος Τ.Ε.
 Σπάχος Θεόδωρος, Διοικητικός Υπάλληλος Τ.Ε.
 Μανωλάκου Σταματίνα, Διοικητικός Υπάλληλος Τ.Ε.
 Αγγέλης Νικόλαος, Βοηθητικό Προσωπικό Υ.Ε.

Έργο "Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης-Τμήμα Λογοθεραπείας, ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ - Ενέργεια 2.2.β - Γ' ΚΠΣ"

Υπεύθυνος του έργου:

Σκούφος Ιωάννης, Καθηγητής Εφαρμογών Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Αναπληρωτής υπεύθυνος του έργου:

Καρυπίδης Χαράλαμπος, Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Περιγραφή του Τμήματος

Το Τμήμα Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ ιδρύθηκε με το Π.Δ. 200 Φ.Ε.Κ.179/ 16-09-99 και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001, σύμφωνα με το σχέδιο ανάπτυξης του Ιδρύματος. Ανήκει στη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ, που εδρεύει στα Ιωάννινα και περιλαμβάνει επίσης τα Τμήματα Νοσηλευτικής και Βρεφονηπιοκομίας.

Το Τμήμα Λογοθεραπείας είναι ένα από τα δύο τμήματα Ανώτατων Τριτοβάθμιων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων στην Ελλάδα, με τετραετή κύκλο σπουδών. Παρέχει εκπαίδευση σε θέματα παθολογίας λόγου, ομιλίας και φωνής. Σήμερα, τριακόσιοι πενήντα (350) περίπου φοιτητές παρακολουθούν το σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, που περιλαμβάνει:

- μαθήματα υποδομής από τους κλάδους της ιατρικής, γλωσσολογίας, ψυχολογίας και ειδικής αγωγής
- μαθήματα ειδικότητας στις διαταραχές λόγου, ομιλίας, φωνής και ακοής, και τέλος
- μαθήματα, που αφορούν την εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην λογοθεραπεία και λογοπαθολογία.

Παράλληλα βάσει του προγράμματος, υλοποιείται σημαντικός αριθμός υποχρεωτικών κλινικών ωρών (900 περίπου) υπό την εποπτεία επαγγελματιών Λογοθεραπευτών / Λογοπαθολόγων. Η διεξαγωγή πραγματοποιείται σε ειδικά σχολεία, ιδρύματα, νοσοκομεία και σε οργανωμένες κλινικές εξειδικευμένων μαθημάτων στο πλαίσιο λειτουργίας του Τ.Ε.Ι. Στόχος είναι οι φοιτητές να αξιολογήσουν, να διαγνώσουν και να παρέμβουν ώστε να επέλθει η καλύτερη δυνατή αποκατάσταση των ασθενών.

Το Τμήμα Λογοθεραπείας επιδιώκει την επίτευξη των παρακάτω στόχων:

- την εκπαίδευση των φοιτητών επί της εφαρμογής των βιολογικών και φυσικών επιστημών για την αξιολόγηση της ανθρώπινης επικοινωνίας - φωνής, ομιλίας και λόγου - και την πρόσληψη, αξιολόγηση, διάγνωση, θεραπεία και επιστημονική έρευνα των διαταραχών, που συνδέονται με αυτή
- την παροχή υπηρεσιών διάγνωσης και αντιμετώπισης προβλημάτων εκφοράς λόγου στις κλινικές του Τμήματος.
- τη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνα σε θέματα που αφορούν διαταραγμένο και φυσιολογικό λόγο, φωνή και ομιλία με έμφαση στην ελληνική γλώσσα.

Κριτήρια εισαγωγής φοιτητών στο Τμήμα Λογοθεραπείας

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ για την εγγραφή / εισαγωγή στο Τμήμα ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ είναι η ΣΥΝΝΕΤΕΥΞΗ, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.6 του άρθρου του 43 του Ν.2413/1996 (ΦΕΚ 1241τ.Α/17-06-1996), όπως συμπληρώθηκε με το αρ. Φ.152/Β3/5554/27-9-1999 έγγραφο του ΥΠΕΠΘ.

Συγκεκριμένα, οι υποψήφιοι φοιτητές, προκειμένου να έχουν την ικανότητα πλήρους συμμετοχής σε όλες τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και τη δυνατότητα παροχής όλων των υπηρεσιών του επαγγέλματός τους, πρέπει:

- να μην πάσχουν από διαταραχές της φωνής, της ομιλίας, της αντήχησης, του λόγου και της ακοής
- να έχουν λειτουργική όραση

- να έχουν φυσιολογική νοημοσύνη
- να μην έχουν σημαντική απόκλιση από το φυσιολογικό στη συμμετρική κατασκευή και λειτουργία του προσώπου, της στοματικής κοιλότητας, της κεφαλής και του τραχήλου να μην έχουν σημαντική απόκλιση από το φυσιολογικό στη κατασκευή και λειτουργία των άνω άκρων και να μην έχουν κινητικές αναπηρίες στα άνω άκρα
- να μην πάσχουν από εστιακές εγκεφαλικές βλάβες (αφασία, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, κλπ)
- να μην πάσχουν από νευρολογικές παθήσεις (συγγενείς ή μη, αναπτυξιακού ή μη τύπου όπως σύνδρομο Down, νοητική καθυστέρηση, αυτισμό, νόσο Alzheimer, νόσο Parkinson, κλπ)
- να μην πάσχουν από σοβαρού βαθμού εκφυλιστικές, ταχέως εξελισσόμενες νευρολογικές νόσους (εγκεφαλοπάθεια, νευρολοιμώξεις, απομυελινωτικές παθήσεις, κλπ)
- να μην πάσχουν από μη ιάσιμα μεταδοτικά λοιμώδη νοσήματα (φυματίωση, ηπατίτιδες, κ.λ.π.)
- να μην έχουν ιστορικό αλκοολισμού, χρήσης ναρκωτικών, βίαιης, επιθετικής ή αντικοινωνικής εν γένει συμπεριφοράς
- να μην πάσχουν από ψυχολογικές, ψυχιατρικές ή άλλες διαταραχές της συμπεριφοράς σε βαθμό που να επιβαρύνουν ή να καθιστούν αδύνατη την εκπαιδευτική, διαγνωστική ή θεραπευτική διαδικασία.

Περιγραφή του Πτυχιούχου του Τμήματος - Επαγγελματικά Δικαιώματα

Η περιγραφή, που ακολουθεί, αποτελεί τον κατάλογο των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων, που έχει κατατεθεί στα αρμόδια όργανα του ΥΠΕΠΘ προς έγκριση. Μετά την ολοκλήρωση των τετραετών σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Λογοθεραπείας αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές και κλινικές γνώσεις και ικανότητες, ως Λογοθεραπευτές (ή Λογοπαθολόγοι ή Ειδικοί των Διαταραχών της Επικοινωνίας), ώστε να δύνανται να απασχοληθούν σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου της Λογοθεραπείας είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε ως υπεύθυνοι ή στελέχη σχετικών επιχειρήσεων, οργανισμών, σχολείων, νοσοκομείων, ιδρυμάτων και άλλων υπηρεσιών.

Ειδικότερα, οι Λογοθεραπευτές Πτυχιούχοι του Τμήματος Λογοθεραπείας :

- έχουν δικαίωμα απασχόλησης ως στελέχη στον ιδιωτικό και το δημόσιο τομέα (ΥΠΕΠΘ, Υπουργείο Υγείας - Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων) όπως αυτός προσδιορίζεται από την εκάστοτε νομοθεσία και τις ισχύουσες διατάξεις.
- έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν τις δραστηριότητές τους, ήτοι πρόληψη, αξιολόγηση, διάγνωση, θεραπεία και επιστημονική διερεύνηση των διαταραχών της επικοινωνίας, καθώς και των διαταραχών της κατάποσης στους παρακάτω φορείς:
 - σε κέντρα αποκατάστασης
 - σε κέντρα υγείας
 - σε κέντρα ψυχικής υγείας
 - σε νοσοκομεία (σε αντικαρκινικές, ατυχημάτων και φυσικής ιατρικής, γηριατρικές, νευρολογικές, οδοντιατρικές-ορθοδοντικές, παιδιατρικές, πνευμονολογικές, ψυχιατρικές, ωτορινολαρυγγολογικές κλινικές)
 - σε εξωτερικά ιατρεία νοσοκομείων
 - σε γηροκομεία και κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων

- στον τομέα της εκπαίδευσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια -δημόσια και ιδιωτική-)
- σε βρεφονηπιακούς και παιδικούς σταθμούς
- σε ειδικά σχολεία και ιδρύματα για άτομα με μαθησιακές δυσκολίες, νοητική υστέρηση, διάφορα σύνδρομα, αυτισμό, ψυχικές-συναισθηματικές διαταραχές, βαρηκοΐα και κώφωση.
- σε ομάδες στήριξης ατόμων με προβλήματα επικοινωνίας (φωνής, ομιλίας, λόγου, ειδικές ανάγκες, κα.) σε ιδιωτική βάση

Η παρέμβαση των πτυχιούχων του Τμήματος Λογοθεραπείας έχει ως στόχο την άσκηση θεραπευτικής αγωγής. Η θεραπευτική αγωγή μπορεί να είναι έμμεση ή άμεση, ατομική ή ομαδική και ο σκοπός της είναι να οδηγήσει τον ασθενή, ανάλογα με τις δυνατότητές του, στο μέγιστο δυνατό επίπεδο λειτουργίας του, ώστε να έχει έναν ανεξάρτητο και αξιοπρεπή τρόπο ζωής στο προσωπικό, επαγγελματικό και κοινωνικό του περιβάλλον. Η θεραπευτική παρέμβαση των πτυχιούχων του Τμήματος Λογοθεραπείας μπορεί επίσης να διεξαχθεί στα πλαίσια συνεργασίας διεπιστημονικής ομάδας, στην περίπτωση που ο ασθενής παρουσιάζει ταυτόχρονα ιατρικά, ψυχοκοινωνικά ή προβλήματα συμπεριφοράς, τα οποία προκάλεσαν, ακολούθησαν ή συνέπεσαν με τα προβλήματα φωνής, ομιλίας, λόγου ή κατάποσης.

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Λογοθεραπείας παρέχουν τις εξειδικευμένες κλινικές υπηρεσίες τους σε άτομα με τις ακόλουθες διαταραχές:

- ειδική γλωσσική διαταραχή (SLI)
- επίκτητη παιδική αφασία
- αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές
- καθυστέρηση της ανάπτυξης της ομιλίας και του λόγου (γλώσσας)
- αναπτυξιακή διαταραχή του γραπτού λόγου
- επίκτητη διαταραχή του γραπτού λόγου
- μαθησιακές διαταραχές
- δυσλεξίες
- δυσαριθμησία
- αναπτυξιακή δυσαρθρία
- επίκτητη δυσαρθρία
- επίκτητες φωνολογικές-φωνητικές διαταραχές
- δυσφωνίες (βράγχος φωνής, σπαστικές δυσφωνίες, μετατραυματικές δυσφωνίες)
- διαταραχή της ροής της ομιλίας (τραυλισμός)
- διαταραχές φωνής, ομιλίας, λόγου και ακουστικής επεξεργασίας, λόγω βαρηκοΐας, και κατόπιν κοχλιακής εμφύτευσης
- κраниοπροσωπικές ανωμαλίες
- χειρουργικές επεμβάσεις κεφαλής και τραχήλου (λαρυγγεκτομή, γλωσσεκτομή, κ.α.)
- δυσκαταποσία παιδιών και ενηλίκων
- φυσικές και κινητικές αναπηρίες
- νευρολογικές διαταραχές (επίκτητες, συγγενείς, προοδευτικές, οξείες) και σύνδρομα
- εγκεφαλικά επεισόδια-αφασίες
- κраниοεγκεφαλικές κακώσεις
- νοητική υστέρηση (σύνδρομο Down, εύθραυστου χρωματοσώματος X)
- αυτισμό.



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Ο Κανονισμός Σπουδών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου παρέχει τη δυνατότητα στο φοιτητή να αντιληφθεί το περιεχόμενο των σπουδών, που θα ακολουθήσει στο Τμήμα της Σχολής υποδοχής του και τη δυνατότητα να καθορίσει το δικό του πρόγραμμα και ρυθμό στις σπουδές του.

Θέτει επίσης ουσιαστικές διαδικασίες για την εκπαίδευση, έτσι ώστε να γίνεται συστηματική αφομοίωση των επιστημονικών γνώσεων και ανάπτυξη ικανοτήτων, που θα καταστήσουν τους αποφοίτους ικανά στελέχη για να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες της παραγωγής και που θα μπορούν να κρίνουν το κοινωνικό περιεχόμενο του έργου τους.

Φοιτητές Τ.Ε.Ι., Εγγραφές, Κύκλοι Σπουδών, Μαθήματα

Εγγραφές

Οι φοιτητές Τ.Ε.Ι. εγγράφονται στα Ιδρύματα μετά από εισαγωγή, μετεγγραφή ή κατάταξη σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Οι εγγραφές των εισαγόμενων φοιτητών γίνονται στο οικείο Τμήμα της Σχολής μέσα στα χρονικά όρια και με βάση τα δικαιολογητικά που ορίζονται εκάστοτε με τις Υπουργικές Αποφάσεις για την εισαγωγή νέων φοιτητών.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, σοβαρή ασθένεια, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εγγραφή φοιτητή που καθυστέρησε να εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες της προηγούμενης παραγράφου του άρθρου αυτού, με αιτιολογημένη απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος. Σε περίπτωση απόρριψης, η αίτηση είναι δυνατό να επανεξετασθεί από το Συμβούλιο της Σχολής, ύστερα από αίτηση του ενδιαφερόμενου φοιτητή, η οποία υποβάλλεται σε αποκλειστική προθεσμία τριάντα (30) ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και στην οποία εκτίθενται και οι λόγοι της καθυστέρησης.

Φοιτητής που δεν γράφτηκε ούτε με τη διαδικασία της προαναφερόμενης παραγράφου χάνει το δικαίωμα εγγραφής του στο Τ.Ε.Ι.

Φοιτητής που έχει εγγραφεί στο Τ.Ε.Ι. δεν μπορεί να είναι συγχρόνως φοιτητής και σε άλλο τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα εσωτερικού ή εξωτερικού.

Ανανέωση εγγραφής

Με την επιφύλαξη της παρ. 6 του άρθρου 27 του Ν. 1404/1983, ο φοιτητής υποχρεούται ανά εξάμηνο σε ανανέωση εγγραφής. Η ανανέωση γίνεται μία εβδομάδα τουλάχιστον πριν από την έναρξη των μαθημάτων του εξαμήνου με ειδική έντυπη δήλωση, που διατίθεται από το Τμήμα.

Φοιτητής που δεν ανανέωσε την εγγραφή του για δύο (2) συνεχόμενα ή για τρία (3) μη συνεχόμενα εξάμηνα σπουδών, χάνει τη δυνατότητα να συνεχίσει τις σπουδές του στο Τ.Ε.Ι. και διαγράφεται από τα μητρώα του Τμήματος αυτοδίκαια. Αιτήσεις επανεγγραφής διαγραφέντων εξετάζονται από το Συμβούλιο του Τμήματος και της Σχολής μόνο για σοβαρούς λόγους.

Κύκλοι Σπουδών, Έναρξη, Διακοπή και Λήξη Μαθημάτων

Το διδακτικό εξάμηνο αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική περίοδο στο Τ.Ε.Ι.. Κάθε διδακτικό έτος, που αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 5η Ιουλίου, περιλαμβάνει δύο αυτοτελή διδακτικά εξάμηνα: το χειμερινό, το οποίο αρχίζει την πρώτη Δευτέρα μετά τις εξετάσεις Σεπτεμβρίου και την εβδομάδα των εγγραφών και το εαρινό, το οποίο αρχίζει μετά τη λήξη των εξετάσεων β' περιόδου του χειμερινού εξαμήνου και την εβδομάδα των εγγραφών. Μεταξύ των δύο εξεταστικών περιόδων του χειμερινού εξαμήνου ή μετά τη λήξη της δεύτερης εξεταστικής περιόδου και μέχρι την έναρξη του εαρινού εξαμήνου μπορούν να παρεμβάλονται ημέρες ελεύθερες μαθημάτων.

Κατά τη διάρκεια των εξαμήνων, μαθήματα και εξετάσεις δεν διεξάγονται τις επίσημες εορτές και διακοπές που ορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Τ.Ε.Ι.

Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης των μαθημάτων των εξετάσεων και των διακοπών του επόμενου διδακτικού έτους καθορίζονται από το Συμβούλιο του Τ.Ε.Ι. και ανακοινώνονται με ευθύνη του Αντιπροέδρου του Τ.Ε.Ι., το αργότερο μέχρι το τέλος Ιουνίου κάθε έτους.

Οργάνωση Μαθημάτων - Προγράμματα Σπουδών

Οι σπουδές στο Τ.Ε.Ι. οργανώνονται με βάση το εξαμηνιαίο μάθημα. Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών κάθε Τμήματος διακρίνονται σε γενικά υποχρεωτικά, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και προαιρετικά, ως εξής:

Γενικά υποχρεωτικά μαθήματα είναι τα μαθήματα υποδομής και τα βασικά μαθήματα ειδικότητας, τα οποία είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές του Τμήματος.

Τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα είναι μαθήματα ειδικότητας, που επιλέγονται από φοιτητές από πίνακα περισσότερων μαθημάτων. Τα μαθήματα αυτά μπορεί να είναι ομαδοποιημένα, οπότε ο φοιτητής επιλέγει υποχρεωτικά όλα τα μαθήματα μιας ομάδας.

Τα προαιρετικά μαθήματα είναι μαθήματα γενικής μόρφωσης ή μαθήματα εμβάθυνσης, υποδομής ή διεπιστημονικά.

Εάν οι γνώσεις που παρέχονται σε ένα μάθημα είναι προϋπόθεση επιτυχούς παρακολούθησης ενός άλλου μαθήματος, το πρώτο μάθημα χαρακτηρίζεται ως προαπαιτούμενο του δεύτερου. Ένα μάθημα μπορεί να είναι ταυτόχρονα και προαπαιτούμενο ενός μαθήματος και εξαρτώμενο από άλλο μάθημα. Τα προαπαιτούμενα και εξαρτώμενα μαθήματα καθορίζονται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης κάθε Τμήματος. Τα αλληλοσυνδεδεμένα με τον τρόπο αυτό μαθήματα σχηματίζουν ομάδες, που περιλαμβάνουν μέχρι τρία (3) μαθήματα που δεν έχουν μεταξύ τους κοινά μαθήματα και ο ολικός αριθμός των αλληλοσυνδεδεμένων μαθημάτων δεν υπερβαίνει το 40% του συνόλου των υποχρεωτικών μαθημάτων του Τμήματος και ορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Το αργότερο μια εβδομάδα πριν την έναρξη των μαθημάτων κάθε διδακτικού εξαμήνου συντάσσεται με τη φροντίδα του Συμβουλίου του Τμήματος και ανακοινώνεται με ευθύνη του Προϊσταμένου του Τμήματος το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα μαθημάτων του Τμήματος το οποίο περιέχει:

- Τα τυπικά προγράμματα σπουδών κάθε εξαμήνου
- Τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΠ) που θα διδάξουν κάθε μάθημα των τυπικών προγραμμάτων
- Την ημέρα, την ώρα και την αίθουσα ή το χώρο που θα πραγματοποιηθεί κάθε μάθημα.

Τα τυπικά προγράμματα των εξαμήνων είναι ενδεικτικά και όχι υποχρεωτικά για τους φοιτητές, με επιφύλαξη, όσον αφορά τα προαπαιτούμενα και εξαρτούμενα μαθήματα. Ο φοιτητής μπορεί για κάθε διδακτικό εξάμηνο να καταρτίσει το ατομικό του πρόγραμμα σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό. Σχετική δήλωση υποβάλλουν στο Τμήμα όλοι οι φοιτητές ταυτόχρονα με την εγγραφή, ή την ανανέωση εγγραφής τους. Μέσα σε μία εβδομάδα από την έναρξη των μαθημάτων του εξαμήνου ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα τροποποίησης της αρχικής δήλωσής του για δύο (2) το πολύ μαθήματα. Η δήλωση ενός μαθήματος περιλαμβάνει υποχρεωτικά το σύνολο των μορφών διδασκαλίας που συγκροτούν το μάθημα (θεωρητικό + εργαστηριακό μέρος). Ο φοιτητής δύναται να δηλώσει μία επιμέρους μορφή διδασκαλίας, μόνο όταν σε προηγούμενο εξάμηνο έχει επιτύχει στις υπόλοιπες, ενώ έχει αποτύχει σε αυτή.

Κατά την κατάρτιση του ατομικού προγράμματος σπουδών του εξαμήνου ο φοιτητής λαμβάνει πρόνοια ώστε:

- Το σύνολο των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας για μαθήματα που δηλώνει ο φοιτητής να είναι μέχρι 45 ώρες για τα τυπικά εξάμηνα σπουδών και για τους επί πτυχίω φοιτητές 55 ώρες, χωρίς να ισχύουν για τους δεύτερους τα προβλεπόμενα σχετικά με τα προαπαιτούμενα μαθήματα.
- Να μην δηλώνονται μαθήματα, τα προαπαιτούμενα των οποίων δεν έχει παρακολουθήσει με επιτυχία.
- Εάν στη δήλωση μαθημάτων που θα παρακολουθήσει ο φοιτητής σε ένα εξάμηνο δεν τηρούνται οι προαναφερόμενοι όροι, θεωρείται αυτοδίκαια, ότι η δήλωση περιλαμβάνει τα μαθήματα του εξαμήνου εισαγωγής, προκειμένου για πρωτοεισαγόμενους, φοιτητές, ενώ για παλαιότερους φοιτητές τροποποιείται η δήλωση μαθημάτων με απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος ύστερα από συνεννόηση με τον φοιτητή.
- Ο φοιτητής δεν μπορεί να καταστεί πτυχιούχος νωρίτερα από την προβλεπόμενη χρονική διάρκεια σπουδών του Τμήματος.

Διδασκαλία ξένων γλωσσών

Στα Τμήματα του Τ.Ε.Ι. διδάσκονται μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες, κυρίως από τις γλώσσες χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η διδασκαλία της ξένης γλώσσας έχει ως σκοπό να μάθουν οι φοιτητές τη γλώσσα, ώστε να μπορούν να τη χειρίζονται με επάρκεια σε κάθε περίπτωση.

Ο φοιτητής που κατέχει την ξένη γλώσσα, μπορεί να ζητήσει την απαλλαγή του από την υποχρέωση παρακολούθησης της γλώσσας αυτής. Για το σκοπό αυτό με εισήγηση του οικείου Τμήματος και απόφαση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. συγκροτείται επιτροπή αποτελούμενη από τρία (3) μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού (αντίστοιχης γλώσσας, η οποία εξετάζει και εισηγείται στο Συμβούλιο του Τμήματος για την απαλλαγή του ή μη, από την παρακολούθηση των μαθημάτων της ξένης γλώσσας, για ένα ή περισσότερα εξάμηνα σπουδών. Σε περίπτωση που ο αριθμός των φοιτητών, που δηλώνουν ή λαμβάνουν μέρος στις εξετάσεις είναι μικρός, τότε με απόφαση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. είναι δυνατή η διδασκαλία μαθημάτων συναφούς ειδικότητας σε επίπεδο Σχολής ή Τ.Ε.Ι.

Εκπαιδευτικές Εκδρομές

Για την αποτελεσματικότερη εμπέδωση των θεωρητικών, τεχνολογικών και πρακτικών γνώσεων των φοιτητών, οργανώνονται, με πρωτοβουλία και ευθύνη του Τμήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές μικρής χρονικής διάρκειας. Πολυήμερες άνω των τριών (3) ημερών εκπαιδευτικές εκδρομές στο εσωτερικό ή στο εξωτερικό πραγματοποιούνται μόνο κατά τις διακοπές των Χριστουγέννων, του Πάσχα και του καλοκαιριού. Η έγκριση παρέχεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του οικείου Τμήματος (στην οποία

περιλαμβάνεται το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκτίμηση της απαιτούμενης δαπάνης μεταφοράς των φοιτητών).

Φοίτηση, Έλεγχος Επίδοσης, Επιτυχής Παρακολούθηση

Φοίτηση

Οι φοιτητές παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών τους, σύμφωνα με τη δήλωσή τους και τις σχετικές ρυθμίσεις.

Οι προβλεπόμενες ώρες διδασκαλίας κατά εξαμήνο για κάθε μάθημα καθορίζονται από την Ομάδα Μαθημάτων και ανακοινώνονται από το διδάσκοντα στην αρχή κάθε εξαμήνου, με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα του Τμήματος, αφού ληφθούν υπόψη οι ημέρες που επίσημα δεν θα πραγματοποιηθούν μαθήματα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Σε κάθε περίπτωση, εάν ο αριθμός των εβδομαδιαίων μαθημάτων που πραγματοποιήθηκαν σε ένα διδακτικό αντικείμενο είναι για οποιοδήποτε λόγο μικρότερος των 2/3 των εβδομάδων που είναι δυνατό να πραγματοποιηθούν μαθήματα για όλο το διδακτικό εξάμηνο, το μάθημα αυτό θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε. Η διαπίστωση πραγματοποίησης ή μη του μαθήματος γίνεται κατά τη λήξη του εξαμήνου, μετά από γραπτή δήλωση του διδάσκοντος και απόφαση της Ομάδας Μαθημάτων. Σε περίπτωση διαφωνίας αποφασίζει το Συμβούλιο του Τμήματος. Ο ελάχιστος αριθμός των φοιτητών που πρέπει να είναι παρόντες σε ένα μάθημα, ώστε αυτό να πραγματοποιηθεί, είναι το 30% των φοιτητών που έχουν δηλώσει ότι θα παρακολουθήσουν το μάθημα αυτό.

Η συμμετοχή στις φροντιστηριακές ασκήσεις είναι υποχρεωτική και ελέγχεται από το διδάσκοντα. Ο φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει το 80% των πραγματοποιηθεισών φροντιστηριακών ασκήσεων, προκειμένου να συμμετάσχει στις εξετάσεις του θεωρητικού μέρους του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου.

Βαθμολογική Κλίμακα

Η βαθμολογία σε όλα τα μαθήματα εκφράζεται με την αριθμητική κλίμακα: μηδέν έως δέκα (0 - 10), με βάση επιτυχίας το βαθμό πέντε (5).

Ο χαρακτηρισμός της επίδοσης των φοιτητών κατά μάθημα καθορίζεται ως εξής:

από 0 - 3,9	:	"κακώς"
από 4 - 4,9	:	"ανεπαρκώς"
από 5 - 6,9	:	"καλώς"
από 7 - 8,4	:	"λίαν καλώς"
από 8,5 - 10	:	"άριστα"

Όλοι οι βαθμοί υπολογίζονται και καταχωρούνται με προσέγγιση ενός δεκάτου (1/10) της αέρας μονάδας.

Βαθμοί Εργαστηρίου, Προόδου και Εξετάσεων

[1]

Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μαθήματος ή του εργαστηριακού μέρους μικτού μαθήματος απαιτείται να έχει διεξαχθεί με επιτυχία από το φοιτητή, τουλάχιστον το 80% των πραγματοποιηθεισών ασκήσεων. Την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου δίνεται η δυνατότητα συμπληρωματικών ασκήσεων, μέχρι δύο (2) τον αριθμό, για όσους φοιτητές έχουν αποτύχει ή απουσιάσει. Η μορφή και ο τρόπος της συμπληρωματικής αξιολόγησης καθορίζεται με απόφαση της Ομάδας Μαθημάτων.

Οι φοιτητές οι οποίοι έχουν δηλώσει και έχουν παρακολουθήσει το εργαστήριο στη διάρκεια ενός εξαμήνου και έχουν αποτύχει στις εξετάσεις, δεν υποχρεούνται να το ξαναπαρακολουθήσουν, αλλά, μπορούν να το δηλώσουν και να εξεταστούν σε επόμενα εξάμηνα, μέχρι να κριθούν επιτυχώς στο 80% των εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν στο τρέχον εξάμηνο.

Ο βαθμός του εργαστηρίου ή του εργαστηριακού ή πρακτικού μέρους μικτού μαθήματος είναι, ανάλογα με τη φύση του εργαστηρίου και μετά από απόφαση της Ομάδας Μαθημάτων (ΟΜ), ο μέσος όρος όλων των επιμέρους βαθμών των ασκήσεων, που έχουν διεξαχθεί από το φοιτητή με επιτυχία στα ποσοστά του προηγούμενου εδαφίου. Οι αξιολογήσεις πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων ή στο τέλος του εξαμήνου.

Σε πέντε (5) ημέρες από το τέλος του εξαμήνου ο διδάσκων καταθέτει στο Τμήμα τη βαθμολογία του εργαστηρίου ή των πρακτικών ασκήσεων, που καταχωρείται στο πρωτόκολλο και αρχειοθετείται.

[2]

Η αξιολόγηση του φοιτητή για την επίδοση του καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου σε κάθε μάθημα ή μέρος μαθήματος, που παρέχεται με τη μορφή θεωρητικής διδασκαλίας γίνεται:

Από μία προαιρετική ενδιάμεση αξιολόγηση στη διάρκεια του διδακτικού εξαμήνου επί του 40% τουλάχιστον της διδακτέας ύλης του αναλυτικού προγράμματος ή με την ανάθεση στους φοιτητές ατομικών ή συλλογικών εργασιών με διακριτούς ρόλους (βιβλιογραφική ανασκόπηση, παρουσίαση θεμάτων ενώπιον ακροατηρίου, μελέτες περιπτώσεων κ.α.) ή με μορφή ασκήσεων. Ο συντελεστής αξιολόγησης τόσο της προαιρετικής ενδιάμεσης αξιολόγησης όσο και των ατομικών ή συλλογικών εργασιών ή ασκήσεων θα είναι 40%. Ο φοιτητής θα δηλώνει στη Γραμματεία, εάν θέλει ή όχι να συμμετάσχει στην αξιολόγηση και μέσα σε διάστημα τριών εβδομάδων θα μπορεί, εάν το επιθυμεί, να τροποποιεί την αρχική του δήλωση. Η Συνέλευση του Τμήματος θα αποφασίζει την περίοδο που θα πραγματοποιηθεί η ενδιάμεση αξιολόγηση, η οποία θα ολοκληρώνεται μέχρι το τέλος της 9ης εβδομάδας. Σε περίπτωση γραπτής αξιολόγησης η διάρκεια δεν μπορεί να υπερβαίνει τη μία (1) ώρα. Ύστερα από πρόταση της Ο.Μ. και επαρκή αιτιολόγηση, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος δύναται να καθορίζει μαθήματα, στα οποία δεν θα πραγματοποιείται ενδιάμεση αξιολόγηση.

Από την τελική γραπτή εξέταση, εφ' όλης της διδακτέας ύλης διάρκειας 2 - 3 ωρών με συντελεστή 60%, γι' αυτούς που θα μετέχουν στην ενδιάμεση αξιολόγηση.

[3]

Με το τέλος της τελευταίας εβδομάδας διεξαγωγής μαθημάτων του εξαμήνου, ο διδάσκων καταθέτει στο Τμήμα κατάσταση των φοιτητών με τον αντίστοιχο βαθμό της ενδιάμεσης αξιολόγησης για τον καθένα σε κάθε μάθημα, που του έχει ανατεθεί. Με ευθύνη του Προϊσταμένου του Τμήματος ανακοινώνεται έγκαιρα και πάντως πριν από τις τελικές εξετάσεις, ο πίνακας με τους βαθμούς, που συγκέντρωσαν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές.

[4]

Ο τελικός βαθμός θεωρητικού μαθήματος ή θεωρητικού μέρους μικτού μαθήματος, είναι το άθροισμα των βαθμών που συγκεντρώνει ο φοιτητής από την επίδοσή του στην ενδιάμεση αξιολόγηση και την τελική εξέταση, πολλαπλασιασμένων με τους συντελεστές 40% και 60% αντίστοιχα, για αυτούς που επέλεξαν ενδιάμεση αξιολόγηση.

Φοιτητής θεωρείται επιτυχών στα μαθήματα εκείνα που συγκέντρωσε βαθμό τουλάχιστον πέντε (5).

[5]

Ο βαθμός αυτών που προέρχονται από κατάταξη εξάγεται ως εξής: το Τμήμα Υποδοχής με απόφαση του Συμβουλίου του, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις απαλλάσσει τους κατατασσόμενους από μαθήματα ή ασκήσεις, που έχουν εξετασθεί με επιτυχία στη Σχολή ή το Τμήμα Προέλευσης, μη καταγράφοντας τους βαθμούς των μαθημάτων αυτών. Καθορίζει δε τα μαθήματα και ασκήσεις προηγούμενων εξαμήνων, στα οποία οι κατατασσόμενοι οφείλουν να εξεταστούν, εφόσον δεν διδάχθηκαν ή δεν ασκήθηκαν πλήρως ή επαρκώς σε αυτά στη Σχολή ή το Τμήμα Προέλευσης, ανεξάρτητα από το εξάμηνο που έγινε η κατάταξη.

[6]

Φοιτητής που δεν παρακολούθησε με επιτυχία υποχρεωτικό μάθημα, πρέπει να το επαναλάβει στο επόμενο εξάμηνο. Εάν απέτυχε σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα ενός συνόλου μαθημάτων, τα οποία χαρακτηρίζουν

κατεύθυνση, τότε πρέπει το μάθημα αυτό να το επαναλάβει το επόμενο εξάμηνο ή να αλλάξει το μάθημα ή την κατεύθυνση, ενώ εάν απέτυχε σε προαιρετικό μάθημα, μπορεί να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο. Για κάθε μάθημα που δηλώνει ο φοιτητής μπορεί να συμμετέχει στις δύο (2) εξεταστικές περιόδους που ακολουθούν το εξάμηνο.

[7]

Ο τελικός βαθμός προκύπτει από το συνυπολογισμό των βαθμών του θεωρητικού και εργαστηριακού / πρακτικού μέρους του μικτού μαθήματος με συντελεστές, που έχουν άθροισμα ένα (1). Η κατανομή αυτή καθορίζεται από την Ομάδα Μαθημάτων με βάση τις ώρες και τις συνθήκες διδασκαλίας, ως και τη φύση κάθε μέρους του μαθήματος.

Η παρακολούθηση σε ένα μάθημα θεωρείται επιτυχής, εφόσον ο βαθμός στο θεωρητικό και στο εργαστηριακό / πρακτικό μέρος του μαθήματος αυτού έχει την ένδειξη τουλάχιστον "5".

Ο τελικός βαθμός αμιγώς εργαστηριακού / πρακτικού ή αμιγώς θεωρητικού μαθήματος είναι ο βαθμός που καθορίζεται ανωτέρω. Για όσους από τους φοιτητές δεν επέλεξαν ενδιάμεση αξιολόγηση, τότε ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι ο τελικός.

Σε περίπτωση επιτυχούς παρακολούθησης ενός μόνο μέρους μικτού μαθήματος, ο βαθμός του μέρους αυτού κατοχυρώνεται και το μάθημα επαναλαμβάνεται μόνο ως προς το άλλο μέρος.

Κανονισμός Εξετάσεων Περιόδου Και Πτυχιακής Εργασίας, Λήψη Πτυχίου

Εξεταστικές Περιόδοι Εξαμήνου, Πρόγραμμα Εξετάσεων

Μετά τη λήξη των μαθημάτων κάθε διδακτικού εξαμήνου ακολουθούν δύο (2) εξεταστικές περιόδοι, δύο (2) εβδομάδων η καθεμία, κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές εξετάζονται γραπτώς. Κατ' εξαίρεση, υπάρχει δυνατότητα φοιτητές να εξετασθούν προφορικώς από την καθηγητή του μαθήματος, εάν συντρέχουν λόγοι υγείας ή ειδικών περιπτώσεων, για τις οποίες αποφαινεται το Συμβούλιο του Τμήματος, σε όλη τη διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος που δηλώθηκε από το φοιτητή και προβλέπεται από τα αναλυτικά προγράμματα.

Οι εξετάσεις περιόδου σε θεωρητικά μαθήματα, ή στο θεωρητικό μέρος μικτών μαθημάτων είναι για όλους τους φοιτητές που τα έχουν δηλώσει υποχρεωτικές και διεξάγονται με βάση το πρόγραμμα που συντάσσεται από το Συμβούλιο του Τμήματος, πέντε (5) τουλάχιστον ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων. Το πρόγραμμα εξετάσεων περιλαμβάνει:

- Το εξεταζόμενο μάθημα με τον κωδικό του αριθμό
- Τον εισηγητή των θεμάτων
- Την ημερομηνία, ώρα και αίθουσα εξετάσεων
- Τα ονοματεπώνυμα των εποπτών και επιτηρητών

Σε περίπτωση που για λόγους μη υπαιτιότητας των φοιτητών, δεν πραγματοποιηθούν οι τελικές εξετάσεις της μιας ή και των δύο εξεταστικών περιόδων σε μάθημα ή μαθήματα του οικείου διδακτικού εξαμήνου, αυτές διενεργούνται στο αμέσως επόμενο διδακτικό εξάμηνο και μετά τη λήξη των εβδομάδων διδασκαλίας του εξαμήνου αυτού. Στην περίπτωση αυτή κατοχυρώνεται ο βαθμός ενδιάμεσης αξιολόγησης.

Οργάνωση των Εξετάσεων Περιόδου

Τη γενική ευθύνη εύρυθμης διεξαγωγής των εξετάσεων του Τμήματος έχει ο Προϊστάμενος του Τμήματος, ο οποίος μεριμνά έγκαιρα για τον ορισμό εποπτών, την καταλληλότητα των χώρων, τη διαθεσιμότητα των υλικών και μέσων και γενικότερα για το αδιάβλητο των εξετάσεων.

Ως επιτηρητές των εξετάσεων ορίζονται από το Συμβούλιο του Τμήματος τακτικά μέλη Ε.Π. και Εργαστηριακοί και Επιστημονικοί Συνεργάτες του Ε.Π. στα πλαίσια των ωρών απασχόλησής τους κατά βαθμίδα και με συνεκτίμηση του χρόνου, που απαιτείται για την ετοιμασία των εισηγήσεων και για τις διορθώσεις των γραπτών δοκιμίων. Σε περίπτωση έλλειψης του προαναφερόμενου προσωπικού, ως επιτηρητές ορίζονται και άλλες κατηγορίες προσωπικού με πράξη του Διευθυντή της Σχολής.

Τα θέματα των εξετάσεων εισηγούνται αυτός ή αυτοί που δίδαξαν το μάθημα κατά το εξάμηνο που έληξε και σε περίπτωση απουσίας τους ή κωλύματος, τα θέματα θέτει και εισηγείται άλλος εκπαιδευτικός από την ίδια Ομάδα Μαθημάτων, που ορίζεται με πράξη του Προϊσταμένου του Τμήματος, μετά από εισήγηση της Ομάδας Μαθημάτων.

Οι εξετάσεις κάθε μαθήματος διεξάγονται με την ευθύνη του διδάσκοντα του μαθήματος.

Διαδικασία Διεξαγωγής Εξετάσεων, "Τράπεζα Θεμάτων"

Για την ανάπτυξη των θεμάτων χορηγούνται στους εξεταζόμενους φοιτητές ειδικά σφραγισμένες κόλλες αναφοράς ή τυπωμένα ερωτηματολόγια με ευθύνη των επιτηρητών της αίθουσας.

Στην αρχή της εξέτασης γίνεται από τους επιτηρητές έλεγχος των στοιχείων ταυτότητας των εξεταζομένων.

Φοιτητής που συλλαμβάνεται να αντιγράφει από βιβλία ή σημειώσεις ή από γραπτό φοιτητή ή συνεννοείται με άλλον ή άλλους φοιτητές ή εμποδίζει την ομαλή διεξαγωγή των εξετάσεων μηδενίζεται, αφού σημειωθεί και μονογραφηθεί το γραπτό του από τον επιτηρητή, που έκανε τη διαπίστωση αυτή.

Μέσα σε πέντε (5) ημέρες από τη διεξαγωγή των εξετάσεων του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός καταθέτει στο Τμήμα τη βαθμολογία των εξετάσεων περιόδου, καθώς και τον τελικό βαθμό του μαθήματος. Μετά το σχετικό έλεγχο, το Τμήμα προβαίνει στην ανακοίνωση των αποτελεσμάτων και στην αρχειοθέτηση των βαθμολογιών.

Τα γραπτά δοκίμια φυλάσσονται με ευθύνη του εξεταστή για ένα εξάμηνο, μετά την παρέλευση του οποίου διατίθενται για πολυτοποίηση με απόφαση του Συμβουλίου της Σχολής. Κατά το διάστημα αυτό ο φοιτητής μπορεί να ζητήσει από τον εξεταστή να συμβουλευτεί το γραπτό του.

Εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας

Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει μία πτυχιακή εργασία με θέμα που πρέπει να έχει άμεση σχέση με τα πραγματικά θέματα παραγωγής και υπηρεσιών. Τα τακτικά μέλη Ε.Π. και οι Επιστημονικοί Συνεργάτες που διδάσκουν στο Τμήμα προτείνουν θέματα πτυχιακής εργασίας, που ανακοινώνονται έγκαιρα στους φοιτητές. Για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας χρησιμοποιούνται, εφόσον είναι απαραίτητο, οι χώροι και ο εξοπλισμός καθώς επίσης τυχόν αναγκαία οικονομικά μέσα του Τ.Ε.Ι. Πτυχιακή εργασία μπορεί να πραγματοποιηθεί επίσης εκτός Τ.Ε.Ι. σε οργανισμούς, ιδρύματα, υπηρεσίες, ιδιωτικές επιχειρήσεις κ.λ.π., ύστερα από απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος. Τις προϋποθέσεις ανάθεσης πτυχιακών εργασιών και κάθε σχετικό θέμα καθορίζει με απόφασή της η Ομάδα Μαθημάτων.

Κοινό θέμα πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί και σε ομάδα μέχρι τριών (3) φοιτητών, με ταυτόχρονη κατανομή εργασίας σε κάθε φοιτητή.

Κάθε τακτικό ή έκτακτο μέλος του Ε.Π. του τμήματος στα πλαίσια απασχόλησής τους υποχρεούνται να αναλάβει την επίβλεψη αριθμού πτυχιακών εργασιών, που δεν μπορεί να υπερβεί τις τρεις (3) ανά εξάμηνο. Επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες του Τμήματος αναλαμβάνουν επίσης την επίβλεψη πτυχιακών εργασιών, μετά την κάλυψη δύο (2) εργασιών ανά εξάμηνο που υποχρεούνται να αναλαμβάνει το Ε.Π. Η ανάλυση και η επίβλεψη πτυχιακών εργασιών αποτελεί διδακτικό έργο για τον εκπαιδευτικό.

Από την Ομάδα Μαθημάτων ορίζεται για κάθε θέμα πτυχιακής εργασίας, ένα τακτικό μέλος του Ε.Π., ή επιστημονικός συνεργάτης που επιβλέπει την πρόοδο στην επεξεργασία του θέματος, καθοδηγεί τους φοιτητές στην αναζήτηση της καλύτερης λύσης, φροντίζει για την παροχή των αναγκαίων διευκολύνσεων σε χώρους και σε εξοπλισμό και εποπτεύει τα μέλη του Ε.Τ.Π. όπου η συμβολή τους κρίνεται αναγκαία. Επίσης εισηγείται στον Προϊστάμενο του Τμήματος τη διάθεση των απαραίτητων χρηματικών ποσών για αναλώσιμα υλικά κ.λ.π. Για πτυχιακές εργασίες που πραγματοποιούνται σε χώρους εκτός Τ.Ε.Ι., ο επιβλέπων εκπαιδευτικός περιορίζεται στο επιστημονικό τεχνικό μέρος της εργασίας. Επίβλεψη πτυχιακής εργασίας μπορεί ν' ανατεθεί σε τακτικά ή έκτακτα μέλη Ε.Π. άλλου τμήματος ή γενικού τμήματος μετά από κοινή απόφαση των Συμβουλίων των δύο τμημάτων.

Η επεξεργασία της πτυχιακής εργασίας μπορεί να επεκταθεί και πέρα από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, ανάλογα με την έκταση και τις απαιτήσεις του θέματος. Τα πνευματικά δικαιώματα ανήκουν σε αυτούς που συνέβαλαν στην εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. Για να ανατεθεί σε φοιτητή πτυχιακή εργασία, πρέπει αυτός να βρίσκεται στο τελευταίο έτος των σπουδών.

Μετά την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας και ύστερα από έγκριση του επιβλέποντα εκπαιδευτικού, υποβάλλεται μέσω του πρωτοκόλλου στο Τμήμα. Το Συμβούλιο του Τμήματος ορίζει ημερομηνία μέσα στο χρόνο μαθημάτων, κατά την οποία γίνεται παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας ή αριθμού πτυχιικών εργασιών ενώπιον τριμελούς επιτροπής από μέλη του Ε.Π. του Τμήματος συναφούς ειδικότητας, εκ των οποίων ο ένας είναι ο εισηγητής. Την παρουσίαση αυτή μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα μέλη του Ε.Π. και οι φοιτητές του Τμήματος.

Σε περίπτωση έλλειψης μελών του Ε.Π. συναφούς ειδικότητας στο ίδιο Τμήμα, η επιτροπή συμπληρώνεται από μέλη άλλου Τμήματος, που έχουν συνάφεια με το αντικείμενο. Τα μέλη της επιτροπής παρακολουθούν την παρουσίαση της εργασίας και υποβάλλουν διευκρινιστικές και εξεταστικές ερωτήσεις, ώστε να διαμορφώσουν άποψη για την ορθότητα και την πληρότητα της λύσης που δόθηκε στο πρόβλημα και για το βαθμό συμμετοχής καθενός από τους συμμετέχοντες στην επεξεργασία του θέματος φοιτητές. Τα μέλη της επιτροπής εξέτασης της πτυχιακής εργασίας βαθμολογούν ξεχωριστά και ο μέσος όρος αποτελεί το βαθμό της πτυχιακής εργασίας. Σε περίπτωση που η πτυχιακή εργασία δίνεται σε περισσότερους από έναν φοιτητές, τότε η βαθμολογία τίθεται χωριστά σε κάθε ένα φοιτητή.

Σε περίπτωση που μια πτυχιακή εργασία κριθεί ελλιπή, αναπέμπεται για συμπληρωματική επεξεργασία, οπότε επαναλαμβάνεται η διαδικασία υποβολής και παρουσίασης.

Σε περίπτωση διαφοράς αξιολόγησης πέραν των τριών (3) μονάδων θα αιτιολογείται η βαθμολογία της επιτροπής εξέτασης.

Βαθμός Πτυχίου - Ανακήρυξη Πτυχιούχων

Ο βαθμός πτυχίου εξάγεται με προσέγγιση δύο (2) δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B = \frac{\delta_1\beta_1 + \delta_2\beta_2 + \dots + \delta_n\beta_n}{\delta_1 + \delta_2 + \dots + \delta_n}$$

όπου $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$ είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που παρακολούθησε ο φοιτητής και $\delta_1, \delta_2, \dots, \delta_n$ οι αντίστοιχες διδακτικές μονάδες.

Στα μαθήματα περιλαμβάνεται και η πτυχιακή εργασία που χαρακτηρίζεται από 10 μέχρι 15 διδακτικές μονάδες με απόφαση Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος.

Το σεμινάριο θεωρείται εργαστηριακό μάθημα και χαρακτηρίζεται από 4 διδακτικές μονάδες.

Τελειόφοιτος του Τ.Ε.Ι ανακηρύσσεται πτυχιούχος, αφότου συμπληρώθηκαν όλες οι απαιτούμενες σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 27 του νόμου 1404/1983 προϋποθέσεις και ειδικότερα από τη χρονολογία που κατατέθηκε μέσω πρωτοκόλλου του Σχολής και η τελευταία προϋπόθεση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

1 ^ο Εξάμηνο	ΜΑΘΗΜΑ	Υ/Π	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			ΣΥΝΟΛΟ		
			Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ
	Φωνητική	Υ	3	5	9	3	2	3	6	7	12
	Γλωσσική Ανάπτυξη	Υ	2	4	6	1	1	1	3	5	7
	Εξελικτική Ψυχολογία (Βρεφική-Παιδική-Εφηβική Ηλικία / Γήρανση)	Υ	2	4	6	1	1	1	3	5	7
	Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής Ομιλίας Λόγου	Υ	3	4	9	-	-	-	3	4	9
	Παιδιατρική	Υ	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Γλωσσολογία	Υ	3	6	9	-	-	-	3	6	9
	Εισαγωγή Στους Η/Υ & Στη Στατιστική	Π	2	3	6	2	1	2	4	4	8
	Αγγλικά 1	Π	3	5	9	-	-	-	3	5	9
	Αγγλικά Για Αρχάριους	Π	2	3	6	2	1	2	4	4	8
	Σύνολο Μαθημάτων (Υ/ΕΥ)=6								20	30	50

2 ^ο Εξάμηνο	ΜΑΘΗΜΑ	Υ/Π	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			ΣΥΝΟΛΟ		
			Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ
	Φωνητική Ανάπτυξη & Διαταραχές	Υ	2	5	6	4	3	4	6	8	10
	Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές	Υ	3	6	9	2	1	2	5	7	11
	Ψυχοφυσιολογία Ακοής Ομιλίας Λόγου	Υ	3	5	9	1	1	1	4	6	10
	Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία	Υ	3	5	9	-	-	-	3	5	9
	Στατιστική για τις Επιστήμες Συμπεριφοράς	Υ	2	3	6	2	1	2	4	4	8
	Αγγλικά 2	Π	3	5	9	-	-	-	3	5	9
	Εισαγωγή Στην Κοινωνική Εργασία	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Σύνολο Μαθημάτων (Υ/ΕΥ)=5								22	30	48

3^ο Εξάμηνο

ΜΑΘΗΜΑ	Υ/Π	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			ΣΥΝΟΛΟ		
		Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ
Ακοολογία	Υ	3	6	9	3	2	3	6	8	12
Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας -Συμπεριφορισμός	Υ	4	6	12	-	-	-	4	6	12
Κλινική Νευροψυχολογία	Υ	3	5	9	-	-	-	3	5	9
Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας	Υ	2	4	6	3	2	3	5	6	9
Γλωσσικές Διαταραχές Στη Σχολική Ηλικία -Μαθησιακές Δυσκολίες	Υ	2	4	6	1	1	1	3	5	7
Αγγλικά - 3	Π	3	5	9	-	-	-	3	5	9
Αρχές Δικαίου	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Σύνολο Μαθημάτων (Υ/ΕΥ)=5								21	30	49

4^ο Εξάμηνο

ΜΑΘΗΜΑ	Υ/Π	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			ΣΥΝΟΛΟ		
		Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ
Αποκαταστατική Ακοολογία	Υ	2	4	6	2	1	2	4	5	8
Ψυχογλωσσολογία	Υ	3	6	9	-	-	-	3	6	9
Μέθοδοι Έρευνας Στις Επιστήμες Συμπεριφοράς	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Διαταραχές Της Φώνησης	Υ	3	5	9	-	-	-	3	5	9
Γνωστική Ψυχολογία	Υ	2	4	6	-	-	-	2	4	6
Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας	Υ	2	5	6	2	1	2	4	6	8
Κλινική Άσκηση 1	Υ	-	-	-	8	4	8	8	4	8
Αγγλικά 4	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Αρχές Οικονομικής	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Σύνολο Μαθημάτων (Υ/ΕΥ)=6								24	30	48

5^ο Εξάμηνο

ΜΑΘΗΜΑ	Υ/Π	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			ΣΥΝΟΛΟ		
		Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ
Διαταραχές Της Ροής Της Ομιλίας (Τραυλισμός)	Υ	3	6	9	1	1	1	4	7	10
Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων Με Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες	Υ	2	5	6	1	1	1	3	6	7
Νευρογλωσσολογία	Π	3	5	9	-	-	-	3	5	9
Νοηματική Γλώσσα	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Διαταραχές Της Κατάποσης-Δυσφαγία	Υ	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Συμπεριφορική Νευρολογία	Υ	3	5	9	-	-	-	3	5	9
Κλινική Άσκηση 2	Υ	-	-	-	8	4	8	8	4	8
Αγγλικά 5	Υ	3	5	9	-	-	-	3	5	9
Σύνολο Μαθημάτων (Υ/ΕΥ)=6								23	30	49

	ΜΑΘΗΜΑ	Υ/Π	ΘΕΩΡΙΑ			ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ			ΣΥΝΟΛΟ		
			Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ	Ω/Ε	ΔΜ	ΦΕ
6 ^ο Εξάμηνο	Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων Με Αφασίες & Συναφείς Διαταραχές	Υ	4	8	12	-	-	-	4	8	12
	Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων Με Εγκεφαλική Παράλυση	Υ	3	6	9	-	-	-	3	6	9
	Νευρολογικές Διαταραχές Επικοινωνίας	Υ	3	6	9	-	-	-	3	6	9
	Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων Με Λαρυγγεκτομή	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Μαθησιακές Διαταραχές -Δυσλεξίες	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Κλινική Άσκηση 3	Υ	-	-	-	8	4	8	8	4	8
	Αγγλικά 6	Υ	3	5	9	1	1	1	4	6	10
Σύνολο Μαθημάτων (Υ/ΕΥ)=5									22	30	48
7 ^ο Εξάμηνο	Κοινωνιογλωσσολογία Διαλεκτολογία	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Θέματα Ψυχοπαθολογίας Συμβουλευτική Στις Διαταραχές Επικοινωνίας	Υ	3	7	9	2	1	2	5	8	11
	Αποκατάσταση Γνωστικών Λειτουργιών	Υ	2	5	6	-	-	-	2	5	6
	Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές Ομιλίας	Υ	4	7	12	-	-	-	4	7	12
	Εφαρμογές Η/Υ Και Νέων Τεχνολογιών Στη Λογοπαθολογία	Υ	2	5	6	2	1	2	4	6	8
	Κλινική Άσκηση 4	Υ	-	-	-	8	4	8	8	4	8
	Αγγλικά 7	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Κλινική Ηθική Και Δεοντολογία	Π	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Σύνολο Μαθημάτων (Υ/ΕΥ)=5									21	30	45
8 ^ο Εξάμηνο	Πτυχιακή Εργασία	Υ	-	-	-	-	-	-	4	15	20
	Πρακτική Άσκηση (20 ώρες)	Υ	-	-	-	-	-	-	-	15	30
	Σύν.μαθημάτων(Υ/ΕΥ)=2									4	30	50

Συνοπτικό Πρόγραμμα Μαθημάτων

Ο παραπάνω πίνακας περιέχει όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα, ανά εξάμηνο φοίτησης και περιέχει πληροφορίες σχετικά με το αν ένα μάθημα είναι υποχρεωτικό ή όχι, αν είναι θεωρητικό ή εργαστηριακό, τις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα, το φόρτος εργασίας και διδακτικές μονάδες ή μονάδες ECTS.

Επεξηγήσεις

- Υ/Π: Υποχρεωτικό/Προαιρετικό
Ω/Ε: Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα
ΔΜ: Διδακτικές μονάδες (ECTS)
ΦΕ: Φόρτος Εργασίας

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μαθήματα Α΄ Εξαμήνου

Φωνητική

Προαπαιτούμενα: Κανένα

Ακουστική φωνητική, ανάλυση της παραγωγής και αντίληψης της ομιλίας, αρθρωτική φωνητική, φωνητική μεταγραφή, διεθνές φωνητικό αλφάβητο (IPA), διακριτικά σύμβολα, φωνημική ανάλυση, συλλαβική δομή, φωνοτακτικοί κανόνες, συναρθρωση, υπερτμηματικά χαρακτηριστικά της ομιλίας, φωνητική μεταγραφή συνεχόμενης ομιλίας, φωνητική μεταγραφή ομιλίας με συμπτώματα διαφόρων διαταραχών. Εισαγωγή στη χρήση μηχανημάτων εργαστηρίου φωνητικής (φασματογράφου, κλπ), ηλεκτροακουστικών και ηλεκτροοπτικών μέσων ψηφιακής τεχνολογίας για την καταγραφή ομιλίας (audio, video). Φωνολογία, ανάπτυξη του φωνολογικού συστήματος. Εισαγωγή στη φωνητική και φωνολογική ανάλυση ομιλίας με συμπτώματα διάφορων διαταραχών.

Γλωσσική Ανάπτυξη

Προαπαιτούμενα: κανένα

Θεωρίες κατάκτησης γλώσσας: εμπειριοκρατικές, γνωστικές, νοησιαρχικές, σημασιολογική και συντακτική εκκίνηση. Motherese. Εξελικτικά στάδια φωνητικής / φωνολογίας, μορφολογίας, σύνταξης λεξικού. Μεταγλωσσικές ικανότητες. Καθολική γραμματική, I-Γλώσσα, E-Γλώσσα, δομικές περιγραφές των εξελικτικών σταδίων της γλώσσας. Θεωρία της συνέχειας, θεωρία της ωρίμανσης, θεωρία των παραμέτρων.

Εξελικτική ψυχολογία

Προαπαιτούμενα: κανένα

Ιστορική αναδρομή, παράγοντες ανάπτυξης στην προγεννητική και περιγεννητική περίοδο, βρεφική ηλικία, προσχολική και σχολική ηλικία: βιοσωματικοί, γνωστικοί και ψυχοκοινωνικοί τομείς. Εφηβεία, νεότητα, μέση, ώριμη και τρίτη ηλικία: βιοσωματικοί, γνωστικοί και ψυχοκοινωνικοί τομείς ανάπτυξης.

Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου

Προαπαιτούμενα: κανένα

Βασικά χαρακτηριστικά και ορισμοί των όρων "Φωνή, Ομιλία, Ακοή, Επικοινωνία και Γλώσσα." Στοιχεία νευροεπιστήμης και ακουστικής. Ανατομία και μηχανισμοί λειτουργίας της ακοής της αναπνοής, της φώνησης και της άρθρωσης.

Παιδιατρική

Προαπαιτούμενα: κανένα

Εισαγωγή στην παιδιατρική και τη φυσιολογική ανάπτυξη των παιδιών (φυσική και νοητική). Παράγοντες που επιδρούν στη φυσιολογική ανάπτυξη των παιδιών: προγεννητικοί, περιγεννητικοί, μεταγεννητικοί παράγοντες, βάρος γέννησης, τεστ APGAR, παιδικές ασθένειες, φυσικές αναπηρίες, διανοητικές αναπηρίες, κοινωνική πρόνοια, παρακολούθηση και screening, επιληψία και παιδιατρική νευρολογία.

Γλωσσολογία

Προαπαιτούμενα: κανένα

Ανθρώπινη γλώσσα και συστήματα επικοινωνίας ζώων. Γλωσσική ικανότητα, γλωσσική επίτευξη, περιγραφικές / ρυθμιστικές γραμματικές, φωνητική, φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, σημασιολογία, πραγματολογία, ιστορική γλωσσολογία, συστήματα γραφής.

Εισαγωγή στους Η/Υ και στη στατιστική

Προαπαιτούμενα: κανένα

Ιστορική αναδρομή Η/Υ, λειτουργικά μέρη Η/Υ, περιφερειακές συσκευές. Λογισμικό Η/Υ. Σύστημα Windows, επεξεργασία κειμένου, καταχώρηση δεδομένων. Διαδίκτυο. Κοινωνικές επιπτώσεις πληροφορικής. Βασικές έννοιες περιγραφικής στατιστικής, πίνακες συχνότητας, δείκτες κεντρικής τάσης, δείκτες διασποράς, κεντρικές παραστάσεις, δείκτες συνάφειας. Χρήση Η/Υ στη στατιστική.

Αγγλικά 1

Προαπαιτούμενα: κανένα

Γραμματική, λεξιλόγιο, παραγωγή και κατανόηση προφορικής και γραπτής γλώσσας

Μαθήματα Β' εξαμήνου

Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές

Προαπαιτούμενα:

- Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Φωνητική
- Γλωσσική Ανάπτυξη

Κλινικά θέματα Λογοπαθολογίας, Διαγνωστικά θέματα Λογοπαθολογίας Φυσιολογική άρθρωση και αρχική και ύστερη φωνολογική ανάπτυξη των παιδιών. Παράγοντες που σχετίζονται με τις φωνολογικές διαταραχές και οι διαδικασίες φωνολογικής αξιολόγησης. Τρόποι ανάλυσης και ερμηνείας των πληροφοριών αξιολόγησης και οι βασικές έννοιες και αρχές επέμβασης και θεραπείας. Αναφορά στις διάφορες διαλέκτους και στη χρήση εργαστηρίων ηλεκτρονικών μέσων και Η/Υ στη φωνολογική αξιολόγηση.

Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές

Προαπαιτούμενα:

- Γλωσσολογία

- Γλωσσική Ανάπτυξη

Ορολογία των γλωσσικών διαταραχών και ανάλυση του γλωσσικού δείγματος σύμφωνα με το μοντέλο ανάπτυξης της γλώσσας των Bloom και Lahey (1978). Διαταραχές περιεχομένου, μορφής και χρήσης της γλώσσας και αλληλεπιδράσεις αυτών. Προγλωσσικοί και γλωσσικοί στόχοι για την προσχολική ηλικία. Αξιολόγηση των διαταραχών λόγου και ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης στην προσχολική ηλικία. Ανάπτυξη της γλώσσας σε μη λεκτικά παιδιά και αποκατάσταση επιμέρους γλωσσικών προβλημάτων. Διαταραχές του λόγου σε παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (ΕΓΔ), Βαρηκοΐα / Κώφωση, Νοητική Υστέρηση, Αυτισμό και λοιπά αναπτυξιακά προβλήματα.

Ψυχοφυσιολογία Ακοής. Ομιλίας . Λόγου

Προαπαιτούμενα:

- Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου

Γενικές αρχές, θεωρίες και φυσιολογικές βάσεις των αισθήσεων και συστημάτων αντίληψης. Νευρικά κύτταρα, νευρικές ώσεις και συνάψεις. Ανατομία νευρικού συστήματος, ανάπτυξη και εξέλιξη του εγκεφάλου. Αντίληψη της ακοής, όρασης, αφής, γεύσης και όσφρησης. Οργάνωση, αναγνώριση, προσοχή, κίνηση, ανάπτυξη της αντίληψης. Αντίληψη της ομιλίας, αντίληψη του λόγου.

Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία

Προαπαιτούμενα:

- Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Ψυχοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου

Εισαγωγή στη νευροανατομία - νευροφυσιολογία από το νευρικό κύτταρο στο Κεντρικό και Περιφερικό Νευρικό Σύστημα και τη φλοιική οργάνωση του λόγου. Έμφαση στις διεργασίες που εμπλέκονται στην ακοή, την αντίληψη (επεξεργασία) ακουστικών ερεθισμάτων (ομιλίας, άλλων ήχων), τις νοητικές διεργασίες (συναίσθημα, λογική, μαθηματικά, μουσική, λόγο, μνήμη) και την παραγωγή ομιλίας.

Στατιστική για τις Επιστήμες της Συμπεριφοράς

Προαπαιτούμενα: κανένα

Βασικές έννοιες επαγωγικής στατιστικής, τα στατιστικά κριτήρια, η επιλογή των κατάλληλων στατιστικών κριτηρίων, έλεγχος υποθέσεων. Χρήση Η/Υ στην επαγωγική στατιστική.

Αγγλικά 2

Προαπαιτούμενα:

- Αγγλικά 1 ή εξέταση στην αγγλική γλώσσα.
- Γραμματική, Λεξιλόγιο, παραγωγή και κατανόηση προφορικής και γραπτής γλώσσας.

Μαθήματα Γ' Εξαμήνου

Ακοολογία

Προαπαιτούμενα :

- Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Ψυχοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου

Θέματα ψυχοακουστικής, φυσιολογικής λειτουργίας και παθολογίας του ακουστικού και αιθουσαίου συστήματος. Θέματα ακοομετρίας για τη διαφορική διάγνωση των περιφερικών, κεντρικών και των λειτουργικών διαταραχών της ακοής

Αξιολόγηση του βαθμού της ακουστικής λειτουργίας. Παράγοντες που επηρεάζουν την ακοολογική αξιολόγηση. Πρόληψη της βαρηκοΐας και διατήρηση της ακοής.

Θέματα Κλινικής Ψυχολογίας: Συμπεριφορισμός - Τροποποίηση της Συμπεριφοράς

Προσπατιούμενα :

- Εξελικτική Ψυχολογία

Εξετάζονται οι ανάγκες παιδιών που έχουν προβλήματα μάθησης, συμπεριφοράς, ή προσαρμογής στην τάξη καθώς και η ενδεικνυόμενη αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών στα πλαίσια της εφαρμοσμένης ανάλυσης της συμπεριφοράς. Ο στόχος του προγράμματος τροποποίησης της συμπεριφοράς επιτυγχάνεται με τη χρήση ενίσχυσης και βελτίωσης κινήτρων ώστε να δοθεί έμφαση στη μάθηση και τη θετική συμπεριφορά, με δεύτερο στόχο την εξάλειψη των δυσπροσαρμοστων αντιδράσεων στην τάξη και τη θεραπευτική διαδικασία.

Κλινική Νευροψυχολογία

Προσπατιούμενα :

- Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία

Μελέτη της σχέσης εγκεφάλου και των υποκειμενικών εμπειριών του ανθρώπου καθώς και της συμπεριφοράς του. Βιολογικό υπόστρωμα των διαταραχών της συμπεριφοράς - επικοινωνίας. Αξιολόγηση και αποκατάσταση στην Κλινική Νευροψυχολογία με έμφαση στις διαταραχές συμπεριφοράς- επικοινωνίας (διαταραχές γλωσσικής έκφρασης, μικτή διαταραχή της γλωσσικής, αντίληψης και έκφρασης, φωνολογική διαταραχή - πρώην αναπτυξιακή διαταραχή της άρθρωσης, τραυλισμός, διαταραχή επικοινωνίας μη προσδιοριζόμενη αλλιώς).

Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Προσπατιούμενα :

- Εξελικτική Ψυχολογία
- Γλωσσική Ανάπτυξη
- Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Παιδιατρική
- Φωνητική
- Ψυχοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου

Βασικές έννοιες των διαταραχών της επικοινωνίας : ακοής, ομιλίας, λόγου και των διαταραχών της κατάποσης. Ανάλυση των απαραίτητων επικοινωνιακών ικανοτήτων των ανθρώπων, βασικές θεραπευτικές μέθοδοι, διαπροσωπικές κλινικές και συμβουλευτικές δεξιότητες. Διεπιστημονική προσέγγιση και συνεργασία για την ολική αντιμετώπιση του ασθενούς. Διαταραχές της παιδικής ηλικίας. Διαταραχές της επικοινωνίας των ενηλίκων. Στόχοι και μεθοδολογία θεραπείας, παρακολούθηση αποτελεσματικότητας της θεραπείας, επιλογή και ορισμός στόχων συμπεριφοράς, εξαρτήσεις ως μεταβλητές της θεραπείας, βασική διαδοχή στόχων θεραπείας, έλεγχος στόχων, διάκριση, γενίκευση και διατήρηση, ελάττωση ανεπιθύμητων συμπεριφορών, συνεργασία με το οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον, σύνταξη, τροποποίηση και εφαρμογή προγραμμάτων. Παρουσίαση των αρχών της ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν την άσκηση του επαγγέλματος με έμφαση στις ιδιαιτερότητες των κλινικών επαγγελμάτων υγείας και κυρίως της

λογοπαθολογίας. Καθιερωμένοι κώδικες ηθικής διεθνών εταιριών λογοπαθολογίας. Η διεπιστημονική ομάδα, η παραπομπή του ασθενούς και το κλινικό απόρρητο.

Γλωσσικές Διαταραχές στη Σχολική Ηλικία Μαθησιακές Δυσκολίες

Προαπαιτούμενα :

- Γνωστική Ψυχολογία
- Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές

Η ανάπτυξη της γλώσσας στην σχολική ηλικία, δομή και χαρακτηριστικά του αφηγηματικού λόγου. Ειδικές ικανότητες σχετικές με την ανάπτυξη της γλώσσας. Διαταραχές προφορικού λόγου στην σχολική ηλικία, κατά την αφήγηση και τον διάλογο. Διαταραχές γραπτού λόγου (δυσλεξίες) και γλωσσικές / επικοινωνιακές διαταραχές σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Κλινική κατάρτιση στην διάγνωση και αντιμετώπιση.

Αγγλικά 3

Προαπαιτούμενα :

- Αγγλικά 2 ή εξέταση στην αγγλική γλώσσα.

Γραμματική, συντακτικό, λεξιλόγιο, παραγωγή και κατανόηση προφορικής και γραπτής γλώσσας.

Μαθήματα Δ' Εξαμήνου

Αποκαταστατική Ακοολογία

Προαπαιτούμενα: Ακοολογία

Αρχές αποκατάστασης ατόμων με διαταραχές της ακοής. Επιπτώσεις στην ανάπτυξη του λόγου. Ακουστικά, κοχλιακά εμφυτεύματα, συστήματα FM, πολυαισθητηριακή εκπαίδευση, ακουστική αποκατάσταση, γλωσσική εκπαίδευση και ανάπτυξη της ομιλίας. Χαρακτηριστικά της ομιλίας, τεχνικές αποκατάστασης για την ανάπτυξη της αναπνοής, του βαβίσματος και της φώνησης. Η εκμάθηση της ομιλίας με το σύστημα Ling. Τεχνολογικά βοηθήματα για την ανάπτυξη της ομιλίας.

Ψυχογλωσσολογία

Προαπαιτούμενα :

- Γλωσσολογία
- Γλωσσική Ανάπτυξη
- Εξελικτική Ψυχολογία

Τρόποι αντιπροσώπευσης της γνώσης στο νου / εγκέφαλο του ομιλητή, τρόποι χρήσης αυτής της γνώσης στη φυσιολογική παραγωγή και κατανόηση του λόγου και τρόποι απόκτησης αυτών των ικανοτήτων. Εισαγωγικά στοιχεία ψυχογλωσσολογίας όπως: γλωσσολογική θεωρία και κατάκτηση της γλώσσας, γλωσσική ικανότητα και γλωσσική πλήρωση, καθολική γραμματική και γλωσσική κατάρτιση. Μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας. Θέματα μεθοδολογίας σχετικής με πειράματα παραγωγής και κατανόησης του λόγου.

Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς

Προαπαιτούμενα :

- Στατιστική για τις Επιστήμες Συμπεριφοράς

Η τεχνική της συστηματικής παρατήρησης, πειραματική υπόθεση, αναδρομή και έρευνα στη βιβλιογραφία, ηθική συμπεριφορά απέναντι στα υποκείμενα (ανθρώπους και ζώα), επιστημονική ηθική και δεοντολογία, επιλογή ανεξάρτητων και εξαρτημένων μεταβλητών, επιλογή πειραματικού σχεδίου, ερμηνεία πειραματικών αποτελεσμάτων, αναφορά πειραματικών αποτελεσμάτων, χρήση της θεωρίας.

Διαταραχές της φώνησης

Προσπατούμενα :

- Φωνητική
- Ανατομία-Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Ανασκόπηση της ανατομίας και φυσιολογίας του λάρυγγα και περιγραφή της φυσιολογικής λειτουργίας της φώνησης. Διαταραχές της φώνησης λόγω οργανικών βλαβών στη μάζα των φωνητικών χορδών, νευρογενών και ψυχογενών αιτών και κατάχρησης του συστήματος φώνησης. Αναφορά στις σπαστικές δυσφωνίες, στις διαταραχές αντίληψης και στην ομιλία μετά από λαρυγγεκτομή. Ιατρική αντιμετώπιση και κλινική αξιολόγηση των διαταραχών φώνησης με τη βοήθεια τεχνολογικών, μηχανικών και κλινικών πρωτοκόλλων. Μέθοδοι αποκατάστασης των διαταραχών, ανάλογα με το είδος της διαταραχής της φώνησης και την ηλικία (θεραπευτικές αγωγές για ενήλικες και παιδιά). Ο ρόλος των ειδικών διαταραχών φωνής, ομιλίας και λόγου στην παρακολούθηση, πρόληψη και αποκατάσταση της επαγγελματικής φωνής.

Γνωστική Ψυχολογία

Προσπατούμενα :

- Εξελικτική Ψυχολογία
- Κλινική Νευροψυχολογία

Η μελέτη των ανθρώπινων γνωστικών λειτουργιών: ιδέες, μνήμη. Λογική επεξεργασία, λύση προβλημάτων, γνωστική ανάπτυξη, ελεγχόμενες και αυτόματες διαδικασίες, δίκτυα, κ.λ.π. Εισαγωγή στις πειραματικές μεθόδους της Γνωστικής Ψυχολογίας.

Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Προσπατούμενα:

- Εξελικτική Ψυχολογία
- Γλωσσική Ανάπτυξη
- Ανατομία-Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Παιδιατρική
- Φωνητική
- Ψυχοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου

Αξιολόγηση και διάγνωση προβλημάτων επικοινωνίας στην παιδική ηλικία. Αναφορά στα προβλήματα λόγου, άρθρωσης, φωνής, κατάποσης, μαθησιακών δυσκολιών, τραυλισμού και στα διαγνωστικά τεστ που είναι επισήμως προσαρμοσμένα στην ελληνική πραγματικότητα και σ' αυτά που χρησιμοποιούνται σε άλλες χώρες. Εφαρμογή των παραπάνω τρόπων αξιολόγησης και ανάλυση των αποτελεσμάτων. Ιδιαιτερότητες των προβλημάτων επικοινωνίας στην παιδική ηλικία, αξιολόγηση και διάγνωση προβλημάτων επικοινωνίας σε ενήλικες. Αναφορά στα προβλήματα λόγου, άρθρωσης, φωνής, κατάποσης, γνωστικών διαταραχών, τραυλισμού, και στα σταθμισμένα διαγνωστικά τεστ που είναι

επισήμως προσαρμοσμένα στην ελληνική πραγματικότητα και σ' αυτά που χρησιμοποιούνται σε άλλες χώρες. Εφαρμογή των παραπάνω τρόπων αξιολόγησης και ανάλυση των αποτελεσμάτων. Ιδιαιτερότητες των προβλημάτων επικοινωνίας στους ενήλικες.

Κλινική Άσκηση 1

Προαπαιτούμενα :

- Γλωσσική Ανάπτυξη
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές
- Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές

25 κλινικές ώρες παρακολούθησης θεραπευτικής αγωγής λόγου από πτυχιούχους ειδικούς διαταραχών λόγου σε νοσοκομεία, ιατροπαιδαγωγικά ινστιτούτα ή σχολεία ειδικής αγωγής. Κατάρτιση σε διαγνωστικές και θεραπευτικές διαδικασίες, σε τεστ αξιολόγησης φωνολογικών και γλωσσικών διαταραχών και στη στοιχειοθέτηση της γραπτής διαγνωστικής έκθεσης προόδου του ασθενούς. Τα κλινικά περιστατικά θα είναι παιδιά με φωνολογικές / γλωσσικές διαταραχές.

Αγγλικά 4 (επιστημονική ορολογία)

Προαπαιτούμενα :

- Αγγλικά 3 ή εξέταση στην αγγλική γλώσσα

Γραμματική, παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου, σύνταξη επιστολών, αιτήσεων και βιογραφικών σημειωμάτων.

Μαθήματα Ε' Εξαμήνου

Διαταραχές της Ροής της Ομιλίας (Τραυλισμός)

Προαπαιτούμενα :

- Φωνητική
- Διαταραχές της Φώνησης
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Γενική θεωρητική κατάρτιση γύρω από τις διαταραχές ροής με έμφαση στον τραυλισμό. Κλινική κατάρτιση στη διάγνωση και αξιολόγηση του τραυλισμού. Είδη των διαταραχών ροής, επιδημιολογία και παθολογίες με δευτερογενή συμπτώματα τις διαταραχές ροής.

Η συμπτωματολογία του τραυλισμού, αποκλίσεις στην οργάνωση του κεντρικού νευρικού συστήματος, στην ακουστική λειτουργία, στην ανάπτυξη της γλώσσας και στο αρθρωτικό και φωνητικό σύστημα. Συμπτωματολογία, φυσιολογία του τραυλισμού της παιδικής ηλικίας και ψυχογλωσσικά χαρακτηριστικά των παιδιών με τραυλισμό. Θεωρίες και αιτιολογία του τραυλισμού, ο ρόλος της κληρονομικότητας, αναπτυξιακές και περιβαλλοντολογικές επιδράσεις στην εκδήλωση του τραυλισμού. Μέθοδοι αξιολόγησης των διαταραχών ροής ομιλίας και ειδικότερα του τραυλισμού σε ενήλικες και παιδιά, διαφορές μεταξύ φυσιολογικών εμπλοκών ροής και διαταραχών ροής στην παιδική ηλικία. Κλινική αντιμετώπιση, παρακολούθηση και θεραπεία του τραυλισμού. Κύριες κατευθύνσεις της θεραπευτικής αγωγής (μέθοδος της τροποποίησης του τραυλισμού και μέθοδος της μορφοποίησης / διαμόρφωσης) της ροής και επιμέρους κλινικές συγχρονες μέθοδοι. Θεραπευτικές μέθοδοι με άξονα την χρονολογική ηλικία, δηλαδή ενήλικες και έφηβοι, παιδιά

σχολικής και παιδιά προσχολικής ηλικίας. Τεχνικές, τεχνολογικά βοηθήματα και προγράμματα αποκατάστασης, όπως η θεραπεία DAF (καθυστέρηση της ακουστικής επανατροφοδότησης) θεραπεία με χρήση διπλής μαγνητοφώνησης, το προσχολικό πρόγραμμα ανάπτυξης ροής. Κατευθύνσεις ως προς τη συμβουλευτική των γονέων και του οικογενειακού περιβάλλοντος.

Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων με Κρανιοπροσωπικές Ανωμαλίες

Προσπατούμενα:

- Ανατομία-Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Φωνολογική Ανάπτυξη - Διαταραχές
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Γενετικοί παράγοντες, σύνδρομα και παθήσεις που προκαλούν κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, ανατομικό - φυσιολογικά χαρακτηριστικά και είδη σχιστιών, κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και συνοδών παθήσεων. Αξιολόγηση και εγχειρητική αποκατάσταση, μετεγχειρητικές επιπλοκές των κρανιοπροσωπικών ανωμαλιών και είδη φαρυγγικών προσθέσεων. Διαταραχές του λόγου στην άρθρωση, αντήχηση και γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες, τρόποι αξιολόγησής τους, ιδιαίτερη αναφορά στη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μηχανημάτων για την αξιολόγηση της λειτουργίας της ρινοφαρυγγικής βαλβίδας. Αντιμετώπιση της δυσφαγίας σε βρέφη με σχιστίες, λογοπαθολογικές τεχνικές αποκατάστασης των διαταραχών λόγου και ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας στην παρέμβαση και αποκατάσταση.

Νευρογλωσσολογία

Προσπατούμενα:

- Γλωσσολογία
- Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία
- Ψυχολογία

Σχέση γλωσσολογικών και νευρολογικών θεωριών. Οι ανακαλύψεις των Broca και Wernicke. Connectionism - επεκτάσεις και αντιρρήσεις. Ιεραρχικά μοντέλα, ολικά μοντέλα. Η συμβολή των δεδομένων της αφασιολογίας. Απεικονιστικές μέθοδοι (fMRI, PET, ERP, MEG) στη νευρογλωσσολογία και η χρήση τους στη μελέτη της εγκεφαλικής λειτουργίας κατά τη διάρκεια γλωσσικών δοκιμασιών.

Νοηματική Γλώσσα

Προσπατούμενα:

- Γλωσσολογία

Εισαγωγή στη θεωρία και χρήση της Νοηματικής Γλώσσας. Θεώρηση των συστημάτων επικοινωνίας μέσω νευμάτων, με ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρητική κατάρτιση της δομής της αμερικανικής νοηματικής γλώσσας (ASL) επειδή αυτή θεωρείται παγκοσμίως το πιο εκτενώς μελετημένο και ολοκληρωμένο γλωσσικό σύστημα νοημάτων. Ιδιαιτερότητες της ASL σε φωνολογικό, μορφολογικό και συντακτικό επίπεδο και στο χωροοπτικό τρόπο δόμησης και επεξεργασίας της, καθώς και στα κοινωνιογλωσσολογικά χαρακτηριστικά της. Το σύστημα δόμησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας (ENΓ) στο βαθμό που αυτή έχει ερευνηθεί μέχρι σήμερα. Εκτενής διδασκαλία και πρακτική εξάσκηση για την εκμάθηση της ENΓ, σε βαθμό που να επιτρέπει τη χρήση της σε θεραπευτικές διαδικασίες.

Διαταραχές της Κατάποσης - Δυσφαγία

Προαπαιτούμενα:

- Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Νευρολογία του μηχανισμού κατάποσης. Νευρογενείς διαταραχές κατάποσης, μηχανικές διαταραχές κατάποσης και οισοφαγική δυσφαγία. Προβλήματα διατροφής σε βρέφη και παιδιά. Κλινική εξέταση της δυσφαγίας και ραδιογραφική αξιολόγηση του συστήματος κατάποσης. Αποκατάσταση των προβλημάτων κατάποσης και θέματα διατροφής των ασθενών. Εγχειρητική αποκατάσταση της δυσφαγίας, μετεγχειρητική παρακολούθηση και συνέχιση προγράμματος κατάποσης.

Συμπεριφορική Νευρολογία

Προαπαιτούμενα:

- Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία
- Κλινική Νευροψυχολογία

Εισαγωγή στη Συμπεριφορική Νευρολογία. Αδρή Ανατομία-Φυσιολογία ΚΝΣ, Αξιολόγηση στη Συμπεριφορική Νευρολογία (π.χ. Η.Ε.Γ. και απεικονιστικές μέθοδοι). Βασικές διαταραχές που επιδρούν στη λειτουργία του ΚΝΣ και σχετίζονται με παθολογία στο λόγο όπως επικοινωνιακά εγκεφαλικά επεισόδια και τραυματισμοί του εγκεφάλου, εγκεφαλικά νεοπλάσματα, εγκεφαλική παράλυση, άνοιες-γεροντικές άνοιες, νόσος Πάρκινσον.

Κλινική Άσκηση 2

Προαπαιτούμενα:

- Κλινική Άσκηση 1
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά θέματα Λογοπαθολογίας
- Γλωσσικές Διαταραχές στην Σχολική Ηλικία
- Ακοολογία
- Αποκαταστατική Ακοολογία

Κατάρτιση σε διαγνωστικές διαδικασίες ακοολογίας, εφαρμογή των τεστ αξιολόγησης των διαταραχών της γλώσσας στη σχολική ηλικία και στοιχειοθέτηση της γραπτής διαγνωστικής έκθεσης. Τα κλινικά περιστατικά θα είναι παιδιά με γλωσσικές διαταραχές σχολικής ηλικίας, αυτισμό και νοητική υστέρηση.

Αγγλικά 5 (επεξεργασία επιστημονικών άρθρων 1)

Προαπαιτούμενα :

- Αγγλικά 4 ή εξέταση στην αγγλική γλώσσα

Έμφαση στην επιστημονική ορολογία της Λογοπαθολογίας. Εξοικείωση με την διεθνή αρθογραφία της επιστήμης.

Μαθήματα ΣΤ΄ Εξαμήνου

Αφασίες και συναφείς διαταραχές

Προαπαιτούμενα:

- Νευροανατομία - Νευροφυσιολογία
- Κλινική Νευροψυχολογία
- Ψυχολογολογία
- Διαγνωστικά θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά θέματα Λογοπαθολογίας

Ορισμοί της αφασίας και των συναφών διαταραχών, ιστορική θεώρηση, αιτιολογία, συμπτωματολογία και κατηγοριοποίηση των αφασιών. Ανασκόπηση της εγκεφαλικής τοπολογίας της γλώσσας και τρόποι απεικόνισης των εγκεφαλικών βλαβών με ιατρικά τεχνολογικά μέσα. Πρωτογενείς διαταραχές στη γλώσσα, τρόποι αξιολόγησης και διαφορικής διάγνωσης των αφασιών και των συναφών διαταραχών, με ιδιαίτερη αναφορά σε σταθμισμένα τεστ άλλων γλωσσών (λόγω έλλειψης σταθμισμένων τεστ στην ελληνική γλώσσα). Συγκριτικές μελέτες για την αυτόματη ανάκτηση των γλωσσικών λειτουργιών και για την αποτελεσματικότητα της θεραπευτικής αγωγής λόγου. Αρχές, μέθοδοι και τεχνικές αποκατάστασης των διαταραχών λόγου και επικοινωνίας, ανάλογα με το είδος των αφασιών, συμβουλευτική υποστήριξη και ψυχοκοινωνική προσαρμογή του ασθενούς και του οικογενειακού του περιβάλλοντος.

Διαταραχές Επικοινωνίας με Εγκεφαλική Παράλυση

Προαπαιτούμενα:

- Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές
- Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Αιτιολογία, επιδημιολογία και συμπτωματολογία της εγκεφαλικής παράλυσης. Νευροφυσιολογική αξιολόγηση, νευροαναπτυξιακή και διεπιστημονική παρέμβαση. Διαταραχές λόγου και επικοινωνίας, αξιολόγηση, τεχνικές αποκατάστασης, εναλλακτικά/ επαυξητικά συστήματα επικοινωνίας. Αντιμετώπιση δυσφαγίας ατόμων με ΕΠ.

Νευρογενείς Διαταραχές Επικοινωνίας

Προαπαιτούμενα:

- Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές
- Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Νευρογενείς διαταραχές επικοινωνίας στην παιδική ηλικία. Αυτισμός, εγκεφαλοπάθειες, κρανιοεγκεφαλική κάκωση, επιληψία, νοητική υστέρηση, διαταραχές όρασης και διαταραχές ακουστικής επεξεργασίας. Συμπτωματολογία, αιτιολογία, επιδημιολογία και ιατροφαρμακευτική αγωγή. Διαταραχές λόγου και επικοινωνίας, αξιολόγηση και αποκατάσταση.

Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων με Λαρυγγεκτομή

Προαπαιτούμενα :

- Ανατομία - Φυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Ψυχοφυσιολογία Ακοής, Ομιλίας, Λόγου
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Παρουσίαση του ασθενούς προς διάγνωση, της ανατομίας και φυσιολογίας της φωνητικής του οδού. Μέθοδοι αντιμετώπισης του καρκίνου του λάρυγγα : ακτινοβολία, χημειοθεραπεία, χειρουργική παρέμβαση καθώς και η διεπιστημονική ομάδα και η συνεργασία των επιστημόνων στην αγωγή του ασθενούς. Προεγχειρητική και μετεγχειρητική αντιμετώπιση και φροντίδα του ασθενούς και της οικογένειάς του. Αξιολόγηση της φυσικής, ψυχολογικής, κοινωνικής, και επικοινωνιακής προόδου του ασθενούς. Διάφορες μέθοδοι παραγωγής φώνησης: ηλεκτρολάρυγγες, "ψευδοφώνηση", οισοφάγεια φώνηση, χειρουργική αντιμετώπιση. Θέματα αποκατάστασης κατόπιν εκτενούς χειρουργικής επέμβασης.

Μαθησιακές Διαταραχές - Δυσλεξίες

Προαπαιτούμενα:

- Φωνολογική Ανάπτυξη και Διαταραχές
- Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές
- Διαταραχές στην Σχολική Ηλικία
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Οι λειτουργίες της μάθησης σε σχέση με το νευρικό σύστημα, η αιτιολογία των μαθησιακών δυσκολιών, ιατροψυχολογική διάγνωση και ιατροφαρμακευτική αγωγή. Ιστορική αναδρομή της θεώρησης των μαθησιακών δυσκολιών και αναφορά στους σύγχρονους ορισμούς και τις κυριότερες θεωρήσεις. Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: προσωπικότητα, κοινωνική συμπεριφορά, γνωστικές λειτουργίες και ανάπτυξη του λόγου ειδικότερα. Αναφορά σε κλινικές μελέτες που δείχνουν τη σχέση των διαταραχών επικοινωνίας με τις μαθησιακές διαταραχές. Τρόποι αξιολόγησης μέσω διεπιστημονικής ομάδας, πολλαπλή παρεμβατική αγωγή στους τομείς της μάθησης, συμπεριφοράς και ανάπτυξης του προφορικού και γραπτού λόγου. Επιδημιολογία και ορισμός της δυσλεξίας, χαρακτηριστικά και θεωρίες που σχετίζονται με αυτή. Διαταραχές γραπτού λόγου και προφορικού λόγου παιδιών με δυσλεξία. Μέθοδοι αποκατάστασης των διαταραχών, ανάπτυξης της αναγνωστικής ικανότητας, τεχνικές αναγνώρισης των λέξεων στο γραπτό λόγο, κατανόησης γραπτού κειμένου και ανάπτυξης σχέσεων ανάγνωσης - γραφής, ανάπτυξη φωνητικής συνειδητότητας. Ανάπτυξη τρόπων μελέτης, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα για παιδιά με δυσλεξία.

Κλινική Άσκηση 3

Προαπαιτούμενα:

- Κλινική Άσκηση 2
- Διαταραχές της Ροής της Ομιλίας
- Διαταραχές Φώνησης
- Αποκαταστατική Ακουολογία

Κατάρτιση στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση των διαταραχών ροής ομιλίας και φώνησης σε παιδιά και ενήλικες και των διαταραχών επικοινωνίας σε άτομα με απώλεια ακοής.

Αγγλικά 6 (επεξεργασία επιστημονικών άρθρων 2)

Προαπαιτούμενα:

- Αγγλικά 5 ή εξέταση στην αγγλική γλώσσα.

Έμφαση στην εξοικείωση με τη διεθνή αρθρογραφία της επιστήμης. Κατανόηση προφορικού λόγου και γραπτού κειμένου.

Μαθήματα Ζ' Εξαμήνου

Κοινωνιογλωσσολογία και Διαλεκτολογία

Προαπαιτούμενα:

- Γλωσσολογία
- Φωνητική
- Γλωσσική Ανάπτυξη
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Ίδιωμα, διάλεκτος, ιδιόλεκτο. Πρότυπες και καθομιλούμενες γλώσσες / διάλεκτοι. Διγλωσσία, αλλαγή κώδικα, διπλογλωσσία. Πίτζιν και Κρεολές. Γλωσσική κοινότητα. Γλώσσα και κυριαρχία, γλώσσα και αλληλεγγύη, γλώσσα και φύλο. Πολιτισμική επικάλυψη, πολιτισμική διάχυση και μεταφραστικότητα. Η υπόθεση Sapir Whorf. Τοπικές και κοινωνικές διάλεκτοι. Ελληνικές διάλεκτοι και διγλωσσία. Θέματα ανάπτυξης γλώσσας και φωνολογίας σε διγλωσσία άτομα.

Θέματα Ψυχοπαθολογίας και Συμβουλευτική στις Διαταραχές Επικοινωνίας

Προαπαιτούμενα :

- Κλινική Νευροψυχολογία

Μέρος 1ο : Γνωστικό αντικείμενο Ψυχοπαθολογίας και Ψυχιατρικής . Ταξινόμηση-Πολυαξονικό σύστημα εκτίμησης των ψυχιατρικών διαταραχών [Αγχώδεις, Διαθέσεις (κατάθλιψη, διπολική) Σωματόμορφες, Αναπτυξιακές, Επικοινωνίας]. Αδιαφορία και επιθετικότητα του θεραπευομένου και της οικογένειας, ο ρόλος του "ασθενούς" στην κλινική σχέση και ο ρόλος του θεράποντος. Συνεργασία με το εκπαιδευτικό και ιατρικό περιβάλλον του ασθενούς, η διεπιστημονική ομάδα, παραπομπή του ασθενούς.

Μέρος 2ο : Συμβουλευτική των γονέων παιδιών με διάφορες διαταραχές της επικοινωνίας σε διαγνωστικό και θεραπευτικό επίπεδο, διαπροσωπική και οικογενειακή δυναμική, εδραίωση της θεραπευτικής συνεργασίας, κατανόηση της κλινικής σχέσης μεταξύ του θεράποντος και του θεραπευομένου καθώς και της οικογένειας του θεραπευομένου ατόμου.

Αποκατάσταση Γνωστικών Λειτουργιών

Προαπαιτούμενα :

- Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία

- Γνωστική Ψυχολογία
- Κλινική Νευροψυχολογία
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Ανασκόπηση των γνωστικών και γλωσσικών διαταραχών μετά από κρανιοεγκεφαλική κάκωση. Μελέτη και αξιολόγηση των γνωστικών διαταραχών, όπως της προσοχής, της αντίληψης, της μνήμης, της μάθησης, της οργάνωσης της νόησης, της συμπερασματικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων. Τεχνικές αποκατάστασης των επιμέρους γνωστικών συστημάτων, της βραχύχρονης και μακρόχρονης μνήμης, της διαδικαστικής μνήμης και της προσοχής σε ακουστικογλωσσικά και οπτικά ερεθίσματα. Τεχνικές αποκατάστασης του κεντρικού επεξεργαστικού συστήματος, της οργάνωσης της σκέψης και ανάπτυξη της αναλυτικής / συνθετικής και συμπερασματικής ικανότητας. Αποκατάσταση σημασιολογικών διαταραχών, γλωσσικής κατανόησης και έκφρασης και άλλων γλωσσικών διεργασιών. Σχεδιασμός και διαμόρφωση θεραπευτικού υλικού, διεπιστημονική παρέμβαση και συμβουλευτική οικογενειακού περιβάλλοντος.

Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας

Προαπαιτούμενα :

- Νευροανατομία-Νευροφυσιολογία
- Γνωστική Ψυχολογία
- Κλινική Νευροψυχολογία
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας
- Κλινικά θέματα Λογοπαθολογίας

Μελέτη, διάγνωση και αποκατάσταση των κινητικών διαταραχών της ομιλίας λόγω νευρολογικών βλαβών του άνω και κάτω κινητικού νευρικού συστήματος, του συστήματος της παρεγκεφαλίδας, του εξωπυραμιδικού συστήματος, λόγω εκφυλιστικών διαταραχών του κινητικού συστήματος και βλάβης του κινητικού προγραμματισμού της ομιλίας. Μέθοδοι εξέτασης του συστήματος άρθρωσης της ομιλίας, διαφορική διάγνωση, εντόπιση των παθολογιών και κατηγοριοποίησή τους στις διάφορες κινητικές διαταραχές της ομιλίας. Αρχές και στόχοι αποκατάστασης των δυσαρθριών και της απραξίας, επιλογή θεραπευτικού προγράμματος. Αποκατάσταση του αναπνευστικού συστήματος, διαταραχών αντήχησης, φώνησης, άρθρωσης και προσωδίας.

Εφαρμογές Η/Υ και Νέων Τεχνολογιών στη Λογοπαθολογία

Προαπαιτούμενα :

- Στατιστική για τις Επιστήμες Συμπεριφοράς
- Διαταραχές Επικοινωνίας Ατόμων με Εγκεφαλική Παράλυση
- Νευρογενείς Διαταραχές Επικοινωνίας
- Κλινική Άσκηση 3

Ψηφιακή επεξεργασία σημάτων, επεξεργασία ήχων, επεξεργασία λόγου και αναγνώριση φωνής, αναγνώριση λόγου και σύνθεση λόγου από υπολογιστές. Διαγνωστικά μέσα Η/Υ προβλημάτων ακοής. Μοντέλα συστημάτων αντίληψης ακουστικών και νοηματικών σημάτων. Πολυμέσα. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας (ΕΣΕ), προγνωστικοί παράγοντες για τη χρήση ΕΣΕ σε διάφορες ομάδες παιδιών και ενηλίκων.

Κλινική Άσκηση 4

Προαπαιτούμενα :

- Κλινική Άσκηση 3
- Κλινική Νευροψυχολογία

- Ψυχογλωσσολογία
- Αφασίες και Συναφείς Διαταραχές
- Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές της Ομιλίας
- Διαγνωστικά Θέματα Λογοπαθολογίας

Κατάρτιση σε διαγνωστικές / θεραπευτικές διαδικασίες, τεστ αξιολόγησης διαταραχών της γλώσσας σε ενήλικες με νευρολογική βλάβη, και στοιχειοθέτηση της γραπτής διαγνωστικής έκθεσης. Τα κλινικά περιστατικά θα είναι ενήλικες με νευρογενείς διαταραχές λόγου.

Αγγλικά 7 (επεξεργασία και παρουσίαση επιστημονικών κειμένων)

Προαπαιτούμενα:

- Αγγλικά 6

Έμφαση στην εξοικείωση με τη διεθνή αρθρογραφία της επιστήμης, σύνθεση, συγγραφή και παρουσίαση βιβλιογραφικών πληροφοριών στην Αγγλική. Προετοιμασία για παρακολούθηση συνεδρίων και μεταπτυχιακών σπουδών.

Μαθήματα Η' Εξαμήνου

Πτυχιακή Εργασία

Προαπαιτούμενα: όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων επτά εξαμήνων.

Πρωτότυπη ερευνητική εργασία με θέμα που άπτεται του αντικειμένου της Λογοπαθολογίας. Η εργασία καθοδηγείται και επιβλέπεται από μέλος Ε.Π. του Τμήματος. Η μεθοδολογία της πτυχιακής εργασίας είναι η ακόλουθη: Ο φοιτητής/στρία θα καταθέτει σύντομη έκθεση της μελέτης, θα παίρνει έγκριση από τριμελή επιτροπή καθηγητών του Τμήματος και κατόπιν θα διεκπεραιώνει την προταθείσα έρευνα.

Πρακτική Άσκηση

Προαπαιτούμενα:

- Κλινική Άσκηση 4
- Διαταραχές Της Κατάποσης-Δυσφαγία
- Αποκατάσταση Γνωστικών Λειτουργιών
- Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές Της Ομιλίας
- Εφαρμογές Η/Υ Και Νέων Τεχνολογιών Στη Λογοπαθολογία
- Θέματα Ψυχοπαθολογίας Και Συμβουλευτική Στις Διαταραχές Της Επικοινωνίας

Επιβλεπόμενη πρακτική άσκηση των τελειοφοίτων στη Λογοπαθολογία σε διάφορους κλινικούς φορείς αναγνωρισμένους από το κράτος.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Σκοπός, διάρκεια, χώροι πρακτικής άσκησης

Σκοπός της πρακτικής άσκησης

1. Οι φοιτητές των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) κατά τη διάρκεια των σπουδών τους υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση στο επάγγελμα σύμφωνα με τις διατάξεις του διατάγματος αυτού.

Η άσκηση στο επάγγελμα είναι ελεγχόμενη από τις οικείες σχολές και αποσκοπεί:

α) Στην ενημέρωση των ασκουμένων για τη διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών, για τους κοινωνικούς, οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των ασκουμένων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.

β) Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

γ) Στην επαφή των σχολών Τ.Ε.Ι. με τους χώρους παραγωγής και εφαρμοσμένης έρευνας για τη δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

Διάρκεια της πρακτικής άσκησης

Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα ορίζεται σε οκτώ (8) μήνες για όλους τους φοιτητές και χωρίζεται σε δύο περιόδους:

α) Η πρώτη περίοδος διαρκεί δύο (2) μήνες (ή οκτώ ημερολογιακές εβδομάδες πενθήμερης εργασίας) και πραγματοποιείται, εκτός του χρόνου μαθημάτων, μετά το τέταρτο ή πέμπτο εξάμηνο σπουδών. Στο διάστημα αυτό οι ασκούμενοι ενημερώνονται πάνω σε θεμελιώδη οργανωτικά, λειτουργικά και τεχνολογικά θέματα του χώρου εργασίας τους.

Για την διεξαγωγή αυτής της περιόδου αποφασίζει το συμβούλιο του Τμήματος, ανάλογα με την φύση των σπουδών.

β) Η δεύτερη περίοδος διαρκεί έξι (6) μήνες (ή 24 ημερολογιακές εβδομάδες πενθήμερης εργασίας) και πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Η περίοδος αυτή άσκησης είναι συνεχόμενη, χωρίς διακοπή, εκτός των περιπτώσεων εποχιακών επιχειρήσεων.

Στην περίπτωση επιχειρήσεων ή υπηρεσιών που λειτουργούν εποχιακά, η δεύτερη περίοδος της πρακτικής άσκησης μπορεί να πραγματοποιηθεί μερικά και σε χώρους εργασίας συναφούς αντικειμένου με την ειδικότητα του ασκούμενου φοιτητή.

2. Ειδικά, για τους φοιτητές των σχολών επαγγελματιών υγείας και πρόνοιας, η πρακτική - εργαστηριακή τους άσκηση που διεξάγεται σύμφωνα με το αναλυτικό τους πρόγραμμα, εκτός σχολών, σε ιδρύματα, υπηρεσίες ή οργανισμούς, βαθμολογείται ως εργαστηριακό μάθημα και δε λαμβάνεται υπόψη ως πρακτική άσκηση στο επάγγελμα κατά την έννοια του παρόντος Διατάγματος.

Εργασιακοί χώροι πρακτικής άσκησης

Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται κατά κύριο λόγο στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή της έδρας τους Τ.Ε.Ι. Εργασιακοί χώροι είναι οι οριζόμενοι στο δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 24 του Ν. 1404/83.

Οργάνωση και εποπτεία πρακτικής άσκησης

1. Ύστερα από εισήγηση της γενικής συνέλευσης του οικείου τμήματος και γνώμη του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ι.) καθορίζεται το περίγραμμα προγράμματος της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα που δημοσιεύεται μαζί με το πρόγραμμα σπουδών κάθε τμήματος.

2. Κάθε φοιτητής που πρόκειται να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση στο επάγγελμα υποβάλλει αίτηση-δήλωση στο τμήμα που είναι γραμμένος με την οποία δηλώνει μία ή περισσότερες υπηρεσίες ή επιχειρήσεις στις οποίες ενδιαφέρεται να απασχοληθεί. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης της παραγράφου 5 του άρθρου αυτού κατανέμει τους φοιτητές στις υπάρχουσες θέσεις αφού συνεκτιμήσει τις δηλώσεις τους και ανακοινώνει σε κάθε εργοδότη τα ονόματα των φοιτητών που θα ασκηθούν σ' αυτόν.

3. Κάθε τμήμα που χορηγεί πτυχίο, ασκεί τη γενική εποπτεία της διεξαγόμενης πρακτικής άσκησης των φοιτητών του στο επάγγελμα.

Σε περιπτώσεις άσκησης των φοιτητών σε θέσεις εργασίας ευρύτερης περιοχής άλλου Τ.Ε.Ι., η εποπτεία ανατίθεται σε μέλη του Ε.Π. συναφούς ειδικότητας του Τ.Ε.Ι. που βρίσκεται πλησιέστερα στην περιοχή άσκησης κατόπιν συνεννόησης των αντίστοιχων τμημάτων.

4. Τα μέλη του Ε.Π. στα οποία έχει ανατεθεί η άσκηση εποπτείας ασκουμένων φοιτητών επισκέπτονται τους χώρους άσκησης, ενημερώνονται για το αντικείμενο απασχόλησής τους, παρακολουθούν την επίδοσή τους και συνεργάζονται στην επίλυση των προβλημάτων τους, τόσο με τους ίδιους τους ασκούμενους, όσο και με τον υπεύθυνο της επόμενης παραγράφου.

5. Σε κάθε τμήμα των σχολών των Τ.Ε.Ι. συγκροτείται επιτροπή πρακτικής άσκησης αποτελούμενη από τρία (3) μέλη του Ε.Π. και δύο (2) εκπροσώπους των φοιτητών που εκλέγονται από το σύνολο των φοιτητών του τμήματος, η οποία έχει ως αποκλειστικό αντικείμενο το συντονισμό των δραστηριοτήτων, σχετικά με την πρακτική άσκηση.

Η επιτροπή μεριμνά κυρίως:

α) Για την αναζήτηση νέων θέσεων πρακτικής άσκησης και γνωστοποίηση των θέσεων πρακτικής άσκησης που υπάρχουν.

β) Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση.

6. Η διοίκηση των φορέων στους οποίους ασκούνται φοιτητές, υποχρεούται, στα πλαίσια της κοινωνικής τους αποστολής, να συμβάλλει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην αρτιότερη εκπαίδευση των ασκούμενων. Για το σκοπό αυτό ορίζει έναν υπεύθυνο, απόφοιτο Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι. ή ανώτερης σχολής συναφούς ειδικότητας μ' αυτή των ασκούμενων και με επαρκή εμπειρίες στον εργασιακό του χώρο ο οποίος:

α) Επιβλέπει την εργασία και την επίδοση των ασκούμενων.

β) Υποβάλλει προτάσεις στη διεύθυνση της επιχείρησης ή υπηρεσίας για βελτίωση των συνθηκών εργασίας και εκπαίδευση των ασκούμενων.

γ) Συνεργάζεται με τον επόπτη εκπαιδευτικό του οικείου Τ.Ε.Ι. για την αποτελεσματικότερη άσκηση των φοιτητών.

7. Σε περιπτώσεις που η διοίκηση του φορέα απασχόλησης δεν ακολουθεί σε γενικές γραμμές το πρόγραμμα απασχόλησης των ασκούμενων ή τους ετεροαπασχολεί, είναι δυνατόν ύστερα από απόφαση της επιτροπής πρακτικής άσκησης του τμήματος να διακοπεί η άσκηση στο συγκεκριμένο αυτό εργασιακό χώρο. Η επιτροπή μεριμνά, ώστε να βρεθούν κατά προτεραιότητα νέες θέσεις για τους φοιτητές που διέκοψαν την άσκηση με τον τρόπο αυτό. Στη νέα θέση πραγματοποιείται πρακτική άσκηση μόνο για το διάστημα που υπολείπεται για τη συμπλήρωση του χρονικού ορίου που προβλέπεται στο άρθρο 2 παράγραφος 1 του διατάγματος αυτού.

8. Αν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο ασκούμενος διαπιστώσει ότι δεν απασχολείται σε θέματα της ειδικότητάς του, υπό ευρεία έννοια, οφείλει να το δηλώσει με σημείωμά του, τόσο στον υπεύθυνο που έχει ορισθεί για το χώρο εργασίας, όσο και στον υπεύθυνο επόπτη του τμήματος Τ.Ε.Ι., ο οποίος αποφασίζει αν συντρέχει λόγος αλλαγής

θέσης εργασίας ή όχι και σε καταφατική περίπτωση συνεργάζεται με την επιτροπή πρακτικής άσκησης για την τοποθέτηση του ασκούμενου σε άλλη θέση.

Δικαιώματα υποχρεώσεις ασκούμενων - αμοιβή ασκούμενων και εποπτών

Δικαιώματα και υποχρεώσεις ασκούμενων φοιτητών

1. Εκτός των περιπτώσεων του άρθρου 2 παράγραφος 2 του Διατάγματος αυτού, η πρακτική άσκηση των φοιτητών στο επάγγελμα αμείβεται.

Η αποζημίωση των ασκούμενων ορίζεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

2. Κατά τη διάρκεια της οκτάμηνης (8/μηνες) πρακτικής άσκησης, ο ασκούμενος φοιτητής μπορεί, για σοβαρούς λόγους, ν' απουσιάσει δικαιολογημένα για πέντε (5) εργάσιμες ημέρες συνολικά. Οι απουσίες καταχωρίζονται στο βιβλίο πρακτικής άσκησης, θεωρούνται και υπογράφονται από τον επόπτη εκπαιδευτικό και εγκρίνονται ή απορρίπτονται από τον προϊστάμενο του τμήματος σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου αυτού.

3. Ο ασκούμενος στο χώρο της εργασίας του, υποχρεούται να ακολουθεί τους κανονισμούς ασφάλειας και εργασίας ως και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης ή υπηρεσίας. Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της απασχόλησης. Στην περίπτωση αυτή ο φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει το επόμενο εξάμηνο τη διαδικασία εξεύρεσης νέας θέσης για τη συμπλήρωση του υπόλοιπου χρόνου πρακτικής άσκησης σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 2 του διατάγματος αυτού.

4. Κάθε ασκούμενος φοιτητής τηρεί βιβλίο πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται δωρεάν από το τμήμα. Στο βιβλίο πρακτικής άσκησης αναγράφονται από τον ασκούμενο κατά εβδομάδα οι εργασίες στις οποίες απασχολήθηκε καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στο χώρο εργασίας. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον υπεύθυνο της επιχείρησης ή υπηρεσίας για την παρακολούθηση των ασκούμενων.

5. Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής υποβάλλει δια του πρωτοκόλλου της γραμματείας της σχολής στο τμήμα του Τ.Ε.Ι. που είναι γραμμένος:

α) Το βιβλίο πρακτικής άσκησης κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του.

β) Κάθε άλλο στοιχείο (όπως π.χ. βιβλιάριο ασφάλισης κ.τ.λ.) που ήθελε τυχόν ζητηθεί από το τμήμα σχετικά με το αντικείμενο απασχόλησης του ασκούμενου κατά την πρακτική άσκηση.

6. Ο προϊστάμενος του τμήματος στον οποίο υποβάλλονται τα δικαιολογητικά πρακτικής άσκησης αποφασίζει για την αποδοχή ή απόρριψή τους.

Σε περίπτωση απόρριψης το συμβούλιο του τμήματος αποφασίζει μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου φοιτητή οριστικά για τη διάρκεια και το αντικείμενο απασχόλησης που πρέπει να ασκηθούν συμπληρωματικά ή ακυρώνει την απόφαση απόρριψης του προϊσταμένου και κάνει δεκτά τα δικαιολογητικά.

Τύπος και περιεχόμενο βιβλίου πρακτικής άσκησης

1. Η μορφή και το περιεχόμενο του βιβλίου πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο επάγγελμα καθορίζεται με απόφαση του υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Λεπτομέρειες για την πρακτική άσκηση των φοιτητών στο επάγγελμα ρυθμίζονται στους εσωτερικούς κανονισμούς των Τ.Ε.Ι.

Εποπτεία πρακτικής άσκησης

Η άσκηση εποπτείας από τα μέλη του Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. πραγματοποιείται στα πλαίσια του διδακτικού τους έργου στα ιδρύματα και θεωρείται ως κανονική διδακτική απασχόληση και αντιστοιχεί με δύο ώρες εβδομαδιαίας διδακτικής απασχόλησης.

Για την ενδεχόμενη μετακίνηση εκτός έδρας για άσκηση εποπτείας ισχύουν οι κείμενες διατάξεις.

Ρυθμίσεις (ΥΑ Ε5/332/22.1.86)

1. Η εξάμηνη πρακτική άσκηση, σε καθορισμένες θέσεις του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, θα διεξάγεται πλέον μόνο σε δύο συγκεκριμένες χρονικές περιόδους που είναι: για τους φοιτητές που αποφοιτούν Φεβρουάριο, από 1 Απριλίου μέχρι 30 Σεπτεμβρίου και για τους φοιτητές που αποφοιτούν Ιούνιο, από 1 Οκτωβρίου μέχρι 31 Μαρτίου.

Ο καθορισμός των δύο αυτών περιόδων κρίνεται αναγκαίος, για λόγους καλύτερου προγραμματισμού και οργάνωσης της πρακτικής άσκησης (συνεννόηση και συντονισμός ενεργειών μεταξύ των Τμημάτων για την κατανομή των φοιτητών στις θέσεις κ.τ.λ.).

Ειδικά για τον ιδιωτικό τομέα, εφόσον η θέση για την πρακτική άσκηση εξασφαλίζεται από τον ενδιαφερόμενο, δεν ισχύουν τα προηγούμενα χρονικά πλαίσια, δηλαδή, η πρακτική άσκηση μπορεί να αρχίζει αμέσως μετά το πέρας των εξετάσεων του τελευταίου εξαμήνου σπουδών και πάντως σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της παραγρ. 6 του άρθρου 4 του Π.Δ. 174/85.

2. Η ανωτέρω εξάμηνη πρακτική άσκηση πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το σύνολο των μαθημάτων του προγράμματός σπουδών του.

Κατ' εξαίρεση μπορεί να οφείλει μέχρι τρία το πολύ μαθήματα και πάντως όχι μαθήματα ειδικότητας.

3. Η δίμηνη πρακτική άσκηση θα πραγματοποιείται πλέον εφόσον το Τμήμα έχει αποφασίσει για τη διεξαγωγή της, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2 παράγρ. 1, εδάφιο α του Π.Δ. 174/85, και εφόσον δε δυσχεραίνει τη διεξαγωγή της εξάμηνης συνεχούς πρακτικής άσκησης και πάντως όχι σε θέσεις και χώρους που έχουν προβλεφτεί για την πραγματοποίηση της εξάμηνης πρακτικής άσκησης, αλλά σε θέσεις και χώρους που το Τμήμα εξασφαλίζει μέσω της επιτροπής πρακτικής άσκησης που λειτουργεί σ' αυτό.

Τονίζεται πως η δίμηνη πρακτική άσκηση, εφόσον έχει αποφασιστεί η διεξαγωγή της από το Τμήμα σύμφωνα με τα προηγούμενα είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές.

4. Σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει τα Τμήματα να μεριμνήσουν για την άσκηση εποπτείας στους ασκούμενους, όπως προβλέπεται από τις διατάξεις της παράγρ. 4 του άρθρου 4 και του άρθρου 7 του Π.Δ. 174/85. Για την άσκηση εποπτείας θα χρησιμοποιηθούν μέλη του τακτικού αλλά και έκτακτου Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. όλων των βαθμίδων.

Κάθε επόπτης εκπαιδευτικός εποπτεύει 10-15 ασκούμενους, πρέπει να πραγματοποιήσει τουλάχιστον έξη επισκέψεις στο εξάμηνο της πρακτικής άσκησης σε κάθε ασκούμενο που εποπτεύει και συντάσσει αναφορά προς το Τμήμα μετά από κάθε επίσκεψη.

Η εποπτεία της πρακτικής άσκησης εφαρμόζεται ανάλογα και στην περίπτωση της δίμηνης πρακτικής άσκησης.

5. Θα πρέπει να ενεργοποιηθούν σ' όλα τα Τμήματα οι επιτροπές πρακτικής άσκησης που προβλέπει η παράγρ. 5 του άρθρου 4 του Π.Δ. 174/85. Επίσης οι επιτροπές πρακτικής άσκησης θα πρέπει να παρέχουν πληροφορίες και απαντήσεις στους φοιτητές, για θέματα πρακτικής άσκησης.

6. Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προτεραιότητα στην πρακτική άσκηση των φοιτητών στον ιδιωτικό τομέα, που είναι και ο φυσικός χώρος της μελλοντικής επαγγελματικής απασχόλησης του μεγαλύτερου αριθμού ειδικοτήτων των Τμημάτων των Τ.Ε.Ι.

Διατάξεις Σχετικές Με Το Άρθρο 24 Του Νόμου 1404/83 ν. 2327/1995, άρθρο 11, παρ. 1 και 4

1. Οι φοιτητές των Τμημάτων των Α.Ε.Ι. πραγματοποιούν πρακτική άσκηση εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του οικείου Τμήματος.

4. Η αποζημίωση των φοιτητών και φοιτητών που πραγματοποιούν άσκηση στο επάγγελμα καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και του τυχόν αρμοδίου Υπουργού και δεν υπόκειται σε κρατήσεις ή εισφορές υπέρ του Δημοσίου ή φόρους

ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Το Γραφείο Διασύνδεσης ιδρύθηκε στις αρχές του 1997 με εξασφάλιση πόρων μέσω του Β' Κ.Π.Σ. συμμετέχοντας σε κοινοπραξία με τα ΤΕΙ Πάτρας, Ηρακλείου, Καλαμάτας, Μεσολογγίου.

Έχει ήδη υποβληθεί πρόταση από πλευράς της διοίκησης του ιδρύματος για χρηματοδότηση, αυτόνομης λειτουργίας μέσω του Γ' Κ.Π.Σ. Επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος είναι ο Πρόεδρος του Ιδρύματος, Καθηγητής Σωτήριος Κανδρέλης.

Γεωγραφικές περιοχές που καλύπτει

Το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου είναι πολυδιασπασμένο γεωγραφικά. Τμήματά του λειτουργούν στις πρωτεύουσες των τεσσάρων νομών της Ηπείρου (Άρτα, Ιωάννινα, Πρέβεζα, Ηγουμενίτσα και στην Κεφαλονιά (στο Αργοστόλι και το Ληξούρι). Αυτές είναι και οι περιοχές ευθύνης του Γραφείου Διασύνδεσης.

Στόχοι του Γραφείου Διασύνδεσης

Ενημέρωση φοιτητών των και πτυχιούχων για θέματα που τους ενδιαφέρουν όπως:

- Σπουδές σε προπτυχιακό επίπεδο, μεταπτυχιακές σπουδές, προγράμματα κατάρτισης, ταχύρυθμης επιμόρφωσης, ερευνητικά προγράμματα των Ιδρυμάτων και άλλων ερευνητικών οργανισμών, διαθέσιμες θέσεις εργασίας σε επιχειρήσεις-οργανισμούς
- Ενίσχυση της δράσης σε θέματα Επαγγελματικού προσανατολισμού και ανάπτυξης δεξιοτήτων στην κατεύθυνση της επαγγελματικής αποκατάστασης μέσω:
- Υποστήριξης φοιτητών με συμβούλευση για τη διαμόρφωση της σταδιοδρομίας τους,
- Πληροφόρησης σε θέματα εξέλιξης της αγοράς εργασίας-εργασιακών χαρακτηριστικών
- Δράσεων που αναπτύσσουν απαραίτητες δεξιότητες (σεμινάρια τεχνικών αναζήτησης εργασίας)
- Ενίσχυσης επικοινωνίας με αποφοίτους που απασχολούνται σε σημαντικές θέσεις με στόχο μεταφορά εμπειρίας και καθοδήγηση (Mentoring)
- Υποστήριξης προγράμματος Ενιαίας Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου
- Συμμετοχή στην προσπάθεια παροχής Δια Βίου Εκπαίδευσης στην ομάδα στόχου μέσω σεμιναρίων Υποβοήθηση προγραμμάτων προώθησης νεανικής επιχειρηματικότητας
- Ενημέρωση επιχειρήσεων & οργανισμών-ανάπτυξη συνεργασιών
- Συστηματική παρακολούθηση της αγοράς εργασίας και των προοπτικών απασχόλησης των αποφοίτων μέσω διαρκούς καταγραφής θέσεων απασχόλησης και διενέργειας ερευνών και μελετών
- Παροχή Συμβουλευτικής υποστήριξης (counseling) προς τους φοιτητές
- Ανάπτυξη και εμπλουτισμός βάσεων δεδομένων φοιτούντων αποφοίτων του ιδρύματος καθώς και επιχειρήσεων-οργανισμών σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.
- Ανάπτυξη και στήριξη δικτύων διασύνδεσης με παραγωγικούς φορείς και αντίστοιχα γραφεία . Ανάπτυξη μηχανισμών διασύνδεσης των Γραφείων με βάσεις δεδομένων που διαθέτουν πληροφορίες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο σε διάφορα θέματα..

- Ενημέρωση και υποστήριξη δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών και αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και προώθηση προγραμμάτων γνωριμίας των παρεχόμενων σπουδών στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων δημοσιότητας και διάχυσης των αποτελεσμάτων

Σε όλες τις δραστηριότητες του γραφείου προβλέπεται να δοθεί σημαντικό βάρος στην εξυπηρέτηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Θα γίνει στήριξη τους τόσο στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού όσο και στη γενική υποστήριξη τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο ίδρυμα και μετά από την αποφοίτησή τους.

Email: jgeorg@ioa.teiep.gr

Διεύθυνση Ιστοσελίδας: <http://career.teiep.gr>

ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ - ΓΡΑΦΕΙΟ Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου κατανοώντας ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη μελλοντική του πορεία την εξασφάλιση της συμπληρωματικότητας των προτεραιοτήτων του με αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επιδιώκει την αξιοποίηση και άλλων χρηματοδοτικών μέσων, την ανάπτυξη της έρευνας και τη σύναψη συνεργασιών με Πανεπιστήμια της Ευρώπης και άλλους κοινωνικούς εταίρους, μέσω των διάφορων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Κοινοτικών Πρωτοβουλιών.

Από το Β' ΚΠΣ υλοποιήθηκε από το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου πλήθος προγραμμάτων, που του ανατέθηκαν μέσα από διαδικασίες αξιολόγησης υποβληθέντων προτάσεων από διάφορους φορείς. Ανάλογη διαδικασία υλοποίησης πολλών προγραμμάτων έχει ξεκινήσει και από το Γ' ΚΠΣ, στο πλαίσιο του οποίου διαρκώς αξιολογούνται και υποβάλλονται νέες προτάσεις.

Επιπλέον το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συμμετέχει ως ενεργό μέλος της τοπικής κοινωνίας στη διοργάνωση συνεδρίων, εκθέσεων, ημερίδων, συναντήσεων και άλλων εκδηλώσεων.

Τα προαναφερθέντα σε συνδυασμό με τη συνεργασία με αντίστοιχα ιδρύματα και φορείς της Ευρώπης και, κυρίως, με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, εκφράζουν τη βούληση η συμμετοχή στην ανάπτυξη να γίνει περισσότερο δυναμική και να μη περιοριστεί μόνο στο ρόλο της συμβούλευσης, προκειμένου να αναδειχθεί το Τ.Ε.Ι. ως ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες εκπαίδευσης και ανάπτυξης στην ευρύτερη περιοχή.

Ο Ειδικός Λογαριασμός του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου συστάθηκε το 1995 με στόχο τη διευκόλυνση της έρευνας και της διάδοσης των γνώσεων, την προώθηση της συμμετοχής του Ιδρύματος στην αναπτυξιακή διαδικασία και την οικονομική υποστήριξη και διαχείριση ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων. Κατά το διάστημα έως σήμερα υπήρξε ραγδαία αύξηση των διαχειριζόμενων προγραμμάτων και κονδυλίων, που προέρχονται κυρίως από το ΕΠΕΑΕΚ.

Το γεγονός της περισσότερο σύνθετης διαδικασίας υλοποίησης των έργων κατά το Γ' Κ.Π.Σ., σε συνδυασμό με την καθιέρωση του Ιδρύματος ως αξιόπιστου φορέα παρέμβασης στις αναπτυξιακές διαδικασίες της περιφέρειας, κατέστησε απαραίτητη τη δημιουργία του Γραφείου Προγραμμάτων στο πλαίσιο του Ειδικού Λογαριασμού με κύριο αντικείμενο:

- τη δικτύωση του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου με Υπουργεία, φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης (Γενική Γραμματεία Περιφέρειας Ηπείρου Νομαρχίες, Δήμους, κλπ.) καθώς και με αναπτυξιακούς οργανισμούς
- τη λειτουργία του Ιδρύματος μεταξύ των άλλων και ως φορέα παροχής συμβολών σε επιμελητήρια, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης και λοιπούς φορείς
- το σχεδιασμό προτάσεων για χρηματοδότηση τόσο από εθνικούς όσο και από ευρωπαϊκούς πόρους
- την αποτελεσματικότερη υλοποίηση και ενιαία διαχείριση των εγκεκριμένων προγραμμάτων (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., ανταγωνιστικά προγράμματα, κλπ.), ούτως ώστε να αποφεύγονται φαινόμενα καθυστερήσεων ή λανθασμένων ενεργειών στις διαδικασίες υλοποίησής τους.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΩΚΡΑΤΗΣ / ERASMUS

Στο πλαίσιο του προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ / ERASMUS, στη δράση, που αφορά στη χορήγηση υποτροφιών για κινητικότητα φοιτητών αλλά και εκπαιδευτικού προσωπικού, το Ίδρυμα έχει πραγματοποιήσει σημαντικό αριθμό ανταλλαγών φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού με Ίδρυματα του εξωτερικού, με τα οποία είχε προηγουμένως συνάψει διμερείς συμφωνίες.

Βάσει των συμφωνιών αυτών, προετοιμάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν ανταλλαγές φοιτητών, για την παρακολούθηση μιας περιόδου σπουδών στο γνωστικό τους αντικείμενο.

Αντίστοιχα προετοιμάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν δράσεις κινητικότητας εκπαιδευτικού προσωπικού, που περιελάμβαναν τουλάχιστον την παράδοση μαθημάτων οχτώ (8) ωρών ή μιας εβδομάδας στο γνωστικό τους αντικείμενο.

Επιπλέον από το πρόγραμμα αυτό χρηματοδοτήθηκε η παραγωγή οδηγών σπουδών (European Credits Transfer System - ECTS) στην ελληνική και αγγλική γλώσσα για αρκετά τμήματα του Ίδρυματος, που περιέχει τις διδακτικές μονάδες των μαθημάτων του καθενός από αυτά τα τμήματα, προκειμένου να διευκολύνεται η διαδικασία των ανταλλαγών.

Από το 2003 όμως αλλάζει η διαδικασία συμμετοχής των Ίδρυμάτων στο συγκεκριμένο πρόγραμμα. Δικαίωμα συμμετοχής σε αυτό θα έχουν μόνο τα Ίδρυματα εκείνα, των οποίων οι αιτήσεις ένταξης τους στο Χάρτη Πανεπιστημιακών Ίδρυμάτων ERASMUS (ERASMUS UNIVERSITY CHARTER) έχουν αξιολογηθεί θετικά. Σύμφωνα με σχετική ανακοίνωση στο διαδίκτυο, έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία αξιολόγησης και έχει χορηγηθεί στο Τ.Ε.Ι. Ηπείρου η έγκριση συμμετοχής του στο πρόγραμμα.

Το Γραφείο Προγραμμάτων του Ίδρυματος θα ξεκινήσει, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις των δομών στήριξης του προγράμματος, για όλα τα τμήματα, τη διαδικασία προώθησης των δράσεων του προγράμματος, το οποίο, εκτιμάται ότι μπορεί να αποδώσει αξιόλογα επιστημονικά αλλά και κοινωνικοοικονομικά οφέλη.

ΕΡΕΥΝΑ

Στο πλαίσιο της Έρευνας, το Τ.Ε.Ι. Ηπείρου κινήθηκε στην κατεύθυνση χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων μέσω της Επιτροπής Ερευνών του. Τα προγράμματα αυτά εστιάζουν το αντικείμενό τους στους τομείς της φυτικής και της ζωικής παραγωγής, της πληροφορικής, των μαθηματικών, των οικονομικών επιστημών της ανθοκομίας, των κοινωνικών επιστημών και της βιολογίας.

Χαρακτηριστικά αναφέρεται ότι το 2002 υλοποιούνταν σαράντα (40) ερευνητικά προγράμματα, μέσω χρηματοδότησης από την Επιτροπή Ερευνών, όταν το 1998 ο αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων ήταν μηδενικός και το 1999 ανέρχονταν σε δέκα τέσσερα (14).

Παρουσιάστηκαν όμως προβλήματα στη χρηματοδότηση αυτών από το 2001, στα οποία αναμένεται να δοθούν λύσεις με την αξιοποίηση του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ και των κατηγοριών πράξεων, που αφορούν στην ενίσχυση της έρευνας.

ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ

Μετεγγραφές - Κατατάξεις Ν.1865/89 και Ν.1966/91

Γενικά θέματα μετεγγραφών και κατατάξεων Ν.1966/91 (ΦΕΚ τ. Α' 147/26-9-91)

1. Μετεγγραφές φοιτητών Α.Ε.Ι. εσωτερικού και φοιτητών Τ.Ε.Ι. εσωτερικού, καθώς και οι κατατάξεις πτυχιούχων Α.Ε.Ι. και πτυχιούχων ανώτερων σχολών διетуός κύκλου σπουδών επιτρέπονται συνολικά σε ποσοστό 10% του προβλεπόμενου αριθμού εισακτέων σε κάθε Τμήμα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. Το διοικητικό συμβούλιο του οικείου Τμήματος του Α.Ε.Ι. και το συμβούλιο του Τμήματος του Τ.Ε.Ι. υποδοχής έχουν την ευθύνη του καθορισμού του επί μέρους ποσοστού στο οποίο επιτρέπονται: α) οι μετεγγραφές εσωτερικού, το ποσοστό των οποίων δεν μπορεί να ορισθεί μικρότερο του 6%, β) οι κατατάξεις πτυχιούχων Α.Ε.Ι., γ) οι κατατάξεις πτυχιούχων ανώτερων σχολών διетуός κύκλου σπουδών, με τον όρο ότι δεν θα είναι δυνατό να αποκλείεται εκ των προτέρων η συμμετοχή καμιάς από τις κατηγορίες αυτές στο συνολικό ποσοστό.

Σε περίπτωση που το ποσοστό μιας από τις κατηγορίες αυτές δεν είναι δυνατό να καλυφθεί, λόγω μη ύπαρξης υποψηφίων, το διοικητικό συμβούλιο του οικείου Τμήματος του Α.Ε.Ι. και το συμβούλιο Τμήματος του Τ.Ε.Ι. υποδοχής μπορεί να ανακατανείμει το εναπομένον ποσοστό στις λοιπές κατηγορίες μέσα σε 10 ημέρες από τη λήξη και της τελευταίας προθεσμίας υποβολής αιτήσεων.

2.α) Κάθε ακαδημαϊκό έτος τα κατά την προηγούμενη παράγραφο επί μέρους, κατά περίπτωση, ποσοστά μετεγγραφών και κατατάξεων ανακοινώνονται από τα αντίστοιχα διοικητικά συμβούλια των Τμημάτων των Α.Ε.Ι. και τα συμβούλια Τμημάτων των Τ.Ε.Ι. έναν τουλάχιστο μήνα πριν από την προθεσμία υποβολής αιτήσεων για μετεγγραφή.

β) Ο τρόπος κατάταξης των πτυχιούχων (επιλογή με εξετάσεις ή με βάση το βαθμό πτυχίου), το κατά κατηγορία πτυχιούχων εξάμηνο κατάταξης και, σε περίπτωση επιλογής με εξετάσεις, τα εξεταζόμενα μαθήματα και η ύλη τους ανακοινώνονται επίσης από τα αντίστοιχα διοικητικά συμβούλια των Τμημάτων του Α.Ε.Ι. και τα συμβούλια των Τμημάτων των Τ.Ε.Ι., το αργότερο μέχρι το τέλος Απριλίου του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

3. Κάθε διάταξη που προβλέπει διαφορετικό ποσοστό από το παρόν άρθρο καταργείται μόνον ως προς τα αναφερόμενα σε αυτήν ποσοστά.

Μετεγγραφές

Οι μετεγγραφές φοιτητών Α.Ε.Ι. και φοιτητών Τ.Ε.Ι. του εσωτερικού επιτρέπονται:

Α. ΧΩΡΙΣ ΠΟΣΟΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟ (Πολύτεκνοι)

Μόνο για τους πολύτεκνους και τα τέκνα πολύτεκνων φοιτητών του εσωτερικού.

Πολύτεκνοι θεωρούνται όσοι έχουν τουλάχιστον τέσσερα (4) παιδιά (παρ. 4 άρθρου 2 του ν.1966/1999 Φ.Ε.Κ. 147/91 τ. Α')

Τα δικαιολογητικά υποβάλλονται από 1 έως 15 Νοεμβρίου από τον ίδιο τον φοιτητή ή τον νόμιμα εξουσιοδοτημένο εκπρόσωπο του στο τμήμα, που ζητεί την μετεγγραφή και είναι:

Αίτηση

Αναλυτικό πιστοποιητικό σπουδών ή βεβαίωση εγγραφής προκειμένου για νεοεισαχθέντα φοιτητή, που εκδίδεται από το τμήμα προέλευσης.

Βεβαίωση πολυτεκνίας, που χορηγείται από την Ανώτατη Συνομοσπονδία Πολυτέκνων Ελλάδας (Πλατεία Ελευθερίας 22 - Τ.Κ. 105.53 Αθήνα Τηλέφωνα: 32.32.513 & 32.43.408)

Βεβαίωση δημόσιας αρχής ή αντίγραφο οργανισμού κοινής ωφέλειας (Ο.Τ.Ε., Δ.Ε.Η. κ.λ.π.) από το οποίο να προκύπτει ο τόπος μόνιμης κατοικίας των γονέων του.

Το τμήμα υποδοχής αποφασίζει για την μετεγγραφή από 16 έως 30 Νοεμβρίου.

Β. ΜΕ ΠΟΣΟΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟ για λόγους υγείας, αναπηρίας, οικονομικούς, κοινωνικούς, οικογενειακούς

Το ποσοστό καθορίζεται από το τμήμα υποδοχής και δεν μπορεί να είναι μικρότερο του 6% και μεγαλύτερο του 8% επί του αριθμού εισακτέων για το ακαδημαϊκό έτος για το οποίο ζητείται η μετεγγραφή στο τμήμα αυτό. [άρθρο 3 του ν.1966/1991 (Φ.Ε.Κ. 147/91 τ.Α') και παρ.3α του άρθρου 2 της υπ. Απόφ.Β3/2274/1987 (Φ.Ε.Κ. 346/1987) υπουργικής απόφασης, όπως αυτή κυρώθηκε με το άρθρο 1 του ν.1865/1989 (Φ.Ε.Κ. 210/1989 τ.Α') και συμπληρώθηκε με το άρθρο 2 του ν.1966/1991 (Φ.Ε.Κ. 147/91 τ.Α')]

Λόγοι Μετεγγραφής

Πρώτη προτεραιότητα για μετεγγραφή στην περίπτωση, αυτή έχουν οι φοιτητές για τους οποίους συντρέχουν σοβαροί λόγοι υγείας και αναπηρίας και δεύτερη προτεραιότητα αυτοί για τους οποίους συντρέχουν λόγοι οικονομικοί, κοινωνικοί, οικογενειακοί.

Οι ανωτέρω προτεραιότητες δεν έχουν απόλυτη έννοια, δηλαδή, τα τμήματα έχουν ευχέρεια αντιμετώπισης ειδικών περιπτώσεων, λαμβάνοντας πρόνοια ώστε να μην αποκλείεται εκ των προτέρων καμία από τις παραπάνω κατηγορίες δικαιουμένων.

Στους λόγους υγείας και αναπηρίας περιλαμβάνονται ενδεικτικά οι εξής περιπτώσεις:

Οι τυφλοί-κωφάλαλοι, οι πάσχοντες από κακοήθεις νεοπλασματικές νόσους (όπως καρκινώματα, λευχαιμίες, κακοήθη λεμφώματα) καθώς επίσης και οι πάσχοντες από την νόσο της μεσογειακής αναιμίας (όχι στίγμα), νεανικό διαβήτη, αιμορροφιλία, σκλήρυνση κατά πλάκας, πρωίμη μυϊκή δυστροφία, κερατοειδόκωκος, αναπηρία με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω και ακόμα οι νεφροπαθείς που υποβάλλονται σε αιμοκάθαρση.

Στους οικονομικούς, κοινωνικούς, οικογενειακούς λόγους, περιλαμβάνονται ιδίως οι εξής περιπτώσεις:

Φοιτητής που προέρχεται από οικογένεια με τρία παιδιά ορφανά από πατέρα ή μητέρα, αδελφοί φοιτητές, ή φοιτητές - γονείς ανηλίκου παιδιού, σύζυγοι φοιτητές, φοιτητές με ανάπηρους αδελφούς (ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω), φοιτητές που οι ίδιοι ή τουλάχιστον ένας από τους γονείς τους, ως ανάπηρος αξιωματικός ή οπλίτης ή προς αυτούς εξομοιούμενος, συνταξιοδοτείται από το δημόσιο ταμείο για την αιτία αυτή, εφόσον η αναπηρία του προήλθε από πολεμική αιτία ή σε ειρηνική περίοδο και διατεταγμένη υπηρεσία, φοιτητές που οι ίδιοι ή ένας από τους γονείς τους τελούν ως αξιωματικοί σε κατάσταση υπηρεσίας γραφείου λόγω πολεμικού τραύματος ή νοσήματος ή σε πολεμική διαθεσιμότητα, φοιτητές των οποίων ένας από τους γονείς τους είναι ανάπηρος ή θύμα εθνικής αντίστασης και παίρνει σύνταξη από το δημόσιο ταμείο για την αιτία αυτή.

Η αρμοδιότητα αξιολόγησης των διαφόρων περιπτώσεων μετεγγραφών, η ιεράρχησή τους και η εισήγηση προς το Πρυτανικό Συμβούλιο του ΑΕΙ (προκειμένου για φοιτητές) ή το Συμβούλιο του ΤΕΙ (προκειμένου για φοιτητές) το οποίο τελικά αποφασίζει, ανήκει στο τμήμα που ζητείται η μετεγγραφή.

Δικαιολογητικά - Τόπος Και Χρόνος Υποβολής

Τα δικαιολογητικά υποβάλλονται από 1 έως 15 Νοεμβρίου από τον ίδιο τον φοιτητή ή τον νόμιμα εξουσιοδοτημένο εκπρόσωπο του στο τμήμα, που ζητεί τη μετεγγραφή και είναι:

- Αίτηση
- Βεβαίωση εγγραφής, αν πρόκειται για νεοεισαχθέντα φοιτητή ή αναλυτικό πιστοποιητικό σπουδών, αν πρόκειται για φοιτητή ενδιάμεσων εξαμήνων σπουδών.
- Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης, εφόσον πρέπει να αποδειχθεί η συγγενική σχέση του υποψηφίου (π.χ. λόγω αδελφού φοιτητή). Το πιστοποιητικό αυτό εκδίδεται από τον Δήμο ή την Κοινότητα που είναι εγγεγραμμένος ο φοιτητής
- Εκκαθαριστικό σημείωμα της οικείας εφορίας ή οποιαδήποτε άλλο έγγραφο ή βεβαίωση δημόσιας αρχής, εάν δεν υποβάλλεται φορολογική δήλωση, για το ετήσιο εισόδημα της οικογένειας του ενδιαφερόμενου.
- Έγγραφο δημόσιας αρχής ή υπηρεσίας ή αντίγραφου λογαριασμού Οργανισμού Κοινής Ωφέλειας από το οποίο να προκύπτει ο τόπος μόνιμης κατοικίας των γονέων.
- Προκειμένου για περιπτώσεις τέκνων πολυτέκνων, βεβαίωση της Ανωτάτης Συνομοσπονδίας Πολυτέκνων Ελλάδος (Πλατεία Ελευθερίας 22 - Τ.Κ. 10553 Αθήνα - Τηλ. 3232513 ή 3243408).
- Προκειμένου για περιπτώσεις αδελφών φοιτητών βεβαίωση του οικείου τμήματος από την οποία να προκύπτει η φοιτητική ιδιότητα του αδελφού.
- Προκειμένου για νεοεισαχθέντες, αντίγραφο του ατομικού δελτίου επιτυχίας που χορηγείται από το Λύκειο αποφοίτησης ή βεβαίωση βαθμολογίας των γενικών εξετάσεων που εκδίδεται από το Λύκειο ή από τη Δ/νση ή το Γραφείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο οποίο υπάγεται το Λύκειο αποφοίτησης.

Οι υποψήφιοι για μετεγγραφή για λόγους υγείας υποχρεούνται να υποβάλλουν ιατρική γνωμάτευση από πανεπιστημιακό ή κρατικό νοσηλευτικό ίδρυμα, ύστερα από εισαγωγή τους σε αυτό. Η γνωμάτευση μετά την υποβολή της εξετάζεται από τριμελή υγειονομική επιτροπή που συγκροτείται σε κάθε Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. υποδοχής με απόφαση του οικείου Πρύτανη Α.Ε.Ι. ή Προέδρου του Τ.Ε.Ι. για κάθε ακαδημαϊκό έτος και αποτελείται:

- α1. (προκειμένου για μετεγγραφές φοιτητών), από ένα μέλος Δ.Ε.Π. του Ιατρικού τμήματος του Α.Ε.Ι. υποδοχής ή του πλησιέστερου προς αυτό Α.Ε.Ι. που ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του Α.Ε.Ι. υποδοχής.

α2. (προκειμένου για μετεγγραφές φοιτητών Τ.Ε.Ι.), από ένα μέλος Ε.Π. Ιατρό τμήματος της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας του Τ.Ε.Ι. υποδοχής ή του πλησιέστερου προς αυτό Τ.Ε.Ι., που ορίζεται με τον αναπληρωτή του με απόφαση του Συμβουλίου του Τ.Ε.Ι. υποδοχής.

β. Έναν εκπρόσωπο του Ιατρικού συλλόγου της περιφέρειας του Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. υποδοχής που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον οικείο σύλλογο.

γ. Ένα μέλος της δευτεροβάθμιας υγειονομικής επιτροπής της νομαρχίας του Α.Ε.Ι. ή του Τ.Ε.Ι. υποδοχής, που ορίζεται με τον αναπληρωτή του από τον οικείο Νομάρχη.

Το όλο έργο της Επιτροπής συντονίζει ο Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών υποθέσεων του Α.Ε.Ι. ή ο Αντιπρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του Α.Ε.Ι. υποδοχής (προκειμένου για μετεγγραφές φοιτητών), ή ένας από τους Αντιπροέδρους του Τ.Ε.Ι. υποδοχής (προκειμένου για μετεγγραφές φοιτητών).

Η επιτροπή της παραγράφου αυτής μπορεί, εφόσον το κρίνει αναγκαίο, να παραπέμψει υποψηφίους για περαιτέρω εξέταση και γνωμάτευση εκ μέρους του Ιδρύματος σε Πανεπιστημιακό ή Κρατικό νοσηλευτικό ίδρυμα.

Εφ' όσον το σχετικό αίτημα για περαιτέρω εξέταση σε Πανεπιστημιακό ή Κρατικό νοσηλευτικό ίδρυμα υποβληθεί έστω και από ένα μέλος της Επιτροπής ή παραπομπή είναι υποχρεωτική.

Το τμήμα υποδοχής διενεργεί τις μετεγγραφές με ποσοτικό περιορισμό μέσα σε τρεις μήνες από τη λήξη της προθεσμίας των αιτήσεων.

Χρήσιμες Πληροφορίες

Οι ενδιαφερόμενοι πρέπει να γνωρίζουν ότι:

α. Οι αιτήσεις για μετεγγραφή μαζί με όλα τα απαραίτητα δικαιολογητικά υποβάλλονται μέσα στην προβλεπόμενη αποκλειστική προθεσμία ΜΟΝΟ στο αντίστοιχο τμήμα υποδοχής Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. στο οποίο ζητείται η μετεγγραφή και το οποίο είναι το μόνο αρμόδιο για την διενέργεια των μετεγγραφών.

β. Αιτήσεις που υποβάλλονται εκπρόθεσμα δεν λαμβάνονται υπόψη από το Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. όπως επίσης δεν λαμβάνονται υπόψη αιτήσεις που υποβάλλονται στο Υπουργείο Παιδείας ή σε άλλη αναρμόδια Υπηρεσία.

γ. Η αίτηση για μετεγγραφή υποβάλλεται από τον ίδιο τον φοιτητή ή τον νόμιμο εξουσιοδοτημένο εκπρόσωπό του. Η εξουσιοδότηση θεωρείται από αστυνομική αρχή ή δικηγόρο ή συμβολαιογράφο.

Κατατάξεις πτυχιούχων ΑΕΙ στα ΑΕΙ

1. Η αίτηση και τα δικαιολογητικά των πτυχιούχων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων του εσωτερικού και ισοτίμων ιδρυμάτων του εξωτερικού ως και απόφοιτων των παραγωγικών σχολών αξιωματικών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας, που θέλουν να καταταγούν στα Τμήματα των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων υποβάλλονται στο Τμήμα υποδοχής.

2. Τα δικαιολογητικά αυτά είναι:

α) Αίτηση του ενδιαφερόμενου

β) Αντίγραφο πτυχίου.

Προκειμένου για πτυχιούχους Α.Ε.Ι. εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από το ΔΙΚΑΤΣΑ.

Σε περίπτωση που ο τίτλος σπουδών χαρακτηρίζεται χωρίς αντίστοιχη ειδικότητα, για την αντιστοιχία και τη συνάφεια της ειδικότητας θα αποφανθεί το Τμήμα υποδοχής.

3. Η κατάταξη πτυχιούχων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων εσωτερικού ή ισοτίμων ιδρυμάτων του εξωτερικού γίνεται απ' όλα τα Τμήματα όλων των Α.Ε.Ι.

4. Η κατάταξη γίνεται ή με βάση το βαθμό του πτυχίου ή με κατατακτήριες εξετάσεις - διαγωνισμό σε τρία (3) μαθήματα κατά την κρίση του Γ.Σ. του Τμήματος υποδοχής.

5. Οι απόφοιτοι των παραγωγικών σχολών αξιωματικών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας κατατάσσονται σε Τμήμα Α.Ε.Ι., ύστερα από απόφαση της Γ.Σ. - του Τμήματος υποδοχής.

Κατατάξεις πτυχιούχων Τ.Ε.Ι., ΚΑΤΕΕ και λοιπών Ανωτέρων Σχολών στα ΑΕΙ

1. Η αίτηση και τα δικαιολογητικά των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι., ΚΑΤΕΕ και λοιπών Ανωτέρων Σχολών του εσωτερικού και των πτυχιούχων ισοτίμων Σχολών του Εξωτερικού, που θέλουν να καταταγούν στα αντίστοιχα Τμήματα των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων υποβάλλονται στο Τμήμα υποδοχής.

2. Τα δικαιολογητικά αυτά είναι:

- α) Αίτηση του ενδιαφερόμενου
- β) Αντίγραφο πτυχίου.

Προκειμένου για πτυχιούχους ισοτίμων Ανωτέρων Σχολών του εξωτερικού, συνοποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από το Ι.Τ.Ε. ή το Συμβούλιο Ισοτιμιών ΚΑΤΕΕ.

Σε περίπτωση που ο τίτλος σπουδών χαρακτηρίζεται χωρίς αντίστοιχη ειδικότητα, για την αντιστοιχία και τη συνάφεια της ειδικότητας θα αποφανθεί το Τμήμα υποδοχής.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

Σύμφωνα με την αρ.5 παρ. 13 του Ν.2916/01:

"Τα Τμήματα Τ.Ε.Ι. μπορούν να συμπράττουν στη λειτουργία Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) που διοργανώνονται σε Πανεπιστήμια εσωτερικού ή ομοταγή εξωτερικού, με τη συμμετοχή σε αυτά μελών Ε.Π. ή τη διάθεση χώρων και εγκαταστάσεων.

Τμήματα Τ.Ε.Ι. τα οποία πληρούν τα κριτήρια που καθορίζονται από τα οικεία όργανα αξιολόγησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης μπορούν, με εφαρμογή των σχετικών διατάξεων που ισχύουν κάθε φορά για τη διεξαγωγή των Π.Μ.Σ., να συνδιοργανώσουν διατμηματικά Π.Μ.Σ. με Πανεπιστήμια εσωτερικού ή ομοταγή εξωτερικού.

Οι τίτλοι σπουδών, στις παραπάνω περιπτώσεις, χορηγούνται από τα Πανεπιστήμια. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογής της παραγράφου αυτής".

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ



Βιβλιοθήκη ΣΕΥΠ Ιωαννίνων

Το σύστημα Βιβλιοθηκών του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ , αποτελείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη με έδρα την Άρτα και τις περιφερειακές Βιβλιοθήκες (Ιωαννίνων, Ηγουμενίτσας, Πρέβεζας Κεφαλλονιάς).

Η Βιβλιοθήκη της Σ.Ε.Υ.Π Ιωαννίνων βρίσκεται στον ημιόροφο.

Υλικό

Το υλικό της βιβλιοθήκης ξενόγλωσσο και ελληνικό απαρτίζεται από βιβλία, περιοδικά, πληροφοριακό υλικό και πτυχιακές εργασίες, και αφορά τα Τμήματα Βρεφονηπιοκομίας, Νοσηλευτικής και Λογοθεραπείας.

Υπηρεσίες Βιβλιοθήκης

Δανεισμός

Η Βιβλιοθήκη δανείζει το υλικό της στους χρήστες με εξαίρεση τα Πληροφοριακά βιβλία (λεξικά εγκυκλοπαίδειες κλπ) πτυχιακές εργασίες περιοδικά

Φωτοαντίγραφα

Φωτοτυπίες με την αγορά κάρτας από τη βιβλιοθήκη. Αξία κάρτας 3€ (100 φωτοαντίγραφα).

ΔΕΝ φωτοτυπούνται πτυχιακές εργασίες.

Πρόσβαση Στο Internet

Αναζήτηση πηγών μέσω του Διαδικτύου, δικαίωμα χρήσης ηλεκτρονικής διεύθυνσης για θέματα που είναι σχετικά με το χώρο.

Κανονισμός Βιβλιοθήκης

Δικαίωμα χρήσης της βιβλιοθήκης έχουν οι φοιτητές, τα μέλη του προσωπικού, και οι απόφοιτοι των Τμημάτων της Σ.Ε.Υ.Π. του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου.

Στο χώρο της βιβλιοθήκης μιλάμε χαμηλόφωνα, απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων, και αφήνουμε τις τσάντες σε ειδικά διαμορφωμένα ντουλαπάκια στην είσοδο της βιβλιοθήκης.

Οι κανονισμοί της βιβλιοθήκης τηρούνται από όλους τους χρήστες για ένα ευχάριστο και ήσυχο περιβάλλον.

Ωρες Λειτουργίας

ΔΕΥΤΕΡΑ και ΠΕΜΠΤΗ 1.30 μ.μ - 7.30 μ.μ

ΤΡΙΤΗ, ΤΕΤΑΡΤΗ, ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 8.30 π.μ - 2.30 μ.μ

Επικοινωνία

Βιβλιοθήκη ΣΕΥΠ, Τηλ. Fax 26510 41636,

email: library@ioa.teiep.gr

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Κατάλογος Υπηρεσιών Του Παραρτήματος Ιωαννίνων του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου

Υπηρεσία - Τμήμα	Τηλέφωνο
Διευθυντής	2651045429
Γραμματέας ΣΕΥΠ	2651045331
Προϊστάμενος τμήματος Βρεφονηπιοκομίας	2651045348
Προϊστάμενος τμήματος Λογοθεραπείας	2651045321
Προϊστάμενος τμήματος Νοσηλευτικής	2651045344
Γραμματεία τμήματος Βρεφονηπιοκομίας	2651045462
Γραμματεία τμήματος Λογοθεραπείας	2651047531
Γραμματεία τμήματος Νοσηλευτικής	2651045341
Βιβλιοθήκη	2651041636
Γραφείο Διασύνδεσης	2651066270
Γραφείο Προγραμμάτων	2651043931
FAX ΣΕΥΠ	2651045453
FAX τμήματος Βρεφονηπιοκομίας	2651044059
FAX τμήματος Λογοθεραπείας	2651045123
FAX τμήματος Νοσηλευτικής	2651041243

Χρήσιμα Τηλέφωνα

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ (Δουρούτη)	.26510.99111
ΓΕΝΙΚΟ ΚΡΑΤ. ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΧΑΤΖΗΚΩΣΤΑ	.26510.80111
ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ (Γ.Κ.Ν.)	.26510.80300 ή 166
Ε.Κ.Α.Β	.26510.80345, 26510.80352
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟ ΝΟΣΟΣΚΟΜΕΙΟ	.26510.25730
ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	.26510.26581
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ	.26510.26226, 26510.26326
ΑΜΕΣΗ ΔΡΑΣΗ	.100
ΤΜΗΜΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	.26510.26431
ΤΜΗΜΑ ΤΡΟΧΑΙΑΣ	.26510.26308
ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ	.26510.25673
ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	.199
ΔΑΣΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ	.191
Δ.Ε.Η.	.125
Ε.Ο.Τ.	.26510.25086
Δ.Ε.Υ.Α.Ι	.26510.73500
ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟ	.26510.28698
Ε.Λ.Π.Α.(Βλάβες)	.26510.20695
ΔΗΜΟΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	.26510.79921-25, 26510.26272
ΝΟΜΑΡΧΙΑ (Διοικητήριο)	.26510.21901, 26510.87000
ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΑ (Εισαγγελία)	.26510.26314
ΚΤΕΛ (σταθμός οδού Ζωσιμαδών)	
εκδοτήρια Αθηνών	.26510.26286
εκδοτήρια Θεσσαλονίκης	.26510.27442
εκδοτήρια Κόνιτσας	.26510.26211
εκδοτήρια Πωγωνίου	.26510.26211
εκδοτήρια Ζαγορίου)	.26510.26211
ΚΤΕΛ (σταθμός οδού Μπιζανίου)	
Εκδοτήρια Πατρών, Αγρινίου, Κατσανοχωριών	.26510.25014
ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑ	
Εισιτήρια	.26510.23120
Αεροδρόμιο	.26510.26218
ΑEGEAN AIRLINES	
Οδός Πυρσινέλλα 11	.26510.64444
Αεροδρόμιο	.26510.65200-1
ΡΑΔΙΟΤΑΞΙ	.26510.46777, -8, -9
Δημόσια Ζωσιμαία Κεντρική Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων	.26510.25591

Εταιρεία Ηπειρωτών Μελετών . . . . .	.26510.24190,	26510.25233
Θεατρικό Εργαστήρι Ηπείρου . . . . .		.26510.36182
Καμπέριο Πνευματικό Ίδρυμα . . . . .		.26510.38656
Αρχαιολογικό Μουσείο . . . . .	.26510.25490,	26510.31908
Βυζαντινό Μουσείο . . . . .		.26510.39580
Δημοτικό Μουσείο . . . . .		.26510.26356
Μουσείο Ελληνικής Ιστορίας Παύλου Βρέλλη . . . . .		.26510.92128
Λαογραφικό Μουσείο . . . . .		.26510.23566
Μουσείο Εθνικής Αντίστασης . . . . .		.26510.37644
Πινακοθήκη Ε.Η.Μ. . . . .	.26510.25233,	26510.25497
Δημοτική Πινακοθήκη . . . . .		.26510.75131
Δημοτικό Περιφερειακό Θέατρο Ιωαννίνων . . . . .		.26510.25670
Οργανισμός Ηπειρωτικού Θεάτρου . . . . .		.26510.21892
Πνευματικό Κέντρο Δ. Ιωαννιτών . . . . .		.26510.20090
Λύκειο Ελληνίδων . . . . .		.26510.28720
Πνευματικό Κέντρο Τσακάλωφ . . . . .		.26510.75901
Στέγη Γραμμάτων & Τεχνών . . . . .		.26510.27285
Ηλεκτρονική Βιβλιοθ. Πολυμέσων . . . . .	.26510.38656,	26510.26379
Χ.Ε.Ν. Παιδική Βιβλιοθήκη . . . . .		.26510.24453
Κέντρο Πληροφόρησης για τη Γαλλία . . . . .		.26510.25293

Διευθύνσεις Και Τηλέφωνα Ελληνικών Τριτοβάθμιων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

- Πανεπιστήμιο Αιγαίου: Βουλγαροκτόνου 30, 11 472 Αθήνα (Τηλ.: 210-6456688, 210-6442727, Fax: 210-6448428).
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης: Πανεπιστημιούπολη, 54006 Θεσσαλονίκη (Τηλ.: 2310-996000, Fax: 2310-200392).
- Γεωπονικό Παν/μιο Αθηνών: Ιερά Οδός 75, 11 855 Αθήνα (Τηλ.: 210-5294891 Fax: 210-3460885).
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης: Δημοκρίτου 17, 67 100 Κομοτηνή (Τηλ.: 25310-25310-26112, Fax: 25310-26660).
- Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Πανεπιστημίου 30, 10 769 Αθήνα (Τηλ.: 210-3620003, 210-3646967, Fax: 210-3647337).
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο: Ηρώων Πολυτεχνείου 9, 15780 Ζωγράφου (Τηλ.: 210-7721807 Fax: 210-7722042).
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Αργοναυτών - Φιλελλήνων, 38 221 Βόλος (Τηλ.: 24210-24005, 24210-24875, Fax: 24210-36735).
- Ιόνιο Πανεπιστήμιο: Καποδιστρίου 110, 49 100 Κέρκυρα (Τηλ.& Fax: 26610-26960).
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: Μεταβατικό Κτίριο, Πανεπιστημιούπολη, 45 110 Ιωάννινα (Τηλ.: 26510-41800, 26510-42915, Fax: 26510-44112).
- Πανεπιστήμιο Κρήτης: Δημητρακάκη 17, 74 100 Ρέθυμνο & Λ. Κνωσσού, Αμπελόκηποι, 71 409 Ηράκλειο, (Τηλ.: 28310-25313, 28310-25595).
- Πολυτεχνείο Κρήτης: Τέρμα Οδού Αγ. Μάρκου, 73 132 Χανιά (Τηλ.: 28210-41924, 28210-58089, Fax: 28210-28417).
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας: Εγνατίας 156, 54 006 Θεσσαλονίκη (Τηλ.: 2310-844825, Fax: 2310-844536).
- Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών: Πατησίων 76, Αθήνα (Τηλ.: 210-8237361, 210-8228816, Fax: 210-8226204).
- Πάντειο Πανεπιστήμιο: Συγγρού 136, 17 671 Αθήνα (Τηλ.: 210-9219714, 210-9219189, Fax: 210-9229314).
- Πανεπιστήμιο Πατρών: 26 110 Ρίο - Πάτρα (Τηλ.: 2610-991822, Fax: 2610-991711).
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς: Καραολή και Δημητρίου 80, 18 534 Πειραιάς (Τηλ.: 210-4175217, 210-4174563, Fax: 210-4179064).
- Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο: Ελ. Βενιζέλου 70, 17 671 Αθήνα (Τηλ.: 210-9577051-5, Fax: 210-9577050).
- Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών: Πατησίων 42, 10 682 Αθήνα (Τηλ.: 210- 3817643, 210-3826704, Fax: 210-3816926, 210-3817156).
- ΣΕΛΕΤΕ: Ν. Ηράκλειο Αττικής, 14 121 (Σταθμός "Ειρήνη" ΗΣΑΠ), (Τηλ.: 210-2823245, 210-2823240, Fax: 210-2821094).
- Τ.Ε.Ι. Αθήνας: Αγ. Σπυρίδωνα & Μήλου, 12 210 Αιγάλεω, (Τηλ.: 210-5909002-4, Fax: 210-5911590).

Τ.Ε.Ι. Ηπείρου: Διοικητήριο Γέφυρα Αράχθου, 47 100 Άρτα, Τ.Θ. 110 (Τηλ.: 26810-79224, 26810-76401, Fax: 26810-76404).

Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης: Σίνδος, Τ.Θ. 14561, 54 101 Θεσσαλονίκη (Τηλ.: 2310-791111, Fax: 2310-799152).

Τ.Ε.Ι. Καβάλας: Άγιος Λουκάς, 65 404 Καβάλα (Τηλ.: 2510-244348, Fax: 2510-245286).

Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου: Νέα Κτίρια, 30 200 Μεσολόγγι (Τηλ.: 26310-26121-4, Fax: 26310-25183).

Τ.Ε.Ι. Καλαμάτας: Αντικάλamos, 24 100 Καλαμάτα (Τηλ.: 27210-45100, Fax: 27210-69047).

Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας: Κοίλα, 50 100 Κοζάνη (Τηλ.: 24610-40161-4, Fax: 24610-39682).

Τ.Ε.Ι. Κρήτης: Σταυρωμένος, 71 500 Ηράκλειο (Τηλ.: 2810-254103, Fax: 2810-379859).

Τ.Ε.Ι. Λαμίας: 30 ΧΛΜ. Π.Ε.Ο. Λαμίας - Αθηνών, 35 100 Λαμία, (Τηλ.: 22310-48011-8, Fax: 22310-33945).

Τ.Ε.Ι. Λάρισας: 41 110 Λάρισα (Τηλ.: 2410-611061-72, Fax: 2410-610803).

Τ.Ε.Ι. Πάτρας: Μ. Αλεξάνδρου 1, Κουκούλι, 26 334 Πάτρα (Τηλ.: 2610-325001, 2610-323982, Fax: 2610-323770).

Τ.Ε.Ι. Πειραιά: Π. Ράλλη και Θηβών 250, 12 244 Αιγάλεω (Τηλ.: 210-5450951-58, Fax: 210-5450962).

Τ.Ε.Ι. Σερρών: Τέρμα Μαγνησίας, 62 124 Σέρρες (Τηλ.: 23210-49101, Fax: 23210-46556).

Τ.Ε.Ι. Χαλκίδας: 34 400 Ψαχνά, (Τηλ.: 22280-22887, 22280-23507, Fax: 22280-23766).

WELCOME

Welcome to the Department of Speech & Language Therapy and our 2003 prospectus.

This prospectus tries to answer to questions that prospective students may have about the course layout and life at our contemporary and dynamic Department, which is situated within the historic and picturesque city of Ioannina and belongs to the Technological Educational Institute of Epirus (T.E.I. of Epirus).

Our program build upon the extensive knowledge and experience of our academic and professional staff and our students, are assured of a high standard of teaching and learning.

If you choose to come and study in our Department, you will have the opportunity to benefit from work placements, live projects, study visits and new methods of training, that equip you to pursue a remarkable career in the field of speech therapy.

THE TECHNOLOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTE (T.E.I.) OF EPIRUS

The Technological Educational Institute of Epirus (T.E.I. of Epirus) is a tertiary technological educational institution of a panhellenic and European acknowledgment and validity, oriented towards applied research and technology.

It was founded in October 1994 and is located on the North-West part of Greece. Its central administration is in the city of Arta.

The Technological Educational Institute consists of four (4) Faculties:

- Faculty of Agricultural Technology,
- Faculty of Health and Welfare Professions,
- Faculty of Management and Economics,
- Faculty of Musical Technology,

and fifteen Departments, based in different cities of the area of Epirus (from which the T.E.I. gets the name) and on the Island of Kefalonia as follows:

Branch of Arta

- Crop production
- Animal production
- Floriculture and Landscape Architecture
- Communication, Informatics and Management
- Traditional Music

Branch of Ioannina

- Nursing
- Baby - infant care

- Speech & Language Therapy

Branch of Igoumenitsa

- Fisheries
- Tourism
- Foreign Languages in Management and Commerce

Branch of Preveza

- Accounting
- Inspection and Insurance

Branch of Kefalonia

- Biological Agriculture
- Musical Instrument Technology

THE DEPARTMENT OF SPEECH & LANGUAGE THERAPY

A few words about the Department

The Speech & Language Therapy Department is one of the two Greek Departments in highest education and the curriculum lasts four years. The knowledge and training the department provides, concerns matters such as pathology of voice, talk, speech (oral/written). Today, about three hundred fifty students follow the department's contemporary curriculum which comprises introductory courses, namely medicine, linguistics and psychology, specialized courses concerning voice, talk, speech (oral/written) and hearing disorders, as well as courses concerning the new technologies. At the same time, according to the program, students are obliged to attend a significant number of clinical courses (approximately 900 hours) under the supervision of professional Speech Therapists or Speech Pathologists. Students visit special schools, institutions, hospitals and clinics in the Technological Institute of Education. These clinical courses aim to teach students how to assess, diagnose and rehabilitate the patients.

The Speech & Language Therapy Department aims to accomplish the following:

- the education of students as far as the application of biological and physical sciences is concerned, allowing students to assess human interaction-voice, talk and speech- and to prevent, assess, diagnose, treat and assist scientific research on disorders relevant to that.
- the rendering of services concerning the diagnosis and treatment of stuttering for visitors of the department's clinic at the clinic of the department.
- the research of issues concerning normal and abnormal speech, voice, language, with an emphasis on Greek language.

Course Outline

Modules offered each semester

1st Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort
	Phonetics	C	3	5	9	3	2	3	6	7	12
	Language Development	C	2	4	6	1	1	1	3	5	7
	Developmental Psychology of Infants/Children/Adolescents/Third Age	C	2	4	6	1	1	1	3	5	7
	Anatomy/Physiology of Speech, Language & Hearing	C	3	4	9	-	-	-	3	4	9
	Pediatrics	C	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Linguistics	C	3	6	9	-	-	-	3	6	9
	Introduction to Information Technology (IT) and Statistics	O	2	3	6	2	1	2	4	4	8
	English I	O	3	5	9	-	-	-	3	5	9
	English for Beginners	O	2	3	6	2	1	2	4	4	8
	Semester Totals (C/O)=6								20	30	50

2nd Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort
	Phonological Development and Disorders	C	2	5	6	4	3	4	6	8	10
	Developmental Language Disorders	C	3	6	9	2	1	2	5	7	11
	Speech & Hearing Perception	C	3	5	9	1	1	1	4	6	10
	Neuroanatomy - Neurophysiology	C	3	5	9	-	-	-	3	5	9
	Statistics in Behavioural Sciences	C	2	3	6	2	1	2	4	4	8
	English II	O	3	5	9	-	-	-	3	5	9
	Introduction to Social Work	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Semester Totals (C/O)=5								22	30	48

3rd Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort
			Audiology	C	3	6	9	3	2	3	6	8	12
Clinical Psychology Issues - Behaviourism	C	4	6	12	-	-	-	4	6	12	
Clinical Neuropsychology	C	3	5	9	-	-	-	3	5	9	
Speech Pathology Clinical Issues	C	2	4	6	3	2	3	5	6	9	
Language Disorders at School Age - Learning Disabilities	C	2	4	6	1	1	1	3	5	7	
English III	O	3	5	9	-	-	-	3	5	9	
Introduction to Law	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Semester Totals (C/O)=5								21	30	49	

4th Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort
			Rehabilitative Audiology	C	2	4	6	2	1	2	4	5	8
Psycholinguistics	C	3	6	9	-	-	-	3	6	9	
Research Methods in Behavioural Sciences	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Phonetic Disorders	C	3	5	9	-	-	-	3	5	9	
Cognitive Psychology	C	2	4	6	-	-	-	2	4	6	
Speech Pathology Diagnostic Issues	C	2	5	6	2	1	2	4	6	8	
Clinical Practice I	C	-	-	-	8	4	8	8	4	8	
English IV	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Introduction to Economics	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Semester Totals (C/O)=6								24	30	48	

5th Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort
			Fluency Disorders (Stuttering - Stammering)	C	3	6	9	1	1	1	4	7	10
Communication Disorders of People with Cranioprosopic Abnormalities	C	2	5	6	1	1	1	3	6	7	
Neurolinguistics	O	3	5	9	-	-	-	3	5	9	
Sigh Language	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Swallowing Disorders - Dysphagia	C	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Behavioural Neurology	C	3	5	9	-	-	-	3	5	9	
Clinical Practice II	C	-	-	-	8	4	8	8	4	8	
English V	C	3	5	9	-	-	-	3	5	9	
Semester Totals (C/O)=6								23	30	49	

6th Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort	Hours/week	ECTS	Work Effort
			Communication Disorders of People with Aphasia or Relative Disorders	C	4	8	12	-	-	-	4	8	12
Communication Disorders of People with Cerebral Paralysis	C	3	6	9	-	-	-	3	6	9	
Neurogenic Communication Disorders	C	3	6	9	-	-	-	3	6	9	
Communication Disorders of People with Laryngectomy	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Learning Disabilities - Dyslexia	O	2	3	6	-	-	-	2	3	6	
Clinical Practice III	C	-	-	-	8	4	8	8	4	8	
English VI	C	3	5	9	1	1	1	4	6	10	
Semester Totals (C/O)=5								22	30	48	

7th Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours /week	ECTS	Work effort	Hours /week	ECTS	Work effort	Hours /week	ECTS	Work effort
	Sociolinguistics and Dialectology	C	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Psychopathology Issues and Communication Disorders Counseling	C	3	7	9	2	1	2	5	8	11
	Cognitive Functions Rehabilitation	C	2	5	6	-	-	-	2	5	6
	Neurogenic Motor Disorders of Speech	C	4	7	12	-	-	-	4	7	12
	IT Applications and New Technologies in Speech Pathology	C	2	5	6	2	1	2	4	6	8
	Clinical Practice IV	C	-	-	-	8	4	8	8	4	8
	English VII	C	2	3	6	-	-	-	2	3	6
	Clinical Ethics	C	2	3	6	-	-	-	2	3	6
Semester Totals (C/O)=5								21	30	45	

8th Semester	Lesson	C/O	Lecture			Lab			Sum		
			Hours /week	ECTS	Work effort	Hours /week	ECTS	Work effort	Hours /week	ECTS	Work effort
Dissertation	C	-	-	-	-	-	-	4	15	20	
Training & Working Practice (20 hours)	C	-	-	-	-	-	-	-	15	30	
Semester Totals (C/O)=2								4	30	50	

Descriptions

C/O: Compulsory course / Optional course

COURSE OUTLINE PER SEMESTER

1st Semester

Phonetics

Audio-phonetics, production and speech comprehension analysis, articulative phonetics, transcription, International Phonetic Alphabet (IPA), distinctive symbols, phonemic analysis, syllabic structure, phonotactic rules, coarticulation, hyperdepartmental characteristics of speech, continuous speech transcription, transcription of speech with various disorder symptoms. Introduction to Phonetics lab equipment use (spectrograph etc.), use of electroacoustic and electrooptic digital equipment technology for speech recording (audio-video). Phonology, discussion on the phonological system. Introduction to phonetic and phonologic speech analysis with several disorder symptoms.

Language Development

Language Acquisition theories: experience, cognitive, intellectualist, semantic and syntactic starting. Motherese. Developmental stages of phonetics/phonology, morphology, vocabulary syntax. Metalinguistic abilities. Total grammar, I-language, E-language, structural descriptions of language's developmental stages. Theory of continuity, theory of maturity, theory of the parameters.

Developmental Psychology

Historic overview, developmental factors during the prenatal and perinatal period, infancy, preschool and school age: biosomatic, cognitive and sociopsychological sectors. Adolescence, youth, middle, mature and third age: biosomatic, cognitive and sociopsychological sectors of development.

Anatomy/Physiology of Speech, Language & Hearing

Basic characteristics and definitions of the terms: 'Voice', 'Speech', 'Hearing', 'Communication', and 'Language'. Introduction to Neuroscience and acoustics. Anatomy and function mechanisms of hearing, breath, phonetics and articulation.

Pediatrics

Introduction to Pediatrics and normal (physiological and mental) development of children. Factors influencing the normal development of children: prenatal, perinatal, postnatal factors, birth weight, APGAR test, children's diseases, mental disabilities, social services, monitoring and screening, epilepsy and pediatric neurology.

Linguistics

Human Language and Animal communication systems. Linguistic competence, linguistic performance, descriptive/prescriptive grammars, phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, historic linguistics, writing systems.

Introduction to IT and Statistics

IT: Historic overview, operating systems, peripherals, IT software, Windows, Word processing, data processing. Internet. Social influences of IT. Introduction to descriptive statistics, frequency charts, measures of central tendency, measures of variance, measures of association. Use of IT in statistics.

English I

Grammar, vocabulary, oral and written language comprehension and production.

2nd Semester

Phonological Development and Disorders

Modules needed to have been attended in advance:

- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing
- Phonetics
- Language Development

Speech Pathology clinical issues, Speech Pathology diagnostic issues, normal articulation and pre and post-phonological development of children. Factors related to phonological disorders and phonological assessment procedures. Ways of analysing and interpreting assessment information and the core notions and principles of intervention and treatment. Reference to various dialects and the use of IT and electronic means labs in phonological assessment.

Developmental Language Disorders

Modules needed to have been attended in advance:

- Linguistics
- Language Development

Language Disorders terminology and language sample analysis according to Bloom & Lahey's (1978) language development model. Disorders of language content, pattern and use and their interreactions. Prelinguistic and linguistic aims for the preschool age. Speech disorders assessment and individualised intervention programme development during preschool age. Language development in non-verbal children and rehabilitation of selective language problems. Speech disorders in children with Special Language Disorder (SLD), weak hearing/deafness, mental retardation, autism and several other developmental problems.

Speech & Hearing Perception

Modules needed to have been attended in advance:

- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing

Basic principles, theories and physiological elements of the senses and awareness/comprehension systems. Neural cells, neural impulses and synapses. Anatomy of the nervous system, brain development and evolution. Hearing, vision, touch, taste and smell awareness. Organisation, recognition, attention, movement, development of awareness/comprehension. Speech and talking awareness.

Neuroanatomy - Neurophysiology

Modules needed to have been attended in advance:

- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing
- Speech & Hearing Perception

Introduction to Neuroanatomy - Neurophysiology from the neural cell to the central and peripheral nervous system and the cortical organisation of speech. Emphasis on the processes related to hearing, awareness, (processing) of acoustic stimuli (speech, other sounds), mental processes (feeling, logic, mathematics, music, speech, memory) and the production of speech.

Statistics in Behavioural Sciences

Core notions of inductive statistics, the statistical criteria, the selection of the adequate statistical criteria, hypothesis testing. IT use in inductive statistics.

English II

Modules needed to have been attended in advance:

- English I or English language exams

Grammar, vocabulary, oral and written language comprehension and production.

3rd Semester

Audiology

Modules needed to have been attended in advance:

- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing
- Speech & Hearing Perception

Issues in Psychoacoustics, physiological function and pathology of the acoustic and the vestibular system. Issues in audiometry for the differential diagnosis of the peripheral, central and functional hearing disorders. Assessment of

the acoustic function degree. Factors influencing the audiological assessment. Weak hearing prevention and hearing preservation.

Clinical Psychology Issues - Behaviourism

Modules needed to have been attended in advance:

- Developmental Psychology

We examine the needs of children with learning difficulties, behavioural or class adjustment problems as well as ways we can cope with them within the framework of the applied behavioural analysis. The aim of the behaviour modification programme is reached with the use of motivation encouragement and improvement emphasizing learning and positive behaviour, while our second aim is the deletion of the maladjusted reactions in class and the treatment procedure.

Clinical Neuropsychology

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neurophysiology

Study of the relationship between the brain and the subjective human experience and human behaviour-communication disorders. Assessment and rehabilitation in Clinical Neuropsychology with emphasis on behaviour-communication disorders (language expression disorders - mixed disorder of language awareness/comprehension and expression, phonological disorder - exdevelopmental disorder of articulation, stuttering, communication disorder which cannot be defined otherwise).

Speech Pathology Clinical Issues

Modules needed to have been attended in advance:

- Developmental Psychology
- Language Development
- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing
- Pediatrics
- Phonetics
- Psychophysiology

Basic notions of communication disorders: hearing, talk, speech and swallowing disorders. Analysis of necessary human communication abilities, basic methods of treatment, interpersonal clinics and counseling skills. Interscientific approach and cooperation when facing a patient holistically. Children's disorders. Adult communication disorders. Aims and methodology of treatment, monitoring of treatment's efficiency, selection and definitions of behaviour aims, distinction, generalisation and preservation, unwanted behaviours' decrease, cooperation with family and social environment, construction, modification and implementation of programmes. Presentation of the principles of ethics ruling the profession with emphasis on the peculiarities of health profession clinics and especially of Speech Pathology.

Established codes of ethics ruling Speech Pathology international corporations. The interscientific team, patient comital and the clinical secret.

Language Disorders at School Age - Learning Disabilities

Modules needed to have been attended in advance:

- Cognitive Psychology,
- Developmental Language Disorders

Language development during school age, structure and characteristics of the narrative speech. Special abilities concerning language development. Oral speech disorders during school age when narrating or interacting. Written speech disorders (dyslexias) and language/communication disorders of children with learning difficulties. Clinical practice/training in diagnosing and treating.

English III

Modules needed to have been attended in advance:

- English II or English language exams

Grammar, vocabulary, oral and written language comprehension and production.

4th Semester

Rehabilitative Audiology

Modules needed to have been attended in advance:

- Audiology

Basic notions in rehabilitation of people with hearing impairment. Effects of speech development. Acoustic, cochlear implants, FM systems, multisensory training, acoustic rehabilitation, language training and speech development. Speech characteristics, rehabilitation techniques for the development of breath and speech. Teaching talking through the Ling system. Technological assistance for speech development.

Psycholinguistics

Modules needed to have been attended in advance:

- Linguistics,
- Language Development,
- Developmental Psychology

Ways of representing knowledge in the speaker's mind/brain, ways of using such knowledge for the natural production and understanding of speech, and ways acquiring such skills. Introduction to Psycholinguistics: linguistic theory and language acquisition, language competence and fulfillment, total grammar and language acquisition. Language processing models. Methodology issues related to speech production and understanding experiments.

Research Methods in Behavioural Sciences

Modules needed to have been attended in advance:

- Statistics in Behavioural Sciences

The systematic observation technique, experimental hypothesis, bibliography research, moral behaviour towards subjects (humans and animals), scientific ethics, selection of independent and dependent variables, selection of experimental play, interpretation of experimental findings, reference to experimental findings, use of theoretic background.

Phonetic Disorders

Modules needed to have been attended in advance:

- Phonetics
- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing
- Clinical Issues in Speech Pathology

Review of anatomy and physiology of the larynx and description of the physiological phonetic function. Phonetic disorders due to vocal cords' lesions, neurogenous and pscogenous reasons and maltreatment of the phonetic system. Reference to spastic dysphoria, reverberation disorders and to speech after a laryngectomy. Medical treatment and clinical assessment of phonetic disorders with the assistance of technological, mechanical and clinical protocols. Methods of disorder rehabilitation according to the kind of phonetic disorder (treatment for adults and children). The role of special disorders of voice, speech and talk in monitoring, preventing and rehabilitating professional voice.

Cognitive Psychology

Modules needed to have been attended in advance:

- Developmental Psychology
- Clinical Neuropsychology

The study of human cognitive functions: ideas, memory. Logical processing, problemsolving, cognitive development, controlled and automatic procedures, networks etc. Introduction to Cognitive Psychology experimental methods.

Speech Pathology Diagnostic Issues

Modules needed to have been attended in advance:

- Developmental Psychology
- Language Development

- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing
- Pediatrics
- Speech & Hearing Perception

Assessing and diagnosing communication problems of children. Reference to speech, articulation, voice, swallowing problems, learning difficulties, stammering and to diagnostic tests formally adjusted to the Greek reality and to those used in other countries. Implementation of the above assessment methods and analysis of results. Peculiarities of communication problems in children. Assessment and diagnosis of communication problems in adults. Reference to speech, articulation, voice, swallowing problems, cognitive disorders, stammering and to calculated diagnostic tests formally adjusted to the Greek reality and to those used in other countries. Implementation of the above assessment methods and analysis of results. Peculiarities of communication problems in adults.

Clinical Practice I

Modules needed to have been attended in advance:

- Language Development
- Speech Pathology Clinical Issues
- Phonological Development and Disorders
- Developmental Language Disorders

25 clinical hours attending speech treatment by qualified specialists in speech disorders at hospitals, medical-pedagogical institutes or special education school. Training in diagnostic and treatment procedures, assessment tests of phonological and language disorders, and in the composition of the written diagnostic report of patient's progress. Clinical cases include children with phonological/language disorders.

English IV

Modules needed to have been attended in advance:

- English III or English language exams.

Grammar, oral and written speech production, letter writing, applications and CVs.

5th Semester

Fluency Disorders (Stuttering - Stammering)

Modules needed to have been attended in advance:

- Phonetics
- Phonetic Disorders
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues

General theoretic training concerning speech flow disorders with an emphasis on stammering. Clinical practice in diagnosing and assessing stammering. Kinds of fluency disorders, epidemiology and pathologies with fluency disorders as secondary symptoms. The symptomatology of stuttering, deviations in the organisation of the central nervous system, the acoustic function, language development and articulative and phonetic system. Symptomatology, physiology of stammering in children and psycholinguistic characteristics of stammering children. Theories and etiology of stammering, the role of heredity, developmental and environmental influences on stammering. Methods of assessing Fluency Disorders and especially stammering on adults and children, differences between natural fluency jamming and fluency disorders in children. Clinical treatment and observation of stammering. Basic guidelines of the treatment (method of modifying stammering and method of fluency forming) and selective modern clinical methods. Methods of treatment according to age, meaning adults and adolescents, children of school or preschool age. Techniques, technological means and rehabilitation programmes such as DAF treatment, treatment using double recording, the preschool fluency development programme. Directions towards parent and family counseling.

Communication Disorders of People with Cranioprosopic Abnormalities

Modules needed to have been attended in advance:

- Anatomy / Physiology of Speech, Language & Hearing
- Phonological Development and Disorders
- Phonetic Disorders
 - Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues

Genetic factors, syndromes and diseases causing cranioprosopic abnormalities. Anatomic - Physiologic characteristics and kinds of schistic, cranioprosopic abnormalities and similar diseases. Assessment and operational rehabilitation, post-operational complications of cranioprosopic abnormalities and kinds of pharyngeal additions. Speech disorders in articulation, reverberation and language development of children with cranioprosopic abnormalities, ways of assessment, special reference to the use of modern technological equipment for the assessment of the rhinopharyngeal valve. Treating dysphagia in infants with schystias, speechpathological techniques of speech disorders rehabilitation and the role of interscientific team in intervention and rehabilitation.

Neurolinguistics

Modules needed to have been attended in advance:

- Linguistics
- Neuroanatomy - Neurophysiology,
- Psycholinguistics

Relation between linguistics and neurological theories. Broca and Wernicke's discoveries. Connectionism - extensions and objections. Hierarchical models, total models. The contribution of aphasiology data. Descriptive methods (fMRI, PET, ERP, MEG) in neurolinguistics and their use for studying brain function during language tests.

Sign Language

Modules needed to have been attended in advance:

- Linguistics

Introduction to the theory and practice of Sign Language. Studying communication systems through signs/gestures with special emphasis on the theoretical training of the American Sign Language (ASL) structure because it is considered worldwide as the best-studied and most completed sign language system. Special characteristics of ASL in the phonological, morphological and syntactic level and in the space-visual way of its construction and processing together with its sociolinguistic characteristics. Greek Sign Language (GSL) structure system up to the point where it has been studied so far. Extensive teaching and training for learning GSL up to the point where it can be used for treatment purposes.

Swallowing Disorders - Dysphagia

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neurophysiology
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues

Neurology of the swallowing mechanism. Neurogenic disorders of swallowing, mechanical disorders of swallowing and esophageic dysphagia. Nourishment problems in infants and children. Clinical examination of dysphagia and radiographic assessment of the swallowing system. Rehabilitation of swallowing problems and nourishment problems of patients. Operational rehabilitation of dysphagia, post-operational observation continuing the swallowing programme.

Behavioural Neurology

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neurophysiology
- Clinical Neuropsychology

Introduction to Behavioural Neurology. Assessment in Behavioural Neurology (e.g. descriptive methods). Basic disorders affecting the central nervous system functions and are related to Speech Pathology like: communicative strokes and brain injuries, cerebral neoplasms, cerebral paralysis, dementias - senile dementias, Parkinson's disease.

Clinical Practice II

Modules needed to have been attended in advance:

- Clinical Practice I

- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues
- Language Disorders at School Age
- Audiology
- Rehabilitative Audiology

Training and practice on Audiology diagnostic procedures. Implementation of schoolage language disorder assessment tests and composition of written diagnostic reports. Clinical cases include children with schoolage language disorders, autism and mental retardation.

English V (Discussion on scientific papers)

Modules needed to have been attended in advance:

- English IV or English Language exams

Emphasis on Speech Pathology terminology. Introduction to international scientific bibliography.

6th Semester

Communication Disorders of People with Aphasia or Relative Disorders

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neuro-physiology
- Clinical Neuropsychology
- Psycholinguistics
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues

Definitions of Aphasia and relative disorders, historic overview, etiology, symptomatology and categorisation of aphasias. Review of cerebral topology of language and descriptive ways of brain damages with technological medical equipment. Primary disorders of language, ways of assessing and diaphorically diagnosing aphasias and relative disorders with special reference to other language tests (due to lack of Greek language tests). Comparative studies in automatic retrieval of language functions and in speech treatment efficiency. Principles, methods and rehabilitation techniques of speech and communication disorders according to the kinds of aphasia, counseling support and sociopsychological adjustment of patients and their families.

Communication Disorders of People with Cerebral Paralysis

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neurophysiology
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues
- Developmental Language Disorders

Etiology, epidemiology and symptomatology of cerebral paralysis. Neurophysiological assessment, neurodevelopmental and interscientific intervention. Speech and communication disorder assessment, rehabilitation techniques, alternative/augmentative communication systems. Treating dysphagia in people with cerebral paralysis.

Neurogenic Communication Disorders

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neurophysiology
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues
- Developmental Language Disorders

Neurogenic Communication Disorders in school age. Autism, cerebral diseases, craniocerebral injuries, epilepsy, mental retardation, vision disorders and audio-processing disorders. Symptomatology, etiology, epidemiology and medication. Speech and communication disorders, assessment and rehabilitation.

Communication Disorders of People with Laryngectomy

Modules needed to have been attended in advance:

- Anatomy / Physiology of Speech
- Language & Hearing
- Speech & Hearing Perception
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues

Presentation of patient for treatment, of patient's anatomy and physiology of their phonetic tract. Methods of treating larynx cancer: radiation, chemotherapy, operation, the scientific team and scientists' cooperation for the patient's treatment. Preoperational and postoperational treatment and patient and family care. Assessment of physiological, social and communicative progress of patient. Various methods of speech production: electrolarynx, 'pseudo-speech', esophageic speech, operation. Rehabilitation issues after a long operation.

Learning Disorders - Dyslexias

Modules needed to have been attended in advance:

- Phonetic Disorders
- Developmental Language Disorders

- Language Disorders at School Age
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues

Learning processes related to the nervous system, learning difficulties etiology, psychomedical diagnosis and medication. Historic overview of learning difficulties with reference to contemporary definitions and most important notions. Characteristics of children with learning difficulties: personality, social behaviour, cognitive functions and especially speech development. Reference to clinical studies showing a relationship between communication disorders and learning disorders. Ways of assessment through a scientific team, multiple interventionist treatment in learning, behavioural and oral/written speech development fields. Epidemiology and definition of dyslexia, characteristics and theories related to dyslexia. Disorder rehabilitation methods, methods of developing reading ability, word recognition techniques in written speech, techniques in written text comprehension and development of the relationship between reading-writing, phonetic consciousness/awareness development. Development of ways of studying, international education systems for children with dyslexia.

Clinical Practice III

Modules needed to have been attended in advance:

- Clinical Practice II
- Speech Flow Disorders
- Phonetic Disorders
- Rehabilitative Audiology

Training and practice in assessing and treating speech flow disorders of children and adults and communication disorders of people with hearing loss.

English VI

Modules needed to have been attended in advance:

- English V or English language exams

Emphasis on familiarisation with international scientific papers. Oral and written speech comprehension.

7th Semester

Sociolinguistics and Dialectology

Modules needed to have been attended in advance:

- Linguistics
- Phonetics
- Language Development

- Speech Pathology Diagnostic Issues

Idiom, dialect, idiolect. Original and spoken languages/dialects. Bilingualism, code change, doubleglossia. Pigin and Creolese. Language community. Language and domination, language and solidarity, language and sex. Cultural overlapping, cultural diffusion, and translationability. The Sapir Whorf case. Local and social dialects. Greek dialects and bilingualism. Issues in developing language and phonology in bilingual speakers.

Psychopathology Issues and Communication Disorders Counseling

Modules needed to have been attended in advance:

- Clinical Neuropsychology

PART 1: Introduction to Psychopathology and Psychiatry. Classification - multiaxonic system of assessing psychiatric disorders [e.g. stress, moods (depression, bipolar) bodyformed, developmental, communication]. Indifference and aggressiveness of patient and family, the role of 'patient' in the clinical relationship, the scientific team, patient's commital.

PART 2: Parent counseling of children with various communication disorders in diagnostic and treating level, interpersonal and family dynamics, establishment of the treating cooperation, understanding of the clinical relationship between scientist and patient as well as patient's family.

Cognitive Functions Rehabilitation

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neurophysiology
- Cognitive Psychology
- Clinical Neuropsychology
- Speech Pathology Clinical Issues

Review of cognitive and language disorders after a craniocerebral injury. Study and assessment of cognitive disorders such as attention, perception, memory, learning, mental organisation, deductive thought and problem-solving. Rehabilitation techniques of certain cognitive system, shortterm and longterm memory, procedural memory and both audiolinguistic and visual stimuli attention. Rehabilitation techniques of the central processing system, the organisation of thought and development of the analytical/composing and deductive ability. Rehabilitation of semantic disorders, language comprehension and expression and other languages processes. Design and organisation of treating material, scientific intervention and family counseling.

Neurogenic Motor Disorders of Speech

Modules needed to have been attended in advance:

- Neuroanatomy - Neurophysiology

- Cognitive Psychology
- Clinical Neuropsychology
- Speech Pathology Diagnostic Issues
- Speech Pathology Clinical Issues

Study, diagnosis and rehabilitation of motor disorders of speech due to neurological damages of the upper and lower motor nervous system, the cerebellum system, the outerpyramidic system due to degenerative disorders of the motor system, and to damages in speech motor planning. Methods of examining speech articulation system, diaphoric diagnosis, pathologies' detection and their categorisation according to the various motor disorders of speech. Principles and aims of dysarthrias and idleness's rehabilitation treatment programme selection. Rehabilitation of respiratory system, reverberation, speech articulation and prosody disorders.

IT and New Technologies Applications in Speech Pathology

Modules needed to have been attended in advance:

- Statistics in Behavioural Sciences
- Communication Disorders of People with Cerebral Paralysis
- Neurogenic Communication Disorders
- Clinical Practice III

Digital processing of signs, sound processing, speech processing and voice recognition, speech recognition and speech composition by computers. IT as diagnostic means of hearing impairments. System models of understanding acoustic and notional signs. Multimedia. Verbal and nonverbal communication, Alternative Communication Systems (ACS), prognostic factors for the ACS use with various children and adult groups.

Clinical Practice IV

Modules needed to have been attended in advance:

- Clinical Practice III
- Clinical Neuropsychology
- Psycholinguistics
- Communication Disorders of People with Aphasia or Related Disorders
- Neurogenic Motor Disorders of Speech
- Speech Pathology Diagnostic Issues

Training and practice in diagnostic/treating procedures, assessment tests of language disorders in adults with neurological damages, composition of the written diagnostic report. Clinical cases include adults with neurological disorders of speech.

English VII (processing and presentation of scientific texts)

Modules needed to have been attended in advance:

- English VI or English language exam

Emphasis on familiarisation with international scientific papers. Composition and presentation of bibliographic information in English. Preparation for attending conferences and for postgraduate studies abroad.

8th Semester

Dissertation

Modules needed to have been attended in advance:

- All compulsory modules of the former seven (7) semesters.

Original research on a subject related to Speech Pathology. The dissertation is supervised by a member of the Department teaching staff and it is completed in three stages: students present a brief outline of the study, they get the consent by a three-member departmental committee and then they go through their research.

Training/Working practice

Modules needed to have been attended in advance:

- Clinical Practice IV
- Swallowing Disorders - Dysphagia
- Cognitive Functions Rehabilitation
- Neurogenic Motor Disorders of Speech
- IT and New Technologies Applications in Speech Pathology
- Psychopathology Issues and Communication Disorders Counseling

Supervised students' training in Speech Pathology in various clinical bodies approved by the Greek state.

DESCRIPTION OF THE DEPARTMENT'S GRADUATES (PROFESSIONAL RIGHTS OF QUALIFIED SPEECH THERAPISTS)

Description of the Department's Graduates-Professional Rights.

The following description is a list of the graduate's professional rights which was presented to the Greek Ministry of Education and Religious Affairs in order to be approved. After their four years of study, the graduates of the Department have accumulated the necessary scientific and clinical knowledge and abilities to carry the title "Speech & Language Therapists (Speech Pathologists or Communication Disorders Specialists)". As a result they can work in every field concerning Speech Therapy, either self-employed or as executives of enterprises, organizations, schools, hospitals, institutes and other departments, relevant to Speech Therapy.

Particularly, the Speech & Language Therapists graduating from the Speech & Language Therapy Department:

- have the right to work as executives in the private or public sector (Ministry of Greek Education and Religious Affairs, Ministry of Health and Care Services) as determined by Greek Law and the regulations in force.
- can render their services, namely prevention, assessment, diagnosis, treatment, scientific research on the communication disorders, as well as swallowing disorders, in the following sectors:
 - rehabilitation centres
 - health centres
 - mental health centres
- hospitals (anticancer, accidents and physical medicine, geriatric, neurological, dental-orthodontic, pediatric, pneumonologic, psychiatric, otorhinolaryngologic clinics)
 - out-patient departments
 - old people's homes or nursing homes
 - education (primary, secondary, higher- public or private)
 - nurseries and child day care centres
 - special schools and institutions for people with learning difficulties, mental retardation, various syndromes, autism, psychological and emotional disorders, hearing loss and deafness

- groups that support people with communication problems (concerning voice, speech language, special needs etc.) on a private basis.

The intervention of the speech & language therapy graduates can take the form of direct or indirect treatment, individually or in a group. The aim is to achieve the patient's optimal performance and development according to his or her abilities and to assist him or her to acquire and maintain an independent and decent personal, professional and social life. The treatment applied by the Speech Therapy graduates can also take place within the collaborative framework of a scientific group. In addition, this happens when the patient exhibits medical, psychosocial or behavioural problems, which caused, followed or coincided with voice, speech, language or swallowing problems.

The Speech & Language Therapy graduates can provide their specialized clinical services to people with the following disorders:

- Specific Language Impairment (SLI)
- Acquired child aphasia
- Developmental language disorders
- Speech and language development retardation
- Developmental writing disorders
- Acquired writing disorders
- Learning disorders
- Dyslexia
- Dyscalculia
- Developmental dysarthrosis
- Acquired phonological-phonetic disorders
- Dysphonias (hoarseness, spastic dysphonias, posttraumatic dysphonias)
- Stuttering
- Voice, speech, language and auditory perception disorders due to hearing loss or cochlear implantation.
- Craniofacial abnormalities
- Head and cervix surgical operations (laryngectomy, glossectomy)
- Swallowing disorders in children and adults
- Physical and motor impairments
- Neurological disorders (acquired, congenital, progressive, acute) and syndromes
- Stroke-aphasia
- Craniocerebral traumas
- Mental retardation (Down's syndrome, fragile X syndrome) autism

For further information about the Department of Speech & Language Therapy, please contact the Secretary:

T.E.I. of Epirus, Dept. Of Ioannina

Department of Speech & Language Therapy,

4th km National Road Ioanninon - Athinon 4, Ioannina, GR45500

Tel : ++2651047531

Fax : ++2651045123

<http://www.teiep.gr>

e-mail: logotherapy@ioa.teiep.gr

ΑΝΑΦΟΡΕΣ - REFERENCES

1. Καραβίδας, Κ., «Οδηγός Σπουδών Τμήματος Λογοθεραπείας Τ.Ε.Ι. Ηπείρου», Ιωάννινα 2001
2. Βουλγαράκης, Κ., «Ο νόμος πλαισίου για Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα»
3. ΥΠ.Ε.Π.Θ., Ι.Τ.Ε., Εγκύκλιος 10-7-02/1423, «Πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου»

1. Karavidas, K., «Guide of the Department of Speech & Language Therapy of T.E.I of Epirus», Ioannina 2001
2. Voulgarakis, K., «Technological Educational Institutes' Law»
3. Ministry of Education and Religious Affairs, I.T.E., Circular letter 10-7-02/1423, «Course Outline of the Department of Speech & Language Therapy of T.E.I of Epirus»