

<http://sep4u.gr>

**ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ  
ΣΕΥΠ  
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2016**

**ΗΡΑΚΛΕΙΟ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 201**

## ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα παρέχει στους φοιτητές-φοιτήτριες την απαραίτητη θεωρητική και εφαρμοσμένη γνώση, ώστε να αποκτήσουν τις κατάλληλες επαγγελματικές δεξιότητες, δεοντολογία και κριτική σκέψη για την άσκηση της διαμεθοδικής κοινωνικής εργασίας ανταποκρινόμενοι στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές ανάγκες.

Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών καλύπτει τη γνώση για κοινωνικές παρεμβάσεις που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων, στη στελέχωση και διοίκηση κοινωνικών υπηρεσιών, στο σχεδιασμό και αξιολόγηση προγραμμάτων κοινωνικού χαρακτήρα και στην εφαρμοσμένη κοινωνική έρευνα.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Αναμενόμενες Γνώσεις

#### **Οι απόφοιτοι αναμένεται να:**

- Διαθέτουν σύγχρονες ολοκληρωμένες θεωρητικές γνώσεις και γνώσεις εφαρμογής που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο της κοινωνικής εργασίας,
- Αντλούν γνώσεις από τη μεθοδολογία της κοινωνικής εργασίας αλλά και από συναφείς επιστήμες εμβαθύνοντας και διευρύνοντας τις γνώσεις τους που αφορούν στην πρόληψη και αντιμετώπιση των ανθρωπίνων προβλημάτων και στην μελέτη και κάλυψη των αναγκών πρόνοιας ατόμων, ομάδων και κοινοτήτων
- Διαθέτουν αντίληψη των σύγχρονων γνώσεων και εφαρμογών της κοινωνικής εργασίας.
- Διαθέτουν κριτική κατανόηση των θεωριών, των αρχών-δεοντολογίας και της μεθοδολογίας της κοινωνικής εργασίας.

- Κατανοούν και αξιοποιούν θεωρίες για την ανθρώπινη ανάπτυξη και συμπεριφορά.
- Κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο η καταπίεση, οι διακρίσεις και οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες συμβάλλουν στη δημιουργία σύνθετων προβλημάτων που επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων και να αναγνωρίζουν το δικό τους ρόλο στην προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Αποκτούν γνώσεις και εμπειρία εφαρμογής της διαμεθοδικής κοινωνικής εργασίας
- Αποκτούν κριτική ικανότητα για τη ανάπτυξη της κοινωνικής πολιτικής-κοινωνικής πρόνοιας-κοινωνικής εργασίας και την επίδραση τους στη λειτουργία των κοινωνικών υπηρεσιών-οργανώσεων και στους εξυπηρετούμενους.

### **Αναμενόμενες Δεξιότητες**

#### **Οι απόφοιτοι αναμένεται να:**

- Κατανοούν-αναλύουν τα κοινωνικά προβλήματα ώστε να συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας παρεμβάσεις σε διαφορετικά επίπεδα (άτομο-ομάδα-κοινότητα).
- Αξιοποιούν μεθόδους κοινωνικής έρευνας για να αναπτύξουν και να αξιολογήσουν παρεμβάσεις και να προωθήσουν τη αναβάθμιση της κοινωνικής πολιτικής σε τοπικό επίπεδο και την απόκτηση νέας γνώσης
- Διαθέτουν γνώσεις και δεξιότητες παρέμβασης σε επίπεδο ατόμου, οικογένειας, ομάδας, κοινότητας και κοινωνικής οργάνωσης.
- Τροποποιούν στάσεις και συμπεριφορές μέσω βιωματικής μάθησης με αποτέλεσμα την απόκτηση επαγγελματικής στάσης και δεξιοτήτων επικοινωνίας.
- Αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες για υποστηρικτική-συμβουλευτική παρέμβαση σε άτομα, οικογένειες και ομάδες.

### **Αναμενόμενες Ικανότητες**

#### **Οι απόφοιτοι αναμένεται να:**

- Διαθέτουν ικανότητα αποτελεσματικής εφαρμογής της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια της Οργάνωσης, προωθώντας αλλαγές με στόχο τη βελτίωση των παρεχόμενων κοινωνικών υπηρεσιών.
- Υλοποιούν ερευνητικές εργασίες με σκοπό την υποβολή τεκμηριωμένων προτάσεων προωθώντας την κάλυψη των κοινωνικών αναγκών των εξυπηρετούμενων και την κάλυψη των αναγκών πρόνοιας της κοινότητας.
- Μελετούν, σχεδιάζουν και υλοποιούν δράσεις με επαγγελματική στάση και κοινωνική υπευθυνότητα συμβάλλοντας στην κάλυψη των αναγκών πρόνοιας σε τοπικό επίπεδο και στην αναβάθμιση του επαγγέλματος τους

#### **ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

Το πρόγραμμα είναι συνολικής διάρκειας 4 ετών. Κατά τη διάρκεια των 7 εξαμήνων προσφέρονται 35 υποχρεωτικά μαθήματα και 8 κατ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (στο ΣΤ και Ζ Εξάμηνο) από τα οποία ο φοιτητής επιλέγει 4. Το τελευταίο εξάμηνο (Η) πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση στο επάγγελμα. Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. Συνολικά το πρόγραμμα του φοιτητή περιλαμβάνει 39 μαθήματα (35 υποχρεωτικά μαθήματα και 4 κατ επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα), την πτυχιακή εργασία και την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα.

Κατά τη διάρκεια του Α και Β εξαμήνου οι φοιτητές διδάσκονται μαθήματα Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών από τις οποίες αντλεί γνώσεις η Κοινωνική Εργασία (Κοινωνιολογία, Ψυχολογία, Δίκαιο, Κοινωνική Πολιτική) Πληροφορική και εισαγωγικά μαθήματα της Κοινωνικής Εργασίας. Στα εξάμηνα που ακολουθούν διδάσκονται μαθήματα Θεωρίας και Μεθοδολογίας της Κοινωνικής Εργασίας, Οργάνωσης και Διοίκησης, Κοινωνικού Σχεδιασμού, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Έρευνας, καθώς και μαθήματα που βοηθούν στην κατανόηση των μαθημάτων ειδικότητας.

Κατά τη διάρκεια του Δ, Ε, και ΣΤ εξαμήνου πραγματοποιείται η Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία ( 7+1 ώρες εβδομαδιαίως στο Δ εξάμηνο, από 13+1 ώρες στο Ε και ΣΤ

εξάμηνο). Οι φοιτητές υποστηρίζονται και καθοδηγούνται εβδομαδιαίως μέσω της ομαδικής εποπτείας ( μία ώρα ανά φοιτητή). Η Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με την πράξη και να αναπτύξουν την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας στα πλαίσια μιας Κοινωνικής Υπηρεσίας-Οργάνωσης.

Το πρόγραμμα τηρεί τα κριτήρια της υπ. αριθμ. 46350/Ε5 /11-5-2006 Υπουργικής απόφασης (που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ 625/18-5-20006) για την κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων ΤΕΙ.

***Αναλυτικότερα:***

- Η αναλογία θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων είναι 1,5 προς 1. Οι συνολικές θεωρητικές ώρες του προγράμματος είναι 101 και οι εργαστηριακές ώρες είναι 65. Από το σύνολο των 65 εργαστηριακών ωρών οι 30 εργαστηριακές ώρες κατανομούνται σε μαθήματα, ενώ 35 εργαστηριακές ώρες κατανομούνται στην Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία (8+1 ώρες εβδομαδιαίως στο Δ εξάμηνο, από 12+1 ώρες στο Ε και ΣΤ εξάμηνο).
- Τα μαθήματα Ειδικής Υποδομής και Ειδικότητας δεν υπερβαίνουν το 70% του συνολικού αριθμού των μαθημάτων (μεταξύ των υποχρεωτικών μαθημάτων).
- Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 8 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (στο ΣΤ και Ζ εξάμηνο) από τα οποία ο φοιτητής επιλέγει 4.
- Ο φοιτητής παρακολουθεί 40 μαθήματα συμπεριλαμβανομένης και της πτυχιακής εργασίας (35 υποχρεωτικά μαθήματα και 4 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και την πτυχιακή εργασία)
- Σε κάθε μάθημα αναλογεί φόρτος και πιστωτικές μονάδες.
- Ο συνολικός φόρτος εργασίας είναι 6270 μονάδες και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων 240.

**ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ**

Προκειμένου να υλοποιήσουμε την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του ΤΕΙ που μας κοινοποιήθηκε με το με αριθμό πρωτοκόλλου 2347/Φ.180 έγγραφο στις 28 Απριλίου 2014 σχετικά με την προσφορά μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα (30 διδακτικές μονάδες χάριν του προγράμματος ERASMUS), στο πρόγραμμά μας

διδάσκονται στα Αγγλικά 2 μαθήματα (2Χ5=10 ΔΜ) και δίνεται επίσης στην αγγλική η Πρακτική Άσκηση- Εποπτεία Ι (11 ΔΜ) Σύνολο ΔΜ=21. Όλα τα μαθήματα θα διδάσκονται από το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό. Τα μαθήματα αυτά αποτελούν μέρος των 8 κατ' επιλογήν μαθημάτων του προγράμματος, και επομένως εκτός από τους φοιτητές Erasmus μπορούν να τα δηλώσουν και Έλληνες φοιτητές που έχουν πολύ καλή γνώση της Αγγλικής. Με τη διδασκαλία μαθημάτων στα Αγγλικά ενδυναμώνεται η συμμετοχή του ΤΕΙ στο πρόγραμμα Erasmus.

## **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

### **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

Οι φοιτητές/φοιτήτριες μέσω της πρακτικής άσκησης έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στην εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Υποστηρίζονται από κοινωνικούς λειτουργούς που εργάζονται στις Οργανώσεις και εποπτεύονται-καθοδηγούνται από επόπτη που αναλαμβάνει το ρόλο του εκπαιδευτή. Οι στόχοι της Πρακτικής Άσκησης-Εποπτείας και οι προσδοκίες για τους εκπαιδευόμενους εξειδικεύονται ανάλογα με το εξάμηνο σπουδών

### **ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

Η Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης αποτελεί βασική μέθοδο εκπαίδευσης στην Κοινωνική Εργασία. Ο όρος 'Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης' αναφέρεται στην επίβλεψη, υποστήριξη και καθοδήγηση του ασκούμενου φοιτητή (μέσω της ομαδικής εποπτείας) για να εφαρμόσει στα πλαίσια μιας κοινωνικής υπηρεσίας-κοινωνικής οργάνωσης τις αρχές και μεθοδολογία της Κοινωνικής Εργασίας και να αξιολογήσει τα αποτελέσματα της παρέμβασής του.

Η ομαδική εποπτεία πραγματοποιείται σε μικρές ομάδες φοιτητών που ασκούνται στην ίδια ή σε απόλυτα συναφείς υπηρεσίες. Μέσω της δυναμικής διαδικασίας της ομαδικής εποπτείας και της καθοδήγησης του επόπτη ο ασκούμενος φοιτητής αποκτά γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής της Κοινωνικής Εργασίας, δυνατότητα

σχεδιασμού, ανάλυσης και αξιολόγησης του έργου που έχει αναλάβει να φέρει εις πέρας, ενώ προετοιμάζεται για τα επόμενα βήματα της παρέμβασής του.

Παράλληλα με τα παραπάνω οι φοιτητές ενθαρρύνονται στη σταδιακή απόκτηση αυτογνωσίας αναγνωρίζοντας τη σημασία των προσωπικών στάσεων-αντιλήψεων-προκαταλήψεων στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς τους, με αποτέλεσμα την τροποποίηση στάσεων, τη βελτίωση της ικανότητας για επικοινωνία και τη διαμόρφωση επαγγελματικής στάσης.

Ο επόπτης διαχειρίζεται την ένταση και το άγχος του φοιτητή, βοηθά στη σύνδεση θεωρίας –πράξης, καθοδηγεί, αναγνωρίζει τις επιτυχείς παρεμβάσεις, επισημαίνει τις αδυναμίες, υποστηρίζει τους φοιτητές για να ξεπερνούν τις αδυναμίες και τους ενθαρρύνει στην απόκτηση αυτογνωσίας (που είναι προϋπόθεση για την απόκτηση επαγγελματικής στάσης).

## **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**

### **1. Μαθήματα Υποχρεωτικά – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**

Εισαγωγή στην Κοινωνική Εργασία

Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία

Δεοντολογία- Εισαγωγή στην Γενική Κοινωνική Εργασία

Μεθοδολογία Γενικής Κοινωνικής Εργασίας

Κοινωνική Εργασία με Ομάδες - Μέσα έκφρασης και επικοινωνίας στην ΚΕΟ

Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα

Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα: Μεθοδολογία παρέμβασης

Εκτίμηση Αναγκών και Κοινωνικός Σχεδιασμός

Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία

Κλινική Κοινωνική Εργασία

Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια

Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών

Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Κοινωνική Εργασία

Διαφορετικότητα και ενδυνάμωση στην Κοινωνική Εργασία

### **2. Μαθήματα Υποχρεωτικά – ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**

Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας/Πληροφορική Ι

Δίκαιο

Πολιτική Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας

Κοινωνικά Κινήματα και Κοινωνική Αλλαγή

Στατιστική

Μεθοδολογία Κοινωνικής Έρευνας

Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα  
Σεμινάριο Τελειόφοιτων  
Κοινωνικά δικαιώματα και διακρίσεις

### **3. Μαθήματα Υποχρεωτικά ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**

Κοινωνική Πολιτική  
Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία  
Εισαγωγή στην Ψυχολογία  
Κοινωνιολογία των Θεσμών  
Οικογενειακή Πολιτική  
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων & Παιδιών-Εφήβων  
Κοινωνική Πολιτική για Ευάλωτες Ομάδες  
Παραπτωματικότητα: Πρόληψη-Αντιμετώπιση  
Κλινική Ψυχολογία

### **ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ- ΕΠΟΠΤΕΙΑ**

Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία I  
Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II  
Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία III

### **ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**

#### **1. Μαθήματα κατ' επιλογή Υποχρεωτικά – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ**

Κοινωνική Εργασία και Φροντίδα Υγείας  
Κοινωνική Εργασία με Εξαρτήσεις

#### **2. Μαθήματα κατ' επιλογή Υποχρεωτικά – ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**

Θέματα Φύλου και Ισότητας  
Μετανάστευση και Κοινωνική Ένταξη

#### **3. Μαθήματα κατ' επιλογή Υποχρεωτικά ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**

Συμβουλευτική Παιδιών-Εφήβων  
Κοινωνική Οικονομία και επιχειρηματικότητα

### **ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ**

Family Counselling – Crisis Intervention  
Domestic Violence and Social Work



Σύγκριση τρέχοντος προγράμματος και 'νέου' προγράμματος (αλλαγές)

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ			
1. Μαθήματα Υποχρεωτικά – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ			
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΜΕ ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΥΚ 10Γ1 ΥΚ 11Γ1	Εισαγωγή στην Κοινωνική Εργασία (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ1001 ΥΚ1101	Εισαγωγή στην Κοινωνική Εργασία (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 20Γ1 ΥΚ 21Γ1	Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 2007	Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία
ΥΚ 30Γ1 ΥΚ 31Γ1	Δεοντολογία /Εισαγωγή στη Γενική Κοινωνική Εργασία (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 3018 ΥΚ 3118	Θεωρία-Δεοντολογία Γενικής Κοινωνικής Εργασίας (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 30Γ4 ΥΚ 31Γ4	Κ.Ε.Ο - Μέσα έκφρασης και επικοινωνίας στην Κ.Ε.Ο (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 3021 ΥΚ 3121	ΚΕΟ-Μέσα Προγράμματος (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 30Γ6	Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα	ΥΚ 4019	Κοινοτική Εργασία
ΥΚ 40Γ2 ΥΚ 41Γ2	Μεθοδολογία Γενικής Κοινωνικής Εργασίας (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 4018 Τα Κ4118	Μεθοδολογία Γενικής Κοινωνικής Εργασίας (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 40Γ4	Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα: Μεθοδολογία παρέμβασης	ΥΚ 5015	Κοινοτική Εργασία και Μέθοδοι Παρέμβασης
ΥΚ 40Γ3	Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία	ΥΚ 4021	Διαπολιτισμική Κοινωνική Εργασία
ΥΚ 50Γ4 ΥΚ 51Γ4	Κλινική Κοινωνική Εργασία (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 5018 ΥΚ 5118	Κλινική Κοινωνική Εργασία (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 50Γ3 ΥΚ 51Γ3	Εκτίμηση Αναγκών και Κοινωνικός Σχεδιασμός (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 6013	Εκτίμηση Αναγκών και Κοινωνικός Σχεδιασμός
ΥΚ 60Γ3 ΥΚ 61Γ3	Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 4022 ΥΚ 4122	Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 70Γ3	Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών	ΥΚ 5016	Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών
ΥΚ 70Γ4	Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην ΚΕ	ΥΚ 5013	Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Κοινωνική Εργασία
ΥΚ 30Γ3	Διαφορετικότητα και ενδυνάμωση στην Κοινωνική Εργασία <b>(ΝΕΟ)</b>	<b>ΥΚ 4120</b>	

2. Μαθήματα Υποχρεωτικά / Γενικής Υποδομής			
ΥΚ 10Γ5 ΥΚ 11Γ5	Συγγραφή Επιστ. Εργασίας/Πληροφορική (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 1008 ΥΚ 1108	Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας-Πληροφορική Ι (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 11Γ6	Δίκαιο	ΥΚ 1009	Δίκαιο
ΥΚ 20Γ5	Πολιτική Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας	ΥΚ 2011	Πολιτική Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας
ΥΚ 40Γ1 ΥΚ 41Γ1	Στατιστική (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 4017 ΥΚ 4117	Στατιστική (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 40Γ5 ΥΚ 41Γ5	Μεθοδολογία Κοινωνικής Έρευνας (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 5014	Μεθοδολογία Κοινωνικής Έρευνας
ΥΚ 60Γ2 ΥΚ 61Γ2	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 6015 ΥΚ 6115	Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 71Γ1	Σεμινάριο Τελειόφοιτων	ΥΚ 7122	Σεμινάριο Τελειόφοιτων
ΥΚ 20Γ3	Κοινωνικά Δικαιώματα και Διακρίσεις <b>(ΝΕΟ)</b>	<b>ΥΚ 4120</b>	<b>Πρακτική άσκηση-Εποπτεία Ι</b>
ΥΚ 70Γ2	Κοινωνικά Κινήματα και Κοινωνική Αλλαγή <b>(ΝΕΟ)</b>		<b>Πρακτική άσκηση-Εποπτεία Ι</b>
		ΥΚ 2112	Πληροφορική ΙΙ <b>(ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ)</b>
		ΥΚ 7123	Ορολογία Ξένης Γλώσσας <b>(ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ)</b>
3. Μαθήματα Υποχρεωτικά / Ειδικής Υποδομής			
ΥΚ 10Γ2	Κοινωνική Πολιτική	ΥΚ 1007	Κοινωνική Πολιτική
ΥΚ 10Γ3	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	ΥΚ 1002	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία
ΥΚ 10Γ4	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ΥΚ 1003	Εισαγωγή στην Ψυχολογία
ΥΚ 20Γ2	Κοινωνιολογία των Θεσμών	ΥΚ 2008	Κοινωνιολογία των Θεσμών
ΥΚ 20Γ4 ΥΚ 21Γ4	Οικογενειακή Πολιτική (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 2010 ΥΚ 2110	Οικογενειακή Πολιτική (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 20Γ6	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων & Παιδιών και Εφήβων	ΥΚ 3020	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων και Παιδιών-Εφήβων
ΥΚ 30Γ2 ΥΚ 31Γ2	Κοινωνική Πολιτική για Ευάλωτες Ομάδες (θεωρία-εργαστήριο)	ΥΚ 3019 ΥΚ 3119	Κοινωνική Πολιτική για Ευάλωτες Ομάδες (θεωρία-εργαστήριο)
ΥΚ 30Γ5	Παραπτωματικότητα: Πρόληψη-Αντιμετώπιση	ΥΚ 3022	Παραπτωματικότητα: Πρόληψη-Αντιμετώπιση
ΥΚ 50Γ2	Κλινική Ψυχολογία	ΥΚ 2009	Κλινική Ψυχολογία
4. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ- ΕΠΟΠΤΕΙΑ			

ΥΚ 41Γ6	Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία I	ΥΚ 5117	Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II
ΥΚ 51Γ1	Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II	ΥΚ 6114	Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία III
ΥΚ 61Γ1	Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία III	ΥΚ 7127	Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία IV
<b>5. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ</b>			
<b>ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΥΚ 60Ε1	ΚΕ με Εξαρτήσεις	ΥΚ 60Θ	ΚΕ με Εξαρτήσεις
ΥΚ 60Ε3	Μετανάστευση και Κοινωνική Ένταξη <b>(ΝΕΟ)</b>		
ΥΚ 70Ε4	Συμβουλευτική Παιδιών-Εφήβων	ΥΚ 7031	Συμβουλευτική με παιδιά και εφήβους
ΥΚ 60Ε2	Family Counselling – Crisis Intervention	ΥΚ 60Η	Συμβουλευτική οικογένειας -Παρέμβαση σε Κρίση
		ΥΚ 6016	Τοπική Αυτοδιοίκηση και Κοινωνική Πολιτική <b>(ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ)</b>
			European Social Policy <b>(ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ)</b>
<b>Ζ ΕΞΑΜΗΝΟ</b>			
ΥΚ 70Ε1	Θέματα Φύλου και Ισότητας	ΥΚ 7028	Θέματα Φύλου και Ισότητας
ΥΚ 70Ε2	Κοινωνική Οικονομία και επιχειρηματικότητα <b>(ΝΕΟ)</b>	ΥΚ	
ΥΚ 60Ε4	Κοινωνική Εργασία και Φροντίδα Υγείας	ΥΚ 6019	Κοινωνική Εργασία και Φροντίδα Υγείας
ΥΚ 70Ε3	Domestic Violence and Social Work <b>(ΝΕΟ)</b>	ΥΚ	
		ΥΚ	Παρέμβαση σε Κοινωνικά Αποκλεισμένες Ομάδες <b>(ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ)</b>
		ΥΚ	Ηλικιωμένα και ανάπηρα άτομα <b>(ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ)</b>

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

<b>A ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>Εργαστήρια</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
1. Εισαγωγή στην Κοινωνική Εργασία	2		2	4	9	6
2. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	3			3	9	5
3. Εισαγωγή στην Ψυχολογία	3			3	9	5
4. Κοινωνική Πολιτική	3			3	9	5
5. Συγγραφή Επιστ. Εργασίας/Πληροφορική I	1(ΗΥ)	1 (Συγγρ)	2(ΗΥ)	4	7	4
6. Δίκαιο	3			3	9	5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

<b>B ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>Εργαστήρια</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
1. Επικοινωνία και Συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία	2		2	4	9	6
2. Κοινωνιολογία των Θεσμών	3			3	9	4
3. Πολιτική Υγείας και Κοινωνικής Φροντίδας	3			3	6	3
4. Οικογενειακή Πολιτική	2	1	2	5	9	6
5. Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων & Παιδιών - Εφήβων	3	2		5	11	7
6. Κοινωνικά δικαιώματα και διακρίσεις	2	1		3	8	4
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

<b>Γ ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>Εργαστήρια</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
1. Δεοντολογία-Εισαγωγή στην Γενική Κοινωνική Εργασία	2	2	2	6	11	6
2. Διαφορετικότητα και ενδυνάμωση στην ΚΕ	2	1		3	8	5
3. ΚΕΟ/Μέσα έκφρασης και επικοινωνίας στην ΚΕΟ	2		4	6	9	5
4. Κοινωνική Πολιτική για Ευάλωτες Ομάδες	2	1	2	5	8	5
5. Παραπτωματικότητα: Πρόληψη-Αντιμετώπιση	3			3	7	4
6. Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα	2	1		3	9	5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

<b>Δ ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>Εργαστήρια</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
1. Μεθοδολογία Γενικής Κοινωνικής Εργασίας	2		2	4	8	5
2. Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα: Μεθοδολογία παρέμβασης	2	1		3	8	5
3. Στατιστική	2		2	4	7	4
4. Μεθοδολογία Κοιν. Έρευνας	2		2	4	7	4
5. Διαπολιτισμική Κοιν. Εργασία	2	1		3	8	5
6. Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία I			7+1	8	12	7
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>30</b>

<b>Ε ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>Εργαστήρια</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
1. Κλινική Ψυχολογία	2	1		3	10	7
2. Κλινική Κοινωνική Εργασία	2		2	4	10	7
3. Εκτίμηση Αναγκών και Κοινωνικός Σχεδιασμός	2		2	4	10	7
4. Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία II			12+1	13	20	9
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>30</b>

<b>ΣΤ ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>Εργαστήρια</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
1. Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα	1		2	3	6	5
2. Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια	2		2	4	9	6
3. Πρακτική Άσκηση-Εποπτεία III			12+1	13	17	9
<b>ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ</b>						
1. Κοινωνική Εργασία και Εξαρτήσεις	2	1		3	9	5
3. Μετανάστευση και Κοινωνική Ένταξη	2	1				
4. Συμβουλευτική Παιδιών-Εφήβων	2	1		3	9	5
1. Family Counseling – Crisis Intervention	2	1		3	9	5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>30</b>

<b>Z ΕΞΑΜΗΝΟ (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>Εργαστήρια</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
1. Σεμινάριο Τελειόφοιτων		5		5	10	6
2. Οργάνωση και Διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών	2	1		3	9	5
3. Κοινωνικά Κινήματα και Κοινωνική Αλλαγή	2	1		3	8	4
4. Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην ΚΕ	2	1		3	9	5
<b>ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ</b>						
1.Θέματα Φύλου και Ισότητας	2	1		3	8	5
2. ΚΕ και Υγεία	2	1		3	8	5
3. Κοινωνική Οικονομία και επιχειρηματικότητα	2	1		3	8	5
4. Domestic Violence and Social Work	2	1		3	8	5
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

<b>Η ΕΞΑΜΗΝΟ (ΕΑΡΙΝΟ)</b>	<b>Φόρτος</b>	<b>Π.Μ</b>
Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα	400	10
Πτυχιακή Εργασία	500	20
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

<b>Αθροιστικά σύνολα</b>					
<b>ΕΞΑΜ/ΝΟ</b>	<b>Θεωρία</b>	<b>Εργαστ.</b>	<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>ΦΕ</b>	<b>ΠΜ</b>
<b>A</b>	16	4	20	52X15=780	30
<b>B</b>	19	4	23	52X15=780	30
<b>Γ</b>	18	8	26	52X15=780	30
<b>Δ</b>	12	14	26	50X15=750	30
<b>Ε</b>	7	17	24	50X15=750	30
<b>ΣΤ</b>	9	17	26	50X15=750	30
<b>Z</b>	20		20	52X15=780	30
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>101</b>	<b>64</b>	<b>165</b>	<b>5370</b>	<b>210</b>
<i>H – Πρακτική</i>				<b>400</b>	<b>10</b>
<i>H – Πτυχιακή</i>				500	20
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>				<b>6270</b>	<b>240</b>

## ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

### ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

#### 1. Μαθήματα Υποχρεωτικά – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ10Γ1 ΥΚ11Γ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Θεωρία	2	
	Εργαστήριο	2	
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής –Μάθημα Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK202/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK202/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται <b>να διαθέτουν</b> :			
<b>Γνώσεις</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Σύγχρονες γνώσεις για την έννοια, το περιεχόμενο και την ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Εργασίας.</li><li>• Κατανόηση των αρχών και αξιών που διέπουν την άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας.</li><li>• Γνώσεις για την εξέλιξη - ανάπτυξη της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα</li><li>• Γνώσεις για τους τομείς απασχόλησης του κοινωνικού λειτουργού και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει κατά την άσκηση του επαγγελματικού του ρόλου στην Ελλάδα</li></ul>			
<b>Δεξιότητες</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Δεξιότητες συνεργασίας, ομαδικότητας</li><li>• Δεξιότητες επικοινωνίας, κατανόησης-αποδοχής του άλλου/άλλης</li></ul>			
<b>Ικανότητες</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και κοινωνικής ευαισθησίας για θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.</li><li>• Συνειδητοποίηση προκαταλήψεων και ικανότητα τεκμηριωμένης αμφισβήτησής τους</li><li>• Ικανότητα μελέτης, ανάλυσης και παρουσίασης προβλημάτων κοινωνικού ενδιαφέροντος</li></ul>			

<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ομαδική εργασία</li><li>• Λήψη αποφάσεων</li><li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li><li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li><li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li></ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Έννοια και αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας.</li><li>• Βασική θεώρηση Κοινωνικής Εργασίας</li><li>• Κίνητρα επιλογής επαγγέλματος Κοινωνικής Εργασίας</li><li>• Ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Εργασίας</li><li>• Σχέση της Κοινωνικής Εργασίας με άλλες κοινωνικές επιστήμες - Διεπιστημονική συνεργασία</li><li>• Η ανάπτυξη της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα (Εξέλιξη Κοινωνικής Εργασίας - Κοινωνικής Πρόνοιας στην Ελλάδα- Ανασταλτικοί παράγοντες στην εξέλιξη της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα-Συνθήκες εργασίας κοινωνικών λειτουργών-Τομείς άσκησης Κοινωνικής Εργασίας)</li><li>• Αυτογνωσία και Κοινωνική Εργασία</li><li>• Στερεότυπα και προκαταλήψεις: δημιουργία και αντιμετώπιση</li><li>• Αρχές και αξίες Κοινωνικής Εργασίας</li><li>• Ανθρώπινα δικαιώματα και Κοινωνική Εργασία</li></ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Παρουσίαση εργασιών με το πρόγραμμα Power Point
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακή Άσκηση Συγγραφή και Παρουσίαση ομαδικής Εργασίας
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>Θεωρία:</b> Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40%, Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν <b>Εργαστήριο:</b> Αξιολόγηση παρουσίασης ομαδικής εργασίας (80%) και αξιολόγηση της συνολικής συμμετοχής του φοιτητή σε ασκήσεις και συζητήσεις (20%).
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Καλλινικάκη, Θ. (2011). <i>Κοινωνική εργασία, Εισαγωγή στη θεωρία και πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας</i> . Αθήνα: Τόπος. Διεθνής Αμνηστία Ελληνική Επιτροπή (1997). <i>Εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα</i> . Αθήνα: Σάκκουλας.	



Παπαδάκη, Ε. (2005). Επαγγελματική ικανοποίηση των κοινωνικών λειτουργών ως στελέχη στις δημόσιες κοινωνικές υπηρεσίες στην Κρήτη. Στο Γ. Ζαϊμάκης & Α. Κανδυλάκη (επιμ.). *Δίκτυα κοινωνικής προστασίας. Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες*, (σελ. 536-547). Αθήνα: Κριτική.

Μάρκου, Γ. & Βασιλειάδη, Μ. (επιμ.) (1996). *Σtereότυπα και προκαταλήψεις. Δημιουργία και αντιμετώπιση*. Αθήνα: Γ.Γ.Λ.Ε

Dominelli, L. (1997). *Sociology for Social Work*. London: Macmillan

Άρθρα από περιοδικά

Βάγια, Χ. (1994). Κοινωνικά δικαιώματα και κοινωνική εργασία, Συγκλίνουσες αρχές και επιδιώξεις. *Κοινωνική Εργασία*, 53, 241-258

Ζαϊμάκης, Γ. (1999). Νεωτερική σκέψη και μετανεωτερικότητα: Από τη μοντέρνα στη μεταμοντέρνα κοινωνική εργασία. *Κοινωνική Εργασία*, 61, 7-28

Παπαδάκη, Β. (1999). Καθοριστικοί παράγοντες για την επιλογή του επαγγέλματος της Κοινωνικής Εργασίας. *Κοινωνική Εργασία*, 55, 127-134.

Παπαϊωάννου, Κ. (1998). Αξίες και ηθική στην Κοινωνική Εργασία. *Κοινωνική Εργασία*, 51, 141-145.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ 20Γ1 ΥΚ 21Γ1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>B</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	2	
	<b>Εργαστήριο</b>	2	
	<b>Σύνολο</b>	4	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής/ Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK145/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK145/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αποκτήσουν γνώσεις για τη λεκτική-μη λεκτική επικοινωνία</li> <li>• Να κατανοήσουν τη σημασία της σωστής επικοινωνίας με τον εξυπηρετούμενο και τους παράγοντες που την επηρεάζουν.</li> <li>• Να γνωρίσουν τεχνικές συνέντευξης</li> <li>• Να αποκτήσουν δεξιότητες συνέντευξης.</li> <li>• Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της επαγγελματικής σχέσης Κοινωνικού Λειτουργού - εξυπηρετούμενου και την δεοντολογία της συνέντευξης στην Κοινωνική Εργασία</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρία της επικοινωνίας (βασικές αρχές). Εμπόδια στην επικοινωνία.</li> <li>• Λεκτική, μη λεκτική και συμβολική επικοινωνία.</li> <li>• Η επικοινωνία στην Κοινωνική Εργασία - Η συνέντευξη ως επικοινωνία.</li> <li>• Η συνέντευξη στην Κοινωνική Εργασία - Η συνέντευξη ως διαπροσωπική σχέση.</li> <li>• Ζητήματα δεοντολογίας που σχετίζονται με την συνέντευξη.</li> <li>• Η διαδικασία της συνέντευξης (στάδια)</li> <li>• Τεχνικές και δεξιότητες συνέντευξης στην Γενική Κοινωνική Εργασία.</li> <li>• Ειδικά προβλήματα κατά τη συνέντευξη</li> </ul>			
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>			

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακή Άσκηση/ Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικής εργασίας
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%. Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν. Εργαστήριο: παρουσίαση ομαδικής εργασίας, ενεργή συμμετοχή καθ' όλη την διάρκεια του εργαστηρίου. Ο τελικός βαθμός του μαθήματος προκύπτει κατά 50% από την θεωρία και 50% από το εργαστήριο.
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Κανδυλάκη, Α. (2008). <i>Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία – δεξιότητες και τεχνικές</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Fine, S. &amp; Glaser, P. (2008). <i>Η επιβοηθητική συνέντευξη κατά την πρώτη συνεδρία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Kadushin, A. (1997). <i>The Social Work interview - a guide for human service professionals</i>. New York: Columbia University Press.</p> <p>Lishman, J. (2009). <i>Communication in Social Work</i>. UK: Macmillan.</p> <p>Σχετικά συγγράμματα από την βιβλιοθήκη και άρθρα σε διεθνή περιοδικά όπως Social Work Education, European Journal of Social Work, British Journal of Social Work, Ethics and Values in Social Work.</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ30Γ1 ΥΚ31Γ1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΓΕΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>2</b>	
	<b>Ασκήσεις Πράξης</b>	<b>2</b>	
	<b>Εργαστήριο</b>	<b>2</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής/ Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.teicrete.gr/el/tke/8548">https://www.teicrete.gr/el/tke/8548</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν τις έννοιες «αξίες», «αρχές» και «δεοντολογία» στην κοινωνική εργασία</li> <li>• Να γνωρίσουν τις αρχές και αξίες της κοινωνικής εργασίας (ελληνικός και διεθνής κώδικας δεοντολογίας της κοινωνικής εργασίας)</li> <li>• Να κατανοήσουν τι είναι τα επαγγελματικά διλήμματα και τα ηθικά ζητήματα που ανακύπτουν στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας</li> <li>• Να κατανοήσουν την έννοια της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας και να γνωρίσουν το θεωρητικό της υπόβαθρο (οικολογική-συστημική προσέγγιση)</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεοντολογία επαγγέλματος - Ελληνικός &amp; Διεθνής κώδικας δεοντολογίας.</li> <li>• Η εφαρμογή του κώδικα δεοντολογίας: συγκρουόμενα καθήκοντα.</li> <li>• Ηθικά ζητήματα στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας.</li> <li>• Επαγγελματική σχέση Κοινωνικού Λειτουργού - εξυπηρετούμενου.</li> <li>• Κοινά χαρακτηριστικά μεθόδων Κοινωνικής Εργασίας.</li> <li>• Γενική Κοινωνική Εργασία: φιλοσοφία - στόχος.</li> <li>• Η οικολογική- συστημική προσέγγιση και η Γενική Κοινωνική Εργασία</li> <li>• Βασικές αρχές &amp; αξίες στην άσκηση της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• Προετοιμασία για εφαρμογή της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας.</li></ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις, Άσκησης Πράξης Εργαστηριακή Άσκηση
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%. Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν. Εργαστήριο: παρουσίαση ομαδικής εργασίας, ενεργή συμμετοχή καθ' όλη την διάρκεια του εργαστηρίου. Ο τελικός βαθμός του μαθήματος προκύπτει κατά 50% από την θεωρία και 50% από το εργαστήριο
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Δημοπούλου- Λαγωνίκα, Μ. (2011). <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας- Μοντέλα Παρέμβασης</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Ιωακειμίδης, Β. (επιμ) (2012). <i>Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη</i>. Αθήνα: Ίων.</p> <p>Καλλινικάκη, Θ. (2011). <i>Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική της κοινωνικής εργασίας</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Banks, S. (1995). <i>Ethics and values in social work</i>. UK: BASW.</p> <p>Hull, G. H. &amp; Kirst-Ashman, K. (2003). <i>The generalist model of human services practice</i>. UK: Wadsworth.</p> <p>Σχετικά συγγράμματα από την βιβλιοθήκη και άρθρα σε διεθνή περιοδικά όπως Social Work Education, European Journal of Social Work, British Journal of Social Work, Ethics and Values in Social Work</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ40Γ2 ΥΚ41Γ2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>2</b>	
	<b>Εργαστήριο</b>	<b>2</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής/ Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://www.teicrete.gr/el/tke/8548">https://www.teicrete.gr/el/tke/8548</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν την φιλοσοφία της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας και την εφαρμογή της σε ένα ευρύτερο διαμεθοδικό πλαίσιο.</li> <li>• Να κατανοήσουν τους διαφορετικούς ρόλους που υλοποιούν οι Κοινωνικοί Λειτουργοί και τα διαφορετικά επίπεδα παρέμβασης στα πλαίσια της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας.</li> <li>• Να γνωρίσουν τα στάδια στη διαδικασία επίλυσης ενός προβλήματος και να αποκτήσουν δεξιότητες παρέμβασης σε μικρο, μέσο και μακρο-επίπεδο.</li> <li>• Να αποκτήσουν την ικανότητα να συνδέουν την θεωρία της Γενικής Κοινωνικής Εργασίας με την εφαρμογή της.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Αυτογνωσία</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γενική κοινωνική εργασία – κύρια χαρακτηριστικά .</li> <li>• Η οικο-συστημική οπτική - η ιδεολογική βάση της γενικής κοινωνικής εργασίας – πολιτισμική επάρκεια.</li> <li>• Προτεινόμενο μοντέλο διεργασίας επίλυσης προβλημάτων της γενικής κοινωνικής εργασίας</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>– φάσεις (engagement, assessment, intervention, evaluation).</li><li>• Πολύ-επίπεδη παρέμβαση στην γενική κοινωνική εργασία (μακρο, μεσο, μικροσύστημα).</li><li>• Ενδυνάμωση και γενική κοινωνική εργασία.</li></ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class Power Point
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%. Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν Εργαστήριο: ατομική εργασία (80%), ενεργή συμμετοχή καθ' όλη την διάρκεια του εργαστηρίου (20%). Ο τελικός βαθμός του μαθήματος προκύπτει κατά 50% από την θεωρία και 50% από το εργαστήριο
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Δημοπούλου- Λαγωνίκα, Μ. (2011). <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας- Μοντέλα Παρέμβασης</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Ιωακειμίδης, Β. (επιμ) (2012). <i>Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη</i>. Αθήνα: Ίων Καλλιδικάκη, Θ. (2011). <i>Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική της κοινωνικής εργασίας</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Miley, K., O'Melia, M. &amp; DuBois, B. (2013). <i>Generalist Social Work Practice: An Empowering Approach</i>. Boston: Pearson</p> <p>Hull, G. H. &amp; Kirst-Ashman, K. (2003). <i>The generalist model of human services practice</i>. UK: Wadsworth.</p> <p>Σχετικά συγγράμματα από την βιβλιοθήκη και άρθρα σε διεθνή περιοδικά όπως Social Work Education, European Journal of Social Work, British Journal of Social Work, Ethics and Values in Social Work</p>	

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ30Γ4 ΥΚ31Γ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ-ΜΕΣΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΚΕΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Θεωρία	2	
	Εργαστήριο ΚΕΟ	2	
	Εργαστήριο Μέσα Έκφρασης και Επικοινωνίας στην ΚΕΟ	2	
	Σύνολο	6	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής –Μάθημα Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ159/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ159/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται **να διαθέτουν** :

##### Γνώσεις

- Σύγχρονες γνώσεις για την χρησιμότητα της μικρής ομάδας στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας, τη δυναμική και τις βασικές διαδικασίες της ομάδας
- Κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με ομάδες
- Κατανόηση της χρησιμότητας διαφόρων μέσων έκφρασης και επικοινωνίας στην προσπάθεια για διάγνωση και παρέμβαση στην ΚΕΟ

##### Δεξιότητες

- Δεξιότητες μελέτης της ομάδας και ανάλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων και στρατηγικών παρέμβασης στην ΚΕΟ
- Υλοποίησης του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με ομάδες

##### Ικανότητες

- Ικανότητα μελέτης της ομάδας, διάγνωσης και σχεδιασμού δράσεων παρέμβασης
- Ικανότητα επαγγελματικής στάσης και ενδυνάμωσης των μελών της ομάδας
- Ικανότητα αξιοποίησης διαφόρων μέσων έκφρασης και επικοινωνίας στην προσπάθεια για διάγνωση και παρέμβαση στην ΚΕΟ

#### ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έννοια, χαρακτηριστικά, είδη ομάδων, χρησιμότητα ομάδας.</li> <li>• Επιδιωκόμενοι σκοποί μέσω της ΚΕΟ</li> <li>• Στοιχεία δυναμικής των ομάδων: αλληλεπιδράσεις, επικοινωνία, δομή, σχέσεις, ρόλοι και θέσεις μελών της ομάδας</li> <li>• Βασικές διαδικασίες ομάδας: Η λύση συγκρούσεων. Η λήψη αποφάσεων.</li> <li>• Ο ρόλος και η θέση του κοινωνικού λειτουργού μέσα στην ομάδα</li> <li>• Στάδια ανάπτυξης της ομάδας: Σχεδιασμός και προετοιμασία για την εργασία με ομάδα, το αρχικό στάδιο, το ενδιάμεσο στάδιο, το στάδιο λήξης της λειτουργίας της ομάδας</li> <li>• Μοντέλα παρέμβασης στην κοινωνική εργασία με ομάδες.</li> <li>• Εκμάθηση και αξιοποίηση μέσων έκφρασης και επικοινωνίας για διάγνωση και παρέμβαση στην κοινωνική εργασία με ομάδες.</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις Βιωματικές ασκήσεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%. Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν Εργαστήριο ΚΕΟ: Αξιολόγηση παρουσίασης ομαδικής εργασίας (90%) και αξιολόγηση της συνολικής συμμετοχής του φοιτητή σε ασκήσεις και συζητήσεις (10%). Μέσα έκφρασης και Επικοινωνίας (Ε): Αξιολογείται η συμμετοχή σε ασκήσεις βιωματικής έκφρασης
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (1993). <i>Κοινωνική Εργασία με ομάδες</i>. Αθήνα: Ελλην.</p> <p>Anderson, J. (1997). <i>Social work with Groups: A process model</i>. New York: Longman.</p> <p>Jacobs, E., Masson, R. &amp; Harvill, R. (2002). <i>Group counseling strategies and skills</i>. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.</p> <p>Schulman, L. (1999). <i>The skills of helping: Individuals, families, groups and communities</i> (4<sup>th</sup> ed.). Itasca IL: Peacock.</p> <p>Toseland, R. W. &amp; Rivas, R. F. (1998). <i>An introduction to group work practice</i> (3<sup>rd</sup> ed.). Boston: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Zastrow, C. (2001). <i>Social work with groups</i> (5<sup>th</sup> ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.</p> <p>Σχετικά άρθρα από ελληνικά και διεθνή περιοδικά.</p>	

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ30Γ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Θεωρία	2	
	Άσκηση Πράξης	1	
	Σύνολο	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής -Μάθημα Ειδικότητας.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ153/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ153/</a>		

#### ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται **να διαθέτουν** :

##### Γνώσεις

- Σύγχρονες γνώσεις για τις θεωρητικές προσεγγίσεις στην κοινωνική εργασία με κοινότητα, ώστε να μπορούν να συνδέουν τις θεωρίες με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα.
- Κριτική κατανόηση των θεωριών, των αρχών της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα.
- Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η καταπίεση, οι διακρίσεις και οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες συμβάλλουν στη δημιουργία σύνθετων προβλημάτων που επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων και αναγνώριση του δικού τους ρόλου στην προσπάθεια ενεργοποίησης των μελών της κοινότητας για βελτίωση των συνθηκών ζωής τους.
- Κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα

##### Δεξιότητες

- Δεξιότητες κατανόησης-ανάλυσης των κοινωνικών προβλημάτων ώστε να συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπισή τους
- Κατανόησης των κοινωνικοπολιτικών διαστάσεων της κοινωνικής εργασίας
- Υλοποίησης του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα
- Μελέτης κοινότητας και αρχικού σχεδιασμού παρεμβάσεων σε επίπεδο κοινότητας.
- Ενεργοποίησης των μελών της κοινότητας

##### Ικανότητες

- Ικανότητα μελέτης, αρχικού σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων στο πεδίο της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα
- Ικανότητα αξιοποίησης ερευνητικών μεθόδων με σκοπό την διερεύνηση αναγκών της

<p>κοινότητας και την υποβολή τεκμηριωμένων προτάσεων όσον αφορά στην κάλυψη των κοινωνικών αναγκών των μελών της κοινότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ικανότητα επαγγελματικής στάσης και ενδυνάμωσης των μελών της κοινότητας</li> </ul>	
<p><b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</li> </ul>	
<p><b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνικοπολιτικές διαστάσεις της κοινωνικής εργασίας στην Ελλάδα</li> <li>• Σκοπός, αρχές, αξίες της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα</li> <li>• Ιστορική εξέλιξη της κοινωνικής εργασίας με κοινότητα</li> <li>• Ενοιολογικός προσδιορισμός-διαστάσεις κοινότητας.</li> <li>• Είδη κοινοτήτων.</li> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις στην κοινοτική εργασία</li> <li>• Ρόλος κοινωνικού λειτουργού στην κοινωνική εργασία με κοινότητα-δεξιότητες</li> <li>• Κριτική συνειδητοποίηση και ενδυνάμωση</li> <li>• Συμμετοχή των μελών της κοινότητας.</li> <li>• Σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και κοινωνική εργασία με κοινότητα</li> <li>• Οικονομική κρίση και κοινωνική εργασία με κοινότητα</li> <li>• Μελέτη κοινότητας</li> </ul>	
<p><b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b></p>	
<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p>	<p>Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class</p>
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p>Διαλέξεις Ασκήσεις Πράξης</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p>	<p>Θεωρία: Ενδιάμεση προαιρετική πρόοδος (αντιστοιχεί στο 40% της βαθμολογίας). Τελική Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (αντιστοιχεί στο 60% της βαθμολογίας) Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το επιθυμούν Άσκηση Πράξης: Παρουσίαση εργασίας με δυνατότητα ενίσχυσης της τελικής βαθμολογίας κατά 30% (εφόσον ο βαθμός του φοιτητή/φοιτήτριας στην τελική γραπτή εξέταση είναι προαγωγικός)</p>
<p><b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b></p>	
<p>Ζαϊμάκης, Γ. (2002). <i>Κοινοτική Εργασία και τοπικές κοινωνίες. Ανάπτυξη, συλλογική δράση, πολυπολιτισμικότητα</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Ιωακειμίδης, Β. (επιμ.) (2012). <i>Κοινωνική Εργασία για την κοινωνική δικαιοσύνη</i>. Αθήνα: Ίων</p>	

- Καραγκούνης, Β. (2008). *Κοινωνική Εργασία & Τοπική Ανάπτυξη*. Αθήνα: Τόπος και Βασίλης Καραγκούνης.
- Παπαδάκη, Ε. (2005). Επαγγελματική ικανοποίηση των κοινωνικών λειτουργών ως στελέχη στις δημόσιες κοινωνικές υπηρεσίες στην Κρήτη. Στο Ζαϊμάκης Γ. & Κανδυλάκη Α. (επιμ.), *Δίκτυα κοινωνικής προστασίας. Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες* (σελ. 536-547). Αθήνα: Κριτική.
- Payne, M. (2000). *Σύγχρονη θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Σταθόπουλος, Π. (2001). *Κοινωνική εργασία: Θεωρία-Πράξη* (5<sup>η</sup> έκδ.). Αθήνα: Έλλην.
- Kirst-Ashman, K. K & Hull, G. H. (2001). *Macro skills workbook. A generalist approach* (2<sup>nd</sup> ed.). Wadsworth: Brooks/Cole.

Σχετικά άρθρα από ελληνικά και διεθνή περιοδικά

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥΠ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ40Γ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	2	
	Ασκήσεις Πράξης	1	
	Σύνολο	3	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ223/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ223/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Να αποκτήσουν την ικανότητα μελέτης, εκτίμησης αναγκών της κοινότητας και ανάλυσης κοινοτικών προβλημάτων.</li> <li>▪ Να αποκτήσουν την ικανότητα να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν κοινοτικές παρεμβάσεις-προγράμματα κοινωνικής παρέμβασης.</li> <li>▪ Να αποκτήσουν την ικανότητα να επιλέγουν τις κατάλληλες στρατηγικές παρέμβασης και με αυτό τον τρόπο να συμβάλλουν στην ανάπτυξη δράσεων που προωθούν την συλλογικότητα και χειραφέτηση σε τοπικό επίπεδο.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Σχεδιασμός</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρητικές προσεγγίσεις στην κοινοτική εργασία (συμβολική κοινότητα, η κοινοτιστική προσέγγιση, η θεραπευτική κοινότητα και η κοινότητα δρόμου).</li> <li>• Στρατηγικές κοινοτικής παρέμβασης.</li> <li>• Κοινοτική μελέτη.</li> <li>• Εκτίμηση κοινωνικών αναγκών.</li> <li>• Σχεδιασμός και αξιολόγηση κοινοτικών παρεμβάσεων - προγραμμάτων.</li> <li>• Διαδικασία επίλυσης κοινοτικού προβλήματος: στάδια, επιλογή μεθόδων και τεχνικών παρέμβασης, ρόλοι. Κοινωνική ανάπτυξη και τοπικές αναπτυξιακές παρεμβάσεις.</li> <li>• Παραδείγματα κοινοτικών παρεμβάσεων σε μικρο και μέγρο επίπεδο με έμφαση την ενδυνάμωση για αντιμετώπιση κοινοτικών αναγκών.</li> </ul>			

<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και Skype Χρήση power Point
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Ασκήσεις πράξης Αυτοτελής Μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής / η ερωτήσεις ανάπτυξης ή συνδυασμό των δύο. Εξέταση Προόδου προαιρετική, 30% του τελικού βαθμού για όσους συμμετέχουν
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Alinsky, R. (1971). <i>Rules of Radicals</i>. NY: Random House Inc.</p> <p>Dixon, J. (1995). Community stories and indicators for evaluating community development: <i>Community Development Journal</i>, 30(4), 327-336.</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ., Καλλιδικάκη, Θ. (2004). <i>Τοπικός Χώρος και Πολυπολιτισμικότητα: Σάπες, Θράκη</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ. (2002). <i>Κοινωνική Εργασία και Τοπικές Κοινωνίες</i>. Αθήνα: ΠΛΕΘΡΟΝ.</p> <p>Ιατρίδης, D. (1990). <i>Σχεδιασμός Κοινωνικής Πολιτικής</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καραβίδας, Κ. Δ. (1936/1981). Το πρόβλημα της αυτονομίας. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Καραγκούνης, Β. (2008). <i>Κοινωνική Εργασία και Τοπική Ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Κασιμάτη, Κ. (2002). <i>Κοινωνικός Σχεδιασμός και Αξιολόγηση</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Korazim-Korosi, Y. (2000). Towards a new balance governmental and non-governmental community work: The case of Israel. <i>Community Development Journal</i>, 3, 276-289.</p> <p>Μαγο, Μ. (1994). Community Work. In C. Hanvey &amp; T. Philot (Eds.), <i>Practicing social work</i> (pp. 67–79). London: Routledge.</p> <p>Payne, M. (2000). <i>Σύγχρονη Θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Πάρλαλης, Σ. (Επιμ.) (2011). <i>Οι πρακτικές εφαρμογές της Κοινωνικής Εργασίας στη Ελλάδα και στην Κύπρο</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Pierson, J. &amp; Thomas, M. (2006). <i>Collins internet-linked dictionary of Social Work</i>. London: HarperCollins.</p> <p>Ratsika, N. (2012). <i>Between tradition and modernity: The occupational perspectives of young people in rural Crete</i>. Umeå: Umeå University.</p> <p>Ross, M. (1955). <i>Community Organization: Theory, Principals and Practice</i>. NY: Harper and Row.</p> <p>Rothman, J. (1968). <i>Three models of Community organization Practice</i>. NY: Columbia University Press.</p> <p>Σταθόπουλος, Π. (2005). <i>Κοινωνική Εργασία. Θεωρητική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Σταθόπουλος, Π. (2010). <i>Κοινωνική Εργασία. Θεωρία και Πράξη</i>. Αθήνα: Έλλην.</p> <p>Σταθόπουλος, Π. (2010). <i>Κοινωνική Εργασία. Διαδικασία Μέθοδοι και τεχνικές παρέμβασης</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Tönnies, F. (1961). <i>Κοινότητα και Κοινωνία</i>. Αθήνα: Αναγνωστίδης.</p> <p>Warf, B. (Ed.)(1979). <i>Community Work in Canada</i>. Toronto: McClelland and Stewart.</p> <p>Willmott, P. (1986). <i>Community initiatives: Patterns and prospects</i>. London: Policy studies Institute.</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ. (2002). <i>Κοινωνική Εργασία και τοπικές κοινωνίες. Ανάπτυξη, συλλογική δράση, πολυπολιτισμικότητα</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παπαϊωάννου, Σ. (1995). Τοπική κοινωνική μεταβολή και η έννοια του εναλλακτικού. <i>Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών</i>, 16, 91-120.</p> <p>Tropman, J.E., Erlich, J.L., &amp; Rothman J. (2001). <i>Tactics and techniques of community intervention</i> (4<sup>th</sup></p>	

<http://sep4u.gr>

ed.). ItascaL: F.E. Peacock.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ &amp; ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ 50ΓΕ ΥΚ 51Γ3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ε</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Διαλέξεις και Εργαστήριο</b>	<b>2</b>	
	<b>Εργαστήριο</b>	<b>2</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Μάθημα Ειδικότητας.		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK128/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK128/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Το μάθημα έχει διττό προσανατολισμό. Από την μια εστιάζει στην εκτίμηση αναγκών με την αξιοποίηση σειράς καινοτόμων εργαλείων αποτίμησης των τοπικών αναγκών και πηγών και από την άλλη αποτελεί εισαγωγή στο σχεδιασμό κοινωνικών προγραμμάτων και υπηρεσιών. Οι φοιτητές απαιτείται να επιλέξουν μεθόδους και εργαλεία εκτίμησης που να ανταποκρίνονται στις συνεχιζόμενες αλλαγές των ίδιων των κοινοτήτων, ενώ παράλληλα απαιτείται να αξιοποιούν τον κοινωνικό σχεδιασμό στις κοινωνικές υπηρεσίες και στους οργανισμούς, όταν σχεδιάζουν νέα προγράμματα για την αντιμετώπιση κοινωνικών αναγκών ή γράφουν προτάσεις χρηματοδότησης, διοίκησης και διαχείρισης.</p> <p>Είναι σημαντικό οι φοιτητές- μελλοντικοί επαγγελματίες Κ.Λ. να αντιλαμβάνονται σφαιρικά τις αλλαγές στις κοινότητες, όπου προβλήματα και ανάγκες εκτιμώνται παράλληλα με το δυναμικό και τα δυνατά σημεία της κοινότητας. Το μάθημα στοχεύει οι φοιτητές να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες εκτίμησης αναγκών και εκπόνησης προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης. Επίσης στοχεύει οι φοιτητές να αποκτήσουν κουλτούρα σχεδιασμού, να κατανοήσουν τους τύπους και τα στάδια του κοινωνικού σχεδιασμού, και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της συμμετοχής των ενδιαφερόμενων στην διαδικασία σχεδιασμού. Οι φοιτητές ως κοινωνικοί σχεδιαστές αναμένεται να είναι σε θέση να συγκεντρώσουν πληροφορίες σχετικά με τα προβλήματα της κοινότητας, να αναλύσουν τα δεδομένα, και να πάρουν λογικές αποφάσεις σχετικά με το ποιος τύπος σχεδιασμού είναι ο πιο εφικτός και αποτελεσματικός.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοεί τον καθορισμό προτεραιοτήτων αναγκών, επιλογή στρατηγικών για την αντιμετώπιση των αναγκών και τον σχηματισμό πλάνου δράσης με πιθανές λύσεις.</li> <li>• Να αναπτύσσει σχέδιο για την αξιολόγηση των τοπικών αναγκών και δυνατοτήτων.</li> <li>• Να κατανοεί και είναι σε θέση να αναλύει και να συλλέγει πληροφορίες σχετικά με κοινωνικές ανάγκες αξιοποιώντας σειρά καινοτόμων εργαλείων και μεθόδων όπως τα Baseline measures, η SWOTanalysis, τα Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), η Εφαρμογή Photovoice κλπ.</li> <li>• Να επιδιώκει μέσα από την συστηματική έρευνα, τη γνώση και τον προγραμματισμό να σχεδιάσει μορφές δράσης και πρακτικές που να αποσκοπούν σε ελεγχόμενες αλλαγές.</li> <li>• Να είναι σε θέση να επιλέγει τύπο σχεδιασμού και τύπο πινάκων δραστηριοτήτων (Pert, Gantκλπ).</li> <li>• Να αποκτήσει δεξιότητες και ικανότητες εκπόνησης προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης.</li> </ul>			



<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Έννοια εκτίμησης αναγκών και αρχές</li> <li>▪ Νέες περιοχές εκτίμησης αναγκών</li> <li>▪ Προσεγγίσεις στην εκτίμηση αναγκών</li> <li>▪ Ρόλοι του Κ.Λ. στην εκτίμηση</li> <li>▪ Καινοτόμα εργαλεία και μέθοδοι εκτίμησης αναγκών (Baseline measures, SWOT analysis, Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών (GIS), Εφαρμογή Photovoice)</li> <li>▪ Έννοια και τύποι σχεδιασμού.</li> <li>▪ Μέθοδοι σχεδιασμού - Θεωρίες και έρευνα της συμμετοχής των ενδιαφερομένων.</li> <li>▪ Φάσεις και στάδια ανάπτυξης του κοινωνικού σχεδιασμού. Τεχνικές σχεδιασμού. Ρολοι Κ.Λ.</li> <li>▪ Φάσεις και ανάπτυξη μοριακού σχεδιασμού</li> <li>▪ Τύποι πινάκων δραστηριοτήτων</li> <li>▪ Έννοια της αξιολόγησης και εργαλεία και τύποι αξιολόγησης</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και Skype
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακή Άσκηση που εστιάζει στην εφαρμογή μεθόδων και εργαλείων και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης Αυτοτελής Μελέτη Συγγραφή εργασίας / εργασιών
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα ενός έργου χρόνου Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (προσθετική στον τελικό βαθμό) Τα εκπαιδευτικά κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα

### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brower, S. (2011). Neighbors and Neighborhoods. *Planning*, 30–33.
- Brown, L. D. (1986). Participatory research and community planning. In B. Checkoway (Ed.), *Strategic perspectives on planning practice* (pp. 123–137). Lexington, MA: Lexington Books.
- Kretzmann, J., & McKnight, J. (1993). *Building community from the inside out: A path toward finding and mobilizing a community's assets*. Evanston, IL: Institute for Policy Research.
- Louie, M., Mehta, N., Reardon, K., & Wolfe, C. (2012). Where community is at work making itself: Creating and protecting third places in low income communities. *Shelterforce, Fall*, 7–13.
- Meenaghan, T., Gibbons, W. E., & McNutt, J. (2005). *Generalist practice in larger settings* (2nd ed.). Chicago: Lyceum Books.
- Mulroy, E. (2007). University community partnerships that promote evidence-based macro practice. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 5, 497-517.
- Naimark, S. (2012). New territory: How two CDCs added school reform to their agendas? *Shelterforce, Fall*, 42–50.
- Teschauer, M. (2014). Well-being meets planning. *Planning, August–September*, 43–44.
- Tropman, J. (1995). Community needs assessment. In R. L. Edwards (Ed.), *Encyclopedia of social work* 19th ed. (pp. 563–569). Washington, DC: NASW Press.
- Austin, M. J., & Jeffery R. S. (2000). Managing in the planning process. In R. Patti (Ed.), *The handbook of social welfare management* (341–359). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Checkoway, B. (1995). Two types of planning in neighborhoods. In J. Rothman, J. L. Erlich, & J. E. Tropman (Eds.), *Strategies of Community Intervention* (5th ed) (314–327). Itasca, IL: F. E. Peacock.
- Ιατρίδης, Δ. (1990). *Σχεδιασμός Κοινωνικής Πολιτικής*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κασσιμάτη, Κ. (2002). *Κοινωνικός σχεδιασμός και αξιολόγηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Meenaghan, T. M., Keith M. K., & J. G. McNutt. (2004). *Social policy analysis and practice*. Chicago: Lyceum.
- Rothman, J. (1979). Three models of community organization practice, their mixing and phasing. In F. M. Cox, J. L. Erlich, J. Rothman, & J. E. Tropman (Eds.), *Strategies of community organization* (3rd ed) (25–45). Itasca, IL: F.E. Peacock.
- Rothman, J. (1996). The interweaving of community intervention approaches. *Journal of Community Practice*, 3(3/4), 69–99.
- Weil, M. (2005). Social planning with communities. In M. Weil, M. Reisch, D. Gamble, L. Gutierrez, E. Mulroy, & R. Cnaan (Eds.), *The handbook of community practice* (215–243). ThousandOaks, CA: SAGE.
- Wikin, B. R., Altschuld, J. W. (1995). *Planning and conducting needs assessments: A practical guide*. ThousandsOaks, CA: SagePublications.
- Wang, C. (1999). Photovoice: A Participatory Action Research Strategy Applied to Women's Health. *Journal of Women's Health*, 8(2), 185-192.
- Photovoice Resources from Community-Campus Partnerships for Health provides a multitude of Photovoice resources on facilitator training.
- Asset-Based Community Development Institute. <http://www.northwestern.edu/ipr/abcd.html>
- National Neighborhood Indicators Partnership. <http://www2.urban.org/nnip/whatsnew.html>
- Pew Partnership for Civic Change. <http://www.pew-partnerships.org/newdirections>
- Poverty and Race Research Action Council. <http://www.prrac.org>
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:  
Journal of Community Practice  
Planning και Journal of Evidence-Based Social Work

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ50Γ4 ΥΚ51Γ4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ε</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	<b>2</b>	
	<b>Εργαστήριο</b>	<b>2</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής / Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr">https://eclass.teicrete.gr</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Το μάθημα έχει σκοπό να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις αρχές και τις δεξιότητες της κλινικής Κοινωνικής Εργασίας. Επιδιώκει τη σύνδεση της θεωρίας με την ανθρώπινη συμπεριφορά κάνοντας αναφορά σε θεωρίες ανθρώπινης συμπεριφοράς και χρησιμοποιώντας διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις (γνωστική, συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, οικογενειακών συστημάτων) για την εκτίμηση και συμβουλευτική παρέμβαση σε ένα ευρύ πεδίο συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων. Το μάθημα περιλαμβάνει εκπαίδευση των φοιτητών σε επαγγελματικές πρακτικές που διαθέτουν επιστημονική τεκμηρίωση με έμφαση στην ατομική και ομαδική συμβουλευτική και στη χρήση ψυχομετρικών και ποιοτικών τεχνικών, στις δεξιότητες του αποτελεσματικού συμβούλου, στη συμβουλευτική σχέση και τις εφαρμογές της συμβουλευτικής, στη δεοντολογία της συμβουλευτικής σε διαφορετικά επαγγελματικά πλαίσια.</p> <p>Οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναπτύξει δεξιότητες αξιολόγησης περίπτωσης και λήψης κλινικής απόφασης</li> <li>• Αναπτύξει δεξιότητες συμβουλευτικής παρέμβασης στο άτομο και την οικογένεια.</li> <li>• Αναπτύξει δεξιότητες εκτίμησης, διάγνωσης, παρέμβασης και πρόληψης σε ένα ευρύ πεδίο συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων.</li> <li>• Μάθει να ελέγχουν και να χρησιμοποιούν την επαγγελματική σχέση με τον πελάτη στην εκτίμηση του προβλήματος και την ανάπτυξη σχεδίου συμβουλευτικής παρέμβασης.</li> <li>• Αναπτύξει δεξιότητες διεπιστημονικής συνεργασίας με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεωρίες ανθρώπινης συμπεριφοράς</li> <li>• Κοινωνικά προβλήματα και στρεσογόνοι παράγοντες στο κοινωνικό περιβάλλον</li> <li>• Θεωρίες ψυχοθεραπείας/συμβουλευτικής (π.χ. γνωστική, συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, οικογενειακών συστημάτων)</li> <li>• Τεχνικές συμβουλευτικής και συμβουλευτική σχέση</li> <li>• Τεχνικές διαχείρισης ατομικής περίπτωσης και ολοκληρωμένης φροντίδας</li> <li>• Τεχνικές συνέντευξης (π.χ. λήψη κοινωνικού ιστορικού)</li> <li>• Αρχές και τεχνικές διεπιστημονικής συνεργασίας</li> <li>• Επαγγελματική αυτογνωσία - Μεταβίβαση και αντιμεταβίβαση</li> <li>• Ψυχομετρικά εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης θεραπευτικών παρεμβάσεων</li> <li>• Ανάπτυξη και διατήρηση αρχείου εξυπηρετούμενου</li> <li>• Νομοθεσία και κανονισμοί που επηρεάζουν την επαγγελματική πρακτική</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<p>Διαλέξεις</p> <p>Εργαστηριακή άσκηση</p> <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> <p>Συγγραφή εργασιών</p> <p>Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Αυτοτελής Μελέτη</p>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Θεωρία</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Επίλυση προβλημάτων</li> <li>- Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li> </ul> <p>Εργαστήριο</p> <p>Ατομική εργασία (30%)</p>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Epstein, N. B. &amp; Baucom, D. H. (2008). <i>Ενισχυμένη γνωστική – συμπεριφορική θεραπεία ζευγαριών</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Von Schlippe, A. &amp; Schweitzer, J. (2008). <i>Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ40Γ3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	<b>2</b>	
	<b>Άσκηση Πράξη</b>	<b>1</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ123/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ123/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Το μάθημα έχει σκοπό την διαμόρφωση αντικειμενικής άποψης για τις κοινωνικο-οικονομικές επιπτώσεις της μετανάστευσης και την κατανόηση των αρχών που θα πρέπει να υπάρχουν σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία. Επίσης σκοπεύει να βοηθήσει στην κατανόηση της διαπολιτισμικής διάστασης της Κοινωνικής Εργασίας και της συμβολής της στο ξεπέραςμα στερεοτύπων – προκαταλήψεων.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Η απόκτηση γνώσεων και η κατανόηση σχετικά με τις έννοιες του πολιτισμού, της κουλτούρας, του πολιτισμικού και κοινωνικού κεφαλαίου και τη σημασία των κοινωνικών δικτύων. Επίσης, τις έννοιες της κοινωνικοποίησης και της ταυτότητας.</li> <li>• Η απόκτηση γνώσεων και η κατανόηση σχετικά με τις έννοιες πολυπολιτισμικότητας, του κοινωνικός αποκλεισμού, των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων σε μία κοινωνία. Επίσης, τη διαφοροποίηση των εννοιών της αφομοίωσης, της ενσωμάτωσης και της κοινωνικής ένταξης.</li> <li>• Η απόκτηση γνώσεων και η κατανόηση του μεταναστευτικού και του προσφυγικού φαινομένου και του ρόλου της διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας σε μία κοινωνία.</li> <li>• Η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικά με την πολιτισμική επιδεξιότητα του Κοινωνικού λειτουργού και τη διαχείριση της διαφορετικότητας, την ενδυνάμωση των ευάλωτων ομάδων και την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.</li> <li>• Η διαμόρφωση στάσεων, συναισθημάτων και αξιών σχετικά με τις αρχές και αξίες της Πολυπολιτισμικής Πρακτικής της Κοινωνικής Εργασίας (N.A.S.W.) και η υιοθέτηση των σκοπών και στόχων των κριτηρίων της.</li> <li>• Η διαχείριση διλημάτων, προβληματισμών, ανησυχιών και προσωπικών συγκρούσεων του κοινωνικού λειτουργού σε σχέση με τις αξίες και τις στάσεις των εξυπηρετούμενων που έχουν διαμορφωθεί σε πολιτισμικές νόρμες διαφορετικές από τις δικές του.</li> </ul> <p>Οι σπουδαστές αναμένεται επίσης να :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• διαμορφώσουν αντικειμενική άποψη για τις κοινωνικο-οικονομικές επιπτώσεις του μεταναστευτικού και προσφυγικού φαινομένου και να κατανοήσουν τις αρχές που θα πρέπει να υπάρχουν σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία</li> <li>• αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν δεξιότητες για τον τρόπο αξιοποίησης των εργαλείων, των πηγών και των διαθέσιμων πόρων της Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Εργασίας, συμβάλλοντας στο ξεπέραςμα στερεοτύπων και προκαταλήψεων και στην ενδυνάμωση ομάδων πληθυσμού με διαφορετική κουλτούρα</li> <li>• υιοθετήσουν στάσεις, συναισθήματα και αξίες σχετικά με το σεβασμό στη διαφορετικότητα και</li> </ul>			

στην ανθρώπινη ζωή όλων των ατόμων που συνυπάρχουν σε μία κοινωνία, προωθώντας με το επάγγελμά τους τις αρχές και τις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης.	
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<p><b><u>Θεωρία:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πολιτισμός - Κουλτούρα. Υποκουλτούρες – Αντικουλτούρες. Ανανέωση της κουλτούρας.</li> <li>• Πολιτισμικό κεφάλαιο - Κοινωνικό κεφάλαιο - Κοινωνικά δίκτυα.</li> <li>• Κοινωνικοποίηση</li> <li>• Ταυτότητες - Ταυτοτικές στρατηγικές - Υβριδικές ταυτότητες.</li> <li>• Αφομοίωση– Κοινωνική Ένταξη - Κοινωνική Ενσωμάτωση.</li> <li>• Πολυπολιτισμικότητα – Κοινωνικός Αποκλεισμός</li> <li>• Ρατσισμός: κοινωνικές, ψυχολογικές και παιδαγωγικές διαστάσεις</li> <li>• Στερεότυπα και προκαταλήψεις: δημιουργία και αντιμετώπιση.</li> <li>• Διαφορετικότητα - Ανεκτικότητα.</li> <li>• Διαπολιτισμικότητα και Κοινωνική Εργασία</li> </ul> <p><b><u>Άσκηση Πράξης:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον.</li> <li>• Κοινωνική Εργασία: Ενδυνάμωση και πολιτισμική επιδεξιότητα.</li> <li>• Πολυπολιτισμική προσέγγιση και προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.</li> <li>• Κοινωνική Ένταξη, Ενσωμάτωση ή περιθωριοποίηση; Μέθοδοι κοινοτικής παρέμβασης.</li> <li>• Κοινωνική Εργασία με μετακινούμενους πληθυσμούς: μετανάστες, πρόσφυγες, ασυνόδευτα παιδιά, παλιννοστούντες.</li> <li>• Τσιγγάνοι και κοινωνικός αποκλεισμός.</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<p>Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές.</p> <p>Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<p>Διαλέξεις</p> <p>Συγγραφή και παρουσίαση ομαδικής εργασίας</p> <p>Συγγραφή ατομικής εργασίας</p>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Τελική γραπτή εξέταση 70% του βαθμού</p> <p>Το υπόλοιπό 30% είναι αποτέλεσμα της αξιολόγησης στην παρουσίαση της ομαδικής εργασίας, της ατομικής εργασίας και της συμμετοχής μέσα στην τάξη.</p> <p>Το τεστ Προόδου είναι προαιρετικό για τους φοιτητές και αντιστοιχεί στο 40% του βαθμού των τελικών γραπτών εξετάσεων</p>

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Κανδυλάκη, Α. (2009). *Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον*. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ.
- Cuche, D. (2002). *Η έννοια της κουλτούρας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γκότοβος, Α. (1998). *Ρατσισμός: κοινωνικές, ψυχολογικές και παιδαγωγικές όψεις μιας ιδεολογίας και μιας πρακτικής*. Γ.Γ.Λ.Ε.
- Κτιστάκης, Γ. (2001). *Μετανάστες. Ρατσισμός-ξενοφοβία. Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Σάκκουλας.

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ 60Γ3 ΥΚ 61Γ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Θεωρία	2	
	Εργαστήριο	2	
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής –Μάθημα Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ216/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ216/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p><i>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν :</i></p> <p><b>Γνώσεις</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύγχρονες γνώσεις για τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις-Μοντέλα παρέμβασης στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας, με οικογένεια</li> <li>• Κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια</li> <li>• Σύγχρονες γνώσεις για τα στάδια και τεχνικές της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια</li> <li>• Σύγχρονες γνώσεις για καταστάσεις κρίσης στην οικογένεια και την άσκηση της κοινωνικής εργασίας με οικογένειες σε κρίση</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες διαγνωστικής εκτίμησης-αξιολόγησης της οικογένειας</li> <li>• Δεξιότητες και στρατηγικές παρέμβασης για ενδυνάμωση της οικογένειας</li> <li>• Υλοποίησης του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια</li> <li>• Δεξιότητες παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσης στην οικογένεια</li> </ul> <p><b>Ικανότητες</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ικανότητα διάγνωσης, σχεδιασμού δράσεων και παρέμβασης</li> <li>• Ικανότητα επαγγελματικής στάσης και ενδυνάμωσης της οικογένειας</li> <li>• Ικανότητα αξιοποίησης διαφορετικών μοντέλων παρέμβασης στην προσπάθεια ενίσχυσης της λειτουργικότητας της οικογένειας</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			



<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Σύγχρονες μορφές οικογενειακής ζωής</li><li>• Η σύγχρονη ελληνική οικογένεια</li><li>• Κύκλοι ανάπτυξης στην οικογένεια</li><li>• Σκοπός, αρχές της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια.</li><li>• Στάδια και τεχνικές της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια</li><li>• Ένα πλαίσιο αναφοράς: Η οικογένεια ως κοινωνικό σύστημα</li><li>• Διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις-Μοντέλα παρέμβασης στην εργασία με οικογένεια: αρχές, στόχοι παρέμβασης, τεχνικές-δεξιότητες παρέμβασης</li><li>• Έννοια κρίσης, βασικές αρχές της θεωρίας της κρίσης, τύποι καταστάσεων κρίσης</li><li>• Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσης στην οικογένεια (ενδοοικογενειακή βία, αναπηρία, ασθένεια, πένθος κ.α)</li><li>• Ειδικά θέματα: η διαζευγμένη οικογένεια, η μονογονεϊκή οικογένεια, η ανασυσταμένη οικογένεια: συμβουλευτική παρέμβαση</li><li>• Ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού –ζητήματα δεοντολογίας</li><li>• Εμπειρική απόκτηση γνώσεων μέσω ασκήσεων και role play</li></ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Θεωρία: Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετική) 40%, Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν Εργαστήριο: Συμμετοχή σε γραπτή εξέταση (90%) και αξιολόγηση της συνολικής συμμετοχής του φοιτητή σε ασκήσεις και συζητήσεις (30%).
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Βεργέτη, Α. (2009). <i>Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες σε κρίση</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Ζαφείρης, Α., Ζαφείρη Ε. &amp; Μουζακίτης, Χ. (1999). <i>Οικογενειακή θεραπεία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κουενού, Κ. (2010). <i>Συμβουλευτική και θεραπεία Οικογένειας</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Goldenberg, I., &amp; Goldenberg, H. (2005). <i>Οικογενειακή θεραπεία</i>. Αθήνα: Ελλην, (Επιμ. Κοτρώτσιου Ε.).</p> <p>Landgarten, H. (1999). <i>Οικογενειακή εικαστική θεραπεία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Νέστορος, Ι. (1988). <i>Συνθετική ψυχοθεραπεία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Satir, V. (1986). <i>Πλάθοντας ανθρώπους</i>. Αθήνα: Κέδρος.</p> <p>Von Schlippe, A., &amp; Schweitzet, J. (2008). <i>Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Wilke, (1997). <i>Εισαγωγή στην συστημική θεωρία</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Χατζηφωτίου, Σ. (2005), <i>Ενδοοικογενειακή βία κατά των γυναικών και των παιδιών</i>. Εκδόσεις Τζιόλα.</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ70Λ4</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ζ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Θεωρία</b>	<b>2</b>		
<b>Άσκηση Πράξης</b>	<b>1</b>		
<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής/ Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK245/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK245/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ να λάβουν γνώση των κυριότερων θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής εργασίας</li> <li>▪ να εξοικειωθούν με βασικές θεωρητικές έννοιες και ορισμούς που διέπουν την προβληματική της κάθε θεωρητικής προσέγγισης</li> <li>▪ να είναι σε θέση να ορίσουν τα σημεία σύγκλισης και διαφοροποίησης των θεωρητικών προσεγγίσεων</li> <li>▪ να κατανοήσουν τα όρια και τους περιορισμούς της κάθε θεωρητικής προσέγγισης</li> <li>▪ να αναπτύξουν μια κριτική ματιά απέναντι στις θεωρητικές προσεγγίσεις κατανοώντας τον πολυσύνθετο ρόλο τους στην άσκηση του επαγγέλματος, τον σχεδιασμό και την εφαρμογή κοινωνικών πολιτικών σε μια σύνθετη και διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Κριτικής σκέψης</li> <li>▪ Ανάλυσης, σύγκρισης και σύνθεσης θεωριών</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εισαγωγή στην προβληματική του μαθήματος: Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων, απαιτήσεις του μαθήματος, αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, παρουσίαση του περιγράμματος του μαθήματος.</li> <li>▪ Κοινωνική εργασία: είδη θεωρίας, σχέση θεωρίας &amp; πρακτικής</li> <li>▪ Ο νέος ορισμός του επαγγέλματος της ΚΕ και οι θεωρητικές του παραδοχές</li> <li>▪ Η επικεντρωμένη σε στόχους κοινωνική εργασία και η παρέμβαση στην κρίση</li> <li>▪ Η συστημική-οικολογική προσέγγιση</li> <li>▪ Η γνωστική-συμπεριφοριστική προσέγγιση</li> <li>▪ Η ψυχοδυναμική προσέγγιση</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Η υπαρξιστική-ανθρωπιστική προσέγγιση</li> <li>▪ Η κριτική προσέγγιση στην κοινωνική εργασία</li> <li>▪ Η προσέγγιση ενάντια στις διακρίσεις και την καταπίεση, η ριζοσπαστική και η διαπολιτισμική κοινωνική εργασία.</li> <li>▪ Η ενδυναμωτική προσέγγιση</li> <li>▪ Η φεμινιστική προσέγγιση</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Μελέτες περιπτώσεων
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	70-100% από γραπτή τελική εξέταση. 30% από προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p><b>A. Ελληνόγλωσσα</b>  Αθανασίου, Α. (επιμ.-εισαγωγή) (2006). <i>Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική</i>. Αθήνα: Νήσος.  Αρσελ, Λ., Χαρίτου-Φατούρου Μ. &amp; Αδαμάκη Θ. (2008). <i>Καταργώντας τα εμπόδια: Συμβουλευτική και ενδυνάμωση γυναικών</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ. (2006). <i>Μεθοδολογία κοινωνικής εργασίας: Μοντέλα Παρέμβασης</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Καλλινικάκη, Θ. (2011). <i>Εισαγωγή στη θεωρία και στην πρακτική της κοινωνικής εργασίας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Κανδυλάκη, Α. (2001). <i>Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία</i>. Αθήνα: Σύγχρονες Ακαδημαϊκές &amp; Επιστημονικές Εκδόσεις.  Κανδυλάκη, Α. (2008). <i>Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία: Δεξιότητες και τεχνικές</i>. Αθήνα: Τόπος.  Χαλκιά, Α. (2011). <i>Έμφυλες βιαιότητες: εξουσία, λόγος, υποκειμενικότητες</i>. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.  Evans, M. (2003). <i>Φύλο και κοινωνική θεωρία</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.  McLeod, J. (2003/2005). <i>Εισαγωγή στη Συμβουλευτική</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.  Payne, M. (1997/2000). <i>Σύγχρονη θεωρία της Κοινωνικής Εργασίας</i> (Επιμ. Θεανώ Καλλινικάκη). Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.  Rogers, C. (1970/1991). <i>Ομάδες συνάντησης</i>. Αθήνα: Δίοδος.</p> <p><b>B. Ξενόγλωσσα</b>  Adams, R. Dominelli, L. &amp; Payne, M. (1998). <i>Social work. Themes, issues and critical debates</i>. London: McMillan.  Dominelli, L. (1988). <i>Anti-racist social work</i>. London: Palgrave.  Dominelli, L. (2002). <i>Feminist Social Work. Theory and practice</i>. London: Palgrave.  Dominelli, L. &amp; McLeod, E. (1989). <i>Feminist social work</i>. London: Palgrave.  Fook, J. (2002). <i>Social work: Critical theory and practice</i>. London: Sage.  Gutierrez, L., Parsons, R. &amp; Cox, E. (1998). <i>Empowerment in social work practice. A sourcebook</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.  Hanvey, C. &amp; Philpot, T. (2002). <i>Practicing social work</i>. London: Routledge.</p>	

- Lee, J. (2001). *The empowerment approach to social work practice*. New York: Columbia University Press.
- Lum, D. (1996). *Social work practice and people of colour*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Saleebey, D. (Ed.) (1997). *The strengths perspective in social work practice*. White Plains, NY: Longman.
- Solomon, B.B. (1976). *Black empowerment: social work in oppressed communities*. New York: Columbia University Press.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ 70Γ3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ζ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Διαλέξεις</b>	<b>2</b>		
<b>Ασκήσεις Πράξης</b>	<b>1</b>		
<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Επιστημονικής περιοχής μάθημα ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ126/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ126/</a>		
<b>Μαθησιακά ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν τη λειτουργία και τη σημασία της αποτελεσματικής δημόσιας διοίκησης.</li> <li>• Να κατανοήσουν τη σχέση κοινωνικής πολιτικής, κοινωνικών υπηρεσιών και παροχής κοινωνικής εργασίας.</li> <li>• Να κατανοήσουν το σύστημα οργάνωσης και διοίκησης των κοινωνικών υπηρεσιών στην χώρα μας και να προβληματισθούν για την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια των κοινωνικών υπηρεσιών.</li> <li>• Να κατανοήσουν την επίδραση των συνθηκών της οργάνωσης στους εργαζόμενους και στην παροχή κοινωνικών υπηρεσιών</li> <li>• Να κατανοήσουν τη δυναμική της κοινωνικής οργάνωσης και διοίκησης και ειδικότερα τη σχέση του κοινωνικού λειτουργού τόσο με τους εξυπηρετούμενους, όσο και με την υπηρεσία.</li> <li>• Να αποκτήσουν δεξιότητες διοίκησης και εφαρμογής τεχνικών-παρεμβάσεων για βελτίωση και ανάπτυξη της οργάνωσης και των παρεχόμενων κοινωνικών υπηρεσιών.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<p>Οργάνωση και διοίκηση μονάδων κοινωνικής φροντίδας. Χρήση μοντέλων διοίκησης Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις κα αναδιοργάνωση των υπηρεσιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη και Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η φύση-ιδιαιτερότητα, βασικά χαρακτηριστικά, των κοινωνικών οργανώσεων. Σχέση με το περιβάλλον.</li> <li>• Βασικά μοντέλα κοινωνικών υπηρεσιών. Το ελληνικό μοντέλο κοινωνικών υπηρεσιών</li> </ul>			

<p>(πόροι, δομή, οργάνωση, λειτουργία-διοίκηση). Διαμορφούμενες τάσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανασταλτικοί παράγοντες στις κοινωνικές υπηρεσίες για την ανάπτυξη της κοινωνικής εργασίας. Εργασιακές συνθήκες. Συνθήκες της οργάνωσης και επαγγελματική δεοντολογία.</li> <li>• Γραφειοκρατία στις κοινωνικές οργανώσεις και κοινωνική εργασία. Κοινωνικές υπηρεσίες και εξυπηρετούμενοι.</li> <li>• Επαγγελματική εποπτεία στην κοινωνική εργασία.</li> <li>• Θεωρίες της οργάνωσης. Η οργάνωση ως σύστημα.</li> <li>• Μοντέλα διοίκησης. Αρχές , λειτουργίες.</li> <li>• Σχεδιασμός- προγραμματισμός, οργάνωση, διαδικασία λήψης αποφάσεων.</li> <li>• Ηγεσία, επικοινωνία υποκίνηση.</li> <li>• Αποδοτικότητα της οργάνωσης. Διαδικασία ελέγχου, Αξιολόγηση.</li> <li>• Διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού. Συμβολή στη βελτίωση των προγραμμάτων.</li> <li>• Στρατηγικές για ανάπτυξη της οργάνωσης και αλλαγή.</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<p>Διαλέξεις</p> <p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p> <p>Ομαδικές ασκήσεις στην άσκηση πράξης στην τάξη</p> <p>Εκπόνηση ατομικής εργασίας</p>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Εκπόνηση ατομικής εργασίας (40%)</p>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Σταθόπουλος, Π. (2012). <i>Οργάνωση και διοίκηση Κοινωνικών Υπηρεσιών</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Ιατρίδης, Δ. (2005). <i>Οργανισμοί κοινωνικής Φροντίδας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παπανικολάου, Β. (2002). <i>Διοίκηση Ολικής Ποιότητας στις Υπηρεσίες Υγείας</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Balloch, S., McLean, J. &amp; Fisher, M. (1999). <i>Social services: working under pressure</i>. London: The Policy Press.</p> <p>Kirst-Ashman, Grafton, H. &amp; Hull, Jr. (2001). <i>Macro skills workbook. A generalist approach</i> (2nd ed.). Wadsworth: Brooks/Cole.</p> <p>Lipsky, M. (1980). <i>Street level bureaucracy. Dilemmas of the individual in public services</i>. New York: Russell Sage Foundation.</p> <p>Netting, F. E. &amp; O'Connor, M. K. (2003). <i>Organisation practice. A social worker's guide to understanding human services</i>. USA: Pearson Education Inc.</p> <p>Στασινοπούλου, Ο. (1993). Αναδιάρθρωση Προσωπικών Κοινωνικών Υπηρεσιών. Στο Γετίμης και Γράβαρης (επιμ.), <i>Κοινωνικό κράτος και Κοινωνική Πολιτική</i>. Αθήνα: Θεμέλιο.</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ 30Γ3	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Γ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ &amp; ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	2	
	Ασκήσεις Πράξης	1	
	Σύνολο	3	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής υποχρεωτικό / Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται κατά την διάρκεια των μαθημάτων :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν τις έννοιες της διαφορετικότητας και της καταπίεσης μέσα στο πλαίσιο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της δεοντολογίας της κοινωνικής εργασίας</li> <li>• Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τα αίτια και τα αποτελέσματα της διαφορετικότητας</li> <li>• Να προσπαθήσουν να αναγνωρίσουν προσωπικές τους απόψεις και στάσεις σε θέματα που άπτονται της διαφορετικότητας και πως αυτές μπορούν να επηρεάσουν την επαγγελματική σχέση</li> <li>• Να ευαισθητοποιηθούν ως προς τις στρατηγικές ενδυνάμωσης για την αντιμετώπιση της καταπίεσης, στο πλαίσιο της θεμελιώδους αρχής της κοινωνικής δικαιοσύνης</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαστάσεις διαφορετικότητας (φύλο, ηλικία, εθνικότητα, αναπηρία, σεξουαλικός προσανατολισμός, θρησκεία).</li> <li>• Ισότητα, διαφορετικότητα και κοινωνική δικαιοσύνη στο πλαίσιο της σύγχρονης πρακτικής της κοινωνικής εργασίας</li> <li>• Διαφορετικότητα, πολιτισμική επάρκεια και δεοντολογία της κοινωνικής εργασίας</li> <li>• Διερεύνηση προσωπικών στάσεων και αντιλήψεων σε θέματα διαφορετικότητας</li> <li>• Ενδυνάμωση – στρατηγικές για την αντιμετώπιση της καταπίεσης στην γενική κοινωνική εργασία</li> <li>•</li> </ul>			
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>			

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ενδιάμεση πρόοδος (προαιρετικό) 40%. Γραπτή τελική εξέταση (60%) με ερωτήσεις ανάπτυξης. Οι φοιτητές μπορούν να δουν το γραπτό τους αν το ζητήσουν
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Δημοπούλου- Λαγωνίκα, Μ. (2011). <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας- Μοντέλα Παρέμβασης</i>. Αθήνα: Τόπος</p> <p>Ιωακειμίδης, Β. (επιμ) (2012). <i>Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη</i>. Αθήνα: Ίων. Thomson, N. (2012). <i>Anti-Discriminatory Practice: Equality, Diversity and Social Justice</i>. UK: Palgrave Macmillan.</p> <p>Gast, L. (2012). <i>Mastering Approaches to Diversity in Social Work</i>. UK: Jessica Kingsley Pub.</p> <p>Hugman, R. (2013). <i>Culture, Values and Ethics in Social Work: Embracing Diversity</i>. UK: Routledge.</p> <p>Σχετικά συγγράμματα από την βιβλιοθήκη και άρθρα σε διεθνή περιοδικά όπως: Social Work Education, European Journal of Social Work, British Journal of Social Work, Ethics and Values in Social Work</p>	



## 2. Μαθήματα Υποχρεωτικά – ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ10Γ5 ΥΚ11Γ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Θεωρία (Πληροφορική)	1	
	Εργαστήριο (Πληροφορική)	2	
	Άσκηση Πράξη (Συγγραφή επιστημονικής εργασίας;.)	1	
	Σύνολο	4	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Γενικής υποδομής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ100/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ100/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να μπορούν να ανταποκριθούν στις βασικές απαιτήσεις μιας επιστημονικής εργασίας.</li> <li>• Να αξιοποιούν αποτελεσματικά γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών.</li> <li>• Να προβληματιστούν για την αξιοποίηση των Η/Υ στην Κοινωνική Εργασία και τη χρήση λογισμικού για Κοινωνική Υπηρεσία.</li> <li>• Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου και παρουσίασης περιεχομένου.</li> <li>• Να αποκτήσουν δυνατότητα πλοήγησης και αναζήτησης πληροφορίας στο διαδίκτυο.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<p><b>Στα πλαίσια της Συγγραφής επιστημονικής εργασίας οι φοιτητές διδάσκονται:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αρχές - δομή επιστημονικού κειμένου</li> <li>• Τρόπος σύνταξης κειμένου - αξιοποίηση πηγών</li> <li>• Βιβλιογραφικές πηγές - βιβλιογραφική τεκμηρίωση</li> <li>• Κατάρτιση βιβλιογραφίας</li> </ul>			

**Στα πλαίσια της θεωρητικής ώρας της Πληροφορικής I οι φοιτητές διδάσκονται:**

- Βασικές έννοιες της Πληροφορικής
- Υπολογιστικά συστήματα- Δίκτυα υπολογιστών
- Νομικά θέματα και θέματα προστασίας και ασφάλειας σε σχέση με τη χρήση των πληροφοριακών συστημάτων

**Στα πλαίσια των εργαστηριακών ωρών της Πληροφορικής I οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής στα παρακάτω:**

- Χρήση υπολογιστή και διαχείριση αρχείων
- Διαχείριση πληροφοριών και υπηρεσίες διαδικτύου
- Επεξεργασία κειμένου

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Χρήση Η/Υ.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point Εργαστηριακές Ασκήσεις με τη χρήση Η/Υ
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τεστ προόδου ή Εργασία Τελικές γραπτές εξετάσεις για την Πληροφορική (70%) Τεστ στην Συγγραφή (30%)

#### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Beekman, G. (2005). *Εισαγωγή στην Πληροφορική*. Αθήνα: Γκιούρσδας.  
Eco, U. (1994). *Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  
Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). *Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία*. Αθήνα: Κριτική.  
Κωνσταντίνος, Ι. (2003). *Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή*. Αθήνα: Άβακας.  
Microsoft Corporation (2004). *Το λεξικό της Πληροφορικής*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.  
Παπαγιαννοπούλου, Α. (1997). *Προσωπικοί υπολογιστές*. Nubis.  
Παπαδάκης, Σ. (2002). *Εισαγωγή στην Πληροφορική και τη χρήση υπολογιστή*. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
Rivard, J. D. (1997). *Quick guide to the Internet for social workers*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.  
Τσουροπλής, Α. (2003). *Εισαγωγή στην Πληροφορική*. Αθήνα: Νέες Τεχνολογίες.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ11Γ6</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΚΑΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	<b>3</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Γενικής υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/">https://eclass.teicrete.gr/courses/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται: <ul style="list-style-type: none"> <li>να γνωρίσουν την νομική διάσταση θεμάτων που απασχολούν την εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας</li> <li>να ευαισθητοποιηθεί για το δικαίωμα του ατόμου για Κοινωνική Πρόνοια</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
Βασικά στοιχεία οικογενειακού - ποινικού - εργατικού δικαίου. Αναλυτικότερα: <ul style="list-style-type: none"> <li>Νομικό πλαίσιο για διαζύγιο, επιμέλεια του παιδιού, διακοπή των γονικών δικαιωμάτων, υιοθεσία, εισαγωγή σε ίδρυμα</li> <li>Νομικό πλαίσιο για ενδοοικογενειακή βία (κακοποίηση ανηλίκου, κακοποίηση γυναίκας )</li> <li>Νομικό πλαίσιο για ανήλικους παραβάτες, εξαρτημένα από τοξικές ουσίες άτομα, κακοποίηση ενηλίκου</li> <li>Νομικό πλαίσιο για την εργασία του ξένου εργατικού δυναμικού στην Ελλάδα</li> <li>Νομικό πλαίσιο για τα δικαιώματα του εργαζόμενου</li> <li>Το δικαίωμα του ατόμου για κοινωνική πρόνοια στο πλαίσιο των Κοινωνικών Υπηρεσιών</li> </ul>			
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>			
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της		

<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών Αυτοτελής μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική Γραπτή εξέταση σε θέματα ανάπτυξης
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Κρεμαλής, Κ. (1991). <i>Το δικαίωμα του ατόμου για Κοινωνική Πρόνοια</i>. Αθήνα: Σάκκουλας. Κουκιάδης, Ι. (1999). <i>Εργατικό δίκαιο-Συλλογικές εργασιακές σχέσεις</i> (Τόμος 1 &amp; 2). Αθήνα: Σάκκουλας. Μαγκάκης, Γ. Α. (XXXX). <i>Ποινικό Δίκαιο</i>, Αθήνα: Παπαζήσης. Πιτσέλα, Α. (1996). <i>Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων</i>. Αθήνα: Σάκκουλας. Σπυριδάκης, Ι. (XXXX). <i>Οικογενειακό Δίκαιο</i>. Αθήνα: Σάκκουλας. Χρυσογόνος, Κ. (1998). <i>Ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα</i>. Αθήνα: Σάκκουλας.</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	20Γ5	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	<b>3</b>	
	Σύνολο	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK204/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK204/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι τομείς της πρόνοιας (ή κοινωνικής φροντίδας) και της υγείας αποτελούν κεντρικό πεδίο δράσης και παροχής υπηρεσιών των κοινωνικών λειτουργών για την κάλυψη των ιατροκοινωνικών αναγκών των ατόμων και των κοινωνικών ομάδων. Σκοπός του μαθήματος είναι η περιγραφή και ανάλυση των συστημάτων υγείας και κοινωνικής φροντίδας εστιάζοντας στην Ελλάδα.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχουν μελετήσει σε βάθος και κατανοήσει την οργάνωση και λειτουργία των συστημάτων πρόνοιας και υγείας της χώρας μας στο πλαίσιο των οποίων θα κληθούν αργότερα να δράσουν ως επαγγελματίες.</li> <li>• Αναλύουν κριτικά τα συστήματα υγείας και πρόνοιας.</li> <li>• Κατανοήσουν τις πολιτικές, οικονομικές και άλλες πιέσεις που ασκούνται στα σύγχρονα συστήματα υγείας και πρόνοιας και τις ποικίλες απαντήσεις σε αυτές τις πιέσεις.</li> <li>• Συγκρίνουν τα ισχυρά σημεία των διαφορετικών προσεγγίσεων και τις χρήσεις τους σε διαφορετικά πλαίσια.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			

- Συστήματα κοινωνικής φροντίδας: κεντρικός στόχος η καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού.
- Το πρόβλημα της φτώχειας. Κοινωνικές μεταβιβάσεις: ανταποδοτικές και μη ανταποδοτικές παροχές. Σύστημα κοινωνικής ασφάλισης και σύστημα κοινωνικής φροντίδας.
- Το σύστημα κοινωνικής φροντίδας στην Ελλάδα. Δομή, οργάνωση, χαρακτηριστικά.
- Οι επαγγελματίες του χώρου της κοινωνικής φροντίδας.
- Ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.
- Φτώχεια και δίκτυα κοινωνικής φροντίδας: ένα παράδειγμα.
- Υγεία και ασθένεια. Βιοϊατρικό και βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο για την υγεία και την ασθένεια. Προσδιοριστικοί παράγοντες υγείας – Υπηρεσίες υγείας - Παράγοντες που διαφοροποιούν τη χρήση υπηρεσιών υγείας.
- Σύστημα υγείας: χρηματοδότηση - οργάνωση και παροχή των υπηρεσιών υγείας - δομή και διοίκηση – θέση του πολίτη στο σύστημα – δείκτες υγείας.
- Το Ελληνικό Σύστημα Υγείας.
- Η ψυχική ασθένεια. Υπηρεσίες ψυχικής υγείας. Ιδρυματική φροντίδα και φροντίδα στην κοινότητα. Η αποϊδρυματοποίηση των ψυχικά ασθενών. Η ψυχιατρική μεταρρύθμιση στην Ελλάδα. Υπηρεσίες και προγράμματα.
- Ολοκληρωμένα μοντέλα φροντίδας. Παραδείγματα.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προβολή διαφανειών σε κάθε διάλεξη.</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> </ul>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Αυτοτελής μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Οι φοιτητές αξιολογούνται με δύο εναλλακτικούς τρόπους: I. Συμμετοχή σε προαιρετική πρόοδο (30%) και τελική γραπτή τελική εξέταση (70%). II. Συμμετοχή μόνο σε τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). Οι ερωτήσεις είναι είτε σύντομης ανάπτυξης, είτε πολλαπλής επιλογής. Αξιολογούνται οι γνώσεις του φοιτητή, αλλά και η κριτική του σκέψη.

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (Επιμ) (2005). *Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες*. Αθήνα: Κριτική.
- Ματσαγγάνης, Μ. (2004). *Η κοινωνική αλληλεγγύη και οι αντιφάσεις της. Ο ρόλος του ελάχιστου εγγυημένου εισοδήματος σε μια σύγχρονη κοινωνική πολιτική*. Αθήνα: Κριτική.
- Οικονόμου, Χ. (2004). *Πολιτικές υγείας στην Ελλάδα και τις Ευρωπαϊκές κοινωνίες*. Αθήνα: Διόνικος.
- Σουλιώτης, Κ. (επιμ.) (2006). *Πολιτική και οικονομία της υγείας*. Αθήνα: Παπαζήσης.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ 70Γ2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ζ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Θεωρία</b>	<b>2</b>		
<b>Άσκηση Πράξης</b>	<b>1</b>		
<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εμβάθυνση στη μελέτη των κοινωνικών κινημάτων ως μορφών πολιτικής κινητοποίησης διακριτών από τα πολιτικά κόμματα ή τις συνδικαλιστικές οργανώσεις.</li> <li>• Ποιες είναι οι συνθήκες ανάδυσης τους και ποια η συμβολή τους στις κοινωνικές αλλαγές.</li> <li>• Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τα θεωρητικά ρεύματα που επιχειρούν να ερμηνεύσουν τα φαινόμενα της συλλογικής δράσης, της εμφάνισης και ανάπτυξης των κοινωνικών κινημάτων και της συλλογικής διαμαρτυρίας.</li> <li>• Να αναγνωρίζουν τις συνθήκες που διαμορφώνουν τα σύγχρονα κοινωνικά κινήματα όπως π.χ. η εργασία, ταξική διάρθρωση, πολιτικό σύστημα.</li> <li>• Να γνωρίσουν τα γενικά οργανωτικά χαρακτηριστικά τους και τις τάσεις εξέλιξης τους.</li> <li>• Να αναγνωρίζουν την ύπαρξη σύγχρονων κοινωνικών κινημάτων και τα δικαιώματα που υπερασπίζονται.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Βασικές θεωρίες της συλλογικής δράσης Θεωρίες της συλλογικής συμπεριφοράς Θεωρίες ορθολογικής επιλογής: Η θεωρία κινητοποίησης πόρων. Μαρξισμός</li> <li>2. Βασικές θεωρίες των κοινωνικών κινημάτων Η θεωρία κινητοποίησης πόρων Η θεωρία των νέων κοινωνικών κινημάτων</li> <li>3. Παρουσίαση παραδοσιακών και νέων κοινωνικών κινημάτων</li> <li>4. Εξέταση των κοινωνικών, πολιτιστικών, πολιτικών και ταυτοτικών χαρακτηριστικών των σύγχρονων κινημάτων, καθώς και των επιπτώσεων της δράσης τους στο εθνικό και διεθνές πολιτικό σύστημα.</li> <li>5. Τα κοινωνικά κινήματα ως δυναμικές μορφές κοινωνικής δράσης και ως χώροι συγκρότησης</li> </ol>			

συλλογικών ταυτοτήτων που υπερασπίζονται ατομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά δικαιώματα.	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Μελέτες κειμένων- άρθρων
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	70% από γραπτή τελική εξέταση. 30% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση (Πρόοδος).
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Αλεξανδρόπουλος, Σ. (2001). <i>Θεωρίες για τη συλλογική δράση και τα κοινωνικά κινήματα</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Neveu, E. (2002). <i>Κοινωνιολογία των κοινωνικών κινήματων</i>. Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>De la Porta, D., &amp; Diani, M. (2010). <i>Κοινωνικά κινήματα. Μια εισαγωγή</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Ψημίτης, Μ. (2006). <i>Εισαγωγή στα σύγχρονα κοινωνικά κινήματα</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Σερντεδακίς, Ν. (1998). <i>Στην καρδιά των κοινωνικών κινήματων: Μια κριτική ανάγνωση της σύγχρονης θεωρίας. Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, ΣΤ'(24), 41-65.</i></p> <p>Σεφεριάδης, Σ. (2006). Συγκρουσιακή πολιτική, συλλογική δράση, κοινωνικά κινήματα: μια αποτύπωση. <i>Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, Μάιος, 7-42.</i></p> <p>Σεφεριάδης, Σ. (Επιμ.) (υπό έκδοση). <i>Συλλογική δράση και κοινωνικά κινήματα στον 21ο αιώνα</i>. Αθήνα: Θεμέλιο.</p>	



<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ40Γ1 ΥΚ41Γ1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ΄</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	<b>2</b>	
	<b>Εργαστήριο</b>	<b>2</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	XXXXXXXXXX		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εξηγούν τις έννοιες: μεταβλητή, δείγμα, πληθυσμός, περιγραφική και επαγωγική στατιστική, μονομεταβλητή και πολυμεταβλητή ανάλυση.</li> <li>• Να διεξάγουν περιγραφική στατιστική σε ένα σύνολο δεδομένων επιλέγοντας κατάλληλα στατιστικά εργαλεία όπως οι πίνακες κατανομής συχνοτήτων, τα στατιστικά διαγράμματα και οι αριθμητικά μέτρα σύνοψης των δεδομένων. Να ερμηνεύουν και να εξηγούν λεκτικά την πληροφορία που παρέχουν τα αριθμητικά μέτρα.</li> <li>• Να συνοψίζουν τη σχέση ανάμεσα σε δύο μεταβλητές χρησιμοποιώντας γραφήματα, πίνακες και αριθμητικά στατιστικά μέτρα, συμπεριλαμβανομένων των διαγραμμάτων διασποράς, θηκογραμμάτων, πινάκων συνάφειας, και των συντελεστών συσχέτισης.</li> <li>• Να εκτιμούν πληθυσμιακές μέσες τιμές, ποσοστά και τις διαφορές αυτών (σε προβλήματα δύο δειγμάτων) σημειακά και με διαστήματα εμπιστοσύνης. Να εξηγούν την πληροφορία που παρέχουν τα διαστήματα εμπιστοσύνης.</li> <li>• Να λαμβάνουν αποφάσεις σε προβλήματα επαγωγικής στατιστικής χρησιμοποιώντας την <math>p</math>-τιμή και να εξάγουν κατάλληλο συμπέρασμα. Να ερμηνεύουν την πληροφορία που δίνει η <math>p</math>-τιμή. Να διακρίνουν τη διαφορά της στατιστικής από την πρακτική σημαντικότητα.</li> <li>• Να χρησιμοποιούν εξειδικευμένο λογισμικό (SPSS Statistics) για να υλοποιούν τις μεθόδους που διδάχθηκαν.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον            Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών            Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης            Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			

- Βασικές έννοιες και ορολογία: μεταβλητές, κλίμακες μέτρησης, δείγματα και πληθυσμοί, στατιστικές και παράμετροι, περιγραφική και επαγωγική στατιστική, μονομεταβλητή και πολυμεταβλητή ανάλυση.
- (SPSS) Το περιβάλλον εργασίας του SPSS. Καταχώριση δεδομένων, οργάνωση και διαχείριση αρχείου sav.
- Μονομεταβλητή Περιγραφική Στατιστική: πίνακες κατανομής συχνοτήτων, μέτρα κεντρικής τάσης (μέση, διάμεση, επικρατέστερη τιμή), θέσης (εκατοστημόρια), διασποράς (εύρος, διακύμανση, τυπική απόκλιση, ενδοτεταρτημοριακό εύρος), και μέτρα μορφολογίας (συντελεστές ασυμμετρίας και κύρτωσης).
- Βασικά διαγράμματα για μία μεταβλητή (κυκλικό, ραβδόγραμμα, ιστόγραμμα, θηκόγραμμα). Βασικές μορφές των κατανομών (κανονική, θετικά ασύμμετρη, αρνητικά ασύμμετρη, πολυκόρυφη). Μορφή της κατανομής και επιλογή αριθμητικών μέτρων σύνοψης.
- (SPSS) Περιγραφική στατιστική με το SPSS: Frequencies, Descriptives, Examine/Explore, Graph, Chart Editor.
- Η έννοια της σχέσης ανάμεσα σε δύο μεταβλητές. Συσχέτιση έναντι αιτιολογικής σχέσης. Διμεταβλητές περιγραφικές στατιστικές για δύο ποιοτικές μεταβλητές (σύγκριση ποσοστών, πίνακες συνάφειας, ομαδοποιημένα ραβδογράμματα), δύο ποσοτικές μεταβλητές (διαγράμματα διασποράς, συντελεστές συσχέτισης Pearson και Spearman), μικτές μεταβλητές (διαφορές μέσων ή διαμέσων, θηκογράμματα).
- (SPSS) Διερεύνηση διμεταβλητών σχέσεων στο SPSS: Crosstabs, Correlate, Means.
- Κατανομές Δειγματοληψίας. Το Κεντρικό Οριακό Θεώρημα. Τυπικά σφάλματα και διαστήματα εμπιστοσύνης για μέσες τιμές και ποσοστά.
- (SPSS) Παραγωγή διαστημάτων εμπιστοσύνης για μέσες τιμές και ποσοστά. Εντολές: Examine, Nptests.
- Έλεγχοι Στατιστικής Σημαντικότητας. Μηδενική και εναλλακτική υπόθεση. Επίπεδο σημαντικότητας και p-τιμές. Προϋποθέσεις ορθής εφαρμογής.
- (SPSS) Διεξαγωγή στατιστικών ελέγχων στο SPSS.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class SPSS
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Θεωρία: Τελικές γραπτές εξετάσεις Εργαστήριο: Ατομική εργασία, ατομική εξέταση σε πρακτική εφαρμογή

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γναρδέλλης, Χ. (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήση.  
 Καλαματιανού, Α. (2003). *Κοινωνική Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήση.  
 Γναρδέλλης, Χ. (2009). *Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0*. Αθήνα: Παπαζήση.  
 Howitt, D. & Cramer, D. (2010). *Στατιστική με το SPSS 16, με Εφαρμογές στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες* (4η έκδ.). Αθήνα: Κλειδάριθμος.  
 Norusis Marija J. (2012). *Οδηγός ανάλυσης δεδομένων με το IBM SPSS 19*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.  
 Δημητριάδης, Ε. (2010). *Στατιστικές εφαρμογές με SPSS 17.0 και LISREL 8.7*. Αθήνα: Κριτική.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ 40Γ5 ΥΚ 41Γ5	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Δ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	2	
	Εργαστήρια	2	
	<b>Σύνολο</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Στατιστική		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των αρχών που διέπουν την ερευνητική μεθοδολογία στην Κοινωνική Εργασία (στόχος, μέσα, εκπόνηση και αποτελέσματα) καθώς και η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων για το σχεδιασμό, την εκπόνηση, την αξιολόγηση καθώς και τη δημοσιοποίηση και προβολή των αποτελεσμάτων της έρευνας.</p> <p>Το μάθημα έχει σκοπό να καταστήσει τους εκπαιδευόμενους ικανούς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να διεξάγουν συστηματική ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας</li> <li>• να προσδιορίζουν ερευνητικά αντικείμενα και ερευνητικές υποθέσεις στηριζόμενοι στη διεθνή βιβλιογραφία</li> <li>• να επιλέγουν το δείγμα της έρευνας υιοθετώντας κατάλληλες δειγματοληπτικές μεθόδους</li> <li>• να κατασκευάζουν ή/και να προσαρμόζουν πολιτισμικά εργαλεία έρευνας ελέγχοντας την εγκυρότητα και την αξιοπιστία τους</li> <li>• να αναλύουν τα δεδομένα της έρευνας χρησιμοποιώντας κατάλληλες στατιστικές δοκιμασίες</li> <li>• να οργανώνουν και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνας</li> <li>• να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας στη βάση της διεθνούς βιβλιογραφίας</li> <li>• να ανακοινώνουν τα αποτελέσματα της έρευνας στην επιστημονική κοινότητα</li> <li>• να συντάσσουν ερευνητικές προτάσεις για τη διεκδίκηση ευρωπαϊκών και εθνικών πόρων από ανταγωνιστικά προγράμματα.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</li> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα</li> <li>• Άδεια βιοηθικής / πληροφορημένη συγκατάθεση</li> <li>• Συστηματική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας</li> <li>• Ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικές υποθέσεις</li> <li>• Μέθοδοι δειγματοληψίας</li> <li>• Κατασκευή ερωτηματολογίου</li> <li>• Πολιτισμική προσαρμογή ερωτηματολογίου / έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας</li> <li>• Μέθοδοι συλλογής δεδομένων – τεχνικές συμπλήρωσης ερωτηματολογίου</li> <li>• Μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων – έλεγχοι ερευνητικών υποθέσεων</li> <li>• Ερμηνεία αποτελεσμάτων έρευνας στη βάση της βιβλιογραφίας</li> <li>• Συγγραφή επιστημονικής εργασίας για δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας σε επιστημονικό περιοδικό</li> <li>• Σύνταξη περίληψης για την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της έρευνας σε επιστημονικό συνέδριο</li> <li>• Σύνταξη πρότασης για τη διεκδίκηση ευρωπαϊκών και εθνικών πόρων από ανταγωνιστικά προγράμματα</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξειδικευμένο Στατιστικό Πακέτο για την ανάλυση δεδομένων (SPSS)</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακή άσκηση Άσκηση πεδίου Συγγραφή εργασιών Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας Αυτοτελής Μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</b> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Επίλυση προβλημάτων - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <b>II. Εργαστηριακή εργασία (30%)</b>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Δαρβίρη, Χ. (2009). <i>Μεθοδολογία Έρευνας στο χώρο της Υγείας</i> . Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης. Javeau, C. (1996). <i>Η έρευνα με ερωτηματολόγιο</i> . Αθήνα: Τυποθήτω, Γ. Δάρδανος. Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2006). <i>Μεθοδολογία Εμπειρικής Έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες</i> . Αθήνα: Gutenberg. Grinnell R. M. (1997). <i>Social Work Research and evaluation</i> . Itasca, IL: Peacock Publ. May, T. (1993). <i>Social Research: issues, methods and process</i> . UK: Open University Press. Παρασκευόπουλος, Ι. (1993). <i>Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας (Τόμος 1 &amp; 2)</i> . Αθήνα: Αυτοέκδοση.	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ60Γ2 ΥΚ61Γ2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	<b>1</b>	
	Εργαστήρια	<b>2</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK119/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK119/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναπτύξουν ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης ποιοτικής έρευνας κάνοντας χρήση ποιοτικής μεθόδου και αποφασίζοντας για την πλέον ωφέλιμη ποιοτική μεθοδολογία σε σχέση με το θέμα που μελετάται.</li> <li>• Να γνωρίσουν τα εργαλεία συλλογής του ποιοτικών δεδομένων, τις δυνατότητες τους και τους περιορισμούς τους. Να μπορούν να σχεδιάζουν ένα εργαλείο συλλογής στοιχείων, να αποκτήσουν προσωπική εμπειρία χρησιμοποιώντας το.</li> <li>• Να γνωρίζουν βασικά ζητήματα στην ανάλυση του ποιοτικού υλικού και να αποκτήσουν εμπειρία ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.</li> <li>• Να είναι σε θέση να αντιληφθούν την χρησιμότητα στις ποιοτικής έρευνας στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>• Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Σχεδιασμός και Διαχείριση ερευνητικών έργων</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<p><b>Κατά τη διάρκεια του θεωρητικού μέρους:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ποιοτική κοινωνική έρευνα στο χώρο της επιστημονικής έρευνας.</li> <li>• Ποιοτική έρευνα και Κοινωνική Εργασία.</li> <li>• Προσδιορισμός της ποιοτικής κοινωνικής έρευνας σε σχέση με την ποσοτική ερευνητική μεθοδολογία.</li> <li>• Σχεδιασμός μιας ποιοτικής κοινωνικής έρευνας.</li> <li>• Η Εγκυρότητα και η Αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα.</li> </ul>			

- Πέντε βασικές παραδόσεις στην ποιοτική έρευνα: Βιογραφία και Αφήγηση, Μελέτη περίπτωσης, Θεμελιωμένη Θεωρία, Φαινομενολογία, Εθνογραφία.
- Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.
- Ηθικά ζητήματα.
- Το μέλλον της ποιοτικής έρευνας και η πολύ-μεθοδολογία στην υλοποίηση κοινωνικής έρευνας.

**Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου:**

- Μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων στην ποιοτική έρευνα.
- Συνέντευξη. Είδη συνεντεύξεων (Δομημένη συνέντευξη, ημι-δομημένη συνέντευξη, εστιασμένη συνέντευξη, συνέντευξη με ομάδες, elite συνέντευξη).
- Η πρακτική των συνεντεύξεων εις βάθος.
- Συμμετοχική παρατήρηση. Η πρακτική της συμμετοχικής παρατήρησης.
- Βιογραφική – Αφηγηματική συνέντευξη. Η πρακτική της βιογραφικής –αφηγηματικής συνέντευξης.
- Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.
- Ασκήσεις προσομοίωσης.
- Ασκήσεις εφαρμογής.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ηλεκτρονικών διαφανειών στη διδασκαλία (Power point)
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Θεωρία: Τελική γραπτή εξέταση σε θέματα πολλαπλής επιλογής ή ανάπτυξης ή συνδυασμό των δύο μεθόδων. Εργαστήριο: Ατομική εργασία ή γραπτό τέστ. Ο τελικός βαθμός του μαθήματος προέρχεται κατά 50% από την Θεωρία και κατά 50% από το εργαστήριο. Όλοι οι φοιτητές μπορούν να έχουν πρόσβαση στο γραπτό τους.

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Καλλιδικάκη, Θ., (2010). *Ποιοτικές Μέθοδοι στην Έρευνα της Κοινωνικής Εργασίας*. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α. (1997). Η έρευνα στην Κοινωνική Εργασία Ποιοτική Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων: Μια σύντομη προσέγγιση. *Κοινωνική Εργασία*, 47, 150-159.
- Howard, K. & Sharp, J. (1995). *Η επιστημονική μελέτη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Robson, C. (2007). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data*. London: Sage Publications.
- Denzin, Norman & Lincoln (eds.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.
- Greswell, J. (1998). *Qualitative inquiry and Research Design*. London: Sage. Publications
- Marshall, C. & Rossman, G. (1995). *Designing Qualitative Research*, London: Sage Publications.
- May, T. (1993). *Social research*. Buckingham: Open University Press.
- Mishler, E.G. (1986). *Research interviewing: context and narrative*. London: Harvard University Press.
- Mishler, E.G.(1995). Models of Narrative Analysis: A Typology. *Journal of Narrative and Life History*, 5, 87-123.
- Nygren, L. & Blöm, B. (2001). Analysis of short reflective narratives: a method for the study of knowledge in social workers' actions. *Qualitative Research*, 1, 369-384.
- Padgett, D. (1998). *Qualitative Methods in Social Work research*. London: Sage Publications.

Reissman, K. C. (1993). *Narrative analysis*. London: Sage Publications.  
Shaw, I. (2000). *Qualitative research in Social Work*. London: Sage Publications.  
Silverman, D. (1993). *Interpreting Qualitative Data*. London: Sage Publications.  
Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory Procedures and Techniques*. London: Sage Publications.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ71Γ1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ζ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<b>Άσκηση Πράξη</b>	<b>5</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Γενικής Υποδομής .		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ157/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ157/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αξιοποιώντας γνώσεις από άλλα μαθήματα (Μεθοδολογία Κοινωνικής Έρευνας, Ποιοτική Έρευνα, Στατιστική) να αναπτύξουν πρωτοβουλία στην ικανότητα σχεδιασμού, υλοποίησης έρευνας, ανάλυσης δεδομένων και τεκμηριωμένης παρουσίασης αποτελεσμάτων.</li> <li>Να μπορούν να παρουσιάσουν το θέμα τους και να είναι σε θέση να θέσουν προβληματισμούς και να απαντήσουν σε ερωτήματα.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>Ομαδική Εργασία</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Η έρευνα στην κοινωνική εργασία</li> <li>Μελέτη - έρευνα σε ένα κοινωνικό θέμα σχετικό με την Κοινωνική Εργασία Η εργασία περιλαμβάνει: ορισμό - περιγραφή προβλήματος, σχεδιασμό μεθοδολογίας, υλοποίηση έρευνας, ανάλυση δεδομένων, τεκμηριωμένη παρουσίαση αποτελεσμάτων - προτάσεων. Για την επεξεργασία του θέματος καθοδηγούνται από τον καθηγητή του μαθήματος.</li> </ul>			
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>			
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class		



<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Συμμετοχή σε έρευνα, ομαδικές ασκήσεις, επεξεργασία υλικού με τη συμμετοχή των φοιτητών
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Συγγραφή ερευνητικής εργασίας
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Howard, K. &amp; Sharp, J.A. (1996). <i>Η Επιστημονική Μελέτη. Οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών Ερευνητικών Εργασιών</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καλλινικάκη, Θ. (2010). <i>Ποιοτικές Μέθοδοι στην έρευνα στην Κοινωνική Εργασία</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison, K. (2008). <i>Μεθοδολογία της έρευνας στην εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ 20Γ3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	Διαλέξεις	2	
	Άσκηση Πράξης	1	
	Σύνολο	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK265/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK265/</a>		
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
<p>Οι διακρίσεις εμποδίζουν πολλούς ανθρώπους να απολαύσουν ισότιμα εκπαιδευτικά, επαγγελματικά δικαιώματα, δικαιώματα υγείας κλπ και οδηγούν πολλά από τα μέλη των ομάδων που τις υφίστανται στο κοινωνικό περιθώριο. Οι διακρίσεις αποτελούν ένα κεντρικό ζήτημα για την κοινωνική εργασία, καθώς ο κοινωνικός λειτουργός συχνά προασπίζει ανθρώπους που είναι θύματα διακρίσεων. Από την άλλη πλευρά οι ίδιοι οι επαγγελματίες στους χώρους υγείας και κοινωνικής φροντίδας υιοθετούν ορισμένες φορές συμπεριφορές διάκρισης σε βάρος των εξυπηρετούμενων, συχνά χωρίς να το συνειδητοποιούν, και παρά του ότι η εκπαίδευσή τους και η δεοντολογία του επαγγέλματος τους ευαισθητοποιεί σε αυτά τα θέματα. Αυτό δε βοηθά στην οικοδόμηση μιας αμοιβαίας σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ εξυπηρετούμενου-επαγγελματία που είναι απαραίτητη για την ουσιαστική αντιμετώπιση των προβλημάτων του εξυπηρετούμενου.</p> <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποτελέσει μια εισαγωγική προσέγγιση στο θέμα των διακρίσεων και της κατανόησής τους με απώτερο στόχο την ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε αυτά τα ζητήματα, το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την ανεκτικότητα σε αυτό που δεν είναι ίδιο με 'εμάς'. Επίσης στόχος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες πολιτικές κατά των διακρίσεων που εφαρμόζονται σήμερα στην Ελλάδα και σε διεθνές επίπεδο, αλλά και να αναδείξει το πως οι διακρίσεις μπορούν να επηρεάσουν τους επαγγελματίες υγείας και κοινωνικής φροντίδας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και μορφές διακρίσεων</li> <li>• Αναζητήσουν τα αίτια τέτοιων συμπεριφορών</li> <li>• Αναγνωρίζουν τις διακρίσεις στο περιβάλλον τους και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις</li> <li>• Αναγνωρίσουν πιθανά στοιχεία διάκρισης στις δικές τους συμπεριφορές</li> <li>• Κατανοήσουν τις επιπτώσεις των διακρίσεων στα άτομα, τις ομάδες και τους χρήστες των υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής φροντίδας.</li> <li>• Διερευνήσουν τις προσωπικές τους αξίες, προκαταλήψεις, οικογενειακές καταβολές, κουλτούρα, και εκπαιδευτικές εμπειρίες.</li> <li>• Γνωρίσουν υφιστάμενες πολιτικές σχετικά με αυτά τα θέματα και να δουν με κριτική ματιά το υφιστάμενο καθεστώς σε σχέση με τις διακρίσεις στην Ελλάδα.</li> </ul>			

<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li><li>• Ομαδική εργασία</li><li>• Αυτόνομη Εργασία</li><li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li><li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li><li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li><li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li></ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Προκαταλήψεις, Στερεότυπα, διακρίσεις. Οι διακρίσεις στο ιστορικό τους πλαίσιο.</li><li>• Μορφές διακρίσεων και τρόποι έκφρασής τους</li><li>• Θεωρίες που ερμηνεύουν τις διακρίσεις.</li><li>• Επιπτώσεις των διακρίσεων.</li><li>• Οι διακρίσεις στο ελληνικό πολιτισμικό πλαίσιο.</li><li>• Πολιτικές για την καταπολέμηση των διακρίσεων σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.</li><li>• Οι διακρίσεις στο χώρο της υγείας και της κοινωνικής φροντίδας. Επαγγελματίες υγείας και κοινωνικής φροντίδας και διακρίσεις.</li></ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή διαφανειών σε κάθε διάλεξη. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Άσκηση π'ράξης Συζήτηση με επαγγελματίες Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Διαδραστική διδασκαλία Αυτοτελής Μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική γραπτή τελική εξέταση (100%). Οι ερωτήσεις στις γραπτές εξετάσεις είναι σύντομης ανάπτυξης και τα θέματα θα πηγάζουν από τις διαλέξεις στη θεωρία (50%) και από την άσκηση πράξης (50%). Αξιολογούνται οι γνώσεις που αποκόμισε ο/η φοιτητής/τρια από το μάθημα, αλλά και η κριτική τους σκέψη. Υποχρεωτική ατομική εργασία στην άσκηση πράξης του μαθήματος
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Σκουτέρη – Διδασκάλου, Ε. (2003). <i>Δια-κρίσεις</i>. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Halfdanarson, G., Αράπογλου, Π., &amp; Μιχαηλίδης. Ι.Δ. (2006). <i>Φυλετικές διακρίσεις στην Ευρωπαϊκή ιστορία</i>. Αθήνα: Επίκεντρο.</p> <p>Thomson, N. (2012). <i>Anti-Discriminatory Practice: Equality, Diversity and Social Justice</i>. UK: Palgrave Macmillan.</p>	

### 3. Μαθήματα Υποχρεωτικά ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ10Γ2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>3</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ115/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ115/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη του επιστημονικού αντικειμένου της κοινωνικής πολιτικής, αλλά και της κοινωνικής πολιτικής ως πεδίου κοινωνικής παρέμβασης. Στόχος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις πολιτικές, οικονομικές και ιδεολογικές επιδράσεις στη διαμόρφωση κοινωνικής πολιτικής, καθώς και το πως η κοινωνική πολιτική απαντά στα κοινωνικά προβλήματα. Κεντρικές έννοιες του μαθήματος αποτελούν το κράτος πρόνοιας και τα διαφορετικά μοντέλα κρατών πρόνοιας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να έχουν κατανοήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τις βασικές έννοιες της κοινωνικής πολιτικής και ιδιαίτερα των κοινωνικών δικαιωμάτων και της προστασίας τους, που αποτελεί κεντρική έννοια και στην κοινωνική εργασία.</li> <li>• Τη μεθοδολογία που χρησιμοποιεί η κοινωνική πολιτική για την ανάλυση των κοινωνικών προβλημάτων και τους τρόπους παρέμβασής της.</li> <li>• Τους παράγοντες που διαμόρφωσαν την εξέλιξη της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας.</li> <li>• Τις βασικότερες περιόδους ανάπτυξης του Ελληνικού κράτους πρόνοιας και τα σύγχρονα χαρακτηριστικά του.</li> <li>• Την αλληλεπίδραση κοινωνικής πολιτικής και οικονομικού, ιδεολογικού, πολιτικού περιβάλλοντος.</li> <li>• Το ρόλο του κράτους στην παροχή κοινωνικής φροντίδας και στην κάλυψη αναγκών, καθώς και τη διαπλοκή ιδιωτικού – δημόσιου χώρου.</li> <li>• Τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην κοινωνική πολιτική και στο κράτος πρόνοιας. Κριτική παρουσίαση των κύριων - κλασικών και σύγχρονων – θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνική πολιτική και Κοινωνική Εργασία .</li> <li>• Μεθοδολογική προσέγγιση του αντικειμένου της κοινωνικής πολιτικής.</li> <li>• Ανάλυση βασικών εννοιών στην κοινωνική πολιτική: κοινωνικές ανάγκες, κοινωνικά προβλήματα, κοινωνικά δικαιώματα, ισότητα, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινωνικές υπηρεσίες, αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα.</li> <li>• Ορισμός του κράτους πρόνοιας και διαφοροποίησή του από τα προηγούμενα συστήματα κοινωνικής προστασίας. Κριτική παρουσίαση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων της κοινωνικής πολιτικής και του Ευρωπαϊκού Μοντέλου κράτους πρόνοιας. Σύγχρονα πρότυπα κρατών πρόνοιας.</li> <li>• Σχέση οικονομίας και κοινωνικής πολιτικής. Η έννοια του 'ελάχιστου εγγυημένου εισοδήματος'. Οικονομική κρίση – κοινωνική πολιτική – κράτος πρόνοιας.</li> <li>• Πηγές χρηματοδότησης, δραστηριότητες, φορείς παροχής κοινωνικών υπηρεσιών στα σύγχρονα κράτη πρόνοιας: δημόσιος, ιδιωτικός κερδοσκοπικός, ο ' τρίτος' τομέας και τα άτυπα δίκτυα φροντίδας.</li> <li>• Εθελοντισμός – δίκτυα κοινωνικής αλληλεγγύης και σχέση τους με το κράτος πρόνοιας.</li> <li>• Χαρακτηριστικά του Ελληνικού κράτους πρόνοιας.</li> <li>• Ελληνικό κράτος πρόνοιας και τομείς κοινωνικής πολιτικής. Παραδείγματα: κοινωνική ασφάλιση, απασχόληση.</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή διαφανειών σε κάθε διάλεξη. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Αυτοτελής μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Οι φοιτητές έχουν δυο δυνατότητες: I. Συμμετοχή σε προαιρετική πρόοδο (40%) και τελική γραπτή τελική εξέταση (60%). Οι ερωτήσεις είναι είτε σύντομης ανάπτυξης, είτε πολλαπλής επιλογής. Αξιολογούνται οι γνώσεις του φοιτητή, αλλά και η κριτική του σκέψη. II. Συμμετοχή μόνο σε τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). Οι ερωτήσεις είναι είτε σύντομης ανάπτυξης, είτε πολλαπλής επιλογής. Αξιολογούνται οι γνώσεις του φοιτητή, αλλά και η κριτική του σκέψη.
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Δικαίος, Κ. (2010). <i>Ιστορία Κοινωνικής Πολιτικής</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ιγγλεζάκης, Ι. (2005). <i>Κοινωνικό κράτος δικαίου</i>. Αθήνα: Σάκκουλας.</p> <p>Ματσαγγάνης, Μ. (2004). <i>Η κοινωνική αλληλεγγύη και οι αντιφάσεις της. Ο ρόλος του ελάχιστου εγγυημένου εισοδήματος σε μια σύγχρονη κοινωνική πολιτική</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Ματσαγγάνης, Μ. (2011). <i>Η κοινωνική πολιτική σε δύσκολους καιρούς</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Σουλιώτης, Κ. Ν. (2013). <i>Η δημόσια ασφάλιση υγείας στην Ελλάδα: από το αδιανόητο στο αυτονόητο</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Lewis, G., Gewirtz, S., &amp; Clarke, J. (επιμ.) (2007). <i>Κοινωνική Πολιτική: μια άλλη προσέγγιση</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Spicker, P. (2000). <i>Το κράτος πρόνοιας: μια γενική θεωρία πρόνοιας</i>. Αθήνα: Διόνικος.</p>	

--

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ10Γ3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	<b>3</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ113/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ113/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αποκτήσουν μια σαφή γνώση του αντικειμένου και της μεθοδολογίας της επιστήμης της κοινωνιολογίας.</li> <li>• Να κατανοήσουν βασικές έννοιες των σημαντικότερων κοινωνιολογικών θεωριών.</li> <li>• Να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις για την κατανόηση, ανάλυση και κριτική ανάλυση - ερμηνεία της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας και των σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Το αντικείμενο της κοινωνιολογίας</li> <li>• Η έννοια του κοινωνικού προβλήματος – Η διάσπαση της κοινωνικής συνοχής</li> <li>• Πολιτισμός και Κοινωνία</li> <li>• Κοινωνικοποίηση</li> <li>• Κοινωνικοί κανόνες – κοινωνικοί ρόλοι – Κοινωνικός έλεγχος</li> <li>• Κοινωνική διαστρωμάτωση - Κινητικότητα</li> <li>• Κοινωνική τάξη - Κοινωνικές Ανισότητες – Κοινωνικές ομάδες</li> <li>• Έγκλημα και Παρέκκλιση</li> <li>• Σύγχρονες κοινωνίες και κοινωνική αλλαγή</li> </ul>			
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>			

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	60% από γραπτή τελική εξέταση. 40% από την ενδιάμεση εθελοντική γραπτή αξιολόγηση.(Πρόοδος).
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Hughes, M. (2007). <i>Κοινωνιολογία: Οι βασικές έννοιες</i> . Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. Giddens, A. (2002). <i>Κοινωνιολογία</i> . Αθήνα: Gutenberg. Τσαούσης, Δ. Γ. (1987). <i>Η κοινωνία του ανθρώπου</i> . Αθήνα: Gutenberg. Τάτσης, Ν. Χ. (1999). <i>Κοινωνιολογία. Κοινωνική οργάνωση και πολιτισμικές διεργασίες</i> . Αθήνα: Οδυσσέας.	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>Κοινωνικής Εργασίας</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ10Γ4</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>3</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ124/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ124/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην επιστήμη της Ψυχολογίας. Στα πλαίσια των διαλέξεων θα γίνει συνοπτική, αλλά εις βάθος ανάπτυξη βασικών εννοιών από τους περισσότερους κλάδους και προσεγγίσεις στην Ψυχολογία. Ειδικότερα, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις γνωστικές λειτουργίες, τις θεωρίες μάθησης και τις κυριότερες θεωρίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ψυχοπαθολογίας του ατόμου. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στην κατανόηση των ατομικών διαφορών (φυσιολογικών και παθολογικών) και των παραγόντων που εμπλέκονται σε αυτές (π.χ. πολυπαραγοντική αιτιολογία, σχέση κληρονομικότητας και μάθησης, κ.ά.). Τέλος, στα πλαίσια κάθε διάλεξης ή/και θεματικής ενότητας θα γίνεται συζήτηση για τις πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω εννοιών και θεωριών της επιστήμης της Ψυχολογίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <p>Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας, από την οποία αντλεί γνώσεις η Κοινωνική Εργασία</p> <p>Έχει κατανοήσει τη σχέση Κοινωνικής Εργασίας και Ψυχολογίας</p> <p>Να μπορεί να διακρίνει τις βασικές σχολές της Ψυχολογίας και να έχει κατανοήσει τις έννοιες από τις διαφορετικές προσεγγίσεις</p> <p>Έχει κατανοήσει τη σημασία του εγκεφάλου για την ανθρώπινη συμπεριφορά</p> <p>Έχει κατανοήσει την πολυπαραγοντική αιτιολογία της ανθρώπινης ανάπτυξης και συμπεριφοράς</p> <p>Έχει κατανοήσει τις βασικές γνωστικές λειτουργίες πως αυτές χρησιμοποιούνται για την ερμηνεία της συμπεριφοράς</p>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>▪ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>▪ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>▪ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός, στόχοι και αντικείμενο της Ψυχολογίας. Το έργο του ψυχολόγου. Διάκριση από άλλα συναφή</li> </ul>			



<p>επαγγέλματα. Κλάδοι / βασικές προσεγγίσεις της Ψυχολογίας (νευροβιολογική, εξελικτική, συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, γνωστική, κοινωνική, ανθρωπιστική).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιστορική εξέλιξη της Ψυχολογίας. Η έρευνα στην Ψυχολογία (μέθοδοι έρευνας, εγκυρότητα και αξιοπιστία). Θέματα Δεοντολογίας. Τα πειράματα των Asch. Milgram &amp; Stanford Κοινωνική ψυχολογία, επιρροή, συμμόρφωση - υπακοή.</li> <li>• Προβολή DVD για τον εγκέφαλο, το ΚΝΣ και τις βλάβες του εγκεφάλου. Βιολογικές και νευροφυσιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς: Ο εγκέφαλος και το ΚΝΣ. Οι λοβοί και οι λειτουργίες τους.</li> <li>• Ημισφαιρική εξειδίκευση. Το ενδοκρινικό σύστημα και η συμπεριφορά. Κληρονομικότητα και συμπεριφορά. Προβολή DVD για τη σχέση του εγκεφάλου με την αντίληψη.</li> <li>• Εισαγωγή στις Γνωστικές Λειτουργίες. Αίσθηση και αντίληψη. Αντίληψη. Βασικές αρχές αντιληπτικής οργάνωσης (θεωρία Gestalt). Παράγοντες που επηρεάζουν την αντίληψη. Θεωρίες αναγνώρισης αντικειμένων, απόστασης, βάθους. Ανάπτυξη της αντίληψης.</li> <li>• Μνήμη. Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών. Κωδικοποίηση – Αποθήκευση – Ανάπλαση/ανάσυρση. Είδη μνήμης. Προσοχή. Μνημονικές Στρατηγικές. Αποτυχίες της Μνήμης – Λήθη.</li> <li>• Σκέψη. Ορισμός. Δομές Σκέψης (έννοιες, σχήματα, θεωρίες, σενάρια, γνωστικοί χάρτες, νοητικά μοντέλα). Επίλυση προβλημάτων και εμπόδια. Γνωστικό ύψος: Αποκλίνουσα και Συγκλίνουσα Σκέψη. Γλώσσα. Τομείς Γλώσσας. Σχέση Γλώσσας και Σκέψης. Γλωσσική Ανάπτυξη και Παράγοντες που την επηρεάζουν. Η νοημοσύνη και η μέτρησή της. Ορισμός και θεωρίες. Μέτρηση και τεστ.</li> <li>• Μάθηση. Ορισμός. Η Μάθηση στα πλαίσια του Συμπεριφορισμού. Κλασική Εξαρτημένη Μάθηση. Συντελεστική Μάθηση/Ενίσχυση. Κοινωνική Μάθηση. Γνωστική Ψυχολογία. Γνωστικός Συμπεριφορισμός.</li> <li>• Θεωρίες προσωπικότητας, ψυχοπαθολογίας και ψυχοθεραπείας. Η ψυχαναλυτική θεωρία του S. Freud. Προβολή DVD για τη ζωή και το έργο του Freud.</li> <li>• Οι μηχανισμοί άμυνας. Ψυχοδυναμικές Θεωρίες (Adler και Jung).</li> <li>• Η Ανθρωπιστική θεωρία: Η θεωρία του Rogers και η θεωρία των αναγκών του Maslow.</li> <li>• Θεωρίες χαρακτηριστικών και παραγόντων. Οι Πέντε Παράγοντες της Προσωπικότητας. Αξιολόγηση προσωπικότητας.</li> <li>• Βασικά στοιχεία αναπτυξιακής ψυχολογίας. Επιδράσεις Κληρονομικότητας και Περιβάλλοντος. Κρίσιμη Περίοδος. Επιδράσεις πρώιμων εμπειριών. Θεωρίες Piaget, Kohlberg, Bowlby, Erickson. Βασικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά -ψυχοκοινωνική ανάπτυξη από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία.</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>▪ Χρήση λογισμικού power point στις παραδόσεις.</li> <li>▪ Προβολή DVD.</li> <li>▪ Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές)</li> </ul>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Αυτοτελής μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>I. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>– Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul> <p>II. Προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση – πρόοδος (40%). Σ' αυτή την περίπτωση η τελική γραπτή εξέταση προσλαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο e-class. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο e=class και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Atkinson, L. R., Atkinson, C. R., Smith, E. E., Daryl J. B., & Nolen - Hoeksema S. (2003). <i>Εισαγωγή στην</i>	

- Ψυχολογία (Τόμος Α΄)*. Μ. Ντάβου (Επιμ.). Αθήνα: Παπαζήση.
- Atkinson, L. R., Atkinson, C. R., Smith, E. E., Daryl J. B., & Nolen - Hoeksema S. (2004). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Τόμος Β΄)*. Μ. Ντάβου, Π. Βοριά, & Ζ. Παπαληγούρα (Επιμ.). Αθήνα: Παπαζήση.
- Βοσνιάδου, Σ. (2007). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Τόμος Α΄ & Β΄)*. Αθήνα: Gutenberg.
- Culkin J. & Perrotto, R. C. (2004). *Θεμελιώδεις αρχές της Ψυχολογίας. Εφαρμογές στη ζωή και την εργασία*. Αθήνα: ΕΛΛΗΝ.
- Hayes, N. (1998). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία* (Επιμ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη) (Τόμος Α΄ & Β΄). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοζολέα-Ταβουλάρη, Π. (2001). *Η ιστορία της ψυχολογίας στην Ελλάδα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ20Γ2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΘΕΣΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<b>Διαλέξεις</b>	<b>3</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK132/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK132/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνώση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων στον επιστημονικό τομέα των θεσμών</li> <li>• Εξοικείωση με την ορολογία που χρησιμοποιείται στην κοινωνιολογία των θεσμών και στην πολιτική κοινωνιολογία</li> <li>• Συνειδητοποίηση ερευνητικών προσεγγίσεων και κατανόηση παραδειγμάτων κυρίως από πολιτικούς κοινωνικούς και οικονομικούς θεσμούς</li> <li>• Κατανόηση του κοινωνικο-οικονομικού υπόβαθρου των θεσμών κοινωνιών σε κρίση</li> <li>• Πρόσληψη των φαύλων και ενάρτετων κύκλων αποτυχίας ή επιτυχίας των εθνών</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<p><b>Σε επίπεδο γνώσεων</b>  Ο φοιτητής, θα διαθέτει προχωρημένες γνώσεις στο γνωστικό αντικείμενο της θεωρίας των θεσμών, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση παραδειγμάτων και αρχών από την διεθνή βιβλιογραφία. Ειδικότερα οι προχωρημένες γνώσεις θα αφορούν στη έννοια και στο περιεχόμενο των διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης για την θεσμική κρίση στην Ελλάδα και Διεθνώς.</p> <p><b>Σε επίπεδο δεξιοτήτων</b>  Ο φοιτητής θα αποκτήσει δυνατότητες για να συγκρίνει και να αξιολογεί επιστημονικά δεδομένα και καινοτόμες μεθόδους για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην θεωρία των θεσμών στις κοινωνικές υπηρεσίες.</p> <p><b>Σε επίπεδο ικανοτήτων</b>  Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να διαχειρίζεται σύνθετα σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία των θεσμών στις κοινωνικές υπηρεσίες.</p>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			

- Εισαγωγή στην κοινωνιολογία των θεσμών. Ορισμοί, θεωρητικές προσεγγίσεις
- Θεσμός, αντικείμενο της κοινωνιολογίας των θεσμών
- Μαρξιστική προσέγγιση των θεσμών-Νέο-θεσμική προσέγγιση
- Δομική και Λειτουργική προσέγγιση των θεσμών
- Κοινωνικοί Θεσμοί. Οικογένεια-Συγγένεια
- Θρησκεία και θρησκευτικοί θεσμοί
- Θεσμοί εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης
- Πολιτικοί Θεσμοί (κλειστοί και ανοιχτοί θεσμοί)
- Οικονομικοί θεσμοί (κλειστοί και ανοιχτοί θεσμοί)
- Παραδείγματα επιτυχίας και αποτυχίας εθνών
- Φαύλοι κύκλοι και ενάρητοι κύκλοι
- Θεσμική θεώρηση της κρίσης στην Ελληνική κοινωνία
- Σύγχρονοι οικονομικοί θεσμοί στην Ελληνική κοινωνία

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τσαούσης, Δ. (1987). *Η Κοινωνία του ανθρώπου*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Βέλτσος, Γ. (2000). *Κοινωνιολογία των θεσμών*. Αθήνα: Παπαζήση  
 Giddens, A. (2002). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ20Γ4 ΥΚ21Γ4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	2	
	Άσκηση πράξης	1	
	Εργαστηριακές ασκήσεις	2	
	<b>Σύνολο</b>	5	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ207/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ207/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση των προγραμμάτων κοινωνικής προστασίας που απευθύνονται στη οικογένεια και στο παιδί. Αποτελείται από δυο μέρη: στο πρώτο μέρος αναλύονται οι αλλαγές στη δομή της οικογένειας, η έννοια της οικογενειακής πολιτικής και παρουσιάζονται οι επιμέρους πολιτικές για την προστασία των σύγχρονων μορφών οικογένειας. Στο δεύτερο μέρος περιγράφονται διεξοδικά τα προγράμματα και οι υπηρεσίες παιδικής προστασίας. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχουν κατανοήσει πώς οι ευρύτερες κοινωνικές αλλαγές επηρεάζουν την οικογένεια και ιδιαίτερα πως η μεγαλύτερη ανεξαρτητοποίηση του ατόμου έχει οδηγήσει σε πιο ουσιαστική παρέμβαση του δημόσιου στην ιδιωτική σφαίρα.</li> <li>• Έχουν μελετήσει τους τρόπους με τους οποίους το κράτος 'ρυθμίζει' τη συμπεριφορά της οικογένειας.</li> <li>• Έχουν αποκτήσει μια ολοκληρωμένη εικόνα για τα υπάρχοντα προγράμματα και τις υπηρεσίες στο Ελληνικό κράτος πρόνοιας για την προστασία της οικογένειας στις διάφορες μορφές της και του παιδιού.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			

- Μεταβολές των οικογενειακών σχημάτων και παράγοντες που συνέβαλαν σε αυτές τις αλλαγές.
- Άξονες οικογενειακής πολιτικής. Πρότυπα. Το Νοτιο-ευρωπαϊκό μοντέλο οικογενειακής πολιτικής.
- Φύλο και οικογενειακή πολιτική.
- Οικογενειακός προγραμματισμός.
- Προστασία μητρότητας/πατρότητας.
- Εκπαίδευση στο γονεϊκό ρόλο. Σχολές γονέων.
- Οικογενειακά σχήματα και οικογενειακή πολιτική.
- Παιδική προστασία – Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού.
- Μορφές προστασίας των ‘απροστάτευτων παιδιών’ (επιδόματα, αναδοχή, υιοθεσία, ιδρυματική φροντίδα).
- Ενδοοικογενειακή βία και κακοποίηση του παιδιού στην οικογένεια.
- Κυριότερα προβλήματα των εφήβων και των ‘νέων ενηλίκων’.

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή διαφανειών σε κάθε διάλεξη. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Ασκήσεις πράξης Επισκέψεις σε κοινωνικές οργανώσεις
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Στη θεωρία οι φοιτητές αξιολογούνται με: I. Συμμετοχή σε προαιρετική πρόοδο ή εργασίες (40%) και τελική γραπτή τελική εξέταση (60%). Οι ερωτήσεις είναι είτε σύντομης ανάπτυξης, είτε πολλαπλής επιλογής. Αξιολογούνται οι γνώσεις του φοιτητή, αλλά και η κριτική του σκέψη. II. Συμμετοχή μόνο σε τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). Οι ερωτήσεις είναι είτε σύντομης ανάπτυξης, είτε πολλαπλής επιλογής. Αξιολογούνται οι γνώσεις του φοιτητή, αλλά και η κριτική του σκέψη. Στο εργαστήριο η αξιολόγηση γίνεται με ατομική εργασία. Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση τόσο στο γραπτό του όσο και στην εργασία τους.

#### **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (επιμ) (2005). *Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες*. Αθήνα: Κριτική.

Καλλινικάκη, Θ. (επιμ.) (2001). *Ανάδοχη φροντίδα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μαράτου-Αλιπράντη, Λ. (επιμ.) (2002). *Οικογένειες και Κράτος Πρόνοιας στην Ευρώπη*. Αθήνα: Gutenberg.

Μουσούρου, Λ. (2005). *Οικογένεια και οικογενειακή πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.

Σταθόπουλος, Π. (2015). *Κοινωνική Προστασία- Κοινωνική Πρόνοια- Πολιτικές και Προγράμματα*. Αθήνα: Παπαζήση.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ30Γ2 ΥΚ31Γ2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΟΜΑΔΕΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	2	
	Άσκηση πράξης	1	
	Εργαστηριακές ασκήσεις	2	
	<b>Σύνολο</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ118/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ118/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Η εκτίμηση των αναγκών και η μελέτη των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες που βρίσκονται σε κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και η παρουσίαση του δικτύου των κοινωνικών υπηρεσιών και προγραμμάτων που υπάρχουν στον ελληνικό χώρο με στόχο την κάλυψη αυτών των αναγκών.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να περιγράψουν τα κυριότερα προβλήματα της υπό μελέτη κοινωνικής ομάδας και ποιες ανάγκες της πρέπει να καλυφθούν.</li> <li>• Να ανιχνεύσουν την πιθανή ύπαρξη 'υποομάδων' στην ευρύτερη ομάδα που μελετάται, οι οποίες κινδυνεύουν περισσότερο από κοινωνικό αποκλεισμό και άρα χρήζουν ειδικής μεταχείρισης από τις υπηρεσίες.</li> <li>• Να κατανοήσουν τη 'φιλοσοφία' των υπηρεσιών και των προγραμμάτων (εάν υφίσταται).</li> <li>• Να ενημερωθούν για το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο.</li> <li>• Να περιγράψουν τις δομές και τα προγράμματα που υπάρχουν.</li> <li>• Να διαχωρίσουν το ρόλο του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα στην παροχή υπηρεσιών, καθώς και τις υπηρεσίες που παρέχονται ανάλογα με τον κάθε τομέα κοινωνικής προστασίας: υπηρεσίες υγείας – κοινωνικής ασφάλισης – απασχόλησης - στέγασης – εκπαίδευσης – κοινωνικής πρόνοιας.</li> <li>• Να αναγνωρίσουν ή να προβλέψουν πιθανές νέες ανάγκες (όταν υπάρχουν) της υπό μελέτη ομάδας και πώς προβλέπεται να καλυφθούν ή πως θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν.</li> <li>• Να κάνουν μια πρώτη αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών.</li> </ul>			
<b>Γενικές Ικανότητες</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ομαδική εργασία</li><li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li><li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li><li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li></ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
Σε κάθε ενότητα αφιερώνονται δυο περίπου μαθήματα. <ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγικό: Η έννοια και οι διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού</li><li>• Ηλικιωμένα άτομα (ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</li><li>• Άτομα με αναπηρία (ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</li><li>• Μετανάστες ((ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</li><li>• Άτομα εξαρτημένα από ουσίες (ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</li><li>• Άστεγοι (ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</li><li>• Ρομά (ανάγκες-προβλήματα-υποομάδες-πολιτικές-υπηρεσίες)</li></ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή διαφανειών σε κάθε διάλεξη. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Ασκήσεις πράξης Επισκέψεις σε κοινωνικές οργανώσεις Επισκέψεις από ειδικούς
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Στη θεωρία οι φοιτητές αξιολογούνται με: I. Συμμετοχή σε προαιρετική πρόοδο (40%) και τελική γραπτή τελική εξέταση (60%). II. Συμμετοχή μόνο σε τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). Οι ερωτήσεις είναι είτε σύντομης ανάπτυξης, είτε πολλαπλής επιλογής. Αξιολογούνται οι γνώσεις του φοιτητή, αλλά και η κριτική του σκέψη. Στο εργαστήριο η αξιολόγηση γίνεται με ατομική εργασία. Οι φοιτητές έχουν πρόσβαση τόσο στο γραπτό του όσο και στην εργασία τους
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (επιμ) (2005). <i>Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες</i> . Αθήνα: Κριτική. Παπαδοπούλου, Δ. (2012). <i>Κοινωνιολογία του αποκλεισμού στην εποχή της παγκοσμιοποίησης</i> . Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική. Σταθόπουλος, Π. (2015). <i>Κοινωνική Προστασία- Κοινωνική Πρόνοια- Πολιτικές και Προγράμματα</i> . Αθήνα: Παπαζήση.	



ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ20Γ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ, ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Διαλέξεις	3	
	Άσκηση πράξης	2	
	Σύνολο	5	7
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK105/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK105/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη και κατανόηση των διαφόρων τύπων παθολογικής συμπεριφοράς της βρεφονηπιακής, παιδικής, εφηβικής και ενήλικης ζωής. Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιαστούν τυπικά περιστατικά ψυχοπαθολογίας (π.χ. ιστορικά, βιντεοσκοπημένες ή απομαγνητοφωνημένες συνεντεύξεις, ταινίες βίντεο, κ.άλ.). Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση της συμπτωματολογίας κάθε διαταραχής και στη διαφοροδιάγνωσή της από άλλες, ενώ επίσης, θα γίνεται σύντομη συζήτηση για την αιτιολογία κάθε διαταραχής και τους τρόπους παρέμβασης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ να κατανοεί τις έννοιες της ψυχικής υγείας και ψυχοπαθολογίας</li> <li>▪ να διακρίνει τις διάφορες ψυχικές διαταραχές</li> <li>▪ να αναγνωρίζει τις περιπτώσεις (παιδιών, εφήβων ή ενηλίκων) με προβλήματα συμπεριφοράς ή ψυχικές διαταραχές</li> <li>▪ να αναγνωρίζει τα χαρακτηριστικά συμπτώματα κάθε ψυχικής διαταραχής να χρησιμοποιεί τα σύγχρονα ταξινομητικά συστήματα στην εργασία του/της</li> </ul>			
<b>Γενικές Ικανότητες</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>▪ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>▪ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<p><b>1<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Ορισμός αποκλίνουσας συμπεριφοράς (ψυχοπαθολογίας) και κατάταξη διαταραχών. Συστήματα ταξινόμησης.</p>			

<p><b>2<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Νοητική ανεπάρκεια. Σχιζοφρένεια και άλλες ψυχωσικές διαταραχές</p> <p><b>3<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Διαταραχές της επικοινωνίας. Διπολικές και άλλες σχετικές διαταραχές. Καταθλιπτικές διαταραχές.</p> <p><b>4<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Αγχώδεις διαταραχές. Αγχώδεις και καταθλιπτικές διαταραχές στα παιδιά.</p> <p><b>5<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Διαταραχές αυτιστικού φάσματος. Ψυχαναγκαστική-Καταναγκαστική και σχετικές διαταραχές. Διαταραχές σχετιζόμενες με τραύμα και στρες</p> <p><b>6<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα. Αποσυνδεδετικές διαταραχές</p> <p><b>7<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Ειδικές μαθησιακές διαταραχές. Διαταραχές σωματικών συμπτωμάτων</p> <p><b>8<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Κινητικές διαταραχές. Διαταραχές της σίτισης.</p> <p><b>9<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Διαταραχές τικ. Διαταραχές του ύπνου – αφύπνιση</p> <p><b>10<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Άλλες νευροαναπτυξιακές διαταραχές. Σεξουαλικές δυσλειτουργίες. Δυσφορία του φύλου. Διαταραχές παραφιλίας</p> <p><b>11<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Διαταραχές στη σίτιση και στην πρόσληψη τροφής. Διαταραχές απέκκρισης. Διαταραχές που συνδέονται με ουσίες</p> <p><b>12<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Διαταραχές διασπαστικής συμπεριφοράς, έλεγχου των παρορμήσεων και διαταραχές συμπεριφοράς. Νευρογνωστικές διαταραχές</p> <p><b>13<sup>η</sup> Εβδομάδα:</b> Διαταραχές προσωπικότητας. Σύνοψη - συζήτηση. Κριτική αξιολόγηση των συστημάτων αξιολόγησης.</p>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>▪ Χρήση λογισμικού power point στις παραδόσεις.</li> <li>▪ Προβολή DVD.</li> </ul> <p>Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές).</p>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<p>Διαλέξεις</p> <p>Ασκήσεις πράξης</p> <p>Αυτοτελής μελέτη</p>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>I. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul> <p>II. Προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση – πρόοδος (40%). Σ' αυτή την περίπτωση η τελική γραπτή εξέταση προσλαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>III. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>American Psychiatric Association (2013). <i>Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5(TM)</i>. Amer Psychiatric Pub Incorporated.</p> <p>American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: Dsm-5</i>. Amer Psychiatric Pub Incorporated.</p> <p>Brock S., Sandoval J., Lewis S. <i>Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Comer R.J. (2013). <i>Abnormal Psychology--DSM-5 Update</i>. Worth Publishers.</p>	

- Ζαφειροπούλου, Μ. και Κλεφτάρας, Γ. *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Guthrie, E. & Lewis, S. (2005). *Ψυχιατρική. Βασικό εγχειρίδιο με κλινικό προσανατολισμό, για απαρτιωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης*. (Επιμ. Κ.Ρ. Σολδάτος & Π. Σακκάς). Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου.
- Heiden, L.A. & Hersen, M. (Eds.) (1997). *Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία*. (Επιμέλεια: Α. Καλαντζή-Αζίζι & Φ. Αναγνωστόπουλος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (2000). *Διατροφή και ύπνος των παιδιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (2000). *Τα όρια στη συμπεριφορά των παιδιών. Θετικοί τρόποι διαπαιδαγώγησης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (2004). *Διαταραχή μετατραυματικού άγχους στα παιδιά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (2004). *Ενούρηση και εγκόπριση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κάκουρος, Ε., και Μανιαδάκη, Κ. (2000). *Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κάκουρος, Ε., και Μανιαδάκη, Κ. (2004). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*. Τυπωθήτω – Γιώργος Δάρδανος
- Κάκουρος, Ε., Μανιαδάκη, Κ., Παπαβασιλείου-Συρίγου και Καραδήμας, Ε. (2001). *Το υπερκινητικό παιδί και οι δυσκολίες του στη μάθηση και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Katona, C. & Robertson, M. (2002). *Ψυχιατρική με μια ματιά*. Δεύτερη έκδοση. (Επιμ. Κ.Ρ. Σολδάτος). Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου.
- Kring A. M., Davison G.C., Neale J.M., Johnson, S. L. (2010). *Ψυχοπαθολογία* (Επιμ. Αυδή Ε. & Ρούση Π.). Αθήνα: Γ. Δάρδανος - Κ. Δάρδανος Ο.Ε.
- Kring A. M., Johnson S., Davison G.C., & Neale J.M. (2013). *Abnormal Psychology*. Wiley.
- Μαδιανός, Μ. (2004). *Κλινική Ψυχιατρική*. Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτη.
- Μεσσήνης Λ. (2000). *Ψυχολογία και Παθολογική Συμπεριφορά: Μια συνθετική βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση*. Τόμος Α' και Β'. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
- Μπαλλής, Θ. (2000). *Σύνοψη Κλινικής ψυχιατρικής*. Αθήνα: University Studio Press.
- Μπεζέ, Λ., Courtecuisse, V., Fortin, J., Pain, J., & Selosse, J. (1998). *Βία στο σχολείο... Βία του σχολείου...* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Nussbaum N. A. (2013). *The Pocket Guide to the DSM-5(TM) Diagnostic Exam*. Amer Psychiatric Pub Incorporated.
- Παλαιολόγου Α.-Μ. (2001). *Προσανατολισμοί Κλινικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαγεωργίου, Β. (2001). *Παιδιά και έφηβοι. Προβλήματα ψυχικής υγείας*. Αθήνα: University Studio Press. (ISBN 960-12-0949-2)
- Paris J. (2013). *The Intelligent Clinician's Guide to the DSM-5*. Oxford University Press.
- Plante G.T. (2013). *Abnormal Psychology Across the Ages [3 Volumes]*. Greenwood Publishing Group.
- Ramsden P. (2013). *Understanding Abnormal Psychology: Clinical and Biological Perspectives*. SAGE.
- Sadock, B.J. & Sadock, V.A. (2004). *Kaplan & Sadock's Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής*. Τρίτη έκδοση. (Επιμ. Κ.Ρ. Σολδάτος). Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου.
- Τσιάντης, Γ. (Επιμέλεια). *Εισαγωγή στην Παιδοψυχιατρική*. Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτης.
- Varma, V.P. (1997). *Τα δύσκολα παιδιά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. (Μετάφραση-Επιμέλεια: Δ. Μαρκουλής & Ε. Γεωργάκα). Αθήνα: Εκδ. Gutenberg.
- Χριστοδούλου, Γ.Ν. και συνεργάτες (2006). *Ψυχιατρική (Τόμος Α' και Β')*. Αθήνα: ΒΗΤΑ Medical Arts.
- Χριστοπούλου, Α. (2008). *Εισαγωγή στην ψυχοπαθολογία του ενήλικα*. Αθήνα: Εκδ. Τόπος.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ 30Γ5</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΡΑΠΤΩΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΠΡΟΛΗΨΗ-ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	<b>3</b>	
	Σύνολο	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Μάθημα Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ130/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ130/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Γνώση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων στο επιστημονικό πεδίο της εγκληματικότητας και των παραβατικών συμπεριφορών και ικανότητα σύνδεσης τους με την κοινωνική εργασία</li> <li>Εξοικείωση με την ορολογία και τις έννοιες κλειδιά που χρησιμοποιούνται στην εγκληματολογία και στην κοινωνιολογία της απόκλισης</li> <li>Αξιολόγηση κριτικών πλαισίων και ταξινόμηση των διαφορετικών κατηγοριών παραπτωμάτων και εγκλημάτων</li> <li>Ταυτοποίηση ερευνητικών προσεγγίσεων και κατανόηση παραδειγμάτων κυρίως από την εγκληματολογία και τις αποκλίνουσες συμπεριφορές</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<p>Σε επίπεδο γνώσεων Ο φοιτητής, θα διαθέτει προχωρημένες γνώσεις στο γνωστικό αντικείμενο της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση παραδειγμάτων και αρχών από την διεθνή βιβλιογραφία. Ειδικότερα οι προχωρημένες γνώσεις θα αφορούν στη έννοια και στο περιεχόμενο των διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων και στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης για εγκληματικότητα και τις παραβατικές συμπεριφορές στην Ελλάδα και Διεθνώς.</p> <p>Σε επίπεδο δεξιοτήτων Ο φοιτητής θα αποκτήσει δυνατότητες για να συγκρίνει και να αξιολογεί επιστημονικά δεδομένα και καινοτόμες μεθόδους για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην αποκλίνουσα συμπεριφορά και στην αντιμετώπιση της από τις κοινωνικές υπηρεσίες.</p> <p>Σε επίπεδο ικανοτήτων Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να διαχειρίζεται σύνθετα σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε θέματα που αφορούν διαχείριση περιστατικών παραβατικότητας από τις κοινωνικές υπηρεσίες.</p>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή, Δίκαιο &amp; Έγκλημα, θεωρητικές προσεγγίσεις, έννοιες</li> <li>Παράγοντες που επηρεάζουν την εγκληματικότητα. Θεωρίες ερμηνείας του εγκλήματος</li> </ul>			

- Οικονομικές επιπτώσεις των εγκλημάτων.
- Η έννοια της ασφάλειας, θυματοποίηση, ηθικός πανικός
- Οργανωμένη εγκληματικότητα, το οργανωμένο έγκλημα στην Ελλάδα
- Ειδικές κατηγορίες εγκλημάτων και εγκληματιών
- Η βία στο σχολικό περιβάλλον και η αντιμετώπισή της
- Η σεξουαλική παρενόχληση (sexual harassment) στο σχολικό περιβάλλον και η αντιμετώπισή της
- Η ενδο-οικογενειακή βία και η αντιμετώπισή της
- Ηθική παρενόχληση (moral harassment), εκφοβισμός (mobbing) στον εργασιακό χώρο
- Οι ανήλικοι εγκληματίες, η αντιμετώπιση της νεανικής παραβατικότητας
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της εγκληματικότητας, ο κοινωνικός έλεγχος του εγκλήματος
- Η θεωρία και το πρότυπο της αστυνόμευσης της μηδενικής ανοχής
- Το ελληνικό σύστημα αστυνόμευσης, ιδιωτική αστυνόμευση

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις, Συγγραφή και παρουσιάσεις εργασιών
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπακωνσταντίνου, Κ. (2006). *Στοιχεία εγκληματολογίας & αντι-εγκληματική Πολιτική*. Αθήνα: Α.Ν. Σάκκουλα.

Φαρσεδάκης, Ι. (επιμ) (2011). *Η σύγχρονη εγκληματικότητα, η αντιμετώπισή της και η επιστήμη της εγκληματολογίας*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Κοινωνικής Εργασίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ 50Γ2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Ε'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Θεωρία	2	
	Άσκηση πράξης	1	
	<b>Σύνολο</b>	3	7
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ158/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ158/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη και διερεύνηση των σημαντικότερων θεωριών προσωπικότητας, ψυχοπαθολογίας και ψυχοθεραπείας (ψυχοδυναμικές, συμπεριφοριστικές, γνωστικές, ανθρωπιστικές-υπαρξιστικές κ.άλ.), ώστε οι φοιτητές να κατανοήσουν την ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς, φυσιολογικής ή παθολογικής και να μπορούν να παρέμβουν ανάλογα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ερμηνεύει την ανάπτυξη της προσωπικότητας του ανθρώπου με διάφορες θεωρίες</li> <li>κατανοεί την ψυχοπαθολογία από διάφορες θεωρητικές σκοπιές.</li> <li>εφαρμόζει τις θεωρίες για την κατανόηση και ερμηνεία των εξυπηρετούμενων και των προβλημάτων που αντιμετωπίζει</li> <li>εφαρμόζει τις τεχνικές που απορρέουν από τις διάφορες θεωρίες στην κλινική πρακτική του</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>▪ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>▪ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>▪ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός, στόχοι και αντικείμενο της Κλινικής Ψυχολογίας. Ορισμός προσωπικότητας, μέθοδοι προσέγγισης, ταξινόμηση των θεωριών.</li> <li>• Η ψυχαναλυτική θεωρία με έμφαση στην ψυχοπαθολογία και ψυχοθεραπεία (βασικές</li> </ul>			

<p>αρχές, τεχνικές, στάδια κ.άλ.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προβολή ταινίας “Freud: the secret passion” και συζήτηση για την ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία.</li> <li>• Η θεωρία του Alfred Adler και του Jung.</li> <li>• Η θεωρία του Fromm και της Horney.</li> <li>• Η θεωρία του Sullivan και του Erikson.</li> <li>• Συμπεριφοριστικά μοντέλα (Pavlov, Skinner, Bandura)</li> <li>• Γνωστική προσέγγιση (Beck, Ellis, Kelly)</li> <li>• Γνωστικός Συμπεριφορισμός. Τεχνικές και μέθοδοι.</li> <li>• Ανθρωπιστική προσέγγιση (Rogers)</li> <li>• Η θεωρία της προσκόλλησης</li> <li>• Θεωρίες των χαρακτηριστικών και των παραγόντων</li> <li>• Αξιολόγηση της προσωπικότητας</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>▪ Χρήση λογισμικού power point στις παραδόσεις.</li> <li>▪ Προβολή DVD.</li> <li>▪ Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές)</li> </ul>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<p>Διαλέξεις                      Ασκήσεις Πράξης                      Αυτοτελής μελέτη</p>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>I. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>– Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul> <p>II. Προαιρετική ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση – πρόοδος (40%). Σ’ αυτή την περίπτωση η τελική γραπτή εξέταση προσλαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>III. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Παπαδάτου, Δ. &amp; Μπελλάλη, Θ. (2008). <i>Βασικές γνώσεις ψυχολογίας για επαγγελματίες υγείας</i>. Αθήνα: Εκδ. Κριτική ΑΕ.</p> <p>Bennett, P. (2010). <i>Κλινική ψυχολογία και ψυχοπαθολογία</i> (μεταφ. Λ. Κονσουλίδου, επιστ. επιμέλεια Α. Καλαντζή-Αζίζι &amp; Γ. Ευσταθίου). Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Heiden, L. A., &amp; Hersen, M. (2009). <i>Εισαγωγή στην κλινική ψυχολογία</i> (επιστ. επιμέλεια Α. Καλαντζή-Αζίζι &amp; Φ. Αναγνωστόπουλος). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παλαιολόγου Α.-Μ. (2001). <i>Προσανατολισμοί Κλινικής Ψυχολογίας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ποταμιάνος, Γ. Α. (2000). <i>Κλινική ψυχολογία: Σύγχρονα θέματα κλινικής πρακτικής και έρευνας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>	

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ- ΕΠΟΠΤΕΙΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ41Γ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΕΠΟΠΤΕΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Πρακτική άσκηση	7		
Εποπτεία	1		
Σύνολο	8	7	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό Επιστημονικής Περιοχής –Μάθημα Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επικοινωνία και Συνέντευξη στην ΚΕ ΚΕΟ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Σκοπός** της Πρακτικής Άσκησης-Εποπτείας Ι είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να συνδέσουν τη θεωρία με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας, εντασσόμενοι σε μια Οργάνωση και αναλαμβάνοντας έργο με σκοπό την απόκτηση εμπειρίας συλλογής και διαγνωστικής εκτίμησης πληροφοριών και την ανάπτυξη ικανότητας συντονισμού ομάδας.

**Αναλυτικότερα:**

**Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω γνώσεις:**

Γνώσεις από την υλοποίηση της πρακτικής Άσκησης Ι (Ένταξη στην Οργάνωση)

- Κατανόηση της έννοιας της Πρακτικής Άσκησης
- Γνώσεις για την πολιτική, δομή και λειτουργία της Οργάνωσης
- Σύγχρονες γνώσεις για τα προγράμματα της Οργάνωσης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού
- Γνώσεις συλλογής πληροφοριών μέσω συνεντεύξεων και διαγνωστικής εκτίμησης των πληροφοριών
- Γνώσεις για τη δυναμική και τις βασικές διαδικασίες της ομάδας και κατανόηση του ρόλου του κοινωνικού λειτουργού ως συντονιστή ομάδας

Γνώσεις από την υλοποίηση της Εποπτείας Ι (ομαδική εποπτεία)

- Κατανόηση της έννοιας και της σημασίας της εποπτείας στη διαδικασία της εκπαίδευσης στην Κοινωνική Εργασία.
- Γνώσεις για τη υλοποίηση συνέντευξης και τη διαγνωστική εκτίμηση των πληροφοριών
- Γνώσεις για το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού ως συντονιστή ομάδας
- Γνώσεις για τους παράγοντες που συντελούν στη δημιουργία της παιδικής προσωπικότητας και κατανόηση των κινήτρων της παιδικής συμπεριφοράς
- Γνώσεις για τον ρόλο της οικογένειας στην ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη



<p>του παιδιού.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γνώσεις για τον ρόλο του σχολείου στην διαδικασία κοινωνικοποίησης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στην εκπαίδευση</li><li>• Γνώσεις θεμάτων που αφορούν στο παιδί και συνδέονται με τη μαθητική του ιδιότητα.</li><li>• Κατανόηση της σημασίας της αυτογνωσίας στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας και του τρόπου που οι προσωπικές στάσεις και προκαταλήψεις επηρεάζουν την επικοινωνία με τους άλλους και την άσκηση του επαγγελματικού ρόλου</li></ul> <p><b>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω δεξιότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Δεξιότητες παρατήρησης, συλλογής πληροφοριών και αξιολόγησης στοιχείων</li><li>• Δεξιότητες συντονισμού ομάδας</li><li>• Δεξιότητες σταδιακής εφαρμογής της κοινωνικής εργασίας στα πλαίσια της οργάνωσης</li><li>• Δεξιότητες εφαρμογής αρχών –δεοντολογίας στην άσκηση του ρόλου τους</li></ul> <p><b>Οι φοιτητές /φοιτήτριες αναμένεται να διαθέτουν τις παρακάτω ικανότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ικανότητα σταδιακής σύνδεσης της θεωρίας με την εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας</li><li>• Ικανότητα ένταξης στην Οργάνωση και στην ομάδα εποπτείας και αξιοποίησης των εκπαιδευτικών ερεθισμάτων που παρέχουν</li><li>• Ικανότητα υλοποίησης συνέντευξης και ικανότητα διαγνωστικής εκτίμησης των πληροφοριών</li><li>• Ικανότητα συντονισμού ομάδας και αξιοποίησης διαφόρων μέσων έκφρασης και επικοινωνίας στην προσπάθεια για διάγνωση και παρέμβαση στην ΚΕΟ</li><li>• Ικανότητα ανάπτυξης πρωτοβουλίας, αξιοποιώντας την καθοδήγηση που παρέχεται από τον επόπτη μέσω της ομαδικής εποπτείας.</li><li>• Ικανότητα σταδιακής απόκτησης επαγγελματικής στάσης</li><li>• Ικανότητα δημιουργίας επαγγελματικής σχέσης με το προσωπικό της Οργάνωσης και τους εξυπηρετούμενους</li><li>• Ικανότητα τήρησης αναλυτικών γραπτών στοιχείων, εκθέσεων</li><li>• Ικανότητα τροποποίησης στάσεων και αντιλήψεων που επηρεάζουν αρνητικά την άσκηση του επαγγελματικού ρόλου</li><li>• Κριτική ικανότητα για τη λειτουργία της Οργάνωσης και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού</li></ul>
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ομαδική εργασία</li><li>• Λήψη αποφάσεων</li><li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</li><li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li><li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li></ul>
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Έννοια ομαδικής εποπτείας. Ρόλος επόπτη-εποπτευόμενων</li><li>• Κατανόηση της πολιτικής, δομής, λειτουργίας της Οργάνωσης και απόκτηση γνώσης για τα προγράμματα-υπηρεσίες που παρέχει</li><li>• Εφαρμογή αρχών για δημιουργία επαγγελματικής σχέσης</li><li>• Υλοποίηση συνέντευξης και διαγνωστική εκτίμηση των πληροφοριών</li><li>• Κοινωνική Εργασία με ομάδες ως μέθοδος παρέμβασης. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συντονισμού ομάδας</li><li>• Προσωπικές στάσεις και προκαταλήψεις και επαγγελματικός ρόλος του κοινωνικού λειτουργού</li><li>• Ρόλος της οικογένειας στην ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.</li><li>• Παράγοντες που συντελούν στη δημιουργία της παιδικής προσωπικότητας</li><li>• Ρόλος του σχολείου στην διαδικασία κοινωνικοποίησης</li><li>• Η κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση</li></ul>

<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ομαδική εποπτεία εβδομαδιαία σε συγκεκριμένη ώρα με σκοπό την υποστήριξη και καθοδήγηση του ασκούμενου φοιτητή/φοιτήτριας</li><li>-Συγγραφή εκθέσεων (έκθεση για συνέντευξη, έκθεση για συνάντηση ομάδας)</li><li>-Παρουσίαση της εργασίας του φοιτητή/φοιτήτριας στα πλαίσια της ομαδικής εποπτείας</li><li>-Ασκήσεις</li><li>-Παρουσία στην Οργάνωση</li><li>-Συνεργασία με προσωπικό της Οργάνωσης</li></ul>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Αξιολογείται μέσω συγκεκριμένου αξιολογητικού εντύπου που είναι προσβάσιμο στους φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Η ποσοτική αλλά και η ποιοτική απόδοση του φοιτητή και ο βαθμός που αξιοποίησε τις ευκαιρίες και τα ερεθίσματα που του έδωσε η συνολική εργαστηριακή εμπειρία (παρουσία στην Οργάνωση και ομαδική εποπτεία).</li><li>• Η συνειδητή προσπάθεια για ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας εποπτείας, το προσωπικό της Οργάνωσης και τους εξυπηρετούμενους.</li><li>• Ο βαθμός συμμετοχής του στην εργαστηριακή εμπειρία και η στάση συνέπειας, υπευθυνότητας και πρωτοβουλίας του.</li><li>• Η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του φοιτητή στη συνέντευξη και στην αξιολόγηση των πληροφοριών.</li><li>• Η ανάπτυξη ικανότητας για συντονισμό ομάδας.</li><li>• Η σταδιακή απόκτηση επαγγελματικής στάσης και η ευαισθητοποίηση σε θέματα αυτογνωσίας.</li><li>• Η εμπρόθεσμη ανταπόκριση του στις γραπτές εκθέσεις και παρουσιάσεις της δουλειάς του</li></ul>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Κανδυλάκη, Α., (2008). <i>Η Συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία, δεξιότητες και τεχνικές</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Δημοπούλου- Λαγωνικά, Μ., (2006). <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας – Μοντέλα παρέμβασης</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Καλλινικάκη, Θ., (1998). <i>Κοινωνική Εργασία, εισαγωγή στην θεωρία και στην πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παπαδοπούλου, Χ., (2003). <i>Κοινωνική Εργασία με Ομάδες</i>. Αθήνα: Έλλην.</p> <p>Αρχοντάκη, Ζ. &amp; Φιλίππου, Δ., (2003). <i>205 Βιωματικές Ασκήσεις</i>. Αθήνα: Καστανιώτη.</p> <p>Σχετικά άρθρα από ελληνικά και διεθνή περιοδικά.</p>	

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ &amp; ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ51Γ1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ε'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ- ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Πρακτική άσκηση</b>	<b>12</b>		
<b>Εποπτεία</b>	<b>1</b>		
<b>Σύνολο</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Δεοντολογία-Εισαγωγή στην Γενική ΚΕ Πρακτική Άσκηση- Εποπτεία Ι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://eclass.teicete.gr/courses/ΥΚ148/">http://eclass.teicete.gr/courses/ΥΚ148/</a>		
<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>			
<p>Η Πρακτική Άσκηση ΙΙ -Εποπτεία ΙΙ έχει ως σκοπό να υποστηρίξει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τη διαμεθοδική Κοινωνική Εργασία εντασσόμενοι σε μια οργάνωση. Μέσα στην οργάνωση, οι φοιτητές αναλαμβάνουν δράση και έργο ώστε να αναπτύξουν τη διαγνωστική εκτίμηση, τη σταδιακή υλοποίηση παρέμβασης και την αξιολόγηση της παρέμβασης.</p> <p>Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα διακρίνονται στα αποτελέσματα από την πρακτική άσκηση και στα αποτελέσματα της συμμετοχής του φοιτητή στην διαδικασία της εποπτείας. Αρχικά οι φοιτητές αναμένεται από την Πρακτική άσκηση ΙΙ να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αξιολογήσουν το έργο της Οργάνωσης και να διερευνήσουν την κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων από την Υπηρεσία, ώστε να εντοπίσουν ακάλυπτες ανάγκες και να υποβάλουν προτάσεις.</li> <li>• Να παρουσιάσουν το έργο και τη διαγνωστική τους εκτίμηση στα πλαίσια συμβουλίου προσωπικού και διεπιστημονικής ομάδας.</li> <li>• Να χρησιμοποιήσουν συνειδητά μεθόδους, τεχνικές και δεξιότητες σε επίπεδο ατόμου, ομάδας και κοινότητας.</li> <li>• Να πραγματοποιήσουν και αξιολογήσουν ολοκληρωμένη διαμεθοδική παρέμβαση.</li> </ul> <p>Παράλληλα αναμένεται οι φοιτητές από την διαδικασία της Εποπτείας ΙΙ να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εμβαθύνουν σε θέματα σχεδιασμού-υλοποίησης-αξιολόγησης της παρέμβασης σε επίπεδο ατόμου, ομάδας, οικογένειας, κοινότητας.</li> <li>• Να αναπτύξουν αυτοκριτική για την ανταπόκριση τους στους εκπαιδευτικούς στόχους και τη συμβολή της εκπαιδευτικής εμπειρίας στην συνολική τους ανάπτυξη.</li> <li>• Να αναπτύξουν αυτογνωσία - αυτοέλεγχο.</li> <li>• Να ερευνήσουν ακάλυπτες κοινωνικές ανάγκες και να αναπτύξουν προβληματισμό για την κάλυψη τους.</li> <li>• Να συντάσσουν περιληπτικές εκθέσεις.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"><li>• Αυτόνομη Εργασία</li><li>• Ομαδική Εργασία</li><li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li><li>• Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων, Παρεμβάσεων</li><li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li><li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li><li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li></ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Διαγνωστική εκτίμηση σε επίπεδο ατόμου, ομάδας, κοινότητας</li><li>• Κοινωνικό ιστορικό, και μελέτη κοινότητας</li><li>• Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτής και προφορικής επικοινωνίας (σύνταξη κοινωνικού ιστορικού, συλλογή στοιχείων, λήψη συνέντευξης, κ.ά.)</li><li>• Μοντέλα/πρότυπα παρέμβασης στην Κ.Ε.Α., Κ.Ε.Ο., Κ.Ε.Κ.</li><li>• Τήρηση αρχών επαγγελματικής δεοντολογίας</li><li>• Στρατηγικές παρέμβασης στην Κ.Ε.Α., Κ.Ε.Ο., Κ.Ε.Κ.</li><li>• Ανάλυση της δυναμικής και των χαρακτηριστικών της επαγγελματικής σχέσης.</li><li>• Σχεδιασμός παρεμβάσεων σε επίπεδο ατόμου, ομάδας και κοινότητας</li><li>• Σταδιακή υλοποίηση παρέμβασης</li><li>• Αξιολόγηση της παρέμβασης</li></ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, σε μικρές ομάδες εποπτείας
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και Skype
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Παραμονή στο πλαίσιο Ομαδική εποπτεία Ασκήσεις Συγγραφή εκθέσεων Παρουσίαση εργασιών
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση στην Οργάνωση και την ομαδική εβδομαδιαία εποπτεία καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου. Η παρουσία του φοιτητή είναι απαραίτητη και στα δύο μέρη της πρακτικής άσκησης (απαιτούμενο ποσοστό παρακολούθησης 80%), ενώ για τον τελικό βαθμό του μαθήματος αξιολογούνται και τα δύο μέρη. Εργασίες, προφορική εξέταση και τελική αξιολόγηση θεωρούνται απαιτούμενα. Επίσης απαιτούμενο είναι η εκπλήρωση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών κριτηρίων σύμφωνα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα εκπαιδευτικά κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές στο e-class
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Αρχοντάκη, Ζ, και Φιλίππου, Δ. (2003). <i>205 Βιωματικές Ασκήσεις για Εμφύχωση Ομάδων</i> . Αθήνα: Καστανιώτης. Κανδυλάκη, Α. (2000). <i>Η συμβουλευτική στην Κοινωνική Εργασία</i> . Αθήνα: Συμυρνωτάκης Δημοπούλου-Λαγωνίκα, Μ. (2007). <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας-Μοντέλα Παρέμβασης</i> .	

Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  
Παπαδοπούλου-Κατσορίδου, Χ. (1999). *Κοινωνική Εργασία με Ομάδες*. Αθήνα: Έλλην,  
Σαχπατζίδου, Ε.Δ. (2011). *Η ομάδα ως μέθοδος και εργαλείο της κοινωνικής εργασίας*. Αθήνα:  
Σαχπατζίδου Ε. Δ.  
Ζωγράφος, Α. (2002). *Ο διπλός ρόλος της κοινωνικής εργασίας στο πλαίσιο των κοινωνικών  
οργανώσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.  
Σταθόπουλος, Π. (1998). *Κοινοτική εργασία*. Αθήνα: Παπαζήσης.

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

Κοινωνική Εργασία  
Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών  
Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών  
Social Work  
European Social Work  
Community practice  
Social Work Education  
Social Work Research  
British Journal of Social Work  
Child & Family Social Work  
Social Work & Society

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ61Γ1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙΙ- ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΙΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Πρακτική Άσκηση</b>	<b>12</b>	
	<b>Εποπτεία</b>	<b>1</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό/ Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Μεθοδολογία Γενικής Κοινωνικής Εργασίας ΚΕΚ-Μεθοδολογία Παρέμβασης Πρακτική Άσκηση- Εποπτεία ΙΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ149/">http://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ149/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Η Πρακτική Άσκηση ΙΙΙ -Εποπτεία ΙΙΙ είναι να υποστηρίξει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τη διαμεθοδική κοινωνική εργασία εντασσόμενοι σε μια οργάνωση/κοινότητα. Μέσα από την κατανόηση της ιδεολογίας, των αρχών και των αξιών της Κοινωνικής Εργασίας οι φοιτητές αναπτύσσουν επαγγελματική ταυτότητα και ρόλους, συνδέουν συνειδητά τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής εργασίας με την εφαρμογή της εφαρμόζοντας ολοκληρωμένη διαμεθοδική προσέγγιση.</p> <p>Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για την Πρακτική Άσκηση ΙΙΙ- Εποπτεία ΙΙΙ είναι οι φοιτητές να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αποκτήσουν ικανότητα ολοκληρωμένης διαμεθοδικής παρέμβασης. Εάν η παρέμβαση αφορά το άτομο-οικογένεια εμβαθύνουν σε θέματα συμβουλευτικής με στόχο την αποκατάσταση της κοινωνικής λειτουργικότητας ατόμου - οικογένειας. Εάν η παρέμβαση αφορά κοινότητα εμβαθύνουν σε στρατηγικές κοινοτικής ανάπτυξης με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών ζωής.</li> <li>• Να κατανοούν τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στην διερεύνηση - διαπίστωση κοινωνικών αναγκών, σχεδιασμό και υποβολή προτάσεων για υλοποίηση κοινωνικών προγραμμάτων σε τοπικό επίπεδο.</li> <li>• Να αξιοποιούν πηγές - προγράμματα (Εθνικά, προγράμματα Ευρωπαϊκής Ένωσης) για κάλυψη των κοινωνικών αναγκών.</li> <li>• Να συμβάλλουν στην ανάπτυξη διεπιστημονικής συνεργασίας.</li> <li>• Να προωθούν δυναμικές αυτοβοήθειας και ενεργοποίησης του πληθυσμού με σκοπό την κάλυψη των κοινωνικών αναγκών.</li> <li>• Να συμβάλλουν στην ανάπτυξη διασύνδεσης των Κοινωνικών Υπηρεσιών για την αποτελεσματικότερη κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων και των κοινοτήτων.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των</li> </ul>			

<p>απαραίτητων τεχνολογιών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Σχεδιασμός και Υλοποίηση προγραμμάτων και παρεμβάσεων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εμβάθυνση σε θέματα συμβουλευτικής με στόχο την αποκατάσταση της κοινωνικής λειτουργικότητας ατόμου – οικογένειας μέσα από μοντέλα της Κ.Ε.Α.</li> <li>• Εμβάθυνση σε στρατηγικές κοινοτικής ανάπτυξης με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών ζωής των κοινοτήτων</li> <li>• Ανάπτυξη επαγγελματικού ρόλου και συμμετοχή σε διεπιστημονικές συνεργασίες και ομάδες</li> <li>• Διερεύνηση – εκτίμηση κοινωνικών αναγκών, σχεδιασμό και υποβολή προτάσεων για υλοποίηση κοινωνικών προγραμμάτων σε τοπικό επίπεδο.</li> <li>• Λειτουργία τοπικών επιτροπών. Διαδικασία συλλογικής λήψης αποφάσεων.</li> <li>• Αξιοποίηση τοπικών και υπερτοπικών πηγών – προγραμμάτων για κάλυψη των κοινωνικών αναγκών.</li> <li>• Ανάπτυξη ομάδων αυτοβοήθειας και ενεργοποίησης των τοπικών δυνάμεων με σκοπό την κάλυψη των κοινωνικών αναγκών</li> <li>• Διασύνδεση των τοπικών αναγκών με τις Κοινωνικές Υπηρεσίες για την αποτελεσματικότερη κάλυψη των αναγκών των εξυπηρετούμενων, και των κοινοτήτων</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, σε μικρές ομάδες εποπτείας
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και Skype
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Ομαδική εποπτεία Άσκηση Πεδίου Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας Σχεδιασμός παρέμβασης Εκπόνηση μελέτης Αυτοτελής μελέτη Συγγραφή εργασιών αναφορών και εκθέσεων
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση στην Οργάνωση/Κοινότητα και την ομαδική εβδομαδιαία εποπτεία καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου. Η παρουσία του φοιτητή είναι απαραίτητη και στα δύο μέρη της πρακτικής άσκησης (απαιτούμενο ποσοστό παρακολούθησης 80%), ενώ για τον τελικό βαθμό του μαθήματος αξιολογούνται και τα δύο μέρη. Εργασίες, προφορική εξέταση, ενδιάμεση και τελική αξιολόγηση θεωρούνται απαιτούμενα. Επίσης απαιτούμενο είναι η εκπλήρωση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών

	κριτηρίων σύμφωνα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα εκπαιδευτικά κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές στο σύνδεσμο:
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Βάγια, Χ. (2006). Ανάπτυξη και Συντονισμός της Τοπικής Κοινωνικής Πολιτικής : Οι Προοπτικές για τους Δήμους. <i>Κοινωνική Εργασία</i>, 83,</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ. (2002). <i>Κοινωνική Εργασία και Τοπικές Κοινωνίες</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (Επιμ.) ( 2005). <i>Δίκτυα κοινωνικής προστασίας : Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Ιατρίδης, Δ. (2005). <i>Οργανισμοί Κοινωνικής Φροντίδας: Σχεδιασμός Κοινωνικής Πολιτικής για Ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Πετμεζίδου, Μ. &amp; Παπαθεοδώρου, Χ. (Επιμ.) (2004). <i>Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός</i>. Αθήνα: Εξάντας.</p> <p>Πουλόπουλος, Χ. (2005). <i>Εξαρτήσεις, οι θεραπευτικές κοινότητες</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Σταθόπουλος, Π. (2000). <i>Κοινωνική εργασία. Διαδικασία, μέθοδοι και τεχνικές παρέμβασης</i>. Αθήνα: Παπαζήσης.</p> <p>Κανδυλάκη, Α.(2008). <i>Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία</i>. Αθήνα: Σμυρνιωτάκης.</p> <p>Καραγκούνης, Β. (2009). <i>Κοινωνική εργασία και τοπική ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Τόπος.</p> <p>Koutra, K. (2015). Community Development: A Challenging Strategy for Social Capital, Health Promotion, and Community Social Work. In C.D. Johnson (Eds.). <i>Social Capital: Global Perspectives, Management Strategies and Effectiveness</i>. Nova Science Publishers, Inc. (NOVA), USA.</p> <p><b>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</b> Κοινωνική Εργασία Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών Social Work European Social Work Community practice Social Work Education Social Work Research British Journal of Social Work Child &amp; Family Social Work Social Work &amp; Society</p>	



## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

### 1. Μαθήματα κατ' επιλογή Υποχρεωτικά – ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ60Ε4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Ασκήσεις Πράξης	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό/ Μάθημα Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK241/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK241/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Το μάθημα έχει σκοπό να προετοιμάσει τους φοιτητές στην άσκηση της Κοινωνικής Εργασίας σε υπηρεσίες υγείας και ψυχικής υγείας καθώς και να τους εξοικειώσει με θεωρίες, αρχές, προσεγγίσεις, μοντέλα και τεχνικές που βρίσκουν εφαρμογή στο πεδίο ευθύνης του κοινωνικού λειτουργού σε μονάδες υγείας. Το μάθημα μεταξύ άλλων επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές με την υποστήριξη του ασθενή και του περιβάλλοντός του στη φάση της θεραπείας και της αποκατάστασης ή και στη χρόνια διαχείριση της νόσου. Οι φοιτητές μετά το τέλος του μαθήματος θα έχουν κατανοήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• τη σημασία των κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην προαγωγή της υγείας ή στην εμφάνιση ασθενειών.</li> <li>• τη σύνδεση μεταξύ υγείας/ασθένειας και της κοινωνίας.</li> <li>• τη δομή, την οργάνωση και τη λειτουργία του Εθνικού συστήματος υγείας και την ιστορική εξέλιξή του.</li> </ul> <p>Οι φοιτητές επίσης κατά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• συμβουλευτικής υποστήριξης και ενδυνάμωσης του ασθενή και της οικογένειάς του στη φάση της θεραπείας και της αποκατάστασης ή και στη χρόνια διαχείρισή της νόσου με στόχο την ψυχοκοινωνική λειτουργικότητά τους.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• διασύνδεσης των ασθενών και των οικογενειών τους με πηγές στήριξης στην κοινότητα και διευκόλυνσης ασθενών που στερούνται περιβάλλοντος.</li> <li>• παρακολούθησης της πορείας των ασθενών.</li> <li>• συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες στο χώρο της υγείας.</li> </ul>	
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δομή-οργάνωση-λειτουργία Εθνικού Συστήματος Υγείας.</li> <li>• Θεμελιώδεις αρχές ΠΦΥ.</li> <li>• Ενοιολογικές προσεγγίσεις στην υγεία και την αναπηρία..</li> <li>• Κοινωνικοί προσδιοριστές της υγείας.</li> <li>• Ανισότητες στην υγεία και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.</li> <li>• Κλινικές δεξιότητες κοινωνικού λειτουργού στο χώρο της υγείας.</li> <li>• Σχέση και επικοινωνία κοινωνικού λειτουργού και ασθενούς.</li> <li>• Κλινική αξιολόγηση και λήψη απόφασης.</li> <li>• Συμβουλευτική υποστήριξη και ενδυνάμωση του ασθενή και της οικογένειας.</li> <li>• Διεπιστημονική φροντίδα υγείας.</li> <li>• Φροντίδα ασθενών με καρκίνο και χρόνια νοσήματα.</li> <li>• Φροντίδα ασθενών με ψυχική νόσο.</li> <li>• Παρεμβάσεις πρόληψης και προσυμπτωματικού ελέγχου.</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο (δια ζώσης)
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις</li> <li>• Ασκήσεις πράξης</li> <li>• Διαδραστική διδασκαλία</li> <li>• Συγγραφή εργασιών</li> <li>• Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας</li> <li>• Αυτοτελής Μελέτη</li> </ul>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Επίλυση προβλημάτων</li> <li>- Ερωτήσεις Σύνοψης Απάντησης</li> </ul> <b>II. Εργασία (30%)</b>
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Σαρρής, Μ. (2001). <i>Κοινωνιολογία της υγείας και ποιότητα ζωής</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>Φελλάς, Κ. (Επιμ.) (2009). <i>Κοινωνία και Υγεία: Ψυχοκοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις στον Κυπριακό και στον Ελλαδικό χώρο</i>. Αθήνα: Κριτική.</p>	

Παρλαλής Σ. (Επ.), (2011). *Οι πρακτικές εφαρμογές της Κοινωνικής Εργασίας στην Ελλάδα και την Κύπρο*. Αθήνα: Πεδίο.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Προπτυχιακό</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ60Ε1</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΕΞΑΡΤΗΣΕΙΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	<b>2</b>	
	<b>Άσκηση πράξης</b>	<b>1</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής Υποχρεωτικό/ Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ259/">http://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ259/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση και την σε βάθος εξέταση του φαινομένου της εξάρτησης και της θεραπευτικής του αντιμετώπισης. Ασχολείται με αιτιολογικές, επιδημιολογικές πτυχές του προβλήματος, παρουσιάζει θεραπευτικές παρεμβάσεις και εργαλεία που έχουν αναπτυχθεί για την κινητοποίηση και την παραμονή των εξαρτημένων ατόμων στη θεραπεία. Εξετάζει επίσης ειδικές πτυχές που απασχολούν χρήστες οι οποίοι ανήκουν σε συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες (π.χ. άστεγοι, ψυχικά πάσχοντες, φυλακισμένοι κ.ά.) ή εμφανίζουν ένα εύρος εξαρτητικών συμπεριφορών (αλκοόλ, τζόγος, διαδίκυο κ.ά.). Το μάθημα δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να γνωρίσουν και να εμβαθύνουν σε ένα ιδιαίτερα σύνθετο και απαιτητικό πεδίο παρέμβασης της κοινωνικής εργασίας.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να κατανοήσουν τις σύνθετες όψεις του φαινομένου της εξάρτησης (κοινωνικές, ψυχολογικές, ιδεολογικές, πολιτικές, οικονομικές)</li> <li>• να εμβαθύνουν στις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αιτιοπαθογένεια του φαινομένου (ψυχοκοινωνικό, νευροβιολογικό μοντέλο)</li> <li>• να κατανοήσουν το αντικείμενο, το φιλοσοφικό-ιδεολογικό υπόβαθρο, τη στόχευση των διαφορετικών θεραπευτικών μοντέλων για την αντιμετώπιση της τοξικοεξάρτησης</li> <li>• να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο εννοιών που σχετίζονται με τις αρχές, τις αξίες και τη φιλοσοφία των θεραπευτικών κοινοτήτων</li> <li>• να κατανοήσουν τους πολλαπλούς ρόλους που οι κοινωνικοί λειτουργοί μπορούν να αναλάβουν για την υποστήριξη των εξαρτημένων ατόμων, τις τεχνικές και τα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιήσουν</li> <li>• να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο των υπηρεσιών των φορέων που ασχολούνται με την πρόληψη και την αντιμετώπιση της εξάρτησης σε εθνικό επίπεδο</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<p><b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b></p>	
<p>Το μάθημα ασχολείται με τις παρακάτω θεματικές περιοχές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βασικές έννοιες (στερητικό σύνδρομο, ανοχή, εξάρτηση κ.ά.) και δράση ουσιών.</li> <li>• Αιτιολογικές πτυχές (ψυχοκοινωνικές, νευροβιολογικές προσεγγίσεις) της τοξικοεξάρτησης</li> <li>• Επιδημιολογικές πτυχές της τοξικοεξάρτησης και κοινωνιοδημογραφικό «προφίλ» των εξαρτημένων ατόμων σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο</li> <li>• Στάδια αλλαγής από την εξάρτηση στην απεξάρτηση και η συνέντευξη κινητοποίησης</li> <li>• Στάδια παρέμβασης για την αντιμετώπιση της εξάρτησης και ο ρόλος των κοινωνικών λειτουργιών: πρόωρη παρέμβαση-κινητοποίηση, θεραπεία, κοινωνική επανένταξη, πρόληψη της υποτροπής</li> <li>• Θεραπευτικά μοντέλα αντιμετώπισης της εξάρτησης: οι Θεραπευτικές Κοινότητες, τα προγράμματα χορήγησης υποκατάστατων ουσιών, οι ομάδες αυτοβοήθειας, η ατομική/ομαδική θεραπεία</li> <li>• Θεραπευτική αντιμετώπιση ειδικών «κατηγοριών» τοξικοεξαρτημένων ατόμων: μητέρες, άστεγοι, φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, έφηβοι, χρήστες μεγαλύτερης ηλικίας κ.ά.</li> <li>• Δουλειά στο δρόμο (προγράμματα δουλειάς στο δρόμο, κινητοποίηση, μείωση της βλάβης, προσέγγιση ομάδων υψηλού κινδύνου)</li> <li>• Η σημασία της πρόληψης της χρήσης ουσιών</li> <li>• Εξάρτηση-απεξάρτηση από ψυχοτρόπες ουσίες και ο ρόλος της οικογένειας</li> <li>• Άλλες μορφές εξαρτήσεων και θεραπευτική αντιμετώπιση: αλκοόλ, τζόγος, διαδίκτυο, φάρμακα χωρίς ιατρική σύσταση</li> </ul>	
<p><b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b></p>	
<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.</b></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p>	<p>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <p>Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint</p> <p>Παρακολούθηση σχετικών με το μάθημα Video κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.</p> <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της χρήσης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</p>
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p>Διαλέξεις</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p>	<p><b>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (50%)</li> <li>- Ερωτήσεις Ανάπτυξης (50%)</li> </ul>
<p><b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b></p>	

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ**

Πουλόπουλος, Χ. (2011). *Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις*. Αθήνα: Τόπος.

Μάτσα, Κ. (2001). *Ψάξαμε ανθρώπους και βρήκαμε σκιές-Το αίνιγμα της τοξικομανίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ανδριάκαινα, Ε. (2005). *Παίζοντας με τα όρια. Θεραπευτικές κοινότητες και χρήστες ναρκωτικών*. Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Brown, S. (Επιμ.) (2011). *Αλκοόλ: Από την εξάρτηση στη θεραπεία*. Αθήνα: Ερευνητές - ΚΕΘΕΑ.

Ζαφειρίδης, Φ. (2009). *Εξαρτήσεις και κοινωνία. Θεραπευτικές κοινότητες, Ομάδες Αυτοβοήθειας*. Αθήνα: Κέδρος.

Κασσέρη & Αυδή (2008). Ουσιοεξάρτηση, ταυτότητα και φύλο: αφηγηματική μελέτη μιας περίπτωσης. *Hellenic Journal of Psychology*, 5(1), 1-32.

Λυκούδης, Η. (2009). *Η δύναμη του μυρμηγκιού. Από το νόημα της χρήσης στο νόημα της θεραπείας*. Αθήνα: Ερευνητές.

Μάτσα, Κ. (2008). *Ψυχοθεραπεία και τέχνη στην απεξάρτηση. Το παράδειγμα του 18 Άνω*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.

Μάτσα, Κ. (2001). *Ψάξαμε ανθρώπους και βρήκαμε σκιές-Το αίνιγμα της τοξικομανίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.

Πουλόπουλος, Χ. (2011). *Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις*. Αθήνα: Τόπος.

Shapiro, H. (2009). *Drugs*. Αθήνα: Ερευνητές - ΚΕΘΕΑ.

**Β. ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ**

Carter, C. (2002). Prenatal care for women who are addicted: Implications for gender-sensitive practice. *Affilia*, 17(3), 299-313.

De Leon, G. (2000). *The therapeutic community: Theory, model and method*. New York: Springer.

Hänninen, V., & Koski-Jännes, A. (1999). Narratives of recovery from addictive behaviours. *Addiction*, 94(12), 1837-1848.

Kooyman, M. (1993). *The therapeutic community for addicts: Intimacy, parent involvement and treatment success*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

Narcotic Anonymous (1993). *It works. The twelve steps and the twelve traditions of Narcotic Anonymous*. Van Nuys: World Service Office.

Prochaska, J.O. & DiClemente C.C. (1982). Trans-theoretical therapy: Toward a more integrative model of change. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 19(3): 276-288.

## 2. Μαθήματα κατ' επιλογή Υποχρεωτικά – ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Κοινωνικής Εργασίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ70Ε1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ζ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Διαλέξεις	2	
	Άσκηση πράξης	1	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής Υποχρεωτικό / Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK155/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK155/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές/τριες και να αποκτήσουν γνώσεις σε θέματα ισότητας των φύλων, την έννοια της κοινωνικής κατασκευής του φύλου και την ύπαρξη μηχανισμών νομιμοποίησης και αναπαραγωγής της ανισότητας μεταξύ ανδρών και γυναικών.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ισότητας των φύλων</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν την κοινωνική κατασκευή του φύλου και την ύπαρξη μηχανισμών αναπαραγωγής ανισοτήτων με βάση το φύλο.</li> <li>• Να κατανοήσουν τις υπάρχουσες ανισότητες με βάση το φύλο</li> <li>• Να αποκτήσουν ικανότητα παρέμβασης για την προώθηση της ισότητας των φύλων και την ενδυνάμωση των γυναικών.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			

- Πρότυπα φύλου - Η 'κοινωνική κατασκευή' του φύλου: βιολογικό και κοινωνικό φύλο. Κοινωνικοί μηχανισμοί της κατασκευής του φύλου.
- Φύλο και οικογένεια: Ο καταμερισμός της φροντίδας στην οικογένεια. Η φροντίδα στην οικογένεια και ο ρόλος της γυναίκας- διακρίσεις μεταξύ των δυο φύλων με βάση τους ρόλους στην οικογένεια και ιδιαίτερα τον ρόλο της φροντίδας. Ο ρόλος του κράτους πρόνοιας.
- Φύλο και εκπαίδευση. Ανισότητες των δυο φύλων στην εκπαίδευση.
- Φύλο και εργασιακός χώρος. Η ισότητα των φύλων στην απασχόληση. Ανισότητες στην μη αμειβόμενη, την αμειβόμενη εργασία και την κοινωνική ασφάλιση. Φύλο και επαγγελματικός διαχωρισμός.
- Γυναίκες και ηγεσία.
- Υγεία και πρόσβαση στις υπηρεσίες υγείας: διαφορές μεταξύ των δυο φύλων στην υγεία, την ασθένεια και τη χρήση υπηρεσιών υγείας.
- Ενδοοικογενειακή βία και βία κατά των γυναικών. Διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές για την καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών. Η βία κατά των γυναικών στην Ελλάδα.
- Πολιτικές ισότητας των φύλων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και αποτελεσματικότητα αυτών των πολιτικών. – Οι επιδράσεις αυτών των πολιτικών στα κράτη μέλη – Διακρατικές συγκρίσεις.
- Η διεκδίκηση των δικαιωμάτων των γυναικών σε διεθνές και εθνικό επίπεδο: γυναικείες οργανώσεις. Σύντομη ιστορία του φεμινιστικού κινήματος στην Ελλάδα.
- Οικονομική κρίση και ισότητα των δυο φύλων.

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή διαφανειών σε κάθε διάλεξη. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Άσκηση πράξης Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Μη καθοδηγούμενη μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Οι φοιτητές αξιολογούνται με: I. Συμμετοχή σε ομαδική υποχρεωτική εργασία και υποχρεωτική προφορική παρουσίασή της στην τάξη (40%). II. Συμμετοχή σε τελικές γραπτές εξετάσεις (60%). Οι ερωτήσεις είναι σύντομης ανάπτυξης. Αξιολογούνται οι γνώσεις του φοιτητή, αλλά και η κριτική του σκέψη. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι γνωστά από την αρχή του εξαμήνου και αναρτώνται στο πρόγραμμα του μαθήματος στο e-class.

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΚΕΚΜΟΚΟΠ (2008). *Πολιτικές ισότητας των φύλων. Ευρωπαϊκές κατευθύνσεις και εθνικές πρακτικές*. Αθήνα: Gutenberg.

Maruani, M. (Επιμ.) (2008). *Γυναίκες, φύλο, κοινωνίες. Τι γνωρίζουμε σήμερα*. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Στρατηγάκη, Μ. (2006). *Φύλο της κοινωνικής πολιτικής*. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Τατά-Αρσέλ, Λ., Χαρίτου-Φατούρου, Μ., Αδαμάκη Θ. (2008). *Καταργώντας τα εμπόδια. Συμβουλευτική και ενδυνάμωση γυναικών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ 60Ε3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>ΣΤ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Θεωρία</b>	<b>2</b>	
	<b>Άσκηση Πράξη</b>	<b>1</b>	
	<b>Σύνολο</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής υποχρεωτικό/ Γενικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Το μάθημα έχει σκοπό να παρουσιάσει τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με το θέμα της μετανάστευσης. Στη συνέχεια θα παρουσιαστούν οι βασικές θεωρίες που αναλύουν τις μεταναστευτικές ροές (για ποιο λόγο μετακινούνται οι μετανάστες; Τι επηρεάζει τις αποφάσεις τους; Γιατί κάποιες χώρες στέλνουν και άλλες δέχονται μετανάστες εργαζόμενους;). Επίσης θα μελετήσουμε την ελληνική περίπτωση αναλύοντας τις διαστάσεις του φαινομένου, την εξέλιξη του και την μεταναστευτική πολιτική της χώρας από το 1990 ως σήμερα.</p> <p>Επίσης θα μιλήσουμε για τις σύγχρονες πραγματικότητες και προκλήσεις στον τομέα της μετανάστευσης όπως το θέμα της ένταξης και της κοινωνικής περιθωριοποίησης των μεταναστών στην χώρα εγκατάστασης. Θα παρουσιαστούν οι διαφορετικές πολιτικές ένταξης καθώς και τα καταγεγραμμένα κοινωνικά τους αποτελέσματα.</p> <p>Τέλος θα συζητήσουμε την πραγματικότητα της μετανάστευσης στην ενωμένη Ευρώπη καθώς και τις τάσεις εξέλιξης του φαινομένου στον 21<sup>ο</sup> αιώνα.</p> <p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να κατανοήσουν τον πολυδιάστατο χαρακτήρα του φαινομένου και να μελετήσουν την σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα στο θέμα της μετανάστευσης,</li> <li>• να μάθουν τους ορισμούς των βασικών εννοιών που χρησιμοποιούμε για την ανάλυση του φαινομένου,</li> <li>• να μάθουν τις βασικές θεωρίες εξήγησης της διεθνούς μετανάστευσης</li> <li>• να μελετήσουν και να κατανοήσουν τα ζητήματα της κοινωνικής ένταξης των μεταναστών στη χώρα υποδοχής.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αυτόνομη Εργασία</li> <li>• Ομαδική Εργασία</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> </ul>			



- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η μετανάστευση ως αντικείμενο σπουδών και ως κοινωνικό φαινόμενο. Πώς άλλαξαν οι μορφές της διεθνούς μετανάστευσης κατά τη διάρκεια του 19<sup>ου</sup>, 20<sup>ου</sup> και 21<sup>ου</sup> αιώνα και ποιες είναι οι σύγχρονες τάσεις των μεταναστευτικών ρευμάτων.
- Ποια είναι τα γενικά χαρακτηριστικά και οι διαστάσεις της μετανάστευσης στην Ελλάδα σήμερα;
- Ποιες είναι οι σημαντικότερες θεωρίες για την ανάλυση της διεθνούς μετανάστευσης;
- Θεωρίες κοινωνικής ένταξη στη χώρα υποδοχής
- Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της ελληνικής μεταναστευτικής πολιτικής.
- Η μετανάστευση στην Ευρωπαϊκή Ένωση

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες σε σχέση με το θέμα που διδάσκεται.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Άσκηση Πράξη: Επεξεργασία υλικού με τη συμμετοχή των φοιτητών. Παρουσίαση εργασιών
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ο βαθμός επίδοσης του Θεωρητικού μέρους αντιστοιχεί στο 70% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος. Ο βαθμός αυτός προέρχεται από το τεστ Προόδου και από το Τελικό γραπτό διαγώνισμα. Το τεστ Προόδου είναι προαιρετικό για τους φοιτητές και αντιστοιχεί στο 40% του βαθμού. Το τελικό γραπτό διαγώνισμα είναι υποχρεωτικό και αντιστοιχεί στο 60%. Όταν ο φοιτητής δεν γράψει τεστ Προόδου, ο βαθμός του τελικού διαγώνισματος αντιστοιχεί στο 100% του βαθμού του Θεωρητικού μέρους. Ο βαθμός επίδοσης της Άσκησης Πράξης αντιστοιχεί στο 30% της συνολικής βαθμολογίας του μαθήματος και θα είναι αποτέλεσμα της αξιολόγησης του/της σπουδαστή/στριας στην παρουσίαση της ομαδικής εργασίας, της ατομικής του εργασίας και της συμμετοχής του/της μέσα στην τάξη.

#### ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τριανταφυλλίδου, Α. και Μαρούκης, Θ. (Επιμ.) (2010). *Η μετανάστευση στην Ελλάδα του 21<sup>ου</sup> αιώνα*.

- Αθήνα: Κριτική.  
Τριανταφυλλίδου, Α. και Ρουμπίνη Γρώπα, Ρ. (επ.) (2009). *Η μετανάστευση στην Ενωμένη Ευρώπη*.  
Αθήνα: Κριτική.
- Έμκε- Πουλοπούλου, Η. (2007). *Η μεταναστευτική πρόκληση*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Green N. L. (2004). *Οι δρόμοι της μετανάστευσης. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Παύλου, Μ. & Χριστόπουλος, Δ. (επ.) (2004). *Η Ελλάδα της μετανάστευσης, Κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και ιδιότητα του πολίτη*. Αθήνα: Κριτική
- Κασμάτη, Κ. (Επιμ.) (2003). *Πολιτικές Μετανάστευσης και Στρατηγικές Ένταξης. Η περίπτωση των Αλβανών και Πολωνών μεταναστών*. Αθήνα: Gutenberg
- Ντισιάκος, Β. (Επιμ.) (2003). *Μαρτυρίες Αλβανών μεταναστών*. Αθήνα: Οδυσσεάς.
- Λαμπριανίδης, Λ. & Λυμπεράκη, Α. (2000). *Αλβανοί μετανάστες στη Θεσσαλονίκη. Διαδρομές ευημερίας και παραδρομές δημόσιας εικόνας*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Λυμπεράκη, Α. και Πελαγίδης, Θ. (2000). *Ο «φόβος του ξένου» στην αγορά εργασίας: Ανοχές και προκαταλήψεις στην ανάπτυξη*. Αθήνα: Πόλις.
- Μαρβάκης, Α. , Παρσανόγλου, Δ., & Παύλου, Μ. (Επιμ.) (2001). *Μετανάστες στην Ελλάδα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παύλου, Μ., & Χριστόπουλος Δ. (Επιμ.) (2004). *Η Ελλάδα της μετανάστευσης. Κοινωνική συμμετοχή και ιδιότητα του πολίτη*. Αθήνα: Κριτική και ΚΕΜΟ.
- Τριανταφυλλίδου, Α. (1999). Η πολιτική μετανάστευσης της Ελλάδας ως χώρας υποδοχής μεταναστών στο νέο διεθνές περιβάλλον. Κριτικές προσεγγίσεις και προοπτικές βελτίωσης. *Βήμα Διεθνών Σχέσεων*, 9, 25-32.
- Τριανταφυλλίδου, Α. (2005). *Ελληνική μεταναστευτική πολιτική. Προβλήματα και κατευθύνσεις*. ΕΛΙΑΜΕΠ Κείμενα Πολιτικής 05.01, Δεκέμβριος 2005, <http://www.eliamep.gr/>

### 3. Μαθήματα κατ' επιλογή Υποχρεωτικά ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνικής Εργασίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ70Ε4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	2		
Άσκηση πράξης	1		
Σύνολο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK107/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK107/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, αλλά και συγκεκριμένων τεχνικών παροχής συμβουλευτικής σε παιδιά και εφήβους. Στα πλαίσια του μαθήματος θα δοθεί έμφαση στην αντιμετώπιση των κυριότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι με ορισμένα από τα πιο βασικά θεωρητικά μοντέλα, μέσω της μελέτης συγκεκριμένων περιστατικών, παραδειγμάτων και ασκήσεων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ να κατανοεί και να ερμηνεύει τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, αξιοποιώντας βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης</li> <li>▪ να συνδυάζει τη θεωρία με την κλινική πράξη (δηλαδή, να εφαρμόζει τις θεωρίες για την κατανόηση και ερμηνεία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι),</li> <li>▪ να παρεμβαίνει για την αντιμετώπιση των σημαντικότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες στρατηγικές, δεξιότητες και τεχνικές παρέμβασης.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>▪ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>▪ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>▪ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> </ul>			

<p>▪ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	
<p><b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμβουλευτική: πεδίο εφαρμογής, κοινά σημεία μεταξύ των προσεγγίσεων, δεξιότητες συμβούλου.</li> <li>• Κριτήρια διάκρισης φυσιολογικής-παθολογικής συμπεριφοράς. Αιτιολογικά μοντέλα ερμηνείας της συμπεριφοράς. Παράγοντες που επηρεάζουν (π.χ. προκαταλήψεις). Παράγοντες που επηρεάζουν την αναζήτηση βοήθειας</li> <li>• Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Κλασσική εξαρτημένη μάθηση. Τεχνικές τροποποίησης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα</li> <li>• Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Συντελεστική μάθηση. Αρχές αποτελεσματικής μάθησης. Τεχνικές ενίσχυσης επιθυμητής συμπεριφοράς και τεχνικές εξάλειψης / μείωσης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα.</li> <li>• Τεχνικές γνωστικού συμπεριφορισμού. Συνάντηση με γονείς - Τι πρέπει να προσέξουμε. Οικοσυστημική προσέγγιση-Τεχνικές. Ανθρωπιστικές τεχνικές.</li> <li>• Τα θεραπευτικά παραμύθια και παιχνίδια στην αντιμετώπιση διάφορων ανεπιθύμητων συμπεριφορών (π.χ. αδελφική ζήλια, θυμός και επιθετικότητα, θάνατος)</li> <li>• Ψυχανάλυση – Βασικές έννοιες - Ψυχαναλυτική θεραπεία με παιδιά.</li> <li>• Προβολικές δοκιμασίες / Τεχνικές – Διαγνωστικά και θεραπευτικά μέσα (Παιχνιοθεραπεία, ζωγραφική, διάφορα υλικά, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ανάληψης ρόλων, ταξίδι στην φαντασία). Ανάλυση του ιχνογραφήματος</li> <li>• Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: σοβαρή ασθένεια, χρόνια ασθένεια και θάνατος.</li> <li>• Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: διαζύγιο, αποχωρισμός, υιοθεσία.</li> <li>• Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Σχολικός εκφοβισμός, υπερβολική χρήση Η/Υ, κλοπή, σεξουαλικότητα κ.ά.</li> </ul>	
<p><b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b></p>	
<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο.</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>▪ Χρήση λογισμικού power point στις παραδόσεις.</li> <li>▪ Προβολή DVD.</li> <li>▪ Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές)</li> </ul>
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p>	<p>Διαλέξεις Ασκήσεις Πράξης Αυτοτελής μελέτη</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p>	<p>I. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul> <p>II. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>
<p><b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b></p>	
<p>Γκλάσερ, Γ. (2004). <i>Δυστυχημένοι έφηβοι και πως μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί τους οι γονείς και οι δάσκαλοι</i>. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.</p>	

- Cooper, M., Hooper, C., Thompson, M. (2012). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων: Θεωρία και Πράξη (1η έκδοση)*. Επιμ. Γ. Παπαδάτος. Αθήνα: Παρισιάνου Α.Ε.
- Eldridge, S. (2004). *Τι θα ήθελα να γνώριζαν οι γονείς μου όταν με υιοθέτησαν*. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.
- [Ευαγγελόπουλος, Σ.](#) (1998). [Θέματα Παιδαγωγικής Ψυχολογίας \(Τόμος Α', Β' και Γ'\)](#). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Herbert, M.](#) (2000). [Οι καθνάδες των παιδιών](#) (Μτφρ. Θεοδώρα Τσοβίλη). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Herbert, M.](#) (2000). [Τα όρια στη συμπεριφορά των παιδιών](#) (Μτφρ. Θεοδώρα Τσοβίλη). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Herbert, M.](#) (1998). [Χωρισμός και Διαζύγιο](#) (Μτφρ. Γεωργία Μωραϊτή). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Herbert, M.](#) (1996). [Ψυχολογικά Προβλήματα Παιδικής Ηλικίας Τόμος Α' και Β'](#). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Herbert, M.](#) (1998). [Η Κακή Συμπεριφορά](#) (Μτφρ. Γεωργία Μωραϊτή). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (1997). *Ψυχολογική φροντίδα του παιδιού και της οικογένειάς του*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Herbert, M. (1999). *Ψυχολογικά προβλήματα εφηβικής ηλικίας* (Επιμέλεια Α. Καλαντζή – Αζίζι). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Κάκουρος, Ε.](#) (2001). *Το υπερκινητικό παιδί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Καλαντζή-Αζίζι, Α.](#) και [Μπεζεβέγκης, Η.](#) (2000). [Θέματα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων](#). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοσμίδου-Hardy, Χρυσ. & Γαλανουδάκη-Ράπτη, Αθ. (1996). *Συμβουλευτική: Θεωρία και πρακτική με Ασκήσεις για την Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Δεξιοτήτων Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ινστιτούτο Προσωπικής Ανάπτυξης.
- [Κουρκούτας Ε. Η.](#) (2001). [Η Ψυχολογία του Εφήβου](#). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Κουρκούτας Ε. Η.](#) (2011). [Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά](#). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- [Molnar, A.](#) και [Lindquist, B.](#) (1999). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπρακονιέ, Α. και Μαρτσέλι, Ν. (2002). *Τα χίλια πρόσωπα της εφηβείας*. Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτη.
- [Neuhaus, C.](#) (1999). [Το Υπερκινητικό Παιδί](#) (Μτφρ. Γεωργία Μωραϊτού). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαγεωργίου, Β. (2001). *Παιδιά και έφηβοι. Προβλήματα ψυχικής υγείας*. Αθήνα: University Studio Press.
- [Sharf R. S.](#) (2011). *Student Manual for Sharf's Theories of Psychotherapy & Counseling: Concepts and Cases, 5th [Paperback]*. Brooks Cole.
- Συλλογικό (2007). *Πώς να μιλήσετε σε ένα παιδί για...* (Επιστη. Επιμ. Ι. Τσιάντης, Δ., Τζίκας, & Σ. Βγενοπούλου). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. / ΚΟΑΝ Α. Μοιράγιας & ΣΙΑ Ε.Ε.
- Σουρ & Μίλερ. *Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιών, εφήβων και των οικογενειών τους. Σύγχρονες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις I & II*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- [Τριλίβα, Σ.](#) και [Chimienti, G.](#) (1998). [Πρόγραμμα Ελέγχου των Συγκρούσεων «Εγώ» και «Εσύ» γινόμαστε «Εμείς»](#). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Τριλίβα, Σ.](#) και [Chimienti, G.](#) (1998). [Πρόγραμμα Ελέγχου των Συγκρούσεων «Εγώ» και «Εσύ» γινόμαστε «Εμείς» \(Τετράδιο Δραστηριοτήτων\)](#). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Varma P. Ved](#) (1997). [Τα Δύσκολα Παιδιά](#) (Μτφρ. Γιώργος Καλομοίρης). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- [Χατζηρήστου Γ. Χ.](#) (1999). [Ο Χωρισμός των Γονέων, το Διαζύγιο και τα Παιδιά](#). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>ΣΕΥΠ</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ 70Ε2</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ζ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρία	2		
Άσκηση πράξης	1		
Σύνολο	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής Υποχρεωτικό / Ειδικής Υποδομής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση των εννοιών της κοινωνικής οικονομίας και επιχειρηματικότητας και πως αυτές σχετίζονται με την κοινωνική εργασία.</li> <li>Κατανόηση του ρόλου της κοινωνικής οικονομίας στην παγκόσμια κρίση και πως σχετίζεται με την κοινωνική συνοχή.</li> <li>Εξοικείωση των σπουδαστών με τον επιχειρηματικό τρόπο σκέψης και οργάνωσης.</li> <li>Ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η δημιουργικότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η εύρεση εναλλακτικών λύσεων και η προσαρμοστικότητα στις ανάγκες της εποχής.</li> <li>Συνειδητοποίηση των διευρυμένων επαγγελματικών επιλογών που έχουν οι πτυχιούχοι κοινωνικοί λειτουργοί.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<p><u>Σε επίπεδο γνώσεων</u>  Ο φοιτητής θα αποκτήσει εξειδικευμένες γνώσεις στα θέματα της κοινωνικής οικονομίας και επιχειρηματικότητας. Οι γνώσεις αυτές θα αφορούν τις βασικές έννοιες του πεδίου και την συσχέτισή τους με την κοινωνική εργασία και την έννοια της κοινωνικής συνοχής.  Ο φοιτητής θα αποκτήσει γνώσεις αξιολόγησης χαρακτηριστικών κοινωνικών επιχειρήσεων, ανάλυσης κοινωνικών δικτύων και σχεδιασμού-επικοινωνίας προτάσεων κοινωνικής επιχειρηματικότητας.</p> <p><u>Σε επίπεδο δεξιοτήτων</u>  Ο φοιτητής θα αναπτύξει δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η ανάληψη πρωτοβουλιών, η ανταπόκριση στις ανάγκες της εποχής και η εύρεση εναλλακτικών λύσεων.  Ο φοιτητής θα ενθαρρυνθεί να αναζητά ενεργά (μεθοδολογία έρευνας αγοράς) και να διαβάζει</p>			

κριτικά τις πληροφορίες καθώς και να καλλιεργήσει τις δεξιότητες της καινοτομίας και λήψης αποφάσεων.

**Σε επίπεδο ικανοτήτων**

Ο φοιτητής θα αναγνωρίσει τις ικανότητές του και πως μπορεί να τις χρησιμοποιήσει στους τομείς της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και κοινωνικής εργασίας.  
Η συμπληρωματικότητα των ικανοτήτων που είναι απαραίτητες για την δραστηριοποίηση στον κάθε τομέα ξεχωριστά, θα βοηθήσει στην ομαδική φύση του μαθήματος και στη κατανόηση πρότυπων πρωτοβουλιών.

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ορισμός της κοινωνικής οικονομίας. Ιστορική εξέλιξη της έννοιας. Προσδιορισμός εμπλεκόμενων φορέων. Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις σε τοπικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο. Ορολογία.
- Η κοινωνική οικονομία και η θέση της στην παγκόσμια κρίση. Αξιολόγηση χαρακτηριστικών κοινωνικών επιχειρήσεων.
- Νομικό πλαίσιο και διαδικασίες ίδρυσης των κοινωνικών επιχειρήσεων στην Ελλάδα. Η εθνική δημόσια πολιτική
- Η κοινωνική εργασία και η κοινωνική οικονομία. Η έννοια της κοινωνικής συνοχής. Τα ερευνητικά εργαλεία στην μεθοδολογία έρευνας αγοράς.
- Εξέυρεση οικονομικών πόρων-Fundraising. Το παράδειγμα των Ashoka και UnLtd.
- Σχεδιασμός επιχειρηματικής δραστηριότητας. Hands-on: Εντοπισμός προβλημάτων-Εύρεση λύσεων- Προβληματισμοί.
- How to pitch your idea. Η παρουσίαση-επικοινωνία της επιχειρηματικής κοινωνικής ιδέας.
- Οι έννοιες της αυτονομίας, δημιουργικότητας, αποφασιστικότητας, ομαδικότητας και κριτικής σκέψης. Τα χαρακτηριστικά (qualities) του κοινωνικού επιχειρηματία.
- Η στρατηγική 2020 στην Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρώπη 2020). Οι κατευθυντήριες της Ε.Ε. για την μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου- επιρροής (social impact measurement).
- Διερεύνηση δικτύων κοινωνικής οικονομίας στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Συγκριτική μελέτη μεταξύ χωρών. Το παράδειγμα του “Ruby Cup”.
- Αλληλέγγυα και συνεργατική οικονομία. Εταιρική κοινωνική ευθύνη. Οι διαφορές τους με την κοινωνική οικονομία.
- Πρόσφατες πρωτοβουλίες και εξελίξεις που αφορούν την κοινωνική οικονομία. Το παράδειγμα του “Challenging the Crisis” group (European initiative).
- Η εξέλιξη της κοινωνικής οικονομίας: ζητήματα και προοπτικές.

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στη θεωρητική εκπαίδευση με παράλληλη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Διαλέξεις Μελέτες περίπτωσης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και τεχνικών ανάλυσης Διαδραστική διδασκαλία Εργαστηριακές ασκήσεις σε μικρότερες ομάδες φοιτητών Συγγραφή εργασιών Αυτοτελής Μελέτη
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Μελέτη και αξιολόγηση περίπτωσης φορέα

	II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (80%) Ανάλυση ρόλων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Κύριες:</p> <p>Αδάμ, Σ. (2014). <i>Κοινωνική οικονομία: οδηγός δημιουργίας κοινωνικών επιχειρήσεων</i>. Θεσσαλονίκη (e-book: <a href="http://gr.boell.org/el/2014/08/29/odigos-dimioyrgias-koinonikon-epiheiriseon">http://gr.boell.org/el/2014/08/29/odigos-dimioyrgias-koinonikon-epiheiriseon</a>)</p> <p>Γενική Διεύθυνση Κοινωνικών Υποθέσεων και Κοινωνικής Ένταξης, Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2013). <i>Κοινωνική οικονομία και επιχειρηματικότητα: οδηγός για την κοινωνική Ευρώπη</i>. Υπηρεσία Εκδόσεων της Ε.Ε., Λουξεμβούργο (e-book: <a href="http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&amp;langId=el&amp;pubId=7523">http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=738&amp;langId=el&amp;pubId=7523</a>)</p> <p>Council of European Union (2014). <i>Council conclusions on the EU common position for the First High Level Meeting of the Global Partnership for Effective Development Co-operation</i> (report)</p> <p>Den Sociale Kapitalfond Management ApS (2014). <i>Social return of investment: A review of methods to measure social impact</i>. Copenhagen: Den Sociale Kapitalfond.</p> <p>European Commission (2014). <i>A map of social enterprises and their eco-systems in Europe</i>. Employment, Social Affairs and Inclusion: EU (booklet).</p> <p>European Economic and Social Committee (2013). Report: <i>Social impact measurement</i> EESC: Brussels</p> <p>Guclu, A. J., Dees, G., &amp; Anderson, B. B. (2002). The process of social entrepreneurship: creating opportunities worthy of serious pursuit. Center for the Advancement of Social Entrepreneurship: DUKE the Fuqua School of Business</p> <p>Mair, J. &amp; Boboa, E. (2003). <i>Social entrepreneurship: How intentions to create a social enterprise get formed</i>. Barcelona: IESE Business School: University of Navara</p> <p>Δευτερεύουσα:</p> <p>Λιερός, Γ. (2012). <i>Υπαρκτός καινούριος κόσμος</i>. Αθήνα: Οι εκδόσεις των συναδέλφων.</p> <p>Νασιούλας, Ι. (2010). <i>Κοινωνική οικονομία της Ελλάδος και το κοινωνικό της κεφάλαιο</i>. Αθήνα: Ορθός λόγος</p> <p>Vienney, C. (2008). <i>Η κοινωνική οικονομία</i>. Αθήνα: Πολύτροπον.</p> <p><b>Διαδικτυακές πλατφόρμες:</b></p> <p>Κύριες:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.social-economy.com">www.social-economy.com</a></li><li>• <a href="http://www.koinsep.org">www.koinsep.org</a></li><li>• <a href="http://www.ripess.org">www.ripess.org</a></li></ul> <p>Δευτερεύουσες:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://www.benefitcorp.net/">http://www.benefitcorp.net/</a></li><li>• <a href="https://www.gov.uk/government/organisations/office-of-the-regulator-of-community-interest-companies">https://www.gov.uk/government/organisations/office-of-the-regulator-of-community-interest-companies</a> <a href="http://www.ssireview.org/articles/entry/for_love_or_lucre/">http://www.ssireview.org/articles/entry/for_love_or_lucre/</a></li><li>• <a href="https://canvanizer.com/">https://canvanizer.com/</a></li><li>• <a href="http://socialleancanvas.com/">http://socialleancanvas.com/</a></li><li>• <a href="http://www.socialbusinessmodelcanvas.com">http://www.socialbusinessmodelcanvas.com</a></li><li>• <a href="http://sustainabledevelopment.un.org/focussdgs.html">http://sustainabledevelopment.un.org/focussdgs.html</a></li></ul>	



**ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	School of Health and Welfare Services		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Social Work		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Undergraduate		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΚ60Ε2	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΣΤ'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>FAMILY COUNSELING – CRISIS INTERVENTION</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<b>Lectures</b>	<b>3</b>	
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Optional		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	No		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	English		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Yes		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ180/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ180/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>The purpose of this course is to facilitate students' understanding and application of the family systems approach to counseling. In doing so, the course provides an introduction to the basic concepts of the general systems theory of family development and interactions and an overview of the history of family therapy. The course will introduce the basic theoretical models underlying family systems counseling, such as Communications Theory, Transgenerational Approaches, Symbolic-Experiential, Structural Theory, Strategic Family Therapy, behavioral approaches, Social Learning Theory, Postmodern &amp; Constructivist.</p> <p>The students will (a) gain a basic knowledge on family theory and practice, (b) learn various theoretical models and pertinent concepts related to family systems counseling, (c) understand family strategies from various theoretical schools, and (d) be able to demonstrate basic competency skills in conducting family therapy.</p> <p>Upon successful completion of this course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understand systems perspective that provides an understanding of a family</li> <li>▪ Understand theories of family development and transitions across the life span</li> <li>▪ learn a variety of models and theories of family counseling</li> <li>▪ be able to identify characteristics of healthy and unhealthy families/systems, identify problematic patterns of interaction and communication in families</li> <li>▪ increase self-awareness of own family of origin and its effect on self;</li> <li>▪ Understand family development and the life-cycle, family wellness,</li> <li>▪ learn therapeutic interventions used in the family systems counseling context</li> <li>▪ formulate hypotheses about family structure and process</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ develop skills to actively observe a family aiming at the accurate interpretation of the client's issues within the context of the entire family unit</li> <li>▪ design and practice therapeutic, systemic interventions with families</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interdisciplinary work</li> <li>▪ Respect of diversity and multicultural environments</li> <li>▪ Accountability and sensitivity of gender issues</li> <li>▪ Critical thinking and self-criticism</li> <li>▪ Advancement of free, creative and inductive thinking</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction. Thoughts about therapy, systems, and families.</li> <li>• Traditional Theoretical Models and Concepts / Historical Perspective of Family and systems Theory</li> <li>• Characteristics of families; the family life cycle</li> <li>• Building the Working Alliance: Engagement with Family Members</li> <li>• Cognitive Behavioral Family Therapy</li> <li>• Experiential Family Therapy</li> <li>• Communication Theory</li> <li>• Structural Family Therapy</li> <li>• Strategic Family Therapy</li> <li>• Bowenian Theory - Developing Genogram</li> <li>• Solution-Focused Family Therapy</li> <li>• Social Constructionist Paradigm- Narrative Family Therapy</li> <li>• Trauma-Focused Therapy</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	In vivo.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Support of learning process through the asynchronous platform e-class</li> <li>▪ Use of power point during lectures.</li> <li>▪ Use of video/DVD during lectures.</li> <li>▪ Email, fb, Skype (communication with students)</li> </ul>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Lectures Reading
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Final exam test of multiple choice type: 100% of final grade. Homework (optional): 20% and presentation in front of the class: 5% Assessment criteria are referred upon the e-class. Exam digress are uploaded at e-class and exam papers are available to interesting students.
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Goldenberg, H. &amp; Goldenberg, I. (2002). <i>Counseling today's families</i> (4th Ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.</p> <p>Gladding, S. (2002). <i>Family Therapy: History, Theory, and Practice</i> (3rd ed). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.</p> <p>Gehart, D. (2010). <i>Mastering competencies in family therapy: A practical approach to theory and</i></p>	

*clinical case documentation*. Belmont, CA: Brooks/Cole.

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	<b>SCHOOL OF HEALTH AND SOCIAL WELFARE</b>		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	<b>SOCIAL WORK</b>		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Undergraduate</b>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΥΚ70Ε3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Ζ'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>DOMESTIC VIOLENCE AND SOCIAL WORK PRACTICE</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Lectures</b>	<b>3</b>		
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Optional / Skill building		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	No		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	English		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Yes		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>The lesson aims to raise students' awareness on domestic violence issues, to improve their knowledge and reinforce their skills in addressing and dealing efficiently with abused people in the health and social care settings. At the end of the course students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gain understanding of the dynamics and consequences of violence</li> <li>• Develop clinical skills needed to screen for violence, assess risk, provide counselling and document violent situations in charts and referrals.</li> <li>• Understand the law implementation process for domestic violence cases and become aware of the referral resources and procedures.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collection and synthesis of information</li> <li>• Decision making</li> <li>• Individual work</li> <li>• Interdisciplinary work</li> <li>• Professional responsibility</li> <li>• Critical thinking</li> <li>• Self-evaluation</li> </ul>			
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theory of violence</li> <li>• Risk factors and consequences</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clinical indicators of domestic violence</li> <li>• Clinical protocols and practice guidelines for the identification and management of domestic violence</li> <li>• Cultural competency in responding to domestic violence victims</li> <li>• Screening for domestic violence</li> <li>• Interviewing basics, barriers to interviewing, sensitive questioning</li> <li>• Recording and documentation of domestic violence</li> <li>• Information sharing</li> <li>• Counselling techniques</li> <li>• Referral – networking</li> <li>• Reporting requirements - Mandatory reporting</li> <li>• Legal framework</li> </ul>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Face-to-face
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Communication through e-class platform
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Lectures Problem solving Case studies Role playing Small-group task-oriented discussions Individual reading
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Final written examinations (70%)  II. Evaluation of practical skills (30%)
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>Roberts, G., Hegarty, K., &amp; Feder, G. (2006). <i>Intimate partner abuse and health professionals: New approaches to domestic violence</i>. Edinburgh: Churchill Livingstone.</p> <p>McClennen, J. C. (2010). <i>Social Work and Family Violence: Theories, Assessment, and Intervention</i>. NY: Springer.</p>	

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΕΥΠ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Η'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Εποπτεία /Καθοδήγηση</b>			
<b>Παρουσίαση/ Αξιολόγηση</b>			
<b>Σύνολο</b>		<b>20</b>	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό / Μάθημα Ειδικότητας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	<p>Δικαίωμα ανάληψης και εκπόνησης θέματος Π.Ε. έχουν οι φοιτητές οι οποίοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 150 διδακτικές μονάδες και</li> <li>▪ έχουν εξεταστεί επιτυχώς στα μαθήματα (1) Στατιστική και (2) ένα από τα ακόλουθα: Μεθοδολογία Κ.Ε. ή Ποιοτική έρευνα.</li> </ul> <p>Προηγούνται οι φοιτητές που τηρούν τα κριτήρια και υπάρχει κίνδυνος διαγραφής τους λόγω συμπλήρωσης του ανώτατου ορίου σπουδών.</p>		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ243/">https://eclass.teicrete.gr/courses/ΥΚ243/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Η πτυχιακή εργασία έχει δύο ίσης σημασίας εκπαιδευτικούς στόχους: α) την μελέτη-διερεύνηση θέματος σε γνωστικό αντικείμενο σχετικό με την κοινωνική εργασία, και β) την εκπαίδευσή των φοιτητών στην ερευνητική σκέψη και μεθοδολογία. Αυτό σημαίνει ότι ο φοιτητής θα πρέπει κατ' αρχήν να εμπεδώσει θεωρητική γνώση που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας, θέτοντας ως σκοπό της ερευνητικής εργασίας έναν από τους ακόλουθους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επισκόπηση της υφιστάμενης γνώσης</li> <li>• Περιγραφή κάποιας κατάστασης ή κάποιου προβλήματος</li> <li>• Δημιουργία κάποιας καινοτομίας</li> <li>• Ερμηνεία γεγονότος ή φαινομένου.</li> </ul> <p>Επίσης ο φοιτητής πρέπει να αναπτύξει ικανότητα και να αποδείξει επάρκεια γνώσεων στην μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας. Να προσδιορίζει την προσέγγιση (ποσοτική ή ποιοτική), τη φύση της (νατουραλιστική - διερευνητική - περιγραφική κοκ), την επιλογή δείγματος, την επιλογή των μέσων συλλογής στοιχείων, τον τρόπο ανάλυσης των στοιχείων (στατιστικές μέθοδοι ή μέθοδοι</p>			

<p>ποιοτικής ανάλυσης) και με βάση αυτά να προσδιορίζει την εσωτερική και εξωτερική αξιοπιστία και εγκυρότητα της εμπειρικής του έρευνας. Ζητήματα δυνατότητας υλοποίησης της έρευνας και ηθικής πρέπει επίσης να διασαφηνίζονται.</p> <p><b>ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b></p> <p>Οι φοιτητές αναμένεται με την καθοδήγηση του επιβλέποντα καθηγητή κατά τη διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικής έρευνας. Θα πρέπει να προσδιορίσουν το είδος της προσέγγισης, την επιλογή δείγματος, τα ερευνητικά ερωτήματα, την επιλογή μέσων συλλογής στοιχείων, τη μεθοδολογία ανάλυσης των στοιχείων και την εγκυρότητα της εμπειρικής τους έρευνας.</li><li>▪ Να συγγράψουν το θεωρητικό και εμπειρικό μέρος του θέματος που μελετούν, τα αποτελέσματα της έρευνας και να πραγματοποιήσουν συζήτηση των βασικών αποτελεσμάτων της έρευνας.</li><li>▪ Να παρουσιάσουν προφορικά την πτυχιακή εργασία και να απαντήσουν σε ερωτήσεις που θα τους θέσει η τριμελής επιτροπή αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας.</li></ul>	
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Αυτόνομη Εργασία</li><li>• Ομαδική Εργασία</li><li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li></ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
Μελέτη-διερεύνηση θέματος σε γνωστικό αντικείμενο σχετικό με την κοινωνική εργασία. Εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική σκέψη και μεθοδολογία.	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Η εποπτεία της Π.Ε. από τον επιβλέποντα καθηγητή πραγματοποιείται μέσω προσωπικών συναντήσεων με την ομάδα των φοιτητών στους χώρους του ΤΕΙ σε ώρες και ημέρες που συναποφασίζονται και συμπληρωματικά με οποιοδήποτε άλλο τρόπο θεωρηθεί απαραίτητος (τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά: email, Skype). Ο επιβλέπων καθηγητής οφείλει να έχει τακτές συναντήσεις με τους φοιτητές και να επιβλέπει την υλοποίηση της εργασίας στο πλαίσιο του χρονοδιαγράμματος όπως αναφέρεται στην Ερευνητική Πρόταση – Πρωτόκολλο.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη της διαδικασίας ανάθεσης Πτυχιακής Εργασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Συγκεκριμένα περιλαμβάνονται οι κατάλογοι: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Κανονισμός-Έντυπα</li><li>2. Αίτηση-Δήλωση ενδιαφέροντος εκπόνησης πτυχιακής εργασίας</li><li>3. Παρακολούθηση σταδίου έγκρισης πτυχιακής</li></ol>
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Ο επιβλέπων καθηγητής, καθ' όλη την διάρκεια εκπόνησης της Π.Ε., έχει την επιστημονική ευθύνη της εκπόνησής της και είναι υπεύθυνος για την παρακολούθηση της προόδου της. Συγκεκριμένα, ο καθηγητής επιβλέπει την πρόοδο στην επεξεργασία του θέματος σε όλα τα στάδια της εκπόνησής της, καθοδηγεί τους φοιτητές στην αναζήτηση της καλύτερης λύσης, συμβουλεύει, ελέγχει και ασκεί εποικοδομητική κριτική. Υποδεικνύει τις κατάλληλες

	βιβλιογραφικές πηγές και φροντίζει για την παροχή των διευκολύνσεων που κρίνονται απαραίτητες για την υλοποίηση της πτυχιακής (π.χ. έγγραφα προς επιστημονικές επιτροπές φορέων για την έγκριση συλλογής των δεδομένων).
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Παρουσίαση πτυχιακής εργασίας σε τριμελή επιτροπή κρίσης. Η αξιολόγηση της Π.Ε. από τα μέλη της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής γίνεται με βάση των κριτηρίων που αναγράφονται στον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας του Τμήματος.
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
<p>ΤΕΙ Κρήτης (χ.χ). Οδηγός σύνταξης βιβλιογραφικών αναφορών. Κεντρική Βιβλιοθήκη – Τμήμα Περιοδικών και Βάσεων Δεδομένων. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: <a href="http://www.lib.teiher.gr/downloads/odhgos_syntakshs_bibliogr_anaforn.doc">www.lib.teiher.gr/downloads/odhgos_syntakshs_bibliogr_anaforn.doc</a> [Πρόσβαση στις 29/6/2015].</p> <p>Ανδρέου Α. (2001). Βιβλιογραφικές Αναφορές - Σύστημα Harvard. Κυπριακά Νοσηλευτικά Χρονικά, 2(2). Διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση <a href="http://www.cyna.org/index.php?module=article&amp;view=6&amp;page_num=5">http://www.cyna.org/index.php?module=article&amp;view=6&amp;page_num=5</a> [Πρόσβαση στις 16/12/2006].</p> <p>Eco, U. (2001). Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία. Αθήνα: Νήσος.</p> <p>Howard, K. &amp; Sharp, J. (2001). Η επιστημονική μελέτη – Οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Ζήσης,Θ. (1992). <i>Επιστημονική τεχνογραφία. Πώς γράφεται μία επιστημονική εργασία</i>. Θεσσαλονίκη.</p> <p>Θεοφιλίδης, Χ. (1995). Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας – Από τη θεωρία στην Πράξη. Αθήνα: Δάρδανος</p> <p>Northedge, A. (2001). <i>Οδηγός για τον σπουδαστή: Μέθοδος μελέτης του διδακτικού υλικού. Σύνταξη εργασιών. Συμμετοχή στο μάθημα. Προετοιμασία για τις εξετάσεις</i>. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Παππάς, Θ. (2002). <i>Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες</i>. Αθήνα: <u>Καρδαμίτσα</u></p>	

## ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΜΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΚ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΜΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εργασία στην οργάνωση			
Εποπτεία			
Αξιολόγηση			
Σύνολο	40	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό / Μάθημα Ειδικότητας		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ολοκλήρωση των 2/3 των μαθημάτων Ολοκλήρωση όλων –πλην ενός – των μαθημάτων Ειδικότητας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.teicrete.gr/courses/YK243/">https://eclass.teicrete.gr/courses/YK243/</a>		
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>			
<p>Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αφομοιώσει και διευρύνει τις γνώσεις και δεξιότητες στην υλοποίηση του επαγγελματικού ρόλου.</li> <li>• Να εμπεδώσει την ηθική και δεοντολογία του επαγγέλματος</li> <li>• Να αναπτύξει επαγγελματική συνείδηση</li> <li>• Να αναπτύξει την ικανότητα διεπιστημονικής συνεργασίας</li> <li>• Να εξοικειωθεί με τις διαδικασίες της Οργάνωσης</li> <li>• Να έρθει σε συστηματική επαφή με την εργασιακή πραγματικότητα.</li> <li>• Να αναπτύξει πρωτοβουλίες και να προωθήσει την καινοτομία στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων</li> <li>• Να υλοποιήσει τον επαγγελματικό ρόλο, αξιοποιώντας το σύνολο των θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων που έχει πάρει κατά την διάρκεια της εκπαίδευσης και τις δυνατότητες που παρέχει η Οργάνωση.</li> </ul>			
<b>ΓΕΝΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λήψη αποφάσεων</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</li> <li>• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>• Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</li> <li>• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>	
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	
<p>Αξιοποίηση όλων των θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων που απέκτησε ο/η φοιτητής/ φοιτήτρια κατά την διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων, ώστε να ανταποκριθεί και να υλοποιήσει τους σκοπούς και τα προγράμματα της συγκεκριμένης οργάνωσης.</p> <p>Αναλυτικότερα:</p> <p>Κατανόηση των σκοπών της οργάνωσης</p> <p>Ανάπτυξη συνεργασίας με το επιστημονικό προσωπικό της οργάνωσης.</p> <p>Σχεδιασμός δουλειάς και καινοτόμων δράσεων</p> <p>Υλοποίηση δράσεων</p> <p>Αξιολόγηση / Αναθεώρηση.</p>	
<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	
<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Εποπτεία
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Email, fb, Skype (για την επικοινωνία με τους φοιτητές)
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Υποστηρίζονται με μηνιαία εποπτεία όπου είναι εφικτό και σε απομακρυσμένες περιοχές με τηλεφωνική επικοινωνία και επίσκεψη μία ως δύο φορές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Η συχνή και συστηματική επαφή με τους ασκούμενους φοιτητές ενισχύει την ευθύνη των κέντρων πρακτικής άσκησης απέναντι στους φοιτητές και αντίστροφα. Σχεδιάζονται δράσεις από κοινού και τίθενται εκπαιδευτικοί στόχοι. Εντοπίζονται και αντιμετωπίζονται έγκαιρα δυσκολίες διασφαλίζοντας την ποιότητα της άσκησης και την ανάπτυξη της ανταποδοτικότητας προς τις Οργανώσεις.
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο η εξάμηνη ΠΑ είναι συνεχής (μη διακοπτόμενη) σε θεσμοθετημένα πλαίσια τα οποία αξιολογούνται ή αναθεωρούνται με βάση συγκεκριμένα από τον νόμο κριτήρια. Η πρακτική άσκηση είναι αναπόσπαστο τμήμα των σπουδών, καθώς αξιολογείται (και σε περίπτωση μη επαρκούς ανταπόκρισης του φοιτητή μπορεί να αποφασισθεί η επανάληψη ή συμπλήρωσή της) και αντιστοιχεί σε πιστωτικές μονάδες Η αξιολόγηση γίνεται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια τα οποία αναγράφονται στο «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης». Διενεργείται από τον επόπτη της οργάνωσης, τον ίδιο τον

	φοιτητή και τον ακαδημαϊκό επόπτη. Γίνετε δε γραπτή αναφορά στο βιβλιάριο ΠΑ ανά μήνα από τον επόπτη της οργάνωσης και τον ακαδημαϊκό επόπτη και συνολικές αναφορές στο τέλος της ΠΑ από τους ίδιους και τον φοιτητή. Η τελική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται είτε «επιτυχής», είτε «ανεπιτυχής».
<b>ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b>	
Χρησιμοποιούν βιβλιογραφία αντίστοιχη με το πεδίο εργασίας της κοινωνικής οργάνωσης	