

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Αθήνα 2017-2018

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**A. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

1. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	3
2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	4
ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	4
ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	4
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	4
ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	6
3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ	8
4. ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	9
5. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	10
6. ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	10
7. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	10
8. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤ.-ΣΕΜΙΝ.-ΗΜΕΡ.-ΕΚΔΗΛ.....	11
9. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ & ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ- ΣΥΝΕΡΓ.....	11
10. ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ	12

B. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. ΠΡΟΓΡ. ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (Ε.Σ.Τ.Σ.)	15
2. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	19
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	19
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	19
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	20
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ.Ο.Ν.Α.	20
ΚΥΚΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	21
3. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	22
4. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ	96
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΠΡΑΚΤ. ΑΣΚΗΣΗΣ.....	97

Α. ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

1. ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Εργοθεραπείας ιδρύθηκε το 1977 στην Ανώτερη Σχολή Υγείας και Κοινωνικής Πρόνοιας (Α.Σ..Υ.Κ.Π.) των Κέντρων Ανώτερης Τεχνολογικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Κ.Α.Τ.Ε.Ε.) τα οποία ήταν ενταγμένα στην ανώτερη εκπαίδευση.

Από το 1983 , με την ίδρυση των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) τα οποία εντάχθηκαν πλέον στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, το Τμήμα Εργοθεραπείας αποτελεί ένα από τα 15 τμήματα της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της Αθήνας και είναι το μοναδικό Τμήμα στην Ελλάδα που παρέχει εκπαίδευση στην επιστήμη της Εργοθεραπείας. Στεγάζεται στον πρώτο όροφο του κτιρίου το οποίο βρίσκεται στη διασταύρωση της Λεωφόρου Αθηνών και Μητροδώρα 24 (*κτίριο της ΕΡΓΑΣ*) στην Ακαδημία Πλάτωνος.

Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) σύμφωνα με τον ιδρυτικό τους νόμο- πλαίσιο 1404/83 (ΦΕΚ 173/τ. Α'/24.11.83) ανήκουν μαζί με τα Πανεπιστήμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σύμφωνα με τον ίδιο νόμο και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας τους, τα Τ.Ε.Ι. είναι αυτοδιοικούμενα ιδρύματα (Ν.Π.Δ.Δ.) και η εποπτεία της πολιτείας ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Με την τελευταία νομοθετική ρύθμιση (Νόμος 2817/2000) αποσαφηνίζεται ότι η τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: α) τον Πανεπιστημιακό τομέα και β) τον Τεχνολογικό τομέα στον οποίο ανήκουν και τα Τ.Ε.Ι.

Η διάρκεια σπουδών είναι οκτώ (8) εξάμηνα και οι σπουδές περιλαμβάνουν επτά (7) εξάμηνα θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων και (1) εξάμηνο πρακτικής άσκησης σε εργασιακούς χώρους όπως: γενικά και ειδικά νοσοκομεία, κλινικές, ειδικά σχολεία, κέντρα αποκατάστασης κ.λ.π. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου έτους σπουδών οι σπουδαστές αναλαμβάνουν και την εκπόνηση της πτυχιακής τους εργασίας.

Ο αριθμός των εισακτέων σπουδαστών στο Τμήμα Εργοθεραπείας καθορίζεται κάθε ακαδημαϊκό έτος από σχετική υπουργική απόφαση. Στους σπουδαστές αυτούς προστίθενται και σπουδαστές από διάφορες άλλες κατηγορίες όπως: ομογενείς, αλλοδαποί, από κατάταξη κ.ά.

Οι εγγεγραμμένοι σπουδαστές του Τμήματος το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 ανέρχονται στους 650 σπουδαστές.

Από το Τμήμα Εργοθεραπείας του Κ.Α.Τ.Ε.Ε. Αθήνας αποφοίτησαν 202 Εργοθεραπευτές, ενώ από το Τμήμα Εργοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας οι αποφοιτήσαντες μέχρι τον Ιούνιο του 2017 ήταν 1850.

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος Εργοθεραπείας καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της μελέτης των λειτουργικών ενασχολήσεων/ έργων του ατόμου, στους τομείς της αυτοσυντήρησης, της παραγωγικότητας και του ελεύθερου χρόνου, του εντοπισμού των δυσλειτουργικών στοιχείων και της εξειδικευμένης εργοθεραπευτικής παρέμβασης με σκοπό την κατάκτηση του ανώτερου δυνατού επιπέδου λειτουργικότητας και προσαρμοστικής συμπεριφοράς του ατόμου, έτσι ώστε να επιτευχθεί η επιτυχής ανάληψη των λειτουργικών ρόλων της ζωής του.

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Εργοθεραπείας έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και την μετάδοση των γνώσεων της επιστήμης της Εργοθεραπείας μέσα από την διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα, και να παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που διασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη

Στα πλαίσια της αποστολής του το Τμήμα:

- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Αναπτύσσει διεθνείς συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού και προσελκύει ξένους σπουδαστές με μαθήματα επιλογής.
- Συνεργάζεται με τις υπηρεσίες και τους φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό του αντικείμενο.
- Διεξάγει τεχνολογική έρευνα.
- Αναπτύσσει στους σπουδαστές τις ικανότητες και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Προετοιμάζεται για να είναι δεκτικό σε αλλαγές, σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνθήκες σε περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Προετοιμάζεται για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας στο Τμήμα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι Πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις και αναπτύσσουν τις απαιτούμενες δεξιότητες και ικανότητες ως Εργοθεραπευτές ώστε να μπορούν να δραστηριοποιούνται επαγγελματικά σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος είτε ως ελεύθεροι επαγγελματίες είτε ως υπεύθυνοι, στελέχη ή μέλη επιστημονικών ομάδων σε νοσοκομεία, οργανισμούς και υπηρεσίες της Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Περίθαλψης.

Ο πτυχιούχος Εργοθεραπευτής κατανοώντας την σημασία των έργων και των δραστηριοτήτων στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων, δουλεύει με

άτομα κάθε ηλικίας που εμφανίζουν δυσλειτουργίες ή/ και αναπηρίες, περιορισμούς στην εκτέλεση των έργων και των δραστηριοτήτων της καθημερινής τους ζωής, ή/ και δυσκολίες στην ισότιμη κοινωνική συμμετοχή (άτομα με ψυχικές, κινητικές, νευρολογικές, αισθητηριακές και γνωστικές διαταραχές, καθώς και άτομα με κοινωνικούς περιορισμούς όπως άτομα της τρίτης ηλικίας, φυλακισμένοι, άστεγοι, πρόσφυγες...).

Ειδικότερα θα έχει τις ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις ώστε να μπορεί να:

- Χρησιμοποιεί ποικίλες αξιολογητικές μεθόδους (παρατήρηση, συνέντευξη, σταθμισμένες και μη σταθμισμένες δοκιμασίες κλπ) ώστε να εκτιμήσει τις ικανότητες και τις δυσκολίες του ατόμου στην εκτέλεση των καθημερινών του έργων και δραστηριοτήτων αυτοφροντίδα, παραγωγικότητα, ψυχαγωγία...) καθώς και τους παράγοντες (δεξιότητες του ατόμου και περιβαλλοντικά στοιχεία) που οδηγούν στις δυσκολίες αυτές.
- Θέτει στόχους και σχεδιάζει την παρέμβαση σε συνεργασία με το άτομο και την οικογένεια του, αξιοποιώντας τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.
- Επιλέξει, αναλύσει, διαβαθμίσει και προσαρμόσει θεραπευτικά μέσα, μεθόδους και τεχνικές.
- Σχεδιάζει, κατασκευάζει, εφαρμόζει και παρέχει ειδικά βοηθήματα ώστε να διευκολύνει τη συμμετοχή του ατόμου στα έργα και τις δραστηριότητες της καθημερινής του ζωής.
- Εκτιμά και να τροποποιεί το περιβάλλον (κοινωνικό, φυσικό...) ώστε να διευκολύνει την ενεργητική συμμετοχή του ατόμου στο περιβάλλον της επιλογής του.
- Επιλέγει και εφαρμόζει θεωρίες, προσεγγίσεις και μεθόδους σχετικές με την Εργοθεραπεία εκτιμώντας σχετικά ερευνητικά δεδομένα, στοχεύοντας στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της δουλειάς του.
- Αναπτύσσει αποτελεσματική θεραπευτική επικοινωνία με άτομα και ομάδες.
- Αποτελεί ενεργό μέλος της επιστημονικής ομάδας.
- Οργανώνει, διαχειρίζεται και διοικεί ένα τμήμα ή μια υπηρεσία εργοθεραπείας.
- Υιοθετεί τις βασικές αρχές της δεοντολογίας. Σέβεται τις αξίες και τη διαφορετικότητα ατόμων από άλλες εθνικές ομάδες και πολιτισμούς.

ΔΟΜΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η διάρκεια σπουδών στο Τμήμα Εργοθεραπείας είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές ασκήσεις, σεμινάρια, επισκέψεις σε κλινικά πλαίσια, και στο όγδοο εξάμηνο πραγματοποιείται η άσκηση στο επάγγελμα. Κατά τη διάρκεια του τελευταίου έτους σπουδών οι σπουδαστές εκπονούν την πτυχιακή τους εργασία.

Το πρόγραμμα σπουδών δομείται με βάση το φόρτο εργασίας (Φ.Ε.) του σπουδαστή (750-900 ώρες ανά εξάμηνο). Για την επιτυχή παρακολούθηση κάθε μαθήματος καθορίζεται η διδακτέα ύλη και οι μορφές του διδακτικού έργου κατά τρόπο ώστε για κάθε ώρα θεωρητικής διδασκαλίας ο σπουδαστής να διαθέτει δύο ώρες επιπλέον για μελέτη, καθώς και για την προετοιμασία των εργαστηριακών ασκήσεων του μαθήματος.

Για την ανάπτυξη του προγράμματος ο Φ.Ε. ορίζεται σε κάθε μάθημα ως τριπλάσιος του χρόνου θεωρητικής διδασκαλίας και ως ίσος προς το χρόνο εργαστηριακής διδασκαλίας. Σε κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών κατανέμεται ένας αριθμός Διδακτικών Μονάδων (Δ.Μ.) του συστήματος ECTS. **Το σύνολο των Διδακτικών Μονάδων των μαθημάτων κάθε εξάμηνου είναι τριάντα (30) και κατανέμεται στα μαθήματα αναλογικά προς το Φ.Ε. Κάθε Διδακτική Μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες τουλάχιστον Φ.Ε. Στο όγδοο εξάμηνο, στην πρακτική άσκηση, κατανέμονται 10 Δ.Μ. , ενώ στην πτυχιακή εργασία κατανέμονται 20 Δ.Μ.**

Ειδική βαρύτητα δίνεται στην ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του σπουδαστή, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης πρωτοβουλιών, της κριτικής σκέψης και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων.

Για τη λήψη του πτυχίου ο σπουδαστής πρέπει να έχει παρακολουθήσει επιτυχώς το πρόγραμμα σπουδών 40 μαθημάτων, το οποίο περιλαμβάνει μαθήματα γενικής υποδομής 20%, ειδικής υποδομής 32.5%, ειδικότητας 37.5% και από 1-2 τουλάχιστο μαθήματα ανά κατηγορία στα γνωστικά αντικείμενα της διοίκησης, της οικονομίας, της νομοθεσίας και των ανθρωπιστικών σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α.) με ελάχιστο ποσοστό 10 %.

Τα μαθήματα ειδικής υποδομής και τα μαθήματα ειδικότητας μπορούν να ταξινομηθούν σε Ομάδες Μαθημάτων Επιλογής. Επίσης ορισμένα μαθήματα του προγράμματος σπουδών κατανέμονται σε σύνολα μαθημάτων που παρέχουν στο σπουδαστή τη δυνατότητα να διαμορφώσει ένα πρόγραμμα επιλογών, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες κλίσεις και προτιμήσεις του.

Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας εξασφαλίζει την εμπάθунση του τελειοφοίτου του Τμήματος σε ένα σοβαρό επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή σε αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών.¹

¹ Οι σπουδαστές έχουν τη δυνατότητα να συλλέγουν και να επεξεργάζονται πληροφορίες για εξειδικευμένα θέματα στη βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. Αθήνας (Κεντρική βιβλιοθήκη και παράρτημα

Η Πρακτική Άσκηση στο επάγγελμα διαρκεί έξι (6) ημερολογιακούς μήνες. Είναι καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη και πραγματοποιείται σε υπηρεσίες και άλλους συνεργαζόμενους φορείς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

Στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος περιλαμβάνονται μαθήματα όπως:

Γενικής υποδομής: Περιλαμβάνει βασικά γνωστικά αντικείμενα ανθρωπιστικών και βιολογικών επιστήμων, όπως η ψυχολογία, η κοινωνιολογία, η ανατομία και η φυσιολογία καθώς και η μελέτη της ψυχιατρικής, της νευρολογίας, της ορθοπαιδικής, και της παθολογίας σε έκταση και βάθος κατάλληλου επιπέδου για την κατανόηση της φυσιολογικής λειτουργικότητας του ανθρώπου κατά την εκτέλεση των καθημερινών του έργων και δραστηριοτήτων καθώς και τους παράγοντες που εμποδίζουν αυτή τη φυσιολογική λειτουργικότητα.

Ειδικής υποδομής: Περιλαμβάνει την αναλυτική μελέτη των βασικών αρχών της Εργοθεραπείας και των θεραπευτικών μέσων που χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή της.

Ειδικότητας: Περιλαμβάνουν την αναλυτική μελέτη της επιστήμης, των τομέων εφαρμογής και των μεθόδων της Εργοθεραπείας.

Στην κατηγορία των γνωστικών αντικειμένων ΔΟΝΑ εντάσσονται τα αντικείμενα Διοίκησης, Οικονομίας και Νομοθεσίας που είναι βασικά για την οργάνωση και τη διοίκηση επιχειρήσεων, εργαστηρίων και υπηρεσιών σχετικών με την ειδικότητα, αλλά και αντικείμενα Ανθρωπιστικών σπουδών είτε της ειδικότητας, όπως είναι η Δεοντολογία επαγγέλματος, ή του ευρύτερου γνωστικού πεδίου.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ

Τα Επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος Εργοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας καθορίζονται από το Προεδρικό Διάταγμα Υπ' αριθ. 83, Αθήνα 30/01/1989 (ΦΕΚ 37, τεύχος α', 7/2/1989):

Άρθρο 3 - Πτυχιούχοι Τμήματος Εργοθεραπείας

1. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Εργοθεραπείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, ασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα όπως αυτός ορίζεται από τις διατάξεις που κάθε φορά ισχύουν, είτε ως μέλη της ομάδας αποκατάστασης είτε ως αυτοαπασχολούμενοι και προσφέρουν υπηρεσίες σε συνεργασία με τον αντίστοιχο γιατρό σε άτομα των οποίων η ζωή έχει διαταραχθεί από σωματικό τραυματισμό, προβλήματα ανάπτυξης, γηρατειά, κοινωνικά και συναισθηματικά προβλήματα.

2. Ειδικότερα οι παρακάτω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη των νοσοκομείων ή κέντρων αποκατάστασης ή ιδρυμάτων χρόνιων πασχόντων είτε ως αυτοαπασχολούμενοι στα εξής αντικείμενα και δραστηριότητες:

α) Στα νοσοκομεία:

■ **Γενικά:** Ελαφρές χειροτεχνίες, επιτραπέζια παιχνίδια, προγραμματισμένη μελέτη και διάβασμα, ασχολίες για τους ώμους – βραχίονες- άκρα χέρια, για ανθρώπους που περπατούν με δεκανίκια, εξάσκηση σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής, προσαρμογές επίπλων για το σπίτι, κατάρτιση ημερήσιου προγράμματος για το σπίτι, πιθανή προεπαγγελματική αξιολόγηση.

■ **Ορθοπεδικά:** Ασχολίες καθημερινής ζωής (ντύσιμο- φαγητό- υγιεινή). Ακόμη διάβασμα-γράψιμο, δουλειές σπιτιού, μετακίνηση, πιθανή χρησιμοποίηση τεχνικών βοηθημάτων, εκφραστικές και δημιουργικές ασχολίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για επαγγελματική ανίχνευση, εργασία τηλεφώνου, πακετάρισμα, δουλειά σε πρέσα -τόρνο κλπ.

■ **Παιδιατρικά:** Οργάνωση παιχνιδιών με κανόνες - αρχές, διδαχή χειροτεχνιών και ποικίλων υλικών και εργαλείων, αυτοϋπηρετήση, κοινωνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες, κοινωνικοποίηση, εκμάθηση λεπτών κινητικών δεξιοτήτων, αξιολόγηση γραφής κλπ.

■ **Ψυχιατρικά:** Δραστηριότητες που προσφέρουν ευκαιρίες για άμεση ή συμβολική ικανοποίηση σωματικών και πρακτικών αναγκών, ευκαιρίες για ανάπτυξη αισθητηριακής αντιληπτικότητας και συντονισμό των κινήσεων, ευκαιρίες για εξάρτηση και ανάπτυξη της έννοιας του ΕΓΩ, αίσθημα προσωπικής αξίας. Ακόμη επαγγελματικές και βιομηχανικές ασχολίες, κοινωνικές - ψυχαγωγικές και ομαδικές ασχολίες που θα βοηθήσουν τη γενική σωματική κινητοποίηση.

β) Στα Γηροκομεία - ΚΑΠΗ:

Κινητοποίηση των ηλικιωμένων με δραστηριότητες ψυχαγωγικές - χειροτεχνικές – ομαδικές, αυτοϋπηρετήση - ανεξαρτητοποίηση λειτουργικές με καθοδηγούμενη εργασία.

γ) Στα Κέντρα (Αποκατάστασης -Κοινωνικής ψυχικής υγιεινής - Αποτοξίνωσης - Σωφρονιστικά καταστήματα –Φυλακές):

- Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής, εκφραστικές και δημιουργικές ασχολίες, κινητικές δραστηριότητες, βιομηχανικές ασχολίες, διδαχή συνηθειών εργασίας, χειρισμός ποικίλων μηχανημάτων, κηπουρική, χειροτεχνίες για λεπτές κινητικές δεξιότητες. Συμμετοχή στην πρόληψη και θεραπεία σε υπηρεσίες αποκατάστασης. Κινητοποίηση επαγγελματική και κοινωνική επανένταξη μέσα στην κοινότητα.

- Χρησιμοποίηση υλικών και απλών ασχολιών με πηλό, χαλκό, χρώματα, πλαστικά υλικά, γραφική μεταλλοτεχνία, ξυλουργική, πυροτεχνία, εργασία με δέρμα.

- Πρόγραμμα υγιεινής, κουζίνας, κοινωνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες, πρόγραμμα επαγγελματικής αξιολόγησης και εκπαίδευσης

- Κινητοποίηση των ανθρώπων με δραστηριότητες που υποστηρίζουν ψυχολογικά και ενισχύουν τη λειτουργικότητα του σώματος και την αντοχή με στόχο την επαναφορά στην κοινωνική ζωή.

- Προγραμματισμός δραστηριοτήτων σε εργαστήρια, διδασκαλία συνηθειών εργασίας.

- Κοινωνικοποίηση με ομαδικές εκδηλώσεις, παιχνίδια και προώθηση στην επαγγελματική αξιολόγηση.

δ) Συμμετοχή και προώθηση στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας βοηθώντας στην πρόληψη και την οργάνωση κοινωνικής υπηρεσίας αποκατάστασης., στην προεπαγγελματική εκπαίδευση και στα προστατευόμενα εργαστήρια, με τη χρησιμοποίηση της καθοδηγούμενης εργασίας και την εκπόνηση των κατάλληλων προσαρμογών και στα σχολεία, νηπιαγωγεία - παιδικούς σταθμούς όπου ο βασικός στόχος είναι η πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση των προβλημάτων της παιδικής ηλικίας μέσα στο περιβάλλον που ζει και αναπτύσσεται.

3. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κατάρτισης σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Επίσης μπορούν να απασχοληθούν και ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς τους.

4. Οι πτυχιούχοι του παραπάνω τμήματος ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος, που χορηγείται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

4. ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το αποφασιστικό όργανο για την λειτουργία του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος.* Στη Γενική Συνέλευση συμμετέχουν ο Προϊστάμενος του Τμήματος, το μόνιμο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, η Γραμματέας του Τμήματος και οι εκπρόσωποι των σπουδαστών.

Ο προϊστάμενος είναι υπεύθυνος για την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του Τμήματος του οποίου προϊστάται.

Τη διοικητική υποστήριξη για την εφαρμογή και τη διεκπεραίωση των συλλογικών και ατομικών αποφάσεων έχει η Γραμματεία του Τμήματος.

* Ο αριθμός των μονίμων εκπαιδευτικών δεν επιτρέπει προς το παρόν, τη λειτουργία τομέων μαθημάτων.

5. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017–2018, το Τμήμα Εργοθεραπείας στελεχώνεται από το παρακάτω εκπαιδευτικό προσωπικό:

1. Δρ. Γεωργούδης Γεώργιος Αναπληρωτής Καθηγητής
Πρόεδρος Τμήματος Εργοθεραπείας.
2. Δρ. Τζονιχάκη Ιωάννα, Καθηγήτρια,
Αναπληρώτρια Πρόεδρος Τμήματος Εργοθεραπείας
3. Πολίτης Ιωάννης, Καθηγητής Εφαρμογών,
4. - Μοροζίνη Μαριάννα, Καθηγήτρια Εφαρμογών.
5. - Κατσούρη Ιωάννα, Καθηγήτρια Εφαρμογών.
6. - Κουλουμπή Μαρία, Καθηγήτρια Εφαρμογών.

Η λειτουργία του Τμήματος ενισχύεται και από εκπαιδευτικό προσωπικό που ανήκει σε άλλα τμήματα του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, καθώς και από επιστημονικούς και εργαστηριακούς συνεργάτες.

6. ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η γραμματεία του Τμήματος Εργοθεραπείας, βρίσκεται στον τρίτο όροφο του κτιρίου και δέχεται τους σπουδαστές τις ακόλουθες ημέρες και ώρες:

Δευτέρα	11.00.π.μ. – 1.00 μ.μ.
Τετάρτη	11.00.π.μ. – 1.00 μ.μ.
Παρασκευή	11.00.π.μ. – 1.00 μ.μ.

Αναπληρώτρια προϊσταμένη της γραμματείας του τμήματος Εργοθεραπείας είναι η κ. Κ. Γκουτίδου. Η κα Σαλτερή Μαρία ανήκει επίσης στο διοικητικό προσωπικό της γραμματείας.

Οι φοιτητές μπορούν να προμηθευθούν έντυπα σπουδαστικής κατάστασης σε ηλεκτρονική μορφή από το διαδίκτυο. Οι ανανεώσεις εγγραφών γίνονται ηλεκτρονικά.

7. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Εργοθεραπείας διαθέτει αίθουσες θεωρητικής διδασκαλίας και εργαστηριακές αίθουσες.

Ο εξοπλισμός του Τμήματος περιλαμβάνει:

1.- Εξοπλισμό για την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας: projectors, επιδιασκόπεια, Τηλεόραση, Video, Videocamera, projector για προβολή φωτογραφιών, Φωτογραφική μηχανή

2.- Εξοπλισμό για τη λειτουργία των εργαστηρίων: ειδικό εξοπλισμό και βοηθήματα για εκπαίδευση στην αυτόνομη διαβίωση (αναπηρικά αμαξίδια διαφόρων χρήσεων για παιδιά και ενήλικες, προσαρμογές σε

κουζίνα και μπάνιο- W.C., βοηθήματα βάδισης, βοηθήματα μεταφοράς, κ.ά.), ειδικούς θερμαντήρες για κατασκευή ναρθήκων, ειδικό θεραπευτικό εξοπλισμό (σφήνες, μπάλες, στρώματα, ρολά κ.ά.), εξοπλισμό για εκπαίδευση των σπουδαστών στη θεραπευτική χρήση δραστηριοτήτων (εξοπλισμός για μεταξοτυπία, πυρογράφοι, φούρνος κεραμικής, αργαλειοί, κ.ά.), μουσικά όργανα και μηχανήματα ηχητικής κάλυψης, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές με εγκατεστημένα προγράμματα αξιολόγησης και θεραπευτικής παρέμβασης, ειδικά περιφερειακά.

Τα **υλικά** του τμήματος αφορούν σε αναλώσιμα υλικά για Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, ειδικό λογισμικό για αξιολόγηση πελατών και για θεραπευτική παρέμβαση, όργανα Orff, υλικά σχεδίασης, υλικά για ανάπτυξη δημιουργικότητας (πηλός, γύψος, μπogiές, δέρμα, χαλκός), υλικά για εκπαίδευση σε προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης (τελάρια ύφανσης), υλικά για χαλάρωση (στρώματα και CDs με εξειδικευμένη μουσική), υλικά για κατασκευή ναρθήκων, ειδικά αξιολογητικά εργαλεία, εκπαιδευτικά DVDs και Videocassettes.

8. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ –ΗΜΕΡΙΔΕΣ-ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Το Τμήμα συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα και οργανώνει εκδηλώσεις και ημερίδες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμμετέχει με εισηγήσεις σε ημερίδες και συνέδρια.

9. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Το Τμήμα Εργοθεραπείας δίνει ιδιαίτερη έμφαση και προτεραιότητα στη συμμετοχή τόσο των σπουδαστών όσο και των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και στη συνεργασία με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και με διάφορα κλινικά πλαίσια της Ευρώπης.

Στα πλαίσια αυτών των συνεργασιών 10% περίπου των σπουδαστών του τμήματος πραγματοποιούν ένα μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό και το εκπαιδευτικό προσωπικό πραγματοποιεί εκπαιδευτικές επισκέψεις για διδασκαλία στο εξωτερικό.

Από το 1990 πολλοί τελειόφοιτοι έχουν πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση σε διάφορες χώρες της Ευρώπης μέσω διαφόρων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (Erasmus, Comett, Leonardo da Vinci)

Επίσης σπουδαστές από τα Τμήματα Εργοθεραπείας του Πανεπιστημίου της Umea της Σουηδίας, του Lund της Σουηδίας, του Helsinki της Φιλανδίας, του Gent του Βελγίου και του Amsterdam της Ολλανδίας κ.ά. έχουν πραγματοποιήσει την κλινική τους άσκηση σε ελληνικά κλινικά πλαίσια και ιδρύματα.

Μέσω του Προγράμματος ERASMUS της Ευρωπαϊκής Ένωσης από το έτος 1998 γίνεται ανταλλαγή σπουδαστών και εκπαιδευτικών με το Πανεπιστήμιο του Karolinska Institutet της Σουηδίας, των Πολυτεχνείων του Helsinki και του Kuorio της Φιλανδίας, του Gent του Βελγίου κ.ά.

Επίσης το Τμήμα :

1.- Είναι μέλος του COHERE (Consortium of Institutes of Higher Education in Health and Rehabilitation in Europe) στο οποίο συμμετέχουν οι Σχολές Υγείας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης και το οποίο προσφέρει τη δυνατότητα συνεργασίας και με άλλα επαγγέλματα υγείας. Στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας πρόσφατα εφαρμόστηκε το πρόγραμμα EU-CANADA όπου υπήρξε ανταλλαγή και εκπαίδευση σπουδαστών μεταξύ Καναδά και Ευρώπης.

2.- Συμμετέχει στις εξεταστικές επιτροπές του Ι.Κ.Υ. για χορήγηση υποτροφιών σε απόφοιτους που επιθυμούν να κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές στο εξωτερικό.

10. ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ

Το Τ.Ε.Ι. Αθήνας βρίσκεται στη Δυτική Αττική στην περιοχή Λιούμη του Δήμου Αιγάλεω.

Οι λεωφορειακές γραμμές που εξυπηρετούν το Τ.Ε.Ι. Αθήνας είναι οι εξής:

Όνομασία Γραμμής	Αριθμός	Αφετηρία
Αθήνα - Χαϊδάρι	812	Οδός Διπύλου (πλατεία Κουμουνδούρου
Δάσος	A15	Οδός Δηληγιάννη, μεταξύ των οδών Νεοφ. Μεταξά και Φιλαδελφείας
Παλατάκι	B15	Οδός Δηληγιάννη, μεταξύ των οδών Νεοφ. Μεταξά και Φιλαδελφείας
Ελευσίνα (μέσω Λεωφ. Αθηνών)	B16	Οδός Διπύλου (πλατεία Κουμουνδούρου
Πειραιάς - Αιγάλεω	831	Ακτή Ξαβερίου
Πειραιάς- Δάσος Α'	802	Πλατεία Καραϊσκάκη
Πειραιάς- Δάσος Β'	803	Πλατεία Καραϊσκάκη
Πειραιάς- Ελευσίνα	845	Πλατεία Καραϊσκάκη

Από το κέντρο της Αθήνας

Αφετηρία σταθμός Μετρό Μεταξουργείο (γραμμή 2) A15, B15, E15 - Στάση "ΑΤΕΙ Αθήνας" / Στάση "Σαρακάκη" (επί της Λεωφόρου Αθηνών)

- **Από Μετρό Άγιος Αντώνιος** (γραμμή 2)

075 - Στάση "ΑΤΕΙ Αθήνας" (επί της Λεωφόρου Αθηνών)

- **Από Μετρό Αιγάλεω** (γραμμή 3)

829, 811, 812 -> Στάση "Παρνασού" (στάση επί της οδού Εδέσσης)

- Αφετηρία Πλατεία Κουμουνδούρου

B16, Γ16, E16 -> Στάση "ΑΤΕΙ Αθήνας" / Στάση "Σαρακάκη" (στάση επί της Λεωφόρου Αθηνών)

812 - Στάση "Παρνασού" (επί της οδού Εδέσσης)

Η στάση "**Σαρακάκη**" εξυπηρετεί τους σπουδαστές των Τμημάτων **Μαιευτικής, Εργοθεραπείας, Νοσηλευτικής Α' & Β'** και **Φυσιοθεραπείας**, τα οποία στεγάζονται στην Λεωφόρο Αθηνών & Μητροδώρου 22-24.

Από Πειραιά

Αφετηρία Πλατεία Καραϊσκάκη 802, 845 - Στάση "ΑΤΕΙ Αθήνας" (επί της Λεωφόρου Αθηνών) / Στάση "Θεοχαράκη" (επί της Θηβών)

803 - Στάση "Παρνασού" (επί της οδού Εδέσσης)

- Αφετηρία Ακτή Ξαβερίου

831 - Στάση "Παρνασού" (επί της οδού Εδέσσης)

Το Τμήμα Εργοθεραπείας στεγάζεται στον Α' όροφο του κτιρίου της ΕΡΓΑΣ στη διασταύρωση της Λεωφ. Αθηνών και Μητροδώρας 24, στην Ακαδημία Πλάτωνος.

Οι λεωφορειακές γραμμές που εξυπηρετούν το Τμήμα Εργοθεραπείας στη στάση «Σαρακάκη» είναι οι εξής:

Ονομασία Γραμμής	Αριθμός	Αφετηρία
Δάσος (μέσω Λεωφ. Αθηνών)	A15	Οδός Δηληγιάννη, μεταξύ των οδών Νεοφ. Μεταξά και Φιλαδελφείας
Παλατάκι(μέσω Λεωφ. Αθηνών)	B15	Οδός Δηληγιάννη, μεταξύ των οδών Νεοφ. Μεταξά και Φιλαδελφείας
Ελευσίνα (μέσω Λεωφ. Αθηνών)	B16	Οδός Διπύλου (πλατεία Κουμουνδούρου
Πειραιάς-Δάσος Α' (μέσω Λεωφ. Αθηνών)	802	Πλατεία Καραϊσκάκη
Ιπποκράτους-Προφ. Δανιήλ	25	Οδός Ιπποκράτους
Πειραιάς-Ελευσίνα	845	Πλατεία Καραϊσκάκη

Οι επιβάτες μπορούν να καλέσουν τον τηλεφωνικό αριθμό 185 ή να επισκεφτούν την ιστοσελίδα του Οργανισμού Αστικών Συγκοινωνιών Αθηνών (www.oasa.gr) για περαιτέρω πληροφορίες.

Β. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ
1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Κατηγορία Μαθημάτων	(ΚΜ)
Είδος Μαθημάτων	(ΕΜ)
Μαθήματα Γενικής Υποδομής	(ΜΓΥ)
Μαθήματα Ειδικής Υποδομής	(ΜΕΥ)
Μαθήματα Ειδικότητας	(ΜΕ)
Υποχρεωτικό	(Υ)
Επιλογής Υποχρεωτικό	(ΕΥ)
Θεωρία	(Θ)
Εργαστήριο	(Ε)
Φόρτος Εργασίας	(ΦΕ)
Πιστωτικές Μονάδες	(ΠΜ)

ΕΞΑΜΗΝΟ : Α΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ1011/2	Βασικές αρχές Εργοθεραπείας	ΜΕ	Υ	3	3	6	180	6
2.	ΕΘ1021/2	Η Δραστηριότητα στην Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	2	2	4	120	4
3.	ΕΘ1031	Βασικά στοιχεία Φυσιολογίας και Νευροφυσιολογίας	ΜΓΥ	Υ	4	-	4	180	6
4.	ΕΘ1041	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	ΜΓΥ	Υ	3	-	3	135	4
5.	ΕΘ1051/2	Α΄ Βοήθειες	ΜΓΥ	Υ	2	2	4	120	3
6.	ΕΘ1061/2	Ανατομία	ΜΓΥ	Υ	4	2	6	210	7
	Σύνολο				18	9	27	945	30

ΕΞΑΜΗΝΟ : Β΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ2011	Παθολογία	ΜΓΥ	Υ	4	-	4	180	6
2.	ΕΘ2021	Ανάπτυξη και Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	3	-	3	135	4
3.	ΕΘ2031	Εργοθεραπεία και Οργανικά Νοσήματα	ΜΕ	Υ	3	-	3	135	5
4.	ΕΘ2041/2	Εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης Ι	ΜΕΥ	Υ	3	2	5	165	5
5.	ΕΘ2051	Μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην Εργοθεραπεία	ΜΓΥ	Υ	3	-	3	135	4
6.	ΕΘ2061/2	Δημιουργικότητα και Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	3	3	6	180	6
	Σύνολο				19	5	24	930	30

ΕΞΑΜΗΝΟ : Γ΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ3011/2	Τέχνη και Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	3	2	5	165	6
2.	ΕΘ3021/2	Στατιστική	ΜΓΥ	Υ	2	2	4	120	4
3.	ΕΘ3031/2	Εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης II	ΜΕΥ	Υ	2	2	4	120	4
4.	ΕΘ3041	Ψυχοπαθολογία παιδιών και ενηλίκων	ΜΕΥ	Υ	3	-	3	135	4
5.	ΕΘ3051/2	Μεθοδολογία Έρευνας στην Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	3	2	5	165	6
6.	ΕΘ3061	Νευρολογία	ΜΓΥ	Υ	4	-	4	180	6
	Σύνολο				17	8	25	885	30

ΕΞΑΜΗΝΟ : Δ΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ4011/2	Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία	ΜΕ	Υ	2	2	4	120	5
2.	ΕΘ4021/2	Εργοθεραπεία σε ενήλικες με νευρομυϊκές διαταραχές	ΜΕ	Υ	3	2	5	165	6
3.	ΕΘ4031/2	Δεξιότητες επικοινωνίας και προσέγγισης ατόμων με δυσλειτουργία-Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	2	2	4	120	4
4.	ΕΘ4041/2	Επαγγελματική αποκατάσταση και Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	2	2	4	120	4
5.	ΕΘ4051/2	Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές	ΜΕ	Υ	3	2	5	165	6
6.	ΕΘ4061/2	Νάρθηκες και βοηθητικά μηχανήματα	ΜΕ	Υ	2	2	4	120	5
	Σύνολο				14	12	26	810	30

ΕΞΑΜΗΝΟ : Ε΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ5011/2	Κλινική Άσκηση Ι	ΜΕ	Υ	3	14	17	345	15
2.	ΕΘ5021	Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές	ΜΕ	Υ	2	-	2	90	4
3.	ΕΘ5031	Ορθοπαιδική	ΜΕΥ	Υ	2	-	2	90	4
4.	ΕΘ5041	Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένους	ΜΕ	Υ	2	-	2	90	4
5.	ΕΘ5051	Ξένη Γλώσσα-Ορολογία	ΜΕ	Υ	2	-	2	90	3
	Σύνολο				11	14	25	705	30

ΕΞΑΜΗΝΟ : ΣΤ΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ6011/2	Κλινική Άσκηση ΙΙ	ΜΕ	Υ	3	14	17	345	15
2.	ΕΘ6021	Ειδικές Θεραπευτικές Τεχνικές στην Εργοθεραπεία	ΜΕΥ	Υ	2	-	2	90	4
3.	ΕΘ6031	Δεοντολογία στην Εργοθεραπεία	ΔΟΝΑ	Υ	2	-	2	90	4
4.	ΕΘ6041	Επιστήμη Έργου	ΔΟΝΑ	Υ	2	-	2	90	4
5.	ΕΘ6051	Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Εργοθεραπείας	ΔΟΝΑ	Υ	2	-	2	90	3
	Σύνολο				11	14	25	705	30

ΕΞΑΜΗΝΟ : Ζ΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ7011	Αξιολογητικά Μέσα στην ΕΘ	ΜΕ	Υ	3	-	3	135	5
2.	ΕΘ7021	Η Κλινική Συλλογιστική στην ΕΘ	ΜΕΥ	Υ	2	-	2	90	3
3.	ΕΘ7031/2	Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής, Βοηθήματα, Εργονομία	ΜΕ	Υ	3	2	5	165	6
4.	ΕΘ7041/2	Ομάδες στην Εργοθεραπεία	ΜΕ	Υ	2	2	4	120	4
5.	ΕΘ7051/2	Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία	ΜΕ	Υ	4	4	8	240	9
6α.	ΕΘ7061α	Δομές και Συστήματα Υγείας	ΔΟΝΑ	ΕΥ	2	-	2	90	3
6β.	ΕΘ7061β	Κοινωνιολογία	ΔΟΝΑ	ΕΥ	2	-	2	90	3
6γ.	ΕΘ7061γ	Η Εργοθεραπεία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον	ΔΟΝΑ	ΕΥ	2	-	2	90	3
	Σύνολο				16	8	24	840	30

ΕΞΑΜΗΝΟ : Η΄									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1.	ΕΘ8011	Πρακτική άσκηση		Υ				500	10
2.	ΕΘ8021	Πτυχιακή εργασία		Υ				250	20
	Σύνολο							750	30

2. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΜΓΥ, ΜΕΥ, ΜΕ, ΔΟΝΑ)

A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓ/ΕΞ	Υ/Ε Υ	ΤΥΠ. ΕΞΑΜΗΝΟ
1) Βασικά στοιχεία Φυσιολογίας & Νευροφυσιολογίας	180	Υ	A
2) Ανατομία	210	Υ	A
3) Εισαγωγή στην Ψυχολογία	135	Υ	A
4) Νευρολογία	180	Υ	Γ
5) Παθολογία	180	Υ	B
6) Α΄ Βοήθειες	120	Υ	A
7) Στατιστική	120	Υ	Γ
8) Μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην Ε/Θ	135	Υ	B

Σύνολο: 1260 ώρες

Σύνολο: 8 μαθήματα Γενικής Υποδομής

Ποσοστό: 20 % μαθημάτων

Ποσοστό: 22 % φόρτος εργασίας

B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓ/ΕΞ	Υ/Ε Υ	ΤΥΠ. ΕΞΑΜΗΝΟ
1) Δραστηριότητα στην Ε/Θ	120	Υ	A
2) Ανάπτυξη & Ε/Θ	135	Υ	B
3) Μεθοδολογία έρευνας στην Ε/Θ	165	Υ	Γ
4) Κλινική Συλλογιστική	90	Υ	Z
5) Δημιουργικότητα και Ε/Θ	180	Υ	B
6) Τέχνη και Ε/Θ	165	Υ	Γ
7) Εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης I	165	Υ	B
8) Εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης II	120	Υ	Γ
9) Ψυχοπαθολογία παιδιών & ενηλίκων	135	Υ	Γ
10) Επαγγελματική αποκατάσταση και Ε/Θ	120	Υ	Δ
11) Ειδικές Θεραπευτικές τεχνικές στην Ε/Θ	90	Υ	ΣΤ
12) Δεξιότητες επικοινωνίας και προσέγγισης ατόμων με δυσλειτουργία – Εργοθεραπεία	120	Υ	Δ
13) Ορθοπαιδική	90	Υ	E

Σύνολο: 1695 ώρες

Σύνολο: 13 μαθήματα Ειδικής Υποδομής

Ποσοστό: 32,5% μαθημάτων

Ποσοστό: 29% φόρτος εργασίας

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓ/ΕΞ	Υ/Ε Υ	ΤΥΠ. ΕΞΑΜΗΝΟ
1) Ε/Θ και Οργανικά Νοσήματα	135	Υ	Β
2) Ψυχοκοινωνική Ε/Θ	120	Υ	Δ
3) Ε/Θ σε ενήλικες με νευρομυϊκές διαταραχές	165	Υ	Δ
4) Ε/Θ σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές	165	Υ	Δ
5) Ε/Θ σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές	90	Υ	Ε
6) Ε/Θ σε ηλικιωμένους	90	Υ	Ε
7) Κλινική Άσκηση Ι	345	Υ	Ε
8) Κλινική Άσκηση ΙΙ	345	Υ	ΣΤ
9) Νάρθηκες & βοηθητικά μηχανήματα	120	Υ	Δ
10) Δ.Κ.Ζ. Βοηθήματα – εργονομία	165	Υ	Ζ
11) Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Ε/Θ	240	Υ	Ζ
12) Ομάδες στην Ε/Θ	120		Ζ
13) Ξένη γλώσσα – ορολογία	90	Υ	Ε
14) Αξιολογητικά Μέσα στην Εργοθεραπεία	135	Υ	Ζ
15) Βασικές αρχές Εργοθεραπείας	180	Υ	Α

Σύνολο: 2505 ώρες

Σύνολο: 15 μαθήματα ειδικότητας

Ποσοστό: 37.5% μαθημάτων

Ποσοστό: 43% φόρτος εργασίας

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ.Ο.Ν.Α.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓ/ΕΞ	Υ/ΕΥ	ΤΥΠ. ΕΞΑΜΗΝΟ
1) Α. Δομές & συστήματα υγείας Β. Κοινωνιολογία Γ. Η Ε/Θ σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον	90	ΕΥ	Ζ
2) Οργάνωση & Διοίκησης Υπηρεσιών Εργοθεραπείας	90	Υ	ΣΤ
3) Δεοντολογία στην Ε/Θ	90	Υ	ΣΤ
4) Επιστήμη Έργου	90	Υ	ΣΤ

Σύνολο: 360

Σύνολο: 4 μαθήματα Δ.Ο.Ν.Α.

Ποσοστό: 10% μαθημάτων

Ποσοστό: 6% φόρτος εργασίας

ΚΥΚΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α.- ΔΟΜΗ- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ:

Βασικά στοιχεία φυσιολογίας και νευροφυσιολογίας, Ανατομία, Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Νευρολογία , Ανάπτυξη και Εργοθεραπεία, Παθολογία, Εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης I και II ,Ψυχοπαθολογία παιδιών και ενηλίκων, Ορθοπαιδική, Κοινωνιολογία.

Β.- ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ: Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές και Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές .

Γ.- ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ: Εργοθεραπεία και οργανικά νοσήματα, Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία, Εργοθεραπεία σε ενήλικες με νευρομυϊκές διαταραχές, Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένους.

Δ. ΑΡΧΕΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ: Βασικές αρχές Εργοθεραπείας, Η δραστηριότητα στην Εργοθεραπεία , Αξιολογητικά μέσα στην Εργοθεραπεία, Η κλινική συλλογιστική στην Εργοθεραπεία, Επιστήμη Έργου, Επαγγελματική αποκατάσταση και Εργοθεραπεία, Κλινική άσκηση I και II, Οργάνωση και διοίκηση υπηρεσιών Εργοθεραπείας, Δεοντολογία στην Εργοθεραπεία, Εργοθεραπεία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον, Πτυχιακή εργασία.

Ε. ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ: Δημιουργικότητα και Εργοθεραπεία, Τέχνη και Εργοθεραπεία, Ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην Εργοθεραπεία, Δεξιότητες επικοινωνίας και προσέγγισης ατόμων με δυσλειτουργία-Εργοθεραπεία, Νάρθηκες και βοηθητικά μηχανήματα, Δ.Κ.Ζ.- Βοηθήματα –Εργονομία, Ομάδες στην Εργοθεραπεία , Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία.

ΣΤ. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ: Α' Βοήθειες, Μεθοδολογία έρευνας στην Εργοθεραπεία, Ξένη γλώσσα- ορολογία, Στατιστική, Δομές και Συστήματα υγείας.

Ζ. ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ: Πρακτική άσκηση.

3. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές Αρχές Εργοθεραπείας
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ1011/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Α΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση και εισαγωγή των φοιτητών στην επιστήμη της Εργοθεραπείας. Γίνεται παρουσίαση της ιστορικής εξέλιξης του κλάδου, των βασικών εννοιών, θεωριών και μεθόδων της Εργοθεραπείας, κατά τρόπο συστηματικό και κατανοητό για το φοιτητή.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στο πεδίο ενδιαφέροντος της εργοθεραπείας. Παρουσίαση των αρχών που διέπουν την εργοθεραπευτική πρακτική. Εφαρμογές εργοθεραπείας, ρόλοι που αναλαμβάνουν οι εθτές. Εισαγωγή στη δημιουργία και εξέλιξη του επαγγέλματος, της επιστήμης του και της εκπαίδευσης διεθνώς και στον ελλαδικό χώρο. Παρουσίαση οργανισμών που εκπροσωπούν την εργοθεραπεία σε παγκόσμιο, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Εισαγωγή στο ανθρώπινο έργο, στη σημασία του στην υγεία και ευημερία των ατόμων, στους τομείς έργου, στους παράγοντες που το επηρεάζουν καθώς και στην επιστήμη έργου. Περιγραφή του πεδίου (έργα, δεξιότητες εκτέλεσης, παράγοντες ατόμου, μοτίβα εκτέλεσης, περιβάλλον) και διαδικασίας της εργοθεραπευτικής πρακτικής (αξιολόγηση, σχεδιασμός παρέμβασης, παρέμβαση, έλεγχος θεραπευτικών αποτελεσμάτων). Εισαγωγή στα είδη θεωριών που υποστηρίζουν την εργοθεραπευτική πρακτική. Αναφορά στις βασικές επαγγελματικές δεξιότητες του εργοθεραπευτή. Εισαγωγή στο φιλοσοφικό πλαίσιο της εργοθεραπείας (οντολογία, επιστημολογία, αξιολογία της ειδικότητας).

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εφαρμογής της Ε/Θς, σε κλειστές και ανοικτές δομές όπως παιδιατρικά κέντρα εκπαίδευσης, θεραπείας και επαγγελματικής κατάρτισης, κέντρα αποκατάστασης ενηλίκων, κέντρα ανοιχτής προστασίας ηλικιωμένων, ψυχιατρικά νοσοκομεία, κοινοτικές ψυχιατρικές δομές, κ.λ.π.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν :

- την ιστορική εξέλιξη του κλάδου
- τις βασικές έννοιες και τη φιλοσοφία της εργοθεραπείας
- τις θεωρίες που διέπουν την πρακτική της Ε/Θς
- τις μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιεί ο ε/θτής
- τους χώρους όπου εργάζεται ο εργοθεραπευτής

- το λειτουργικό ρόλο του εργοθεραπευτή
- τη δεοντολογία του επαγγέλματος

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Ελληνόγλωσση:

1. Μοροζίνη, Μ. (2014). Εγκεκριμένες Σημειώσεις. *Βασικές Αρχές Εργοθεραπείας*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
2. Harris, D. (2011). *Ελεύθερος Χρόνος. Θεωρία και Πράξη* (Μ. Λαλιώτης, Μετ.). Αθήνα: Εκδόσεις Πλέθρον ΕΕ
3. Durkheim, E. (2011). *Πραγματισμός και Κοινωνιολογία* (Μετ-Επιμ. Α. Γεωργούλας). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο

Ξενόγλωσση:

1. American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational Therapy Practice: Domain & Process (3rd ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 68 (Supplement 1), S1-S40. Δικτυακός τόπος <http://ajot.aota.org>
2. Boyt Schell, B.A., Gilley, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard and Spackman's Occupational Therapy* (12th ed.). Baltimore Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins a Wolters Kluwer Business.
3. Duncan, E.A.S. (2012). *Foundations for Practice in Occupational Therapy*. London: Churchill Livingstone, Elsevier.
4. O' Brien, C.J., & Hussey, S.M. (2012). *Introduction to Occupational Therapy* (4th ed.). Missouri: Elsevier Mosby.
5. Punitham, N. (2008). *Basics in Occupational Therapy and Therapeutic Activities*. India: Jaypee Brothers Medical Publishers.
6. Reed, K. L. (2003). *Quick reference to Occupational Therapy*. Pro-Ed.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Δραστηριότητα στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ1021/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Α΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές θα μελετήσουν τη δραστηριότητα ως φαινόμενο στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου και θα κατανοήσουν τη σημασία της και τις θεραπευτικές της διαστάσεις οι οποίες την καθιστούν θεμελιώδες μέσο παρέμβασης της Εργοθεραπείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Στα πλαίσια του θεωρητικού μαθήματος θα δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές να μελετήσουν το έργο ως φαινόμενο στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου και να κατανοήσουν τη σημασία της δραστηριότητας και τις θεραπευτικές της διαστάσεις, οι οποίες την καθιστούν θεμελιώδες μέσο παρέμβασης στην Εργοθεραπεία.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση των φοιτητών στις ιστορικές καταβολές του επαγγέλματος, καθώς και στην εισαγωγή τους στους τομείς έργου και σε βασικές ζ'ννοιες, όπως το νόημα των έργων, η ανάλυση του έργου και της δραστηριότητας, το έργο μέσα από την πορεία της ανάπτυξης του ανθρώπου. Με αυτήν την έννοια το μάθημα αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία θα αναπτυχθούν συγκεκριμένες μεθοδολογίες σχετικά με την ανάλυση έργου και δραστηριότητας, καθώς και η συλλογιστική που οδηγεί στη διαβάθμιση και στην προσαρμογή τους.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές εκτελούν δραστηριότητες και τις αναλύουν.

Οι φοιτητές αναλύουν δραστηριότητες και τις προσαρμόζουν κατάλληλα για την αντιμετώπιση σωματικών και ψυχικών δυσλειτουργιών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να κατανοούν το θεωρητικό υπόβαθρο της δραστηριότητας
- να αναλύουν δραστηριότητες και να τις χειρίζονται ως θεραπευτικά μέσα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Κουλουμπή, Μ.Γ. (2017). *Έργο και Δραστηριότητα: η προσέγγιση της Εργοθεραπείας*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.

2. Bradby, H. (2010). *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας* (Επιμ. Γ.Αλεξιάς). Αθήνα: Πεδίο.
3. Ζαρωτής, Γ.Φ., Tokarski, W., Κοντάκος, Α. & Κατσαγκόλης, Αθ. (2011). *Ελεύθερος Χρόνος: Φυσική Δραστηριότητα-Υγεία και Ποιότητα Ζωής: Μια ψυχολογική, παιδαγωγική και κοινωνιολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ.
4. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Ψυχολογία Κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

1. Christiansen, M.C., Baum, C.M., & Bass-Haugen, J. (2005). *Occupational Therapy: Performance, participation, and well-being* (3rd edition). Thorofare, NJ: Slack.
2. Fidler, G.S., Velde, B.P. (1999). *Activities: Reality and Symbol*. Thorofare: Slack.
3. Ikiugu, M.N., & Pollard, N. (2015). *Meaningful living across the lifespan*. London: Whiting & Pitch.
4. Kielhofner, G. (2009). *Conceptual foundations of occupational therapy practice*. Chistester: Wiley-Blackwell.
5. Mackenzie, L., & O' Toole, G. (2011). *Occupational Analysis in Practice*. UK: Wiley-Blackwell.
6. Thomas, H. (2015). *Occupation-based Activity Analysis, 2nd edition*. Thorofare: Slack Inc.
7. Wilson, S.A., & Landry, G. (2014). *Task analysis, An individual and population approach, 3rd edition*. Bethesda: AOTA Press, The American Occupational Therapy Association, Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικά στοιχεία Φυσιολογίας και Νευροφυσιολογίας
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ1031
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 4 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Α΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της φυσιολογικής λειτουργίας των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος. Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση βασικών γνώσεων στη φυσιολογία του ανθρώπου. Ιδιαίτερη βαρύτητα έχει η λειτουργία του μυϊκού και νευρικού συστήματος γιατί αποτελούν τη βάση για την κατανόηση πολλών εργοθεραπευτικών δραστηριοτήτων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Μελέτη της φυσιολογικής λειτουργίας των συστημάτων του ανθρωπίνου σώματος. Βασικές αρχές κυτταρικής φυσιολογίας. Φυσιολογία του αίματος, του καρδιαγγειακού συστήματος, του αναπνευστικού συστήματος, του πεπτικού συστήματος, και του νευρικού συστήματος. Νευρικό σύστημα-κεντρικό νευρικό σύστημα. Αυτόνομο νευρικό σύστημα. Κινητικότητα-μυϊκό σύστημα. Αντανακλαστικά. Ειδικές αισθήσεις: όραση, ακοή, όσφρηση, γεύση. Φυσιολογία των ενδοκρινών αδένων: υπόφυση, θυρεοειδής, πάγκρεας, επινεφρίδια, γενετικοί αδένες.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν τις φυσιολογικές λειτουργίες των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Βενετίκου, Μ. (2016). *Φυσιολογία του ανθρώπου*. Αθήνα: Γεώργιος Ζεβελεκάκης & Σία, Ο.Ε.
2. Χανιώτης Φ. & Χανιώτης, Δ. (2009). *Φυσιολογία*. Αθήνα: Κ. & Ν. Λίτσας Ο.Ε.
3. Πλέσσας, Σ. Τ. (2010). *Φυσιολογία του ανθρώπου*. Αθήνα: Ελένη Πλέσσα.
4. Widmaier, E., Raff, H., & Strang, K. (2016). *Vander's φυσιολογία του ανθρώπου* (2^η έκδοση). Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.
5. Costanzo, L.S. (2012). *Φυσιολογία*. Αθήνα: Λαγός Δημήτριος

6. Mulroney, S. & Myers, A. (2010). *Netter's βασικές αρχές φυσιολογίας του ανθρώπου*. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD.
7. Schmidt R. F. (2010). *Συνοπτική φυσιολογία του ανθρώπου*. Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD.

Ξενόγλωσση:

1. Grieve, J. (2000). *Neuropsychology for occupational therapists: assessment of perception & cognition*. Blackwell Science Inc.
2. Beaumont, G. (2008). *Introduction to Neuropsychology* (2nd ed). NY: The Guilford Press
3. Grieve J. and Gnanasekaran L. (2008). *Neuropsychology for Occupational Therapists: Cognition in Occupational Performance*. Blackwell Science Inc.
4. Costanzo, L. S. (2006). *Physiology* (4th ed). USA: Lippincott Williams and Wilkins
5. Guyton, A. C. & Hall, J. A. (2005). *Textbook of Medical Physiology: With Students Consult Online Access* (11th ed). Elsevier B. V.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ1041
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Α΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις θεμελιώδεις ψυχολογικές έννοιες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορία & κλάδοι της Ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία. Επιδράσεις της κληρονομικότητας και του περιβάλλοντος στην ανθρώπινη συμπεριφορά. Βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Αισθήσεις & αντίληψη. Φύση της συνείδησης. Μάθηση. Νοημοσύνη. Κατηγοριοποίηση των ψυχολογικών δυσλειτουργιών και Μέθοδοι θεραπείας τους. Μνήμη. Κοινωνική ανάπτυξη & προσωπικότητα. Συγκινήσεις & συναισθήματα. Θεωρίες προσωπικότητας. Στάσεις & κοινωνική αντίληψη. Κίνητρα.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να κατανοούν τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας
- να γνωρίζουν τις σύγχρονες θεωρίες της Ψυχολογίας
- να αναγνωρίζουν τα άτομα με ψυχολογικές δυσλειτουργίες

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Schacter D., Gilbert D., Wegner D. (2012). *Ψυχολογία*. Βοσνιάδου Στέλλα (γενική επιμέλεια), Αντωνίου Α.Σ., Δαφέρμος Μ., Ζαφειροπούλου Μ., Καραδήμας Ε., Καργόπουλος Φ., Κατή Δ., Κλεφτάρας Γ., Μουτούσης Κ., Μπαμπλέκου Ζ., Μπεζεβέγκης Ηλ., Ντάβου Μπ., Ρούσσος Π., Σίμος Α., Σταλίκας Α., Τσαούσης Γ., Χαντζή Α. (επιμέλεια). Αθήνα: Γ. Δαρδάνος και Σία ΕΕ.
2. Hock R. (2009). *Σαράντα μελέτες που άλλαξαν την ψυχολογία* (Φ. Καργόπουλος, Επιμ.). Μοτίβο Εκδοτική
3. Βοσνιάδου, Σ. Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., Φατούρου-Χαρίτου, Μ. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Ενιαίο*. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
4. Atkinson, R. L., Atkinson R. C., Smith, E., Bem, D. J., Nolen - Hoeksema S. (2003). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard* (Τόμος Β΄). Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ ΑΕΒΕ.

5. Κοκκέβη, Α. (2008). *Η ψυχολογία στην ιατρική πράξη*, (Επιμ.). Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Ξενόγλωσση:

1. Myers, D.G. (2004). *Psychology*. Worth Publishers.
2. Morris, C.G. & Maistro, A.A. (2004). *Psychology: An Introduction*. Prentice Hall.
3. Kalat, J.W. (2007). *Introduction to Psychology*. Wadsworth Publishing.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Α΄ Βοήθειες
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ1051/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες– Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Α΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να έχουν τη δυνατότητα αντιμετώπισης έκτακτων καταστάσεων που μπορούν να προκύψουν κατά τη διάρκεια των θεραπευτικών συνεδριών και όχι μόνο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Παροχή πρώτων βοηθειών σε άτομα με τραύματα, αιμορραγίες, εγκαύματα ή οξέα. Παθολογικά σύνδρομα όπως σοκ, λιποθυμία, κώμα, ανακοπή αναπνοής, απώλεια συνείδησης, παραλύσεις, σπασμοί, αιμόπτυση, έμετοι κλπ. Τεχνητή αναπνοή και καρδιοαναπνευστική ανανέωση. Επίδεσμοι, Επιδεσμολογία, Νάρθηκες. Μέτρα ασφαλείας στον τόπο του ατυχήματος στον τόπο του ατυχήματος. Α΄ Βοήθειες σε τραύματα, εγκαύματα. Μεταφορά αρρώστου. Δηλητηριάσεις και αντίδοτα. Ενέσεις.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Άσκηση στη μέτρηση πίεσης του αίματος, σφυγμών. Τεχνητή αναπνοή. Ενέσεις, επιδεσμολογία. Μεταφορά αρρώστου.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να μπορούν να παρέχουν Α΄ Βοήθειες σε άτομα με τραύματα, κάκωση, αιμορραγία, εγκαύματα.
- να μπορούν να παρέχουν Α΄ Βοήθειες σε άτομα με λιποθυμία, σοκ, κλπ.
- να μπορούν να παίρνουν την πίεση
- να μπορούν να μετρούν τους σφυγμούς
- να μπορούν να κάνουν ενέσεις
- να μπορούν να επιδέσουν τραύματα
- να μπορούν να μεταφέρουν ένα τραυματία

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Πετρίδης, Α., Ευτυχίδου, Ε. (2011). *Πρώτες Βοήθειες*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD.
2. American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS) (2014). *Επείγουσα Ιατρική*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD.

3. Ιατράκης, Γ., Αντωνίου, Ε., Βούξινου, Α. (2016). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ
4. Μπαλτόπουλος, Γ. Ι. (2009). *Πρώτες βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων*. Αθήνα. Broken Hill Publishers LTD.
5. Φίλος Κ., Κανάρης, Χ., Παπαδόπουλος, Γ. (2006). *Πρώτες Βοήθειες*. Αθήνα: ΕΦΥΡΑ ΑΕ ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΑ – ΕΚΔΟΣΕΙΣ.
6. Proehl, J.A. (2012). *Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες*. Λαγός Δημήτριος.

Ξενόγλωσση:

- Lannelli, V. (2008). *Everything First Aid Book, The: How To Handle: Falls And Breaks, Insect Bites And Rashes, Cuts And Scrapes, Choking, Burns And Poisoning*. UK: Adames cor.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανατομία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ1061/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 4 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 7
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Α΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να 1) αναπτύξουν βασικές γνώσεις της ανατομίας, οστεολογίας και συνδεσμολογίας 2) μελετήσουν σε βάθος: τη μυολογία (έκφυση, κατάφυση, νεύρωση, ενέργεια και αιμάτωση μυών), το νευρικό σύστημα, τα αισθητήρια όργανα, τους ενδοκρινείς αδένες, το δικτυοενδοθηλιακό σύστημα, κυκλοφορικό, πεπτικό, γεννητικό και αναπνευστικό.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Γενικό μέρος. Κύτταρα, όργανα, συστήματα. Οστεολογία: το κρανίο η σπονδυλική στήλη, ο σκελετός του θώρακα τα οστά των άνω άκρων τα οστά των κάτω άκρων. Συνδεσμολογία: διαρθρώσεις του κρανίου, της σπονδυλικής στήλης του θώρακα, των άνω και κάτω άκρων. Αναπνευστικό: η ρινική κοιλότητα, ο φάρυγγας ο λάρυγγας, η τραχεία, οι βρόγχοι, οι πνεύμονες και ο υπεζωκότας. Κυκλοφορικό: το αιμοφόρο και το λεμφοφόρο σύστημα. Πεπτικό: ο πεπτικός σωλήνας και οι πεπτικοί αδένες. Ουροποιητικό, γεννητικό σύστημα. Μυολογία: οι μύες της κεφαλής, του τραχήλου, του κορμού, των άνω και κάτω άκρων. Νευρικό σύστημα: το εγκεφαλονωτιαίο νευρικό σύστημα, το φυτικό ή αυτόνομο νευρικό σύστημα. Αισθητήρια όργανα .Ενδοκρινείς αδένες .Δικτυοενδοθηλιακό σύστημα. Το Δέρμα: τα στρώματα του δέρματος, οι αδένες του δέρματος, τα κεράτινα όργανα του δέρματος.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Ο φοιτητής μέσα από τις εργαστηριακές ασκήσεις πρέπει να γνωρίζει μέσω επίδειξης τη φύση και λειτουργία των επιμέρους τμημάτων των παραπάνω συστημάτων

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τη λειτουργία των παραπάνω συστημάτων
- να επιδεικνύουν τα επιμέρους τμήματα των συστημάτων

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Moore K.L. (2012). *Κλινική Ανατομία* (2η έκδ.). Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
2. CROSSMAN, A., NEARY, D. (2011). *Νευροανατομία*. Αθήνα: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΕ.
3. Καμμάς, Α. (2006). *Μαθήματα Ανατομικής*. Αθήνα: ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ.

4. Platzer, Fritsch, Kuhnel, Kahle, Frotscher (2011). Εγχειρίδιο Περιγραφικής Ανατομικής. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
5. Gilroy A.M., MacPherson B.R., Ross L.M., Voll M., Wesker K. (2011). *Προμηθέας, Βασική περιγραφική ανατομική Δ: Βασικές Αρχές Περιγραφικής Ανατομικής*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
6. Schunke, Schulte, Schumacher, Voll, Wesker (2011). Βασική Περιγραφική Ανατομική. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

Ξενόγλωσση:

1. Moore, K., Dalley F. (2008). *Clinically Oriented Anatomy*. N.Y: SAUNDERS.
2. Jacob, S. (2001). *Atlas of Human Anatomy*. Elsevier.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παθολογία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ2011
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 4 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Β´

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η απόκτηση βασικών γνώσεων των νοσημάτων των βασικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αιτιολογία, συμπτωματολογία, διάγνωση, κλινική εξέταση & θεραπεία των:

- Νοσημάτων του ανοσοποιητικού συστήματος
- Αλλεργιών
- Λοιμωδών νοσημάτων- Λοιμώξεων
- Νοσημάτων του κυκλοφορικού
- Νοσημάτων του καρδιοαναπνευστικού συστήματος
- Νοσημάτων του πεπτικού συστήματος
- Νοσημάτων του παγκρέατος
- Νοσημάτων του ήπατος
- Νοσημάτων των νεφρών
- Αρτηριακής υπέρτασης,
- Ενδοκρινικών μεταβολικών νοσημάτων,
- Νοσημάτων συνδετικού ιστού,
- Νοσημάτων του αίματος,

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν την αιτιολογία των νοσημάτων των βασικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.
- να αναγνωρίζουν τα συμπτώματα των νοσημάτων των βασικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.
- να γνωρίζουν την θεραπεία των νοσημάτων των βασικών συστημάτων του ανθρώπινου σώματος.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Χανιώτης Φ. Ι., Χανιώτης Δ. Ι. (2011). *Νοσολογία-Παθολογία*. Αθήνα: Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε.
2. Βενετικού, Μ. Ιατράκης, Γ.Μ. (2015). *Εγχειρίδιο Παθολογίας*. Αθήνα: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΖΕΒΕΛΕΚΑΚΗΣ ΚΑΙ ΣΙΑ ΕΕ.

3. Runge M., Greganti M.A. (2011). *Netter Παθολογία*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
4. Classen M., Diehl V., Koch K.M. (2004) *Διαφορική Διαγνωστική στην Εσωτερική Παθολογία*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
5. Kumar, P., Clark, M. (2011). *Παθολογία*. Αθήνα: Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε.

Ξενόγλωσση:

- Lakhani, S.R., Dilly, S.A., Finlayson, C.J. & Dogan, A. (2003). *Basic Pathology: An Introduction to the Mechanisms of Disease*. A Hodder Arnold Publication.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη και Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ2021
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Β´

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να δώσει στους φοιτητές τις απαραίτητες εκείνες γνώσεις που αφορούν στην βιοψυχοκοινωνική ανάπτυξη του ανθρώπου, από την εμβρυϊκή περίοδο μέχρι και το τέλος της ζωής του, καθώς και τη σημασία τους για τον εργοθεραπευτή, με ιδιαίτερη έμφαση στα πλαίσια αναφοράς που καθοδηγούν την εργοθεραπευτική πρακτική.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο ορισμός και η διαφοροποίηση των όρων ανάπτυξη, εξέλιξη (αύξηση), ωρίμανση, προσαρμογή και μάθηση. Η αναγκαιότητα της μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης από τον εργοθεραπευτή. Οι γενετικοί και προγεννητικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη. Η φιλοσοφική διάσταση της διαμάχης "κληρονομικότητα ή περιβάλλον". Οι κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις της ανάπτυξης, Τα βασικά αναπτυξιακά μοντέλα της εργοθεραπευτικής παρέμβασης, Οι αναπτυξιακοί τομείς κατά τις περιόδους ανάπτυξης (προγεννητική, νεογνική-βρεφική, παιδική, εφηβική, ενήλικη).

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τον ορισμό και τη διαφοροποίηση των όρων ανάπτυξη, εξέλιξη (αύξηση), ωρίμανση, προσαρμογή και μάθηση,
- να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης από τον εργοθεραπευτή,
- να γνωρίζουν την βιοψυχοκοινωνική ανάπτυξη του ανθρώπου
- να διακρίνουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την βιοψυχοκοινωνική ανάπτυξη
- να γνωρίζουν τις γενικές αναπτυξιακές θεωρίες
- να αναλύουν τα πλαίσια αναφοράς που καθοδηγούν την εργοθεραπευτική πρακτική
- να κατανοήσουν την αξία των αναπτυξιακών θεωριών στην εργοθεραπευτική πρακτική

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Σηφάκη, Μ. (2004). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Ανάπτυξη και Εργοθεραπεία*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
2. Feldman, R.S. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία. Δια βίου ανάπτυξη*, (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης, Μετ. Ζ. Αντωνοπούλου & Μ. Κουλεντιάνου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
3. Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S.R. (2014). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (Μετ. Μ. Μπαμπλέκου, Επιμ. Κουλεντιανού) (2^η εκδ.). Αθήνα: Gutenberg

Ξενόγλωσση :

1. Berk L.E. (2013). *Development Through the Lifespan* (6th Ed.). Pearson.
2. Cronin, A. Z., Mandich, M. B. (2004). *Human Development and Performance Throughout the Life Span*. Delmar Cengage Learning.
3. Wright, R., & Sugarman, L. (2009). *Occupational Therapy and Life Course Development*. UK: John Wiley & Sons Ltd.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπεία και Οργανικά Νοσήματα
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ2031
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Β΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να:

1. κατανοούν τη σπουδαιότητα της θεραπευτικής σχέσης
2. οικοδομούν τη θεραπευτική σχέση χρησιμοποιώντας τις βασικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες.
3. σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν την εργοθεραπευτική διαδικασία αναλυτικά καλύπτοντας όλα τα στάδια της εξέλιξής της.
4. οργανώνουν και να εφαρμόζουν προγράμματα Εργοθεραπείας στους τομείς των χρόνιων οργανικών νοσημάτων της καρδιολογικής και πνευμονολογικής αποκατάστασης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ε/Θ σε χρόνια οργανικά νοσήματα, καρδιολογικά, πνευμονικά, AIDS κλπ. Βασικές αρχές αποκατάστασης Ο ρόλος του εργοθεραπευτή σε προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης. Η Εργοθεραπευτική διαδικασία και οι θεωρίες που τη διέπουν. Η θεραπευτική σχέση. Η διεπιστημονική ομάδα και ο λειτουργικός ρόλος του εργοθεραπευτή στα χρόνια οργανικά νοσήματα. Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των χρόνιων οργανικών νοσημάτων. Εξωνοσοκομειακά πλαίσια..

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αξιολογούν, να θέτουν στόχους και να οργανώνουν ένα πρόγραμμα για άτομα με οργανικά νοσήματα.
- να γνωρίζουν την αξία της ανάπτυξης της θεραπευτικής σχέσης
- να αναπτύσσουν προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Σιάννη, Α. (1998). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Εργοθεραπεία II*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
2. Williamson, P. (2016). *Θεραπευτική άσκηση για ειδικούς πληθυσμούς* (Επιμ. Ε.Β.Καπρέλη & Ε.Α.Μπίλλη). Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Κωνσταντάρας.
3. DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας* (Επιμ. Φ.Αναγνωστόπουλος & Γρ.Ποταμιάνος). Αθήνα: Πεδίο.

4. Bradby, H. (2010). *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας* (Επιμ. Γ.Αλεξιάς). Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

1. Christiansen, C., Baum, C.M., & Bass-Haugen, J. (2005). *Occupational therapy: Performance, Participation and Well-being* (3rd ed.). USA: Slack Inc.
2. Christiansen, C., & Matuska, K.M. (2004). *Ways of Living: Adaptive Strategies for Special Needs*. USA: AOTA Press.
3. Boyt Schell, B.A., Gillen, G., Scaffa, M.E., & Cohn, E.S. (2014). *Willard & Spackman's Occupational Therapy* (12th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer. Lippincott Williams & Wilkins.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπευτική Ανάλυση της Ανθρώπινης Κίνησης Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ2041/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Β´

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να αναπτύξουν γνώσεις της κινησιολογίας και της μηχανικής του ανθρώπινου σώματος, να μελετήσουν την κινησιολογία του άνω άκρου και τους τρόπους μέτρησης και ελέγχου των μυών, και να αναπτύξουν την ικανότητα να εξετάσουν και να μετρήσουν τις διάφορες κινήσεις των άνω άκρων, αναγνωρίζοντας τη φυσιολογική κινητικότητα. Ανάλυση των κινήσεων στην καθημερινή ζωή.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Εισαγωγή στην εργοθεραπευτική ανάλυση της ανθρώπινης κίνησης. Αρχές σταθερότητας, κίνησης. Τα επίπεδα. Μηχανική της κίνησης και της μυϊκής λειτουργίας και κατά την διάρκεια εκτέλεσης δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής. Κινήσεις ωμοπλάτης. Μύες ωμικής ζώνης. Μυϊκή ανάλυση κινήσεων ωμικής ζώνης. Γληνοβραχιόνιος άρθρωση. Μύες και κινήσεις ώμου. Ωμοβραχιόνιος ρυθμός. Μύες και κινήσεις αγκώνα. Μύες και κινήσεις καρπού και δακτύλων. Μυϊκός έλεγχος και κλινική εξέταση. Σκοπός της μέτρησης, αντίσταση, σταθεροποίηση.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές κάνουν ανάλυση, μυϊκό έλεγχο και μετρήσεις στις κινήσεις των άνω άκρων των συμφοιτητών τους, κατά την εκτέλεση δραστηριοτήτων στους τομείς ενασχόλησης των ατόμων.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αναλύουν κινησιολογικά τις κινήσεις των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή
- να κάνουν μυϊκή ανάλυση των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή
- να κάνουν μυϊκό έλεγχο των κινήσεων των άνω άκρων στην καθημερινή ζωή

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Smith, L., & Lehmkuhl, E.W. (2005). *Brunnstrom's Κλινική Κινησιολογία* (5^η εκδ.) (Μετ-Επιμ. Δ. Μανδαλίδης). Αθήνα: Παρισιάνος.
2. Hamilton, N., & Luttgens, K. (2003). *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης*. (Επιμ. Γ. Γιόφτσος, Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.
3. Πουλμέντης, Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική – Εργονομία*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.

Ξενόγλωσση:

1. Rybski, M. (2003). *Kinesiology for Occupational Therapy*. Slack. Inc.
2. Greene, D., & Roberts, S. L. (2004). *Kinesiology: Movement in the Context of Activity* (2nd ed). Mosby.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μοντέλα και Πλαίσια Αναφοράς στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ2051
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Β΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με τη φιλοσοφική βάση, τα μοντέλα και τα πλαίσια αναφοράς της Εργοθεραπείας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φιλοσοφική βάση του επαγγέλματος. Καθορισμός θεωρίας, παραδείγματος, πλαισίου αναφοράς και μοντέλου. Η ανάπτυξη της θεωρίας στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. Βασικές αρχές της Εργοθεραπείας γύρω από τη δραστηριότητα και τη σχέση της με την υγεία. Γενικά μοντέλα, και μοντέλα πρακτικής στην Εργοθεραπεία. Πλαίσια αναφοράς της Εργοθεραπείας. Η επιλογή ενός μοντέλου ή πλαισίου αναφοράς. Μέτρηση της αποτελεσματικότητας ενός προγράμματος παρέμβασης.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς
- να γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές αρχές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς της Εργοθεραπείας
- να περιγράφουν τις εφαρμογές των θεωριών, μοντέλων και πλαισίων αναφοράς στα κλινικά πλαίσια

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

- Κανταρτζή, Σ. (2002). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Εργοθεραπεία III*. Αθήνα: ΤΕΙ.

Ξενόγλωσση:

1. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N. and Krupa, T. (2003). *Theoretical Basis of Occupational Therapy (2nd ed.)*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
2. Tufano, R. & Cole, M. (2008). *Applied Theories in Occupational Therapy: A Practical Approach*. Thorofare, NJ: SLACK Inc
3. American Occupational Therapy Association (2008). *Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process (2nd ed)*. N.Y: A.O.T.A

4. Duncan, E.A.S. (2011). *Foundations for practice in Occupational Therapy*. London: Churchill Livingstone Elsevier
5. Kielhofner, G. (2008). *The Model of Human Occupation* (4th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins a Wolters Kluwer Business
6. Kielhofner, G. (2009). *Conceptual foundations of Occupational Therapy* (4th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημιουργικότητα και Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ2061/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Β΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να έρθουν σε επαφή με ποικίλα δημιουργικά μέσα και να πειραματιστούν, να εξερευνήσουν και να αναπτύξουν πολύπλευρα την ατομική δημιουργική τους έκφραση και ικανότητα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Καθορισμός της έννοιας της δημιουργικότητας. Η σημασία της δημιουργικότητας στη ζωή του ατόμου. Μέθοδοι ανάπτυξης της φαντασίας και της προσωπικής δημιουργικότητας. Εργοθεραπεία και δημιουργικές δραστηριότητες. Εισαγωγή & ανάλυση δημιουργικών μέσων και τεχνικών όπως η ζωγραφική, ο πηλός, το κολάζ κ.λ.π. Θεραπευτική χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων. Οργάνωση και προσαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων στις ανάγκες του ατόμου. Χρήση δημιουργικών δραστηριοτήτων σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής πρακτικής.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές πειραματίζονται αναπτύσσοντας την προσωπική τους δημιουργικότητα μέσα από την εφαρμογή και χρήση ποικίλων μέσων.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αξιοποιούν δημιουργικά τις εργοθεραπευτικές δραστηριότητες
- να κάνουν χρήση της δημιουργικότητάς τους σε ποικίλες εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

- Ξανθάκου, Γ. (2012). *Δημιουργικότητα και καινοτομία στο σχολείο και την κοινωνία*. Αθήνα: Διάδραση.
- Φουστάνα, Α., & Παπαδάτος, Γ. (2012). *Ο ρόλος της ευφυΐας στον ανθρώπινο πολιτισμό*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτορρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

1. Drake, M. (1999). *Crafts in therapy and rehabilitation* (2nd ed.). Thorofare: Slack.
2. Schmid, T. (2005). *Promoting Health Through Creativity: For Professionals in Health, Art and Education* (Ed.). USA: Willey John and Sons.
3. Tubbs, C., & Drake, M. (2006). *Crafts and Creative Media in Therapy*. Thorofare: Slack.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Τέχνη και Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ3011/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Γ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η επαφή των φοιτητών με τα διάφορα είδη και μέσα τέχνης. Ο πειραματισμός και η εμπλοκή των φοιτητών στη χρήση δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή της υγείας και την αντιμετώπιση της δυσλειτουργίας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Θεωρητική ανάλυση των ειδών και των μέσων τέχνης. Αυθόρμητη έκφραση μέσω ποικίλων μέσων τέχνης. Εικαστικά μέσα, μουσικά μέσα και μέσα κίνησης- χορού. Η θεραπευτική διάσταση της τέχνης. Οι δραστηριότητες τέχνης ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας. Η εφαρμογή των δραστηριοτήτων τέχνης για την προαγωγή και ενίσχυση της υγείας. Η χρήση των δραστηριοτήτων τέχνης ως θεραπευτικό μέσο στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας. Εφαρμογή σε ποικίλα θεραπευτικά προγράμματα πλαισίων κλινικής πρακτικής.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες με μουσική, κίνηση, χορό, θέατρο κ.λ.π.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αναγνωρίζουν τη θεραπευτική διάσταση της τέχνης
- να οργανώνουν και να συντονίζουν ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες τέχνης

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Κουλούρη-Αντωνοπούλου, Ρ. (1999). *Αισθητική Αγωγή*. Αθήνα: Έλλην.
2. Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου, Ρ. (1999). *Δραματοθεραπεία–Μουσικοθεραπεία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Κοντογιάννη, Α. (2012). *Το βιβλίο της δραματοποίησης*. Αθήνα: Πεδίο
4. Ντινόπουλος, Θ. (2008). *Εγκέφαλος και τέχνη*. Αθήνα: Παρισιάνος Α.Ε.

Ξενόγλωσση:

1. Robbins, A. (1994). *A multimodal approach to creative art therapy*. London: Jessica Kingley Publ.
2. Payne, R. (1995). *Relaxation Techniques*. Edinburgh: Churchill Livingston.
3. Fausek-Steinbach, D. (2002). *Art activities for groups: Providing Therapy, Fun and Function*. Ravensdale, WA: Idyll Arbor, Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ3021/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες– Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Γ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση του φοιτητή με την ορολογία και τη χρήση των στατιστικών μεθόδων στις ανθρωπιστικές επιστήμες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες της Στατιστικής. Αντικείμενο & χρησιμότητα της στατιστικής. Συλλογή στατιστικών δεδομένων. Επεξεργασία στατιστικών στοιχείων. Στάθμιση κλιμάκων. Στατιστικοί πίνακες. Στατιστική σημαντικότητα της διαφοράς μέσων όρων. Μέθοδοι στατιστικής ανάλυσης (π.χ. παραγοντική ανάλυση κ.λ.π.). Δείκτες (συνάφειας, διασποράς, κεντρικής τάσης), μονομεταβλητές κατανομές συχνότητας. Γραφική απεικόνιση κατανομών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να μπορεί να αναγνωρίζει και να διαβάζει τα αποτελέσματα ερευνητικών κειμένων στην επιστημονική αρθρογραφία.
- να χρησιμοποιεί τη στατιστική σε ερευνητικές μελέτες του.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνική :**

1. Παπαγεωργίου, Ε. (2014). *Βιοστατιστική και Εφαρμογές*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΜΟΝ ΕΠΕ.
2. Τριχόπουλος, Δ., Τζώνου, Α. & Κατσουγιάννης, Κ. (2002). *Βιοστατιστική*. Αθήνα: Παρισιάνος.
3. Τσίμπος, Κ. Χ., Γεωργιακώδης, Φ. Α. (2010). *Περιγραφική και στατιστική ανάλυση δεδομένων Α΄*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΑΕ.
4. Γναρδέλλης, Χ. (2003). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Ξενόγλωσση :

1. Kirkwood, B. (1988). *Essentials of medical statistics*. Oxford: Blackwell Scientific.
2. Grim, L. (1993). *Statistical applications for the behavioral sciences*. N.Y.: Wiley.

3. Gravetter, F., & Wallnau, L. (1991). *Essentials of statistics for the behavioral Sciences*. N.Y.: West.
4. Kerlinger, F. (1986). *Foundations of behavioral research*. Chicago: Holt, Rinehart & Winsto

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπευτική Ανάλυση της Ανθρώπινης Κίνησης II
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ3031/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Γ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με: τις αρχές της κινησιολογίας, την μηχανική της κίνησης της σπονδυλικής στήλης, του θώρακα, της λεκάνης και των κάτω άκρων. Θα εξετάσουν και θα μετρήσουν τις διάφορες κινήσεις του θώρακα, της λεκάνης και των κάτω άκρων, αναγνωρίζοντας τη φυσιολογική κίνηση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Δομή, διαρθρώσεις και κινήσεις της σπονδυλικής στήλης. Μύες που ενεργούν στη σπονδυλική στήλη και μυϊκή ανάλυση των κινήσεων της κεφαλής και της σπονδυλικής στήλης. Δομή, διαρθρώσεις και κινήσεις του θώρακα. Μύες της αναπνοής και μυϊκή ανάλυση αναπνοής.

Η πυελική ζώνη. Σχέση της λεκάνης με τον κορμό και τα κάτω άκρα. Άρθρωση του ισχίου και μύες της άρθρωσης του ισχίου. Η άρθρωση του γόνατος. Μυϊκή ανάλυση κινήσεων της κνήμης στην άρθρωση του γόνατος. Η ποδοκνημική και το πόδι. Μύες της ποδοκνημικής και του ποδιού. Μυϊκή ανάλυση των κινήσεων της ποδοκνημικής και του ποδιού. Η νευρομυϊκή βάση της ανθρώπινης κίνησης. Ανάλυση της βάδισης.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές κάνουν κινησιολογική ανάλυση, μυϊκή ανάλυση και μυϊκό έλεγχο των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων των συμφοιτητών τους, και αναλύουν τη φυσιολογική βάδιση.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αναλύσουν κινησιολογικά τις κινήσεις του κορμού και των κάτω άκρων
- να κάνουν μυϊκή ανάλυση των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων
- να κάνουν μυϊκό έλεγχο των κινήσεων του κορμού και των κάτω άκρων

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Worthingham's D.L. (2001). Έλεγχος της Μυϊκής Λειτουργικής Ικανότητας (Μετ. Σ.Δ. Παπατούκας, Γ.Σ. Φωτάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.
2. Hamilton, N., & Luttgens, K. (2003). *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης*. (Επιμ. Γ. Γιόφτσος. Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.
3. Πουλμέντης, Π. (2007). *Βιολογική Μηχανική – Εργονομία*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.

Ξενόγλωσση:

1. Rybski, M. (2003). *Kinesiology for Occupational Therapy*. Slack. Inc.
2. Greene, D., & Roberts, S.L. (2004). *Kinesiology: Movement in the Context of Activity* (2nd ed). Mosby.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοπαθολογία παιδιών και ενηλίκων
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ3041
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Γ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να έχουν στο πλαίσιο αναφοράς τους τις σύγχρονες θεωρίες ψυχοπαθολογίας παιδιών και ενηλίκων

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η έννοια της ψυχικής υγείας & τα χαρακτηριστικά της. Η έννοια της ψυχικής διαταραχής. Συστήματα κατηγοριοποίησης ψυχικών διαταραχών. Διαγνωστικά κριτήρια και ταξινομητικά συστήματα ψυχικών διαταραχών. Μέθοδοι θεραπευτικής αντιμετώπισης (φαρμακοθεραπεία, ψυχοθεραπεία). Θεωρίες(συμπεριφορική, γνωσιακή κ.λ.π.). Σύγχρονες δομές παρέμβασης (κλειστή & ανοικτή περίθαλψη, κοινοτικά πλαίσια κ.λ.π.). Η διεπιστημονική ομάδα και ο ρόλος της στην Ψυχοκοινωνική Αποκατάσταση.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να κατανοούν τις έννοιες της ψυχικής υγείας,
- να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα ταξινομητικά συστήματα της ψυχιατρικής
- να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά συμπτώματα των ψυχικών διαταραχών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Παπαγεωργίου, Ε.Γ. (2009). *Ψυχιατρική* (2^η εκδ.). Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
2. Γεωργαράς, Α.Κ. (1996). *Συνοπτική Ψυχιατρική*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
3. Χαρτοκόλλης, Π. (1991). *Εισαγωγή στην Ψυχιατρική* (2^η εκδ.). Αθήνα: Θεμέλιο.
4. Μάνος, Ν. (1997). *Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής*. Θεσ/νίκη: University Studio Press.
5. Α.Ρ.Α. (2004). *Διαγνωστικά κριτήρια D.S.M.-IV-TR*. (Μετ.-Επιμ. Κ. Γκοτζαμάνης). Αθήνα: Λίτσας.
6. Sadock, B.J., & Sadock, V.A. (2007). *Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Λίτσας.

7. Π.Ο.Υ. (1997). *Ταξινόμηση ICD 10 Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών της Συμπεριφοράς* (Επιμ. Μετ. Κ. Στεφανής, Κ. Σολδάτος και Β. Μαυρέας). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.

Ξενόγλωσση:

- Rutter, M., Taylor, E., & Hersov, L.(2005). *Child and adolescent Psychiatry* (4th ed.). Oxford: Blackwell scientific publications.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	Μεθοδολογία Έρευνας στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ3051/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Γ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές:

1. Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες της μεθοδολογίας που ακολουθείται για τη διεξαγωγή μιας επιστημονικής έρευνας στο χώρο της Εργοθεραπείας
2. Να είναι σε θέση να κατανοήσουν και να έχουν κριτική σκέψη όταν μελετούν δημοσιευμένες έρευνες
3. Να γνωρίσουν τους ακαδημαϊκούς κανόνες συγγραφής μιας ερευνητικής εργασίας
4. Να εφαρμόσουν τη διαδικασία διεξαγωγής μιας έρευνας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Στάδια επιστημονικής έρευνας. Είδη ερευνών & ερευνητικά προβλήματα. Βιβλιογραφική ανασκόπηση. Υποθέσεις. Μεταβλητές: ανεξάρτητη-εξαρτημένη. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Ερευνητικά σχέδια: Πραγματικά πειραματικά σχέδια, σχεδόν πειραματικά σχέδια, προπειραματικά σχέδια, μη πειραματικά σχέδια. Επισκόπηση. Δεοντολογία επιστημονικής έρευνας. Επίπεδα σημαντικότητας. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Συγκρίσεις-στατιστική μέσων όρων. Συσχέτιση. Μερική συσχέτιση. Πολλαπλή συσχέτιση. Παραμετρικές και μη παραμετρικές δοκιμασίες. Περιγραφική & εισαγωγική στατιστική. Σύνταξη μιας ερευνητικής εργασίας.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει:

- Ασκήσεις σε ερευνητικά άρθρα της Εργοθεραπείας.
- Κριτική ερευνητικών άρθρων της Εργοθεραπείας.
- Διεξαγωγή μίας έρευνας και συγγραφή μιας ερευνητικής εργασίας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να κατανοούν τις βασικές αρχές της ερευνητικής μεθοδολογίας
- να μελετούν με ευχέρεια ερευνητικές εργασίες
- να συντάξουν μία γραπτή ερευνητική εργασία
- να χρησιμοποιούν την επιστημονική μεθοδολογία σε δικές τους ερευνητικές εργασίες

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου* (2^η εκδ.) (Μετ. Β. Νταλάκου, Κ. Βασιλικού). Αθήνα: Gutenberg.
2. Babbie, E. (2011). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα* (Επιμ. Κ. Ζαφειρόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
3. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). *Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.
4. Ανδρεαδάκης, Ν.Σ., & Βάμβουκας, Μ.Ι. (2005). *Οδηγός για την Εκπόνηση και την Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας*. Αθήνα: Ατραπός.

Ξενόγλωσση:

1. Carpenter, C. & Suto, M. (2008). *Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide*. Oxford: Blackwell Publishing.
2. Cook, J.V. (2001). *Qualitative Research in Occupational Therapy*. N.Y.: Delmar.
3. Kielhofner, G. (2006). *Research in Occupational Therapy: Methods of Inquiry for Enhancing Practice*. Philadelphia: F. A. Davis Company.
4. Stein, F., Rice, M. & Cutler, S.K. (2013). *Clinical Research in Occupational Therapy* (5th ed). NY: DELMARE CENGAGE Learning.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νευρολογία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ3061
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΓΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 4 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Γ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με την φυσιολογική λειτουργία του νευρικού συστήματος.

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να μελετήσουν:

1. Τη φυσιολογική λειτουργία του κεντρικού και περιφερικού νευρικού συστήματος και των αισθήσεων.
2. Τις διαταραχές και τη συμπτωματολογία, την εξέταση και την αξιολόγηση του κεντρικού, περιφερικού νευρικού συστήματος και τις αισθήσεις.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη επισκόπηση της ανατομίας & φυσιολογίας του νευρικού συστήματος. Συμπτώματα & είδη νευρομυικών & αισθητηριακών διαταραχών. Ο Μηχανισμός των κρανιακών νεύρων, η εξέταση και οι διαταραχές λειτουργίας του. Η εξέταση και οι διαταραχές λειτουργίας του εκτελεστικού και ρυθμιστικού μηχανισμού. Είδη αισθητικότητας, η εξέτασή τους και οι διαταραχές λειτουργίας τους. Κώμα. Ο φλοιώδης μηχανισμός της ευπραξίας, της γνώσης, του λόγου και η εξέταση των ψυχοδιανοητικών λειτουργιών. Βλάβες στον εγκέφαλο, το νωτιαίο μυελό και το περιφερικό νευρικό σύστημα. Αγγειακές παθήσεις του εγκεφάλου και του νωτιαίου μυελού. Λοιμώξεις, τοξικές παθήσεις και τραύματα του νευρικού συστήματος. Όγκοι εγκεφάλου και νωτιαίου μυελού. Εκφυλιστικές παθήσεις του νευρικού συστήματος και εκφυλιστικές νόσοι του εξωπυραμιδικού συστήματος. Επιληψίες. Παθήσεις περιφερικών νεύρων. Νόσοι των μυών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τη φυσιολογική λειτουργία του νευρικού συστήματος συμπεριλαμβανομένης και της αισθητικοκινητικότητας.
- να γνωρίζουν τις διαταραχές του κεντρικού και περιφερικού συστήματος και των αισθήσεων

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Γεωργαράς, Α.Κ. (1996). *Εγχειρίδιο Νευρολογίας*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
2. Λογοθέτης, Ι.Α., & Μυλωνάς, Ι.Α (2016). *Νευρολογία Λογοθέτη* (5^η εκδ.). Θεσ/νίκη: University Studio Press ΑΕ.
3. Brust, J. (2016) *Current Σύγχρονη Νευρολογία Διάγνωση και Θεραπεία*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

4. Crossman, A. R., & Neary, D. (2003). *Νευροανατομία*. (Μετ. Επιμ. Σ. Αναγνωστοπούλου). Αθήνα: Παρισιάνος.
5. Παπαγεωργίου, Ε.Γ. (2010). *Νευρολογία* (2η εκδ.). Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
6. Βασιλόπουλος, Δ. (2003). *Νευρολογία. Επιτομή Θεωρίας και Πράξης*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

Ξενόγλωσση:

1. Haines, D.E. (2007). *Neuroanatomy: An Atlas of Structures, Sections and Systems*. Williams & Wilkins.
2. Goldberg, S. (2007). *Clinical Neuroanatomy Made Ridiculously Simple*. Medmaster.
3. Martin, J. (2003). *Neuroanatomy: Text and Atlas*. MacGraw-Hill Medical.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοκοινωνική Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ4011/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό-Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Δ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να: αποτελούν ισότιμα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας αποκατάστασης, να εφαρμόζουν τη διαδικασία της Ψυχοκοινωνικής Ε/Θ, να εφαρμόζουν θεραπευτικά προγράμματα σε συγκεκριμένα πλαίσια παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και σε συγκεκριμένες κατηγορίες ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό μέρος μαθήματος**

Η Εργοθεραπεία στο χώρο της ψυχικής υγείας. Ιστορική αναδρομή της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. Θεωρίες & μοντέλα Εργοθεραπείας στην ψυχιατρική. Βασικές αρχές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης. Ο ρόλος της Εργοθεραπείας στη αξιολόγηση ατόμων με ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία & στην ψυχοκοινωνική αποκατάσταση. Η διαδικασία της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας. Εφαρμογή της εργοθεραπευτικής διαδικασίας στα πλαίσια παροχής υπηρεσιών υγείας και σε συγκεκριμένες κατηγορίες πελατών.

Εργαστηριακό μέρος μαθήματος

Οι φοιτητές μελετούν μελέτες περίπτωσης (case studies) και χρησιμοποιώντας μοντέλα της ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας προτείνουν τις κατάλληλες αξιολογητικές διαδικασίες και εργοθεραπευτικές παρεμβάσεις.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να διακρίνουν τα ψυχοκοινωνικά στοιχεία της Εργοθεραπείας
- να γνωρίζουν τις θεωρίες και τα μοντέλα της Ψυχοκοινωνικής Εργοθεραπείας
- να σχεδιάζουν θεραπευτικά προγράμματα Εργοθεραπείας σε ψυχιατρικά πλαίσια

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Στυλιανίδης, Σ. (2014). Σύγχρονα Θέματα Κοινωνικής και Κοινοτικής Ψυχιατρικής: Μία Κριτική Ανθρωποκεντρική Προσέγγιση (Επιμ). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
2. Μαλαματίδου, Ε. (1997). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Ψυχιατρική Εργοθεραπεία*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
3. Ζήση, Α. (2002). *Επανένταξη χρονίων ψυχικά πασχόντων: Εμπειρικά ευρήματα, νέες προσεγγίσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

4. Μαδιανός, Μ. (2005). *Ψυχιατρική και Αποκατάσταση*. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Ξενόγλωσση:

1. Cara, E., & MacRae, A. (2012). *Psychosocial Occupational Therapy: A Clinical Practice* (3rd ed). N.Y.: Lippincott Williams
2. Stein, F., & Cutler, S.K. (2004). *Psychosocial Occupational Therapy: A Holistic Approach* (2nd ed). London: Singular Publishing Group Inc.
3. Slaich, V. (2012). *Occupational Therapy and Mental Health* (Eds). USA: JAYPEE.
4. Brown, C. & Stoffel, V.C. (2010). *Occupational Therapy in Mental Health: A Vision for the Future* (Eds). Philadelphia: FA DAVIS COMPANY
5. Hemphill-Pearson, B. J. (Eds) (2007). *Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach* (2nd ed). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
6. Long, C. & Cronin-Davis, J. (2006). *Occupational Therapy Evidence in Practice for Mental Health*. Oxford: Blackwell Publishing.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπεία σε Ενήλικες με Νευρομυϊκές Διαταραχές
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ4021/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Δ´

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την αξιολογητική διαδικασία & θεραπευτική παρέμβαση του Εργοθεραπευτή σε άτομα που παρουσιάζουν νευρομυϊκές διαταραχές.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στο:

- 1) Να ευαισθητοποιήσει τους φοιτητές όσον αφορά τις νευροφυσιολογικές & αναπτυξιακές θεραπευτικές προσεγγίσεις.
- 2) Στη μελέτη τόσο των φυσιολογικών αντανακλαστικών & αντιδράσεων όσο και των παθολογικών
- 3) Να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να ολοκληρώσουν τόσο την αξιολόγηση όσο και τη θεραπεία ατόμων με κινητικά προβλήματα σε τομείς όπως η κίνηση, η αισθητικότητα, ο συντονισμός, οι γνωστικές λειτουργίες, η δυσφαγία, οι απραξίες, οι αγνωσίες, οι αφασίες.
- 4) Να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να οργανώνουν και να εφαρμόζουν προγράμματα εργοθεραπείας σε άτομα είτε με Εγκεφαλικά επεισόδια είτε με Κάκωση νωτιαίου μυελού.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αξιολογεί ένα άτομο με νευρομυϊκή διαταραχή σε τομείς όπως η κίνηση, η αισθητικότητα, ο συντονισμός, οι γνωστικές λειτουργίες, οι δυσφαγία, οι απραξίες, οι αγνωσίες και οι αφασίες.
- να παρεμβαίνει θεραπευτικά με εργοθεραπευτικά προγράμματα στην αντιμετώπιση των παραπάνω τομέων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Carr, J., & Shepherd, R. (2004). *Νευρολογική Αποκατάσταση*. Αθήνα: Παρισιάνος
2. Martin, S. & Kessler, M. (2015). *Φυσικοθεραπευτικές Παρεμβάσεις σε Ασθενείς με Νευρολογικές Παθήσεις* (Επιμ. Δ. Μπακαλίδου). Αθήνα: Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις
3. Bobath, B. (1990). *Ενήλικος ημιπληγικός-αξιολόγηση & θεραπεία*. (Μετ. Ε. Διαμαντίδου). Αθήνα: Παρισιάνος.
4. Τζονιχάκη, Ι. (2002). *Εγκεκριμένες σημειώσεις: Ορθοπεδική Εργοθεραπεία*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι.
5. Bromley, I. (1998). *Τετραπληγία και παραπληγία*. (Μετ. Κ. Κατσουλάκης). Αθήνα: Παρισιάνος.

Ξενογλώσση:

1. Trombly, C. A., & Ramdomski, M.V. (2007). *Occupational therapy for physical dysfunction*. Baltimore: Williams & Wilkins
2. Gutman, S.A., & Schnofeld, A.B. (2003). *Screening Adult Neurological Populations: A Step-by-Step Instruction Manual*. AOTA. Inc.
3. Neistadt, M. A. (2000). *Occupational Therapy Evaluation for Adults: A Pocket Guide*. Baltimore: William and Wilkins
4. McHugh Pendleton, H. & Schultz-Krohn, W. (2012). *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction*, 7th ed., US: Mosby
5. Radomski, M. & B., Trombly, C.A. (2013). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction*. 7th ed. Lippincott: Williams & Wilkins.
6. Curtin, M., Molineux, M. & Sypyk-Mellson, J. (2009). *Occupational Therapy and Physical Dysfunction*. 6th ed. Churchill Livingstone: Elsevier.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεξιότητες επικοινωνίας και προσέγγισης ατόμων με δυσλειτουργία- Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ4031/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό-Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Δ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες και δεξιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Επικοινωνίας, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν εποικοδομητικά και κάποιες φορές να στηρίζουν τόσο τα ίδια τα άτομα με ειδικές ανάγκες όσο και το οικογενειακό τους περιβάλλον.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. Ιστορική αναδρομή, Στάση και φιλοσοφία ζωής του Εργοθεραπευτή που θέλει να έχει το ρόλο του συμβούλου, Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά του Συμβούλου, Ενσυναίσθηση. Ανοικτή πρόσκληση για συζήτηση. Τύποι ερωτήσεων και η σημασία τους. Ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις και η σημασία τους. Διευκρίνιση. Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση: Τρόποι για να γίνει η αντανάκλαση συναισθήματος. Σύνθεση των δεξιοτήτων προσεκτικής παρακολούθησης στη συνέντευξη. Οργάνωση μιας συνεδρίας

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν την οργάνωση μιας συνεδρίας και τα χαρακτηριστικά των μερών που την αποτελούν
- να γνωρίζουν τη συμβουλευτική σχέση και τους παράγοντες που την επηρεάζουν
- να δίνουν έμφαση στη «στάση αποδοχής», στην «κατανόηση», στο «σεβασμό του άλλου », στην «ειλικρίνεια», στην «αυθεντικότητα» και στην «ενσυναίσθηση»
- να γνωρίζουν τη σημασία και το ρόλο της ενσυναίσθησης στην αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής διαδικασίας
- να κατανοούν τη «γλώσσα του σώματος»

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση :**

1. Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
2. Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση :

1. McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counseling*. Buckingham: Open University Press.

2. Gerald K., & Gerald, D. (2008). *Counseling Children: A Practical Introduction*. London: Sage Publication.
3. Nelson-Jones, R. (2004). *Introduction to Counseling Skills: Texts and Activities*. London: Sage Publications.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επαγγελματική Αποκατάσταση και Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ4041/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Δ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να αναπτύξουν τις γνώσεις τους γύρω από τις απαιτήσεις & τα χαρακτηριστικά της άσκησης του παραγωγικού ρόλου. Τύποι εργοθεραπευτικής παρέμβασης στον εργασιακό χώρο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Βασικές αρχές επαγγελματικής αποκατάστασης. Ιστορική αναδρομή της εργασιακής αποκατάστασης. Μοντέλα επαγγελματικής αποκατάστασης. Η παραγωγικότητα & η εργασία σαν τομέας λειτουργικής ενασχόλησης του ατόμου. Η αξιολόγηση των προεργασιακών και εργασιακών δεξιοτήτων. Ανάλυση της εργασίας και εξειδίκευση παρέμβασης. Μορφές εργασιακής αποκατάστασης. Εργοθεραπευτική παρέμβαση σε πλαίσια επαγγελματικής αποκατάστασης.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές ασκούνται ομαδικά σε δείγματα εργασίας, αναλύουν την εργασιακή δραστηριότητα και εκτιμούν τις εργασιακές τους δεξιότητες.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αξιολογούν και να βελτιώνουν τις εργασιακές δεξιότητες ατόμων που παρακολουθούν προγράμματα προεπαγγελματικής ή επαγγελματικής εκπαίδευσης
- να οργανώνουν προγράμματα επαγγελματικής αποκατάστασης

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Δελλασούδας, Λ.Γ. (2004). *Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική. Τόμος Γ΄. Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
- Goleman, D. (2011). *Η συναισθηματική νοημοσύνη στο χώρο της εργασίας*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πρεκατέ, Β. (2014). *Πρόγραμμα αυτοεκτίμησης για παιδιά: Αυτοεκτίμηση, εκπαίδευση αξιών, προετοιμασία για την επαγγελματική ζωή*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

Ξενόγλωσση:

1. Bbraveman, B., & Page, J.J. (2012). *Work: promoting participation and productivity through occupational therapy*. Philadelphia: F.A.Davis Company.
2. Ross, J. (2008). *Occupational Therapy and Vocational Rehabilitation*. USA: Willey and Sons Inc.
3. Lloyd, C. (2010). *Vocational Rehabilitation and Mental Health*. UK: Willey-Blackwell.
4. Holmes, J. (2007). *Vocational Rehabilitation*. UK: Blackwell Publishing.
5. Langman, C. (2012). *Introduction to Vocational Rehabilitation: Policies, Practices and Skills*. NY: Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ4051/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Δ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τις νευρομυϊκές διαταραχές στην παιδική ηλικία, να εξοικειωθούν με τα στάδια σχεδιασμού & εφαρμογής προγραμμάτων στους διάφορους τομείς παροχής υπηρεσιών και να ευαισθητοποιηθούν στις διάφορες θεραπευτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές, όπως τη νευροεξελικτική μέθοδο Bobath (NDT), τη μέθοδο της αισθητηριακής ολοκλήρωσης (SI) κ.ά.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Διαταραχές της λειτουργίας της κίνησης. Νευρομυϊκές διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία. Το αντιληπτικό μοντέλο της Ε/θ και η εφαρμογή του στην παρέμβαση σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές (Λειτουργική ενασχόληση, Λειτουργικοί ρόλοι ζωής, Βασικές δεξιότητες, Βασικά πλαίσια) Σχήματα εφαρμογής της διαδικασίας της ε/θ παρέμβασης, Ικανότητες και λειτουργικός ρόλος του ε/θτή, Ο ρόλος της διεπιστημονικής ομάδας, Εμπλοκή του οικογενειακού περιβάλλοντος στην ε/θ παρέμβαση

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι σπουδαστές θα έχουν τη δυνατότητα της πρακτικής εφαρμογής των σταδίων της τυπικής φυσιολογικής κίνησης καθώς και της παθολογικής κινητικής ανάπτυξης, των πρωτογενών αντανεκλαστικών και των αυτόματων αντιδράσεων. Επίσης οι φοιτητές θα εξασκηθούν στις τεχνικές ευόδωσης της αλληλουχίας της κίνησης

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τα στάδια σχεδιασμού & εφαρμογής των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων σε παιδιά και εφήβους με νευρομυϊκές διαταραχές
- να γνωρίζουν την θεραπευτική προσέγγιση της νευροεξελικτικής μεθόδου Bobath (NDT), που χρησιμοποιείται από τους εργοθεραπευτές,
- να γνωρίζουν τη μέθοδο της αισθητηριακής ολοκλήρωσης (SI)
- να εξοικειωθούν με τα στάδια της φυσιολογικής και παθολογικής ανάπτυξης και της τεχνικές ευόδωσης της αλληλουχίας της κίνησης

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Σηφάκη, Μ. (2002). Εγκεκριμένες σημειώσεις *Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους Ι*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι.
2. Levvit, S. (2014). *Θεραπεία της εγκεφαλικής παράλυσης και της κινητικής καθυστέρησης* (Επιμ. Κ. Κατσουλάκης) (5^η εκδ.). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ
3. O'Connor, J., & Elsie, Y. (2009). *Προοδεύοντας. Ένα εγχειρίδιο εκπαίδευσης για παιδιά με κινητικά προβλήματα* (Μετ. Δ.Κ.Σφετσιώρης). Αθήνα: Παρισιάνος.
4. Barker, R.A., Barashi, S., & Neal, M.J. (2006). *Νευροεπιστήμες με μια ματιά* (Επιμ. Δ.Ε. Σακάς) (2^η εκδ.). Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ
5. Bobath, B., & Bobath, K. (1992). *Κινητική ανάπτυξη στους διάφορους τύπους της εγκεφαλικής παράλυσης*. Αθήνα: Παρισιάνος.

Ξενόγλωσση:

1. Batshaw, M. (1997). *Children with disabilities* (4thed.). Baltimore: P.B. Brookes.
2. Colangelo, C. (2001). *Occupational Therapy Practice Guidelines for Cerebral Palsy*. USA: AOTA.
3. Hinchcliffe, A. (2007). *Children with Cerebral Palsy: A Manual for Therapists, Parents and Community Workers*. California: Sage Publication.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νάρθηκες και βοηθητικά μηχανήματα
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ4061/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Δ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές λειτουργίας του άνω και κάτω άκρου και τη χρήση των βοηθητικών μηχανημάτων. Εκπαίδευση των φοιτητών στην αξιολόγηση του ατόμου που χρειάζεται νάρθηκα, πρόθεση ή βοηθητικά μηχανήματα και στην επιλογή του κατάλληλου υλικού και του τύπου του νάρθηκα ή του προθετικού ή άλλου βοηθητικού μηχανήματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Οι ορισμοί των νερθίκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων. Τα είδη νερθίκων. Οι ανατομικές, οι βιοκινητικές, οι βιολογικές, οι λειτουργικές, οι μηχανικές, οι σχεδιαστικές και οι κατασκευαστικές γενικές αρχές της κατασκευής των νερθίκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Εξοικείωση των φοιτητών με τα υλικά κατασκευής νερθίκων, τη μεθοδολογία της κατασκευής τους και την εκπαίδευση του ατόμου που θα τους χρησιμοποιεί. Εκπαίδευση των φοιτητών στην κατασκευή και χρήση νερθίκων, προθετικών ή άλλων βοηθητικών μηχανημάτων.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τη σημασία των νερθίκων, των προθέσεων και των βοηθητικών μηχανημάτων
- να αναγνωρίζουν τα είδη των νερθίκων
- να αξιολογούν λεπτομερώς το άτομο που έχει ανάγκη ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα
- να κατασκευάζουν ένα νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα
- να ελέγχουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα
- να εκπαιδεύουν το άτομο που έχει ανάγκη έναν νάρθηκα, μία πρόθεση, η ένα βοηθητικό μηχάνημα

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Κεραμιώτου, Κ. (2003). Εγκεκριμένες Σημειώσεις, *Νάρθηκες και βοηθητικά μηχανήματα*. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ-Αθήνας.
- Trumble, T., Rayan, G., Budoff, J., Baratz, M. (2012). *Αρχές Χειρουργικής Χεριού* (Μετ. Σ.Γ.Σπυρίδωνος). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Μπάκας, Ε.Η. (2012). *Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωπιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη*. Τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
- Μπάκας, Ε.Η. (2012). *Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωπιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη*. Τόμος 2. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση:

1. Coppard, B., & Lohman, H. (2007). *Introduction to splinting: a Clinical Reasoning & problem-solving approach*. St. Louis: Mosby.
2. Witton, J., & Dival, T. (1999). *Hand splinting. Principles of design and fabrication*. Philadelphia: W.B. Saunders.
3. Jacobs, M.L.A., & Austin, N.M. (2002). *Splinting the Hand and Upper Extremity : Principles and Process*. Williams and Wilkins.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Άσκηση Ι
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ5011/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 14 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 15
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ε΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να βιώσουν στην κλινική πράξη την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων που απέκτησαν κατά τις προηγούμενες φάσεις της εκπαίδευσής τους και να αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες ενός επαγγελματία κλινικού εργοθεραπευτή. Εκπαιδεύονται σε επιλεγμένες δομές και πλαίσια παροχής υπηρεσιών Εργοθεραπείας συμμετέχοντας ενεργά στα αντίστοιχα εφαρμοζόμενα θεραπευτικά προγράμματα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Η διεύρυνση των γνώσεων των φοιτητών ως προς γενικούς ή και ειδικούς επιστημονικούς τομείς τόσο της Εργοθεραπείας όσο και των άλλων επιστημών (ψυχολογίας, παιδιατρικής, κοινωνιολογίας κ.ά.) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ενός επαγγελματία εργοθεραπευτή όπως : κλινικός λογισμός, δεξιότητες οργάνωσης και εφαρμογής ενός θεραπευτικού προγράμματος, δεξιότητες αποτελεσματικής χρήσης αξιολογητικών διαδικασιών, δεξιότητες θέσπισης στόχων κ.ά

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Τοποθέτηση των σπουδαστών σε αυστηρά επιλεγμένα πλαίσια με εποπτεία επαγγελματία-εργοθεραπευτή του πλαισίου που συνεργάζεται στενά με το τμήμα εργοθεραπείας του ΤΕΙ Αθήνας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αναγνωρίζουν και να συμμετέχουν σε εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα
- να αναπτύξουν δεξιότητες για ενεργητική συμμετοχή στην εργοθεραπευτική διαδικασία
- να οργανώνουν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ένα θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.
- να αναπτύξουν τον κλινικό λογισμό

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Πολεμικός, Ν., Καίλα, Μ., Θεοδωροπούλου, & Στρογγυλός, Β. (Επιμ.) (2010). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση*. Αθήνα: Πεδίο.

2. Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Σοφianoπούλου, Α. (2016). *Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία παιδιών και εφήβων. Θεωρία και Πράξη* (Επιμ.). Αθήνα: Πεδίο
3. Hodapp, R.M. (2005). *Αναπτυξιακές Θεωρίες και Αναπηρία*. (Επιμ, Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ξενόγλωσση:

1. Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy*. USA: Lippincott Williams & Wilkins
2. Costa, D.M. (2004). *The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners*. Bethesda: AOTA Press
3. Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). *Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes*. Thorofare NJ: SLACK Inc.
4. Sladyk, K., Jacobs, K., & MacRae, N. (2010). *Occupational Therapy Essentials for Clinical Competence*. Thorofare: SLACK Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπεία σε παιδιά και εφήβους με αναπτυξιακές διαταραχές
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ5021
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ε΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν, οι φοιτητές γνώσεις γύρω από το ρόλο της Εργοθεραπείας σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές, Οργανικές παθήσεις και Αισθητηριακές διαταραχές

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο ορισμός και η ταξινόμηση των Ψυχοκοινωνικών διαταραχών, των Οργανικών παθήσεων και των Αισθητηριακών διαταραχών. Θεωρητικές προσεγγίσεις Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές. Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Οργανικές παθήσεις. Ο Σχεδιασμός και η εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Αισθητηριακές διαταραχές

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Ψυχοκοινωνικών διαταραχών,
- να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Οργανικών παθήσεων
- να γνωρίζουν την ταξινόμηση των Αισθητηριακών διαταραχών
- να αναγνωρίζουν τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που διέπουν την παρέμβαση του ε/θτή στις παραπάνω διαγνωστικές κατηγορίες
- να γνωρίζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή των εργοθεραπευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους με Ψυχοκοινωνικές διαταραχές, Οργανικές παθήσεις και Αισθητηριακές διαταραχές

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

- Wenar, C., & Kerig, P.K. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων. Θεωρία και Πράξη* (Επιμ. Γ. Παπαδάτος). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου ΑΕ

Ξενόγλωσση:

1. Case-Smith, J., & O' Brien, J.C. (2010). *Occupational therapy for Children* (6th ed.). Missouri: Mosby Elsevier.
2. Dunn, W. (2011). *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings* (2nd ed.). Thorofare NJ: Slack Inc.
3. Kramer, P., & Hinojosa, J. (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy* (3rd ed.). USA: Lippincott Williams and Wilkins.
4. Rodger, S. (2010). *Occupation Centred Practice with Children. A Practical Guide for Occupational Therapists*. UK: Wiley Blackwell.
5. Rodger, S., & Ziviani, J. (2006). *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation*. UK, USA, Australia: Blackwell Publishing Ltd.
6. Wagenfeld, A., & Kaldenberg, J. (2005). *Foundations of Pediatric Practice for the Occupational Therapy Assistant*. Thorofare: SLACK Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ορθοπαιδική
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ5031
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ε΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τις διάφορες παθήσεις που εντάσσονται στο γνωστικό τομέα της Ορθοπαιδικής.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική αναδρομή Ορθοπαιδικής ειδικά για το μυοσκελετικό σύστημα. Ταξινόμηση προβλημάτων μυοσκελετικού συστήματος. Διαγνωστικές μέθοδοι Ορθοπαιδικών-μυοσκελετικών προβλημάτων (Κλινική εικόνα-Κλινική εξέταση. Απεικονιστικές τεχνικές. Ηλεκτρικές τεχνικές. Μαγνητικές τεχνικές). Πρόγνωση παθήσεων και αντιμετώπιση τους πχ. Γενικά μέτρα, φάρμακα, φυσικά μέτρα κλπ. Γενετικά και συγγενή νοσήματα με έμφαση στο συγγενές εξάρθρημα ισχίου, στο σύνδρομο Down, στη συγγενή ραιβοϊποποδία. Κακώσεις και τραύματα: Διαστρέμματα, Κατάγματα, Εξάρθρηματα όλου του σκελετού με έμφαση στη Σπονδυλική στήλη, στον καρπό, στο γόνατο και στη ποδοκνημική. Φλεγμονώδη νοσήματα (Νοσήματα Κολλαγόνου). Άσηπτες (π.χ. Πνευματοειδής αρθρίτιδα) και Σηπτικές φλεγμονές (π.χ. Οστεομυελίτιδα). Αρθρίτιδες: Σηπτικές, Άσηπτες, Εκφυλιστικές. Παραμορφώσεις με έμφαση στις παραμορφώσεις της σπονδυλικής στήλης (σκολίωση, κύφωση, σπονδυλολίσηση). Παραμορφώσεις άνω και κάτω άκρων (ραιβότητα, βλαισότητα). Νευρομυϊκές διαταραχές: πολυομυελίτιδα, εγκεφαλική παράλυση, μαιευτική παράλυση, μηνιγγομυελοκλήλη). Οστεοχονδρίτιδες. Οστεονεκρώσεις.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αναγνωρίζουν την κλινική εικόνα των παραπάνω περιπτώσεων

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**Ελληνόγλωσση:**

1. Solomon, L., Warwick, D., & Nayagam, S. (2007). *Appley's: Σύγχρονη Ορθοπαιδική και Τραυματολογία*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
2. Skinner, H. (2004). *Current Σύγχρονη Ορθοπαιδική- Διαγνωστική και Θεραπευτική*. Αθήνα: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.
3. Καμμάς, Α. και συνεργάτες (1999). *Εισαγωγή στην Ορθοπαιδική*. Αθήνα: Εκδ. ίδιου.
4. FitzGerald, T.M., Gruener, J., & Mtui, E. (2009). *Κλινική Νευροανατομία και Νευροεπιστήμες* (Επιμ. Κ.Ι. Νάτσης, Π.Ν. Σκανδαλάκης, Ε.Ν. Μανώλης, Ε. Ο'Johnson). Αθήνα: Πασχαλίδης

5. Λαμπίρης, Η.Ε. (2007). *Ορθοπαιδική και Τραυματολογία*. Αθήνα: Πασχαλίδης.
6. Παπαχρήστου, Γ. (2006). *Εισαγωγή στην Ορθοπαιδική και Τραυματολογία*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

Ξενόγλωσση:

- Skinner, H. (2006). *Current Diagnosis and Treatment in Orthopedics*. McGraw-Hill Medical.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργοθεραπεία σε ηλικιωμένους
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ5041
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ε΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές θα μελετήσουν τις φυσιολογικές αλλαγές με την ηλικία και τα προγράμματα Εργοθεραπείας, τόσο σε κλειστές όσο και σε ανοικτές δομές. Το μάθημα αποσκοπεί στο να καταστήσει ικανούς φοιτητές να:

1. Αξιολογούν ένα άτομο τρίτης ηλικίας και να εφαρμόζουν Εργοθεραπευτικά προγράμματα.
2. Ευαισθητοποιηθούν στις ψυχολογικές διεργασίες του ατόμου που πεθαίνει και στα προγράμματα Εργοθεραπείας σε άτομα που βρίσκονται στην τελευταία φάση της ζωής τους, στις ψυχολογικές επιπτώσεις της αναπηρίας στους ηλικιωμένους, στην κατάθλιψη στους ηλικιωμένους, σε άτομα με Alzheimer και σε άτομα με χρόνιο πόνο.
3. Να εφαρμόζουν προγράμματα Εργοθεραπείας σε άτομα με σωματικά προβλήματα, π.χ. ρευματοειδής αρθρίτιδα, η αρρώστια του Parkinson κλπ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός των γηρατειών. Γήρανση του πληθυσμού. Φυσιολογικές αλλαγές με την πάροδο της ηλικίας που επηρεάζουν τους στόχους και την επιλογή των προγραμμάτων Ε/Θ. Αλλαγές στην αισθητικο-αντιληπτικότητα των ηλικιωμένων που επηρεάζουν κα τα προγράμματα Ε/Θ. Προσοχή , Μνήμη και Ηλικία. Θεωρίες για τα γηρατεία. Θεωρίες συνταξιοδότησης. Μοντέλα Ε/Θ για ηλικιωμένους. Προσαρμογή στη συνταξιοδότηση. Ψυχολογικές αντιδράσεις στην αναπηρία. Στάδια προσαρμογής, Εικόνα Σώματος, Σχήμα Σώματος των ηλικιωμένων. Ε/Θ σε άτομα με alzheimer, κατάθλιψη, σε ηλικιωμένα άτομα με σωματικά προβλήματα, σε άτομα στην κοινότητα, σε άτομα με Ρευματοειδή αρθρίτιδα, με Parkinson. Χρόνιος πόνος και Ε/Θ. Ψυχολογικές διεργασίες επιθανάτιων ασθενών και Ε/Θ. Αναπηρικά αμαξίδια, κριτήρια και επιλογή. Εργονομική διευθέτηση χώρου κατοικίας ηλικιωμένων. Εφαρμογή Ε/Θ σε άτομα τρίτης ηλικίας σε γηροκομεία, γηριατρικές κλινικές, γενικά νοσοκομεία, ΚΑΠΗ.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να αξιολογούν και να εφαρμόζουν εργοθεραπευτικά προγράμματα σε άτομα τρίτης ηλικίας που παρουσιάζουν σωματικά, κινητικά ή ψυχολογικά προβλήματα σε κλειστές ή ανοικτές δομές

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Τζονιχάκη, Ι. (2010). *Η Εργοθεραπεία στους ηλικιωμένους*. Αθήνα: Mendor.

Ξενόγλωσση:

1. Byers-Connon, S., Lohman, H., & Padilla, R.L. (2005). *Occupational Therapy for Elders – Strategies for the C.O.T.A.* St. Louis: Mosby.
2. Corcoran, M. A. (2003). *Geriatric Issues in Occupational Therapy: A Compendium of Leading Research.* AOTA, Inc.
3. Bonder, B., & Dal Bello–Haas, V. (2008). *Functional Performance in Older Adults.* F. A. Davis Co.
4. McIntyre, A., & Atwai, A. (2005). *Occupational Therapy and Older People* (Eds).USA: Blackwell Publishing.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη Γλώσσα- Ορολογία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ5051
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ε΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τους ξενόγλωσσους όρους και κείμενα της Εργοθεραπείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γλωσσικές ασκήσεις προχωρημένου επιπέδου. Διεύρυνση λεξιλογίου της βασικής ξενόγλωσσης ορολογίας των συναφών με την Εργοθεραπεία ειδικοτήτων. Ετυμολογική και εννοιολογική ανάλυση ξενόγλωσσων Εργοθεραπευτικών όρων. Μετάφραση επιλεγμένων αποσπασμάτων από τη βιβλιογραφία της Εργοθεραπείας. Επεξεργασία επιστημονικών κειμένων πολλαπλών πεδίων της κλινικής πρακτικής της ειδικότητας της Εργοθεραπείας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να κατανοούν τους ξενόγλωσσους όρους της Εργοθεραπείας
- να μελετούν με άνεση επιστημονικά κείμενα της Εργοθεραπείας

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Μιχαηλίδης, Γ., Βέζου-Μαγκούτη, Ν. (2005). ΑΓΓΛΟΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΛΛΗΝΟΑΓΓΛΙΚΟ ΛΕΞΙΚΟ ΤΩΝ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΩΝ. Αθήνα: ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ.
2. Evans, V., & Dooley, J. (2008). *Forum Companion*. Αθήνα: Express Publishing
3. Κωνσταντινίδης, Α. (2006). *Αγγλοελληνικό Λεξικό Ιατρικής Ορολογίας*. Αθήνα: Εκδ. ιδίου.
4. Χουντουμάδη, Α. (1997). *Σύντομο ερμηνευτικό λεξικό ψυχολογικών όρων*. Αθήνα: Δωδώνη.
5. Μάνος, Ν. (1992). *Ερμηνευτικό λεξικό ψυχιατρικών όρων*. Θεσ/νίκη: University Studio Press.

Ξενόγλωσση:

1. Jacobs, K., & Jacobs, L. (2004). *Quick reference dictionary for Occupational Therapy* (4th ed.). Thorofare, N.J.: Slack.
2. Reed, K.L. (2003). *Quick reference to Occupational Therapy* (2nd ed). N.Y.: Aspen Publishers In.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κλινική Άσκηση II
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ6011/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 14 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 15
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: ΣΤ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να:

- αναγνωρίζουν και να συμμετέχουν σε εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα (διαφορετικά από αυτά της Κλινικής Άσκησης I)
- αποτελούν ενεργά μέλη της διεπιστημονικής ομάδας
- κατανοούν και χειρίζονται με άνεση απαιτητικές τεχνικές και παρεμβάσεις.
- αναλάβουν εξ' ολοκλήρου την οργάνωση και εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, σε διαφορετικές όμως διαγνωστικές κατηγορίες από αυτές της Κλινικής Άσκησης I

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Η ουσιαστική κατανόηση και η αποδοχή από τους φοιτητές των αρχών λειτουργίας του πλαισίου άσκησης. Η οργάνωση και η εφαρμογή ενός εργοθεραπευτικού προγράμματος σε θεωρητικό επίπεδο. Η λεπτομερής ανάλυση των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης για τις συγκεκριμένες διαγνωστικές ομάδες και η εφαρμογή τους στα πλαίσια κλινικής. Επανατροφοδότηση της εφαρμογής του εργοθεραπευτικού προγράμματος.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Τοποθέτηση των σπουδαστών σε πλαίσια που εξυπηρετούν άτομα με διαφορετικού τύπου δυσλειτουργία(εγκεφαλική παράλυση-ψυχοκοινωνική δυσλειτουργία) ή που δέχονται διαφορετική θεραπευτική αντιμετώπιση(κλειστή-ανοιχτή περίθαλψη) ή που έχουν διαφορετική ηλικία(παιδιά-άτομα γ' ηλικίας) από ότι στην Κλινική Άσκηση I. Τα καθήκοντα και οι απαιτήσεις από τους σπουδαστές είναι πιο σύνθετα και εξειδικευμένα από ότι τα αντίστοιχα της Κλινικής I.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές όπως και στην Κλινική Άσκηση I, θα είναι σε θέση :

- να αναγνωρίζουν και να συμμετέχουν σε πιο σύνθετα και εξειδικευμένα ανά κλινικό χώρο εργοθεραπευτικά προγράμματα
- να αναπτύξουν δεξιότητες για ενεργητική συμμετοχή στην εργοθεραπευτική διαδικασία
- να οργανώνουν, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ένα θεραπευτικό πρόγραμμα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.
- να αναπτύξουν τον κλινικό λογισμό

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Ζήση, Α. (2002). *Επανάταξη χρόνιων ψυχικά πασχόντων*. Αθήνα: Γ.Δαρδάνος-Κ.Δαρδάνος, Ο.Ε.
- Gersen, K.J. (2016). *Θεραπευτικές πραγματικότητες: συνεργασία, καταπίεση και σχεσιακή ροή*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

1. Milne, D.L. (2009). *Evidence-Based Clinical Supervision: Principles and Practice*. UK: Blackwell Publishing.
2. Rose, M.L. & Best, D.L. (2005). *Transforming Practice through Clinical Education, Professional Supervision and Mentoring*. Edinburgh: Elsevier
3. Boyt Schell, B.A., & Schell, J.W. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy*. USA: Lippincott Williams & Wilkins
4. Costa, D.M. (2004). *The Essential Guide to Occupational Therapy Fieldwork Education. Resources for Today's Educators and Practitioners*. Bethesda: AOTA Press
5. Costa, D.M. (2007). *Clinical Supervision in Occupational Therapy. A Field for Fieldwork and Practice*. Bethesda MD: AOTA Press
6. Gateley, C.A., & Borcharding, S. (2012). *Documentation Manual for Occupational Therapy. Writing SOAP Notes*. Thorofare NJ: SLACK Inc.
7. Taylor, R. (2008). *The Intentional Relationship: Occupational Therapy and Use of Self*. Philadelphia: FA Davis

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικές Θεραπευτικές Τεχνικές στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ6021
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρία
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: ΣΤ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να αναπτύξουν τις γνώσεις τους γύρω από ειδικές θεραπευτικές τεχνικές οι οποίες χρησιμοποιούνται στην εργοθεραπευτική πρακτική

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθορισμός των ειδικών θεραπευτικών τεχνικών. Ατομικές και ομαδικές ειδικές θεραπευτικές τεχνικές. Η χρήση των ειδικών θεραπευτικών τεχνικών από την Εργοθεραπεία. Διαδικασίες και στόχοι. Βασικές αρχές και εφαρμογή της θεραπευτικής τεχνικής για την αντιμετώπιση άγχους. Βασικές αρχές και εφαρμογή της θεραπευτικής τεχνικής για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Βασικές αρχές και εφαρμογή των ομάδων χαλάρωσης και ενεργοποίησης.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στην Ε/Θ.
- να εφαρμόζουν τις ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην κλινική τους πρακτική.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Τζονιχάκη, Ι., Μοροζίνη, Μ. & Πολίτης, Ι. (2012). *Ειδικές θεραπευτικές τεχνικές στην Εργοθεραπεία*. Εγκεκριμένες διδακτικές σημειώσεις. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ Αθήνας.

Ξενόγλωσση:

1. Ayres, A.J. (2005). *Sensory Integration and the Child. Understanding Hidden Sensory Challenges*. USA: Western Psychological Services
2. Bundy, A., Lane, S.J., & Murray, E.A. (2002). *Sensory Integration: Theory and Practice* (2nd ed.). Philadelphia: FA Davis Company

3. Miller, L.J., & Fuller, D.A. (2007). *Sensational Kids: Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder*. USA: Penguin Group
4. Miller-Kuhaneck, H., Spitzer, S.L., & Miller, E. (2010). *Activity Analysis, Creativity and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy. Making Play Just Right*. USA: Jones and Bartlett Publishers
5. Parham, L.D., & Fazio, L.S. (2007). *Play in Occupational Therapy for Children* (2nd ed.). Missouri: Mosby Elsevier
6. Smith Roley, S., Blanche, E.I., & Schaaf, R.C. (2001). *Understanding the Nature of Sensory Integration with Diverse Populations*. USA: Therapy Skill Builders
7. Bolton, G., Field, V., & Thompson, K. (Eds). (2006). *Writing Works: A Resource Handbook for Therapeutic Writing Workshops and Activities*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δεοντολογία στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ6031
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: ΣΤ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση και υιοθέτηση των βασικών αρχών της ηθικής και της δεοντολογίας της Εργοθεραπείας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ηθικές φιλοσοφικές θεωρίες και οι βασικές αρχές τους. Ηθική & Δεοντολογία στο χώρο της Υγείας. Ηθικά διλήμματα, που αφορούν τον πελάτη και τον εργοθεραπευτή. Η μεθοδολογία της απόφασης. Η ευθύνη της απόφασης. Η Εργοθεραπευτική Δεοντολογία και οι κώδικες που την αφορούν. Ιστορική αναδρομή. Η προσωπικότητα του εργοθεραπευτή. Ηθικά διλήμματα στην πράξη. Δικαιώματα και ευθύνες του Εργοθεραπευτή. Εργασιακή επιστημονική ηθική. Επιστημονικές δημοσιεύσεις. Διεθνείς Κώδικες Ηθικών καθηκόντων εργοθεραπευτών (WFOT, COTTEC κ.λ.π.). Πολυπολιτισμικότητα. Πειθαρχικές διαδικασίες.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να γνωρίζουν τους εθνικούς και διεθνείς κώδικες ηθικών καθηκόντων με το τρέχον νομικό καθεστώς σε επιστημονικά θέματα του τομέα τους.
- να εφαρμόζουν αναλυτικές διαδικασίες διερεύνησης ηθικών διλημάτων και να αναλαμβάνουν την απαιτούμενη δράση
- να αναγνωρίζουν την αξία της επαγγελματικής τους ευθύνης
- να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία της ηθικής και δεοντολογίας του επαγγέλματος
- να εφαρμόζουν τον κώδικα δεοντολογίας της ειδικότητάς τους στην κλινική τους πρακτική
- να μπορούν να διαχειριστούν αποτελεσματικά τα ηθικά διλήμματα που θα προκύψουν στην επαγγελματική τους πορεία.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Downey, R.S. & Calman, K.C. (1997). *Υγιής σεβασμός: Η ηθική στη φροντίδα υγείας*. (Μετάφρ. Γ. Παπαγούνος & Α. Παπαϊοκονόμου – Αποστολοπούλου). Αθήνα: Λίτσα.
- Δουζένης, Α., & Λύκουρας, Λ. (2014). *Ηθική και δεοντολογία στην ψυχική υγεία*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

- Kushner, T., & Thomasma, D. (2007). *Δεοντολογία και ηθική στην κλινική πράξη*. Αθήνα: Παρισιάνος Α.Ε.

Ξενόγλωσση:

- Bailey, D. & Schwartzberg, S. (2003). *Ethical and legal dilemmas in Occupational Therapy*. Philadelphia: F.A. Davis.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστήμη Έργου
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ6041
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: ΣΤ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σκοπό να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές αρχές και εφαρμογές της Επιστήμης Έργου και να τις εντάξουν στην ειδικότητα της Εργοθεραπείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου. Τα πλαίσια αναφοράς της Επιστήμης έργου. Ιστορική αναδρομή. Η σημασία του έργου. Καθορισμός και ταξινόμηση των ανθρώπινων έργων. Έργο και βιολογία. Εφαρμογές της Επιστήμης Έργου σε κοινωνικές ομάδες. Η αντίληψη της υγείας από την άποψη της Επιστήμης Έργου. Οι κοινωνικές και θεραπευτικές διαστάσεις του έργου. Η Επιστήμη Έργου ως πλαίσιο αναφοράς της ειδικότητας της Εργοθεραπείας. Εφαρμογές και παρεμβάσεις της Επιστήμης Έργου σε πλαίσια Εργοθεραπευτικής κλινικής πρακτικής.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της Επιστήμης Έργου
- να γνωρίζουν την ευρύτητα εφαρμογής των προγραμμάτων Εργοθεραπείας.
- να διακρίνουν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ της Εργοθεραπείας και της Επιστήμης Έργου.
- να εντάξουν τις θεωρητικές αρχές της Επιστήμης Έργου στη θεωρία της Εργοθεραπείας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Πολίτης, Ι. (2009). Επιστήμη Έργου. Εγκεκριμένες διδακτικές σημειώσεις. Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ Αθήνας.

Ξενόγλωσση:

1. Hasselkus, B. R. (2011). *The Meaning of Everyday Occupation* (2nd ed). Thorofare, NJ: SLACK Inc.

2. Molineux, M. (Ed.) (2004). *Occupation for Occupational Therapists*. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.
3. Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). *Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
4. Zemke, R. & Clark, F. (Ed.) (1996). *Occupational Science: The Evolving Discipline*. Philadelphia: F. A. Davis Company.
5. Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). *Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Διοίκηση Υπηρεσιών Εργοθεραπείας
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ6051
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΔΟΝΑ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: ΣΤ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να:

1. Κατανοήσουν τις βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας και τις εφαρμογές της
2. Οργανώσουν και να διαχειριστούν ένα πρόγραμμα ή ένα τμήμα Εργοθεραπείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή & ανάλυση της δομής και οργάνωσης ενός προγράμματος και ενός τμήματος Εργοθεραπείας. Βασικές αρχές της επιχειρηματικότητας. Επιχειρηματικότητα και Εργοθεραπευτικές δομές. Ανάπτυξη θεωριών διοίκησης, διεύθυνσης-συντονισμού-ηγεσίας και αξιοποίησης ανθρώπινου δυναμικού στις υπηρεσίες της Εργοθεραπείας. Ποιότητα παρεχόμενων εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. Τελική και ενδιάμεση αξιολόγηση εργοθεραπευτικών υπηρεσιών. Διασφάλιση ποιότητας στις θεραπευτικές δομές της Εργοθεραπείας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν και να εφαρμόζουν τις αρχές της επιχειρηματικότητας σε δομές της Εργοθεραπείας
- Σχεδιάζουν και να οργανώνουν ένα πρόγραμμα και ένα τμήμα Εργοθεραπείας σε διάφορες δομές.
- Διαχειρίζονται και να διοικούν ένα τμήμα Εργοθεραπείας
- Τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν τις υπηρεσίες, που προσφέρουν καθώς και τα αποτελέσματα των ενεργειών τους

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Λαναρά Β. (2003). *Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών*. Αθήνα: έκδοση ιδίας.
2. Πολύζος, Ν.Μ. (2014). *Διοίκηση και οργάνωση υπηρεσιών υγείας*. Αθήνα: Κριτική Α.Ε.
3. Λιαρόπουλος, Λ. (2010). *Οργάνωση υπηρεσιών και συστημάτων υγείας – Διεθνή συστήματα υγείας*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
4. Μουρδουκούτας, Π., Παπαδημητρίου, Σ. & Ιωαννίδης, Α. (2004). *Επιχειρηματικότητα: Θεσμοί και Πολιτικές*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- 5.

Ξενόγλωσση:

1. Bolton B., Thompson J. (2000). *“ENTREPRENEURS – Talent, Temperament, Technique”*. Oxford: Butterworth – Heinemann.
2. Jacobs, K. (1999). *Functions of a manager in Occupational Therapy*. Thorofare,NJ.: SLACK INC.
3. Braveman, B. (2005). *Leading and Managing Occupational Therapy Services: An Evidence Based Approach*. Philadelphia: F.A. Davis.
4. Cormack, E. L., Jafle, E. G. & Goodman-Lavey, M. (2003). *The Occupational Therapy Manager*. (4th ed). AOTA, Inc

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αξιολογητικά Μέσα στην Ε/Θ
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7011
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	:Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 5
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σκοπό να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να γνωρίζουν τα αξιολογητικά μέσα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στους τομείς της Ε/Θ όπως οι ΔΚΖ-αυτοφροντίδα, η παραγωγικότητα, ο ελεύθερος χρόνος-ψυχαγωγία σε τομείς που αφορούν στις αισθητικοκινητικές, τις γνωστικές, ψυχοκοινωνικές και ψυχολογικές δεξιότητες, ανάλογα με την ηλικιακή φάση ανάπτυξης, το στάδιο ζωής και ανάλογα με το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο ζει και κινείται το άτομο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αναλυτική περιγραφή αξιολογητικού μέσου/εργαλείου στην Ε/Θ όσον αφορά την ονομασία του, τον/τους συγγραφείς, το είδος του εργαλείου (π.χ. παρατήρησης, κλίμακας...) το σκοπό μέτρησης του και της κλινικής ή ερευνητικής χρήσης του, τον πληθυσμό στον οποίο μελετήθηκε (ή και άλλα κριτήρια όπως ηλικία, είδος αναπηρίας, περιορισμοί), ειδικές παρατηρήσεις ή οδηγίες για τη συμπλήρωσή του, το υλικό που χρειάζεται για να γίνει η συμπλήρωσή του, τη μέθοδο μέτρησης συμπεριλαμβανομένου και του χρόνου διάρκειας συμπλήρωσής του και τη μέθοδο κωδικοποίησής του, την ερμηνεία των αποτελεσμάτων, την αξιοπιστία του, τη συνάφειά του και την πηγή προμήθειας του καθώς και το κόστος αγοράς του.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν και να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα αξιολογητικά μέσα για εκτιμήσουν και να επανεκτιμήσουν με βάση ένα σημείο αναφοράς 1) την κατάσταση ενός ατόμου που χρήζει εργοθεραπευτικής παρέμβασης, 2) την ενδεχόμενη βελτίωση, στασιμότητα ή επιδείνωση της κατάστασής του και 3) την επιλογή και προσαρμογή της εργοθεραπευτικής παρέμβασης προς όφελος του ατόμου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

1. Asher, I. E. (2007). *Occupational Therapy Assessment Tools: An Annotated Index*. AOTA Inc.
2. Van Densen, D. & Brunt, D. (1997). *Assessment in Occupational Therapy and Physical Therapy*. Philadelphia: W.B Sanders Company.
3. Johnson, C. R., Lorch, A. & Deanqelis, T. (2006). *Occupational Therapy Examination Review Guide* (3rd ed). F. A. Davis Company.
4. Bowyer, P. & Bethea, D. P. (2007). *Mosbys Q. A Review for the Occupational Therapists Board Examination*. Mosby.
5. Hemphill, B. J. (2007). *Assessments in Occupational Therapy Mental Health: An Integrative Approach*. N.J.: Slack Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Κλινική Συλλογιστική στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7021
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕΥ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να κατανοήσει ο φοιτητής την εργοθεραπευτική κλινική συλλογιστική και να τη χρησιμοποιεί στην κλινική του πρακτική

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθορισμός της έννοιας της Κλινικής Συλλογιστικής. Συλλογιστική υπόθεσης-απαγωγής. Αναγνώριση «σχεδίων». Η κλινική συλλογιστική του «ειδικού». Η κλινική συλλογιστική στα επαγγέλματα υγείας. Οι διαστάσεις και οι προσεγγίσεις της διδασκαλίας της κλινικής συλλογιστικής. Εργοθεραπεία και κλινική συλλογιστική. Η κλινική συλλογιστική των τριών «καναλιών». Διαδικαστική συλλογιστική. Αλληλεπιδραστική συλλογιστική. Παραγοντική συλλογιστική. Αφηγηματική συλλογιστική. Πραγματιστική συλλογιστική.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και προσεγγίσεις της κλινικής συλλογιστικής
- Να εξοικειωθούν με την κλινική συλλογιστική της Εργοθεραπείας
- Να εντάσσουν την κλινική συλλογιστική στις θεραπευτικές παρεμβάσεις

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

- Μοροζίνη, Μ. (2012). *Η κλινική συλλογιστική και η ανάπτυξη της στην Εργοθεραπεία*. Αθήνα: Κωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση:

1. Boyt Schell, B.A. & Schell, J.W. (2008). *Clinical and professional reasoning in Occupational Therapy*. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins.
2. Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S. & Christensen N. (2008). *Clinical reasoning in the Health Professions* (3rd ed.). London: Elsevier Butterworth-Heinemann.

3. Mattingly, C. & Fleming, M.H. (1994). *Clinical reasoning: Forms of inquiry in a Therapeutic Practice*. Philadelphia: F.A. Davis.
4. Robertson, L. (2012). *Clinical Reasoning in Occupational Therapy. Controversies in Practice*. UK: Wiley- Blackwell.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής, Βοηθήματα, Εργονομία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7031/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 3 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 6
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να κατανοήσουν τη σημασία της ανεξαρτησίας του ατόμου στις Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής, σαν ένα σημαντικό παράγοντα της ανθρώπινης εξέλιξης, να αναγνωρίσουν την κατηγοριοποίηση των Δ.Κ.Ζ, να εντρυφήσουν στα θεωρητικά πλαίσια αναφοράς που χρησιμοποιούνται κατά την παρέμβαση των Δ.Κ.Ζ.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Δ.Κ.Ζ ένας τομέας λειτουργικής ενασχόλησης: ορισμός, τομείς, θεωρίες. κατηγοριοποίηση Δ.Κ.Ζ, Ο σχεδιασμός της εργοθεραπευτικής παρέμβασης σε Δ.Κ.Ζ. Οι ειδικές τεχνικές τα μέσα και οι μέθοδοι που χρησιμοποιεί ο ε/θτής κατά τη διαδικασία παρέμβασης σε ΔΚΖ. Τα εξειδικευμένα βοηθήματα και οι προσαρμογές για ανεξαρτητοποίηση στις Δ.Κ.Ζ. Η εργονομική διεύθετηση περιβάλλοντος χώρου (δημόσιου & χώρου διαβίωσης).

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Μέσα από τις εργαστηριακές εφαρμογές, οι φοιτητές πρόκειται: *να εξασκηθούν στο σχεδιασμό της θεραπευτικής παρέμβασης και στις στρατηγικές παρέμβασης, *να εμπεδώσουν μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ., *να εμβαθύνουν στην εργονομική διεύθετηση του περιβάλλοντος χώρου

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- τις μεθόδους και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ
- τη σημασία των ΔΚΖ σαν ένα τομέα της λειτουργικής ενασχόλησης (occupational performance), σαν ένα σημαντικό παράγοντα της ανθρώπινης εξέλιξης
- την κατηγοριοποίηση των Δ.Κ.Ζ,
- μεθόδους και τεχνικές που χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές κατά την εκπαίδευση σε Δ.Κ.Ζ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Ελληνόγλωσση:

1. Σηφάκη, Μ. (1998). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής I: ένας τομέας λειτουργικής ενασχόλησης*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
2. Σηφάκη, Μ. (1998). Εγκεκριμένες σημειώσεις: *Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής II: ένας τομέας λειτουργικής ενασχόλησης*. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
3. Μπάκας, Ε.Η. (2012). *Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωπιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη*. Τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.
4. Μπάκας, Ε.Η. (2012). *Αποκατάσταση ασθενή με βλάβη ή κάκωση νωπιαίου μυελού. Από τη βλάβη ως την επανένταξη*. Τόμος 2. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας.

Ξενόγλωσση:

1. Frankling, S., Söderback, I. Cutler, S. & Larson, B. (2006). *Occupational Therapy and Ergonomics: Applying Ergonomic Principles to Everyday Occupation in the Home and at Work*. London and Philadelphia: Whurr Publishers.
2. Christiansen, C., & Matuska, K.M.(2004). *Ways of Living: Adaptive Strategies for Special Needs*. USA: AOTA Press
3. Curtin, M., Molineux, M., & Supyk-Mellson, J. (2010). *Occupational Therapy and Physical Dysfunction. Enabling Occupation* (6th ed.). China: Churchill Livingstone
4. Jacobs, K.(2008). *Ergonomics for Therapists*. Missouri: Mosby Elsevier
5. Pendleton, H., & Schultz-Krohn, W (2013). *Pedretti's Occupational Therapy: Practice Skills for Physical Dysfunction* (7th ed.). USA: Elsevier Mosby.
6. Stein, F., Soderback, I., Cutler, S.K., & Larson, B. (2006). *Occupational Therapy and Ergonomics: Applying Ergonomic Principles to Everyday Occupation in Home and at Work*. London and Philadelphia: Whurr Publishers.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ομάδες στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7041/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες – Εργαστήριο 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 4
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές να αναπτύξουν την ικανότητα να οργανώνουν και να συντονίζουν θεραπευτικές ομάδες όπως χρησιμοποιούνται στην Εργοθεραπεία.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος**

Ομάδες στην κοινωνία. Γενικές αρχές, μοντέλα και θεωρίες της χρήσης των ομάδων. Ταξινόμηση ομάδων. Δυναμική της ομάδας. Οργάνωση ομάδων. Πρωτόκολλα ομάδων. Αξιολογητικές ομάδες, θεραπευτικές ομάδες. Ο ρόλος του συντονιστή ομάδας. Καταγραφή αποτελεσμάτων. Τρόποι χειρισμών στην ομάδα. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μιας ομαδικής παρέμβασης Ομάδες στους κλινικούς χώρους. Ομαδικές παρεμβάσεις στην Εργοθεραπεία. Ομαδικές δραστηριότητες. Μοντέλα ομαδικών εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν διάφορων τύπων ομάδες και αξιολογούνται.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να κατανοούν τη θεωρητική βάση για τη χρήση των ομάδων στην Εργοθεραπεία
- να σχεδιάζουν και να συντονίζουν ομάδες που ανήκουν σε διάφορες διαγνωστικές κατηγορίες

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Γιάλομ, Ι. (2006). Θεωρία και Πράξη της Ομαδικής Ψυχοθεραπείας. Αθήνα: Άγρα Α.Ε.
2. Blanchet, A. & Trognon, A. (2002). *Ψυχολογία ομάδων* (Μεταφρ. Δ. Παπαδόπουλος). Αθήνα: Σαβάλλας.

3. Βασιλόπουλος, Στ., Μπρούζος, Α. & Μπαούρδα, Β. (2016). *Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους*. Αθήνα: Γ.Δαρδάνος-Κ.Δαρδάνος, Ο.Ε.

Ξενογλώσση:

1. Cole, M.B. (2012). *Group dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice Application of Group Intervention* (4th ed.). Thorofare, N.J.: Slack Inc.
2. Schwartzberg, S., Howe, M. & Barnes M. (2008). *Groups: Applying the functional group model*. Philadelphia: F.A. Davis.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7051/2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό - Εργαστηριακό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΜΕ
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 4 ώρες – Εργαστήριο 4 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 9
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με την προηγμένη τεχνολογία και τη χρήση της στην εργοθεραπευτική παρέμβαση, να ενημερωθούν για τα εξειδικευμένα περιφερειακά του υπολογιστή που επιτρέπουν σε ένα άτομο με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς να έχουν πρόσβαση σε αυτόν και να εμβαθύνουν σε περίπλοκα συστήματα όπως αυτά της προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας και του ελέγχου του περιβάλλοντος,

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Ορισμός Υποστηρικτικής Τεχνολογίας τα είδη της και οι μορφές της. Το θεωρητικό πλαίσιο της εργοθεραπευτικής παρέμβασης στην Υποστηρικτική Τεχνολογία. Ένα απόλυτα εξατομικευμένο σύστημα πρόσβασης. Τεχνολογικό περιβάλλον. Η χρήση διακοπών για πρόσβαση στο τεχνολογικό περιβάλλον. Ο Ηλεκτρονικός υπολογιστής και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και η χρήση του από άτομα με σοβαρούς κινητικούς και αισθητηριακούς περιορισμούς. Προσαρμοσμένη και εναλλακτική επικοινωνία για άτομα με προβλήματα επικοινωνίας. Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος. Τα στάδια της εργοθεραπευτικής παρέμβασης στην υποστηρικτική τεχνολογία.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Επιλογή, καθορισμός και προσαρμογή των χαρακτηριστικών ενός Ηλεκτρονικού υπολογιστή που θα χρησιμοποιηθεί σε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα Υ.Τ. Ανάλυση του λογισμικού ή του εξοπλισμού που έχει επιλεγεί για μια εξατομικευμένη παρέμβαση Υ.Τ. Διαδικασίες επιλογής, εφαρμογής, προσαρμογής, δοκιμής και χρήσης ενός απόλυτα εξατομικευμένου συστήματος πρόσβασης. Η χρήση των κατάλληλων διακοπών και η προσαρμογή τους στις δυνατότητες και ανάγκες του ατόμου για πρόσβαση σε μια τεχνολογική συσκευή. Εξοικείωση με τα συστήματα Προσαρμοσμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας, με το Ηλεκτροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο και την εργονομική του διεύθυνση καθώς και με τα Συστήματα ελέγχου περιβάλλοντος.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να χειρίζονται με ευχέρεια:

- τις έννοιες που σχετίζονται με την Υποστηρικτική τεχνολογία (τα χαρακτηριστικά, τα είδη και τις βασικές κατηγορίες της) και τη λειτουργία των διαφόρων συστημάτων της σε επίπεδο high και low Technology
- τις διάφορες θεωρίες που δυνητικά χρησιμοποιούνται από τους εργοθεραπευτές, στα προγράμματα Υποστηρικτικής τεχνολογίας
- τις διάφορες μορφές ενός τεχνολογικού περιβάλλοντος και ιδιαίτερα του συστήματος και των μεθόδων πρόσβασης
- τους διάφορους τύπους μιας Προσαρμοσμένης ή εναλλακτικής μορφής επικοινωνίας, τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα για τα άτομα με δυσκολίες ή αδυναμία επικοινωνίας
- τους διάφορους τύπους των Συστημάτων ελέγχου περιβάλλοντος, τα χαρακτηριστικά, τις ρυθμίσεις λειτουργίας και τις προσαρμογές που απαιτεί ένα εξατομικευμένο σύστημα ελέγχου του περιβάλλοντος για ένα άτομο με αναπηρία
- τους τύπους, τα συστατικά μέρη και τα χαρακτηριστικά ενός Ηλεκτροκίνητου αναπηρικού αμαξιδίου (H.A.A.), τον τρόπο επιλογής ενός H.A.A., τους τρόπους μέτρησης και ρύθμισης για την σωστή τοποθέτηση ενός ατόμου στο H.A.A. και τις δυνατότητες ενσωμάτωσης διαφόρων τεχνολογικών συσκευών στο H.A.A.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Ελληνόγλωσση:

- Μαλαματίδου, Ε.& Σηφάκη Μ. (2006). *Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία*. Εγκεκριμένες σημειώσεις. Αθήνα: Τ.Ε.Ι. Αθήνας.
- Θεοδότου, Ε. (2015). *Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ*. Δημιουργικές εφαρμογές στην καθημερινή πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική ΑΕ.

Ξενόγλωσση:

1. Cook, A.M. & Polgar, J.M. (2012). *Essentials of Assistive Technologies*. St. Louis: Mosby.
2. Cook, A.M., Polgar, J.M. & Hussey, S.M. (2008). *Cook and Hussey's Assistive technologies: principles and practice* (3rd ed). St. Louis: Mosby.
3. Beard, L.A. et al. (2011). *Assistive Technology: Access for all students* (2nd ed.). Boston: Pearson.
4. Olson, D.A. & DeRuyter, F. (2003). *Clinician's Guide to Assistive Technology* (Eds.). St. Louis: Mosby.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δομές και Συστήματα Υγείας
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7061α
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΔΟΝΑ, ΕΥ (Επιλογής- Υποχρεωτικό)
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί να καταστήσει τους σπουδαστές ικανούς:

1. Να αναγνωρίζουν και να χειρίζονται τις έννοιες που είναι σχετικές με τον χώρο της υγείας (υπηρεσίες υγείας, ανάπτυξη συστημάτων περίθαλψης, δείκτες υγείας, χρηματοδότηση και στελέχωση συστημάτων υγείας)
2. Να λειτουργούν αποτελεσματικά ενταγμένοι στην υπηρεσία τους και στο εκάστοτε σύστημα υγείας
3. Να εφαρμόζουν τα εργοθεραπευτικά προγράμματα διασφαλίζοντας τόσο την ποιότητά τους όσο και την επάρκεια σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Υπηρεσίες υγείας & πρόνοιας στις σύγχρονες κοινωνίες. Κοινωνική πολιτική & υπηρεσίες υγείας. Ανάπτυξη & οργάνωση των συστημάτων υγείας στην Ελλάδα & σε άλλες χώρες. Δομή, οργάνωση και λειτουργία δομών στην Α΄βάθμια, Β΄βάθμια & Γ΄βάθμια περίθαλψη. Η υπηρεσία της Ε/Θς στο Ελληνικό σύστημα υγείας και στα τρία επίπεδα περίθαλψης.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να χειρίζονται τις έννοιες που είναι σχετικές με το χώρο της υγείας
- να λειτουργούν αποτελεσματικά στο εκάστοτε σύστημα υγείας
- να εφαρμόζουν τα εργοθεραπευτικά προγράμματα διασφαλίζοντας τόσο την ποιότητά τους όσο και την επάρκεια σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Θεοδώρου, Μ., Σαρρής, Μ. & Σούλης, Σ. (2001). *Εθνικά συστήματα υγείας και ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Γαρδίκας Κ. (2001). *Εθνικά συστήματα υγείας διαφόρων χωρών*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

Ξενόγλωσση:

1. Ottenbacher, K. (2005). *Evaluating clinical change: strategies for Occupational and physical therapists* (4th ed). Baltimore: Williams & Wilkins.
2. Berger, St. (2008). *Fundamentals of Health Care Financial Management: A Practical Guide to Fiscal Issues and Activities*. San Francisco: Jossey-Bass Pub.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7061β
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΔΟΝΑ, ΕΥ (Επιλογής- Υποχρεωτικό)
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας, στις θεωρίες και στις κοινωνικές δομές.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κοινωνική Ένταξη και Ενσωμάτωση ατόμου. Ατομική και Κοινωνική Στρωμάτωση. Η πόλη και η αγροτική κοινότητα. Πολιτικοί θεσμοί. Θρησκεία. Θεσμοί εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης. Οικονομικοί θεσμοί. Κοινωνιολογικές έρευνες, πολιτιστικές και κοινωνικές επιρροές στην καθημερινή ζωή, ομάδες και οργανισμοί, σεξουαλικότητα, φύλο και εθνικότητα, πολιτική και κυβερνήσεις, υγεία. Κοινωνικά κινήματα και αλλαγές.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις διάφορες κοινότητες και χαρακτηριστικά τους και την διάρθρωση της κοινωνίας των διαφόρων ομάδων και πολιτισμών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:**Ελληνόγλωσση:**

1. Hughes, M., Kroehler, C. J. (2014). *Κοινωνιολογία-Νέα Αναθεωρημένη Έκδοση*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΑΕ.
2. Giddens, A. (2009). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε.
3. Τσαούσης, Δ.Γ. (1996). *Η κοινωνία μας*. Αθήνα: Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε.

4. Hughes, M. & Kroehler, C.J. (2007). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα: Κριτική Α.Ε.
5. Τσαούσης, Δ.Γ. (1999). Η κοινωνία του ανθρώπου. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Αθήνα: Gutenberg.

Ξενόγλωσση:

1. Schaefer, R.T. (2008). *Sociology: A Brief Introduction*. McGraw.
2. Thio, A.B. (2008). *Sociology: A Brief Introduction*. Allyn & Bacon.
3. Kendall, D. (2008). *Sociology in our Times: The Essentials*. Wadsworth Publishing.
4. Macionis, J.J. (2007). *Sociology*. Pearson Prentice Hall.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Εργοθεραπεία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ7061γ
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: Θεωρητικό
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	: ΔΟΝΑ, ΕΥ (Επιλογής- Υποχρεωτικό)
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Θεωρία 2 ώρες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	: 3
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	: Ζ΄

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στη μελέτη θεμάτων που σχετίζονται με την επαγγελματική πρακτική των Εργοθεραπευτών σε μια πολυπολιτισμική κοινότητα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός του πολιτισμού. Κατανόηση του πολιτισμού μας και των διαστάσεων του. Μετανάστευση και πολιτισμικές επιρροές. Ρατσισμός. Η επιρροή του πολιτισμού στον τρόπο ζωής των ανθρώπων και στην εμπλοκή τους σε δραστηριότητες που ορίζουν οι κοινωνικοί ρόλοι (δραστηριότητες καθημερινής ζωής, παραγωγικότητας και ελεύθερου χρόνου). Επαγγελματική πρακτική με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να ορίσουν τον πολιτισμό, την εθνικότητα, την πολιτισμική επάρκεια
- να κατανοήσουν τις αιτίες μετανάστευσης και τις διαδικασίες αλλαγής και αφομοίωσης
- να αντιληφθούν την επιρροή του πολιτισμού στην υγεία και την αρρώστια
να διακρίνουν τις διαφορές της επαγγελματικής πρακτικής σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, δηλ. με άτομα με διαφορετική γλώσσα, πολιτισμό, θρησκεία, αξίες, παραδόσεις, κ.λ.π.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

Ελληνόγλωσση:

1. Κανταρτζή, Σ. (2004). *Εργοθεραπεία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον*. Εγκεκριμένες διδακτικές σημειώσεις. Αθήνα: Τ.Ε.Ι.
2. Χρυσόχου, Ξ. (2011). Πολυπολιτισμική πραγματικότητα: οι κοινωνιοψυχολογικοί προσδιορισμοί της πολιτισμικής πολλαπλότητας. Αθήνα: Πεδίο
3. Doise, W. (2009). *Κοινωνικές διακρίσεις και οικουμενικά δικαιώματα: διαδρομές στην κοινωνική ψυχολογία* (Επιμ. Στ. Παπαστάμου). Αθήνα: Πεδίο.

Ξενόγλωσση:

- Kronenberg, F., Pollard, N. & Algado, S. S. (2005). *Occupational Therapy without Borders* (Eds). Amsterdam: Elsevier Science.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική άσκηση
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ8011
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Πλήρες ωράριο X 6 μήνες
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	10
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Η'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η άσκηση των δεξιοτήτων του φοιτητή σε επαγγελματικό επίπεδο σε ποικίλα πλαίσια εργοθεραπευτικής πρακτικής

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εργασία σε συγκεκριμένα πλαίσια κλινικής πρακτικής όπου εργάζονται Εργοθεραπευτές με επαγγελματική εμπειρία άνω των δύο ετών. Καθημερινή καταγραφή των δραστηριοτήτων σε βιβλιário πρακτικής. Ανάληψη ατομικών και ομαδικών παρεμβάσεων υπό την εποπτεία του υπεύθυνου Εργοθεραπευτή του πλαισίου. Συμμετοχή σε συναντήσεις της διεπιστημονικής ομάδας. Συμμετοχή στις αξιολογητικές διαδικασίες που αφορούν τους θεραπευόμενους και τα εργοθεραπευτικά προγράμματα.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- να ασκήσουν την κλινική τους πρακτική σε ένα επαγγελματικό επίπεδο
- να συνεργάζονται αποτελεσματικά με τις άλλες ειδικότητες του χώρου

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

Σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο του κάθε πλαισίου άσκησης στο επάγγελμα

1. Boyt Schell, B.A. & Schell, J.W. (2008). *Clinical and professional reasoning in Occupational Therapy*. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins.
2. Brown, G., Esdaile, S.A., & Ryan, S.E. (2004). *Becoming an Advanced Healthcare Practitioner*. London: Butterworth-Heinemann

3. Duncan, E.A.S. (2009). *Skills for Practice in Occupational Therapy*. China: Churchill Livingstone Elsevier
4. Higgs, J., Jones, M.A., Loftus, S. & Christensen N. (2008). *Clinical reasoning in the Health Professions* (3rd ed.). London: Elsevier Butterworth-Heinemann
5. Sladyk, K. (2002). *Successful Occupational Therapy Fieldwork Student*. USA: Slack Inc.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πτυχιακή εργασία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘ8021
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	20
ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Η'

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπόνηση και παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας είναι η κορυφαία προσπάθεια του φοιτητή να συντάξει και να παρουσιάσει ένα επιστημονικό κείμενο, που είναι είτε βιβλιογραφική ανασκόπηση, είτε ερευνητική εργασία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θέμα της πτυχιακής εργασίας πρέπει να έχει άμεση σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος Ε/θ.

Η πτυχιακή εργασία παρέχει στο φοιτητή τη δυνατότητα να:

- αναζητεί τις όποιες επιστημονικές πηγές,
- αξιολογεί και να οργανώνει το υλικό της εργασίας του,
- συνθέτει, κρίνει και επιλέγει τις σωστές πληροφορίες,
- μπορεί να δημιουργεί και γενικώς να επεξεργάζεται το υλικό που του χρειάζεται για να υποστηρίξει την εργασία του,
- γνωρίζει τον τρόπο χρησιμοποίησης και παράθεσης της αρθρογραφίας,

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να :

- αναζητεί τις όποιες επιστημονικές πηγές,
- αξιολογεί και να οργανώνει το υλικό της εργασίας του,
- συνθέτει, κρίνει και επιλέγει τις σωστές πληροφορίες,
- μπορεί να δημιουργεί και γενικώς να επεξεργάζεται το υλικό που του χρειάζεται για να υποστηρίξει την εργασία του,
- γνωρίζει τον τρόπο χρησιμοποίησης και παράθεσης της αρθρογραφίας και βιβλιογραφίας,

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : Σύμφωνα με το γνωστικό πεδίο της πτυχιακής εργασίας

5. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

Οι σπουδαστές των Τ.Ε.Ι. υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση στο επάγγελμα.

Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης ορίζεται σε έξι μήνες και καλύπτει το τελευταίο εξάμηνο σπουδών.

Η περίοδος αυτή της άσκησης είναι συνεχής, χωρίς διακοπή (εκτός ειδικών περιπτώσεων) και ξεκινά σε απόλυτα καθορισμένες ημερομηνίες , συγκεκριμένα την 1^η Οκτωβρίου και την 1^η Απριλίου κάθε έτους.

Πραγματοποιείται σε εγκεκριμένες , από το Υπουργείο Παιδείας, θέσεις σε όλη την Ελλάδα , την Κύπρο και από το 1990 και σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες.

Οι σπουδαστές για να τοποθετηθούν σε πλαίσια πρακτικής άσκησης θα πρέπει να μην οφείλουν περισσότερα μαθήματα από το 1/3 του συνόλου των μαθημάτων και να μην οφείλουν μάθημα ειδικότητας.

Η εποπτεία και η αξιολόγηση των σπουδαστών κατά την πρακτική τους άσκηση αποτελούν ευθύνη και έργο του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος Εργοθεραπείας (Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης).

Οι σπουδαστές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης αμείβονται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (οι αποζημιώσεις και οι ασφαλιστικές εισφορές καταβάλλονται από τις υπηρεσίες όπου πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση).

Κάθε σπουδαστής που πρόκειται να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση στο επάγγελμα υποβάλλει αίτηση-δήλωση στη Γραμματεία του τμήματος που είναι γραμμένος, με την οποία δηλώνει μία ή περισσότερες υπηρεσίες στις οποίες ενδιαφέρεται να πραγματοποιήσει την πρακτική του άσκηση.

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης κατανέμει τους σπουδαστές στις υπάρχουσες θέσεις, αφού συνεκτιμήσει τις δηλώσεις τους και ανακοινώνει σε κάθε εργοδότη τα ονόματα των σπουδαστών που θα ασκηθούν σε αυτόν.

Κατά τη διάρκεια της εξάμηνης πρακτικής άσκησης, ο ασκούμενος σπουδαστής μπορεί για σοβαρούς λόγους να απουσιάσει δικαιολογημένα για πέντε εργάσιμες ημέρες συνολικά. Οι απουσίες καταχωρούνται στο βιβλίο πρακτικής άσκησης.

Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο σπουδαστής υποβάλλει δια του πρωτοκόλλου της γραμματείας του τμήματος , που είναι γραμμένος, το βιβλίο πρακτικής άσκησης κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό των εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο απασχόλησης και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

- Γενικό Νοσοκομείο Παιδων «Παν. & Αγλαΐα Κυριακού»
- Ψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής «Δαφνί»
- Κέντρο Παιδοψυχικής Υγιεινής Αθήνας ΕΟΠΥΥ
- Εθνικό Ίδρυμα Αποκατάστασης Αναπήρων
- Γενικό Περιφ. Νοσοκομείο Ασκληπιείο Βούλας
- Ψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής «Δρομοκαΐτειο»
- Γενικό Νοσοκομείο Ελευσίνας «Θριάσιο»
- Αιγινήτειο Νοσοκομείο
- Νοσοκομείο Παιδων «Αγ. Σοφία»
- Γενικό Νοσοκομείο ΚΑΤ
- Ψυχιατρικό Νοσοκομείο Θεσσαλονίκης
- Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Καβάλας
- Ψυχιατρικό Νοσοκομείο Κέρκυρας

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Γραμματεία τμήματος Τηλ. 210 5387456

Γραφείο *Προϊσταμένου* Τηλ. 210 5387453

Γραφείο Καθηγητών Τηλ. 210 5387452 2105387474

Ταχυδρομική διεύθυνση: Μητροδώρου 24
Ακαδημία Πλάτωνος
10441 Αθήνα

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: teiaergothe@teiath.gr

<http://sep4u.gr>