

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ**

**ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ
PUBLIC HEALTH**



ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΘΗΝΑ 2014

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΥΚΥ	3
1.1. Αντικείμενο σπουδών	3
1.2. Σκοπός του προγράμματος σπουδών / Αναμενόμενα Μαθησιακά αποτελέσματα	4
1.3. Δομή σπουδών	5
1.3.1. Απαιτήσεις εισαγωγής	5
1.3.2. Χαρακτηριστικά προγράμματος σπουδών	5
1.3.3. Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση των σπουδών	6
1.3.4. Σύστημα βαθμολογίας	6
2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΥ	7
2.1. Περιγραφή προγράμματος σπουδών	7
2.1.1. Προαπαιτούμενα μαθήματα («Αλυσίδες»)	8
2.2. Μαθήματα ανά κατηγορία	8
2.2.1. Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α.)	8
2.2.2. Μαθήματα Γενικής Υποδομής (Μ.Γ.Υ.)	8
2.2.3. Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (Μ.Ε.Υ.)	8
2.2.4. Μαθήματα Ειδικότητας (Μ.Ε.)	9
2.3. Μαθήματα και Περιγράμματα Προγράμματος Σπουδών ανά εξάμηνο	10
2.3.1. Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών ανά εξάμηνο	10
2.3.2. Περιγράμματα Προγράμματος Σπουδών ανά εξάμηνο	11
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	12
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	35
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	54
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	87
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	112
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	142
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ	173
2.4. Πτυχιακή Εργασία	212
2.5. Πρακτική Άσκηση	213
3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΔΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΥ	215
3.1. Επαγγελματικά Δικαιώματα – Πεδία Απασχόλησης	215
3.2. Φορείς απασχόλησης	217
3.2.1. Φορείς Δημόσιου Τομέα	217
3.2.2. Φορείς Ιδιωτικού Φορέα	217
3.2.3. Ελεύθεροι Επαγγελματίες	218
	218

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σκοπός του Νέου Προγράμματος Σπουδών, της κατεύθυνσης Δημόσιας Υγείας (ΔΥ) του Τμήματος Δημόσιας Υγείας & Κοινωνικής Υγείας (ΔΥΚΥ), της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας, του Α.Τ.Ε.Ι. Αθήνας, είναι η επικαιροποίηση του προγράμματος που εφαρμόζεται, έτσι ώστε να επιτευχθεί η εναρμόνισή του με τις σημερινές ανάγκες και τις νέες τάσεις της επιστήμης και της αγοράς εργασίας.

Η συγκεκριμένη πρόταση προέκυψε μετά από εκτεταμένη αναζήτηση των νέων δεδομένων, λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη και τις επισημάνσεις των εκπροσώπων των Συνδικαλιστικών φορέων των πτυχιούχων της κατεύθυνσης, όπως και τις παρατηρήσεις των ίδιων των εργαζόμενων πτυχιούχων.

1. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΥΚΥ

1.1. Αντικείμενο σπουδών

Το αντικείμενο σπουδών της κατεύθυνσης ΔΥ του Τμήματος ΔΥΚΥ, έχει ως αποστολή να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη της Υγιεινής, με τη διδασκαλία, την ευρύτερη εργαστηριακή και πρακτική άσκηση και την εφαρμοσμένη έρευνα, ώστε να παρέχει στους φοιτητές και τους αποφοίτους της τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευσή τους, για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, τόσο στο Δημόσιο όσο και στον Ιδιωτικό Φορέα.

Οι σπουδές στην Κατεύθυνση ΔΥ καλύπτουν τις εφαρμογές της Υγιεινής και ως επιστήμης και ως τεχνολογίας σε όλους τους τομείς που μπορεί να επηρεάσουν άμεσα ή έμμεσα την ανθρώπινη υγεία και ευημερία.

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος εξειδικεύεται κυρίως στα παρακάτω αντικείμενα:

- 1. Διασφάλιση Δημόσιας Υγείας**
- 2. Διασφάλιση της Υγιεινής σε Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος**

3. Διασφάλιση της Υγιεινής και Ποιότητας Τροφίμων σε όλα τα στάδια παραγωγής, διακίνησης και εμπορίας
4. Υγειονομική Μηχανική και Προστασία Περιβάλλοντος
5. Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας.

1.2. Σκοπός του προγράμματος σπουδών/Αναμενόμενα Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι απόφοιτοι της κατεύθυνσης Δημόσιας Υγείας, με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, θα διαθέτουν:

- Γνώσεις που θα τους επιτρέπουν την κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών
- Δεξιότητες για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων που συνάδουν με εξειδικευμένα αντικείμενα των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων
- Ικανότητες ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα.

Συγκεκριμένα, από το Πρόγραμμα Σπουδών αποκτούνται:

- Γενικές ικανότητες. Οι απόφοιτοι καθίστανται ικανοί να **αξιολογούν, προσδιορίζουν και αναπτύσσουν** δραστηριότητες που αποβλέπουν στην πρόληψη νοσημάτων, στην προστασία και προαγωγή της υγείας του πληθυσμού, στην αύξηση του προσδόκιμου επιβίωσης και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.
- Ειδικές ικανότητες: Οι απόφοιτοι καθίστανται ικανοί να:
 - **Αναγνωρίζουν** υγιεινολογικά προβλήματα και να **σχεδιάζουν** μελέτες για τη διερεύνηση και την εκτίμηση τους
 - **Εκτιμούν** την καταλληλότητα των τροφίμων και ποτών με τη διενέργεια προληπτικού και κατασταλτικού ελέγχου σε πάσης φύσεως επιχειρήσεις υγειονομικού ενδιαφέροντος και επιχειρήσεις παροχής υπηρεσιών
 - **Οργανώνουν** παρεμβάσεις για την προστασία και προαγωγή της υγείας ειδικών πληθυσμών (σχολεία, ιδρύματα, παιδικοί σταθμοί, φυλακές, κατασκηνώσεις κλπ).
 - **Ανακαλύπτουν** και να **ταξινομούν** επαγγελματικούς κινδύνους σχεδιάζοντας την εφαρμογή των ενδεδειγμένων μέτρων για την υγιεινή και την ασφάλεια της εργασίας

- **Διακρίνουν** υγιεινολογικά προβλήματα στην ύδρευση-αποχέτευση και την εν γένει προστασία του περιβάλλοντος, όπως ποιότητα αέρα, εδάφους, νερών, θορύβου και απορριμμάτων και να **δημιουργούν** συστήματα προστασίας τους.

1.3. Δομή σπουδών

1.3.1 Απαιτήσεις εισαγωγής

Για την εισαγωγή στην Κατεύθυνση ΔΥ του Τμήματος ΔΥΚΥ, απαιτείται η επιτυχής συμμετοχή σε εξετάσεις μετά τη λήψη Απολυτηρίου Λυκείου ή Απολυτηρίου Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου και σύμφωνα πάντοτε με τις ισχύουσες διατάξεις.

Επίσης, από το Νόμο προβλέπεται και η εγγραφή κατηγοριών αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ακόμη, δικαίωμα εγγραφής στο Τμήμα έχουν και πτυχιούχοι τμημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Εσωτερικού με τη διαδικασία της κατάταξης, όπως ορίζεται από το νόμο.

1.3.2 Χαρακτηριστικά προγράμματος σπουδών

Η διάρκεια των σπουδών είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Κατά τη διάρκεια των επτά (7) πρώτων εξαμήνων οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία και εργαστηριακά μαθήματα για την απόκτηση των εφαρμοσμένων γνώσεων, των δεξιοτήτων και των εμπειριών σε θέματα εφαρμογής Δημόσιας Υγιεινής. Στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων προβλέπονται και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους εφαρμογής υγειονομικού ενδιαφέροντος, για την επιτόπια εκπαίδευση των φοιτητών, ώστε να αποκτήσουν σαφή αντίληψη των αναγκών και των συνθηκών της άσκησης του επαγγέλματός τους. Η υλοποίηση της εκπαίδευσης πραγματοποιείται σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών του ιδρύματος.

Σημειώνεται ότι το Τμήμα ΔΥΚΥ περιλαμβάνει δύο εισαγωγικές κατευθύνσεις:

- Την κατεύθυνση Δημόσιας Υγείας
- Την κατεύθυνση Κοινοτικής Υγείας.

Το πρόγραμμα σπουδών κάθε κατεύθυνσης περιλαμβάνει κοινά μαθήματα για τα δύο (2) πρώτα εξάμηνα σπουδών και διαφορετικά μαθήματα στα υπόλοιπα πέντε (5) εξάμηνα.

Στα γνωστικά αντικείμενα της κατεύθυνσης Δημόσιας Υγείας περιλαμβάνονται μαθήματα Γενικής Υποδομής (όπως Ανατομία, Φυσιολογία, Χημεία Περιβάλλοντος,

Πληροφορική Υγείας, Μικροβιολογία κ.α.), Ειδικής Υποδομής (όπως Υγιεινή Διατροφής, Προαγωγή και Αγωγή Υγείας, Κοινωνική Υγιεινή, Βιομηχανική Ρύπανση κ.α.), και μαθήματα Ειδικότητας (όπως Σχολική Υγιεινή και Ασφάλεια, Υγιεινή Επιχειρήσεων και Τροφίμων, Ειδική Επιδημιολογία, Υγειονομική Μηχανική, Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας, Υγιεινή Περιβάλλοντος, Δημόσια Υγιεινή, Νοσοκομειακή Υγιεινή κ.α.). Στο πρόγραμμα υπάρχουν και μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών.

Ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων είναι 40 και σε αυτά συμπεριλαμβάνονται 36 υποχρεωτικά μαθήματα και 4 ζεύγη κατά επιλογή υποχρεωτικών μαθημάτων. Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής, ως προαιρετικού, όποιου μαθήματος από τα κατά επιλογή δεν δηλώθηκε ως υποχρεωτικό.

Η διάρθρωση του διδακτικού προγράμματος είναι κατά τέτοιο τρόπο ώστε οι φοιτητές να διδάσκονται τα μαθήματα Γενικής Υποδομής και μετά να εκπαιδεύονται σε ειδικότερα γνωστικά αντικείμενα (με τα μαθήματα ειδικής υποδομής) και τέλος να εκπαιδεύονται σε περισσότερο εξειδικευμένα γνωστικά αντικείμενα (με τα μαθήματα της Ειδικότητας).

Το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα και την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε ένα επίκαιρο θέμα εφαρμοσμένης έρευνας ή αντικείμενο που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών.

1.3.3 Απαιτήσεις για την ολοκλήρωση των σπουδών

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών, **πτυχιούχος καθίσταται ο φοιτητής**, ο οποίος:

- α. έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα απαιτούμενα μαθήματα του προγράμματος σπουδών
- β. έχει παρουσιάσει με επιτυχία την πτυχιακή του εργασία
- γ. έχει περατώσει την εξαμηνιαία πρακτική του άσκηση στο επάγγελμα συγκεντρώνοντας αθροιστικά από τα ανωτέρω α, β και γ 240 (διακόσιες σαράντα) πιστωτικές διδακτικές μονάδες ECTS.

1.3.4. Σύστημα βαθμολογίας

Κατά τη διάρκεια των εξεταστικών περιόδων, οι φοιτητές εξετάζονται γραπτώς σε όλη τη διδακτέα ύλη των μαθημάτων.

Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μαθήματος ή του εργαστηριακού μέρους μικτού μαθήματος, απαιτείται ο φοιτητής να έχει διεξέλθει με επιτυχία τουλάχιστον

το 80% των πραγματοποιηθεισών ασκήσεων (έως 2 το ανώτερο). Την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου, δίνεται η δυνατότητα συμπληρωματικών ασκήσεων. Αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια διεξαγωγής του εργαστηρίου.

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα γίνεται στην κλίμακα του 10 με βάση επιτυχίας το 5, όπως αναλυτικά παρουσιάζεται παρακάτω:

8,50 – 10,00: «Άριστα»

6,50 – 8,49: «Λίαν Καλώς»

5,00 – 6,49: «Καλώς»

4,00 – 4,99: «Ανεπαρκώς»

0,00 – 3,99: «Κακώς»

Ο βαθμός πτυχίου εξάγεται με προσέγγιση δυο (2) δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B = \frac{\delta_1\beta_1 + \delta_2\beta_2 + \dots + \delta_n\beta_n}{\delta_1 + \delta_2 + \dots + \delta_n}$$

Όπου $\beta_1\beta_2\dots\beta_n$ είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που παρακολούθησε ο σπουδαστής και $\delta_1\delta_2\dots\delta_n$, οι αντίστοιχες διδακτικές μονάδες. Στα μαθήματα περιλαμβάνεται και η πτυχιακή εργασία με τον αντίστοιχο αριθμό διδακτικών μονάδων.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΥ

2.1. Περιγραφή προγράμματος σπουδών

2.1.1. Προαπαιτούμενα μαθήματα («Αλυσίδες»)

Τα προαπαιτούμενα-εξαρτώμενα μαθήματα είναι:

Γενική Επιδημιολογία	→	Ειδική Επιδημιολογία
Χημεία Περιβάλλοντος	→	Υγειονομική Μηχανική Ι
Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων Ι	→	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων ΙΙ - Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας
Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας Ι	→	Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας ΙΙ

2.2. Μαθήματα ανά κατηγορία

Από τα 40 μαθήματα, τα 3 (ποσοστό 7,5% του συνόλου) είναι μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α.), τα 10 (ποσοστό 25,0% του συνόλου) είναι μαθήματα Γενικής Υποδομής (Μ.Γ.Υ.), τα 11 (ποσοστό 27,5% του συνόλου) είναι μαθήματα Ειδικής Υποδομής (Μ.Ε.Υ.) και τα 16 (ποσοστό 40% του συνόλου) είναι μαθήματα Ειδικότητας (Μ.Ε.).

2.2.1. Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών (Δ.Ο.Ν.Α.)

Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ)

	Κωδικός	Μάθημα	ΕΜ*	ΠΜ
1	106	Νομοθεσία Δημόσιας Υγιεινής	Υ	3,0
2	ΔΥ405	Οικονομία της Υγείας & Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας - Επιχειρηματικότητα	Υ	5,0
3	ΔΥ604	Δεοντολογία Επαγγέλματος	Υ	4,5

*Υ= υποχρεωτικό

2.2.2. Μαθήματα Γενικής Υποδομής (Μ.Γ.Υ.)

Μαθήματα Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ)

	Κωδικός	Μάθημα	ΕΜ*	ΠΜ
1.	101	Ανατομική	Υ	5,5
2.	102	Φυσιολογία	Υ	5,0
3.	103	Μικροβιολογία	Υ	5,5
4.	104	Αρχές Υγιεινής	Υ	5,0
5.	105	Πληροφορική Υγείας	Υ	6,0
6.	202	Βιοστατιστική	Υ	6,0
7.	205	Πρώτες Βοήθειες	Υ	7,0
8.	206	Μεθοδολογία Έρευνας	Υ	6,0
9.	ΔΥ303	Χημεία Περιβάλλοντος	Υ	4,5
10.	ΔΥ305	Παρασιτολογία - Μυκητολογία	Υ	4,5

*Υ= υποχρεωτικό

2.2.3. Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (Μ.Ε.Υ.)

Μαθήματα Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ)

	Κωδικός	Μάθημα	ΕΜ*	ΠΜ
1	201	Γενική Επιδημιολογία	Υ	6,0
2	203	Άτομο, Περιβάλλον & Υγεία	Υ	5,0
3	ΔΥ306	Ορολογία Ξένης Γλώσσας	Υ	3,5

4	ΔΥ501	Κοινωνική Υγιεινή	Υ	5,0
5	ΔΥ504	Υγιεινή Διατροφής	Υ	3,0
6	ΔΥ506	Ειδική Φαρμακολογία	Υ	3,0
7	ΔΥ605	Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	Υ	4,0
8	ΔΥ606	Προαγωγή & Αγωγή Υγείας ή Μικροβιολογία Τροφίμων	ΕΥ	4,5
9	ΔΥ704	Υγιεινή τροπικών Νοσημάτων ή Υγιεινή Κατοικίας	ΕΥ	4,5
10	ΔΥ705	Βιομηχανική Ρύπανση ή Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος	ΕΥ	4,5
11	ΔΥ706	Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων ή Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα	ΕΥ	4,5

*Υ= υποχρεωτικό, ΕΥ= επιλογής υποχρεωτικό

2.2.4. Μαθήματα Ειδικότητας (Μ.Ε.)

Μαθήματα Ειδικότητας (ΜΕ)

	Κωδικός	Μάθημα	ΕΜ*	ΠΜ
1	ΔΥ301	Σχολική Υγιεινή & Ασφάλεια	Υ	6,5
2	ΔΥ302	Απολύμανση – Αποστείρωση	Υ	5,0
3	ΔΥ304	Ειδική Επιδημιολογία	Υ	6,5
4	ΔΥ401	Υγιεινή Περιβάλλοντος	Υ	5,5
5	ΔΥ402	Δημόσια Υγιεινή	Υ	5,5
6	ΔΥ403	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων Ι	Υ	7,0
7	ΔΥ404	Υγειονομική Μηχανική Ι	Υ	7,5
8	ΔΥ502	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων ΙΙ – Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	Υ	7,0
9	ΔΥ503	Υγειονομική Μηχανική ΙΙ	Υ	7,5
10	ΔΥ505	Ιατρική Εντομολογία	Υ	4,5
11	ΔΥ601	Υγιεινή Καταστροφών	Υ	4,5
12	ΔΥ602	Υγιεινή & Ασφάλεια της Εργασίας Ι	Υ	6,0
13	ΔΥ603	Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	Υ	6,5
14	ΔΥ701	Νοσοκομειακή Υγιεινή	Υ	6,5
15	ΔΥ702	Υγιεινή & Ασφάλεια της Εργασίας ΙΙ	Υ	6,0
16	ΔΥ703	Ζωολογία Δημόσιας Υγείας	Υ	4,0

*Υ= υποχρεωτικό

2.3. Μαθήματα και Περιγράμματα Προγράμματος Σπουδών ανά εξάμηνο

2.3.1. Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών ανά εξάμηνο

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	101	Ανατομία	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	165	5,5
2	102	Φυσιολογία	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	-	3	135	5,0
3	103	Μικροβιολογία	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	165	5,5
4	104	Αρχές Υγιεινής	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	-	3	135	5,0
5	105	Πληροφορική Υγείας	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	3	6	180	6,0
6	106	Νομοθεσία Δημόσιας Υγείας	ΔΟΝΑ	Υ	2	-	2	90	3,0
Σύνολο					17	7	24	870	30,0

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	201	Γενική Επιδημιολογία	Μ.Ε.Υ.	Υ	3	2	5	165	6,0
2	202	Βιοστατιστική	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	165	6,0
3	203	Άτομο, Περιβάλλον & Υγεία	Μ.Ε.Υ.	Υ	3	-	3	135	5,0
4	205	Πρώτες Βοήθειες	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	3	6	180	7,0
5	206	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας	Μ.Γ.Υ.	Υ	3	2	5	165	6,0
Σύνολο					15	9	24	810	30,0

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	301	Σχολική Υγιεινή και Ασφάλεια	ΜΕ	Υ	3	3	6	180	6,5
2	302	Απολύμανση-Αποστείρωση	ΜΕ	Υ	2	3	5	135	5,0
3	303	Χημεία Περιβάλλοντος	ΜΓΥ	Υ	2	2	4	120	4,5
4	304	Ειδική Επιδημιολογία	ΜΕ	Υ	3	2	5	165	6,0
5	305	Παρασιτολογία-Μυκητολογία	ΜΓΥ	Υ	2	2	4	120	4,5
6	306	Ορολογία Ξένης Γλώσσας	ΜΕΥ	Υ	2	-	2	90	3,5
Σύνολο					14	12	26	810	30,0

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	401	Υγιεινή Περιβάλλοντος	ΜΕ	Υ	3	2	5	165	5,5
2	402	Δημόσια Υγιεινή	ΜΕ	Υ	3	-	3	135	5,0
3	403	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων Ι	ΜΕ	Υ	3	4	7	195	7,0
4	404	Υγειονομική Μηχανική Ι	ΜΕ	Υ	3	5	8	210	7,5
5	405	Οικονομία της Υγείας & Οργάνωση Υπηρεσιών Υγείας-Επιχειρηματικότητα	ΔΟΝΑ	Υ	3	-	3	135	5,0
Σύνολο					15	11	26	840	30,0

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	ΚΜ	ΕΜ	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	501	Κοινωνική Υγιεινή	ΜΕΥ	Υ	3	-	3	135	5,0

2	502	Υγιεινή Επιχειρήσεων & Τροφίμων II-Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας	ME	Y	3	4	7	195	7,0
3	503	Υγειονομική Μηχανική II	ME	Y	3	5	8	210	7,5
4	504	Υγιεινή Διατροφής	MEY	Y	2	-	2	90	3,0
5	505	Ιατρική Εντομολογία	ME	Y	2	2	4	120	4,5
6	506	Ειδική Φαρμακολογία	MEY	Y	2	-	2	90	3,0
Σύνολο					15	11	26	840	30,0

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	KM	EM	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	601	Υγιεινή Καταστροφών	ME	Y	3	-	3	135	4,5
2	602	Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας I	ME	Y	3	3	6	180	6,0
3	603	Υγιεινή Κτηνοτροφικών Μονάδων	ME	Y	3	4	7	195	6,5
4	604	Δεοντολογία Επαγγέλματος	ΔΟΝΑ	Y	3	-	3	135	4,5
5	605	Τεχνικό Σχέδιο Εγκαταστάσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος	MEY	Y	2	2	4	120	4,0
6	606	Προαγωγή & Αγωγή Υγείας ή Μικροβιολογία Τροφίμων	MEY	EY	3	-	3	135	4,5
Σύνολο					17	9	26	900	30,0

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	KM	EM	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1	701	Νοσοκομειακή Υγιεινή	ME	Y	3	4	7	195	6,5
2	702	Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας II	ME	Y	3	3	6	180	6,0
3	703	Ζωολογία Δημόσιας Υγείας	ME	Y	2	2	4	120	4,0
4	704	Τροπικά Νοσήματα ή Υγιεινή Κατοικίας	MEY	EY	3	-	3	135	4,5
5	705	Βιομηχανική Ρύπανση ή Σύγχρονα Συστήματα Διαχείρισης Περιβάλλοντος	MEY	EY	3	-	3	135	4,5
6	706	Ρύπανση Εσωτερικών Χώρων ή Τοξικά & Επικίνδυνα Απόβλητα	MEY	EY	3	-	3	135	4,5
Σύνολο					17	9	26	900	30,0

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ									
α/α	Κωδικός	Μάθημα	KM	EM	Θ	Ε	Σύνολο	ΦΕ	ΠΜ
1		Πρακτική Άσκηση							10,0
2		Πτυχιακή Εργασία							20,0
Σύνολο					0	0	0	0	30,0

2.3.2. Περιγράμματα Προγράμματος Σπουδών ανά εξάμηνο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Α' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΤΟΜΙΑ»

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΤΟΜΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης		3	5.5
Εργαστήριο		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Γ.Υ / Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β <ul style="list-style-type: none"> Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Θεωρία Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της επιστήμης της ανατομικής του ανθρώπινου σώματος και είναι θεμελιώδους σημασίας για την κατανόηση της φυσιολογίας και παθολογίας του ανθρώπου. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της δομής του κυττάρου και των ιστών, της μορφολογίας, της τοπογραφίας και της λειτουργίας των οργάνων και των επιμέρους συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού. Επίσης, παρέχει γνώσεις και δεξιότητες στο φοιτητή για να αναγνωρίζει, να διακρίνει και να περιγράφει τη θέση και τη μορφή βασικών ανατομικών δομών, οργάνων και συστημάτων του ανθρώπου και να προβαίνει στην ανίχνευση και κλινική εκτίμηση των ανατομικών

αυτών περιοχών. Παράλληλα συμβάλλει στην εκμάθηση της ιατρικής ορολογίας και στη δημιουργία του επιστημονικού κώδικα επικοινωνίας των επαγγελματιών που ασχολούνται στο χώρο της υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της ανατομίας του ανθρωπίνου σώματος και τις φυσιολογικές λειτουργίες του οργανισμού.
- Περιγράφει, να αναγνωρίζει και να επισημαίνει τις αντίστοιχες ανατομικές περιοχές με τα υποκείμενα όργανα και δομικά συστατικά τους.

Εργαστήριο

Στο πλαίσιο του εργαστηριακού μέρους, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις τεχνικές εντοπισμού, αναγνώρισης και περιγραφής των οργάνων και των επιμέρους συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού και αναπτύσσουν δεξιότητες κλινικής ανατομίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως,) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βασικές γνώσεις εμβρυολογίας (διαμόρφωση, διάπλαση οργάνων και κυριότερων συστημάτων)
- Βασικές γνώσεις ιστολογίας (λεπτή υφή οργάνων και συστημάτων)
- Οστεολογία
- Συνδεσμολογία
- Μυϊκό σύστημα
- Νευρικό σύστημα
- Σπλαγχνολογία (αναπνευστικό, κυκλοφορικό, πεπτικό, ουροποιητικό, γενετικό και αισθητήρια όργανα)
- Ενδοκρινείς αδένες

Εργαστήριο

Παρουσίαση με προπλάσματα και διαφάνειες των εικόνων των οργάνων και των ανωτέρων συστημάτων. Απαραίτητη παράλληλα η χρήση ανατομικού άτλαντα για την μελέτη και την κατανόηση του μαθήματος της ανατομικής από τους φοιτητές.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους Φοιτητές</p>	<p>εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην παρουσίαση με προπλάσματα και διαφάνειες καθώς και με τη χρήση ανατομικού άτλαντα των εικόνων των οργάνων και των ανωτέρων συστημάτων του ανθρώπου.</p>	<p>45</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση.</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>165</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης, καθώς και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Εργαστήριο <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή/προφορική τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Εργαστηριακή Εργασία </p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Moore K.L. (2012) Κλινική Ανατομία 2η έκδοση, Broken Hill Publ. Ltd.
2. Καμμάς Α. (2006) Μαθήματα Ανατομικής, Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα.
3. Jacob S. (2009) Ανατομική του ανθρώπου, Επιστ. Εκδ. Παρισιάνου.
4. Hansen J.T., Lambert D.R. (2011) Netter's Ανατομία Ι: Βασική Κλινική Ανατομία, Broken Hill Publ. Ltd.
5. Snell R. (2009) Κλινική Ανατομική. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
6. Faiz R., Moffat D. (2006) Anatomy at a Glance. 1th edition, Παριασιάνος Α.Ε. Αθήνα.
7. Putz R. and Pabst. Sobotta R. (2006) Atlas of Humana Anatomy, 2 Volume Set, 14th edition, Urban & Fisher.
8. Rohen, Johannes W. (2006) Έγχρωμος άτλας ανατομικής του ανθρώπου, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα
9. Drake, Richard L. (2006) Gray's Anatomy, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ»

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ / Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της επιστήμης της φυσιολογίας και της λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού.

Σκοπός και στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους ομοιοστατικούς μηχανισμούς του ανθρώπινου οργανισμού κατά συστήματα, τους γενικούς κανόνες που διέπουν την πολύπλευρη και πολύπλοκη λειτουργική αλληλεξάρτησή τους, τις φυσιολογικές παραμέτρους λειτουργίας τους και τις ενδεχόμενες φυσιολογικές αποκλίσεις σε επίπεδο κυττάρου, ιστού, οργάνου και λειτουργικού συστήματος.

- Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
- Να γνωρίζει και να περιγράφει τις φυσιολογικές λειτουργίες και τους μηχανισμούς αλληλορρύθμισης του ανθρώπινου οργανισμού και να οριοθετεί τις ενδεχόμενες αποκλίσεις σε επίπεδο μορίων, κυττάρων, ιστών, οργάνων και συστημάτων.
 - Να αναλύει την φυσιολογική λειτουργία ενός ιστού ή οργάνου και των επιμέρους βιολογικών συστημάτων σε σχέση με την υποστήριξη όλου του οργανισμού, ώστε να μπορεί να αντιλαμβάνεται την εκτροπή από το φυσιολογικό και την σημειολογία-συμπτωματολογία που προκύπτει λόγω αυτής της διαταραχής.
 - Να κατανοεί τη φύση των διαταραχών της λειτουργίας που παρατηρούνται στις διάφορες νόσους αλλά και να συνθέτει νέους τρόπους και μεθόδους προστασίας και διατήρησης της καλής λειτουργίας τους.
 - Να εξοικειωθεί με την επιστημονική ορολογία-ονοματολογία της επιστήμης της φυσιολογίας του ανθρώπου, ώστε να την κατανοεί και να την χρησιμοποιεί με ακρίβεια και επιστημονικότητα στην άσκηση του επαγγέλματός του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού. Ομοίσταση
- Κύτταρο και ιστοί. Απόπτωση. Μεμβρανική μεταφορά, Ηλεκτρικά δυναμικά
- Νερό, Ηλεκτρολύτες, Οξεοβασική Ισορροπία
- Αιμοποιητικό – Λεμφικό σύστημα. Ανοσία
- Καρδιά και Κυκλοφορία
- Αναπνευστικό σύστημα. Ύπνος
- Ουροποιητικό σύστημα
- Νευρικό σύστημα. Αισθήσεις – Αισθητήρια
- Μυϊκό σύστημα- Μύες-Μυϊκός ιστός
- Ορμόνες. Ενδοκρινείς αδένες –Ενδοκρινικό σύστημα
- Πεπτικό (Γαστρεντερικό) σύστημα
- Μεταβολισμός. Θερμορρύθμιση

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα διδασκαλίας
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως	

εκπαίδευση κ.λπ.									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45	Σύνολο Μαθήματος	135
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	90								
Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45								
Σύνολο Μαθήματος	135								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις Ανάπτυξης – Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής – Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης 								

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ. (2009) Φυσιολογία, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
2. MulroneyS. MyersA. (2010) Netter's βασικές αρχές φυσιολογίας του ανθρώπου,BrokenHillPubl. Ltd.
3. SchmidtRobertF. (2010) Συνοπτική φυσιολογία του ανθρώπου,BrokenHillPubl. Ltd.
4. LindaS. Costanzo (2012) Φυσιολογία, Εκδόσεις Λαγός, Αθήνα.
5. Πλέσσας Σ. (2010) Φυσιολογία του ανθρώπου,Εκδόσεις Ε. Πλέσσας, Αθήνα.
6. BlausteinM., KaoJ., MattesonD. (2011) Κυτταρική Φυσιολογία, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
7. BoronW, BoulreapE. (2006) Ιατρική Φυσιολογία, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
8. GuytonA. (2004) Φυσιολογία του ανθρώπου, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ»

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης		3	5.5
Εργαστήριο		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Γ.Υ / Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Θεωρία Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στη σπουδή της μικροβιολογίας σε σχέση με τα βακτήρια, τους μύκητες, τα παράσιτα και τους ιούς και τη δράση αυτών στον ανθρώπινο οργανισμό και το περιβάλλον. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές γνώσεις βιολογίας για τα είδη και τις μορφές της ζωής και ιδιαίτερα σε επίπεδο μικροοργανισμών και τη σχέση τους με το περιβάλλον. Επίσης παρέχει γενικές γνώσεις μικροβιολογίας και ειδικές γνώσεις στην ταξινόμηση και γενική περιγραφή των παθογόνων βακτηρίων,

μυκήτων, παρασίτων και ιών. Δίνει τη δυνατότητα στο φοιτητή να αντιληφθεί τη σχέση των παθογόνων μικροοργανισμών με τον ανθρώπινο οργανισμό, τους τρόπους μετάδοσης και τις πηγές προέλευσης και διασποράς τους και γενικά να κατανοήσει τους μηχανισμούς πρόληψης και τις στρατηγικές αντιμετώπισης της παθογένειας των λοιμωδών νοσημάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αντιλαμβάνεται τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της επιστήμης της μικροβιολογίας και συγκεκριμένα της φύσης των μικροβίων, των πηγών και του τρόπου μετάδοσής τους.
- Γνωρίζει τους κινδύνους και τους τρόπους διασποράς των μικροοργανισμών καθώς και τις μεθόδους διερεύνησης και ελέγχου τους.
- Εφαρμόσει αρχές και να επιλέξει στρατηγικές πρόληψης λοιμωδών νοσημάτων, συμβουλευτικής και αγωγής υγείας στην κοινότητα με βάση την τεκμηριωμένη επιστημονική γνώση και τις διεθνείς οδηγίες.

Εργαστήριο

Με την επιτυχή παρακολούθηση ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί το μικροσκόπιο καθώς και να μπορεί να εκτελεί με απλούς χειρισμούς μικροσκοπική εξέταση.
- Γνωρίζει τις απαραίτητες διαγνωστικές τεχνικές χρώσης σε δείγματα μικροβιακού υλικού.
- Γνωρίζει τα μικροβιακά θρεπτικά υλικά, να κατανοεί την αναγκαιότητα χρήσης τους και τη σημασία τους, καθώς και να προβαίνει σε εμβολιασμό σε θρεπτικά υποστρώματα και καλλιέργεια μικροβιακού υλικού.
- Διαβάζει το αντιβιογράμμα.
- Γνωρίζει τα είδη, το ρόλο και τη σημασία της αποστείρωσης και να την εκτελεί αποτελεσματικά.
- Τέλος για την πλήρη κατανόηση της φύσης των μικροβίων, είναι απαραίτητο να γνωρίζει την επίδραση των φυσικών, μηχανικών και χημικών παραγόντων στους μικροοργανισμούς.

Οι γνώσεις αυτές είναι απαραίτητες για να οδηγήσουν το φοιτητή στην πλήρη κατανόηση της φύσης των μικροβίων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως,) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση και χρήση νέων τεχνολογιών που αφορούν χρώσεις, θρεπτικά υλικά, αντιβιογράμμα, αποστείρωση, επίδραση φυσικών, μηχανικών και χημικών παραγόντων στους μικροοργανισμούς.
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον με άλλους επαγγελματίες υγείας ώστε να γίνει πλήρως κατανοητή η σχέση των παθογόνων οργανισμών με τον άνθρωπο και να

αναγνωρισθούν οι τρόποι μετάδοσης των λοιμωδών και μη νοσημάτων, με απώτερο στόχο την αποτροπή της εμφάνισής τους.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Γενικές γνώσεις Μικροβιολογίας
- Ειδικές γνώσεις νοσημάτων που προκαλούνται από παθογόνα βακτήρια, μύκητες, παράσιτα και ιούς (χρόνος επώασης, κ.α.)
- Περιγραφή προκαρυωτικών και ευκαρυωτικών κυττάρων
- Ταξινόμηση και γενική περιγραφή των παθογόνων βακτηρίων, μυκήτων, παρασίτων και ιών
- Σχέση των παθογόνων μικροοργανισμών με τον ανθρώπινο οργανισμό, τρόποι μετάδοσης και πηγές παθογόνων μικροοργανισμών
- Μελέτη της αλυσίδας μετάδοσης των λοιμωδών νοσημάτων
- Μικροβιολογία και Περιβάλλον
- Στρατηγικές αντιμετώπισης νοσημάτων από ιούς, μικρόβια, μύκητες, κ.α
- Μηχανισμοί πρόληψης νοσημάτων από παθογόνους μικροοργανισμούς

Εργαστήριο

- Μικροσκόπιο
- Μικροσκοπική εξέταση. Χρώσεις
- Θρεπτικά υλικά. Εμβολιασμός σε θρεπτικά υποστρώματα. Αντιβιογράμμα
- Αποστείρωση
- Επίδραση των φυσικών, μηχανικών και χημικών παραγόντων στους μικροοργανισμούς

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην μικροσκοπική εξέταση, καλλιέργειες – Αντιβιογράμμα, αποστείρωση κλπ</p>	<p>45</p>
	<p>Εργαστηριακή Άσκηση</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>165</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία</p> <ul style="list-style-type: none"> – Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: – Ερωτήσεις ανάπτυξης – Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, – Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> – Γραπτή/προφορική τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Εργαστηριακή Εργασία
---	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Πόγγας Ν.- Χαρβάλου Α. (2011) Ιατρική Μικροβιολογία, εκδ. Βιβλιόπολις ΑΕΒΕ, Αθήνα.
2. Greenwood D., Slack R. (2011) Ιατρική Μικροβιολογία, Broken Hill Pub LTD.
3. Αντωνιάδης Α., Αντωνιάδης Γρ., Λεγάκης Ν. και Τσελέντης Ι. (2005) Ιατρική Μικροβιολογία, Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.
4. M. Madigan, J. Martinko, J. Parker (2007) BROCK Βιολογία των Μικροοργανισμών, Τόμος II, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
5. Gerard J. Tortora, Berdell R. Funke, and Christine L. Case (2006) Microbiology: An Introduction, 9th Edition, Benjamin Cummings Pub Co.
6. Jeffrey C. Pommerville (2006) Alcamo's Fundamentals of Microbiology, 8th Edition, Jones & Bartlett Pub.
7. Richard A Harvey, Pamela C Champe, and Bruce D Fisher (2006) Lippincott's Illustrated Reviews: Microbiology, 2th Edition, Lippincott Williams Wilkins.
8. Robert W. Bauman (2006) Microbiology with Diseases by Taxonomy, 2nd Edition, Benjamin Cummings Pub Co.
9. M. Madigan, J. Martinko, J. Parker (2005) BROCK Βιολογία των Μικροοργανισμών , Τόμος I, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
10. Jacquelyn G. Black and Larry M. Lewis (2005) Student Study Guide to accompany Microbiology: Principles and Explorations, 6th Edition, John Wiley & Sons Ltd.
11. Marjorie Kelly Cowan and Kathleen Park Talaro (2005) Microbiology: A SYSTEM APPROACH, McGraw-Hill Science/Engineering.
12. Patrick R. Murray, Michael A. Pfaller, Ken S. Rosenthal (2005) Medical Microbiology: with STUDENT CONSULT Access, Elsevier Health Sciences.
13. David H. Persing (2004) Molecular Microbiology, ASM press.
14. Arnold L. Demain (1999). Manual of industrial microbiology and biotechnology, ASM Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΑΡΧΕΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Γ.Υ / Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τις βασικές Αρχές, τους σκοπούς και στόχους της Υγιεινής.
- Να αντιλαμβάνονται τις έννοιες της Υγείας και της Νόσου καθώς και τους παράγοντες που οδηγούν στην διαταραχή της Υγείας σύμφωνα με τη σύγχρονη αντίληψη και την Νέα Δημόσια Υγεία όπως διαμορφώνεται παγκόσμια η Δημοπαθολογία. Επιπλέον, να αποκτήσουν τις γενικές γνώσεις των αιτιολογικών παραγόντων που προκαλούν Νόσο.

Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις -Λήψη αποφάσεων -Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια και τις Βασικές αρχές Υγείας και Υγιεινής. Στόχος είναι να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την διατήρηση και προαγωγή των Βασικών Αρχών της Υγιεινής και της Υγείας.	

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> – Η Υγιεινή ως επιστήμη, ορισμός της Υγιεινής, σκοπός, στόχοι (Άμεσοι και Απώτεροι) και κύρια χαρακτηριστικά αυτών – Ορισμοί και έννοιες της Υγείας και της Νόσου, της Πρόληψης και της Προφύλαξης – Παράγοντες που επηρεάζουν την Υγεία, τις Εκβάσεις και τις Επιπτώσεις της Νόσου – Μέτρηση του επιπέδου υγείας – Πηγές και Εστίες αιτιολογικών παραγόντων – Η φύση και τα χαρακτηριστικά των αιτιολογικών παραγόντων – Η επιρροή των λοιμογόνων παραγόντων στα αντίστοιχα λοιμώδη νοσήματα, Παθογονικότητα, Αντιγονικότητα, Ανθεκτικότητα Διατροφικές απαιτήσεις, Μολυσματικότητα, Λοιμοτοξικότητα, ανοσοποιητική ικανότητα, αντιδράσεις υπερευαισθησίας – Υποδόχα, μηχανισμοί διατήρησης των λοιμογόνων παραγόντων και η σχέση του ανθρώπου – Μηχανισμοί διασποράς των λοιμογόνων παραγόντων – Ανάλυση των χαρακτηριστικών της νόσου. – Γενικά μέτρα πρόληψης λοιμωδών νοσημάτων: περιορισμός διασποράς λοιμογόνων παραγόντων, εφαρμογή απολύμανσης – Έλεγχος και περιορισμός των υποδόχων λοιμογόνων παραγόντων, απομόνωση των μολυσματικών ατόμων – Ανοσιακό Σύστημα του Οργανισμού, ενίσχυση ανοσίας του πληθυσμού – Βασικές αρχές ανοσίας και ανοσοπροφύλαξης, φυσική, επίκτητη και συλλογική ανοσία – Οι στόχοι του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας σχετικά με την ανάπτυξη και την περαιτέρω εξέλιξη των εμβολίων 	
--	--

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρησιμοποιούνται, όταν διατίθενται, MicrosoftWord, Excel, PowerPoint, OutlookV2010, Διαδίκτυο και SPSS, για την παρουσίαση των μαθημάτων στις εργαστηριακές ασκήσεις και τις εργασίες .	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που	45

<p>Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>εστιάζουν στις ασκήσεις εμπέδωσης, τη μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας και την εκπόνηση εργασίας</p>	
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	45
	Εκπόνηση Εργασίας	20
	ΑυτοτελήςΜελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	135
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Επίσης στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει στο τέλος του εξαμήνου ενώπιον των συμμαθητών του. Τέλος, πραγματοποιείται η τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.</p>	

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική :

1. Edelmanetal (2009) (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το Εύρος της Ζωής, Εκδ. Παρισιάνου.
2. Κουτής Χ. (2012): Αρχές Υγιεινής Διδακτικές Σημειώσεις. Εκδ.ΤΕΙ Αθήνας.
3. Ρουκάς Κ. (1991) Πληθυσμιακή Υγιεινή, ΕΚΔ.ΥΠΕΠΘ.
4. Κουρέα-Κρεμαστινού Τζ. (2007) Δημόσια Υγεία: Θεωρία, Πράξη, Πολιτικές. Εκδ. Τεχνόγραμμα, Αθήνα .
5. Ανδριώτη Δ., Ρουμελιώτη Α. (2007) Δημογραφία, Δημόσια Υγεία και Πολιτική Υγείας, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
6. Δαρβίρη Χ. (2007) Προαγωγή Υγείας, Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα.
7. Χαριζάνη Φ.Θ.(2004) Λοιμώξεις και προληπτικά μέτρα, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
8. Τριχόπουλος Δ. (2002) Επιδημιολογία, αρχές, μέθοδοι, εφαρμογές, Εκδ. Παρισιάνος, Αθήνα.
9. Τούντας Γ. (2001) Κοινωνία και Υγεία, Εκδ. Οδυσσέας/Νέα Υγεία, Αθήνα.
10. Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. (2000): Προληπτική Ιατρική και Δημόσια Υγεία, Εκδ. Ζήτα, Αθήνα.
11. AWTC, GARDINER&HARRINGTONJ.M. (2011) Εγχειρίδιο Επαγγελματικής Υγείας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
12. KERRYGARDINER, J. MALCOLMHARRINGTON (2009) Υγιεινής της Εργασίας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
13. EDELMAN, CMANDLE (2009) Προαγωγή της Υγείας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
14. Hogan, David E - Burstein, Jonathan L. (2010) Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές Εκδόσεις

Π. Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα.

15. Κουτής Χ. (2003) Υγειονομική Νομοθεσία, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα.
16. Κουτής Χ. (1998) Ηπατίτιδα Β & Πρωτοπαθής Καρκίνος του Ήπατος, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα.
17. FARMERR. (2010) LecturesNotes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
18. ServiceM. (2014) Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα.
19. Παπαευαγγέλου Γ., Φαρμάκη Γ. (1998) Πρόληψη και έλεγχος λοιμωδών νοσημάτων, Εκδ. Ζήτα, Αθήνα.

Ξενόγλωσση :

1. Kickbusch I. The Contribution of the World Health Organization to a New Public Health and Health Promotion. American Journal of Public Health, 93(3): 383-388, 2003.
2. Naidoo J., And Wills J. Health Promotion: Foundations for Practice, Bailliere Tindall, 2000.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ»

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	105	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις πράξης		3	6
Εργαστήριο		3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Γ.Υ / Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Θεωρία</p> <p>Το μάθημα φιλοδοξεί να προσφέρει στους φοιτητές τις απαιτούμενες εκείνες γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να χρησιμοποιήσουν τις τεχνολογίες της πληροφορικής, δηλαδή τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το διαδίκτυο ως εργαλεία στο επιστημονικό και επαγγελματικό τους έργο. Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στις βασικές εφαρμογές της πληροφορικής στα πλαίσια της ιατρικής επιστήμης και των επαγγελματιών υγείας, όπως για παράδειγμα τη διαχείριση ηλεκτρονικού φακέλου ασθενή και του</p>

Πληροφοριακού Συστήματος Νοσοκομείου ή άλλου Ιδρύματος και φορέα. Τέλος, να τους ενημερώσει για τις εφαρμογές της τηλεϊατρικής και μέσω παραδειγμάτων για την τηλε-εκπαίδευση στον τομέα υγείας, υπηρεσίες που αποτελούν τομή στις εξελίξεις της τεχνολογίας στα πλαίσια των υπηρεσιών υγείας.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος έχει σκοπό να εξασφαλίσει την εξοικείωση των φοιτητών με την χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών ως εργαλείο αναζήτησης γνώσης μέσω του διαδικτύου και άλλων διαθέσιμων υπηρεσιών, γνώση την οποία θα μπορούν να εφαρμόσουν τόσο στα πλαίσια των απαιτήσεων για την απόκτηση του πτυχίου τους, όσο και στην επαγγελματική τους ζωή, ικανότητα η οποία θα τους καταστήσει ικανούς να παρακολουθούν, αλλά και να συμμετέχουν στις εξελίξεις στο χώρο της υγείας, κάνοντάς τους ανταγωνιστικούς στο χώρο εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τα βασικά στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών, ως εργαλείο αναζήτησης γνώσης μέσω του διαδικτύου και άλλων διαθέσιμων υπηρεσιών.
- Έχει γνώση των εργαλείων και των τεχνικών στις βασικές εφαρμογές της πληροφορικής στο πλαίσιο των επαγγελματιών υγείας, για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών φροντίδας υγείας.
- Λειτουργήσει αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, στο πλαίσιο της εφαρμογής της τηλεϊατρικής και της τηλε-εκπαίδευσης στον τομέα υγείας.
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών και διαδικτύου, ως εργαλεία στο επιστημονικό και επαγγελματικό του έργο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία <ul style="list-style-type: none"> Βασικοί Ορισμοί: Δεδομένα & Πληροφορίες στο χώρο της υγείας Βασικές αρχές αρχιτεκτονικής υπολογιστικών συστημάτων (ΚΜΕ, Κεντρική Μνήμη, Συσκευές Εισόδου/Εξόδου) Βασικές Αρχές Λογισμικού (Κατηγορίες Λογισμικού & Λειτουργικά Συστήματα) Δίκτυα Υπολογιστών (Κατηγορίες δικτύων, εφαρμογές δικτύων, θέματα ασφάλειας & προστασίας από ιούς) Τηλεϊατρική (Εφαρμογές & Παραδείγματα) Πληροφοριακά Συστήματα – Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας (Ηλεκτρονικός Φάκελος Ασθενούς & Ηλεκτρονικός Φάκελος Υγείας) Βάσεις Δεδομένων & Εφαρμογές τους στο χώρο της υγείας – Νοσοκομειακά Πληροφοριακά Συστήματα (Παραδείγματα & Εφαρμογές) Ταξινομήσεις & Πρότυπα στο χώρο της Πληροφορικής υγείας (PACS, SNOMED, ICD) Ιατρικά Απεικονιστικά Συστήματα. Θέματα διαλειτουργικότητας και διασύνδεσης Θέματα τηλε-εκπαίδευσης και αναζήτησης βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο 	
Εργαστήριο <ul style="list-style-type: none"> Εκμάθηση χρήσης εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου, επεξεργασίας λογιστικών φύλλων και δημιουργίας παρουσιάσεων (Microsoft Office Word, Excel και Powerpoint) ως εργαλεία στο επιστημονικό και επαγγελματικό έργο των φοιτητών Μηχανογράφηση μιας Βάσης Δεδομένων, σχεδίαση και δημιουργία πινάκων, ταξινόμηση και φιλτράρισμα δεδομένων, φόρμες εισαγωγής δεδομένων, δημιουργία ερωτημάτων αναζήτησης, εκθέσεις αποτελεσμάτων. Σχεδίαση και υλοποίηση μιας βάσης δεδομένων που υλοποιεί τον Ηλεκτρονικό Φάκελο Ασθενή. Η υλοποίηση του φακέλου πραγματοποιείται με το εργαλείο Microsoft Office Access. 	

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.	
	ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην	45

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</p>	
	Εργαστηριακή Άσκηση	45
	Σύνολο Μαθήματος	180
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής <p>Εργαστήριο</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ασκήσεις Πράξης (40%) 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική:

1. Τόκης Ι., Τόκη Ε. (2006) Πληροφορική υγείας, Εκδόσεις Τζιόλα& Υιοί Α.Ε., Θεσσαλονίκη.
2. Καρανικόλας Ν. (2010) Πληροφορική και επαγγέλματα υγείας, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
3. Ξαρχάκος Κ., Καρολίδης Α., Δημήτριος Ι. (2011) Μαθαίνετε εύκολα Microsoft Office 2010, Κωνσταντίνος Ξαρχάκος, Αθήνα.
4. Michael Alexander (2011) Οδηγός της Access για Ανάλυση Δεδομένων. Από το Excel στην Access, Γκιούρδα Χ. & ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα.
5. Τσουροπλής Α., Κλημόπουλος Σ. (2005) Εισαγωγή στην Πληροφορική, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
6. Δημητριάδης Α., Κοίλιας Χ., Κώστας Α. (2005) Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη σύγχρονη Επιχείρηση, Αθήνα.
7. Δημητριάδης Α. (2005) Διοίκηση – Διαχείριση Πληροφοριακών Συστημάτων, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.

Ξενόγλωσση:

- Koilias Ch., Kalafatoudis S. (2004) Introduction to Informatics and Computer's Use, New Technologies Publications, Athens.
- Apostolakis I. (2002) Information Systems in Health, Papazisis Publications, Athens
- Koilias Ch., Kalafatoudis S. (2006) Use of Computers, New Technologies Publications, Athens.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ»

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	106	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Δ.Ο.Ν.Α. / Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με το μάθημα αυτό αποσκοπείται η απόκτηση των αναγκαίων θεωρητικών γνώσεων και η εξοικείωση των φοιτητών επί του νομικού καθεστώτος του Ελληνικού Συστήματος Υγείας και Πρόνοιας και των ρυθμίσεων που διέπουν τις υπηρεσίες υγείας. Ο Στόχος συνίσταται στην καλλιέργεια των απαιτούμενων δεξιοτήτων και ικανοτήτων των φοιτητών ώστε να εργαστούν με επιτυχία στις μονάδες υγείας, κοινωνικής φροντίδας και δημόσιας υγείας.</p> <p>Ειδικότερα, επιδιώκεται η μετάδοση γνώσεων που αφορούν στα νομικά μέσα δράσης των μονάδων υγείας, την οργάνωση και τη λειτουργία των νομικών προσώπων, το προσωπικό, την ευθύνη και τον έλεγχο της δραστηριότητάς τους, στις νομοθετικές ρυθμίσεις που</p>

αφορούν στις υπηρεσίες δημόσιας υγείας, στο νομοθετικό πλαίσιο και τις ειδικές ρυθμίσεις που αφορούν στην άσκηση του επαγγέλματος του Επισκέπτη Υγείας, τα ατομικά δικαιώματα των «πελατών» του και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις του, που θα επιτρέψουν την ηθικά και νομικά αποδεκτή φροντίδα και προστασία της υγείας τους και την αποτελεσματική παρέμβαση κατά την παροχή των υπηρεσιών υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει το νομοθετικό πλαίσιο και τις ειδικές ρυθμίσεις που αφορούν στην άσκηση του επαγγέλματός του, τα ατομικά δικαιώματα και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις του.
- Κατέχει τις βασικές γνώσεις γύρω από τα εργαλεία και τους κανόνες δικαίου που αποσκοπούν στη βελτίωση των δεξιοτήτων εφαρμογής του νομικού πλαισίου στις υπηρεσίες υγείας στη χώρα μας.
- Λειτουργεί αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας, στο πλαίσιο της ηθικά και νομικά αποδεκτής φροντίδας υγείας κατά την παροχή των υπηρεσιών υγείας.
- Παρέχει συμβουλευτική, αγωγή υγείας και φροντίδα υγείας με επιτυχία επί του νομικού καθεστώτος στις μονάδες υγείας, κοινωνικής φροντίδας και δημόσιας υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες του Δικαίου. Εισαγωγή στις Γενικές Αρχές του Δικαίου
- Συνταγματική προστασία των ατομικών δικαιωμάτων, φορείς ατομικών δικαιωμάτων
- Δικαστικοί και εξωδικαστικοί μηχανισμοί προστασίας των δικαιωμάτων των ασθενών
- Αρχές ευρωπαϊκού Δικαίου της Υγείας
- Εισαγωγή στο δίκαιο των μονάδων υγείας, Νομικές πράξεις των οργάνων τους - Αρχές που διέπουν τη δράση τους
- Το νομικό καθεστώς των μονάδων υγείας, πρόνοιας και δημόσιας υγείας στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα
- Διοικητικός έλεγχος και νομικές υποχρεώσεις των οργάνων διοίκησης και του προσωπικού των μονάδων υγείας ανά κατηγορία και κλάδο εργαζομένων
- Ευθύνη (αστική - ποινική). Συνήθη νομικά προβλήματα άσκησης ιατρικού, νοσηλευτικού και διοικητικού έργου.
- Όροι και προϋποθέσεις για την άσκηση του επαγγέλματος του Επισκέπτη Υγείας.
- Δικαιώματα και υποχρεώσεις των Επισκεπτών Υγείας.
- Νομική φύση της σχέσης «πελάτη» – επαγγελματία υγείας.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	60
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών.	30
	Σύνολο Μαθήματος	90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις Ανάπτυξης – Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Μητροσύλη Μ. (2009) Δίκαιο της Υγείας, Παπαζήση, Αθήνα. 2. Παπαρρηγοπούλου-Πεχλιβανίδη Π. (2009) Το Δημόσιο Δίκαιο της Υγείας, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα. 3. Δημητροπούλου - Θεοδώρου Ε. (2008) Στοιχεία δικαίου δημόσιας υγιεινής, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΑΚΚΟΥΛΑ ΑΕ., Θεσσαλονίκη. 4. Κρεμαλής Κ. (2011) Δίκαιο της Υγείας, Τόμος Ι, ΙΙ, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα. 5. Ψαρούλης Δ., Βούλτσος Π. (2010) Ιατρικό Δίκαιο, Στοιχεία Βιοηθικής, Universitystudiopress, Θεσσαλονίκη. 6. Παυλίδης Π. (2008) Στοιχεία Ιατρικού Δικαίου, Δεοντολογίας και Προβληματικής, Utopia, Αθήνα. 7. Σουλιάτης Κ. (2006) Πολιτική και Οικονομία της Υγείας, Παπαζήση, Αθήνα. 8. Παπακωνσταντίνου Α. (2005) Το κοινωνικό δικαίωμα στην υγεία, Αντ. Σάκκουλας, Αθήνα. 9. Κουτής Χ. (2003) Υγειονομική νομοθεσία, Έλλην, Αθήνα. 10. Αλεξιάδης Αριστείδης-Δημήτριος (2000) Δίκαιο της υγείας- Δεοντολογία της υγείας, Δημοπούλου Μαρία, Θεσσαλονίκη. 11. Τάχος Α. (2000) Ελληνικό Διοικητικό Δίκαιο, Σάκκουλα Α., Αθήνα.

12. Αλεξιάδης Αριστείδης-Δημήτριος (1999) Εισαγωγή στο δίκαιο της υγείας, Νομοθεσία, ερμηνεία, νομολογία, Δημοπούλου Μαρία, Θεσσαλονίκη.
13. Μητροσύλη Μ. (1999) «Νομικό Πλαίσιο του Υγειονομικού Τομέα» στο Θεοδώρου Μ., Μητροσύλη Μ., Δομή και Λειτουργία του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (Διοικητικές και Νομικές Διαστάσεις), Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, Πάτρα.
14. Δαγτόγλου Π. (1998) Γενικό Διοικητικό Δίκαιο, Σάκκουλας Αθήνα.
15. ΑναπλιώτουΒαζαίου Ε. (1993) Γενικές Αρχές Ιατρικού Δικαίου, Π. Σάκκουλα, Αθήνα.
16. Κρεμαλής Κ. (1987) Το Δικαίωμα για Προστασία της Υγείας, Αντ. Σάκκουλα, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/Ασκήσεις Πράξης		3	6
Εργαστήρια		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Ε.Υ/ Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα παρέχει εμπειριστωμένη εισαγωγή στην επιδημιολογία ως τη βασική επιστήμη που ασχολείται με τη μελέτη της κατανομής των διαφόρων νοσημάτων ή/και χαρακτηριστικών στους ανθρώπινους «πληθυσμούς» καθώς και με τη διερεύνηση των αιτιολογικών παραγόντων που διαμορφώνουν ή μπορούν να επηρεάσουν αυτές τις κατανομές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα έχει κατανοήσει τη συμβολή της επιδημιολογίας στην:</p> <ul style="list-style-type: none"> Μελέτη της συχνότητας και της κατανομής των νοσημάτων και των διαχρονικών τους τάσεων

<ul style="list-style-type: none">- Μελέτη της φυσικής ιστορίας των νοσημάτων- Διερεύνηση των αιτιών και των συνθηκών που προκάλεσαν την έκρηξη συγκεκριμένης επιδημίας- Διερεύνηση της αιτιολογίας των νοσημάτων- Αξιολόγηση των θεραπευτικών και προληπτικών μέτρων- Αξιολόγηση των υπηρεσιών υγείας	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i>	
<ul style="list-style-type: none">-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις-Λήψη αποφάσεων-Αυτόνομη εργασία-Ομαδική εργασία-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	<ul style="list-style-type: none">-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<ul style="list-style-type: none">• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Λήψη αποφάσεων• Αυτόνομη εργασία• Ομαδική εργασία• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα• Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Αντικείμενα της επιδημιολογίας
- Αιτιολογία και ταξινόμηση στη δημόσια υγεία
- Πηγές των στοιχείων
- Δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας
- Περιγραφικές επιδημιολογικές έρευνες και διαδικασίες πραγμάτωσης
- Διαμόρφωση και έλεγχος αιτιολογικών υποθέσεων
- Χαρακτηριστικά προσώπων, τόπου και χρόνου
- Προοπτικές έρευνες
- Έρευνες ασθενών – μαρτύρων
- Τυχαιοποιημένες μελέτες παρέμβασης
- Επιδημιολογικές μέθοδοι και υπηρεσίες υγείας
- Γενική επιδημιολογία και πρόληψη λοιμωδών νοσημάτων
- Επιδημικές εκρήξεις

Εργαστήριο:

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος εξασφαλίζει περαιτέρω την εξοικείωση των φοιτητών με τις συγκεκριμένες έννοιες και μεθόδους, ενώ τους καθιστά ικανούς να επιλέγουν τις μεθόδους που πρέπει να εφαρμόζονται κατά περίπτωση, καθώς και να

αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα αλλά και τους περιορισμούς τους.

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται σε εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο που εξασφαλίζει τη δυνατότητα πρόσβασης των φοιτητών σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ειδικό λογισμικό.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	45
	Εργαστήριο	30
	Σύνολο Μαθήματος	165
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής – Επίλυση προβλημάτων/περιπτώσεων 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Τριχόπουλος Δ. & Λάγιου Π. (2011) Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές στην ιατρική έρευνα και τη δημόσια υγεία, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
2. Τριχόπουλος Δ. (2004) Επιδημιολογία, Εκδόσεις Παρισιάνος.
3. Rothman KJ, Greenland S, Lash TL (2008) Modern Epidemiology, 3rd Edition Lippincott

Williams and Wilkins.

4. Rothman K. (2002) Epidemiology: An Introduction, Oxford University press.
5. Hennekens CH. Buring JE (1987) Epidemiology in medicine, Little Brown.
6. Porta M.A (2008) Dictionary of Epidemiology, MiquelPorta Oxford University Press.

Συναφέςπιστημονικάπεριοδικά:

1. International Journal of Epidemiology
2. American Journal of Epidemiology
3. European Journal of Epidemiology
4. Epidemiology and Public Health
5. Epidemiology and Community Health
6. Annals of Epidemiology
7. Epidemiology Journal
8. World Health Organization Weekly Epidemiological Record (WER)

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ»**

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	K202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/Ασκήσεις Πράξης		3	6
Εργαστήρια		2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Γ.Υ / Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα της βιοστατιστικής περιλαμβάνει μια εμπεριστατωμένη ανασκόπηση των βασικών αρχών της θεωρίας και των εφαρμογών της επιστήμης της στατιστικής στην εκτίμηση των προβλημάτων δημόσιας υγείας και στην περαιτέρω έρευνα. Στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει του φοιτητές ικανούς να κατανοούν και να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις βασικές εφαρμογές της βιοστατιστικής, οι οποίες είναι απαραίτητες στο πλαίσιο της επιδημιολογικής μελέτης των προβλημάτων δημόσιας υγείας.</p>

Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών -Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις -Λήψη αποφάσεων -Αυτόνομη εργασία -Ομαδική εργασία -Εργασία σε διεθνές περιβάλλον -Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον -Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων -Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα -Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον -Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου -Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής -Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη και ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής 	

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Εισαγωγή
- Περιγραφική Στατιστική
- Ποσοτικάδεδομένα
- Ποιοτικάδεδομένα
- Η έννοια τηςστατιστικής δοκιμασίας
- Ανάλυση ποσοτικώνδεδομένων
- Ανάλυση ποιοτικώνδεδομένων
- Σχέσημεταξύ ποσοτικών χαρακτηριστικών
- Πολλαπλή γραμμική εξάρτηση και άλλα μοντέλα
- Ερμηνεία στατιστικών ευρημάτων

Εργαστήριο:

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος πραγματοποιείται σε εξοπλισμένο εργαστηριακό χώρο που εξασφαλίζει τη δυνατότητα πρόσβασης των σπουδαστών σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και ειδικό λογισμικό. Έτσι οι φοιτητές αποκτούν μια ολοκληρωμένη και ρεαλιστική αντίληψη των εφαρμογών της βιοστατιστικής στην καθ' ημέρα πράξη.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
		Διαλέξεις	90
		Ασκήσεις Πράξης	45

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Εργαστήριο	30
	Σύνολο Μαθήματος	165
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής – Επίλυση προβλημάτων/περιπτώσεων 	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Τριχόπουλος Δ, Τζώνου Α, Κατσουγιάννη Κ. (2002) Βιοστατιστική, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
2. Pagano M, Gauvreau K. (2002) Αρχές Βιοστατιστικής, Γ.Παριός& ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα.
3. Petrie A, Sabin C. (2008) Ιατρική στατιστική με μια ματιά, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
4. Pagano M, Gauvreau K. (2000) Principles of Biostatistics, Duxbury Press.
5. Τσαχαγέας Χ. (1985) Βιομετρία, Ο.Ε.Δ.Β. Αθήνα.
6. Κατοστάρας Θ. (1994) Περιγραφική Βιοστατιστική και θεωρία των πιθανοτήτων, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΑΤΟΜΟ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ»

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	K203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΤΟΜΟ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μ.Ε.Υ./ Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα προσφέρει μια εμπειριστατωμένη εισαγωγή στην ατομική και περιβαλλοντική υγεία. Παρουσιάζεται το οικοσύστημα και περιγράφονται οι αλληλεπιδράσεις που λειτουργούν. Εισάγονται οι έννοιες και οι αρχές της ατομικής υγιεινής, οι συνέπειες της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο περιβάλλον καθώς και οι επιδράσεις του περιβάλλοντος στην υγεία. Προκύπτουν και συζητούνται ζητήματα που αφορούν την κοινωνική ευθύνη, τη διαμόρφωση νομοθεσίας και πολιτικής γύρω από την περιβαλλοντική υγεία.

Το μάθημα έχει ως στόχο να καταστήσει τον φοιτητή ικανό να συνειδητοποιήσει την ατομική και κοινωνική ευθύνη για την προάσπιση ενός καλού επιπέδου υγείας, η οποία δεν μπορεί παρά να είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την προστασία του περιβάλλοντος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις έννοιες οικοσύστημα, υγιεινή, ατομική υγιεινή, ρύπανση
- Γνωρίζει τους τρόπους μετάδοσης και προφύλαξης των λοιμωδών νοσημάτων
- Γνωρίζει τους τρόπους διαφύλαξης και διατήρησης της υγιεινής της κατοικίας
- Γνωρίζει την αξία του πόσιμου νερού ως κοινωνικό αγαθό, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του και τις τεχνικές επεξεργασίας του
- Γνωρίζει τις συνέπειες και τους κινδύνους από τη διάθεση αστικών λυμάτων και βιομηχανικών αποβλήτων, καθώς και τις αρχές επεξεργασίας τους
- Γνωρίζει τους κινδύνους από τη χρήση και διάθεση βασικών κατηγοριών τοξικών αποβλήτων και υλικών
- Είναι σε θέση να γνωρίζει τα χαρακτηριστικά του θορύβου, της ρύπανσης του περιβάλλοντος και ποια είναι τα προληπτικά μέτρα που λαμβάνονται σε ατομικό και θεσμικό επίπεδο
- Γνωρίζει τα χαρακτηριστικά των στερεών αστικών αποβλήτων, των νοσοκομειακών απορριμμάτων και τις αρχές που διέπουν την ορθή διαχείριση τους
- Να είναι σε θέση να γνωρίζει τις συνέπειες της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο περιβάλλον και στην υγεία του ατόμου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως), σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Το οικοσύστημα
- Έννοια της υγιεινής, διαίρεση της υγιεινής σε κλάδους
- Ατομική Υγιεινή, υγεία και νόσος, συμπεριφορά του ατόμου και υγειονομολογική εκπαίδευση
- Λοιμώδη νοσήματα, τρόποι μετάδοσης και προφύλαξης, σημασία της πρόληψης
- Υγιεινή της κατοικίας, συστήματα θέρμανσης
- Ρύπανση εσωτερικών χώρων, αερισμός. Κυριότεροι ρύποι κτηριακών εγκαταστάσεων
- Χαρακτηριστικά θορύβου, συνέπειες έκθεσης σε θόρυβο, πηγές εκπομπής και

<p>μέτρα προστασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ποιοτικά χαρακτηριστικά περιβάλλοντος. Έννοιες ρύπανσης και μόλυνσης. Σχέση οικονομίας πρώτων υλών και προστασίας περιβάλλοντος. Ποιοτικά χαρακτηριστικά ατμοσφαιρικού αέρα. Κυριότεροι ρύποι, πηγές εκπομπής τους, συνέπειες στον άνθρωπο και μέτρα αντιρρύπανσης. Φαινόμενα θερμοκηπίου, καταστροφής όζοντος και όξινης βροχής - Ποιοτικά χαρακτηριστικά νερού, βασικές αρχές επεξεργασίας πόσιμου νερού. Τεχνικές απολύμανσης, τεχνικές αφαλάτωσης, λειψυδρία, ύδρευση. Σύνδεση ποιότητας/ποσότητας νερού και ποιοτικού επιπέδου. Το νερό ως κοινωνικό αγαθό. Συνέπειες της διάθεσης υγρών λυμάτων και αποβλήτων. Βασικές αρχές επεξεργασίας ακαθάρτων υδάτων. Αποχέτευση και διάθεση αποβλήτων. Υδατογενείς ασθένειες - Στερεά αστικά και τοξικά απορρίμματα. Νοσοκομειακά απορρίμματα. Ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά. Αρχές τελικής διάθεσης απορριμμάτων - Χρήση λιπασμάτων και εντομοκτόνων στη γεωργική δραστηριότητα - Διοξίνες, φουράνια, πολυχλωριωμέναδιφαινύλια, πολυκυκλικοί αρωματικοί υδρογονάνθρακες, πετρελαιοειδή. Πηγές εκπομπής, ιδιότητες, συνέπειες - Ραδιενέργεια, είδη και πηγές. Συνέπειες έκθεσης σε ακτινοβολίες, μέτρα προστασίας. Μη ιονίζουσες ακτινοβολίες - Σύνδεση ποιότητας περιβάλλοντος και υγείας. Μελλοντικές προοπτικές <p>Εργαστήριο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Βασικές παράμετροι ποιότητας νερού, αποβλήτων, αέρα, ραδιενέργειας - Μετρήσεις θορύβου - Επισκέψεις σε εγκαταστάσεις και χώρους υγειονομικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος όπως επεξεργασία νερού, επεξεργασία λυμάτων, ανακύκλωση απορριμμάτων, διάθεση απορριμμάτων, κολυμβητικές δεξαμενές 	
--	--

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας.	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Αυτοτελής Μελέτη	76
	Σύνολο Μαθήματος	135
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	- Ερωτήσεις ανάπτυξης
--	-----------------------

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Θεοδωράτος Π, Καρακασίδης Ν. (1997) Υγιεινή–Ασφάλεια Εργασίας και Προστασία Περιβάλλοντος, Εκδόσεις ΙΩΝ.
2. Σφακιανάκης Μ. (2002) Το Εσωτερικό Περιβάλλον - Οι πηγές ρύπανσής του και η διαχείρισή τους, Εκδόσεις Στέλλα Παρίκου& ΣΙΑ ΟΕ, Αθήνα.
3. Χαριζάνη Φ. (2004) Λοιμώξεις και Προληπτικά μέτρα, Εκδόσεις Παπαζήση.
4. Τριχόπουλου Α., Τριχόπουλος Δ. (2000) Προληπτική Ιατρική, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
5. Τούντας Γ. (2000) Κοινωνία και Υγεία. Εκδόσεις Οδυσσέας, Αθήνα.
6. ΓιδαράκοςΕ. (2006) Επικίνδυνα Απόβλητα (Διαχείριση, Διάθεση, Επεξεργασία), Εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
7. Μήτρακας Μ. (2001) Ποιοτικά Χαρακτηριστικά και Επεξεργασία νερού, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
8. Τσώνης Σ. (2004) Επεξεργασία Λυμάτων, Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα.
9. Γεντεκάκης Ι. (2003) Ατμοσφαιρική ρύπανση Επιπτώσεις, Έλεγχοι και Εναλλακτικές τεχνολογίες, Εκδόσεις Τζιόλα .
10. Κούγκολος Α. (2005) Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Μηχανική, Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη.
11. Κουϊμτζή Θ., Φυτιάνα Κ., Σαμαρά–Κωνσταντίνου Κ., Βουτσά Δ. (2004) Έλεγχος Ρύπανσης Περιβάλλοντος, Εκδόσεις UniversityStudioPress, Θεσσαλονίκη.
12. Κουτρομπή Γ. (2000) Ακτινοπροστασία, Εκδόσεις Λύχνος, Αθήνα.
13. TchobanoglouG.,Theisen H, Vigil S. (1993) Integrated Solid Waste Management. McGraw – Hill.
14. MWH (2005) Water Treatment.J. WileyandSons, 2005.
15. Κραψίτη Γ., Γκινάλα Τρ.(1996) Θόρυβος, Εκδόσεις ΤΕΕ.
16. Metcalf&Eddy (2006) Μηχανική Υγρών Αποβλήτων (2 τόμοι), Εκδόσεις Τζιόλα,.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Journal of Environmental Sciences
2. Journal of environmental health research
3. International Journal of Environmental Research and Public Health
4. Population environment

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ»

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ		ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	K204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις/Ασκήσεις πράξης		3	7
Εργαστήριο		3	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Μ.Γ.Υ./ Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία:

Το μάθημα φιλοδοξεί να προσφέρει μέσω των διαλέξεων, εμπειριστατωμένη παρουσίαση όλων των θεματικών εννοιών Πρώτων Βοηθειών, με πρωταρχικό σκοπό την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών και απώτερο την αποτελεσματικότητα στην παροχή Πρώτης Βοήθειας.

Η εκπαίδευση έχει ως στόχο να κατανοήσουν οι φοιτητές ότι οι Πρώτες Βοήθειες είναι ένα

πακέτο ειδικών γνώσεων με δυνατότητα άμεσης εφαρμογής και εκτός από την παροχή των απαραίτητων θεωρητικών γνώσεων και δεξιοτήτων, είναι ανάγκη να προετοιμάζει τους φοιτητές κατά τέτοιο τρόπο, ώστε να ξέρουν τι πρέπει και τι δεν πρέπει, όπως και τι μπορούν και τι δεν μπορούν να κάνουν, όταν βρεθούν αντιμέτωποι με ένα οξύ περιστατικό.

Εργαστήριο:

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος έχει σκοπό να εξασφαλίσει την εξοικείωση των φοιτητών με την παροχή φροντίδας υγείας στον τόπο του συμβάντος. Ο εκπαιδευόμενος φοιτητής πρέπει να μάθει πως τα περιθώρια παροχής υπηρεσιών υγείας στις Πρώτες Βοήθειες καθορίζονται αυστηρά από τις αντικειμενικές συνθήκες μέσα στις οποίες λαμβάνει χώρα το οξύ περιστατικό. Άλλες δυνατότητες παρέχει στον αρωγό ένας νοσηλευτικός χώρος ή το περιβάλλον του σπιτιού και άλλες είναι εκείνες που υπάρχουν στη μέση του δρόμου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Αποφασίσει ότι θα παρέχει Πρώτες Βοήθειες, μόνο αν γνωρίζει καλά τι να κάνει.
- Αξιοποιήσει τις ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές Πρώτων Βοηθειών και να αποβάλει πιθανές λανθασμένες γνώσεις ή προκαταλήψεις, για την παροχή Πρώτης Βοήθειας.
- Εφαρμόσει τις γνώσεις και τις τεχνικές για γρήγορη, ψύχραιμη και ασφαλή προσέγγιση του πάσχοντα, όπως και για γρήγορο έλεγχο, εκτίμηση και καθορισμό των προτεραιοτήτων, για παροχή Πρώτης Βοήθειας ή κλήση για παροχή Εξειδικευμένης Βοήθειας.
- Λειτουργήσει αυτόνομα ή/και σε συνεργασία με άλλους, επαγγελματίες υγείας ή παρευρισκόμενους στον τόπο του συμβάντος, για παροχή Πρώτης Βοήθειας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως). σε ποιιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Λήψη αποφάσεων

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

-Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

-Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

-Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε καταστάσεις άγχους
- Λήψη απόφασης για παρέμβαση
- Αυτόνομη παρέμβαση
- Ομαδική συνεργασία και παρέμβαση
- Εργασία σε διεπιστημονικό επίπεδο για την βελτίωση μεθόδων και τεχνικών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα των ατόμων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε περιπτώσεις παροχής Πρώτων Βοηθειών

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

1. Εισαγωγή. Αντικείμενα των Πρώτων Βοηθειών
2. Εκπαίδευση στις Πρώτες Βοήθειες
3. Ενέργειες σε επείγουσες καταστάσεις

4. Κακώσεις μαλακών μορίων
5. Βλάβες θερμότητας και ψύχους
6. Δηλητηριάσεις - Αλλεργίες
7. Κακώσεις μυοσκελετικού συστήματος
8. Διαταραχές συνείδησης - Απώλεια αισθήσεων
9. Ηλεκτροπληξία - Ξένα σώματα στο σώμα
10. Ασφυξία, Τεχνητή Αναπνοή, Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση
11. Μαζικές απώλειες υγείας και Πρώτες Βοήθειες
12. Ηθική, Δεοντολογία και Πρώτες Βοήθειες

Εργαστήριο:

1. Προσέγγιση, εκτίμηση, διαπίστωση βλάβης, αντιμετώπιση και μεταφορά
2. Θλάσεις, τραύματα, αιμορραγίες, ειδικές περιπτώσεις τραυμάτων και αιμορραγιών, δήγματα
3. Εγκαύματα, θερμοπληξία, ηλίαση, διάσωση σε πυρκαγιά, κρυοπαγήματα, υποθερμία
4. Δηλητηριάσεις φαρμακευτικές, χημικές, ανάλογα με την πύλη εισόδου, τροφικές, αλλεργίες
5. Διάστρεμμα, εξάρθρωμα, κάταγμα και ειδικές περιπτώσεις καταγμάτων, επιδέσεις, μεταφορές
6. Λιποθυμία, καταπληξία, κώματα, υπογλυκαιμία, υπεργλυκαιμία, σπασμοί, επιληψία, υστερία
7. Ηλεκτροπληξία, κεραυνός, ξένα σώματα σε αεροφόρο οδό, δέρμα, μάτια, αυτιά, μύτη
8. Αναπνοή, σφυγμός, ασφυξία, καρδιακές διαταραχές, μέθοδοι αποκατάστασης αναπνοής και κυκλοφορίας, θέση ανάνηψης, ατυχήματα στο νερό, πνιγμός

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος και εργαστηριακή άσκηση σε εξοπλισμένη αίθουσα διδασκαλίας εντός του Ιδρύματος για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος, για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Ασκήσεις εμπέδωσης</p> <p>Εργαστηριακή Άσκηση</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>90</p> <p>45</p> <p>45</p> <p>180</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Θεωρία: Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p>	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης <p>Εργαστήριο: Προφορική τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ασκήσεις Πράξης – Δοκιμασία
--	--

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. St. John Ambulance, St. Andrew's Ambulance, British Red Cross. Πρώτες Βοήθειες. Λίτσας, Αθήνα, 2010.
2. Πετρίδης Α, Ευτυχίδου Ε. Πρώτες Βοήθειες, Πασχαλίδης, Αθήνα, 2011.
3. Κουφουδάκης Δ. Πρώτες Βοήθειες και επείγοντα περιστατικά στο αγροτικό ιατρείο. Λίτσας, Αθήνα, 2007.
4. Νανάς Σ. Πρώτες Βοήθειες – ΚΑΡδιοΠνευμονική Αναζωογόνηση. Παρισιάνος, Αθήνα, 2013.
5. Kohnlein Heinz-E., Weller S, Vogel W. Πρώτες Βοήθειες. Παρισιάνου, Αθήνα, 2009.
6. Μπαλτόπουλος Γ. Πρώτες βοήθειες και πρακτική θεραπευτική συνήθων καταστάσεων. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2009.
7. Παυλίδης Γ. Καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση και αυτόματη εξωτερική απινίδωση ενήλικα, Οδηγίες 2005 του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Ανάνηψης, Νοσηλευτική 2007, 46(1): 21-30.
8. Greaves I, Hodgetts T, Porter K, Woollard M. Emergency Care, A text book for Paramedics W.B. Saunders, Elsevier, London, 2006.
9. Springings DC, Chambers JB. Πρακτικός οδηγός για την αντιμετώπιση των επειγόντων περιστατικών, Παρισιάνου, Αθήνα, 2005.
10. Κουφουδάκης Δ. Πρώτες Βοήθειες (CD-ROM). Πατάκης, Αθήνα, 2005.
11. British Red Cross Society. Practical First Aid. Dorling K., London, 2003.
12. Χανιώτης Φ, Χανιώτης Δ. Καρδιοαναπνευστική Ανακοπή – Ανάνηψη. Στο: Νοσολογία – Παθολογία. Τόμος Γ', Λίτσας, Αθήνα, 2002.
13. Hope RA, Long more JM, Mc Manus SK, Wood-Alum CA. Επείγουσες Καταστάσεις (Μετάφραση: Κουφουδάκης Δ, Χανιώτης Φ, Χανιώτης Δ.) Στο: Oxford Handbook Κλινικής Ιατρικής, Λίτσας, Αθήνα, 2002.
14. Μπαλτόπουλος Γ. Πρώτες Βοήθειες. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2001.
15. Scaletta T, Schaidler J. Επείγουσα αντιμετώπιση του τραύματος (Επιμέλεια: Ανδρουλάκης Γ. Μετάφραση: Κωνσταντουλάκης Μ.) Πασχαλίδης, Αθήνα, 2001.
16. American Medical Association. Handbook of First Aid and Emergency Care. RandomHouse, N. Y., 2000.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις / Ασκήσεις Πράξης		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μ.Γ.Υ./ Μάθημα κοινό των δυο κατευθύνσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://www.teiath.gr/seyp/health_visit/ (υπό διαμόρφωση μετά την συνένωση των Τμημάτων)		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός Συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Θεωρία:

Το μάθημα αποτελεί μια εμπεριστατωμένη εισαγωγή στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της μεθοδολογίας της έρευνας στο χώρο της υγείας. Η εμβάθυνση στις θεμελιώδεις έννοιες που διέπουν την ερευνητική διαδικασία στο χώρο της δημόσιας υγείας αλλά και στην ειδική μεθοδολογία που χρησιμοποιείται, θα γίνει στο πλαίσιο του μαθήματος της Επιδημιολογίας.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εκπαίδευση των φοιτητών στις βασικές αρχές και τεχνικές σύνταξης αλλά και μελέτης μιας επιστημονικής εργασίας,εστιάζοντας τόσο σε ουσιαστικά όσο και σε τυπικά (πληκτρολόγηση και καλαισθητική εμφάνιση) ζητήματα.

Παρέχονται βασικές γνώσεις σχετικά με την ηθική που διέπει την συγγραφή της επιστημονικής εργασίας, τα χαρακτηριστικά των βασικών τύπων επιστημονικών εργασιών (ανασκόπηση, συστηματική ανασκόπηση, ερευνητική εργασία, μετα-ανάλυση), ενώ αναπτύσσονται δεξιότητες που απαιτούνται, προκειμένου να μπορούν να ανταποκριθούν σε όλα τα στάδια εκπόνησης μιας επιστημονικής εργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι προετοιμασμένος κατάλληλα και σε θέση να ανταποκριθεί άμεσα και αποτελεσματικά στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών (αξιολόγηση μέσω εργασιών), αλλά και θα εκπαιδευτεί στην ορθή και εμπειριστατωμένη καταγραφή τους έργου του. Επιπλέον, θα προετοιμαστεί ορθά για την περαιτέρω ενασχόλησή του με την ερευνητική διεργασία στο πλαίσιο αρχών μεθόδων και εφαρμογών της περιγραφικής και της αναλυτικής επιδημιολογίας, η οποία κρίνεται καθοριστικής σημασίας στην άσκηση αρμοδιοτήτων των αποφοίτων του Τμήματος στο πλαίσιο της δημόσιας και της κοινωνικής υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως,) σε ποιά / ποιές από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
-Λήψη αποφάσεων
-Αυτόνομη εργασία
-Ομαδική εργασία
-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία:

- Σαφής καθορισμός του σκοπού και των επιμέρους στόχων
- Αναζήτηση έγκυρης σχετικής πληροφόρησης από αρμόδιους φορείς, οργανισμούς
- Αναζήτηση κατάλληλης βιβλιογραφίας μέσω κλασικών ή ηλεκτρονικών δομών (βιβλιοθήκες)
- Διαμόρφωση δομής κειμένου
- Καταγραφή ευρημάτων
- Σχολιασμός ευρημάτων
- Βιβλιογραφική καταγραφή
- Πληκτρολόγηση και καλαισθητικά ζητήματα
- Παρουσίαση εργασίας

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διδασκαλία στην αίθουσα διδασκαλίας για το θεωρητικό μέρος του μαθήματος.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση και χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία και την ενημέρωση των φοιτητών αντίστοιχα.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>75</p>
	<p>Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, στην εκπόνηση μελέτης και τη συγγραφή επιστημονικής εργασίας</p>	<p>90</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>165</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι Αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητώς προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία Γραπτή τελική εξέταση (20%) που περιλαμβάνει: - Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Γραπτή Εργασία, Δημόσια Παρουσίαση (80%)</p>	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Μπουρλιάσκος Β.Ι.Γ. Πως γράφεται μια επιστημονική εργασία. Διόνικος 2010.
2. Bell J. Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία. Μεταίχμιο, 2007
3. Greetham B. How to write your undergraduate Dissertation. Palgrave Macmillan, 2009
4. Jonathan Weyers, Kathleen McMillan. How to write dissertation and project reports. Pearson Educated Limited 2011.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ & ΑΣΦΑΛΕΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ & ΑΣΦΑΛΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6,5
Εργαστήριο		3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η οργάνωση του περιεχομένου του μαθήματος στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να εξασφαλίσουν ένα υγιές και ασφαλές περιβάλλον τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εργαζόμενους σε αυτό.

Αυτό επιτυγχάνεται με την ανάλυση των επιμέρους παραμέτρων που συμβάλλουν στη δημιουργία αυτού του περιβάλλοντος και των πρακτικών ελέγχου αυτών, καθώς επίσης και με τον τρόπο καταγραφής των αποτελεσμάτων των τελικών εκτιμήσεων και τη διατύπωση προτάσεων για τους τρόπους παρέμβασης.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίζουν και θα κατανοούν:

- Ποιοι από τους παράγοντες (βιολογικοί, φυσικοί, τοξικοί, εργονομικοί, οικοδομικοί) του σχολικού περιβάλλοντος συμμετέχουν στη διαμόρφωση ενός υγιούς και ασφαλούς περιβάλλοντος εργασίας για τους μαθητές, εκπαιδευτικούς και υπολοίπους εργαζόμενους σε αυτό
- Ποιοι είναι οι δείκτες εκτίμησης της σχολικής ετοιμότητας των μαθητών
- Τους τρόπους μέτρησης και καταγραφής των περιβαλλοντικών και ατομικών παραμέτρων που αναφέρθηκαν ανωτέρω.

Θα καταστούν ικανοί:

- Να κάνουν τις αντίστοιχες μετρήσεις που αφορούν στο περιβάλλον, αλλά και στο μαθητικό πληθυσμό σε ατομικό και πληθυσμιακό επίπεδο
- Να αναλύουν και να αξιολογούν τα ευρήματά τους και να προβαίνουν στη διατύπωση συμπερασμάτων
- Να θέτουν προτεραιότητες και να διατυπώνουν προτάσεις παρέμβασης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και εφαρμογή νομοθετικών διαταγμάτων και οργάνων μέτρηση παραγόντων
- Λήψη αποφάσεων, μετά την αξιολόγηση των παρατηρήσεων και καταγραφών
- Αυτόνομη εργασία αλλά και σε διεπιστημονικό επίπεδο εργασία, σε συνεργασία με άτομα και φορείς που εμπλέκονται στα θέματα υγείας και ασφάλειας στο σχολείο
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, προτείνοντας π.χ. παρεμβάσεις που σέβονται την πολιτισμική διαφορετικότητα των μαθητών, που εξασφαλίζουν την εύκολη μετακίνηση και εξυπηρέτηση των ατόμων με ιδιαίτερες ικανότητες
- Σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αξιολόγηση των συνθηκών που επικρατούν αλλά και αυτοκριτικής για βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Ιστορία Σχολικής Υγιεινής
- Υπηρεσίες Σχολικής Υγιεινής
- Ρόλος Επαγγελματία Υγείας και Επόπτη Δημόσιας Υγείας
- Διαχείριση ασφαλούς & υγιούς σχολικού περιβάλλοντος. Φυσικοί – εργονομικοί – τοξικοί κίνδυνοι στο σχολικό περιβάλλον
- Ατομικό Βιβλιάριο Υγείας
- Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία - Πιστοποιητικό Υγείας κατά την άθληση
- Αύξηση & ανάπτυξη – αναπτυξιακή παρακολούθηση παιδικού πληθυσμού
- Διατροφή παιδιών και εφήβων
- Αγωγή Υγείας στο Σχολείο – Προγράμματα Στοματικής Υγιεινής
- Ατομική Υγιεινή παιδιών σχολικής ηλικίας
- Προβλήματα λόγου και μάθησης - Κακοποίηση & παραμέληση
- Εθνικό Πρόγραμμα εμβολιασμών
- Πρόληψη και έλεγχος λοιμωδών νοσημάτων στο σχολείο και τον παιδικό σταθμό
- Οφέλη διαμόρφωσης ασφαλούς & υγιούς σχολικού περιβάλλοντος

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

- Οικοδομικές διατάξεις σχολικών κτιρίων και παιδικών σταθμών
- Έλεγχος φυσικών – περιβαλλοντικών υγιεινολογικών παραγόντων χώρων και μέσων κατά την εκπαίδευση
- Οργάνωση μαθητικού αρχείου
- Εκτίμηση σωματικής ανάπτυξης και αισθητηριακών λειτουργιών
- Υγιεινή Σχολικών κυλικείων

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εκπαιδευτικά συγκροτήματα όλων των βαθμίδων και σε ειδικά σχολεία (π.χ. κωφών, τυφλών, ατόμων με ειδικές ικανότητες – ΑΜΕΑ) για:

- Εφαρμογή οικοδομικών διατάξεων για δημιουργία ασφαλών συνθηκών για παιδιά και ενήλικες χωρίς προβλήματα αλλά και για άτομα με ειδικές ανάγκες
- Υγειονομικό έλεγχο σχολικών κτιρίων
- Καταγραφή και εκτίμηση συνθηκών υγιεινής - τρόπου καθαριότητας των χώρων

- του σχολικού συγκροτήματος
- Υγειονομικό έλεγχος σχολικών κυλικείων
- Καταγραφή και εκτίμηση συνθηκών ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον
- Έλεγχο Ατομικών Βιβλιαρίων Υγείας - Εκτίμηση της εμβολιαστικής κατάστασης των μαθητών
- Οργάνωση προγράμματος Αγωγής Υγείας στο σχολείο
- Οργάνωση προγράμματος Ατομικής Υγιεινής στο σχολείο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. Δυνατότητα σύνδεσης με internet Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΘΕΩΡΙΑ Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζονται στο σχεδιασμό πρωτοκόλλου μετά την αναζήτηση – ανάλυση – σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων και τελικά τη συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	45
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή Άσκηση Αυτοτελής Μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα. ΘΕΩΡΙΑ <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους. Στην αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός 	

<p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, • Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>II. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας • Επίλυση προβλημάτων: Ανάλυση ρόλων και πεδίο δράσης σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Αποστολόπουλος ΑΞ. Προληπτική Οδοντιατρική. 2η έκδοση. Αθήνα, Εκδόσεις Συμμετρία, 2003.
2. Βλαχοπαπαδοπούλου Ε. Ειδικά προβλήματα ανάπτυξης στην παιδική ηλικία. Στο Φροντίδα ασθενών με ειδικά προβλήματα υγείας, Επιμέλεια: Νταφογιάννη Χ., Νεστορίδου Α. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝ, 2004; 63-76.
3. Γκούβρα Μ., Κυρίδης Αρ. Γ., Μαυρικάκη Ε. Θ. Αγωγή υγείας και σχολείο. Εκδότης: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε., 2001
4. Διαγνωστικά και θεραπευτικά προβλήματα. Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο Παιδιατρικής 2000. Β΄ Παιδιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, 2000.
5. Νεστορίδου Αικ. Σχολική Υγιεινή. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2009
6. Ντότης Ι., Σεΐζη Μ., Κοντοβός Λ., Κοτέλη Χ., Τσιουρή Ι. Παιδική Παχυσαρκία: Αξιολόγηση των τιμών του Δείκτη Μάζας Σώματος και της διατροφής παιδιών της Νάουσας. Νέα Παιδιατρικά Χρονικά, 2005; 5, 2: 93-100.
7. Παπαγεωργίου Β., Νταφούλης Β. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – υπερκινητικότητα, διάγνωση και αντιμετώπιση στην κλινική πράξη. Νέα Παιδιατρικά Χρονικά. Απρ.– Ιουν. 2004; 4(2): 143-151.
8. Παπαδόπουλος Ι. Στ. Περισσότερη ασφάλεια στα σχολεία (ένα εργαλείο πρόληψης). Όμιλος Α.Ε. Τιμμένων TITAN, 2η έκδοση, 2003
9. Πετρίδου Ε., Καρπάθιος Θ., Τριχόπουλος Δ. Προσυμπτωματικός έλεγχος παιδιών και εφήβων. Δυνατότητες, περιορισμοί και προβληματισμοί. Αθήνα, Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 1999.
10. Τζίμα - Τσίτσικα Ε. Ανάπτυξη και διαταραχές λόγου στην παιδική ηλικία. Παιδιατρική, Ιουλ – Αυγ. 2001; 64(4) 370-375.
11. Τσουμάκας Κ. Προαθλητικός έλεγχος εφήβων. Ιατρική ενημέρωση, Εφηβική Ιατρική, Νοέμβριος 2004; σελ. 1-3.
12. Τσουμάκας Κ., Τριανταφυλλίδου Α. Πιστοποιητικό Υγείας. Νέα Παιδιατρικά Χρονικά 2005, 2: 81-91.

Ξενόγλωσση

1. Ball EJ, O' Conner J, Abbot R, et al. More activity means lower body fat percentage in kids. Am J Clin Nutr 2001; 74: 524-8.
2. Banegas JR, Lopez-Garcia E, Gutierrez-Fisac JL, et al. A simple estimate of mortality attributable to excess weight in the European Union. Eur J Clin Nutr 2003; 57: 201-8.
3. Schert-Hellert W, Kersting M, Alexy U, et al. Ten-year trends in vitamin and mineral intake from fortified food in German children and adolescents. Eur J of Clin Nutr 2000; 54: 81-6.
4. Shaywitz SE, Shaywitz BA. Dyslexia (specific reading disability). Pediatr Rev. 2003 May; 24(5) 147-53.
5. Spencer N, Devereux E, Sundrum R, Shenoy M, Logan S. Disabling Conditions and Registration for Child Abuse and Neglect: A Population – Based Study. Pediatrics 2005; 116: 3.

Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις

1. WHO, Child Health: http://www.who.int/topics/child_health/en/
2. CDC, Child Development: <http://www.cdc.gov/ncbddd/child/>
3. CDC, Child infectious diseases: <http://www.cdc.gov/ncidod/diseases/children/>
4. CDC, Childhood injuries: <http://www.cdc.gov/health/childhood.htm>
5. National Institute of Child Health and Human Development: <http://www.nichd.nih.gov/>
6. Institute of Child Health, London: <http://www.ich.ucl.ac.uk/>
7. Canadian Institute of Child Health: <http://www.cich.ca/>
8. Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού (Ελλάδα): <http://www.ich.gr/>
9. European Society for Social Paediatrics: <http://www.essop.org/>
10. British Association for Community Child Health: <http://www.bacch.org.uk/>
11. American Academy of Pediatrics: <http://www.aap.org>
12. Maternal and Child Health Library (ΗΠΑ): <http://www.mchlibrary.info/>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology
2. Journal of School Health (ASHA)
3. Indoor Air (International Journal of Indoor Environment and Health)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΑΠΟΛΥΜΑΝΣΗ-ΑΠΟΣΤΕΙΡΩΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΜΑΝΣΗ-ΑΠΟΣΤΕΙΡΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	5
Εργαστήριο		3	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

<p>Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικότητας και η ύλη του στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις έννοιες της απολύμανσης και αποστείρωσης, καθώς και στη γνώση των μεθόδων με τις οποίες επιτυγχάνονται, του τρόπου δράσης των δραστικών ουσιών και των μεθόδων αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους.</p> <p>Επίσης, ενημερώνονται για τη σχετική νομοθεσία και για το ρόλο του Επόπτη Δημόσιας Υγείας (Υγιεινολόγου ΤΕ) στην εφαρμογή της απολύμανσης – αποστείρωσης, στα πλαίσια των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων, τόσο κατά την οικιακή όσο και την επαγγελματική εφαρμογή τους.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην οργάνωση, την εκτέλεση και τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας ολοκληρωμένων εφαρμογών απολύμανσης, αντισηψίας και απομείανσης σε οικιακούς και επαγγελματικούς χώρους.</p> <p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να αξιολογούν και να εκτιμούν τις υπάρχουσες ανάγκες σε θέματα απολύμανσης και αποστείρωσης σε οικιακούς και επαγγελματικούς χώρους ➤ Να επιλέγουν την κατάλληλη κατά περίπτωση μέθοδο και να οργανώνουν και να εκτελούν τόσο σε οικιακούς όσο και σε επαγγελματικούς χώρους απολυμάνσεις και αποστειρώσεις ➤ Να ελέγχουν την αποτελεσματικότητα των μέτρων και πρακτικών απολύμανσης, αντισηψίας, απομείανσης και αποστείρωσης που έχουν εφαρμοστεί 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td></td></tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Στην Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών για τη Σύμβαση Υγειονομικών μελετών • Στο σεβασμό του φυσικού περιβάλλοντος • Στο Σχεδιασμό και διαχείριση έργων μέσω της οργάνωσης εφαρμογών εξυγίανσης, απολύμανσης, αποστείρωσης, εντομοκτονίας, μυοκτονίας • Στη Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις μέσω της εφαρμογής μέτρων σε κλειστές ομάδες πληθυσμού για την προστασία από ασθένειες και επιδημίες • Στην αυτόνομη και ομαδική εργασία λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες και τα πρότυπα του ISO 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Εισαγωγή στον Απολύμανση και Αποστείρωση
- Ιστορική αναδρομή – Ορισμοί – Στοιχεία γενικής μικροβιολογίας
- Παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των αντιμικροβιακών

<p>ουσιών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γενικά στοιχεία Χημείας – Χημική απολύμανση και αποστείρωση • Φυσικές μέθοδοι απολύμανσης • Φυσικές μέθοδοι αποστείρωσης • Μηχανισμός δράσης των βιοκτόνων: αντιβακτηριακή, αντιμυκητιακή και ιοκτόνος δράση των βιοκτόνων • Βακτηριακή αντοχή και ανθεκτικότητα των μικροοργανισμών στα απολυμαντικά • Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της απολύμανσης και αποστείρωσης • Επιλογή της κατάλληλης αντιμικροβιακής ουσίας, προϊόντος και μεθόδου εφαρμογής • Αντισηψία και αντισηπτικά - Το πλύσιμο και η αντισηψία των χεριών • Οδηγίες, Πρότυπα ISO • Διαδικασίες εφαρμογής απολύμανσης και αποστείρωσης <p>Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος</p> <p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο ρόλος του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στην εφαρμογή της απολύμανσης-αποστείρωσης και η σχετική Νομοθεσία <p>A. ΟΙΚΙΑΚΗ ΑΠΟΛΥΜΑΝΣΗ-ΑΠΟΣΤΕΙΡΩΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση χημικών ουσιών • Περιγραφή μεθόδων απολύμανσης-αποστείρωσης • Χρήση συσκευών απολύμανσης • Χρήση συσκευών αποστείρωσης <p>B. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΛΥΜΑΝΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση χημικών ουσιών με παρασκευή απολυμαντικών διαλυμάτων • Οργάνωση διαδικασίας απολύμανσης σε επαγγελματικό χώρο • Εκτέλεση διαδικασίας απολύμανσης σε επαγγελματικό χώρο • Περιγραφή ετικέτας • Παρασκευή απολυμαντικών διαλυμάτων in vitro • Χρήση απολυμαντικών συσκευών σε χώρους υψηλού υγειονομικού κινδύνου εντός του ΤΕΙ-Α. <p>Γ. ΑΠΟΣΤΕΙΡΩΣΗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή και χρήση μηχανικών δεικτών αποστείρωσης • Περιγραφή και χρήση χημικών και βιολογικών δεικτών αποστείρωσης 	
---	--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη</p> <p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω των ιστοσελίδων www.apic.org, www.keelpno.gr,

	<p>www.cdc.gov, www.eeel.gr</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 344 1038 412">Δραστηριότητα</th><th data-bbox="1038 344 1348 412">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 412 1038 450">Διαλέξεις</td><td data-bbox="1038 412 1348 450">90</td></tr> <tr> <td data-bbox="683 450 1038 1021"> <ul style="list-style-type: none"> Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών Εκπαιδευτικές επισκέψεις Αυτοτελής Μελέτη </td><td data-bbox="1038 450 1348 1021">45</td></tr> <tr> <td data-bbox="683 1021 1038 1059">Σύνολο Μαθήματος</td><td data-bbox="1038 1021 1348 1059">135</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	90	<ul style="list-style-type: none"> Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών Εκπαιδευτικές επισκέψεις Αυτοτελής Μελέτη 	45	Σύνολο Μαθήματος	135
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	90								
<ul style="list-style-type: none"> Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών Εκπαιδευτικές επισκέψεις Αυτοτελής Μελέτη 	45								
Σύνολο Μαθήματος	135								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. <p>Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>II. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας Επίλυση προβλημάτων: Ανάλυση ρόλων και πεδίο δράσης σε σύντομη μελέτη περίπτωσης 								

	Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Adam P. Fraise, Peter A. Lambert, Jean-Yves Maillard. Αρχές και Μέθοδοι Απολύμανσης, Συντήρησης & Αποστείρωσης. Επιμέλεια: Νικόλαος Εμμανουήλ. Εκδόσεις Παρισιάνου, 2008
2. Ελληνική Μικροβιολογική Εταιρεία. Πολιτική χρήσης Απολυμαντικών – Αντισηπτικών στο χώρο του Νοσοκομείου. Ελλ. Μικρ. Εταιρεία, 2004
3. Fraise A.P., Lambert P.A., Maillard J.Y. Αρχές και μέθοδοι απολύμανσης, συντήρησης και αποστείρωσης. Εκδόσεις Παρισιάνου Ανώνυμη Εκδοτική Εισαγωγική Εμπορική Εταιρεία Επιστημονικών Βιβλίων, Έκδοση 4^η, 2008
4. Ξηρουχάκη Ε. Υγιεινή και Επιδημιολογία στο χώρο του Νοσοκομείου. Εκδόσεις Συμμετρία, 2000
5. Ντελέζος Κ. Σημειώσεις «Εφαρμοσμένη Απολύμανση». ΤΕΙ Αθήνας, 2012
6. Ιστοσελίδες www.keelpno.gr, www.eeel.gr

Ξενόγλωσση

1. Australian Register of Therapeutic Goods (1998) Guidelines p. 41
2. ASHCSP (American Society for Healthcare Central Service Professionals) (1997) Chapter 4: Decontamination. Training Manual for Central Service Technicians p. 82-83.
3. Gerald McDonnell. Antisepsis, Disinfection, and Sterilization: Types, Actions, and Resistance. WASHINGTON, DC. 2007
4. N.I.O.S.H. (2001) Chemical Disinfectants. Recommended Guidelines for controlling non infections health hazards in hospitals p. 3-12
5. Ιστοσελίδες www.apic.org, www.cdc.gov

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. American journal of infection control
2. Journal of Applied Microbiology
3. Letters in Applied Microbiology

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΧΗΜΕΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΗΜΕΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	4,5
Εργαστήριο		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Γενική Υποδομής (ΜΓΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια του περιβάλλοντος και να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τον τρόπο ελέγχου και μέτρησης βασικών παραμέτρων που χαρακτηρίζουν την ποιότητα του. Ακόμη να κατανοήσουν βασικές χημικές αρχές και φαινόμενα σχετικά με τα περιβαλλοντικά και υγιεινολογικά προβλήματα και να μπορούν να αντιλαμβάνονται τις βασικές εργαστηριακές μεθόδους και τεχνικές γνώσεων. Τέλος, να εξοικειωθούν με τη λειτουργία, την οργάνωση και τον εξοπλισμό ενός εργαστηρίου υγειονομικού ενδιαφέροντος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- να εκτελούν σωστή δειγματοληψία, διατήρηση δείγματος και απλές επιτόπιες μετρήσεις
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της Περιβαλλοντικής Χημείας, Φυσικοχημείας, Χημείας Κolloειδών, Πυρηνικής Χημείας, Ηλεκτροχημείας και Οργανικής Χημείας

- να γνωρίζουν τις ιδιότητες και τους κύκλους βασικών χημικών στοιχείων καθώς και των κυριότερων ομολόγων σειρών οργανικών ενώσεων
- να γνωρίζουν το βασικό απαιτούμενο εξοπλισμό, την κτιριακή υποδομή, τα δίκτυα, το οργανωτικό σχήμα ενός εργαστηρίου υγειονομικού ενδιαφέροντος
- να εκπαιδευτούν σε βασικές εργαστηριακές μεθόδους και τεχνικές και στην επιλογή του αναγκαίου εργαστηριακού εξοπλισμού
- να υπολογίζουν συγκεντρώσεις ιόντων σε τμήματα χημικής ισορροπίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία με πραγματοποίηση βασικών χημικών αναλύσεων σε θέματα δειγματοληψίας και επιτόπιων αναλύσεων
- Ομαδική Εργασία σε θέματα συνηθισμένων χημικών αναλύσεων νερών, αποβλήτων και αερολυμάτων
- Λήψη αποφάσεων σε θέματα βασικών αρχών περιβαλλοντικής επιστήμης, αναλυτικής, ανόργανης και οργανικής χημείας
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σε θέματα που σχετίζονται με διαλύματα, μίγματα, κολλοειδή, αξιοπιστίας μετρήσεων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον σε θέματα χημείας ατμόσφαιρας, νερών πόσιμων και θαλασσινών και εδάφους

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος μαθήματος

- Βασικές αρχές Αναλυτικής, Ανόργανης και Οργανικής Χημείας
- Βασικές αρχές περιβαλλοντικής επιστήμης
- Βασικές περιβαλλοντικές διεργασίες
- Βασικά Χημικά Στοιχεία και ενώσεις στο περιβάλλον
- Άνθρακας, Άζωτο, Φώσφορος, Θείο, Οξυγόνο και ενώσεις τους
- Βιογεωχημικός κύκλος στοιχείων. Κύκλος άνθρακα, αζώτου, φωσφόρου και θείου
- Εντομοκτόνα-Παρασιτοκτόνα-Απολυμαντικά
- Βαρέα μέταλλα
- Αρχές Πυρηνικής Χημείας, Ραδιενέργεια
- Χημεία της Ατμόσφαιρας. Βασικές αρχές, αέρια, σωματίδια, χημικές και φωτοχημικές αντιδράσεις
- Χημεία νερών, Βασικές αρχές, ανόργανα και οργανικά συστατικά, φυσικοχημικές και βιοχημικές διεργασίες.
- Χημεία θαλασσινών νερών, Ιδιότητες του θαλασσινού νερού, Σύσταση, Φυσικοχημικές και βιοχημικές διεργασίες στο θαλάσσιο περιβάλλον
- Χημεία Εδάφους, Ανόργανα και Οργανικά συστατικά εδάφους
- Φυσικοχημικές και βιοχημικές διεργασίες
- Εργαστήρια περιβαλλοντικού ελέγχου, βασικός εξοπλισμός, προϋποθέσεις και

προδιαγραφές, δίκτυα παροχής. Μέτρα υγιεινής και ασφάλειας των εργαστηρίων περιβαλλοντικού ελέγχου

Εργαστηριακό μέρος μαθήματος

- Δειγματοληψία, συστήματα δειγματοληψιών, υποδιαίρεση και συντήρηση δειγμάτων, διεκπεραίωση
- Βασικές κατηγορίες μεθόδων ανάλυσης περιβαλλοντικών παραμέτρων, βασικές εργαστηριακές τεχνικές, εργαστηριακά σφάλματα, ποιοτικός έλεγχος μετρήσεων
- Διαλύματα, μίγματα
- Βαρυμετρικές αναλύσεις, Τιτλοδοτήσεις, εφαρμογές τιτλοδοτήσεων
- Περικεκτικότητα
- Συγκεντρώσεις
- Ισορροπίες ιόντων
- Ρυθμιστικά διαλύματα
- Κολλοειδή
- Φωτοχημικές μέθοδοι ανάλυσης
- Επιτόπιες μετρήσεις
- Συνήθεις χημικές αναλύσεις νερών, αποβλήτων και αερολυμάτων
- Συντήρηση εξοπλισμού
- Αξιοπιστία μετρήσεων
- Επίδειξη λειτουργίας συνήθη εξοπλισμό εργαστηρίου περιβαλλοντικού ελέγχου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Θεωρητικό μέρος μαθήματος Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p>Εργαστηριακό μέρος μαθήματος Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΘΕΩΡΙΑ</td><td>90</td></tr> <tr> <td>• Διαλέξεις</td><td></td></tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</td><td>30</td></tr> <tr> <td>• Εργαστηριακές</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΘΕΩΡΙΑ	90	• Διαλέξεις		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	30	• Εργαστηριακές	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
ΘΕΩΡΙΑ	90										
• Διαλέξεις											
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	30										
• Εργαστηριακές											

<p>εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικές επισκέψεις. • Αυτοτελής Μελέτη. 	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>120,0</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</p> <p>Θεωρητικό μέρος μαθήματος Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p> <p>Εργαστηριακό μέρος μαθήματος Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και εκτελούν συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις. Πριν την εκτέλεση της άσκησης γίνεται ανάλυση του θεωρητικού υποβάθρου, παρουσιάζονται τα όργανα-σκέυη-χημικά που θα χρησιμοποιηθούν και παρουσιάζεται συνοπτικά η πορεία της άσκησης. Οι φοιτητές καταγράφουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.</p> <p>Η αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους γίνεται με:</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50%) Ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση (30%) Ατομική εργασία (15%) Καθημερινή αξιολόγηση στις εργαστηριακές ασκήσεις (5%)</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μέρους ο σταθμισμένος μέσος όρος θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Σκούλλος Μ., Σίσκος Π.Α. **Χημεία Περιβάλλοντος**. Εκδόσεις Σ. Αθανασόπουλος & ΣΙΑ Ο.Ε., 2010
2. Φυτιάνος Κ., Σαμαρά-Κωνσταντίνου Κ. **Χημεία περιβάλλοντος**. Εκδόσεις University Studio Press Α.Ε. 2009
3. Βασιλικιώτης Γ.Σ. **Χημεία Περιβάλλοντος**. Εκδόσεις University Studio Press Α.Ε., 1993
4. Pulford I., Flowers H. **Η χημεία του περιβάλλοντος με μια ματιά**. Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε., 2008
5. Dietrich T. **Περιβαλλοντική Χημεία**. Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις, 2003
6. Harris, D.C. **Ποσοτική χημική ανάλυση (2 τόμοι)**. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2009
7. McMurry J. **Οργανική χημεία**. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2012
8. Baird C. Cain M. **Environmental Chemistry**. 5th edition, W. H. Freeman, 2012
9. Girard J.E. **Principles of Environmental Chemistry**. Jones & Bartlett Publishers, 2004
10. Manahan S.E. **Environmental Chemistry**. 8th, Edition CRC Press, 2004

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Environmental Chemistry Letters
2. Environmental Geochemistry and Health
3. Environmental Science and Pollution Research
4. Biogeochemistry
5. Environmental Chemistry Letters
6. Environmental Geochemistry and Health

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΕΙΔΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΒΑΣΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές αποκτούν δεξιότητες στο σχεδιασμό και εκτέλεση επιδημιολογικών ερευνών.

Αποκτούν την ικανότητα να αντιμετωπίσουν στον επαγγελματικό τους βίο νοσήματα και Επιδημίες λοιμωδών και μη νοσημάτων αλλά και νεοφανείς Επιδημίες και Πανδημίες. Κατά την διάρκεια του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους του μαθήματος ασκούνται σ' όλο το φάσμα που εξελίσσεται ένα επιδημιολογικό γεγονός με πραγματικές και εικονικές συνθήκες. Αυτό τους δίνει την δυνατότητα να εμπεδώσουν τη γνώση, να αναπτύξουν τις δεξιότητες, και να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες της σύγχρονης

Επιδημιολογίας και της νέας διαμορφούμενης Δημοπαθολογίας που αποσκοπεί στον έλεγχο των νόσων .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επιδίωξη πρόθεση του μαθήματος είναι να δίνει την εικόνα των ικανοτήτων και των γνώσεων που αποκτά ο Φοιτητής.

Αναζητά, αναλύει και συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση (όταν διατίθενται) προγραμμάτων και υλικών όπως Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook V2010, Διαδίκτυο, Αναλωσίμων και SPSS, για την παρουσίαση των νοσημάτων λοιμικής και μη λοιμικής αιτιολογίας, στις εργαστηριακές ασκήσεις, και στις εργασίες .

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Όταν δεν διατίθενται υλικά τότε η εκπαίδευση γίνεται με προσομοίωση δίνοντας την δυνατότητα στο φοιτητή να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος και στις ανάγκες του επαγγέλματος.

Λήψη αποφάσεων. Ο φοιτητής καθίσταται ικανός να λαμβάνει αποφάσεις για :

→ Αυτόνομη εργασία στην διερεύνηση επιδημιών μετά από Ιατρική Γνωμάτευση.

→ Ομαδική εργασία με άλλους επιστήμονες που συμπράττουν στο έλεγχο νοσημάτων της σύγχρονης δημοπαθολογίας

→ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον στοχεύοντας στην αλληλοενημέρωση και τον έλεγχο

→ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και αρχών που διέπουν την σύγχρονη

Δημοπαθολογία

→ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα του Πληθυσμού που προσβλήθηκε από την νόσο

→ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον και έλεγχος του τεχνολογικού που αφορά την φυσική ιστορία της νόσου την Αιτιοπαθογένεια τον μηχανισμό διασποράς και την στρατηγική ελέγχου και εκρίζωσης της νόσου

→ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου ηλικίας ,χρώματος ,θρησκευτικού φρονήματος και μορφωτικού επιπέδου.

→ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

→ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Είναι η περιγραφή και ανάλυση θεωρητικά και πρακτικά ειδικότερων παραμέτρων για την έρευνα των λοιμωδών νοσημάτων και μη, των ιδιοπαθών, των νοσημάτων πολιτισμού, των νοσημάτων ειδικής επιδημιολογικής βαρύτητας, καθώς και η μελέτη βιοστατιστικών δεδομένων και στρατηγικών για τον έλεγχο και εκρίζωση των νόσων.

Ειδικότερα μελετούνται η Φυσική Ιστορία των Νόσων η Αιτιοπαθογένεια η Επιδημιολογική Βαρύτητα η Μεταδοτικότητα οι Μηχανισμοί διασποράς και μόλυνσης η επιδημιολογία η θνησιμότητα, η θνητότητα και η νοσηρότητα, οι παράγοντες που τις επηρεάζουν, οι μελλοντικές προοπτικές εξέλιξής τους, οι στρατηγικές ελέγχου και εκρίζωσης της νόσου καθώς και οι πίνακες επιβίωσης.

Απώτερος στόχος η αξιοποίησή τους κατά την εφαρμογή προγραμμάτων Δημόσιας Υγείας.

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

→ Εισαγωγικές έννοιες. Σκοποί και στόχοι της Ειδικής Επιδημιολογίας. **Η έννοια του ορισμού της κάθε νόσου (case definition).**

→ Περίγραμμα επιδημιολογικής θεώρησης νόσου.

→ Επιδημιολογία των λοιμωδών Νοσημάτων που μεταδίδονται:

Αερογενώς, με το Νερό το Γάλα και άλλα Τρόφιμα, Αιματογενώς, με Αρθρόποδα και Εντομα, με Επαφή, Ζωοανθρωπονόσους, Νοσήματα Πολιτισμού και Νοσήματα μη Λοιμικής Αιτιολογίας.

Επιδημιολογία νόσων με ειδική σημασία για τη σύγχρονη Δημοπαθολογία. Βασικοί σκοποί και στόχοι στην διερεύνηση σύγχρονης Επιδημιολογίας.

→ Βασικές Αρχές και Στρατηγικές που χρησιμοποιεί η επιδημιολογία στον έλεγχο και εκρίζωση αυτών των νόσων.

→ Μη μεταδοτικά νοσήματα NCD (Non Communicable Diseases)

→ Επιδημιολογία στεφανιαίας νόσου

→ Επιδημιολογία και πρόληψη Κακοηθών νεοπλασιών

→ **Επιδημιολογία του Σακχαρώδη Διαβήτη και της Παχυσαρκίας**

→ Επιδημιολογία των ψυχοτρόπων ουσιών.

→ Επιδημιολογία επαγγελματικών ατυχημάτων. Γενετική Επιδημιολογία

→ Επιδημιολογία διατροφής φυτοπροστατευτικών ουσιών και φυτοορμονών

→ **Επιδημιολογία Δηλητηριάσεις** (μικροβιακές, ιογενείς, χημικές)

→ Χαρακτηριστικά επιδημιολογικής επιτήρησης, Επιδημιολογική εποπτεία

→ Επιτήρηση Λοιμωδών Νοσημάτων τακτική, εργαστηριακή, σημείων.

→ Σύνθεση και ανάλυση δεδομένων, ροή πληροφοριών, αξιολόγηση συστημάτων επιτήρησης.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Οι φοιτητές διεξάγουν εργαστηριακές ασκήσεις με βιολογικά μολυσμένα υλικά και ατομικά επιδημιολογικά δελτία ασθενών (σε ομάδες των 5 ατόμων) για την ανακάλυψη αιτιολογικού παράγοντα προκειμένου να γνωρίσουν τους μηχανισμούς διασποράς που εμπλέκονται στην εμφάνιση της Επιδημίας, των στρατηγικών και της μεθοδολογίας που θα χρησιμοποιηθεί για να ελέγξουν τους βιολογικούς κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες που έλαβαν μέρος και συνέβαλαν στην εμφάνιση της νόσου και στην εξέλιξη σε Ενδημία, Επιδημία, η Πανδημία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα Διδασκαλίας και το Εργαστήριο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρησιμοποιούνται όταν διατίθενται όπως Microsoft Word, Excel, Outlook V2010, SPSS • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <p>Διαλέξεις 90</p> <p>Ασκήσεις πράξης που εστιάζονται στο σχεδιασμό πρωτοκόλλου μετά την αναζήτηση – ανάλυση – σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων και τελικά τη συγγραφή και παρουσίαση εργασιών 45</p>	
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης Αυτοτελής Μελέτη 30</p>	
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>165</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του. Επίσης εκπονούν ασκήσεις ομαδικές. Μετά τις διαλέξεις στυλοβάτης του θεωρητικού μέρους του μαθήματος είναι η προσομοίωση και οι ασκήσεις επί χάρτου, θέσης ελέγχου και ασκήσεις πεδίου. Τέλος η τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία, εργαστήριο) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος. Επειδή το μάθημα είναι μεικτό, η αξιολόγηση γίνεται με όλα τα παραπάνω και τις εβδομαδιαίες ασκήσεις στο Εργαστήριο που εκπονούν οι φοιτητές με τις οδηγίες των συνεργατών. Ο τελικός βαθμός του μαθήματος διαμορφώνεται από το μέσο όρο (Μ.Ο) του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους. Σημειώνεται πως ότι οι βαθμοί του θεωρητικού μέρους για να υπολογιστούν θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5), διαφορετικά ο φοιτητής οφείλει το μέρος εκείνο του μαθήματος που δεν</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Κουτής Χ. Διδακτικές Σημειώσεις «Ειδική Επιδημιολογία» 2009
2. Τριχόπουλος Δ. και συν. Προληπτική Ιατρική & Δημόσια Υγεία. Εκδόσεις ΖΗΤΑ, 2000
3. Κουτής Χ. Ηπατίτιδα Β & Πρωτοπαθής Καρκίνος του Ήπατος. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 1998
4. Farmer R. (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής). Lectures Notes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, 2010
5. Σπάρος Λ. Θεωρία της λήψης των κλινικών αποφάσεων. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2001
6. Kerry Gardiner, J. Malcolm Harrington. (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής). Υγιεινή της Εργασίας. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, 2009
7. Hogan, David E - Burstein, Jonathan L. (Επιμέλεια Χ.Κουτής και συν.). Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές. Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2010
8. Κουτής Χ. Υγειονομική Νομοθεσία. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2003
9. Service M. (Επιμέλεια Χ.Κουτής) Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, 2014
10. Edelman et al. (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ.Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το Εύρος της Ζωής. Εκδ. Παρισιάνου, 2009

Ξενόγλωσση

1. Lisa F. Beckman, Ichiro Kawachi. Social Epidemiology, 2000
2. B. Bannister, S. Gillespie, J. Jones: Λοιμώδη νοσήματα. Εκδόσεις Παρισιάνου, 2008
3. Ross C. Brownson, Diana B. Pettiti, Applied Epidemiology: Theory to Practice, 1998
4. Acha P. and Szyfres B. Zoonoses and communicable diseases common to man and animals. Volumes I, II and III. Third edition. Pan American Health Organization, 2003
5. Ariza J. (1999). Brucellosis: an update. The perspective from the Mediterranean basin. Rev Med Microbiol, 10:125-135.
6. Beran G. and Steele J. (1994). Handbook of Zoonoses, Sections A and B, second edition, CRC Press, London, U.K.
7. Breitschwerdt EB (2008). Feline bartonellosis and cat scratch disease. Veterinary Immunology and Immunopathology, 123:167-171.
8. Chavasse D. and Yap H. (1997). Chemical methods for the control of vectors and pests of Public Health importance. Division of Control of Tropical diseases, W.H.O.
9. Gould E. and Higgs S. (2008). Impact of climate change and other factors on emerging arbovirus diseases. Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene, doi:10.1016/j.trstmh.2008.07.025.
10. Hubalek Z. (2004). An annotated checklist of pathogenic microorganisms associated with migratory birds. Journal of wildlife diseases, 40(4):639-659.
11. Kallio-Kokko H., Uzategui N., Vapalathi O. and Vaheri A. (2005). Viral zoonoses in Europe. FEMS Microbiology Reviews, 29:1051-1077.
12. Kontos V.I., and Spais A.G. (1989). The incidence of canine leishmaniasis in northern Greece: an epizootiological study of the decade 1977-1987, In: Hart DT, ed. Leishmaniasis. The current status and new strategies for control, New York, Plenum Press, pp:77-81.
13. Kontos V. and Koutinas A. (1993). Old World Canine Leishmaniasis. Compendium of

- Continuing education for practicing veterinarian, 15(7):949-960.
14. Nigrovic L. and Wingerter S. (2008). Tularemia. *Infectious Disease Clinics of North America*, 22:489-504.
 15. O'Connell S. (2005). Lyme borreliosis. *Bacterial Infections*, 33(5):106-109.
 16. Papadogiannakis E, Kontos V, Kontou I, Kostomitsopoulos N, Siochou E, Tsachev I, E. Vassalou and V. Makropoulos (2007). A serological survey of brucellosis, echinococcosis, Q-fever, toxoplasmosis, leishmaniasis and Mediterranean spotted fever in animal production employees in Greece. *Trakia Journal of Sciences*, Vol. 5 (2): 70-78.
 17. Parola P., Paddock C. and Rault D. (2005). Tick-Borne Rickettsioses around the World: Emerging Diseases Challenging Old Concepts. *Clinical Microbiology Reviews*, 18(4):719-756.
 18. Thoen C., LoBue P. and Kantor I. (2006). The importance of *Mycobacterium bovis* as a zoonosis. *Veterinary Microbiology*, 112:339-345.
 19. Young E. (1995). Brucellosis: Current epidemiology, diagnosis and management. *Curr Top Infect Dis*, 15:115-128.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΠΑΡΑΣΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΜΥΚΗΤΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΡΑΣΙΤΟΛΟΓΙΑ-ΜΥΚΗΤΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	4,5
Εργαστήριο		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΓΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

<ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																	
<p>Το μάθημα είναι γενικής υποδομής, με αντικείμενο τα παράσιτα και τους μύκητες υγειονομικού ενδιαφέροντος.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να μάθουν οι φοιτητές για τα παράσιτα (πρωτόζωα και έλμινθες) τη δομή, τον τρόπο αναπαραγωγής και τις συνθήκες εξάπλωσής τους, τις λοιμώξεις που προκαλούν, καθώς και τον τρόπο διάγνωσης των παρασιτώσεων, την θεραπευτική αντιμετώπιση και την πρόληψη αυτών.</p> <p>Επίσης, αναφέρεται στους μύκητες (ζυμομύκητες και νηματοειδείς), τη δομή και τη γενετική τους, τις μυκητιάσεις και μυκοτοξικώσεις, τη διάγνωση των μυκητιάσεων και τη πρόληψη αυτών.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα αποκτήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τα παράσιτα και τους μύκητες • Τις δεξιότητες απομόνωσης των παρασίτων με άμεση παρατήρηση και καλλιεργητικές μεθόδους ανίχνευσης τόσο των ίδιων των παρασίτων όσο και των αντισωμάτων τους στο αίμα, όπως και την ανίχνευση αυτών με μοριακές μεθόδους • Τις δεξιότητες σχετικά με την απομόνωση των μυκήτων με καλλιεργητικές μεθόδους, την ταυτοποίησή τους, καθώς και την ανίχνευση τους με μοριακές μεθόδους. 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την εφαρμογή τεχνικών και μεθόδων ταυτοποίησης των παρασίτων ή μυκήτων που απομόνωσαν και στη συνέχεια την ταυτοποίησή τους • Λήψη αποφάσεων σχετικά με τη στρατηγική η οποία πρέπει να εφαρμοστεί για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος Δημόσιας Υγείας που οφείλεται σε παράσιτα ή μύκητες • Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

I. Πρωτόζωα

1. ΡΙΖΟΠΟΔΑ
 - ΑΜΟΙΒΑΔΕΣ ΕΝΤΕΡΟΥ
 - ΑΜΟΙΒΑΔΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
2. ΜΑΣΤΙΓΟΦΟΡΑ ΕΝΤΕΡΟΥ-ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΚΟΙΛΟΤΗΤΩΝ
 - GIARDIA LAMBLIA
 - TRICHOMONAS VAGINALIS
3. ΜΑΣΤΙΓΟΦΟΡΑ ΑΙΜΑΤΟΣ-ΙΣΤΩΝ
 - ΤΡΥΠΑΝΟΣΩΜΑΤΑ
 - ΛΕΙΣΜΑΝΙΕΣ
4. ΑΡΙΣΟΜΠΛΑΣΜΑΤΑ
 - ΠΛΑΣΜΟΔΙΑ
 - ΠΙΡΟΠΛΑΣΜΑ
 - ΤΟΞΟΠΛΑΣΜΑ
 - ΣΑΡΚΟΚΥΣΤΗΚΡΥΠΤΟΣΠΟΡΙΔΙΟ
 - ΚΥΚΛΟΣΠΟΡΑ
 - ΙΣΟΣΠΟΡΑ
5. ΒΛΕΦΑΡΙΔΟΦΟΡΑ
 - ΒΑΛΑΝΤΙΔΙΟ ΤΟΥ ΚΟΛΟΥ

II. Έλμινθες

1. ΝΗΜΑΤΩΔΕΙΣ
 - ΑΣΚΑΡΙΔΑ
 - ΟΞΥΟΥΡΟΣ
 - ΤΡΙΧΟΚΕΦΑΛΟΣ
 - ΣΤΡΟΓΓΥΛΟΕΙΔΗΣ ΤΩΝ ΚΟΠΡΑΝΩΝ
 - ΑΓΚΥΛΟΣΤΟΜΑΤΑ
 - ΤΡΙΧΙΝΗ
 - ΤΟΞΟΚΑΡΑ
 - ΦΙΛΑΡΙΕΣ
 - ΑΝΙΣΑΚΗ
 - ΣΚΩΛΗΚΑΣ ΜΕΔΙΝΗΣ
 - ΔΙΡΟΦΙΛΑΡΙΕΣ
2. ΚΕΣΤΩΔΕΙΣ
 - ΤΑΙΝΙΑ Η ΑΟΠΛΟΣ
 - ΤΑΙΝΙΑ Η ΕΝΟΠΛΟΣ
 - ΤΑΙΝΙΑ Η ΕΧΙΝΟΚΟΚΚΟΣ
 - ΥΜΕΝΟΛΕΠΙΣ Η ΝΑΝΩΔΗΣ
 - ΥΜΕΝΟΛΕΠΙΣ Η ΕΛΑΧΙΣΤΗ
 - ΔΙΠΥΛΙΔΙΟ ΤΟΥ ΚΥΝΟΣ
 - ΒΟΘΡΙΟΚΕΦΑΛΟΣ Ο ΠΛΑΤΥΣ
 - ΣΠΑΡΓΑΝΟ
3. ΤΡΗΜΑΤΩΔΕΙΣ
 - ΣΧΙΣΤΟΣΩΜΑΤΑ
 - ΟΠΙΣΘΟΡΓΙΣ ΤΗΣ ΓΑΛΗΣ
 - ΕΤΕΡΟΦΥΗΣ Ο ΕΤΕΡΟΦΥΗΣ
 - ΚΛΩΝΟΡΧΙΣ Ο ΣΙΝΙΚΟΣ

- ΔΙΣΤΟΜΟΝ ΤΟ ΗΠΑΤΙΚΟΝ
- ΦΑΣΙΟΛΟΨΙΣ Η ΒΟΥΣΚΙΟΣ
- ΠΑΡΑΓΟΝΙΜΟΣ Ο ΒΕΣΤΕΡΜΑΝΙΟΣ

III. Μύκητες

1. ΓΕΝΙΚΑ ΠΕΡΙ ΜΥΚΗΤΩΝ
2. ΜΥΚΗΤΙΑΣΕΙΣ
 - ΕΠΙΠΟΛΗΣ ΜΥΚΗΤΙΑΣΕΙΣ
 - ΔΕΡΜΑΤΟΦΥΤΑ
 - ΥΠΟΔΟΡΙΕΣ ΜΥΚΗΤΙΑΣΕΙΣ
 - ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΕΣ ΜΥΚΗΤΙΑΣΕΙΣ (ΕΝΔΗΜΙΚΟΙ ΔΙΜΟΡΦΟΙ)
 - ΕΥΚΑΙΡΙΑΚΕΣ ΜΥΚΗΤΙΑΣΕΙΣ
 - ΜΥΚΟΤΟΞΙΝΕΣ-ΜΥΚΟΤΟΞΙΚΩΣΕΙΣ
 - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΜΥΚΗΤΙΑΚΩΝ ΝΟΣΩΝ

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

I. Παρασιτολογία

- Εισαγωγή στις έννοιες των παρασιτολογικών εξετάσεων
- Άμεσες παρασιτολογικές εξετάσεις – Παρασιτολογική εξέταση κοπράνων
- Μέθοδοι εμπλουτισμού. Μέθοδοι M.I.F., KorColour
- Εισαγωγή στην ανοσολογία παρασιτώσεων
- Μέθοδοι Διάγνωσης παρασιτώσεων
- Ανίχνευση πρωτεϊνών παρασίτων
- Ηλεκτροφόρηση DNA παρασίτων
- Διάγνωση παρασιτώσεων με τη μέθοδο της αλυσιδωτής αντίδρασης της πολυμεράσης (PCR)
- Μελέτη περίπτωσης: Εφαρμογή της μεθόδου στη διάγνωση της σπλαχνικής λεϊσμανίωσης
- Ηλεκτροφόρηση των προϊόντων της PCR αντίδρασης. Εκτίμηση αποτελεσμάτων
- Αλυσιδωτή αντίδραση πολυμεράσης πραγματικού χρόνου (Real timePCR) στη διάγνωση των παρασιτώσεων
- Εφαρμογή της Real Time PCR στη διάγνωση της τοξοπλάσμωσης
- Απομόνωση παρασιτικού αντιγόνου. Απομόνωση στελέχους *Toxoplasma gondii* σε Balb/C ποντικό

II. ΜΥΚΗΤΟΛΟΓΙΑ

- Μυκητολογικό Εργαστήριο – Κανόνες Ασφαλείας – Θρεπτικά υλικά για καλλιέργεια Μυκήτων – Εμβολιασμοί δειγμάτων - Απομόνωση μυκήτων από το περιβάλλον.
- Επεξεργασία δειγμάτων – Νωπό παρασκεύασμα.
- Καλλιέργεια Δειγμάτων
- Υφομύκητες – Δερματόφυτα – εργαστηριακή διάγνωση
- Ταυτοποίηση Δερματοφύτων - βλαστομυκήτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο μα πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους
--	---

	του ιδρύματος.	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και τεχνικών ανίχνευσης και ταυτοποίησης παρασίτων και μυκήτων</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>90</p> <p>30</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>120</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης.</p> <p>Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>II. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκτίμηση εργαστηριακών ασκήσεων παρατήρησης και αναγνώρισης παρασίτων και μυκήτων • Εκτίμηση ικανότητας εφαρμογής μεθόδων απομόνωσης και ταυτοποίησης αυτών 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Βακάλης Ν. Ιατρική Παρασιτολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Ζήτα, Αθήνα, 2003-2004
2. Κουμαντάκη-Μαθιουδάκη Ε. Μυκητιασικές Λοιμώξεις του Δέρματος. Εκδόσεις Καύκας. Αθήνα, 2002
3. Μιχαήλογλου-Φραγκούλη. Επιτολής Μυκητιάσεις. Εργαστηριακή Διάγνωση. Εκδόσεις Καύκας, Αθήνα, 2009
4. Πόγγας Ν., Χαρθάλου Αικ. Ιατρική Μικροβιολογία. Α. Έκδοση, Εκδόσεις Οδυσσέας, 2011
5. Χαραλαμπίδης Σ. Θ. Παρασιτικά Νοσήματα των Ζώων και του Ανθρώπου. University Studio Press, Α.Ε. Α Έκδοση, Θεσσαλονίκη, 2003
6. Kasper D L, Fauci A S. Harrison. Λοιμώδη Νοσήματα. Επιστημονικές Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. Αθήνα 2012.
7. MURRAY P., ROSENTHAL K., PFALLER M. Ιατρική Μικροβιολογία Επιστημονικές Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε, Έκδοση 6^η, Αθήνα, 2012.
8. Giligan P., Shapiro D., Heelan J. Κλινική Μικροβιολογία & Παρασιτολογία. Εκδ. Πασχαλίδης, 2008
9. Greenwood D., Slack R. Ιατρική Μικροβιολογία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ, Αθήνα, 2011
10. Heelan J. S. Περιστατικά Κλινικής Μικροβιολογίας και Παρασιτολογίας. Β. τόμος, (ASM PRESS) Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη, 2008
11. Koneman. Διαγνωστική Μικροβιολογία. Εκδ. Λίτσας, 2008

Ξενόγλωσση

1. Burton J. Bogitsh, Clint E. Carter, Thomas N. Oeltmann. Human Parasitology. Academic Press, 2005.
2. Fauci A.S., Braunwald E., Kasper D.L., Hauser S.L., Longo D.L., Jameson J.L., Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine, 17th Edition. McGraw-Hill Companies Inc, 2008
3. William H. Marquart, Richard Demaree, Robert B. Grieve. Parasitology and Vector Biology. Academic Press, 2000
4. Ruth Leventhal, Russell F. Cheadle. Medical Parasitology. F.A. Davis Company, 2002
5. Martha E. Kern, Kathleen S. Blevins. Medical Mycology. A Davis, 1997
6. William E. Dismukes, Peter G. Pappas. Clinical Mycology. Oxford University Press, 2003
7. Kelvin Kavanagh. New insights in Medical Mycology. Springer, 2007
8. Zeibig E. A. Clinical Parasitology A Practical Approach. W.B. Saunders Company. USA 1997

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. The Journal of parasitology
2. Parasitology
3. Letters in Applied Microbiology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«FOREIGN LANGUAGE TERMINOLOGY (ENGLISH)»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΕΥΠ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	FOREIGN LANGUAGE TERMINOLOGY (ENGLISH)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
LECTURES		2	3,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	MANDATORY		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ENGLISH		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	NO		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <i>και Παράρτημα Β</i> <ul style="list-style-type: none"> Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
At the completion of the course students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> Understand authentic texts (lectures, monographs, papers, specialty magazines etc.)

<p>that deal with issues of Public Health as well as reproduce summaries of their content.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communicate effectively (orally and in writing) with foreign professionals within the framework of health issues. • Attend and successfully participate in Public Health seminars, conventions, interviews and lectures in English. • Use International Bibliography in the field of Public Health. 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td></td></tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • The course aims to familiarize students in working in an international context by using the terminology of Public Health and the foreign Bibliography in order to develop language skills to enhance their interest in further learning through authentic passages of their specialty. • Retrieve, analyze and synthesize data and information, with the use of necessary technologies. The objective of the course is the effective use of the foreign language structure for correct and fluent communication (oral and written) on the subject matter. 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Acquisition and effective use of the Foreign Language and Terminology through the study of authentic texts (ESP) of advanced level dealing with various aspects of Public Health.
- The course syllabus which consists of 15 modules includes: authentic passages, comprehension questions, multiselection, couplings, T/F, synonyms, antonyms, derivatives, etc.
- Practice on the context of Public Health passages in composing technical specifications and reports (oral and written communication).

The linguistic processing is supplemented with a list of readings on Public Health as well as, articles and reports from the internet, since this will provide the students the opportunity to search and select multiple sources of information in the scientific developments, necessary for their prospective positions

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Face to face
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Power point presentations and self-assessment test in

<p>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>The Blackboard. Student contact electronically.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Lectures Autonomous study</p>	<p>90</p>
	<p>Total contact hours and training</p>	<p>90</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>MULTIPLE CHOICE TEST –FINAL : 60%</p> <p>WRITTEN TESTS DURING SEMESTER :40%</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Manual with notes (ESP) prepared by the lecturer.
2. Piniaris D. F. Skills Builder – Michigan. New Editions – S. Zaphiropoulos, 1999.
3. Arcario P. Health Watch: Prentice Hall Regents, 1994.
4. Jones J. Take Care of Your Self, A Health Work Book for Beginning ESL Students: Prentice Hall Regents, 1994.
5. Grammar and the Language Teacher. Editing by Martin Bygate, Allan Tonkyn and Eddie Williams. New York: Prentice Hall, 1994.
6. Davies MB. Community Health and Social Services 5th ed. Edward Arnold, London, 1991.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Δ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	5,5
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές γνώστες των αρχών για την υγιεινή διαχείριση του Περιβάλλοντος, καθώς και των ειδικών προβλημάτων που θα πρέπει να επιλύουν στον τομέα του ποιοτικού ελέγχου των νερών διαφόρων χρήσεων και ιδίως του πόσιμου, ώστε να διασφαλίζεται η υγεία των καταναλωτών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- σχεδιάζει και να εφαρμόζει μέτρα Υγιεινής Περιβάλλοντος και προστασίας της Δημόσιας Υγείας, με βάση τις μεθοδολογίες που ισχύουν διεθνώς και ιδίως στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
- συμβάλλει στη διατήρηση ή την αναβάθμιση της ποιότητας των υδάτινων φορέων, μέσω εξειδικευμένων ελέγχων ποιοτικών παραμέτρων, ανάλογα με τη χρήση τους και τις επιπτώσεις στη Δημόσια Υγεία.
- κατέχει τα γνωστικά μέσα που απαιτούνται προκειμένου να ασκούν πλήρως τα

κατοχυρωμένα εκ του Νόμου επαγγελματικά δικαιώματα στον τομέα της υγιεινής Περιβάλλοντος και ιδίως του ελέγχου του πόσιμου νερού και να συμβάλλουν στην ορθή εφαρμογή της σχετικής Υγειονομικής και Περιβαλλοντικής Νομοθεσίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία σε θέματα που σχετίζονται με την ποιότητα των νερών, με τις χρήσεις και την απαιτούμενη ποιότητα ανά χρήση για την προστασία της Δημόσιας Υγείας
- Ομαδική Εργασία σε θέματα που σχετίζονται με εργαστηριακές εξετάσεις ποιοτικών παραμέτρων του νερού
- Λήψη αποφάσεων σε θέματα που σχετίζονται με επιφανειακά και υπόγεια νερά, ανεπιθύμητες ουσίες στο νερό, ενδοκρινικούς διαταράκτες, ποιοτικό έλεγχο πόσιμου νερού και νερών κολυμβητικών δεξαμενών
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον με την αντιμετώπιση προβλημάτων ρύπανσης του νερού
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σε θέματα που σχετίζονται με την ποιότητα των νερών (πόσιμο και κολύμβησης)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος μαθήματος

- Γενική ανασκόπηση του Περιβάλλοντος
- Περιβαλλοντικοί παράγοντες
- Περιβαλλοντικοί κίνδυνοι για τη Δημόσια Υγεία. Όροι Υγιεινής του Περιβάλλοντος
- Επιφανειακά και υπόγεια νερά
- Χρήσεις και απαιτούμενη ποιότητα ανά χρήση για την προστασία της Δημόσιας Υγείας
- Ποιοτικά χαρακτηριστικά και παράμετροι ελέγχου
- Ρύπανση του υδάτινου περιβάλλοντος και μέτρα αντιμετώπισης
- Ανεπιθύμητες ουσίες στο νερό, ενδοκρινικοί διαταράκτες
- Εντομοκτόνα, Παρασιτοκτόνα στο νερό
- Ευτροφισμός
- Ρύπανση νερού από πετρελαιοειδή
- Στρατηγική για τον έλεγχο των ουσιών προτεραιότητας
- Πόσιμο νερό, ποιοτικά χαρακτηριστικά πόσιμου και νερών υδροληψίας πόσιμου. Προγράμματα ελέγχου, απαιτήσεις-προδιαγραφές
- Βαρέα μέταλλα στο νερό
- Νερά κολύμβησης, έλεγχοι-μετρήσεις
- Νερά για άλλες χρήσεις, έλεγχοι-μετρήσεις
- Ανάλυση ισχύοντος θεσμικού πλαισίου

Εργαστηριακό μέρος μαθήματος

- Στοιχεία ρύπανσης νερών
- Εργαστηριακή εξέταση ποιοτικών παραμέτρων του νερού:
pH

<p>Αγωγιμότητα-Αλατότητα Αλκαλικότητα Σκληρότητα Διαλυμένο οξυγόνο Θολότητα Ολικά στερεά, αιωρούμενα και διαλυμένα στερεά, πτητικά και σταθερά στερεά, Νιτρικά-Νιτρώδη-Αμμωνιακά Φωσφορικά Διαλυμένα μέταλλα Μικροβιολογικές παράμετροι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τεχνικές απολύμανσης-Μέτρηση υπολειμματικού χλωρίου • Αντιμετώπιση ευτροφισμού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Ασκήσεις Πράξης. Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση πρωτοκόλλου, εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας. 	<p>90</p> <p>45</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε 	<p>30</p>

	μικρότερες ομάδες φοιτητών. Αυτοτελής Μελέτη.	
	Σύνολο Μαθήματος	165,0
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους. Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων. Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και εκτελούν συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις. Πριν την εκτέλεση της άσκησης γίνεται ανάλυση του θεωρητικού υποβάθρου, παρουσιάζονται τα όργανα-σκεύη-χημικά που θα χρησιμοποιηθούν και παρουσιάζεται συνοπτικά η πορεία της άσκησης. Οι φοιτητές καταγράφουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα. Η αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους γίνεται με: Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50%) Ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση (30%) Ομαδική εργασία (10%) Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (5%) Καθημερινή αξιολόγηση στις εργαστηριακές ασκήσεις (5%) Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μέρους ο σταθμισμένος μέσος όρος θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Κουϊμτζής Θ., Σαμαρά-Κωνσταντίνου Κ. Έλεγχος ρύπανσης περιβάλλοντος. Εκδόσεις Ζήτη, 1994
2. Βασιλικιώτης Γ Σ. Χημεία περιβάλλοντος. Εκδόσεις University Studio Press A.E., 1993
3. Ζανάκη Κ.Ι. Έλεγχος ποιότητας νερού. Εκδόσεις Ιων, 2001
4. Νικολαΐδης Ν.Π. Υδατική Χημεία. Εκδόσεις Ζήτη, 2005
5. Αυλωνίτης Σ. Προστασία Περιβάλλοντος. Εκδόσεις Ιων, 2014
6. Χατζημπίρος Κ. Οικολογία Οικοσυστήματα και προστασία του περιβάλλοντος. 3^η έκδοση, Εκδόσεις Συμμετρία, 2007
7. Frumkin H. Environmental Health: From Global to Local. 2nd edition, Jossey-Bass 2010
8. Moeller D.W. Environmental Health. 3rd edition, Harvard University Press, 2009
9. Friis R.H. Essentials of Environmental Health. Jones & Bartlett Learning, 2007
10. Moore G.S. Living with the Earth: Concepts in Environmental Health Science. 2nd edition, CRC Press, 2002

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Environmental Health

2. Environmental Science and Technology
3. Journal of Environmental Science and Health
4. Environmental Health Perspectives
5. International Journal of Hygiene and Environmental Health
6. Environmental Geochemistry and Health
7. Environmental Science and Pollution Research
8. Science of the Total Environment

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αναλύουν τους παράγοντες που επιδρούν στην υγεία των πολιτών. Να καταρτίζουν λεπτομερείς και ακριβείς αναφορές για τα κριτήρια που πρέπει να διέπουν την Δημόσια Υγιεινή, και έχουν σοβαρότατες επιπτώσεις στην υγεία μεγάλων τμημάτων του πληθυσμού ή επαγγελματικών ή Κοινωνικών ομάδων. Να συμμετέχουν σε Προγράμματα Δημόσιας Υγείας και να συμβάλλουν στην εξουδετέρωση των Νοσογόνων δυσμενών περιβαλλοντικών παραγόντων και στην εκμηδένιση των κοινωνικών ανισοτήτων στην παροχή Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας. Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να καταστούν ικανοί να

<p>προσδιορίζουν και να αξιολογούν τις ανάγκες ατόμων σε υπηρεσίες Υγείας και βρίσκονται κάτω από συγκεκριμένες ανθυγιεινές συνθήκες διαβίωσης και να προβαίνουν στις πράπουσες ενέργειες συντάσσοντας εκθέσεις και οδηγίες.</p>	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Επιδίωξη πρόθεση του μαθήματος είναι να δίνει την εικόνα των ικανοτήτων και των γνώσεων που αποκτά ο Φοιτητής.</p> <p>Ο φοιτητής αποκτά δεξιότητες και ικανότητα να αναζητά, αναλύει και συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες που αφορούν τον πληθυσμό ή ομάδες πληθυσμού με τη χρήση των απαραίτητων πληροφοριών και τεχνολογιών που αφορούν την Δημόσια Υγιεινή , καθιστώντας τον ικανό να :</p> <p>→ Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις που δημιουργούνται στην Δημόσια Υγιεινή από την εξέλιξη της επιστήμης, την εξέλιξη της κοινωνίας, από τις διαμορφούμενες Κοινωνικοοικονομικές πολιτικές, τις μετακινήσεις πληθυσμών και κλιματολογικές αλλαγές.</p> <p>→ Λαμβάνει γρήγορες και εφαρμόσιμες αποφάσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων Δημόσιας Υγιεινής και Δημόσιας Υγείας δρώντας αυτοδύναμα και διεπιστημονικά.</p> <p>→ Συμμετέχει σε Επιστημονικές Ομάδες εργασίας για την αντιμετώπιση ανθυγιεινών εστιών και πηγών.</p> <p>→ Συμμετέχει σε Εργασία διεπιστημονικού περιβάλλοντος που αφορά την Δημόσια Υγιεινή.</p> <p>→ Εισηγείται νομοθετικές ρυθμίσεις ή τροποποίηση παλαιότερων για την αντιμετώπιση άμεσων και απώτερων προβλημάτων Δημόσιας Υγείας.</p> <p>→ Σχεδιάζει, Οργανώνει και Διαχειρίζεται προγράμματα έργων που αφορούν την Δημόσια Υγεία.</p> <p>→ Συμβάλλει ουσιαστικά στην διαμόρφωση κλίματος που προστατεύει την διαφορετικότητα, την πολυπολιτισμικότητα και στην άρση επιλεκτικής μεταχείρισης του πληθυσμού.</p> <p>→ Σέβεται το φυσικό περιβάλλον και ελέγχει το τεχνολογικό που αφορά την Δημόσια υγεία.</p> <p>→ Επιδεικνύει κοινωνική αλληλεγγύη , επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας στην συνύπαρξη διαφορετικών ομάδων πληθυσμού καθιστώντας τους ικανούς για ειρηνική επαγγελματική και οικογενειακή συμβίωση.</p> <p>→ Ασκεί κριτική και αυτοκριτική στον τρόπο λειτουργίας των Υπηρεσιών Υγιεινής.</p> <p>→ Προάγει την ανεξάρτητη - ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη στην αντιμετώπιση προβλημάτων Δημόσιας Υγιεινής.</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η Δημόσια Υγιεινή στην Ελλάδα κατά τον 19^ο αιώνα και τον 20^ο και προοπτικές για την Τρίτη χιλιετηρίδα. Η Σύγχρονη έννοια της Δημόσιας Υγιεινής και της Δημόσιας Υγείας.
- Πηγές πληροφοριών για την Υγιεινή και την Υγεία-Αξιολόγηση.
- Υγεία Ελληνικού και Ευρωπαϊκού πληθυσμού, Παγκόσμια. Οργάνωση και λειτουργία Υπηρεσιών Δημόσιας Υγιεινής-Υγείας στην Ελλάδα εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε επίπεδο Κεντρικής και περιφερειακής Διοίκησης. Έργο των Υγειονομικών Υπηρεσιών
- Ιδρύματα Προστατευτικά, Προληπτικά και Επανορθωτικά. Νομοθετικά μέτρα προστασίας Μητρότητας, Παιδιού, Τρίτης Ηλικίας, Ψυχικών Νόσων. Γενετική Υγιεινή.
- Διεθνείς Οργανώσεις Υγείας (Νομικό πλαίσιο)/Συμβούλιο Ευρώπης.
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). Νομικό πλαίσιο, Διάρθρωση, Στόχοι, Πολιτική Υγείας, Προγράμματα.
- Ευρωπαϊκή Ένωση και Δημόσια Υγεία. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Επιτροπή, Συνθήκη Maastricht για την Υγεία, δραστηριότητες σχετιζόμενες με την Υγεία. Η Νέα Δημόσια Υγεία στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Πρόληψη νόσων – Προαγωγή Υγείας – Στρατηγικές. Επίπεδα πρόληψης – πεδία εφαρμογής. Πρωτοβάθμια φροντίδα Υγείας. Η έννοια της προαγωγής υγείας. Μεθοδολογία, τρόποι, χώροι αγωγής υγείας, χαρακτηριστικά. Φορείς ασχολούμενοι με αγωγή υγείας στην Ελλάδα.
- Δευτερογενής πρόληψη (Screening). Προσυμπτωματικός(Π.Ε) έλεγχος, βασικές αρχές, Πεδία εφαρμογής, προβλήματα εφαρμογής, προβλήματα αξιολόγησης.
- Νομοθετικά μέτρα για την πρόληψη των Λοιμωδών Νοσημάτων
- Αρχές πρόληψης, Απομόνωση, εμβολιασμοί, Δήλωση νόσων. Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός(.ΔΥ.Κ.)
- Νομοθετικά μέτρα Πρόληψης μη μεταδιδόμενων νόσων (NCD). Ορισμός NCDs (καρδιαγγειακά, καρκίνοι, διαβήτης, χρόνιες αποφρακτικές Πνευμονοπάθειες, Κάπνισμα κ.α.) διεθνή προγράμματα πρόληψης.
- Διεθνής Ταξινόμηση νόσων και παθήσεων.
- Νοσήματα που υπάγονται στο Δ.Υ.Κ. Νοσήματα υπό διεθνή επιτήρηση. Τρόποι δήλωσης λοιμωδών νόσων (κλάσεις δήλωσης).
- Τρίτη Ηλικία: Δημογραφικά δεδομένα, ανάγκες υγείας ηλικιωμένων ατόμων, προγράμματα προαγωγής υγείας, οργάνωση και δομές αντίστοιχων υπηρεσιών στην Ελλάδα.
- Ψυχική Υγεία: Οργάνωση, υποδομές Υπηρεσιών Δημόσιας Υγείας σχετικά με την ψυχική υγεία, ψυχιατρική μεταρρύθμιση – αποασυλοποίηση, Ευρωπαϊκά Προγράμματα – Προοπτικές.
- Νομοθετικά μέτρα (Υγειονομικές Διατάξεις) για το πόσιμο νερό το έδαφος την αποχέτευση την αποκομιδή απορριμμάτων του αέρα, της Ιοντογόνου ακτινοβολίας του καιρού και κλίματος, της Υγιεινής των μεταφορικών μέσων, της Τουριστικής και Ταξιδιωτικής Υγιεινής, της Υγιεινής Λουτροπόλεων, της Υγιεινής των Πόλεων και Χωριών, των Θερινών Κατασκηνώσεων, της Υγιεινής Παιδικών κατασκηνώσεων, της Αθλητικής Υγιεινής, της Υγιεινής των φυλακών, και της Υγιεινής του Στρατού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται όταν διατίθενται όπως Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook V2010, Διαδίκτυο και SPSS, για την παρουσίαση των μαθημάτων, στις εργαστηριακές ασκήσεις, στις εργασίες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	26
	Εκπόνηση Εργασίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	135
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται. αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμμαθητών του. Επίσης εκπονούν ασκήσεις ομαδικές. Τέλος η τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Ζαβιτσάνος Θ.: Δημόσια και Κοινωνική Υγιεινή. τόμος πρώτος Γενικό μέρος 1980
2. Edelman et al (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ.Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το Εύρος της Ζωής Εκδ. Παρισιάνου 2009
3. Aschengru Ann: Επιδημιολογία (επιμέλεια Α. χατζάκης). Εκδόσεις Πασχαλίδη 2012.
4. Hogan, David E - Burstein, Jonathan L (Επιμέλεια Χ.Κουτής και συν.) Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης 2010
5. Χ. Κουτής. Υγειονομική Νομοθεσία. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ 2003
6. Αλεβιζάτος Γ.Π. Μνημόνιο Υγιεινής. 1950.
7. Κυριαζίδης Κ. Μέθοδοι Υγιεινής έρευνας. 1935.
8. Βασιλειάδης Π. Μικροβιολογικά και Υγιεινολογικά έρευνα επί των θαλασίων Υδάτων εν Ελλάδα. 1971.
9. Kerry Gardiner, J. Malcolm Harrington (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής). Υγιεινή της Εργασίας. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, 2009
10. Farmer R. (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής). Lectures Notes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου, 2010
11. Coni N., Nichill C., Webster S., Wilson K.S. Γηριατρική. Εκδ. Παρισιάνου, 2006
12. Κωνσταντινίδης Θ.Κ., Χριστάκη Π., Τσαρά Β., Καπετανγιώργης Α., Κατσουγιαννόπουλος Β.Χ. Επιδημιολογικοί και κλινικοί χαρακτήρες της φυματίωσης σε μετανάστες στη Βόρεια Ελλάδα κατά την περίοδο 1988-97. Πνεύμων, 13(1): 73, 2000.
13. Τούντας Γ., Φρισήρας Σ. Κοινωνικές ανισότητες στην υγεία. Ιατρική, 69:270-276,

- 1996.
14. Σολωμός Γ. Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και η Γενική Ιατρική στην Ελλάδα. Στο Κυριόπουλος Γ., Φιλαλήθης Τ. Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας. Εκδ. Θεμέλιο, 1996
 15. Ν. Π4β/οικ. 3176/1996 «Προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας ΜΦΗ από ιδιώτες» τεύχος Β' /14.6.96 (ΦΕΚ 455)
 16. Bradley C.:Γενική Ιατρική (επιμέλεια Χ.Κουτής)Εκδόσεις Παρισιάνου 2011.
 17. Wacquant L. (μετ. Κ. Διαμαντάκου). Οι φυλακές της μιζέριας. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα, 2001
 18. Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. Προληπτική Ιατρική & Δημόσια Υγεία. Εκδ. Ζήτα, Αθήνα, 2000
 19. Αμίτσης Γ. Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος Κοινωνικής Πρόνοιας. Εκδ. Παπαζήση, 20
 20. Αγγελίδης, Α. (2013) Θέρμανση κατοικιών. Πόρισμα Ο.Ε. του ΤΕΕ/ΤΚΜ ΤΕΥΧΟΣ 462, ΜΑΪΟΥ 2013

Ξενογλώσση

1. WHO,2010 .Meeting report of International Workshop on Housing, Health and Climate Change: Developing guidance for health protection in the built environment - mitigation and adaptation responses. Geneva.
2. The Surgeon General's Call to Action To Promote Healthy Homes. Διαθέσιμο σε: <http://www.surgeongeneral>
3. Centers for Disease Control and Prevention (CDC), Healthy Homes Διαθέσιμο σε: <http://www.cdc.gov/healthyhomes/bytopic/water.html>
4. http://www.cdc.gov/nceh/publications/books/housing/housing_ref_manual_2012.pdf
5. Haider SI., Johnell K., Thorslund M., Fastbom J. Analysis of the association between polypharmacy and socioeconomic position among elderly aged ≥ 77 years in Sweden". Clin Ther 32 (2): 419–27. 2007
6. Dick DM, Bierut LJ. The genetics of alcohol dependence. Current psychiatry reports 8 (2): 151–7 2006
7. Nikolopoulos G., Arvanitis M., Masgala A. and Paraskeva D. Migration and HIV epidemic in Greece. European Journal of Public Health, 15(3):296-299, 2005
8. Krieger,J. & Higgins,D., 2002. Housing and Health: Time Again for Public Health Action. American Journal of Public Health May;92 (5) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1447157/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ & ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ & ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	7
Εργαστήριο		4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις έννοιες της υγιεινής των επιχειρήσεων υγειονομικού ενδιαφέροντος, καθώς και των τροφίμων.

Αναφέρεται στις προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούν οι δομές και ο εξοπλισμός αυτών, όπως επίσης και στον τρόπο με τον οποίο διενεργείται ο Υγειονομικός Έλεγχος σε Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος, τις παραμέτρους που διερευνώνται και τα κριτήρια αξιολόγησής τους.

Αναλύει τι είναι οργανοληπτικός έλεγχος τροφίμων και ποια τα κριτήρια αξιολόγησης των εκάστοτε ευρημάτων, καθώς και τα συστήματα που εφαρμόζονται για τη διασφάλιση της ποιότητάς τους.

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της υγιεινής των τροφίμων και των επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον τομέα αυτό και να

αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταποκριθούν στις ανάγκες αλλά και στις απαιτήσεις της σύγχρονης Δημόσιας Υγείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Να μπορεί να ασκεί Υγειονομικό Έλεγχο σε επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος και να αξιολογεί την υγιεινολογική κατάσταση αυτών.
- Να διενεργεί οργανοληπτικό έλεγχο τροφίμων και ποτών και να αποφασίζει για την καταλληλότητά τους.
- Να διενεργεί δειγματοληψίες τροφίμων και ποτών και να αξιολογεί τα εργαστηριακά αποτελέσματα.
- Να ελέγχει την εφαρμογή των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας στις Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος και να αξιολογεί τα αποτελέσματα τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση δεδομένων και λήψη αποφάσεων για το βαθμό εφαρμογής των κανόνων Ορθής Υγειονομικής Πρακτικής στην οργάνωση και λειτουργία των Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος και την υγιεινολογική κατάσταση των επιχειρήσεων αυτών
- Σχεδιασμό, οργάνωση και εφαρμογή συστημάτων διασφάλισης ποιότητας και συμμετοχή στην ομάδα HACCP και ISO22000 σε συνεργασία και με άλλους επιστήμονες
- Ικανότητα εκπαίδευσης του προσωπικού των Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος σε θέματα Ορθής Υγειονομικής Πρακτικής με σκοπό τη προστασία της Δημόσιας Υγείας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Υγειονομικός Έλεγχος, Υγειονομικές Διατάξεις. Θέματα για τα οποία εκδίδονται υγειονομικές διατάξεις.
- Άσκηση Υγειονομικού Ελέγχου. Αρμόδιοι για τη διενέργεια των Υγειονομικών Ελέγχων.
- Χαρακτηρισμός και κατάταξη τροφίμων και Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος.
- Άδεια λειτουργίας Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος (επιχειρήσεων τροφίμων και επιχειρήσεων παροχής υπηρεσιών).
- Ατομική Υγιεινή προσωπικού Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος.
- Όροι και προϋποθέσεις χώρων εγκατάστασης Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος. Υγιεινή Εγκαταστάσεων και εξοπλισμού. Ανίχνευση βλαπτικών

παραγόντων.

- Εναποθήκευση και περιέκτες τροφίμων. Διακίνηση τροφίμων. Υγιεινή τροφίμων.
- Μέθοδοι συντήρησης τροφίμων. Αλλοιώσεις τροφίμων.
- Τροφιμογενείς Λοιμώξεις - Τροφοτοξινώσεις.
- Οργανοληπτικός Έλεγχος τροφίμων ζωικής και φυτικής προέλευσης.
- Χαρακτηρισμός και κατάταξη τροφίμων και Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος.
- Βιολογικοί, Χημικοί και Φυσικοί κίνδυνοι των τροφίμων και μέτρα αντιμετώπισης αυτών.
- Συστήματα Διασφάλισης της Ποιότητας των τροφίμων - HACCP - ISO22000.
- Νεοφανείς κίνδυνοι για τα τρόφιμα και τη Δημόσια Υγεία από τη Παγκοσμιοποίηση.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

- Άδειες ίδρυσης και λειτουργίας Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος.
- Οργανοληπτικός έλεγχος τροφίμων.
- Μέθοδοι συντήρησης και εναποθήκευσης τροφίμων. Περιέκτες Τροφίμων.
- Διαιτητικά σκευάσματα (Προϊόντα τύπου light). Γενετικά Τροποποιημένα Τρόφιμα. Νέα σκευάσματα στην αγορά τροφίμων. Προμαγειρεμένα τρόφιμα.
- Δειγματοληψίες Τροφίμων. Αποστολή και Εξέταση Δειγμάτων. Εκτίμηση εργαστηριακού αποτελέσματος δειγματοληψίας.
- Υγειονομικός Έλεγχος Επιχειρήσεων Υγειονομικού ενδιαφέροντος. Εφαρμογή Υγειονομικών Διατάξεων.
- Έλεγχος νωπών και εγκυτωμένων τροφίμων.
- Έλεγχος αποθηκών. Έλεγχος μικτών καταστημάτων.
- Δημοτικές και Λαϊκές Αγορές. Έλεγχος πλανοδίων πωλητών τροφίμων και ποτών. Έλεγχος κινητών καντινών. Έλεγχος αυτομάτων μηχανημάτων -πωλητών τροφίμων και ποτών. Υγειονομικός Έλεγχος internet-cafe.
- Υγειονομικός Έλεγχος με χρήση check-list. Αποτελέσματα Υγειονομικού Ελέγχου. Αξιολόγηση Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος.
- Σχεδιασμός και Εφαρμογή του προγράμματος HACCP και ISO22000 σε Επιχειρήσεις τροφίμων.
- Εκπαίδευση Προσωπικού Επιχειρήσεων Υγειονομικού Ενδιαφέροντος.
- Παρουσίαση εργασιών

Εκπαιδευτικές επισκέψεις: Περιλαμβάνουν Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος σύμφωνα με την Υ.Δ. Υ1γ/Γ.Π./οικ./ 96967 ΦΕΚ 2718/8-10-2012 (π.χ. Υγειονομικές Επιθεωρήσεις σε: καφετέριες, εστιατόρια, υπεραγορές τροφίμων, αρτοποιεία, κρεοπωλεία, ιχθυοπωλεία, οβελιστήρια, δημοτικές & λαϊκές αγορές, ξενοδοχεία, κινητές καντίνες)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας • Στο εργαστήριο • Στις Επιχειρήσεις Υγειονομικού Ενδιαφέροντος
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Προγράμματος Power Point.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Εκπόνηση εργασίας: Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση πρωτοκόλλου, συγγραφή και παρουσίαση εργασίας. 	<p>90</p> <p>45</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών • Αυτοτελής Μελέτη • Εκπαιδευτικές επισκέψεις 	<p>60</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>195</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους. Στην αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η 	

	<p>συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάπτυξη θεμάτων - Επίλυση ασκήσεων <p>II. Ενδιάμεση εργαστηριακή εξέταση (40%)</p> <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Τσάκνης Ι. Διασφάλιση Ποιότητας Τροφίμων. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα, 2009
2. Keweloh Heribert. Μικροβιολογία και Υγιεινή τροφίμων, Θεωρία και Πράξη. Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ, Αθήνα, 2013
3. Hans-Dieter Belitz, Werner Grosch, Peter Schieberle. Χημεία τροφίμων. Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2012
4. Γαλανοπούλου Κ., Ζαμπετάκης Ι., Μαυρή Μ., Σιαφάκα Αθ. Διατροφή και Χημεία τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2011
5. Γαϊτής Φ. Μικροβιολογικά κριτήρια για τα τρόφιμα. Εκδόσεις ΕΤΑΤ (Εταιρεία Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης Βιομηχανίας Τροφίμων, Υπουργείο Ανάπτυξης), Αθήνα, 2010
6. Καραουλάνης Δ. Γ. Τεχνολογία επεξεργασίας οπωροκηπευτικών. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2007
7. Αρβανιτογιάννης Ι., Τζούρος Ν. Το νέο πρότυπο ποιότητας και ασφάλειας τροφίμων ISO 22000, Παρουσίαση και Ερμηνεία. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2006
8. Καραουλάνης Δ. Γ. Εργαστηριακές αναλύσεις και ποιοτικός έλεγχος στις βιομηχανίες τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2005
9. Μπλούκας Γ. Ι. Επεξεργασία και συντήρηση τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2004
10. Μπλούκας Γ. Ι., Συσκευασία τροφίμων, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2004
11. Αρβανιτογιάννης Σ. Ι., Σάνδρου Δ., Κούρτης Λ. Ασφάλεια τροφίμων (HACCP), Εφαρμογή της ανάλυσης επικινδυνότητας και κρίσιμων σημείων ελέγχου στις βιομηχανίες τροφίμων και ποτών. Εκδόσεις UNIVERSITY STUDIO PRESS, Θεσσαλονίκη, 2001
12. Αρβανιτογιάννης Σ. Ι., Μποσνέα Α. Λ. Στοιχεία τεχνολογίας, μεταποίησης και συσκευασίας τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2001
13. Ατζέμογλου Ν. Υγιεινή Κονσερβοποιείων. Hellas Can A.E., Τμήμα Ερευνών (Εκδόσεις '98, '99, 2000)
14. Μονάδα Διατροφής στη Δημόσια Υγεία και Διατροφικής Επιδημιολογίας <http://www.nut.uoa.gr/greek>
15. Ελληνικός Οργανισμός Τυποποίησης <http://www.elot.gr/home.htm>

Ξενόγλωσση

1. Hobbw B.C. Food Poisoning and Food Hygiene. Hodder and Stoughton, U.S.A., 2007
2. Alistair Mac Gregor. Food Hygiene for Scottish qualifications. Hodder Gibson, Scotland, 2006

3. Bourlakis M., Weightman P. Food Supply chain Management. Blackwell-Publications. U.S.A. Feb. 2004
4. AD Jr Corlett. HACCP user's manual. Chapman & Hall, 1999.
5. Chesworth N. Food Hygiene Auditing. Aspen Pub., U.S.A., 1996

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Food Safety
2. Food Control
3. Journal of Food Protection

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	7,5
Εργαστήριο		5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	–		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές γνώστες των αρχών της διαχείρισης των πηγών ύδρευσης, καθώς και των ειδικών προβλημάτων που πρέπει να επιλύουν στους τομείς επεξεργασίας και διανομής του πόσιμου νερού, καθώς και της επεξεργασίας και υγειονομικής διάθεσης των αστικών λυμάτων. Επίσης να πειραματιστούν εργαστηριακά στην εφαρμογή πιλοτικών ασκήσεων σε επιλεγμένες μεθόδους επεξεργασίας του πόσιμου νερού και των αστικών λυμάτων, καθώς και στον προσδιορισμό εξειδικευμένων ποιοτικών παραμέτρων και παραμέτρων σχεδιασμού μονάδων επεξεργασίας.

Η διδασκαλία του μαθήματος αναμένεται να έχει τα εξής αποτελέσματα:

- Να καταστήσει τους αποφοίτους ικανούς να συμβάλλουν στο σχεδιασμό, την επίβλεψη λειτουργίας και τον έλεγχο της απόδοσης συστημάτων επεξεργασίας πόσιμου νερού από επιφανειακά ή υπόγεια ύδατα

- Να καταστήσει του αποφοίτους ικανούς να ασκούν τον προβλεπόμενο έλεγχο αποτελεσματικής απολύμανσης του νερού των δικτύων ύδρευσης
- Να καταστήσει του αποφοίτους ικανούς να ασκούν τις προβλεπόμενες διαδικασίες για την έγκριση της καταλληλότητας των κολυμβητικών δεξαμενών
- Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα και να εμπεδώσουν τις απαιτούμενες μεθοδολογίες και εγκαταστάσεις επεξεργασίας για την υγειονομική διάθεση των αστικών λυμάτων στο Περιβάλλον
- Να εφοδιάσει του αποφοίτους με εκείνα τα γνωστικά μέσα που απαιτούνται προκειμένου να ασκούν πλήρως τα κατοχυρωμένα εκ του Νόμου επαγγελματικά δικαιώματα στον τομέα της Υγειονομικής Μηχανικής και ιδίως των εγκαταστάσεων επεξεργασίας πόσιμου νερού και καθαρισμού των λυμάτων, έτσι ώστε να προστατεύεται η Δημόσια Υγεία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία σε θέματα που σχετίζονται με θέματα συστημάτων ύδρευσης, αποχέτευσης και κολυμβητικών δεξαμενών
- Ομαδική Εργασία για τον προσδιορισμό παραμέτρων ποιότητας νερού και αποβλήτων
- Σχεδιασμός και Διαχείριση έργων επεξεργασίας πόσιμου νερού, νερού κολυμβητικών δεξαμενών, εγκαταστάσεων επεξεργασίας αποβλήτων
- Λήψη αποφάσεων σε θέματα που σχετίζονται με την παροχή υγιεινού νερού και με τον ασφαλή τρόπο διάθεσης των αποβλήτων σε εδαφικούς και υδάτινους αποδέκτες
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον μέσα από τη χρησιμοποίηση πειραματικών διατάξεων για την προστασία της δημόσιας υγείας και του περιβάλλοντος γενικότερα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών για την απολύμανση του νερού (πόσιμου και κολυμβητικών δεξαμενών), επεξεργασίας διάθεσης και ανακύκλωσης αποβλήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος μαθήματος

- Γενικά περί συστημάτων ύδρευσης
- Ποιοτικά χαρακτηριστικά πόσιμου νερού
- Απολύμανση πόσιμου νερού-προγράμματα ελέγχου στα δίκτυα ύδρευσης
- Υγειονομικά μέτρα προστασίας πηγών υδροληψίας
- Εγκαταστάσεις επεξεργασίας πόσιμου νερού-έλεγχος λειτουργίας από υγειονομική άποψη
- Υγρά απόβλητα (ρυπογόνες ουσίες-προέλευση)
- Αστικά λύματα-ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά
- Συστήματα αποχέτευσης-εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων
- Μέθοδοι επεξεργασίας λυμάτων
- Απολύμανση λυμάτων-έλεγχος από υγειονομική άποψη
- Μέθοδοι διάθεσης λυμάτων-ανακύκλωση
- Κολυμβητικές δεξαμενές-συστήματα επεξεργασίας και απολύμανσης-αδειοδότηση-έλεγχος από υγειονομική άποψη

Εργαστηριακό μέρος μαθήματος

- Πόσιμο νερό:
Προσδιορισμός εξειδικευμένων παραμέτρων ποιότητας του πόσιμου νερού, με πρότυπες εργαστηριακές μεθόδους και με βάση τον διαθέσιμο εργαστηριακό εξοπλισμό.
Πειραματική διερεύνηση των διαδικασιών:
απολύμανσης με χλώριο, αερισμού, κροκίδωσης-καθίζησης, διύλισης του νερού σε συσχετισμό με τις διαθέσιμες πειραματικές διατάξεις του εργαστηρίου
Εξοικείωση στη χρήση του εργαστηριακού εξοπλισμού, παρασκευή διαλυμάτων, χρήση και βαθμονόμηση οργάνων μέτρησης, κλπ
Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής των ανωτέρω με επισκέψεις σε χώρους/εγκαταστάσεις επεξεργασίας πόσιμου νερού
Ανάλυση διαγραμμάτων ροής επεξεργασίας και ποιοτικοί έλεγχοι για την τήρηση των υγειονομικών διατάξεων.
- Νερό κολυμβητικών δεξαμενών:
Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής με εκπαιδευτικές επισκέψεις σε κολυμβητικές δεξαμενές
Υπολογισμός-σχεδίαση υγειονομικών διατάξεων επεξεργασίας του νερού και ποιοτικοί έλεγχοι για την τήρηση των υγειονομικών διατάξεων.
- Υγρά Απόβλητα:
Προσδιορισμός BOD₅, COD, και άλλων εξειδικευμένων παραμέτρων με χρήση φασματοφωτόμετρου και σε συσχετισμό με το διαθέσιμο εργαστηριακό εξοπλισμό.
Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής συστημάτων επεξεργασίας και διάθεσης λυμάτων-βοθρολυμάτων με επισκέψεις σε χώρους/εγκαταστάσεις επεξεργασίας λυμάτων και βοθρολυμάτων.
Ανάλυση διαγραμμάτων ροής επεξεργασίας, υπολογισμός-διαστασιολόγηση αντιρρυπαντικών διατάξεων και συστημάτων τελικής διάθεσης και ποιοτικοί έλεγχοι για την τήρηση των υγειονομικών διατάξεων.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μονάδες όπως π.χ. Μονάδα Επεξεργασίας Αποβλήτων, Μονάδα Επεξεργασίας λυμάτων – βοθρολυμάτων ΕΥΔΑΠ, Διυλιστήριο πόσιμου νερού ΕΥΔΑΠ, Κολυμβητήριο

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.</p>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα ΘΕΩΡΙΑ	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις 	90
	<ul style="list-style-type: none"> • Ασκήσεις Πράξης. Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση πρωτοκόλλου, εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας. 	45
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών. • Εκπαιδευτικές επισκέψεις. • Αυτοτελής Μελέτη. 	75
	Σύνολο Μαθήματος	210
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <p>Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους.</p> <p>Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και εκτελούν συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις. Πριν την εκτέλεση της άσκησης γίνεται ανάλυση του θεωρητικού υποβάθρου, παρουσιάζονται τα όργανα-σκεύη-χημικά που θα χρησιμοποιηθούν και παρουσιάζεται συνοπτικά η πορεία της άσκησης. Οι φοιτητές καταγράφουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα.</p> <p>Επίσης στο εργαστηριακό μέρος περιλαμβάνονται επισκέψεις σε χώρους επεξεργασίας πόσιμου νερού, νερού κολυμβητικών δεξαμενών, επεξεργασίας αστικών αποβλήτων</p>	

	<p>Η αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους γίνεται με:</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50%)</p> <p>Ενδιάμεσες γραπτές αξιολογήσεις μετά από εξωτερικές επισκέψεις (30%)</p> <p>Εργασίες μετά την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων (15%)</p> <p>Καθημερινή αξιολόγηση στις εργαστηριακές ασκήσεις (5%)</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μέρους ο σταθμισμένος μέσος όρος θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Κούγκολος Α. Εισαγωγή στην περιβαλλοντική Μηχανική. Εκδόσεις Τζιόλα, 2007
2. Τσώνης Σ. Καθαρισμός νερού. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 2003
3. Τσώνης Σ. Επεξεργασία λυμάτων. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 2003
4. Ξένος Κ.Δ., Ξένου Ε. Ρύπανση και τεχνικές ελέγχου ποιότητας του νερού. Εκδόσεις Ίων, 2005
5. Metcalf & Eddy. Μηχανική υγρών αποβλήτων-Επεξεργασία και Επαναχρησιμοποίηση. Εκδόσεις Τζιόλα, 2007
6. Αγγελάκης Α.Ν., Tchobanoglous G. Υγρά απόβλητα-Φυσικά συστήματα επεξεργασίας και ανάκτηση, επαναχρησιμοποίηση και διάθεση εκροών. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 1995
7. Στάμου Α.Ι. Βιολογικός καθαρισμός αστικών αποβλήτων-Με παρατεταμένο αερισμό και βιολογική απομάκρυνση θρεπτικών. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 1995
8. Λέκκας Θ. Περιβαλλοντική Μηχανική Ι-Διαχείριση υδατικών πόρων. 2005
9. Λέκκας Θ. Περιβαλλοντική Μηχανική ΙΙ-Διαχείριση υγρών αποβλήτων. Εκδόσεις κόσμος, 2001
10. Dietrich T. Έλεγχος ρύπανσης και διαχείριση αποβλήτων. Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις, 2003
11. Mihelcic J.R. Zimmerman J.B. Environmental Engineering: Fundamentals, Sustainability, Design. 2nd edition, Wiley, 2014
12. Kiely G. Environmental Engineering. Irwin/McGraw-Hill, 2007
13. Basak N. N. Environmental Engineering. Tata McGraw-Hill Education, 2003
14. Corbitt R.A. Standard Handbook of Environmental Engineering, 2nd edition, McGraw-Hill, 1999

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of environmental science and engineering
2. Environmental Engineering Science
3. Journal of Environmental Engineering and Science
4. International Journal of Environment and Waste Management (IJEWM)
5. Water Practice and Technology
6. Water Science & Technology
7. Water Research
8. American Journal of Environmental Engineering
9. Environmental Science and Pollution Research

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΥΓΕΙΑΣ & ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΥΓΕΙΑΣ & ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ, ΚΛΠ (ΔΟΝΑ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ http://openclass.teiath.gr/courses		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες των οικονομικών της υγείας, της οργάνωσης υπηρεσιών υγείας και της επιχειρηματικότητας .

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες της οικονομίας της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης προγραμμάτων Δημόσιας Υγείας, στις βασικές έννοιες και τα πρότυπα οργάνωσης Υπηρεσιών Υγείας, την κατανόηση των εννοιών της επιχειρηματικότητας με έμφαση στην κοινωνική επιχειρηματικότητα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση:

- Να ταυτοποιούν τους οργανισμούς/υπηρεσίες υγείας σαν τύπους οργάνωσης και συνακόλουθα τις αδυναμίες τους καθώς και τις μεθόδους βελτίωσής τους
- Να παρουσιάζουν με συνοπτικό και εμπειριστατικό τρόπο οικονομικά δεδομένα
- Να διακρίνουν τους βασικούς τύπους κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης προγραμμάτων Δημόσιας Υγείας
- Να επιλέγουν το βέλτιστο πρόγραμμα Δημόσιας Υγείας με βάση κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια
- Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα από οικονομικές αναλύσεις στο χώρο των επιστημών υγείας που είναι δημοσιευμένες στον επιστημονικό τύπο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στα Οικονομικά της Υγείας,
- Θεωρητικές Σχολές
- Βασικές Αρχές Οργάνωσης Συστημάτων Υγείας,
- Τύποι Οργάνωσης Συστημάτων Υγείας,
- Δείκτες σύγκρισης συστημάτων υγείας
- Οι μέθοδοι κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης προϊόντων και υπηρεσιών υγείας
- Οργανωτικά πρότυπα υπηρεσιών υγείας κατά Mintzberg
- Εισαγωγή στις έννοιες της Επιχειρηματικότητας-Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας-Καινοτομίας
- Εφαρμογές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Λογισμικού για αξιολόγηση τεχνολογιών-επιχειρηματικών σχεδίων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης.	45
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	
	Σύνολο Μαθήματος	135
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα στο χώρο των υπηρεσιών υγείας - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Εργασία σε υπολογιστή (20%)</p> <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

1. Υφαντόπουλος Ι. (2003). Τα Οικονομικά της Υγείας, Θεωρία και Πολιτική. Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.
2. Γούλα Α. (2007). Διοίκηση και Διαχείριση Νοσοκομείου. Η Ελληνική Πραγματικότητα και Πρακτική. Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

1. Drummond, M.F., B, O'Brien, G.L. Stoddart γ G.W. Torrance, (2003), Methods for the economic evaluation of health care programs, Oxford University Press, Oxford
2. Folland, S., A.C. Goodman, and M. Stano, (2009), The Economics of Health and Health Care, Pearson Education, Upper Saddle River, New Jersey.
3. Rascati K., *Essentials of Pharmacoeconomics* (2012), Publisher: Lippincott Williams & Wilkins

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Ε' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των Κοινωνικών Νοσημάτων, τις δράσεις της Κοινωνικής Πολιτικής, την οικοδόμηση δημόσιας πολιτικής που υποστηρίζει την Υγεία, την δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος, την διαμόρφωση μέτρων προγράμματος, δομών και σύγχρονης αντίληψης για την Υγεία και Νόσο.

Να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με την ανάλυση και αναγνώριση των κοινωνικών παραγόντων της Νόσου που επιδρούν στην υγεία των διαβιούντων στην κοινωνία ατόμων, τη συμβολή της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στη Νέα Δημόσια Υγεία και τις ιδιαιτερότητες πληθυσμών που βρίσκονται σε ιδιαίτερες συνθήκες διαβίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επιδίωξη του μαθήματος είναι να δίνει την εικόνα των ικανοτήτων και των γνώσεων που αποκτά ο Φοιτητής.

Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων σύγχρονων τεχνολογιών και εργαλείων της Κοινωνικής Υγιεινής.

Προσαρμογή σε νέες τεχνολογίες και τεχνογνωσίες της σύγχρονης Κοινωνικής Υγιεινής που διαμορφώνεται από την εξέλιξη της Κοινωνίας και οδηγούν τον φοιτητή στην απόκτηση ικανοτήτων για :

- Λήψη αποφάσεων αντιμετώπισης κοινωνικών νοσημάτων
- Αυτόνομη εργασία υγειονομικού ελέγχου κοινωνικών νοσημάτων
- Ομαδική εργασία συνεργαζόμενος με άλλους επιστήμονες στη διεπιστημονική ομάδα αντιμετώπισης των κοινωνικών νοσημάτων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον στην αντιμετώπιση κοινωνικών νοσημάτων που δημιουργούνται από τις μετακινήσεις πληθυσμών ηθελήμένα η μή
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον αντιμετωπίζοντας τα κοινωνικά νοσήματα
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών για τον έλεγχο και την εκρίζωση.
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων που αποσκοπούν στην καλύτερη διαχείριση του προβλήματος.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα που συχνά εμφανίζουν τα κοινωνικά νοσήματα.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον και έλεγχος του τεχνολογικού που άμεσα η έμμεσα υποβοηθούν την παρουσία των τροπικών νοσημάτων.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής στο τρόπο που αντιμετωπίζουμε τα τροπικά νοσήματα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος είναι η απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταποκριθούν στις σύγχρονες ανάγκες υγείας ευαίσθητων πληθυσμιακών ομάδων και την αντιμετώπιση Κοινωνικών Νοσημάτων και κατ' επέκταση των Κοινωνικών Κρίσεων που ακολουθούν.

- Γενικά για την Ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Υγιεινής και το χαρακτηρισμό των Κοινωνικών Νοσημάτων.- Κοινωνική Υγιεινή δράσεις και Σχέσεις με την Κοινωνική Πολιτική. Κοινωνική γνώση, Ιατροκοινωνική Εκτίμηση, Σχεδιασμός Ιατροκοινωνικής φροντίδας, Εκτίμηση των αναγκών της οικογένειας, Πολιτισμική συνείδηση
- Συμβολή της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας στις ευαίσθητες πληθυσμιακές ομάδες
- Κοινωνικά Νοσήματα: Αλκοολισμός, Άνοιες, Αλτσχαιμερ, AIDS, Αναπηρίες, Γονοκοκκική Ουρηθρίτιδα, Ηπατίτιδα Β, Κάπνισμα, Καρκίνος Μαστού, Καρκίνος προστάτη, Καρκίνος Τραχήλου Μήτρας, Νόσος Hansen (Λέπρα), Ναρκωτικά-Τοξικομανία, Οξυτενή Κονδυλώματα, Σύφιλη, Σύνδρομο Down, Τριχομονάδες, Τράχωμα, Τροχαία Ατυχήματα, Φτώχεια -Ανεργία, Φυματίωση, Φθειρίαση Εφηβαίου, Ψυχικά Νοσήματα.
- Εξετάζεται η Φυσική ιστορία, η Αιτιοπαθογένεια, τα Υποδόχα, ο Χρόνος Επώασης, η

Μεταδοτικότητα ,Ο Μηχανισμός Διασποράς και Μόλυνσης, η Κλινική Εικόνα, η Παθογόνος δράση, η Κοινωνικοοικονομική γνώση που πρέπει να γνωρίζουν οι Πολίτες για το Νόσημα. Ο Σχεδιασμός Ιατροκοινωνικής Φροντίδας, τα Αναδυόμενα Κοινωνικά Προβλήματα (άμεσα και απώτερα), τη Δημιουργία Υποστηρικτικού Περιβάλλοντος, Εκτίμηση των αναγκών της οικογένειας του Νοσούντος, Στρατηγική Ελέγχου και αντιμετώπισης της Νόσου.

→Συνθήκες διαβίωσης σε Ειδικούς Πληθυσμούς Ανθρωπιστική Βοήθεια: προδιαγραφές, δεξιότητες, εκπαίδευση και εμπειρία.

→Χαρακτηριστικά των ανθρωπιστικών κρίσεων για τα οποία οι εργαζόμενοι σε ανθρωπιστικές οργανώσεις πρέπει να ναι προετοιμασμένοι.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται όταν διατίθενται όπως Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook V2010, Διαδίκτυο και SPSS, για την παρουσίαση των μαθημάτων, στις εργαστηριακές ασκήσεις, στις εργασίες .	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζονται στο σχεδιασμό πρωτοκόλλου μετά την αναζήτηση – ανάλυση – σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων και τελικά τη συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	45
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Επίσης στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει στο τέλος του εξαμήνου ενώπιον των συμφοιτητών του. Τέλος η τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική 1. Κουτής Χαρίλαος, Διδακτικές Σημειώσεις Κοινωνική Υγιεινή ΤΕΙ-Α 2013.
--

2. Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. Προληπτική Ιατρική & Δημόσια Υγεία. Εκδ. Ζήτα, Αθήνα, 2000
3. Καναβάκη Σ., Καράμπελα Σ., Τσαγκαράκης Ν., Κωνσταντινίδου Ευ., Ιωαννίδης Π., Πεφάνης Α. και Νικολάου Σ. Η ανοχή του μυκοβακτηριδίου της φυματίωσης στα αντιφυματικά φάρμακα. Ελληνικά δεδομένα για τη δεκαετία 1997-2006. Ιατρική, 92(5):414-4, 2007
4. Χ. Κουτής Ηπατίτιδα Β & Πρωτοπαθής Καρκίνος του Ήπατος Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ 1998
5. Σολωμός Γ. Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και η Γενική Ιατρική στην Ελλάδα. Στο Κυριόπουλος Γ., Φιλαλήθης Τ. Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, Εκδ. Θεμέλιο, 1996
6. Κωνσταντινίδης Θ.Κ., Χριστάκη Π., Τσαρά Β., Καπετανγιώργης Α. και Κατσουγιαννόπουλος Β.Χ. Επιδημιολογικοί και κλινικοί χαρακτήρες της φυματίωσης σε μετανάστες στη Βόρεια Ελλάδα κατά την περίοδο 1988-97. Πνεύμων, 13(1): 73, 2000
7. Λυμπερόπουλος Ε., Μπαή Μ., Τσιάρα Σ., Μηλιώνης Χ., Εφραμίδης Σ., Δρόσος Α., και συν. Κεγχροειδής φυματίωση μετά χορήγηση αντι-TNFα θεραπείας με infliximab. Νοσok Χρον, 64:111, 2002
8. Τούντας Γ., Φρισήρας Σ. Κοινωνικές ανισότητες στην υγεία. Ιατρική, 69:270–276, 1996
9. Τούντας Γ., Φρισήρας Σ. Κοινωνία και υγεία. Αρχ Ελλ Ιατρ, 15:593–599, 1998
10. Ν. Π4β/οικ. 3176/1996 «Προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας ΜΦΗ από ιδιώτες» τεύχος Β΄/14.6.96 (ΦΕΚ 455)
11. A W T C , Gardiner & J.M Harrington (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής) Εγχειρίδιο Επαγγελματικής Υγείας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2011
12. Kerry Gardiner, J. Malcolm Harrington (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής) Υγιεινής της Εργασίας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2009
13. Hogan, David E - Burstein, Jonathan L (Επιμέλεια Χ.Κουτής και συν.) Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης 2010
14. Χ. Κουτής Υγειονομική Νομοθεσία Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ 2003
15. Farmer R (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής) Lectures Notes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2010
16. Service M (Επιμέλεια Χ.Κουτής) Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2014
17. Edelman et al (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ.Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το εύρος της Ζωής Εκδ. Παρισιάνου 2009
18. Wacquant L. (μετ. Κ. Διαμαντάκου). Οι φυλακές της μιζέριας. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα, 2001
19. Χάιδου, Α. Το σωφρονιστικό σύστημα. Ζητήματα θεωρίας και πρακτικής. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη, 2002
20. Συμεωνίδης Α. Ανθρώπινοι πόροι στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας. Στο Γεωργούση Ε., Κυριόπουλος Γ., Μπεάζογλου Τ. Δίκτυα Ολοκληρωμένης Φροντίδας στην Υγεία. Εκδ. Θεμέλιο, 2000
21. Τούντας Γ. Κοινωνία και Υγεία. Εκδ. Οδυσσέας, 2000
22. Γεωργούση Ε., Κυριόπουλος Γ. Τα δίκτυα Πρωτοβάθμιας Φροντίδας για την Υγεία: Συγκλίσεις προς μια ενιαία Υγειονομική Αγορά. Στο Γεωργούση Ε., Κυριόπουλος Γ., Μπεάζογλου Τ. Δίκτυα Ολοκληρωμένης Φροντίδας στην Υγεία. Εκδ. Θεμέλιο, 2000
23. Αμίτσης Γ. Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος Κοινωνικής Πρόνοιας. Εκδ. Παπαζήση, 2001
24. Τούντας Γ. Πολιτική Υγείας. Εκδ. Οδυσσέας, 2002
25. Ζαχαρής Ι. Η Μεταρρύθμιση του Ε.Σ.Υ. Τρόποι αποτελεσματικής εφαρμογής. Στο Νταφογιάννη Χ. Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας. Ευαισθητοποίηση & Υποδειγματικοί Χειρισμοί Ψυχικά Ασθενών, Εκδ. Έλλην, 2003.
26. Φρονίμου Ε. και Μητροσύλη Μ. Έρευνα: Οικογενειακή Κοινωνική και Επαγγελματική

επανεξέταση ειδικών ομάδων πληθυσμού. Η περίπτωση των γυναικών κρατουμένων. Αθήνα: ΕΚΚΕ, 2006

27. Μηλιώνη, Φ. Γυναίκα και φυλακή. Στο Ν. Κουράκης (επιμ.). Έμφυτη εγκληματικότητα: ποινική και εγκληματολογική προσέγγιση του φύλου. Αθήνα-Κομοτηνή: Εκδ. Σάκκουλα, 2006

Ξενογλώσση

1. Haider SI., Johnell K., Thorslund M., Fastbom J. Trends in polypharmacy and potential drug-drug interactions across educational groups in elderly patients in Sweden for the period 1992 - 2002. *International Journal of Clinical Pharmacology and Therapeutics* 45 (12): 643–653, 2007
2. Haider SI., Johnell K., Thorslund M., Fastbom J. Analysis of the association between polypharmacy and socioeconomic position among elderly aged ≥ 77 years in Sweden". *Clin Ther* 32 (2): 419–27. 2007
3. Dick DM, Bierut LJ. The genetics of alcohol dependence. *Current psychiatry reports* 8 (2): 151–7 2006
4. Kanavaki S., Nikolaou S., Karampela S., Papavasiliou A., Skroumpelou A., Varonou E., Papageorgiou P., Kontos F., Anagnostou S., Raftopoulou A., Koumantakis P. and Tamvakis V. Changes in the epidemiology of tuberculosis in Greece due to continuing immigration. *Pneumon* 18(1):84-92, 2005
5. Nikolopoulos G., Arvanitis M., Masgala A. and Paraskeva D. Migration and HIV epidemic in Greece. *European Journal of Public Health*, 15(3):296-299, 2005
6. Furin JJ, Johnson JL. Recent advances in the diagnosis and management of tuberculosis. *Curr Opin Pulm Med* 11(3):189, 2005
7. Fulton MM, Allen ER. Polypharmacy in the elderly: a literature review. *J Am Acad Nurse Pract* 17:123-32, 2005
8. Mori T., Sakatani M., Yamagishi F., Takashima T., Kawabe Y., Nagao K., Shigeto E., Harada N., Mitarai S., Okada M., Suzuki K., Inoue Y., Tsuyuguchi K., Sasaki Y., Mazurek GH, Tsuyuguchi I. Specific detection of tuberculosis infection: an interferon-gamma based assay using new antigens. *Am J Respir Crit Care Med* 170:59, 2004
9. Noordhoek G., Mulder S., Wallace P., van Loon A. Multicenter quality control study for detection of *Mycobacterium tuberculosis* in clinical samples by nucleic amplification methods. *Clin Microbiol Infect* 10:295, 2004
10. Wolfe F., Michaud K., Anderson J., Urbansky K. Tuberculosis infection in patients with rheumatoid arthritis and the effect of infliximab therapy. *Arthritis Rheum*, 50:372-379, 2004
11. Frieden TR, Sterling TR, Munsiff SS, Watt CJ. Dye C Tuberculosis. *Lancet*, 362:887, 2003
12. Smith KC., Armitage L., Wanger A. A review of tuberculosis: Reflections on the past, present and future of a global epidemic disease. *Expert Rev Anti Infect Ther* 1:483-491, 2003
13. Kyriopoulos JE., Geitona MA., Paparizos VA., Kyriakis KK., Botsi CA., Stavrianeas DG. The impact of new antiretroic therapeutic schemes on the cost for AIDS treatment in Greece. *J Med Syst* 25:73-80, 2001
14. CDC. HIV prevention strategic plan through 2005. National Center for HIV, STD and TB Prevention, CDC, US Department of Health and Human Services, Atlanta, GA, 2001
15. Kumis I., Tsiantis J. Smoking trends in adolescence: Report on a Greek school-based, peer-led intervention aimed at prevention. *Health Promot Int* 16:65-72, 2001
16. Seymour A., Oliver JS. Role of drugs and alcohol in impaired drivers and fatally injured drivers in the Strathclyde police region of Scotland, 1995–1998. *Forensic Sci Int* 103:89-100, 1999

17. Levi F. Cancer prevention: epidemiology and perspectives. *Eur J Cancer* 35:1046-1058, 1999
18. Greaves MF. Aetiology of acute leukemia. *Lancet* 349:344– 349, 1997
19. Politis C., Richardsdon Cl. Perceptions of the risk of HIV infection through sinus blood in Greece. *Vox Sang* 72:251-252, 1997
20. Toren A., Rechavi G, Ramot B. Pediatric cancer: Environmental and genetic aspects. *Pediatr Hematol Oncol* 13:319–331, 1996
21. Smith SG., Touquet R., Wright S., and Das Gupta N. Detection of alcohol misusing patients in accident and emergency departments: the Paddington alcohol test (PAT). *Journal of Accident and Emergency Medicine* 13 (5): 308–312 1996
22. Community Oriented Primary Care: Health Care for the 21st Century by Robert Rhyne (Editor), American Public Health association. Paperback, December 1998
23. Kumar S. World Health Organization sets the agenda for care of the elderly. *Lancet*, 353 (9161): 1339, 1999
24. American Association of Retired Persons, Administration on Aging: Profile of older Americans, Washington, DC, 1999 The Author.
25. Tovey P., et al. Contemporary Primary Care: The Challenges of Change, Paperback, January 2000
26. Coni N., Nichill C., Webster S., Wilson K.S. Γηριατρική. Εκδ. Παρισιάνος, 2006

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
**«ΥΓΙΕΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ & ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΙΙ-
 -ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ»**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ502	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ & ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΙΙ- ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	7
Εργαστήριο		4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΥΓΙΕΙΝΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ & ΤΡΟΦΙΜΩΝ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public health		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να αποκτήσει ο φοιτητής τις γνώσεις και τις δεξιότητες σχετικά με τους κανόνες της Ορθής Υγειονομικής Πρακτικής και της Ορθής Βιομηχανικής Πρακτικής των τροφίμων στη βιομηχανία.</p> <p>Επιπλέον ο φοιτητής εκπαιδεύεται στο σχεδιασμό και την εφαρμογή των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας και συγκεκριμένα στο HACCP και στο ISO22000.</p> <p>Με το μάθημα αυτό ο φοιτητής κατανοεί τη παραγωγική διαδικασία των τροφίμων στη βιομηχανία, την πιθανότητα εμφάνισης βιολογικού, χημικού και φυσικού κινδύνου στα</p>

τρόφιμα και εκπαιδεύεται στην εφαρμογή προληπτικών μέτρων για την αντιμετώπιση των κινδύνων αυτών.

Επίσης οι φοιτητές εκπαιδεύονται στον Υγειονομικό Έλεγχο του εργοστασίου τροφίμων καθώς και στο ποιοτικό έλεγχο των τροφίμων στη βιομηχανία.

Με τη διδασκαλία του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους του μαθήματος, ο φοιτητής αποκτά τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε:

- Να μπορεί να παρακολουθεί, να καταγράφει και να αξιολογεί τα στάδια παραγωγής στις βιομηχανικές μονάδες τροφίμων και ποτών εφαρμόζοντας τους κανόνες της Ορθής Βιομηχανικής Πρακτικής.
- Να είναι σε θέση να συμμετέχει στην ομάδα HACCP και ISO22000 καθώς και να μπορεί να σχεδιάζει, να οργανώνει και να εφαρμόζει συστήματα διασφάλισης ποιότητας με σκοπό τη παραγωγή ασφαλών προϊόντων.
- Να μπορεί να εκπαιδεύσει το προσωπικό της βιομηχανίας τροφίμων σε θέματα Ορθής Υγειονομικής Πρακτικής με σκοπό αφ' ενός μεν τη παραγωγή καταλλήλων προϊόντων αφ' ετέρου δε την προστασία του εργαζομένου στο βιομηχανικό χώρο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
Η ικανότητα αυτή θα συμβάλλει ώστε ο πτυχιούχος να αναγνωρίζει τους πιθανούς κινδύνους, οι οποίοι απειλούν το τρόφιμο κατά τη βιομηχανική παραγωγή, να τους καταγράφει, να τους παρακολουθεί και να εφαρμόζει προληπτικά μέτρα για την αποφυγή της εκδήλωσης τους.
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία, για το
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων (σχεδιασμό και την εφαρμογή των προγραμμάτων διασφάλισης της ποιότητας των παραγομένων τροφίμων στη βιομηχανία με σκοπό τη προστασία της Δημόσιας Υγείας)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Σχεδιασμός και Κατασκευή Βιομηχανίας Τροφίμων. Ορθή Βιομηχανική Πρακτική.
- Στατικός εξοπλισμός του εργοστασίου. Έλεγχος Υγιεινολογικής κατάστασης εργοστασίου.
- Το Προσωπικό Δυναμικό της Βιομηχανίας Τροφίμων.
- Εξυγίανση του εργοστασίου επεξεργασίας Τροφίμων.
- Το νερό στη Βιομηχανία Τροφίμων.
- Εκτίμηση του μικροβιακού φορτίου του αέρα στις Βιομηχανίες Τροφίμων.
- Η παρουσία των τρωκτικών και των εντόμων στα εργοστάσια επεξεργασίας Τροφίμων.
- Αρχές Συντήρησης και Συσκευασίας Τροφίμων.
- Τα Πρόσθετα, τα Ένζυμα και τα Καραμελοχρώματα στη Βιομηχανία Τροφίμων.
- Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας Τροφίμων. Ομάδα HACCP. ISO22000.

- Αρχές του HACCP. Μεθοδολογία Ανάλυσης Επικινδυνότητας στα Κρίσιμα Σημεία Ελέγχου της παραγωγής των Τροφίμων. Βιολογικοί, Χημικοί και Φυσικοί κίνδυνοι στα Τρόφιμα. Κρίσιμα Σημεία Ελέγχου. Σχεδιασμός και Εφαρμογή προγράμματος HACCP.
- Διαγράμματα Ροής των Βιομηχανιών Τροφίμων. Διαγράμματα Αποφάσεων.
- Κατηγορίες Επικινδυνότητας Τροφίμων.

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

- Εφαρμογή των Κανόνων της Ορθής Βιομηχανικής Πρακτικής.
- Αρχές και Στάδια Εφαρμογής HACCP. Μεθοδολογία των ασκήσεων εφαρμογής HACCP.
- Εργοστάσια εμφιάλωσης ποσίου νερού.
- Εργοστάσια Χυμών Οπωρών και Αναψυκτικών.
- Εργοστάσια επεξεργασίας Γάλακτος. Τυροκομικές Επιχειρήσεις.
- Εργοστάσια παρασκευής Κρεατοσκευασμάτων.
- Εργοστάσια παρασκευής Ζυμαρικών.
- Ελαιουργικές Επιχειρήσεις.
- Ζαχαρουργεία. Οινοποιεία. Ζυθοποιεία.
- Εργοστάσια επεξεργασίας αυγών. Εργοστάσια επεξεργασίας ιχθύων. Κονσερβοποιεία.
- Διαγράμματα Ροής Βιομηχανιών Τροφίμων. Εφαρμογές HACCP και ISO22000.
- Ασκήσεις Ανάλυσης Επικινδυνότητας στα Κρίσιμα Σημεία Ελέγχου. Διαγράμματα Αποφάσεων.
- Ασκήσεις Κατηγοριών Επικινδυνότητας στη βιομηχανική παραγωγή των τροφίμων.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Βιομηχανίες Τροφίμων & Ποτών (π.χ. εργοστάσια εμφιάλωσης πόσιμου νερού και χυμών – αναψυκτικών, αλλαντοβιομηχανία, σοκολατοβιομηχανία, βιομηχανία τσαγιού και καφέ)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας • Στο εργαστήριο • Στις Βιομηχανίες Τροφίμων και Ποτών 	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΘΕΩΡΙΑ Διαλέξεις Ασκήσεις πράξης που εστιάζονται στο σχεδιασμό πρωτοκόλλου μετά την αναζήτηση – ανάλυση – σύνθεση βιβλιογραφικών</p>	<p>90 45</p>

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	δεδομένων και τελικά τη συγγραφή και παρουσίαση εργασιών	
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ <ul style="list-style-type: none"> Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών Αυτοτελής Μελέτη Εκπαιδευτικές επισκέψεις 	60
	Σύνολο Μαθήματος	195
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα. ΘΕΩΡΙΑ <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους. Στην αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάπτυξη θεμάτων - Επίλυση ασκήσεων II. Ενδιάμεση εργαστηριακή εξέταση (40%) Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

- Αρβανιτογιάννης Ι., Τζούρος Ν. Το νέο πρότυπο ποιότητας και ασφάλειας τροφίμων ISO 22000. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2006
- Keweloh Heribert. Μικροβιολογία και Υγιεινή τροφίμων, Θεωρία και Πράξη. Εκδοτικός

- Όμιλος ΙΩΝ, Αθήνα, 2013
3. Hans-Dieter Belitz, Werner Grosch, Peter Schieberle. Χημεία τροφίμων. Εκδόσεις Τζιόλα, Αθήνα, 2012
 4. Γαλανοπούλου Κ., Ζαμπετάκης Ι., Μαυρή Μ., Σιαφάκα Α. Διατροφή και Χημεία τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2011
 5. Γαϊτής Φ. Μικροβιολογικά κριτήρια για τα τρόφιμα. Εκδόσεις ΕΤΑΤ(Εταιρεία Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης Βιομηχανίας Τροφίμων, Υπουργείο Ανάπτυξης), Αθήνα, 2010
 6. Τσάκνης Ι. Διασφάλιση Ποιότητας Τροφίμων. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, Αθήνα, 2009
 7. Καραουλάνης Γ. Τεχνολογία επεξεργασίας οπωροκηπευτικών. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2007
 8. Καραουλάνης Γ. Εργαστηριακές αναλύσεις και ποιοτικός έλεγχος στις βιομηχανίες τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2005
 9. Μπλούκας Ι. Επεξεργασία και συντήρηση τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2004
 10. Μπλούκας Ι. Συσκευασία τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα, 2004
 11. Αρβανιτογιάννης Ι., Σάνδρου Δ., Κούρτης Λ. Ασφάλεια τροφίμων (HACCP), Εφαρμογή της ανάλυσης επικινδυνότητας και κρισίμων σημείων ελέγχου στις βιομηχανίες τροφίμων και ποτών. Εκδόσεις UNIVERSITY STUDIO PRESS, Θεσσαλονίκη, 2001
 12. Αρβανιτογιάννης Ι., Μποσνέα Λ. Στοιχεία τεχνολογίας, μεταποίησης και συσκευασίας τροφίμων. Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 2001
 13. ΕΛΟΤ-Ελληνικό Πρότυπο 1416
 14. ΦΕΚ1219 β', 4/10/2000. Υγιεινή των τροφίμων σε συμμόρφωση με την οδηγία 93/43/ΕΟΚ του Συμβουλίου της Ευρώπης

Ξενόγλωσση

1. Hobbw B.C. Food Poisoning and Food Hygiene. Hodder and Stoughton, U.S.A., 2007
2. Alistair Mac Gregor. Food Hygiene for Scottish qualifications. Hodder Gibson, Scotland, 2006
3. Bourlakis M., Weightman P. Food Supply chain Management. Blackwell-Publications, U.S.A. Feb. 2004.
4. Chesworth N. Food Hygiene Auditing. Aspen Pub., U.S.A., 1996

Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις

1. Codex Alimentarius Commission <http://www.fao.org>
2. Π.Ο.Υ. Πρόγραμμα Ασφάλειας Τροφίμων <http://www.who.int/fsf>
3. Ευρωπαϊκή Ένωση <http://www.europa.eu.int>
4. Ευρωπαϊκή Επιτροπή: DG XXIV Consumer Policy and Consumer Health Protection http://europa.eu.int/comm/food/index_el.html
5. Ευρωπαϊκή Αρχή για την Ασφάλεια των Τροφίμων (European Food Safety Authority) <http://efsa.eu.int>
6. Food Standard Agency(FSA) <http://www.foodstandards-gov.uk>
7. Department of Environment Food and Rural Affairs (DEFRA) <http://www.defra.gov.uk>
8. Food Safety Authority of Ireland (FSAI) <http://www.fsai.ie>
9. Γαλλική Αρχή για την Ασφάλεια των Τροφίμων (AFSSA) <http://www.afssa.fr>
10. Ενιαίος Φορέας Ελέγχου Τροφίμων <http://efet.gr>
11. Canada Food Inspection Agency <http://www.inspection.gc.ca/english/toc.html>
12. Australia New Zealand Food Authority <http://anzfa.gov.au>
13. Food and Drug Administration (F.D.A.), Center for Food Safety and Applied Nutrition <http://www.fda.gov/list.html>
14. United States Department of Agriculture (USDA) <http://www.usda.gov>
15. Food and Nutrition Information Center <http://www.nal.usda.gov/fnic>

16. Institute of Food Research <http://www.ifrn.bbsrc.ac.uk>
17. Institute of Food Science and Technology <http://www.ifst.org>
18. Μονάδα Διατροφής στη Δημόσια Υγεία και Διατροφικής Επιδημιολογίας
<http://www.nut.uoa.gr/greek>
19. Ελληνικός Οργανισμός Τυποποίησης <http://www.elot.gr/home.htm>
20. Nature <http://www.nature.com/nature>
21. New Scientists <http://www.newscientist.com>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Food Safety
2. Food Control
3. Journal of Food Protection

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	7,5
Εργαστήριο		5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια φαινομένων σχετικών με την ατμοσφαιρική ρύπανση, την ηχορύπανση, τη ραδιενέργεια, τη διαχείριση και τη διάθεση στερεών απορριμμάτων, να γνωρίζουν τις συνέπειες και αξιολογούν τα μέτρα αντιμετώπισης αυτών. Ακόμη να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τη μέτρηση περιβαλλοντικών παραμέτρων και το σχεδιασμό αντιρρυπαντικών διατάξεων.</p> <p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αναφέρουν τις συνήθεις μεθόδους διαχείρισης στερεών απορριμμάτων και να προτείνουν λύσεις σε θέματα συλλογής, μεταφοράς και τελικής διάθεσης απορριμμάτων και στερεών βιομηχανικών αποβλήτων Να αναφέρουν τους κυριότερους ατμοσφαιρικούς ρύπους, τις συνέπειες της παρουσίας τους, τις μορφές και τα αίτια ατμοσφαιρικής ρύπανσης Να προτείνουν μεθόδους αντιρρύπανσης και να χειρίζονται βασικά όργανα μέτρησης

<p>ατμοσφαιρικής ρύπανσης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν τα χαρακτηριστικά του θορύβου, να μετρούν τη στάθμη θορύβου και να αξιολογούν τα μέτρα μείωσης θορύβου • Να γνωρίζουν τα βασικά μεγέθη ραδιενέργειας, τις συνέπειες της έκθεσης σε ραδιενεργά υλικά και να προσδιορίζουν το επίπεδο ραδιενέργειας υλικών και περιβάλλοντος. 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table border="0"> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία σε θέματα που σχετίζονται με θέματα διαχείρισης απορριμμάτων, ρύπανσης ατμοσφαιρικής ρύπανσης, θορύβου, ραδιενέργειας περιβάλλοντος • Ομαδική Εργασία για τον προσδιορισμό παραμέτρων αέριων ρύπων και στη μέτρηση περιβαλλοντικού θορύβου • Λήψη αποφάσεων σε θέματα που σχετίζονται με θέματα διαχείρισης ατμοσφαιρικού περιβάλλοντος, προστασίας ακουστικού περιβάλλοντος, ορθής διαχείρισης απορριμμάτων, ανακύκλωσης προστασίας από τη ραδιενέργεια • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων τελικής διάθεσης στερεών απορριμμάτων • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον μέσα από τη χρησιμοποίηση πειραματικών διατάξεων για τη μέτρηση αέριων ρύπων από καυστήρες κεντρικής θέρμανσης-μηχανές εσωτερικής καύσης, θορύβου και ραδιενέργειας τροφίμων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών για θέματα που σχετίζονται απορρύπανσης, ηχομόνωσης-ηχοπροστασίας, μείωσης της ρύπανσης του εδάφους, απορρύπανσης μεταλλευτικών απορριμμάτων 																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Θεωρητικό μέρος μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στερεά απορρίμματα Κατηγορίες Ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά Διαχείριση, μέθοδοι τελικής διάθεσης (υγειονομική ταφή, λιπασματοποίηση, θερμική επεξεργασία) Εναλλακτική διαχείριση Ανακύκλωση • Ρύπανση εδάφους Κατηγορίες ρύπων, τεχνολογίες αποκατάστασης • Ατμοσφαιρική ρύπανση Χαρακτηριστικά της ατμόσφαιρας Κυριότεροι ατμοσφαιρικοί ρύποι (πηγές, ιδιότητες, συνέπειες) Αιθαλομίχλη και φωτοχημική αιθαλομίχλη Θερμοκρασιακές αναστροφές • Φαινόμενα παγκόσμιας κλίμακας Φαινόμενο θερμοκηπίου Καταστροφή όζοντος • Τεχνικά μέτρα αντιμετώπισης αερίων και σωματιδιακών ατμοσφαιρικών ρύπων,

<p>νομοθεσία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θόρυβος Χαρακτηριστικά-Πηγές εκπομπής-Επιπτώσεις Τεχνικά και νομοθετικά μέτρα αντιμετώπισης • Ραδιενέργεια Βασικές έννοιες Χαρακτηριστικά Πηγές ακτινοβολίας Επιπτώσεις στον άνθρωπο Εφαρμογές Νομοθεσία Μη ιονίζουσες ακτινοβολίες <p>Εργαστηριακό μέρος μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μετρήσεις και εκπαίδευση στο χειρισμό οργάνων σχετικών με τα πεδία που αναφέρθηκαν προηγουμένως (ατμοσφαιρική ρύπανση, θόρυβος, ραδιενέργεια, απορρίμματα) σε συσχετισμό με το διαθέσιμο εργαστηριακό εξοπλισμό • Μελέτη περιπτώσεων εφαρμογής • Εφαρμογές αντιρρυπαντικών διατάξεων και επίλυση ασκήσεων • Επισκέψεις σε χώρους/εγκαταστάσεις ανάλογου ενδιαφέροντος. Π.χ. ΧΥΤΑ Άνω Λιοσίων, Εργοστάσιο Μηχανικής Ανακύκλωσης, Αποτεφρωτήρα Νοσοκομειακών Απορριμμάτων, στο Λαύριο (αποκατάσταση ρυπασμένων εδαφών)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.</p>								
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω των ιστοσελίδων WWW.EΛINΥAE.GR , WWW.YPERGKA.GR(E-BIBΛIOΘΗΚΗ), EU-OSHA, NIOSH • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και</i></p>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>ΘΕΩΡΙΑ</td><td></td></tr> <tr> <td>• Διαλέξεις</td><td>90</td></tr> <tr> <td>• Ασκήσεις Πράξης. Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση</td><td>45</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΘΕΩΡΙΑ		• Διαλέξεις	90	• Ασκήσεις Πράξης. Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση	45
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
ΘΕΩΡΙΑ									
• Διαλέξεις	90								
• Ασκήσεις Πράξης. Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση	45								

<p>οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>πρωτοκόλλου, εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας.</p>	
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών. Εκπαιδευτικές επισκέψεις. Αυτοτελή Μελέτη. 	<p>75</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>210,0</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <p>Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων. Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων οι φοιτητές χωρίζονται σε ομάδες και εκτελούν συγκεκριμένες εργαστηριακές ασκήσεις. Πριν την εκτέλεση της άσκησης γίνεται ανάλυση του θεωρητικού υποβάθρου, παρουσιάζονται τα όργανα-σκεύη-χημικά που θα χρησιμοποιηθούν και παρουσιάζεται συνοπτικά η πορεία της άσκησης. Οι φοιτητές καταγράφουν και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα. Επίσης στο εργαστηριακό μέρος περιλαμβάνονται επισκέψεις σε χώρους διάθεσης απορριμμάτων, καθώς και σε χώρους αποκατάστασης ρυπασμένων εδαφών.</p> <p>Η αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους γίνεται με: Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (50%) Ενδιάμεσες γραπτές αξιολογήσεις μετά από</p>		

	<p>εξωτερικές επισκέψεις (30%) Ατομική εργασία (15%) Καθημερινή αξιολόγηση στις εργαστηριακές ασκήσεις (5%). Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μέρους ο σταθμισμένος μέσος όρος θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Κούγκολος Α. Εισαγωγή στην περιβαλλοντική Μηχανική. Εκδόσεις Τζιόλα, 2007
2. Καρακασίδης Νίκος Γ., Θεοδωράτος Π. Χ. Υγιεινή - ασφάλεια εργασίας και προστασία περιβάλλοντος. Εκδότης: ΣΤΕΛΛΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ ΟΕ, 201
3. Παναγιωτακόπουλος Δ.Χ. Βιώσιμη διαχείριση αστικών στερεών αποβλήτων. Εκδόσεις Ζυγός, 2002
4. Γιαννακούρου Γ., Χλέπας Ν.Κ. Διαχείριση απορριμμάτων. Εκδόσεις Σάκκουλας, 2004
5. Γεντεκάκης Ι.Β. Ατμοσφαιρική ρύπανση-Επιπτώσεις, έλεγχος και εναλλακτικές τεχνολογίες. Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2010
6. Καραθανάσης Σ.Σ. Ατμοσφαιρική ρύπανση-Φωτοχημικά μοντέλα ποιότητας του αέρα. Εκδόσεις Τζιόλα, 2007
7. Μπεργελές Γ. Πηγές, διασπορά και έλεγχος ατμοσφαιρικής ρύπανσης. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις ΕΜΠ, 2006
8. Τζίκια-Χατζοπούλου Αλίκη κ.ά. Προστασία του ελληνικού ακουστικού τοπίου. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 2009
9. Παπαστεφάνου Κ.Φ. Ραδιενέργεια περιβάλλοντος. Εκδόσεις Ζήτη, 2010
10. Mihelcic J.R. Zimmerman J.B. Environmental Engineering: Fundamentals, Sustainability, Design. 2nd edition, Wiley, 2014
11. Rao M.N., Rao H.V.N. Air Pollution. Tata McGraw-Hill Education, 1989
12. Colls J. Air Pollution. Taylor & Francis, 2002
13. Jacobson M.Z. Air Pollution and Global Warming-History, Science, and Solutions. Cambridge University Press, 2012
14. Kiely G. Environmental Engineering. Irwin/McGraw-Hill, 2007
15. Basak N. N. Environmental Engineering. Tata McGraw-Hill Education, 2003
16. Corbitt R.A. Standard Handbook of Environmental Engineering, 2nd edition, McGraw-Hill, 1999

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of environmental science and engineering
2. Environmental Engineering Science
3. Journal of Environmental Engineering and Science
4. American Journal of Environmental Engineering
5. Journal of environmental science and engineering
6. Environmental Engineering Science
7. Waste Management
8. Journal of Environmental Engineering and Science
9. Atmospheric Environment
10. Atmospheric Pollution Research
11. Open Journal of Air Pollution
12. Air Quality, Atmosphere & Health
13. American Journal of Environmental Engineering
14. Journal of Sound and Vibration
15. Environmental Science and Pollution Research
16. Journal of Exposure Science and Environmental Epidemiology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ504	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες και τις θεμελιώδεις αρχές της επιστήμης της διατροφής και στη σημασία της διατροφής στην προαγωγή της υγείας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες της διατροφής, τα θρεπτικά συστατικά, τη φυσιολογία και το μεταβολισμό τους.</p> <p>Επίσης παρέχει γνώσεις και δεξιότητες και αναφέρεται σε εισαγωγικές έννοιες για τα διατροφικά πρότυπα, τη Μεσογειακή διατροφή, τις σύγχρονες διατροφικές οδηγίες και συστάσεις, τους ισχυρισμούς διατροφής και υγείας, τις νέες τάσεις διατροφής, τις τεχνικές διατροφικής αξιολόγησης και καταγραφής της διατροφικής πρόσληψης, την εκτίμηση της θρεπτικής κατάστασης, τις διατροφικές απαιτήσεις στον κύκλο ζωής, τις αρχές του διαιτολογίου και της μεθοδολογίας της διατροφικής έρευνας.</p> <p>Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί να κατανοήσουν οι φοιτητές τους σύγχρονους διατροφικούς κινδύνους, τη δυσθρεψία, τις διαταραχές πρόσληψης τροφής, τα διατροφοεξαρτώμενα νοσήματα και την οργάνωση προγραμμάτων διατροφικής αγωγής και παρεμβάσης στην κοινότητα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχει κατανόηση τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της επιστήμης της διατροφής και του ρόλου της στην προαγωγή της υγείας. • Έχει γνώση των εργαλείων και των τεχνικών διατροφικής αξιολόγησης, καταγραφής της διατροφικής πρόσληψης και εκτίμησης της θρεπτικής κατάστασης και των διατροφικών απαιτήσεων στον κύκλο ζωής. • Είναι σε θέση να ασκεί συμβουλευτική και αγωγή υγείας στην κοινότητα με βάση τις σύγχρονες διατροφικές οδηγίες, συστάσεις και πρότυπα, τους ισχυρισμούς διατροφής και υγείας και τις νέες τάσεις διατροφής.

- Χρησιμοποιεί τις μεθοδολογίες διαχείρισης στη διερεύνηση και ανίχνευση της δυσθρεψίας, τις διαταραχές πρόσληψης τροφής, τα διατροφοεξαρτώμενα νοσήματα και της παχυσαρκίας.
- Σχεδιάζει, οργανώνει, πραγματοποιεί και αξιολογεί προγράμματα διατροφικής αγωγής.
- Επισημαίνει τους σύγχρονους διατροφικούς κινδύνους, θα γνωρίζει τις αρχές του διαιτολογίου και της μεθοδολογίας της διατροφικής έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στ
Λήψη αποφάσεων	πολυπολιτισμικότητα
Αυτόνομη εργασία	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Ομαδική εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησί
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	θέματα φύλου
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικ
	επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Φυσιολογία της διατροφής. Θρεπτικά συστατικά. Μεταβολισμός.
- Διατροφή στον κύκλο της ζωής. Διατροφή στην κοινότητα.
- Διατροφικές οδηγίες και συστάσεις. Ισχυρισμοί διατροφής & υγείας.
- Διατροφοεξαρτώμενα νοσήματα. Διαταραχές στη λήψη τροφής.
- Νέες τάσεις διατροφής (βιολογικά- γενετικά τροποποιημένα-λειτουργικά τρόφιμα).
- Διατροφική αγωγή και καταναλωτής. Διατροφικοί κίνδυνοι.
- Διατροφική αξιολόγηση. Εκτίμηση θρεπτικής κατάστασης.
- Σύσταση τροφίμων. Ομάδες τροφίμων. Ισοδύναμα τροφίμων και τροφών
- Διατροφικός σχεδιασμός. Διατροφικά πρότυπα. Μεσογειακή Διατροφή
- Διατροφή & φάρμακα. Συμπληρώματα διατροφής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ , Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet

	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικά σεμινάρια/ Ημερίδες/Συνέδρια</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>38</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16	Εκπαιδευτικά σεμινάρια/ Ημερίδες/Συνέδρια	10	Αυτοτελής Μελέτη	38	Σύνολο Μαθήματος	90
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	26												
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	16												
Εκπαιδευτικά σεμινάρια/ Ημερίδες/Συνέδρια	10												
Αυτοτελής Μελέτη	38												
Σύνολο Μαθήματος	90												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Θεωρία:</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ερωτήσεις ανάπτυξης - Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, -Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, 												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χανιώτης Δ. (2014). Διατροφή και Υγεία. Ιατρικές Εκδ. Λίτσας.
2. Krause's. Κλινική Διατροφή (2012). Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.
3. Πλέσσας Σ. (2010) Διαιτητική του Ανθρώπου, Εκδ. ΦΑΡΜΑΚΟΝ-ΤΥΠΟΣ, Αθήνα
4. Gibney MJ, Vorster HH.,Kok FJ. (2007). Εισαγωγή στη Διατροφή του Ανθρώπου. Επιστ. Εκδόσεις Παρισιάνου
5. Κατσιλάμπρος Ν. (2010). Κλινική Διατροφή, ΒΗΤΑ Ιατρικές εκδόσεις.
6. Σφλώμος Κ. (2011) Στοιχεία Διατροφής του Ανθρώπου (Τόμος II). Εκδ. Σφλώμος
7. BiesalskiHK.,GrimmP. (2008). Εγχειρίδιο Διατροφής. Broken Hill Publ. Ltd
8. Τσάκνης Γ. (2008). Διασφάλιση Ποιότητας Τροφίμων. Εκδ. Α. Παπασωτηρίου
9. Harvard University (2008). Healthy Eating: A guide to the New Nutrition. Harvard Health Publications
10. Chernoff R. (2006). Geriatric Nutrition. Jones & Bartlet Publ. USA
11. Τριχοπούλου Α. (2005). Παραδοσιακή Ελληνική διατροφή και παγκοσμιοποίηση. Διατροφικοί στόχοι. Ιατρική, 87:228-233.
12. European Guidelines on cardiovascular disease prevention in clinical practice (version 2012). Nutrition, Physical Activity, Body Weight. European Journal of Preventive Cardiology 19(4) 585–667.
13. EFSA (2013). Ευρωπαϊκή Αρχή για την Ασφάλεια των Τροφίμων (EFSA. Διαθέσιμο στο: <http://www.efsa.europa.eu>

14. Consensus Statement from the American Heart Association (2005). Dietary Recommendations for Children and Adolescents. *Circulation* 112:2061-2075.
15. Ανώτατο Ειδικό Επιστημονικό Συμβούλιο Υγείας (1999). Διατροφικές οδηγίες για ενήλικες στην Ελλάδα. Ανώτατο Ειδικό Επιστημονικό Συμβούλιο Υγείας και Πρόνοιας, Αθήνα (Διαθέσιμο στο: Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής 1999, 16(6): 615-625)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Ελληνική Επιθεώρηση Διαιτολογίας – Διατροφής
2. Ελληνική Επιθεώρηση Αθροσκήρωσης
3. *Journal of the American Dietetic Association*
4. e-SPEN, the European e-journal of clinical nutrition and metabolism
5. *Clinical Nutrition*
6. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*
7. *Preventive nutrition and food science*
8. *Nutrition & metabolism*
9. *European journal of nutrition*
10. *European journal of clinical nutrition*
11. *Public health nutrition*
12. *Appetite*
13. *The American journal of clinical nutrition*
14. *The British journal of nutrition*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΙΑΤΡΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΑΤΡΙΚΗ ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	4,5
Εργαστήριο		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές :

- γνωρίζουν τις βασικές αρχές της Ιατρικής Εντομολογίας
- μπορούν να οργανώνουν διευθύνουν και εφαρμόζουν ολοκληρωμένα προγράμματα διαχείρισης εντόμων
- έχουν βασικές γνώσεις ανατομίας και φυσιολογίας των εντόμων Υγειονομικής Σημασίας.
- είναι σε θέση να αναγνωρίζουν έντομα υγειονομικής σημασίας, έντομα αποθηκευμένων προϊόντων, ξυλοφάγα έντομα και λοιπά έντομα που εντοπίζονται στο φυσικό ανθρώπινο και υγειονομικό περιβάλλον (τάξη, οικογένεια, γένος, είδος)
- μπορούν να πραγματοποιούν αυτοψίες και να ταυτοποιούν το είδος το εντόμου που εντοπίζεται.
- είναι σε θέση να επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο αντιμετώπισης και εξυγίανσης με το

κατάλληλο σκεύασμα - τεχνική κατά την εφαρμογή απεντόμωσης ανά περίπτωση
→ μπορούν να παρέχουν συμβουλευτική υποστήριξη – συστάσεις που αφορούν μέτρα πρόληψης.
→ γνωρίζουν τις σύγχρονες δραστικές ουσίες που χρησιμοποιούνται καθώς και τον τρόπο χρήσης του εξοπλισμού που σχετίζεται με τις εφαρμογές καταπολέμησης.
→ γνωρίζουν να μπορούν να εφαρμόζουν όλα τα μέτρα προστασίας και να ακολουθούν όλες τις κατευθυντήριες οδηγίες για την ασφαλή χρήση των βιοκτόνων για την προστασία του ανθρώπου των ζώων και του περιβάλλοντος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής καθίσταται ικανός να :

→ Οργανώνει , Διευθύνει και να Εκτελεί Απεντομώσεις σε κατοικημένους χώρους, σε επαγγελματικούς χώρους, σε βιομηχανίες , σε πλοία κλπ

→ Αναζητά, αναλύει και να συνθέτη δεδομένα και πληροφορίες , με τη χρήση των απαραίτητων σύγχρονων εργαλείων και τεχνολογιών οι οποίες σχετίζονται με τις τελευταίες εξελίξεις στα προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης εντόμων, στις νέες μεθόδους καταπολέμησης στα σύγχρονα σκευάσματα και στον τρόπο που χρησιμοποιούνται.

→ Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις , όπως στην εμφάνιση εντόμων που δεν έχουν εντοπιστεί ξανά στο παρελθόν στην Ελληνική επικράτεια , και που μπορεί η παρουσία τους να αποτελεί κίνδυνο για την Δημόσια Υγεία

→ Λαμβάνει αποφάσεις για την επιλογή της καταλληλότερης μεθόδου καταπολέμησης με φυσικά , χημικά και μηχανικά μέσα ή τον τρόπο εξυγίανσης στοχεύοντας στην μη διαταραχή του περιβάλλοντος και της Υγείας του Πληθυσμού.

→ Εργάζεται αυτοδύναμα σε καταστάσεις που σχετίζεται με την πραγματοποίηση αυτοψίας για την αναγνώριση – ταυτοποίηση – καταπολέμηση ανεπιθύμητων εντόμων.

→ Εργάζεται ομαδικά και διεπιστημονικά σε προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης εντόμων σε Εθνικό ή Περιφερειακό επίπεδο

→ Σχεδιάζει και διαχειρίζεται προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης εντόμων.

→ Σέβεται το φυσικό περιβάλλον διαχειριζόμενοι ορθά τα βιοκτόνα σκευάσματα (αποθήκευση, χρήση, απόρριψη)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Ιατρική Εντομολογία. Γενικά χαρακτηριστικά για τα ασπόνδυλα. Ταξινόμηση ασπόνδυλων. Οι σημαντικότερες ομάδες αρθροπόδων & εντόμων

Ανατομία – Φυσιολογία - Αναπαραγωγή των εντόμων, οικολογία, στρατηγικές ελέγχου του πληθυσμού. Οι σημαντικότερες ομάδες αρθροπόδων & εντόμων υγειονομικής σημασίας

Έντομα Υγειονομικής Σημασίας *

Κατσαρίδες- Κουνούπια – Φλεβοτόμοι – Κοριοί – Ψύλλοι – Ψείρες – Κρόττρες

Υμενόπτερα* :Σφήκες – Μέλισσες ,Μυρμήγκια

Ξυλοφάγα Έντομα*: Τερμίτες – Σαράκι

Έντομα Αποθηκευμένων Προϊόντων – Ακάρεα *

Έντομα Αστικού Περιβάλλοντος *:

Διπλόποδα – Χειλόποδα , Κόκκινος Ρυγχωτός Κάνθαρος, Σκόρος ρούχων
*(Μορφολογία – Βιολογία – Υγειονομική σημασία – Παρακολούθηση – Αντιμετώπιση)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη Ιατρική Εντομολογία. Συστηματική ταξινόμηση εντόμων. Χρήση κλείδας (ΑΣΚΗΣΗ)

Ανατομία – Φυσιολογία - Αναπαραγωγή των εντόμων. Αναγνώριση των ανατομικών χαρακτηριστικών των εντόμων, των εξωτερικών μελών και των οργάνων τους (πόδια, πτέρυγες, κεραίες, οφθαλμοί, στοματικά μόρια). Ταξινόμηση εντόμων με βάση τον κύκλο ανάπτυξής τους. (ΑΣΚΗΣΗ)

Εισαγωγή στην Καταπολέμηση Εντόμων – Σύγχρονες Δραστικές Ουσίες & Σκευάσματα – Μορφές Σκευασμάτων - Ανάλυση Ετικέτας – Ορθή Επιλογή και Χρήση Εξοπλισμού και Μ.Α.Π – Αναζήτηση άδειας σκευασμάτων και MSDS – Παρασκευή διαλυμάτων – Δοσολογία – Αναμείξεις (ΑΣΚΗΣΗ)

Έγγραφο Τεκμηρίωση Εφαρμογών – Φάκελος Απεντόμωσης Μυοκτονίας

Έντομα Υγειονομικής Σημασίας* : Κατσαρίδες- Κουνούπια – Φλεβοτόμοι – Κοριοί – Ψύλλοι – Ψείρες – Κρότωνα (ΑΣΚΗΣΕΙΣ)

Υμενόπτερα* : Σφήκες – Μέλισσες ,Μυρμήγκια (ΑΣΚΗΣΕΙΣ)

Ξυλοφάγα Έντομα* : Τερμίτες – Σαράκι (ΑΣΚΗΣΕΙΣ)

Έντομα Αποθηκευμένων Προϊόντων* - Ακάρεα (ΑΣΚΗΣΕΙΣ)

Έντομα Αστικού Περιβάλλοντος* : Διπλόποδα – Χειλόποδα , κόκκινος ρυγχωτός κάνθαρος
Συνήθη Λάθη και Παραλήψεις κατά τις εφαρμογές Απεντόμωσης

Πρακτική Εφαρμογή Απεντόμωσης στο Χώρο του ΤΕΙ

*(Αναγνώριση – Ανατομία – Φυσιολογία – Μορφολογία- Ταυτοποίηση Δειγμάτων – Εντοπισμός Εστιών – Καταπολέμηση Εξυγίανση – Επιλογή Κατάλληλης Μεθόδου – Καταπολέμηση (Φυσική, Μηχανική, Χημική)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων Microsoft Outlook για την επικοινωνία με φοιτητές Μηχανές Αναζήτησης : Google, Scopus, Pub Med / Medline,	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις Αυτοτελής Μελέτη (Autonomous study)	90
	Εργαστηριακή Άσκηση Πρακτική Εφαρμογή Εκπόνηση Μελέτης	30
	Σύνολο Μαθήματος	120
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης	Η Αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα. Η τελική βαθμολογία προέρχεται από την βαθμολογία στο θεωρητικό μέρος 50% και του εργαστηριακού	

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>μέρους 50%. Το θεωρητικό μέρος αποτελείται από εργασία που εκπονεί ο Φοιτητής και παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του και από την τελική εξέταση που διενεργεί το Τμήμα.</p> <p>Ο Εργαστηριακός βαθμός προέρχεται από την εργαστηριακή άσκηση 30% την πρακτική άσκηση 30% και την ενδιάμεση αξιολόγηση 40% .</p> <p>Ο Τελικός βαθμός του μαθήματος είναι ο Μ.Ο. του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους με την προϋπόθεση ότι και οι δύο βαθμοί πρέπει να είναι προβιβάσιμοι (5) άλλως ο φοιτητής οφείλει το μέρος εκείνου του μαθήματος που δεν είχε επιτύχει.</p> <p>Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στα γραπτά και στις διορθωμένες εργαστηριακές ασκήσεις καθώς και στα γραπτά της Ενδιάμεσης και Τελικής Αξιολόγησης.</p> <p>Στο πρώτο μάθημα οι φοιτητές ενημερώνονται γραπτώς για το πρόγραμμα του Θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους του μαθήματος που θα ακολουθείται ανά εβδομάδα. Επίσης ενημερώνονται προφορικά και γραπτά για τον τρόπο αξιολόγησης τους καθώς και για τον μέγιστο αριθμό απουσιών που μπορούν να κάνουν.</p>
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Mike Service, Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές, Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου, Επιμέλεια Χ. Κουτής 2014.
2. Κουτής Χαρίλαος Εντομολογία Διδακτικές σημειώσεις εκδ.ΤΕΙ 2000
3. Σταμόπουλος Δ. Εχθροί Αποθηκευμένων Προϊόντων, Μουσείων και Κατοικιών, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος 2008
4. Τζανακάκης Μ. Εντομολογία. University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 1995
5. Τσελέντης Ι., Χανιώτης Β. Λοιμώξεις, παρασιτώσεις, αλλεργίες από αρθρόποδα. Εκδόσεις Zymel, 1999
6. Χανιώτης Β. Αρθρόποδα και δημόσια υγεία. Εκδόσεις Zymel, 2002
7. Βακάλης Ν. Ιατρική Παρασιτολογία. Εκδόσεις Ζήτα, 2004
8. Κουρέα-Κρεμαστινού Τ, Χατζηχριστοδούλου Χ, Σαμανίδου Α. Εγχειρίδιο διαχείρισης επιβλαβών οργανισμών στα πλοία. Αθήνα: Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας. Έργο Επιστημονικής Υποστήριξης ΥΥΚΑ για την υλοποίηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ολυμπιακοί Αγώνες Αθήνα 2004 Δημόσια Υγεία-Υγιεινή». 2004
9. Xavier Bonnefoy, H. Kampen, Kieran Sweeney. Public Health Significance of Urban Pests. Εκδόσεις: WHO Regional Office for Europe (6 May 2008)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Medical Entomology vol.1-36 (1964 – 1999) (ISSN 0022-2585)
2. Journal Entomologia Hellinica (ISSN:0254-5381)

Διαδίκτυο

1. European Centre for Disease Prevention and Control – ECDC (<http://www.ecdc.europa.eu>)
2. CDC - Centers for Disease Control and Prevention (<http://www.cdc.gov>)
3. WHO – World Health Organization (<http://www.who.int/en>)
4. Entomology Department of Iowa University (<http://www.ent.iastate.edu>)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΕΙΔΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ506	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η Ειδική Φαρμακολογία είναι μάθημα Ειδικής Υποδομής και αποβλέπει στο να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της δράσης των φαρμάκων στον ανθρώπινο οργανισμό, αλλά και την επίδραση του οργανισμού σε αυτά.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές τη γνώση των μεθοδολογιών που χρησιμοποιεί η σύγχρονη φαρμακολογία.

Επίσης, στο ειδικό μέρος γίνεται συνοπτική περιγραφή των τοξικών ενώσεων (ξеноβιοτικά), με τις οποίες έρχεται σε επαφή ο άνθρωπος, σε συνδυασμό με τα μέτρα προστασίας της δημόσιας υγείας και του περιβάλλοντος.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να καταστούν ικανοί να ανταποκριθούν στις ανάγκες τόσο για ασφαλή χρήση των εντομοκτόνων, μυοκτόνων και απολυμαντικών, όσο και στις ανάγκες συνταγογράφησης των προαναφερομένων, στα πλαίσια των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Εκτιμά και να αναγνωρίζει τις φαρμακοκινητικές παραμέτρους της διαδρομής του φαρμάκου στον οργανισμό, μέσω της απορρόφησης, της κατανομής, του μεταβολισμού και της απέκκρισης του (ADME)
- Κατανοήσει τις επιπτώσεις της εν δυνάμει τοξικότητας των φαρμάκων στον άνθρωπο
- Επιλέγει και να συνταγογραφεί το κατάλληλο εντομοκτόνο, μυοκτόνο και απολυμαντικό και κάνει ασφαλή χρήση αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων και επιλογή των καταλληλότερων εντομοκτόνων, μυοκτόνων και απολυμαντικών, όπως και των αποτελεσματικότερων μεθόδων εφαρμογής αυτών, αξιοποιώντας τα βιβλιογραφικά δεδομένα
- Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγικές έννοιες Φαρμακολογίας (φαρμακοδυναμική, φαρμακογενετική, φαρμακοκινητική), κλινικές μελέτες, έγκριση φαρμάκων.
- Μορφές, συνταγογράφηση, οδοί χορήγησης φαρμάκων-δοσολογία, θεραπευτικός δείκτης
- Φαρμακοκινητικές παράμετροι: βιοδιαθεσιμότητα, βιοισοδυναμία, όγκος κατανομής, χρόνος ημιζωής, κάθαρση)
- Φαρμακοκινητική μεθοδολογία (ADME)
- Απορρόφηση και κατανομή των φαρμάκων
- Μεταβολισμός και απέκκριση των φαρμάκων
- Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων και ανάπτυξη ανθεκτικών στελεχών, από αντιβιοτικά.
- Αρχές, μεθοδολογία και τομείς τοξικολογίας
- Τοξικές ενώσεις στο περιβάλλον: Αιθανόλη, ναρκωτικά, φάρμακα,
- Μέταλλα, αέρια και ρύποι περιβάλλοντος εν γένει
- Φυτοφάρμακα-Παρασιτοκτόνα
- Εντομοκτόνα, μυκητοκτόνα, ζιζανιοκτόνα, τρωκτικοκτόνα, απολυμαντικά.
- Διαχείριση κινδύνων, αντιμετώπιση-αντίδοτα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>90</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>90</td></tr> </table>					Σύνολο Μαθήματος	90
Σύνολο Μαθήματος	90						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια 						

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertram K. Βασική και κλινική φαρμακολογία. Εκδότης BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, 2009 2. Lullmann H., Mohr K., Ziegler A., Bieger D. Εγχειρίδιο Φαρμακολογίας. Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα, 2005 3. Neal M.J. Ιατρική Φαρμακολογία με μια ματιά. Εκδόσεις, Παρισιάνος, 2008 4. Reichl F-X. Γενική Τοξικολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2004 5. Τσόχας Κ., Χατζηχρήστου Ε. Κλινική Φαρμακολογία. Εκδότης Δ. Α. Σιώτης & ΣΙΑ ΕΕ, 2012 6. Τσούκαλη-Παπαδοπούλου Ε. Επιλεγμένα Σύγχρονα Θέματα Τοξικολογίας. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2008 <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pharmacological reviews 2. Annual Review of Pharmacology and Toxicology 3. British Journal of Pharmacology

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	<p>Ο Φοιτητής καθίσταται ικανός αυτοδύναμα ή να συμπράττει:</p> <p>→ μαζί με άλλους επιστήμονες στην αντιμετώπιση των Φυσικών και Τεχνολογικών Καταστροφών</p> <p>→ με τις καλύτερες δυνατές επιστημονικές γνώσεις, από την εξέλιξη των επιστημών Υγείας και την σύγχρονη τεχνολογία και τεχνολογία στην πρόληψη και προφύλαξη του πληθυσμού από απώλειες υγείας.</p> <p>→ αντιμετωπίζοντας με τις μικρότερες υλικές καταστροφές και χωρίς απώλειες Υγείας του πληθυσμού στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που δημιουργήσε η καταστροφή.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p>

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

Επιδίωξη πρόθεση του μαθήματος είναι να δίνει την εικόνα των ικανοτήτων και των γνώσεων που αποκτά ο Φοιτητής.

Ο φοιτητής αναζητά, αναλύει και συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας, τεχνογνωσίας και εμπειριών χρησιμοποιώντας ανάλογα εργαλεία και καθιστώντας τον ικανό για :

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις που δημιουργούν οι Καταστροφές
- να λαμβάνει άμεσες και τεκμηριωμένες αποφάσεις για την αντιμετώπιση της μιας καταστροφής συνεργαζόμενος με άλλους επιστήμονες.
- Αυτόνομη εργασία στην καταστροφή πριν από το συμβάν, κατά την διάρκεια και στην αποκατάσταση.
- Ομαδική εργασία συνεργαζόμενος με άλλους επιστήμονες στην αντιμετώπιση της καταστροφής
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον για φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές που δημιουργούνται βιολογικοί και χημικοί κίνδυνοι από την δράση τρομοκρατικών ανθρώπινων ενεργειών.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον για την μεταβολή του φυσικού περιβάλλοντος και τεχνολογικού περιβάλλοντος.
- Παράγωγή νέων ερευνητικών σχεδίων και ιδεών στην αντιμετώπιση των απωλειών υγείας και υλικών από τις καταστροφές.
- Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων και έργων πρόληψης και προφύλαξης από τις καταστροφές.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα του φαινομένου
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον και έλεγχος στο τεχνολογικό για την αποφυγή καταστροφών.
- Επίδειξη κοινωνικής αλληλεγγύης, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας κατά την διάρκεια των καταστροφών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής στον τρόπο σχεδιασμού, αντιμετώπισης και αποκατάστασης από μια καταστροφή.
- Προαγωγή της ανεξάρτητης - ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για το φαινόμενο της καταστροφής που σχετίζεται με την ανθρώπινη δραστηριότητα, την ολιγωρία, τον κακό σχεδιασμό και την επιπόλαιη αντιμετώπιση δημιουργώντας φαινόμενο BABEL.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διαχείριση των καταστροφών είναι ένα οργανωμένο χάος ως εκ τούτου ο ρόλος των υπηρεσιών Επείγουσας βοήθειας στις καταστροφές στοχεύει στο να προσφέρει αποτελεσματική φροντίδα αποτρέποντας περαιτέρω απώλειες Υγείας. Αυτό για να επιτευχθεί απαιτεί εξειδικευμένα στελέχη και καλό σχεδιασμό κατά την φάση της ηρεμίας. Εισαγωγικές έννοιες-Ιστορική αναδρομή. Ορισμός της καταστροφής. Αξιολόγηση της καταστροφής. Κίνδυνοι υγείας και επιδημιολογία των καταστροφών. Φιλοσοφία διαχείρισης καταστροφών και το σύστημα διοίκηση συμβάντος. Βασικά στοιχεία ενός προγράμματος αντιμετώπισης μεγάλων καταστροφών. Το μοντέλο του Π.Ο.Υ. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα. Ενημέρωση και ενεργοποίηση του κοινού. Συντονισμός δράσης του κρατικού μηχανισμού. Είδη καταστροφών και πολέμων. Μέσα προστασίας του πληθυσμού. Υπηρεσίες επείγουσας Ιατρικής στις καταστροφές. Σχεδιασμός και διαχείριση κρίσεων της

τοπικής αυτοδιοίκησης .Εθνικό σχέδιο ετοιμότητας .

Τεχνολογία επικοινωνίας και πληροφοριών για την αντιμετώπιση καταστροφών.

Διαχείριση καταστροφών σε περιβάλλοντα με περιορισμένους πόρους .

ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ: Κυκλώνες, Σεισμοί ,Τυφώνες, Πλημμύρες, Πυρκαγιές, Αεροπορικές καταστροφές ,Συμβατικοί τρομοκρατικοί βομβαρδισμοί ,Πυρηνικές εκρήξεις, Ηθελημένες Χημικές καταστροφές ,Παράγοντες Βιολογικού Πολέμου, Μαζικοί Πυροβολισμοί ,Ατυχήματα Μαζικών Απωλειών, τρομοκρατικοί βιολογικοί και χημικοί κίνδυνοι.

Εκπαίδευση και άσκηση στην Υγιεινή των καταστροφών και στον τρόπο αντίδρασης.

Οργάνωση και λειτουργία σταθμών υποδοχής πληθυσμού σε ομαδικά ατυχήματα και μαζικές φυσικές, τεχνολογικές και τρομοκρατικές καταστροφές.

Ψυχολογικές αντιδράσεις πληθυσμού στις φυσικές και τεχνολογικές καταστροφές. Οργάνωση δράσεις στις καταστροφές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται όταν διατίθενται όπως Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook V2010, Διαδίκτυο και SPSS, για την παρουσίαση των μαθημάτων, στις εργαστηριακές ασκήσεις, στις εργασίες .	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	25
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	20
	Αυτοτελής Μελέτη	51
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με παραγωγικό τρόπο στην διάρκεια του εξαμήνου και συνοπτικά στο τέλος. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του. Επίσης εκπονούν ασκήσεις ομαδικές. Μετά τις διαλέξεις εργαλείο του μαθήματος είναι η προσομοίωση και οι ασκήσεις επί χάρτου, θέσης ελέγχου και ασκήσεις πεδίου. Τέλος η τελική	

	γραφτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Hogan, David E - Burstein, Jonathan L (Επιμέλεια Χ.Κουτής και συν.) Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης 2010
2. ΚΕΕΛ. Υπουργείο Υγείας & Πρόνοιας. Οδηγός Αντιμετώπισης Ραδιολογικών-Βιολογικών & Χημικών Συμβάντων στο Νοσοκομείο. 2003.
3. Εκδόσεις του Οργανισμού Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας, '98, '99 και 2000.
4. Εκδόσεις του Υπουργείου Εσωτερικών για την αντιμετώπιση των θεομηνιών, '98, '99 και 2000. (Σχέδια αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών π.χ. Ξενοκράτης)
5. Kerry Gardiner, J. Malcolm Harrington (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής) Υγιεινής της Εργασίας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2009
6. Χ. Κουτής Υγειονομική Νομοθεσία Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ 2003
7. Χ. Κουτής Ηπατίτιδα Β & Πρωτοπαθής Καρκίνος του Ήπατος Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ 1998
8. Farmer R (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής) Lectures Notes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2010
9. Service M (Επιμέλεια Χ.Κουτής) Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2014
10. Edelman et al (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ.Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το εύρος της Ζωής Εκδ. Παρισιάνου 2009

Ξενόγλωσση

1. Berke P, Beatley T. Planning for earthquakes: risk, politics and policy. Baltimore MD: The Johns Hopkins University Press, 1992.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Ι»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μάθημα Ειδικότητας και στόχος του είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές

τις βασικές έννοιες και αρχές της Υγιεινής και Ασφάλειας στο χώρο εργασίας και να συμβάλλουν με την εφαρμογή τους στην προστασία των εργαζομένων. Στην ύλη του αναλύονται το Νομικό Πλαίσιο, οι επαγγελματικοί κίνδυνοι και τα ατυχήματα, οι αρχές της εργονομίας και οι μυοσκελετικές παθήσεις, η οργάνωση της εργασίας, καθώς επίσης και οι φυσικοί και χημικοί παράγοντες ως παράγοντες επαγγελματικού κινδύνου και τα μέτρα πρόληψης και προστασίας.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αξιολογήσουν τους κινδύνους στην εργασία (τα αποτελέσματα των κινδύνων, τη σημασία της πρόληψης, τις γενικές αρχές της πρόληψης, τον τρόπο αντιμετώπισης των κινδύνων)
- Να αναγνωρίζουν την έννοια του εργατικού ατυχήματος και της επαγγελματικής ασθένειας (αναγγελία, διερεύνηση και καταγραφή)
- Να προσδιορίζουν την αρχή της ευθύνης του εργοδότη, τις ποινικές και διοικητικές κυρώσεις και το βασικό Νομοθετικό πλαίσιο για την ασφάλεια και υγεία των εργαζομένων.
- Να οριοθετούν τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα του τεχνικού ασφάλειας και του γιατρού εργασίας
- Να ελέγξουν και να εφαρμόσουν τις ελάχιστες προδιαγραφές των χώρων εργασίας με αξιολόγηση των απαραίτητων φυσικών εργασιακών παραγόντων
- Να οργανώσουν ενέργειες και εκπαίδευση σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (πυρκαγιάς, σεισμού, ατυχήματος κ.λπ.)
- Να εντοπίζουν και να ελέγχουν τους παράγοντες κινδύνου ενός χώρου εργασίας (φυσικούς, χημικούς και εργονομικούς) και να αξιολογούν και να βελτιώνουν τα συστήματα σήμανσης και πρόληψης (τεχνικής και ατομικής)
- Να διαμορφώσουν θέσεις εργασίας με εργονομικές διευθετήσεις και προστασία των νέων, εγκύων, λεχώνων και γαλουχουσών εργαζομένων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών στο πεδίο της πρόληψης και εφαρμογής μέτρων υγιεινής και ασφάλειας εργαζομένων από επαγγελματικούς κινδύνους
- Αυτόνομη και Ομαδική εργασία (σε συνεργασία με το Γιατρό της εργασίας, την Επιτροπή Υγιεινής & Ασφάλειας, τον Εργοδότη και οποιοδήποτε άλλο κατά περίπτωση εμπειρογνώμονα)
- Σχεδιασμό και διαχείριση προγραμμάτων εκτίμησης των φυσικών παραγόντων επαγγελματικής έκθεσης και διαμόρφωσης ασφαλών χώρων εργασίας (εφαρμογή της

εργονομίας, πυρασφάλειας και πυροπροστασίας, σήμανσης κ.λ.π.)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Εισαγωγή στις έννοιες Υγιεινή & Ασφάλεια Εργασίας και Βιομηχανική Υγιεινή
- Επιπτώσεις της εργασίας στην υγεία και της υγείας στην εργασία
- Νομικό πλαίσιο για την ασφάλεια της εργασίας
- Υποχρεώσεις και καθήκοντα Τεχνικού Ασφάλειας και Ιατρού της Εργασίας
- Επαγγελματικοί κίνδυνοι (ορισμός, ταξινόμηση, εκτίμηση Επαγγελματικού Κινδύνου)
- Εργατικά Ατυχήματα (ορισμός, αίτια, πρόληψη, αναγγελία, στατιστική, κόστος)
- Αρχές Εργονομίας
- Μυοσκελετικές παθήσεις
- Επιπτώσεις Φυσικών Παραγόντων στην Υγεία
- Επιπτώσεις Χημικών Παραγόντων στην Υγεία
- Ωράριο εργασίας
- Σύνδρομο Mobbing και Σύνδρομο Burn out
- Πηγές πληροφόρησης σε θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει (ασκήσεις προσομοίωσης και επί χάρτου):

- Πηγές πληροφόρησης για θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (εκπαίδευση στη χρήση των ανάλογων μηχανών αναζήτησης)
- Προδιαγραφές χώρων εργασίας
- Διαμόρφωση χώρου εργασίας – Διαμόρφωση θέσης εργασίας (τεχνικές)
- Υγιεινή της εργασίας (προσδιορισμός και διαμόρφωση των χώρων υγιεινής εντός επιχείρησης)
- Μέτρηση Φυσικών Εργασιακών Παραγόντων (μικροκλίμα - θόρυβος – δονήσεις – φωτισμός)
- Βιομηχανικός εξαερισμός (ανάλυση- μέτρηση διατομής)
- Ηλεκτροπληξία
- Πυρασφάλεια – πυροπροστασία (επίδειξη από στέλεχος της Πυροσβεστικής υπηρεσίας)
- Μ.Α.Π. (επίδειξη εξοπλισμού εργαστηρίου)
- Σήμανση (οργάνωση χώρου)
- Πρόσκληση εμπειρογνομόνων π.χ. για την πυρανίχνευση και πυρασφάλεια (από την Πυροσβεστική Υπηρεσία)

Εκπαιδευτικές επισκέψεις για:

- Εκτίμηση και καταγραφή των προδιαγραφών και της διαμόρφωσης χώρων εργασίας
- Εκτίμηση και καταγραφή των φυσικών παραγόντων χώρων εργασίας
- Εκτίμηση και καταγραφή των εργονομικών αρχών και της σήμανσης χώρων εργασίας
- Επίσκεψη σε ΚΤΕΟ και ΕΛΙΝΥΑΕ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας

<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω των ιστοσελίδων WWW.EIINYAE.GR , WWW.YPERGKA.GR(E-BIBΛΙΟΘΗΚΗ), EU-OSHA, NIOSH • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις • Ασκήσεις Πράξης. Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση πρωτοκόλλου, εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας. 	<p>90</p> <p>45</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών. • Συγγραφή εργασίας ομαδικής μελέτης εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου. • Εκπαιδευτικές επισκέψεις. • Αυτοτελής Μελέτη. 	<p>45</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>180</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης • Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>II. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας • Επίλυση προβλημάτων: Ανάλυση ρόλων και πεδίο δράσης σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Gardiner K., Harrington J.M. Υγιεινή της εργασίας. Επιστημονικές Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε., 2011
2. Ανδρεάδης Π. Παπαϊωάννου Γ. Ασφάλεια Εργαζομένου. Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα, 1997
3. Δρίβας Σ., Ζορμπά Κ., Κουκουλάκη Θ. Μεθοδολογικός οδηγός για την εκτίμηση και πρόληψη του επαγγελματικού κινδύνου. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας, Αθήνα, 2001
4. ΕΛΙΝΥΑΕ, επικαιροποιημένη έκδοση 2014, Θέματα Υγείας και Ασφάλειας Εργασίας για επιχειρήσεις γ' κατηγορίας, Αθήνα 2014
5. Εργατοϋπαλληλικό Κέντρο Αθηνών – Τμήμα της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος. Οδηγός για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας, Αθήνα, 2004
6. Ζωγόπουλος Ε, ΑΘ. Υγιεινή και Ασφάλεια στην Εργασία. Εκδόσεις ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΕ, 2004
7. Θεοδωράτος Π. Υγιεινή, Ασφάλεια Εργασίας και Προστασία Περιβάλλοντος. Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα, 1997
8. Λινού Α. Ιατρική της Εργασίας. Επιδημιολογία και Πρόληψη. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2005

9. Μαλαχίας Γ. Πυροπροστασία κτιρίων & 4 πρότυπες μελέτες. Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα, 1998
10. Πρόδρομος Ι. Υγιεινή και Ασφάλεια Εργαζομένων. Ίδρυμα Ευγενίδου, Αθήνα, 1995
11. Σαραφόπουλος Ν. Οδηγός υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας. Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα, 2001.
12. Σπυρόπουλος Γ. Υγεία, ασφάλεια και συνθήκες εργασίας στην Ελλάδα: εξελίξεις και προοπτικές. Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα, 2000
13. Ν. 1568/85, (177/Α). «Υγιεινή & Ασφάλεια εργαζομένων»
14. Π.Δ. 294/88, (138/Α). «Ελάχιστος χρόνος απασχόλησης τεχνικού ασφάλειας και γιατρού εργασίας, επίπεδο γνώσεων και ειδικότητα τεχνικού ασφάλειας για τις επιχειρήσεις, εκμεταλλεύσεις και εργασίες του άρθρου 1 παρ. 1 του Ν. 1568/85»
15. Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, ΕΛΙΝΥΑΕ. Πηγές εργασιακού στρες. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας, Αθήνα, 2002

Ξενόγλωσση

1. Gobba F., Cavalleri A. Color vision impairment in workers exposed to neurotoxin chemicals. Neurotoxicology, 2003, 24: 693-702 (Review)
2. Hengstler JG., Bolm-Audorff U., Faldum A., Janssen K., Reifenrath M., Gotte W. et al. Occupational exposure to heavy metals: DNA damage induction and DNA repair inhibition prove co-exposures to cadmium, cobalt and lead as more dangerous than hitherto expected. Carcinogenesis, 2003, 24: 63-73
3. Hum L., Kreiger N., Finkelstein MM. The relationship between parental occupation and bone cancer risk in offspring. Int J Epidemiol, 1998, 27: 766-771
4. Jacquet P. Sensitivity of germ cells and embryos to ionizing radiation. J Biol Regulat Homeost Agents, 2004, 18: 106-114 (Review)
5. Makowiec-Dabrowska T., Hanke W., Radwan-Wlodarczyk Z., Koszoda-Wlodarczyk W., Sobala W. Working condition of pregnant women. Departures from regulation on occupations especially noxious or hazardous to women. Md Polish, 2003, 54: 33-43

Ηλεκτρονικές διευθύνσεις

1. Ιστοσελίδα Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛΙΝΥΑΕ): <http://www.elinyae.gr>
2. Ιστοσελίδα Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Γενική Διεύθυνση Συνθηκών και Υγιεινής της Εργασίας: <http://www.osh.gr>
3. Ιστοσελίδα Πυροσβεστικού Σώματος Ελλάδας: <http://www.fireservice.gr>
4. European Agency for Safety and Health at Work: <http://osha.eu.int>
5. International Labour Organization: <http://www.ilo.org>
6. European Commission. Employment and Social Affairs: http://www.europa.eu.int/comm/employment_social/index_en.htm
7. National Institute for Occupational Safety and Health (USA): <http://www.cdc.gov/niosh/homepage.htm>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Applied occupational and environmental hygiene
2. Cancer Causes Control
3. Ecotoxicol Environ
4. Industrial Hygiene and Toxicology
5. International Journal of Epidemiology
6. International Journal of Environmental Research and Public Health
7. Journal of Environmental Sciences
8. Journal of environmental health research
9. Neurotoxicology
10. Occupational Hygiene

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ603	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6,5
Εργαστήριο		4	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public health		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τους κανόνες της Ορθής Υγειονομικής Πρακτικής, στις εκτροφές των κτηνοτροφικών μονάδων. Ο φοιτητής κατανοεί τα κατασκευαστικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά των σταυλισμών καθώς και τους κανόνες της Υγιεινής στη ζωική παραγωγή και εξοικειώνεται με την εφαρμογή προγραμμάτων διασφάλισης ποιότητας της ζωικής παραγωγής. Επίσης, εκπαιδεύεται στις μεθόδους ελέγχου Κτηνοτροφικών Μονάδων καθώς και στον έλεγχο της παραγωγής ζωικών προϊόντων.

Το θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος του μαθήματος προσδίδει στο φοιτητή τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε ως πτυχιούχος:

- Να αποκτήσει την ικανότητα να διενεργεί Υγειονομικό Έλεγχο στις μονάδες ζωικής παραγωγής και να είναι σε θέση να παρακολουθήσει, να καταγράψει, να ελέγξει και να αξιολογήσει την υγιεινολογική κατάσταση μιας κτηνοτροφικής μονάδας.

- Να μπορεί να διεξάγει τον ποιοτικό έλεγχο στα τρόφιμα της ζωικής παραγωγής και να έχει τη δυνατότητα να αξιολογήσει ποσοτικά και ποιοτικά τη ζωική παραγωγή και να προτείνει μέτρα βελτίωσης αυτής.
- Να μπορεί να εκπαιδεύσει το προσωπικό μιας κτηνοτροφικής μονάδας με σκοπό τη διασφάλιση του παραγομένου ζωικού προϊόντος καθώς και την Υγιεινή και Ασφάλεια του εργαζομένου.
- Να μπορεί ο πτυχιούχος να συμμετέχει ισότιμα στην ομάδα HACCP, η οποία σχεδιάζει, οργανώνει και εφαρμόζει το σύστημα διασφάλισης ποιότητας στη ζωική παραγωγή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σε συνεργασία με τον κτηνίατρο
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Σχεδιασμός και Κατασκευή Κτηνοτροφικών μονάδων
- Ίδρυση και λειτουργία Κτηνοτροφικών μονάδων
- Καθορισμός ισοδυνάμων ζώων
- Σταυλισμοί
- Βουστάσια
- Ποιμνιοστάσια
- Χοιροστάσια
- Πτηνοτροφεία, Πτηνοσφαγεία
- Σφαγεία
- Ιπποστάσια
- Η Ιχθυοτροφία, Υδατοκαλλιέργειες
- Τα Κονικλοτροφεία
- Συστήματα επεξεργασίας και διάθεσης λυμάτων και αποβλήτων των Κτηνοτροφικών μονάδων
- Η καταπολέμηση των τρωκτικών και εντόμων στις Κτηνοτροφικές μονάδες
- Προγράμματα διασφάλισης ποιότητας της ζωικής παραγωγής
- Διαγράμματα ροής παραγωγής ζωικών προϊόντων
- Σχεδιασμός και Εφαρμογή προγραμμάτων HACCP στις Κτηνοτροφικές μονάδες

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

- Όροι και προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας Κτηνοτροφικών μονάδων
- Χωροταξική οργάνωση των Κτηνοτροφικών μονάδων

<ul style="list-style-type: none"> • Έλεγχος χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος των ζώων • Μέθοδοι ελέγχου Κτηνοτροφικών μονάδων • Εξοπλισμός και λειτουργία σταυλισμών • Έλεγχος των ζώων προ της σφαγής. Όροι, προϋποθέσεις και συνθήκες κατά τη σφαγή των ζώων • Έλεγχος συνθηκών ζωικής παραγωγής • Υγιεινή και Ασφάλεια των εργαζομένων στις Κτηνοτροφικές μονάδες • Βιολογικοί καθαρισμοί Κτηνοτροφικών μονάδων • Περιβαλλοντικές επιπτώσεις Κτηνοτροφικών μονάδων. Καθαρισμός και Εξυγίανση των Κτηνοτροφικών μονάδων • Ανάλυση Επικινδυνότητας στα Κρίσιμα Σημεία Ελέγχου της ζωικής παραγωγής (HACCP) • Συνθήκες υγιεινής παραγωγής των ζωικών προϊόντων • Εφαρμογή προγραμμάτων διασφάλισης ποιότητας στη ζωική παραγωγή • Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σφαγεία και σταυλισμούς ζωικής παραγωγής (π.χ. βουστάσιο, χοιροστάσιο, πτηνοτροφείο)
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην αίθουσα διδασκαλίας • Στο εργαστήριο • Στις Κτηνοτροφικές Μονάδες 	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΘΕΩΡΙΑ Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Ασκήσεις πράξης. Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου μετά την αναζήτηση – ανάλυση – σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων.</p>	<p>45</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Μικρές ατομικές εργασίες Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>60</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>195</p>

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους. Στην αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, • Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>II. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας • Επίλυση προβλημάτων: Ανάλυση ρόλων και πεδίο δράσης σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αρβανιτογιάννης Ι., Τζούρος Ν., Το νέο πρότυπο ποιότητας κα ασφάλειας τροφίμων ISO22000, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 2006
2. Αρβανιτογιάννης Ι., Σάνδρου Δ., Κούρτης Λ., Ασφάλεια τροφίμων (HACCP), Εφαρμογή της ανάλυσης επικινδυνότητας και κρισίων σημείων ελέγχου στις βιομηχανίες τροφίμων και ποτών, Εκδόσεις UNIVERSITY STUDIO PRESS, Θεσσαλονίκη 2001
3. Βαλιάνος Ι., Συστηματική κουνελοτροφία, λαγοτροφία, Εκδόσεις Ψύχαλος, Αθήνα 2003
4. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας, Εκδόσεις Τομέα Κτηνιατρικής Δημόσιας Υγείας, Αθήνα 2007
5. Ευσταθίου Λ., Το πρόβατο, Εκδόσεις Ευσταθίου, Αθήνα 1996
6. Ζέρβος Γ., Κατάρτιση σιτηρεσίων παραγωγικών ζώων, Εργαστήριο διατροφής ζώων του τμήματος ζωικής παραγωγής Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 2007
7. Ζυγογιάννης Δ., Προβατοτροφία, Εκτροφή μηρυκαστικών, Εκδόσεις Σύγχρονη Παιδεία,

- Θεσσαλονίκη 1999
8. Καραϊωάννογλου Π., Υγιεινή του κρέατος – Επιθεώρηση των Σφαγείων των Θηλαστικών, Εκδόσεις Αφοι Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2000
 9. Κονδύλης Κ., Πέψη και μεταβολισμός στα μηρυκαστικά, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 2006
 10. Κυρίτσης Σ., Πτηνοτροφία, Αγροτική Οικοδομική, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 2000
 11. Μαρτζόπουλος Ν., Κτηνοτροφικές κατασκευές, χωροταξία, περιβάλλον, βουστάσια, χοιροστάσια, προβατοστάσια, Εκδόσεις Γιαχούδη, Θεσσαλονίκη 2006
 12. Μπελιμπασάκης Ν., Βοοτροφία, Εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη 1996
 13. Παπαδόπουλος Γ., Τεχνολογία ζωοτροφών, ποιοτικός έλεγχος, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 1998
 14. Ραγδάκης Ε., Γενική ζωοτεχνία, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα 2006
 15. Σπάης Α., Οι βάσεις της διατροφής θηλαστικών και πτηνών, Εκδόσεις Σύγχρονη Παιδεία, Θεσσαλονίκη 2004
 16. Laborde Pierre, Χοιροτροφία, Φυλές, Εκτροφή και Προϊόντα, Αναπαραγωγή, Υγιεινή και Ασθένειες, Εκδόσεις Ψύχαλος, Αθήνα 2000
 17. Simmons Paula, Το πρόβατο, Φυλές, Εκτροφή, Αναπαραγωγή, Υγιεινή, Ασθένειες, Προϊόντα, Εκδόσεις Ψύχαλος, Αθήνα 2004
 18. Ulrich Daniel, Βοοειδή, Φυλές, Εκτροφή, Αναπαραγωγή, Υγιεινή, Εγκαταστάσεις, Προϊόντα, Εκδόσεις Ψύχαλος, Αθήνα 2001
 19. Woeznle Helmutt, Παθολογία Πουλερικών, Εκδόσεις Ψύχαλος, Αθήνα 1998
 20. Ν. 3325/11-3-2005 (Ίδρυση Βιοτεχνικών – Βιομηχανικών Εγκαταστάσεων)
 21. Οδηγία 2000/13/ΕΚ της Ευρωπαϊκής Ένωσης
 22. ΦΕΚ Y1B/2000, 343/4-5-1995
 23. ΦΕΚ 1616/17-8-2007 και Υ.Α. 14708/2007
 24. FDA Center for Food Safety and Applied Nutrition,
<http://vm.cfsan.fda.gov/lrd/haccp.html>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Dairy Science
2. Journal of Food Protection
3. Animal Feed Science and Technology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ604	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΚΛΠ (ΔΟΝΑ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public health		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα της Δεοντολογίας Επαγγέλματος αποτελεί το βασικό μάθημα, το οποίο εισάγει τον φοιτητή στη πρέπουσα τακτική της άσκησης του επαγγέλματος του Υγιεινολόγου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στη γνώση και ερμηνεία των Δεοντολογικών Κανόνων: Δεοντολογικοί Κανόνες εκ της Ηθικής, Δεοντολογικοί Κανόνες εκ του Δικαίου, Δεοντολογικοί Κανόνες Γενικής φύσεως. Επίσης, το μάθημα σκοπεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις έννοιες του καθήκοντος, της υποχρέωσης, του δικαιώματος καθώς και με την έννοια του επαγγέλματος. Ο φοιτητής κατανοεί τον επαγγελματικό του ρόλο καθώς και την αναγκαιότητα της κοινωνικής προσφοράς του μελλοντικού επαγγέλματος του. Επιπλέον το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσει ο φοιτητής την ιστορία και την εξέλιξη της Δημόσιας Υγιεινής στην Ελλάδα, καθώς και την ιστορία και το σκοπό των Διεθνών Υγειονομικών Οργανώσεων. Η Δεοντολογία Επαγγέλματος αναλύει την επαγγελματική εξέλιξη του Υγιεινολόγου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και καθορίζει τους τομείς απασχόλησης του, ως Δημόσιου Λειτουργού και ως ελεύθερου επαγγελματία. Ο</p>
--

φοιτητής κατανοεί τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα κίνητρα αποδοτικότητας στο επάγγελμα καθώς και τη σωστή άσκηση των επαγγελματικών του δικαιωμάτων.

Με τη διδασκαλία της Δεοντολογίας Επαγγέλματος επιτυγχάνεται:

- Να αποκτήσει ο πτυχιούχος την ικανότητα εφαρμογής της δέουσας επαγγελματικής τακτικής κατά την άσκηση του επαγγέλματος του
- Να μπορεί να συνεργάζεται με άλλους επιστήμονες για την επίλυση των υγειονομικών προβλημάτων του πληθυσμού
- Να είναι σε θέση να κινείται στα πλαίσια των Δεοντολογικών Κανόνων και να διαμορφώσει επιστημονική και επαγγελματική συνείδηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ο πτυχιούχος

- Να αποκτήσει την ικανότητα να ασκεί το επαγγελματικό του έργο σύμφωνα με τα επαγγελματικά δικαιώματα, όπως είναι θεσμοθετημένα από το Νόμο.
- Να μπορεί να συμμετέχει στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την εφαρμογή των προγραμμάτων Δημόσιας Υγείας.
- Να έχει τις ικανότητες να παρακολουθεί τις εξελίξεις στη Δημόσια Υγιεινή και να μπορεί να προτείνει λύσεις στα νεοφανή προβλήματα της Δημόσιας Υγείας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός της Δεοντολογίας, Ιστορική Αναδρομή, Νόμοι, Έθιμα.
- Δεοντολογικοί Κανόνες. Ερμηνεία των Κανόνων Δικαίου. Κανόνες του Διεθνούς Δικαίου και Διεθνείς Συμβάσεις.
- Νομολογία. Ηθική, Χρηστά Έθι. Συναλλακτικά Έθι.
- Η Προσωπικότητα του ατόμου.
- Η προστασία της Προσωπικότητας.
- Η Έννοια του Καθήκοντος. Η Έννοια του Επαγγέλματος.
- Δημόσια Υγιεινή. Η ιστορία της στην Ελλάδα. Τι γίνεται στις άλλες χώρες.
- Διεθνείς Υγειονομικές Οργανώσεις.
- Υγιεινολόγος Τ.Ε. Η επαγγελματική εξέλιξη του στην Ελλάδα.
- Επικοινωνία. Κοινή Γνώμη. Δημοσιότητα.
- Κίνητρα Αποδοτικότητας. Ευθύνη κατά την άσκηση του επαγγέλματος. Επαγγελματικά Δικαιώματα του Υγιεινολόγου Τ.Ε.
- Ο Υγιεινολόγος Τ.Ε. ως κοινωνικός λειτουργός. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά.
- Τομείς Απασχόλησης του Υγιεινολόγου Τ.Ε. Ο Υγιεινολόγος Τ.Ε. στον Ιδιωτικό και Δημόσιο Τομέα. Κώδικας Δεοντολογίας του Υγιεινολόγου Τ.Ε.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποίηση Βιντεοπροβολέα • Χρήση διαδικτύου

με τους φοιτητές									
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>45</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	50	Αυτοτελής Μελέτη	45	Σύνολο Μαθήματος	135
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	50								
Αυτοτελής Μελέτη	45								
Σύνολο Μαθήματος	135								
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή τελική εξέταση								

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανδριώτη Δ., «Τα Επαγγέλματα Υγείας στην Ελλάδα», Εκδόσεις ΕΞΑΝΤΑΣ, Αθήνα 1998 2. Δημητροπούλου-Θεοδώρου Ε., Στοιχεία Δικαίου-Δημόσιας Υγιεινής, Εκδόσεις Σακκουλά, Αθήνα 2008 3. Keir L., «Δεοντολογία Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας», Μετάφραση Ταλαντοπούλου Μ., Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα 2002 4. Μαργαριτίδου Β., «Βιοηθική & Δεοντολογία στην Υγεία και τη Νοσηλευτική», Εκδόσεις ΛΙΤΣΑΣ, Αθήνα 1999 5. Π.Δ. 83/89 (ΦΕΚ 37 τ. Α'), «Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων Εποπτών Δημόσιας Υγείας» 6. ΦΕΚ 754/30-11-1990, τ. Β', «Περί αδείας ασκήσεως επαγγέλματος Δημόσιας Υγιεινής»
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		2	4
Εργαστήριο		2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια των βασικών αρχών της σχεδίασης και τη δυνατότητα αναπαράστασης αντικειμένων επικεντρωμένο κυρίως στο πεδίο των τεχνολογικών εφαρμογών για το σχεδιασμό μονάδων επεξεργασίας υδάτων και υγρών αποβλήτων, έτσι ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες σχετικά με τον τρόπο χρήσης των σχεδιαστικών οργάνων, την ανάπτυξη γραφικής ικανότητας καθώς και τη δυνατότητα επεξεργασίας σχεδίων που αφορούν άμεσα την ειδικότητά τους.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζει τους κανόνες και τους συμβολισμούς που χρησιμοποιούνται κατά τη σχεδίαση Σχεδιάζει κατόψεις, τομές, όψεις αντικειμένων και αντικείμενα υπό κλίμακα Σχεδιάζει κατόψεις μονάδων επεξεργασίας υδάτων και υγρών αποβλήτων
--

<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάζει διαγράμματα ροής μονάδων επεξεργασίας υδάτων και υγρών αποβλήτων • Διαβάζει και να ελέγχει οικοδομικά και μηχανολογικά σχέδια. 	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία σε θέματα που σχετίζονται με σχεδιασμό όψεων-κατόψεων-γεωμετρικών κατασκευών, διαγραμμάτων ροής μονάδων επεξεργασίας υδάτων, υγρών και βιομηχανικών αποβλήτων, αποτύπωση δικτύων ύδρευσης και αποχέτευσης για τη διευκόλυνση των υγειονομικών ελέγχων • Σχεδιασμός έργων προστασίας περιβάλλοντος • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σε θέματα σχεδιαστικών προγραμμάτων 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος μαθήματος:	
<ul style="list-style-type: none"> • Στοιχεία Γραμμικού Σχεδίου • Υλικά και μέσα εργασίας για σχεδίαση • Γραμμές-Τεχνική Γραφή Γραμμάτων και Αριθμών • Κλίμακα σχεδίασης • Βασικές Γνώσεις Γεωμετρίας • Γεωμετρικές Κατασκευές • Βασικοί Κανόνες διαστασιολόγησης • Εικόνες αντικειμένων και κατασκευών σε δύο και τρεις διαστάσεις • Σχεδιασμός Κατόψεων • Σχεδιασμός Όψεων και Τομών • Διαγράμματα ροής μονάδων επεξεργασίας υδάτων, υγρών και βιομηχανικών αποβλήτων • Αποτύπωση δικτύων ύδρευσης και αποχέτευσης για τη διευκόλυνση των υγειονομικών ελέγχων • Τυπικά σχέδια καταστημάτων Υγειονομικού ενδιαφέροντος • Τυπικά σχέδια κολυμβητικών δεξαμενών • Θεωρητική ενημέρωση σχετικά με τη σχεδίαση με ηλεκτρονικό υπολογιστή • Παρουσίαση σχεδιαστικών προγραμμάτων. 	
Εργαστηριακό μέρος μαθήματος: Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος περιλαμβάνει ασκήσεις ανάλογα με την διδαχθείσα θεωρία.	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 								
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΘΕΩΡΙΑ Διαλέξεις</td><td>90</td></tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακές Ασκήσεις</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>120,0</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΘΕΩΡΙΑ Διαλέξεις	90	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακές Ασκήσεις	30	Σύνολο Μαθήματος	120,0
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
ΘΕΩΡΙΑ Διαλέξεις	90								
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακές Ασκήσεις	30								
Σύνολο Μαθήματος	120,0								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους. Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων. Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων οι φοιτητές σχεδιάζουν την άσκηση (σχέδιο) που τους δίνεται. Η αξιολόγηση του εργαστηριακού μέρους γίνεται με την βαθμολόγηση άσκησης (σχέδιο) που καλείται να πραγματοποιήσει ο φοιτητής στη διάρκεια του εργαστηρίου. Το σχέδιο παραδίδεται στο τέλος της εργαστηριακής ημέρας. Ο τελικός βαθμός προκύπτει ως ο μέσος όρος των επιμέρους βαθμών. Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μέρους ο σταθμισμένος μέσος όρος θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>								

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

11. Ράκας Ν.Χ. Τεχνικό σχέδιο-Διαστασιολόγηση στο μηχανολογικό σχέδιο: Γεωμετρικές κατασκευές: Ασκήσεις. Εκδόσεις Ζήτη, 2012
12. Σπιτάλας. Τεχνικό Σχέδιο. Εκδόσεις Γιαχούδης-Γιαπούλης, 2012
13. Σαράφης Η., Τσεμπεκλής Σ. Τεχνικό σχέδιο με AutoCad. Εκδόσεις Δίσιγμα, 2010
14. Μαλικούτη Σ.Γ. Τεχνικό σχέδιο. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, 2001
15. Frey H. Τεχνικό σχέδιο κατασκευών. Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις, 1999
16. Majer E. Τεχνικό σχέδιο. Ευρωπαϊκές Τεχνολογικές Εκδόσεις, 1999

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΑΓΩΓΗ & ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στις έννοιες της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας και στη σύνδεση αυτών με την πρόληψη και την προάσπιση της υγείας. Επίσης αναφέρεται σε μεθόδους και τεχνικές που εφαρμόζονται κατά την ανάπτυξη ενός Προγράμματος Αγωγής Υγείας.

Τέλος, στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να καταστούν ικανοί να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσουν το θεσμό της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας και το ρόλο τους ως Επαγγελματίες Υγείας στην παροχή Αγωγής Υγείας
- Να αξιολογούν τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες μιας πληθυσμιακής ομάδας, να θέτουν προτεραιότητες και τελικά να προβαίνουν στο σχεδιασμό Προγράμματος Αγωγής Υγείας
- Να επιλέγουν τις κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές για την πραγματοποίηση του προγράμματος και την επίτευξη των στόχων
- Να εφαρμόζουν μεθόδους αξιολόγησης προγράμματος Αγωγής Υγείας
- Να προσεγγίσουν ολιστικά τις έννοιες Υγεία, Προαγωγή Υγείας και Αγωγή Υγείας σε σχέση με τις αξίες, το ήθος και γενικά το κοινωνικό, πολιτικό και φυσικό περιβάλλον, κατά το σχεδιασμό και την εφαρμογή Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας
- Να εφαρμόσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να συντονίζουν και να διαχειρίζονται Προγράμματα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών στην Αγωγή Υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, σχετικά με τον πληθυσμό στόχο
- Λήψη αποφάσεων για το ποιο πρόγραμμα είναι αυτό που θα αναπτύξουν θέτοντας προτεραιότητες, λαμβάνοντας υπόψη το λόγο Όφελος/Κόστος
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία, καθώς και εργασία στα πλαίσια διεπιστημονικής ομάδας εργασίας
- Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων αγωγής υγείας, σεβόμενοι τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλο και εθνικότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική εξέλιξη της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας, αρχές και τομείς αυτής
- Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία
- Μοντέλα προσέγγισης της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας
- Ηθικά ζητήματα και διλήμματα στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας
- Χαρακτηριστικά επαγγελματία της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας
- Μοντέλα συμπεριφοράς υγείας σε διαπροσωπικό επίπεδο, σε επίπεδο ομάδων και οργανισμών.
- Ο ρόλος των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης στην Προαγωγή και Αγωγή Υγείας
- Καθορισμός αναγκών και προτεραιοτήτων για το σχεδιασμό προγράμματος Αγωγής Υγείας, διατύπωση σκοπού και στόχων
- Μεθοδολογία Αγωγής Υγείας
- Αρχές επικοινωνίας στην Αγωγή Υγείας
- Τεχνικές αλλαγής στάσης και συμπεριφοράς
- Μέθοδοι αξιολόγησης προγράμματος Αγωγής Υγείας
- Ο ρόλος του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στην Αγωγή Υγείας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που	45

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών.</p> <p>Εκπόνηση εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p></p> <p>135</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (90%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (10%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Δαρβίρη Χ. Προαγωγή Υγείας. Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα, 2007
2. Τούντας Ι. Κοινωνία και Υγεία. Οδυσσέας, Αθήνα, 2001
3. Τούντας Ι. Προαγωγή Υγείας. Ασκληπιακό Πάρκο Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών. Διαθέσιμο στο:
http://asclepieion.mpl.uoa.gr/pubASPIS/Αγωγή_και_Προαγωγή.htm
4. Mandle C., Edelman C. Προαγωγή της υγείας, Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ, 6η έκδ, 2009

Ξενόγλωσση

1. Ewles L., Simnett L. Promoting Health: A practical guide, 5th edition, Bailliere Tindall, Edinburg, 2003
2. Kickbusch I. The Contribution of the World Health Organization to a New Public Health and Health Promotion. American Journal of Public Health, 2003, 98 (3): 383-388
3. Thorogood M., Coombes Y. Evaluating Health Promotion: Practice and Methods.

Oxford Medical Publications, 2004

4. Weare K., Gray G. Η προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας στο σχολείο, (επιμ. Σώκου Κ.), Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000
5. Round R., Marshall B., Horton K. Planning for effective health promotion evaluation. Victorian Government department of Human Services, Melbourne. Διαθέσιμο στο: <http://www.health.vic.gov.au/health-promotion>, 2005
6. WHO. The European Health Report 2002: Part two the major determinants of health. 2002. Available on line at: <http://www.euro.who.int/europeanhealthreport>.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. American Journal of Health Promotion
2. *Health Education and Behavior*
3. *Health promotion practice*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public health		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να αποκτήσει ο φοιτητής τις βασικές μικροβιολογικές γνώσεις σχετικά με τα παθογόνα μικρόβια των τροφίμων, καθώς και τους Μικροβιολογικούς Σταθερότυπους των βασικών ομάδων των τροφίμων.</p> <p>Επίσης στοχεύει στην εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών στις έννοιες και τη μεθοδολογία των συστημάτων διασφάλισης ποιότητας και συγκεκριμένα του HACCP και του ISO22000. Επιπλέον ο φοιτητής κατανοεί τους παράγοντες, οι οποίοι προκαλούν την ανάπτυξη των μικροοργανισμών στα τρόφιμα καθώς και τα προληπτικά μέτρα για την αντιμετώπιση των μικροβιολογικών κινδύνων.</p> <p>Με τη Μικροβιολογία Τροφίμων ο φοιτητής αποκτά τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τις δειγματοληψίες στα τρόφιμα, τις μικροβιολογικές εξετάσεις των τροφίμων, καθώς και την εκτίμηση των εργαστηριακών αποτελεσμάτων. Η Μικροβιολογία Τροφίμων δίνει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να κατανοήσουν τον ποιοτικό έλεγχο των τροφίμων σε όλες τις φάσεις της παραγωγικής διαδικασίας.</p>

Η διδασκαλία της Μικροβιολογίας Τροφίμων συντελεί ώστε:

- Να αποκτήσει ο πτυχιούχος τις γνώσεις σχετικά με τους μικροβιολογικούς σταθερότυπους των τροφίμων καθώς και τους μικροβιολογικούς κινδύνους, οι οποίοι απειλούν τα τρόφιμα
- Να μπορεί να διενεργεί δειγματοληψίες τροφίμων στα πλαίσια του Υγειονομικού Ελέγχου σε όλες τις φάσεις της παραγωγής, της αποθήκευσης, της διακίνησης και της κατανάλωσης των τροφίμων και να γνωματεύει για τη καταλληλότητα αυτών
- Να γνωρίσει τη μεθοδολογία των μικροβιολογικών εξετάσεων των τροφίμων και να συμμετέχει στο ποιοτικό έλεγχο των τροφίμων στη βιομηχανία
- Να είναι σε θέση να κάνει εκτίμηση των μικροβιολογικών αναλύσεων των τροφίμων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παθογόνοι μικροοργανισμοί που μεταδίδονται με τα τρόφιμα και το πόσιμο νερό
- Ειδικά μικροβιολογικά χαρακτηριστικά των τροφίμων
- Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι γάλακτος και γαλακτοκομικών προϊόντων
- Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι κρέατος και κρεατοσκευασμάτων
- Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι ιχθυηρών
- Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι χυμών και αναψυκτικών
- Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι παγωτών
- Μικροβιολογικοί Σταθερότυποι παρασκευασμένων τροφίμων
- Μικροβιολογικοί Κίνδυνοι Τροφίμων
- Εφαρμογή Συστημάτων Διασφάλισης Ποιότητας των Τροφίμων στη Βιομηχανία
- Εφαρμογή του HACCP
- Εφαρμογή του ISO 22000
- Προληπτικά Μέτρα για την αντιμετώπιση των μικροβιολογικών κινδύνων στα τρόφιμα
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη μικροοργανισμών στα τρόφιμα. Διασταυρούμενη επιμόλυνση
- Μέθοδοι Μικροβιολογικών Εξετάσεων των τροφίμων. Δειγματοληψίες τροφίμων. Μεταφορά δειγμάτων. Πρωτόκολλα δειγματοληψίας
- Αξιολόγηση των Μικροβιολογικών Αναλύσεων των τροφίμων στη Βιομηχανία – Ποιοτικός Έλεγχος. Εκτίμηση αποτελεσμάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	90
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών. Αυτοτελής Μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα. <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. <p>Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους. Στην αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Τυμπής Δ., Πετράκης Ε., Κοντελής Σ., Εργαστηριακή Μικροβιολογία Τροφίμων, Εκδόσεις Δίσιγμα, Αθήνα 2011
2. Γαϊτς Φ., Μικροβιολογικά Κριτήρια για τα Τρόφιμα, Εκδόσεις Έμβρυο, Αθήνα 2010
3. Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Αποτίμηση ρίσκου και ασφάλεια τροφίμων, Επιστήμης Κοινωνία, Αθήνα 2005
4. Εργαστηριακές ασκήσεις Μικροβιολογίας Δημόσιας Υγείας- CDs ΕΠΕΑΕΚ-ΠΠΣ ΤΙΕ.

5. Μπαλατσούρας Γ., Μικροβιολογία Τροφίμων, Εκδόσεις Έμβρυο, Αθήνα 2006
6. Οδηγία 2000/13/ΕΚ της Ευρωπαϊκής Ένωσης
7. Κανονισμοί: 1924/2006, 641/2004, 1830/2003, 1829/2003.
8. Ελληνικός Οργανισμός Τυποποίησης <http://www.elot.gr/home.htm>

Ξενόγλωσση

1. Modern Food Microbiology (Food Science Texts Series) by James M. Jay, Martin J. Loessner, and David A. Golden (Hardcover - May 10, 2006)
2. Water Recreation and Disease - Plausibility of Associated Infections: Acute Effects, Sequelae and Mortality. WHO 2005
3. C.M. Bourgeois, et al, Analysis and Control Methods for Foods and Agricultural Products: Microbiological Control for Foods and Agricultural Products, February 1995
4. Codex Alimentarius Commission <http://fao.org>
5. Π.Ο.Υ. Πρόγραμμα Ασφάλειας Τροφίμων <http://www.who.int/fsf>
6. Ευρωπαϊκή Αρχή για την Ασφάλεια των Τροφίμων (European Food Safety Authority) <http://www.efsa.eu.int>
7. Food Standard Agency (FSA) <http://www.foodstandards-gov.uk>
8. Food Safety Authority of Ireland (FSAI) <http://www.fsai.ie>
9. Γαλλική Αρχή για την Ασφάλεια των Τροφίμων (AFSSA) <http://www.afssa.fr>
10. Ενιαίος Φορέας Ελέγχου Τροφίμων (ΕΦΕΤ), <http://www.efet.gr>
11. Canada Food Inspection Agency <http://www.inspection.gc.ca/english/toc.html>
12. Food and Drug Administration (F.D.A), Center for Food Safety & Applied Nutrition <http://www.fda.gov/list.html>
13. Food and Nutrition Information Center <http://www.nal.usda.gov/fnic>
14. Μονάδα Διατροφής στη Δημόσια Υγεία και Διατροφικής Επιδημιολογίας <http://nut.uoa.gr/greek>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. International Journal of Food Microbiology
2. Journal of applied microbiology
3. Food Microbiology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ701	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6,5
Εργαστήριο		4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα είναι μάθημα ειδικότητας και αναφέρεται σε αντικείμενα Υγιεινής και Επιδημιολογίας που αφορούν στο χώρο του Νοσοκομείου.

Στην ύλη περιλαμβάνονται οι Υγειονομικές Διατάξεις βάσει των οποίων δίνεται η άδεια ίδρυσης και λειτουργίας Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων, στοιχεία του κτιριακού συγκροτήματος, καθώς και οι αρμοδιότητες του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και ο τρόπος άσκησης Υγειονομικού Ελέγχου.

Ακόμη, αναλύει τις παραμέτρους και τους παράγοντες πρόκλησης και ελέγχου των Νοσοκομειακών Λοιμώξεων (π.χ. υγιεινή χεριών ιατρονοσηλευτικού προσωπικού, πολιτική χρήσης απολυμαντικών και αντισηπτικών, συνθηκών παραλαβής και συντήρησης των τροφίμων, τον τρόπο διαχείρισης των επικίνδυνων ιατρικών αποβλήτων και του καθαρού και ακάθαρτου ιματισμού).

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί οι φοιτητές να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες σε θέματα Νοσοκομειακής Υγιεινής, που θα τους καταστήσουν ικανούς να συμβάλλουν αποτελεσματικά στην προάσπιση της υγείας και της ασφάλειας των Ασθενών και των Εργαζομένων σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα, αλλά και γενικά στην προάσπιση της Δημόσιας Υγείας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές **θα είναι σε θέση:**

- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις Υγειονομικές Διατάξεις που ισχύουν για τα Νοσηλευτικά Ιδρύματα
- Να εκτιμούν και να αξιολογούν τις συνθήκες λειτουργίας των διαφόρων τμημάτων και υπηρεσιών που άπτονται των αντικειμένων τους (π.χ. χρήση απολυμαντικών και αντισηπτικών, λειτουργία κεντρικής αποστείρωσης, συνθήκες λειτουργίας πλυντηρίων και μαγειρείων, διαχείριση ιατρικών αποβλήτων)
- Να αποτυπώνουν την τρέχουσα κατάσταση και να διατυπώνουν προτάσεις παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και απαιτήσεις με τη συνεχή ενημέρωση για τις τροποποιήσεις της νομοθεσίας
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία, όπως και σε διεπιστημονικό επίπεδο
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Ορισμός Νοσοκομειακών Λοιμώξεων (Ν.Λ.)
- Βασικές γνώσεις της Επιδημιολογίας των Ν. Λ., πηγές και οδοί μετάδοσης των Ν. Λ.
- Δείκτες προσβολής
- Επιδημιολογική Εποπτεία, Επιτροπές Ελέγχου Ν. Λ.
- Επιδημικές και Ενδημικές Ν. Λ.
- Αντοχή μικροβίων στα αντιβιοτικά και πολιτική χρήσης αντιβιοτικών στο Νοσοκομείο
- Υγιεινή χεριών Ιατρονοσηλευτικού Προσωπικού
- Μέθοδοι αποστείρωσης και απολύμανσης στο νοσοκομείο
- Επιδημιολογία και πρόληψη της μετάδοσης στο Νοσοκομείο νοσημάτων που μεταδίδονται με αίμα και βιολογικά υγρά
- Επιδημιολογία και πρόληψη της μετάδοσης στο Νοσοκομείο νοσημάτων που μεταδίδονται με ενδαγγειακές συσκευές
- Διαχείριση ρυπαρού ιματισμού στο Νοσοκομείο
- Λοιμώξεις χειρουργικού τραύματος, Νοσοκομειακές Ουρολοιμώξεις, Νοσοκομειακές πνευμονίες
- Τροφιμογενείς Λοιμώξεις στο Νοσοκομείο
- Εμβολιαστικές ανάγκες εργαζομένων

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

- Υγειονομικές διατάξεις βάσει των οποίων δίνεται η άδεια ίδρυσης και λειτουργίας Νοσηλευτικών Ιδρυμάτων
- Αρμοδιότητες του Επόπτη Δημόσιας Υγείας στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα και τρόπος άσκησης Υγειονομικού Ελέγχου
- Στοιχεία κτιριακού συγκροτήματος
- Προγράμματα Υγιεινής και Ασφάλειας στα Νοσηλευτικά Ιδρύματα

Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα για:

- Εκτίμηση της πολιτικής χρήσης απολυμαντικών και αντισηπτικών στο Νοσοκομείο
- Εκτίμηση των συνθηκών λειτουργίας της κεντρικής αποστείρωσης
- Εκτίμηση των συνθηκών λειτουργίας των πλυντηρίων
- Εκτίμηση των συνθηκών παραλαβής και συντήρησης των τροφίμων
- Εκτίμηση των συνθηκών λειτουργίας των μαγειρείων
- Εκτίμηση των συνθηκών διαχείρισης του καθαρού και ακάθαρτου ιματισμού
- Εκτίμηση του τρόπου πλυσίματος – αντισηψίας των χεριών και της χρήσης γαντιών

- Εκτίμηση του τρόπου Καθαρισμού των κτιριακών δομών
- Εκτίμηση του τρόπου διαχείρισης των Ιατρικών Αποβλήτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΘΕΩΡΙΑ Διαλέξεις</p>	<p>90</p>
	<p>Ασκήσεις πράξης που εστιάζονται στο σχεδιασμό πρωτοκόλλου μετά την αναζήτηση – ανάλυση – σύνθεση βιβλιογραφικών δεδομένων και τελικά τη συγγραφή και παρουσίαση εργασιών</p>	<p>45</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή Άσκηση Αυτοτελής Μελέτη</p>	<p>60</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>195</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους. Στην αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου 	

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, • Επίλυση προβλημάτων σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>II. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας • Επίλυση προβλημάτων: Ανάλυση ρόλων και πεδίο δράσης σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ελληνική</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αποστολοπούλου Ε. Νοσοκομειακές Λοιμώξεις, Εκδόσεις Πασχαλίδη, Β' Έκδοση, Αθήνα 2000 2. Bennet J., Brachman P. Νοσοκομειακές Λοιμώξεις. Μετάφραση Μάινας Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα 2004 3. Ξηρουχάκη Ε. Η. Υγιεινή και Επιδημιολογία στο χώρο του Νοσοκομείου. Εκδόσεις Συμμετρία, 2000 4. Μαρίνης Ε., Βογιατζάκης Ε. (Επιμέλεια έκδοσης). Πολιτική χρήσης απολυμαντικών – αντισηπτικών στο χώρο του Νοσοκομείου, Ελληνική Μικροβιολογική Εταιρεία, Αθήνα, 2004 5. Φλώρος Χ. Οργάνωση Σχεδιασμός Νοσοκομείων. Εκδόσεις Παρισιάνου, Αθήνα 2007 6. Wenzel, Brewer, Butzler. Οδηγός Ελέγχου Λοιμώξεων στο Νοσοκομείο. Μετάφραση Δασκαλάκη Ε., Αντωνιάδου Α. International Society for Infectious Diseases. Boston, MA-USA, 2002, 6-8 7. Χασάπη Α., Σαργέντη Α.Σ. & Συνεργάτες Ο.Ε. Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών (Τ.Ε.Π.) – Προδιαγραφές Σχεδιασμού και Ιατρικού Εξοπλισμού. ΔΑΠΑΝΟΜ Α.Ε., Αθήνα, 2002 <p>Ξενόγλωσση</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Draft Guideline for Disinfection and Sterilization in Health Care Facilities. CDC, 2002 2. Gaterman H. Masterplanning in the Process of Adapting Existing Hospitals of Future Requirements. World Hospital and Health Services, London, 2003, 2, 39 3. Nagasawa Y. How many years can hospital master plans be effective. World Hospitals and Health Services, IHF, London, 2003, No 3, Vol. 39 4. Rutala W.A., Weber D.J. Creutzfeldt-Jakob Disease: Recommendations for Disinfection and Sterilization. CID 2001;32: 1348-1356 5. CDC. Office of Health and Safety. Guidelines for Laundry in Health Care Facilities. at http://www.cdc.gov/od/ohs/biosfty/laundry <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Journal of Hospital Infection 2. Infection Control and Hospital Epidemiology 3. American Journal of Infection Control

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ II»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	6
Εργαστήριο		3	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ I		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί μάθημα ειδικότητας και το περιεχόμενό του στοχεύει στο να κατανοήσουν οι φοιτητές το μηχανισμό πρόκλησης και πρόληψης των επαγγελματικών νοσημάτων και να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για την πρόληψή τους.

Η ύλη του μαθήματος αναφέρεται στους βιολογικούς παράγοντες στους οποίους εκτίθενται οι εργαζόμενοι και τα μέτρα πρόληψης, στους τρόπους εντοπισμού, μέτρησης και αξιολόγησης των χημικών παραγόντων στο χώρο εργασίας, στην οργάνωση της μελέτης εκτίμησης του επαγγελματικού κινδύνου, στις πηγές εύρεσης στοιχείων για τη σύνδεση παραγόντων έκθεσης και αποτελέσματος, όπως επίσης και στα μέτρα που πρέπει να ληφθούν ώστε να διασφαλιστεί η ασφάλεια των εργαζομένων στο εργασιακό περιβάλλον.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τα επαγγελματικά νοσήματα και να τα συνδέουν με τους παράγοντες έκθεσης στο εργασιακό περιβάλλον
- Να διενεργούν μετρήσεις των επιβλαβών σωματιδίων και αερίων εντός του εργασιακού πεδίου και να αξιολογούν τα αποτελέσματα αυτών των μετρήσεων, κάνοντας ορθή χρήση των οριακών τιμών μέτρησης επιβλαβών εργασιακών παραγόντων
- Να εφαρμόζουν τη μεθοδολογία ποιοτικής και ποσοτικής καταγραφής-σύνταξης της εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου
- Να προβαίνουν στην οργάνωση και ανάπτυξη προγραμμάτων Υγιεινής και Ασφάλειας στο χώρο εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών στο πεδίο της πρόληψης και εφαρμογής μέτρων υγιεινής και ασφάλειας εργαζομένων από επαγγελματικούς κινδύνους
- Λήψη αποφάσεων και διατύπωση προτάσεων, με τη σύνταξη ολοκληρωμένης γραπτής εκτίμησης του επαγγελματικού κινδύνου
- Αυτόνομη και Ομαδική εργασία (σε συνεργασία με το Γιατρό της εργασίας, την Επιτροπή Υγιεινής & Ασφάλειας, τον Εργοδότη και οποιοδήποτε άλλο κατά περίπτωση εμπειρογνώμονα)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

- Βασικές αρχές και μεθοδολογία στην επαγγελματική μεθοδολογία
- Επαγγελματικά Νοσήματα (ορισμός, μηχανισμοί γένεσης)
- Επαγγελματικοί καρκίνοι
- Επαγγελματικές δερματοπάθειες

- Επαγγελματικά νοσήματα αναπνευστικού, ουροποιητικού συστήματος
- Επαγγελματικά νοσήματα καρδιαγγειακού, αναπαραγωγικού συστήματος
- Επαγγελματικά νοσήματα νευρικού συστήματος – προβλήματα συμπεριφοράς
- Επαγγελματικά νοσήματα ήπατος
- Επαγγελματικά αιμολυτικά προβλήματα
- Έκθεση σε βιολογικούς παράγοντες, αναδυόμενα λοιμώδη νοσήματα στο χώρο εργασίας
- Εφαρμογές Υγιεινής & Ασφάλειας της Εργασίας ανά είδος επαγγελματικής και βιομηχανικής δραστηριότητας
- Μοντέλα Ατυχημάτων
- Ατομικό Βιβλιάριο Επαγγελματικού Κινδύνου

Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος

- Ανάλυση επικινδυνότητας έκθεσης σε χημικούς παράγοντες
- Ανάλυση –χρήση Οριακών τιμών μέτρησης (π.δ. 90/99)
- Επισήμανση χημικών παραγόντων – Ανάλυση ετικέτας και δελτίων δεδομένων ασφαλείας M.S.D. S
- Αξιοποίηση – χειρισμός στοιχείων τοξικότητας, οικοτοξικότητας, βιοδιασπασιμότητας χημικών ουσιών
- Μετρήσεις σωματιδίων, αερίων επαγγελματικού περιβάλλοντος
- Μεθοδολογία οργάνωσης εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου (Risk assessment)
- Μεθοδολογία οργάνωσης ποσοτικού παράγοντα εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου (Risk assessment)
- Χρησιμοποίηση πιστοποιημένων δελτίων ελέγχου (check-list) για την ασφάλεια μηχανημάτων, τα εργαλεία χειρός, την ανύψωση βαρών
- Οργάνωση πρόληψης στην αποθήκευση υλικών (δομές Logistics)
- Οργάνωση συστήματος Υγιεινής και Ασφάλειας στην εργασία γραφείου
- Διερεύνηση Συνδρόμου ασθενούς κτιρίου
- Παρουσίαση και κριτική μελετών risk-assessment από ομάδες φοιτητών
- Χρήση του διαδραστικού προγράμματος OiRa για την εκτίμηση του επαγγελματικού κινδύνου
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους επιχειρήσεων Γ' κατηγορίας (π.χ. μικρομεσαίες βιομηχανίες και βιοτεχνίες)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p>Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος, διεξάγεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο εργαστήριο στους χώρους του ιδρύματος.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Αναζήτηση βιβλιογραφίας μέσω των ιστοσελίδων WWW.EΛINYAE.GR , WWW.YPERGKA.GR(E-BIBΛΙΟΘΗΚΗ), EU-

	<p>OSHA, NIOSH</p> <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	<p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> Διαλέξεις 	90
	<ul style="list-style-type: none"> Εκπόνηση εργασίας: Αναζήτηση βιβλιογραφικών δεδομένων, διαμόρφωση πρωτοκόλλου, συγγραφή και παρουσίαση εργασίας. 	45
	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> Εργαστηριακές ασκήσεις που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών Συγγραφή εργασίας ομαδικής μελέτης εκτίμησης επαγγελματικού κινδύνου Εκπαιδευτικές επισκέψεις Αυτοτελής Μελέτη 	45
	Σύνολο Μαθήματος	180
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</p>	<p>Αξιολόγηση στην Ελληνική Γλώσσα.</p> <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις κρίσης. Οι φοιτητές, όταν τους δίδονται τα θέματα, ενημερώνονται για τον τρόπο αξιολόγησης κάθε ομάδας θεμάτων, ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και λαμβάνονται υπόψη η πληρότητα της απάντησης, η σαφήνεια, ο βαθμός κριτικής σκέψης του σπουδαστή και η γλωσσική επάρκεια 	

<p><i>Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συγγραφή και παρουσίαση εργασιών (20%). Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, γίνεται γνωστή στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, • Επίλυση προβλημάτων σχετικών με ποσοτικά δεδομένα σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>II. Ενδιάμεσες αξιολογήσεις (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας • Επίλυση προβλημάτων: Ανάλυση ρόλων και πεδίο δράσης σε σύντομη μελέτη περίπτωσης <p>Η συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση, της τελικής γραπτής εξέτασης και των ενδιαμέσων αξιολογήσεων, γίνονται γνωστά στο φοιτητή από την αρχή του εξαμήνου</p>
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Ανδρεάδης Π., Παπαϊωάννου Γ. Ασφάλεια Εργαζομένου, Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα, 1997
2. Βελονάκης Ε., Σουρτζή Π. Υγεία και Εργασία. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2009
3. Δρίβας Σ., Ζορμπά Κ., Κουκουλάκη Θ. Μεθοδολογικός οδηγός για την εκτίμηση και πρόληψη του επαγγελματικού κινδύνου. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας, Αθήνα, 2001
4. ΕΛΙΝΥΑΕ, Επικαιροποιημένη έκδοση 2014, Θέματα Υγείας και Ασφάλειας Εργασίας για επιχειρήσεις γ' κατηγορίας, Αθήνα 2014
5. Εργατοϋπαλληλικό Κέντρο Αθηνών – Τμήμα της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδος. Οδηγός για την υγεία και την ασφάλεια των εργαζομένων. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας, Αθήνα, 2004
6. Θεοδωράτος Π. Υγιεινή, Ασφάλεια Εργασίας και Προστασία Περιβάλλοντος, Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα, 1997
7. Λινού Α. Ιατρική της Εργασίας. Επιδημιολογία και Πρόληψη. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2005
8. Λινού Α. Ιατρική της εργασίας. Ιατρικές Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2005
9. Μαλαχίας Γ. Πυροπροστασία κτιρίων & 4 πρότυπες μελέτες. Εκδόσεις ΙΩΝ, Αθήνα, 1998
10. Σαραφόπουλος Ν. Οδηγός υγιεινής και ασφάλειας της εργασίας. Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα, 2001.
11. Σιχλετίδης Λ. Θ. Ιατρική της Εργασίας. University Studio Press, 2002
12. Σπυρόπουλος Γ. Υγεία, ασφάλεια και συνθήκες εργασίας στην Ελλάδα: εξελίξεις και προοπτικές. Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα, 2000
13. Ν. 1568/85, (177/Α). «Υγιεινή & Ασφάλεια εργαζομένων»
14. Π.Δ. 294/88, (138/Α). «Ελάχιστος χρόνος απασχόλησης τεχνικού ασφάλειας και γιατρού εργασίας, επίπεδο γνώσεων και ειδικότητα τεχνικού ασφάλειας για τις επιχειρήσεις, εκμεταλλεύσεις και εργασίες του άρθρου 1 παρ. 1 του Ν. 1568/85»
15. Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, ΕΛΙΥΑΕ. Πηγές εργασιακού στρες. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας, Αθήνα, 2002

Ξενόγλωσση

6. Gobba F., Cavalleri A. Color vision impairment in workers exposed to neurotoxin chemicals. *Neurotoxicology*, 2003, 24: 693-702 (Review)
7. Hengstler JG., Bolm-Audorff U., Faldum A., Janssen K., Reifenrath M., Gotte W. et al. Occupational exposure to heavy metals: DNA damage induction and DNA repair inhibition prove co-exposures to cadmium, cobalt and lead as more dangerous than hitherto expected. *Carcinogenesis*, 2003, 24: 63-73
8. Hum L., Kreiger N., Finkelstein MM. The relationship between parental occupation and bone cancer risk in offspring. *Int J Epidemiol*, 1998, 27: 766-771
9. Jacquet P. Sensitivity of germ cells and embryos to ionizing radiation. *J Biol Regulat Homeost Agents*, 2004, 18: 106-114 (Review)
10. Makowiec-Dabrowska T., Hanke W., Radwan-Wlodarczyk Z., Koszada-Wlodarczyk W., Sobala W. Working condition of pregnant women. Departures from regulation on occupations especially noxious or hazardous to women. *Md Polish*, 2003, 54: 33-43

Ηλεκτρονικές διευθύνσεις

8. Ιστοσελίδα Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛΙΝΥΑΕ): <http://www.elinyae.gr>
9. Ιστοσελίδα Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Γενική Διεύθυνση Συνθηκών και Υγιεινής της Εργασίας: <http://www.osh.gr>
10. Ιστοσελίδα Πυροσβεστικού Σώματος Ελλάδας: <http://www.fireservice.gr>
11. European Agency for Safety and Health at Work: <http://osha.eu.int>
12. International Labour Organization: <http://www.ilo.org>
13. European Commission. Employment and Social Affairs: http://www.europa.eu.int/comm/employment_social/index_en.htm
14. National Institute for Occupational Safety and Health (USA): <http://www.cdc.gov/niosh/homepage.htm>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Applied occupational and environmental hygiene
2. Cancer Causes Control
3. Ecotoxicol Environ
4. Industrial Hygiene and Toxicology
5. International Journal of Epidemiology
6. International Journal of Environmental Research and Public Health
7. Journal of Environmental Sciences
8. Journal of environmental health research
9. Neurotoxicology
10. Occupational Hygiene

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΖΩΟΛΟΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ (Σ.Ε.Υ.Π)		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ & ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΖΩΟΛΟΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	4
Εργαστηριακές Ασκήσεις		2	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΕ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές :

- γνωρίζουν τις βασικές αρχές της Ζωολογίας που αφορούν την Δημόσια Υγεία
- μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ολοκληρωμένα προγράμματα διαχείρισης τρωκτικών.
- έχουν βασικές γνώσεις ανατομίας και φυσιολογίας ζώων που σχετίζονται με την Δημόσια Υγεία όπως τρωκτικά, πουλιά, νυχτερίδες, γάτες , σκύλοι, σκορπιοί, αράχνες, ερπετά κ,π,
- μπορούν να πραγματοποιούν αυτοψίες και να ταυτοποιούν το είδος του τρωκτικού ή άλλου ζώου που εντοπίζεται
- είναι σε θέση να επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο αντιμετώπισης και εξυγίανσης με το κατάλληλο σκεύασμα - τεχνική ανά περίπτωση.

→ μπορούν να παρέχουν συμβουλευτική υποστήριξη – συστάσεις που αφορούν μέτρα πρόληψης και προφύλαξης.
→ γνωρίζουν τις σύγχρονες δραστικές ουσίες που χρησιμοποιούνται καθώς και τον τρόπο χρήσης του εξοπλισμού που σχετίζεται με τις εφαρμογές καταπολέμησης και απώθησης.
→ γνωρίζουν και θα μπορούν να εφαρμόζουν όλα τα μέτρα προστασίας και να ακολουθούν όλες τις κατευθυντήριες οδηγίες για την ασφαλή χρήση των βιοκτόνων
→ μπορούν να αναλύουν περιπτώσεις υγειονομικών απειλών που αποτελούν περιστατικά δημόσιας υγείας διεθνούς εμβέλειας βάση αλγορίθμου παραρτήματος 2 του ΔΥΚ
→ μπορούν να λαμβάνουν υγειονομικά μέτρα σε υγειονομικούς σταθμούς (αεροδρόμια, λιμάνια, σιδηροδρομικούς σταθμούς, συνοριακά φυλάκια) σε περίπτωση βιολογικών απειλών για την μείωση του κινδύνου διασποράς επιδημικών εξάρσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να :

→ Οργανώνει , Διευθύνει και να Εκτελεί Μυοκτονίες και Απωθήσεις σε κατοικημένους χώρους, σε επαγγελματικούς χώρους, σε βιομηχανίες , σε πλοία κλπ εκτελώντας αυτοδύναμο έργο

→ Λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα και θα μπορούν να διαχειρίζονται κατάλληλα αφίξεις ύποπτων ή μολυσμένων οχημάτων ή επιβατών

→ Αναζητητά, αναλύει και να συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες , με τη χρήση των απαραίτητων σύγχρονων εργαλείων και τεχνολογιών οι οποίες σχετίζονται με τις τελευταίες εξελίξεις στα προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης τρωκτικών, στις νέες μεθόδους καταπολέμησης και στα σύγχρονα σκευάσματα που χρησιμοποιούνται.

→ Λαμβάνει αποφάσεις για την επιλογή της καταλληλότερης μεθόδου καταπολέμησης με φυσικά , χημικά και μηχανικά μέσα ή τον τρόπο εξυγίανσης

→ Εργάζεται αυτοδύναμα σε καταστάσεις που σχετίζεται με την πραγματοποίηση αυτοψίας για την αναγνώριση – ταυτοποίηση – καταπολέμηση ανεπιθύμητων ζώων που επηρεάζουν την ζωή και ασφάλεια του Πληθυσμού και του Ζωικού Κεφαλαίου.

→ Εργάζεται ομαδικά και διεπιστημονικά σε προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης ζώων που σχετίζονται άμεσα με τη Δημόσια Υγεία σε Εθνικό ή Περιφερειακό επίπεδο η Παγκόσμιο επίπεδο.

→ Σχεδιάζει και να διαχειρίζεται προγράμματα ολοκληρωμένης διαχείρισης τρωκτικών και των άλλων ζώων που επηρεάζουν την Δημόσια υγεία.

→ Σέβεται το φυσικό περιβάλλον διαχειριζόμενοι ορθά τα βιοκτόνα σκευάσματα (αποθήκευση, χρήση, απόρριψη).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος Μαθήματος

Εισαγωγή Ζωολογία. Βασικές αρχές Ζωολογίας. Συστηματική ταξινόμηση ζωικού βασιλείου

Ανατομία – Φυσιολογία - Αναπαραγωγή Ζώων. Οι σημαντικότερες ομάδες ζώων πτηνών

ερπετών που αφορούν την Δημόσια Υγεία

Τρωκτικά* : Αρουραίοι – Ποντίκια – Τυφλοπόντικες

Αρθρόποδα * : Αράχνες – Σκορπιοί

Ερπετά* : Φίδια – Σαύρες

<p>Πουλιά* : Περιστερία – Δεκαοχτούρες Θηλαστικά* : Σκύλος , Γάτα , Αλεπού, Τσακάλι , Λύκος Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός : Ορισμοί (Καραντίνα , Απομόνωση, Υποδόχο, Υποπτος, Φορέας , Ελευθεροκοινωνία,κ.α) Εφαρμογή μέτρων για Φορτία , Αποσκευές , Αλληλογραφία . Νοσήματα που ελέγχει ο ΠΟΥ Εφαρμογή Υγειονομικών Μέτρων κατά την άφιξη πλοίων , αεροπλάνων, τρένων και άλλων οχημάτων Πιστοποιητικά Υγειονομικού Ελέγχου Πλοίων / Πιστοποιητικό <u>Απαλλαγής</u> Μέτρων Υγειονομικού Ελέγχου</p>	
<p>Εργαστηριακό Μέρος Μαθήματος Εισαγωγή στη Ζωολογία. Συστηματική ταξινόμηση ζωικού βασιλείου Ανατομία – Φυσιολογία - Αναπαραγωγή των ζώων. Αναγνώριση των ανατομικών χαρακτηριστικών τους, των εξωτερικών μελών και των οργάνων τους ΑΣΚΗΣΗ Εισαγωγή στην Καταπολέμηση – Απώθηση : Σύγχρονες Δραστικές Ουσίες & Σκευάσματα – Μορφές Σκευασμάτων - Ανάλυση Ετικέτας – Ορθή Επιλογή και Χρήση Εξοπλισμού και Μ.Α.Π – Αναζήτηση άδειας σκευασμάτων και MSDS – Χρήση Μέσων Απώθησης (ΑΣΚΗΣΗ) Έγγραφο Τεκμηρίωση Εφαρμογών – Φάκελος Μυοκτονίας: Έγγραφο τεκμηρίωση Εφαρμογών Μυοκτονίας. Σχεδιασμός και συμπλήρωση εντύπων σχετικών με Εφαρμογές Μυοκτονίας Τρωκτικά* : Αρουραίοι – Ποντίκια – Τυφλοπόντικες (ΑΣΚΗΣΕΙΣ) Αρθρόποδα* : Αράχνες – Σκορπιοί (ΑΣΚΗΣΕΙΣ) Ερπετά* : Φίδια – Σαύρες (ΑΣΚΗΣΕΙΣ) Πουλιά* : Περιστερία – Δεκαοχτούρες (ΑΣΚΗΣΕΙΣ) Θηλαστικά* : Σκύλος , Γάτα , Αλεπού, Τσακάλι , Λύκος - Νυχτερίδα Συνήθη Λάθη και Παραλήψεις κατά τις εφαρμογές Μυοκτονίας Πρακτική Εφαρμογή Μυοκτονίας - Απώθησης πτηνών – Απώθησης Ερπετών στο Χώρο του ΤΕΙ *(Αναγνώριση – Ανατομία – Φυσιολογία – Μορφολογία- Ταυτοποίηση Δειγμάτων – Εντοπισμός Εστιών – Καταπολέμηση Εξυγίανση – Επιλογή Κατάλληλης Μεθόδου – Καταπολέμηση (Φυσική, Μηχανική, Χημική , Περιορισμός Πρόσβασης) Διεθνής Υγειονομικός Κανονισμός : Ανάλυση περιπτώσεων υγειονομικών απειλών που αποτελούν περιστατικά δημόσιας υγείας διεθνούς εμβέλειας βάση αλγορίθμου παραρτήματος 2 του ΔΥΚ Λήψη υγειονομικών μέτρων σε υγειονομικούς σταθμούς (αεροδρόμια, λιμάνια, σιδηροδρομικούς σταθμούς, συνοριακά φυλάκια) σε περίπτωση βιολογικών απειλών για την μείωση του κινδύνου διασποράς επιδημικών εξάρσεων. Ασκήσεις επί χάρτου: Ανάλυση περιπτώσεων άφιξης μολυσμένου ή ύποπτου οχήματος</p>	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>		Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		Power point για την παρουσίαση των μαθημάτων Microsoft Outlook για την επικοινωνία με φοιτητές Μηχανές Αναζήτησης : Google, Scopus, PubMed / Medline,	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</p>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
		Διαλέξεις Αυτοτελής Μελέτη (Autonomous study)	90
		Εργαστηριακή Άσκηση	30

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Πρακτική Εφαρμογή Εκπόνηση Μελέτης</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η Αξιολόγηση πραγματοποιείται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>Η τελική βαθμολογία προέρχεται από την βαθμολογία στο θεωρητικό μέρος 50% και του εργαστηριακού μέρους 50%. Το θεωρητικό μέρος αποτελείται από εργασία που εκπονεί ο Φοιτητής και παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του και από την τελική εξέταση που διενεργεί το Τμήμα.</p> <p>Ο Εργαστηριακός βαθμός προέρχεται από την εργαστηριακή άσκηση 30% την πρακτική άσκηση 30% και την ενδιάμεση αξιολόγηση 40% .</p> <p>Ο Τελικός βαθμός του μαθήματος είναι ο Μ.Ο. του θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους με την προϋπόθεση ότι και οι δύο βαθμοί πρέπει να είναι προβιβάσιμοι (5) άλλως ο φοιτητής οφείλει το μέρος εκείνου του μαθήματος που δεν είχε επιτύχει.</p> <p>Όλοι οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στα γραπτά και στις διορθωμένες εργαστηριακές ασκήσεις καθώς και στα γραπτά της Ενδιάμεσης και Τελικής Αξιολόγησης.</p> <p>Στο πρώτο μάθημα οι φοιτητές ενημερώνονται γραπτώς για το πρόγραμμα του Θεωρητικού και εργαστηριακού μέρους του μαθήματος που θα ακολουθείται ανά εβδομάδα. Επίσης ενημερώνονται προφορικά και γραπτά για τον τρόπο αξιολόγησης τους καθώς και για τον μέγιστο αριθμό απουσιών που μπορούν να κάνουν.</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος</p> <p>120</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Κουτής Χαρίλαος: Ζωολογία Διδακτικές σημειώσεις Εκδ. Τ.Ε.Ι 2000
2. Χανιώτης Β. Αρθρόποδα και δημόσια υγεία. Εκδόσεις Zymel, 2002
3. Κουρέα-Κρεμαστινού Τ, Χατζηχριστοδούλου Χ, Σαμανίδου Α. Εγχειρίδιο διαχείρισης επιβλαβών οργανισμών στα πλοία. Αθήνα: Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας. Έργο Επιστημονικής Υποστήριξης ΥΥΚΑ για την υλοποίηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ολυμπιακοί Αγώνες Αθήνα 2004 Δημόσια Υγεία-Υγιεινή». 2004
4. Xavier Bonnefoy, H. Kampen, Kieran Sweeney. Public Health Significance of Urban Pests. Εκδόσεις: WHO Regional Office for Europe (6 May 2008)

Διαδίκτυο

1. European Centre for Disease Prevention and Control – ECDC (<http://www.ecdc.europa.eu>)
2. CDC - Centers for Disease Control and Prevention (<http://www.cdc.gov>)
3. WHO – World Health Organization (<http://www.who.int/en>)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΤΡΟΠΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΡΟΠΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Να κατανοήσουν τα Τροπικά Νοσήματα, τους τρόπους διασποράς και αντιμετώπισής τους, ώστε να είναι ικανοί να διασφαλίσουν τη Δημόσια Υγεία μετά από Ιατρική γνωμάτευση που τέθηκε. ➤ Να καταρτίζουν λεπτομερείς και ακριβείς αναφορές για τα τροπικά νοσήματα, που έχουν σοβαρό κοινωνικό αντίκτυπο ➤ Να συμμετέχουν σε Προγράμματα Δημόσιας Υγείας και να συμβάλλουν στην εξουδετέρωση των δυσμενών κοινωνικών παραγόντων και στην εκμηδένιση των βλαπτικών παραγόντων που δημιουργούν τα τροπικά νοσήματα. ➤ Να είναι σε θέση να ενημερώνουν και να διαφωτίζουν τον γενικό πληθυσμό για τα Τροπικά νοσήματα και τις χώρες στις οποίες ενδημούν αυτά. ➤ Να γνωρίζουν την φυσική ιστορία τους τρόπους μετάδοσης και την μεταδοτικότητα αυτών των νοσημάτων και να είναι ικανοί στη χάραξη μιας ευρύτερης στρατηγικής για

την καταπολέμηση τους και στην ανάγκη λήψης των απαραίτητων μέτρων πρόληψης και προφύλαξης για την προστασία του πληθυσμού.

- Να κατανοήσουν το ρόλο και τον τρόπο λειτουργίας ενός γραφείου ταξιδιωτικής Ιατρικής, να διαχειρίζονται τον ταξιδιώτη που επιστρέφει από κάποια ενδημική χώρα.
- Να γνωρίζουν νοσήματα που είναι ενδημικά και σε ποιές τροπικές χώρες εμφανίζονται σε άτομα που προέρχονται ή έχουν ζήσει μεγάλο διάστημα σε αυτές τις περιοχές.
- Να είναι σε θέση να δώσουν βασικές οδηγίες για τους απαραίτητους εμβολιασμούς, την απαιτούμενη ιατρική και φαρμακευτική φροντίδα και γενικές πληροφορίες για ασφαλές νερό, τρόφιμα, περιβαλλοντικούς κινδύνους και την αποφυγή δηγμάτων εντόμων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επιδίωξη πρόθεση του μαθήματος είναι να δίνει την εικόνα των ικανοτήτων και των γνώσεων που αποκτά ο Φοιτητής.

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τον φοιτητή γνώστη των προβλημάτων που δημιουργούν τα Τροπικά Νοσήματα και ικανό στην :

→Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων σύγχρονων τεχνολογιών και της σύγχρονης τεχνογνωσίας μετά την διάγνωση που τέθηκε από Ιατρό.

→Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις που δημιουργούνται από την μετακίνηση πληθυσμών

→Λήψη γρήγορων αποφάσεων στην στρατηγική έλεγχου της νόσου

→Αυτόνομη εργασία διερεύνηση των χαρακτηριστικών του τροπικού νοσήματος

→Ομαδική εργασία

→Εργασία σε διεθνές περιβάλλον σε περιόδους πανδημιών η και τοπικών επιδημιών

→Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

→Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών στην αντιμετώπιση και στην στρατηγική ελέγχου των τροπικών νοσημάτων

→Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων και έργων

→Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα από τις μετακινήσεις πληθυσμών που συνοδεύονται από τροπικά νοσήματα.

→Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον και έλεγχος στο τεχνολογικό που ευνοούν την διασπορά των τροπικών νοσημάτων

→Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

→Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

→Προαγωγή της ανεξάρτητης - ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φυσική Ιστορία, διασπορά, μεταδοτικότητα, αντιμετώπιση, στρατηγική ελέγχου.

Γενικά περί παρασιτικών νοσημάτων. Εντερικά πρωτόζωα (αμοιβάδες, λάμβλιες, παράσιτα

ανοικτών κοιλοτήτων)

- Ειδικά παρασιτικά νοσήματα (από κρυπτοσπορίδιο, μικροσπορίδιο, πνευμονοκύστη)
- Ελονοσία
- Νηματέλμινθες
- Πλατυέλμινθες
- Φιλαριάσεις – Μυκητιάσεις
- Δάγγειος πυρετός
- Ιός Δυτικού Νείλου
- Πυρετός Q
- Πυρετός Έμπολα
- Σχιστοσωμίαση
- Λεϊσμανίαση
- Αμερικάνικη τρυπανοσωμίαση
- Αφρικανική τρυπανοσωμίαση
- Ογκοκερκίαση
- Ιατρική εντομολογία (κουνούπια, αρθρόποδα)
- Ταξιδιωτικές οδηγίες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται όταν διατίθενται όπως Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook V2010, Διαδίκτυο και SPSS, για την παρουσίαση των μαθημάτων, στις εργαστηριακές ασκήσεις, στις εργασίες .	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης Εκπόνηση Εργασίας Αυτοτελής Μελέτη Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 39 26 20 50 135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</i>	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με παραγωγικό τρόπο στην διάρκεια του εξαμήνου και συνοπτικά στο τέλος. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία	

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του. Επίσης εκπονούν ασκήσεις ομαδικές. Μετά τις διαλέξεις εργαλείο του μαθήματος είναι η προσομοίωση και οι ασκήσεις επί χάρτου, θέσης ελέγχου και ασκήσεις πεδίου. Τέλος η τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χ. Κουτής Διδακτικές Σημειώσεις «Τροπικά Νοσήματα» 2014
2. Service M (Επιμέλεια Χ. Κουτής) Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2014
3. Χ. Κουτής Διδακτικές Σημειώσεις «Ειδική Επιδημιολογία» Εκδ ΤΕΙ 2009
4. Kerry Gardiner, J. Malcolm Harrington (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ. Κουτής) Υγιεινής της Εργασίας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2009
5. Hogan, David E - Burstein, Jonathan L (Επιμέλεια Χ. Κουτής και συν.) Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης 2010
6. Χ. Κουτής Υγειονομική Νομοθεσία Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ 2003
7. Farmer R (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ. Κουτής) Lectures Notes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2010
8. Edelman et al (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ. Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το εύρος της Ζωής Εκδ. Παρισιάνου 2009
9. Barrett AD, Teuwen DE "Yellow fever vaccine - how does it work and why do rare cases of serious adverse events take place?", 2009
10. Capuano F et al. Influence of three types of farm management on seroprevalence of Q fever as assessed by an indirect immunofluorescence assay. Vet Rec 2001;149(22):669-671
11. Carter center, Shistosomiasis control fact sheet 2009
12. CDC 'Blood Donor Screening for Chagas Disease', 2007
13. CDC 'malaria facts', 2008
14. CDC, leishmaniasis Fact sheet 2009
15. CDC, American Trypanosomiasis 2003
16. CDC, Special pathogens branch, Division of viral and rickettsial diseases, national center for infectious diseases, centers for disease control and prevention, U.S. Department of Health and Human Services, 2002
17. Cruz FS, 'Prevention of transfusion-induced Chagas disease by amphotericin B
18. Douglas Gollin, Christian Zimmermann, 'Malaria: Disease impacts and Long Run Income Differences', IZA DP No. 2997, 2007
19. DPDx – Trypanosomiasis, American. Fact Sheet". Centers for Disease Control (CDC), 2008
20. Dugdale David C. MD, Professor of Medicine, Medline plus 'Sleeping sickness', May 2008

21. Dumonteil E, Escobedo-Ortegon J, Reyes-Rodriguez N, Arjona-Torres A, Ramirez-Sierra M, 'Immunotherapy of Trypanosoma cruzi infection with DNA vaccines in mice'. PMID 14688079, 2004
22. Emedicine Journal (www.emedicine.com/EMERG/topic589.htm)
23. Eurosurveillance Outbreak of Q fever in Germany. Weekly - 19 July 2001 (www.eurosurv.org)
24. Hawker JI et al. A large outbreak of Q fever in the West Midlands: windborne spread into a metropolitan area? *Commun Dis Public Health* 1998;1(3):180-187
25. Hellenbrand W et al. Changing epidemiology of Q fever in Germany, 1947-1999. *Emerg Infect Dis* 2001;7(5):789-796
26. IPCA LABORATORIES,
27. http://www.malaria-ipca.com/mw_epidemiology.html
28. Jared Diamond "Guns, Germs, and Steel" 1997
29. Killeen G., Fillinger u, Kiche I, Gouanga L, knolls B, 'Eradication of Anopheles gambiae from Brazil: lessons for malaria control in Africa'. PMID 1238312, 2002
30. Lauria-Pires L, Braga MS, Vexenat AC, 'Progressive chronic Chagas heart disease ten years after treatment with anti-Trypanosoma cruzi nitro derivatives', 2000, PMID 113885000
31. Maudlin, I., Holmes, P.H. & Miles M.A. (2004) "The Trypanosomiasis" CAB International.
32. Medline plus, National Institutes of Health, 'Chagas Disease', 2008
33. MedPedia, 'African Trypanosomiasis', 2008
34. Medpedia, Epidemiology of African Trypanosomiasis, 2009
35. Morel CM, Lazdins J "Chagas disease", 2003 October, PMID 15040175
36. O.I.E. Manual of Standards and Diagnostic Tests and Vaccines, 4th edition, 2000 (www.oie.int)
37. Okulicz Jason F, MD, Assistant Professor of Medicine, Onchocerciasis (River Blindness), Uniformed Services University of the Health Sciences; Staff, Infectious Disease Service, Brooke Army Medical Center, 2008, <http://emedicine.medscape.com/article/1109409-overview>
38. Pourrut, X.; Délicat, A.; Rollin, E.; Ksiazek, G.; Gonzalez, P.; Leroy, M. 'Spatial and temporal patterns of Zaire ebolavirus antibody prevalence in the possible reservoir bat species', 2007
39. Pourrut, X.; Kumulungui, B.; Wittmann, T.; Moussavou, G.; Délicat, A.; Yaba, P.; Nkoghe, D.; Gonzalez, P, 'The natural history of Ebola virus in Africa', 2008
40. Robert W. Snow, Carlos A. Guerra, Abdisalan M, 2004
41. Rocha G, Martins A, Gama G, Brandão F, Atouguia J, 'Possible cases of sexual and congenital transmission of sleeping sickness' PMID 14738812, 2004
42. Schmaljohn AL, McClain D. (1996). "Alpha viruses (Togaviridae) and Flaviviruses (Flaviviridae)". in Baron S. *Medical Microbiology* (4th ed.). University of Texas Medical Branch. ISBN 0-9631172-1-
43. Seattle Biomedical Research Institute (SBRI), 'Chagas Disease', 2008
44. Tolle MA, "Mosquito-borne diseases". *Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care* 39 (4): 97-140, 2009
45. Townsend Peterson, John T. Bauer and James N. Mills, 'Ecologic and Geographic

- Distribution of Filovirus Disease' , 2004
46. Wellington N.Z., 'The Gopu Berry' p33. Part 4 Journal number.2, Dept of Education, 1989
 47. WHO, 'African Trypanosomiasis (sleeping sickness)', fact sheet No259,2006
 48. WHO, 'Dengue fever ' 2009
 49. WHO, 'Expert Committee on Control and Surveillance of African trypanosomiasis' , fact sheet No 881, 1998
 50. WHO, 'Leishmaniasis', 2009
 51. WHO, 'tsetse fly control',2008
 52. WHO, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs102/en/2008>
 53. Γαρδίκας Κ.Δ., 2000 Ειδική Νοσολογία, Τόμος Α, σελίδες 199-201
 54. ΚΕΕΛΠΝΟ Αρχεία
 55. Μαϊδώνης Ν. 2012 <http://www.maidonis.gr/medicalaothers/nes/42-news/166-westnilevirus.html>
 56. Μπουρνής Βάϊος Οδηγίες για πυρετό Q 2002

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ704	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση :

- Να αναλύουν τους οικιακούς παράγοντες που επιδρούν δυσμενώς στην υγεία των διαβιούντων σ' αυτήν.
- Να καταρτίζουν λεπτομερείς και ακριβείς αναφορές για τα κριτήρια που πρέπει να διέπουν την Υγιεινή Κατοικίας, που έχουν σοβαρό κοινωνικό, οικονομικό, και ψυχολογικό αντίκτυπο στην Υγεία των ατόμων.
- Να συμμετέχουν σε Προγράμματα Δημόσιας Υγείας και να συμβάλλουν στην εξουδετέρωση των Νοσογόνων δυσμενών οικιακών παραγόντων και στην εκμηδένιση των κοινωνικών ανισοτήτων στην κατοικία.
- Αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να καταστούν ικανοί να προσδιορίζουν και να αξιολογούν τις ανάγκες ατόμων σε στέγαση ανάλογα με τον αριθμό των ατόμων, τις ιδιαιτερότητες των μελών που βρίσκονται κάτω από συγκεκριμένες

ανθυγιεινές συνθήκες διαβίωσης και να προβαίνουν στις πρόπουσες ενέργειες συντάσσοντας εκθέσεις και οδηγίες για την άρση των δυσμενών συνθηκών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επιδίωξη- πρόθεση του μαθήματος είναι να δίνει την εικόνα των ικανοτήτων και των γνώσεων που αποκτά ο Φοιτητής.

Ο φοιτητής αποκτά δεξιότητες και ικανότητα να αναζητά, αναλύει και συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες που αφορούν τον πληθυσμό ή ομάδες πληθυσμού με τη χρήση των απαραίτητων πληροφοριών και τεχνολογιών που αφορούν την Κατοικία , καθιστώντας τον ικανό να :

→ Προσαρμόζεται γρήγορα σε νέες καταστάσεις που δημιουργούνται στην κατοικία

→ Λαμβάνει γρήγορες και εφαρμόσιμες αποφάσεις για την αντιμετώπιση έκτακτης κατάστασης.

→ Δρα αυτοδύναμα και ομαδικά στην δημιουργία συνθηκών υγιεινής κατοικίας.

→ Συμμετέχει σε Ομάδες εργασίας για την αντιμετώπιση ανθυγιεινών κατοικιών.

→ Συμμετέχει σε Εργασίες διεπιστημονικού περιβάλλοντος για την κατοικία.

→ Παράγει νέες ερευνητικές ιδέες στην αντιμετώπιση νέων αναγκών που προκύπτουν στην Κοινότητα από την εξέλιξη της Κοινωνίας και την αλλαγή της Δημοπαθολογικής κλίμακας.

→ Σχεδιάζει, Οργανώνει και να Διαχειρίζεται προγράμματα έργων που αφορούν την κατοικία.

→ Σέβεται τη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα και συμβάλλει ουσιαστικά στην άρση των παραγόντων που δημιουργούν γκέτο.

→ Σέβεται το φυσικό περιβάλλον και ελέγχει το τεχνολογικό που αφορά την κατοικία.

→ Επιδεικνύει κοινωνική αλληλεγγύη , επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου και διαφορετικότητας στην συνύπαρξη ομάδων πληθυσμού.

→ Άσκει κριτική και αυτοκριτική στον τρόπο κατασκευής της κατοικίας και στον εξοπλισμό της.

→ Προάγει την ανεξάρτητη - ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη στον τρόπο δημιουργίας υγιεινής κατοικίας που στοχεύει στην προαγωγή της Υγείας και την προστασία του περιβάλλοντος.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γενικά περί Υγιεινής Κατοικίας- Διαχρονική εξέλιξη
- Γήπεδο/οικόπεδο, τοποθεσία , προσανατολισμός μεγάλης οικοδομής. Μη Οικοδομήσιμος χώρος(Αυλή).
- Υλικά κατασκευής (δαπέδου, τοίχων, στέγης)
- Είδη κατοικιών
- Διαρρύθμιση -Χώροι κατοικίας (Υπνοδωμάτια Ενηλίκων-Παιδιών, Τρίτης Ηλικίας, Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες), Χώρος Υποδοχής, Τραπεζαρία, Γραφείο, Κουζίνα, Χώροι Υγιεινής, Αποθήκη, Κλιμακοστάσια, Εξώστες, Χώροι στάθμευσης).
- Υγιεινός τρόπος Ύδρευσης του σπιτιού
- Υγιεινός τρόπος Αποχέτευσης του σπιτιού
- Υγιεινός τρόπος Αερισμού του σπιτιού
- Υγιεινός τρόπος φωτισμού του σπιτιού. Όροι φωτιστικό πηλίκιο ένταση, χρώμα, φωτιστική πηγή, φωτιστική ρύπανση
- Υγιεινός τρόπος Θέρμανσης, ψύξης, ηχομόνωσης (Θερμαντικά και ψυκτικά μέσα)
- Υγιεινή υπνοδωματίων (Ενηλίκων- Παιδιών-Τρίτης Ηλικίας-Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες)
- Υγιεινή Χώρου υποδοχής
- Υγιεινή Κουζίνας
- Υγιεινή Γραφείου
- Υγιεινή Αποθήκης
- Χώροι Υγιεινής (Λεκάνη-Νιπτήρας- Μπανιέρα- Ντουζιέρα)
- Υγιεινή των Χρωμάτων
- Κλιμακοστάσια
- Εξώστες(κλειστοί- Ανοικτοί)
- Χώροι στάθμευσης (ανοικτοί- Κλειστοί)
- Πυροσβεστικά σημεία
- Εξοπλισμός, Έπιπλα, Κρεβάτια, Φωτιστικά, Τραπέζια, Ντουλάπες, Μοκέτες, Χαλιά, Σεντόνια, μαξιλάρια Κουβέρτες, Οικιακό Φαρμακείο.
- Ανθυγιεινή κατοικία (άρρωστο σπίτι)Υλικά- Φυτά- Ζώα-Πτηνά- Έντομα- Εκτοπαράσιτα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρησιμοποιούνται όταν διατίθενται όπως Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Outlook V2010, Διαδίκτυο και SPSS, για την παρουσίαση των μαθημάτων, στις εργαστηριακές ασκήσεις, στις εργασίες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	26

<p>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Εκπόνηση Εργασίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	135
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων επισημαίνονται τα βασικά και τα εξειδικευμένα αντικείμενα του μαθήματος που οφείλουν να γνωρίζουν και τους διατίθενται. αντίστοιχες ερωτήσεις και ασκήσεις, που αξιολογούνται. Αναλυτικά στην αρχή του εξαμήνου ανατίθεται μια εργασία μικρού εύρους με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την οποία ο φοιτητής παρουσιάζει ενώπιον των συμφοιτητών του. Επίσης εκπονούν ασκήσεις ομαδικές. Μετά τις διαλέξεις στυλοβάτης του μαθήματος είναι η προσομοίωση και οι ασκήσεις επί χάρτου, θέσης ελέγχου και ασκήσεις πεδίου. Τέλος η τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου όπως προγραμματίζεται από το Τμήμα. Ο βαθμός του γραπτού και οι επιμέρους αξιολογήσεις (παρουσία, ασκήσεις, εργασία) διαμορφώνουν τον τελικό βαθμό του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνική

1. Κουτής Χαρίλαος: Υγιεινή Κατοικίας. Διδακτικές Σημειώσεις Αθήνα 2014.
2. Service M (Επιμέλεια Χ.Κουτής) Ιατρική Εντομολογία για Φοιτητές Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2014
3. Edelman et al (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Ε. Πολυχρονόπουλος, Χ.Κουτής): Προαγωγή της Υγείας σε όλο το Εύρος της Ζωής Εκδ. Παρισιάνου 2009
4. Hogan, David E - Burstein, Jonathan L (Επιμέλεια Χ.Κουτής και συν.) Ιατρική Καταστροφών Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης 2010
5. Χ. Κουτής Υγειονομική Νομοθεσία Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ 2003
6. Kerry Gardiner, J. Malcolm Harrington (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής) Υγιεινής της Εργασίας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2009
7. Farmer R (Επιμέλεια Φ. Μπαμπάτσικου, Χ.Κουτής) Lectures Notes Επιδημιολογία & Ιατρική Δημόσιας Υγείας Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Παρισιάνου 2010
8. Coni N., Nichill C., Webster S., Wilson K.S. Γηριατρική. Εκδ. Παρισιάνου, 2006
9. Κωνσταντινίδης Θ.Κ., Χριστάκη Π., Τσαρά Β., Καπετανγιώργης Α. και Κατσουγιαννόπουλος Β.Χ. Επιδημιολογικοί και κλινικοί χαρακτήρες της φυματίωσης σε μετανάστες στη Βόρεια Ελλάδα κατά την περίοδο 1988-97. Πνεύμων, 13(1): 73, 2000.
10. Τούντας Γ., Φρισήρας Σ. Κοινωνικές ανισότητες στην υγεία. Ιατρική, 69:270-276, 1996.
11. Σολωμός Γ. Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και η Γενική Ιατρική στην Ελλάδα. Στο Κυριόπουλος Γ., Φιλαλήθης Τ. Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας, Εκδ. Θεμέλιο, 1996
12. Ν. Π4β/οικ. 3176/1996 «Προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας ΜΦΗ από ιδιώτες» τεύχος Β' /14.6.96 (ΦΕΚ 455)
13. Wacquant L. (μετ. Κ. Διαμαντάκου). Οι φυλακές της μιζέριας. Εκδόσεις Πατάκη.

Αθήνα, 2001

14. Τριχόπουλος Δ., Καλαποθάκη Β., Πετρίδου Ε. Προληπτική Ιατρική & Δημόσια Υγεία. Εκδ. Ζήτα, Αθήνα, 2000
15. Αμίτσης Γ. Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος Κοινωνικής Πρόνοιας. Εκδ. Παπαζήση, 20
16. Αγγελίδης, Α. (2013) Θέρμανση κατοικιών. Πόρισμα Ο.Ε. του ΤΕΕ/ΤΚΜ ΤΕΥΧΟΣ 462, ΜΑΪΟΥ 2013

Ξενόγλωσση

1. WHO, 2010 .Meeting report of International Workshop on Housing, Health and Climate Change: Developing guidance for health protection in the built environment - mitigation and adaptation responses. Geneva.
2. The Surgeon General's Call to Action To Promote Healthy Homes. Διαθέσιμο σε: <http://www.surgeongeneral>
3. Centers for Disease Control and Prevention (CDC), Healthy Homes Διαθέσιμο σε: <http://www.cdc.gov/healthyhomes/bytopic/water.html>
4. http://www.cdc.gov/nceh/publications/books/housing/housing_ref_manual_2012.pdf
5. Haider SI., Johnell K., Thorslund M., Fastbom J. Analysis of the association between polypharmacy and socioeconomic position among elderly aged ≥ 77 years in Sweden". Clin Ther 32 (2): 419–27. 2007
6. Dick DM, Bierut LJ. The genetics of alcohol dependence. Current psychiatry reports 8 (2): 151–7 2006
7. Nikolopoulos G., Arvanitis M., Masgala A. and Paraskeva D. Migration and HIV epidemic in Greece. European Journal of Public Health, 15(3):296-299, 2005
8. Krieger, J. & Higgins, D., 2002. Housing and Health: Time Again for Public Health Action. American Journal of Public Health May; 92 (5) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1447157/>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΡΥΠΑΝΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΡΥΠΑΝΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές γνώστες του αντικειμένου της βιώσιμης βιομηχανικής ανάπτυξης και της υγειονομικής διαχείρισης και διάθεσης των διαφόρων κατηγοριών βιομηχανικών αποβλήτων, με επίκεντρο την εφαρμογή τεχνικών πρόληψης και ελέγχου της ρύπανσης. Βασικός στόχος η προστασία του Περιβάλλοντος και της Δημόσιας Υγείας από τη βιομηχανική ανάπτυξη.</p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος αναμένεται να έχει τα εξής αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να καταστήσει τους αποφοίτους ικανούς να συμβάλλουν στο σχεδιασμό, την επίβλεψη της σωστής λειτουργίας και κυρίως τον έλεγχο των μελετών εξειδικευμένων συστημάτων επεξεργασίας βιομηχανικών αποβλήτων, προκειμένου να τηρούνται οι προδιαγραφές προστασίας του Περιβάλλοντος και να προστατεύεται η Δημόσια Υγεία. Να εφοδιάσει του αποφοίτους με εκείνα τα γνωστικά μέσα που απαιτούνται προκειμένου να ασκούν τα κατοχυρωμένα εκ του Νόμου επαγγελματικά δικαιώματα

στον τομέα των βιομηχανικών αποβλήτων και να συμβάλλουν στην ορθή εφαρμογή της σχετικής Υγειονομικής και Περιβαλλοντικής Νομοθεσίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σχεδιασμός έργων και διαχείριση έργων επεξεργασίας και διάθεσης βιομηχανικών αποβλήτων
- Λήψη αποφάσεων σε θέματα χορήγησης άδειας επεξεργασίας και διάθεσης βιομηχανικών αποβλήτων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον μέσω της βιώσιμης βιομηχανικής ανάπτυξης και της ανακύκλωσης-επαναχρησιμοποίησης βιομηχανικών αποβλήτων και υλικών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σε θέματα προστασίας της υγείας από τη βιομηχανική ρύπανση

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βιώσιμη βιομηχανική ανάπτυξη
- Καθαρές βιομηχανίες
- Πρόληψη και ελαχιστοποίηση της ρύπανσης στη βιομηχανία
- Ανακύκλωση-επαναχρησιμοποίηση βιομηχανικών αποβλήτων και υλικών
- Κατηγοριοποίηση των βιομηχανικών αποβλήτων με βάση τα κριτήρια του είδους και της επεξεργασιμότητάς τους
- Επιπτώσεις στη Δημόσια Υγεία από τη διάθεση βιομηχανικών αποβλήτων στους διαφόρους αποδέκτες
- Μέθοδοι επεξεργασίας βιομηχανικών αποβλήτων
- Έλεγχος εκβολής βιομηχανικών αποβλήτων στους αποδέκτες-αναγκαίες δειγματοληψίες
- Ανάλυση ισχύοντος θεσμικού πλαισίου (καθορισμός προτύπων ποιότητας και περιβαλλοντικών ορίων, ισχύουσες διατάξεις)
- Διαδικασία χορήγησης άδειας επεξεργασίας και διάθεσης βιομηχανικών αποβλήτων
- Περιβαλλοντική αντιμετώπιση ειδικών κατηγοριών βιομηχανικών αποβλήτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της

	ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	45,0
	Αυτοτελής Μελέτη	90,0
	Σύνολο Μαθήματος	135,0
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</p> <p>Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση, ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Γεωργίου Δ., Αϊβαζίδης Α. Πρόληψη ρύπανσης & ελαχιστοποίηση αποβλήτων στη βιομηχανία. University Studio Press, 2011
2. Καλδέλλης Ι.Κ., Χαλβατζής Κ.Ι., Κωνσταντινίδης, Π. Λαμπρίδου, Ε. Περιβάλλον και βιομηχανική ανάπτυξη. Εκδόσεις Σταμούλη Α.Ε. 2005
3. Σφακιανάκης Μ. Το Εσωτερικό Περιβάλλον-Οι πηγές ρύπανσής του και η διαχείρισή τους. Εκδόσεις Παρίκου, 2002
4. Αλμπάνης Τ. Ρύπανση και τεχνολογίες προστασίας περιβάλλοντος. Εκδόσεις Τζιόλα, 2009
5. Freeman H. Industrial Pollution Prevention Handbook. McGraw-Hill Professional, 1994
6. Heumann W.L. Industrial Air Pollution Control Systems, McGraw-Hill Professional, 1997
7. Kumar A. Industrial Pollution: Problems and Solutions. Daya Publishing House, 2006
8. Kumar A. Industrial Pollution & Management. APH Publishing, 2004
9. Sell N.J. Industrial Pollution Control: Issues and Techniques. John Wiley & Sons, 1992

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Archives of Industrial Hygiene and Toxicology
2. Journal of environmental science and engineering
3. Environmental Engineering Science
4. Journal of Environmental Engineering and Science
5. International Journal of Environment and Waste Management (IJEWM)
6. Environmental Science and Pollution Research

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β <ul style="list-style-type: none"> Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές γνώστες του αντικειμένου της βιώσιμης βιομηχανικής ανάπτυξης και της υγειονομικής διαχείρισης και διάθεσης των διαφόρων κατηγοριών βιομηχανικών αποβλήτων, με επίκεντρο την εφαρμογή τεχνικών πρόληψης και ελέγχου της ρύπανσης. Βασικός στόχος η προστασία του Περιβάλλοντος και της Δημόσιας Υγείας από τη βιομηχανική ανάπτυξη.</p> <p>Με τη διδασκαλία του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να προωθήσουν την εφαρμογή σύγχρονων Συστημάτων Περιβαλλοντικής Διαχείρισης, στα πλαίσια των εργασιακών τους καθηκόντων, ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη δυνατή Περιβαλλοντική επίδοση των Επιχειρήσεων και να λειτουργούν φιλικά προς το Περιβάλλον</p>
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση έργων ως προς τις απαιτήσεις της νομοθεσίας και των οδηγιών της Ε.Ε. σε θέματα διασφάλισης ποιότητας • Λήψη αποφάσεων σε θέματα που σχετίζονται με την περιβαλλοντική αδειοδότηση των έργων • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον μέσω της λήψης νομοθετικών μέτρων που εξασφαλίζουν την ποιότητα του περιβάλλοντος • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σε θέματα ISO και EMAS 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη και Περιβάλλον • Βιώσιμη ανάπτυξη και περιβαλλοντική διαχείριση • Περιβαλλοντική πολιτική • Συστήματα περιβαλλοντικής διαχείρισης (ΣΠΔ) • Σύστημα EMAS (Environmental Management System) • ISO 14001 • Θεσμός των Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων • Το Ευρωπαϊκό οικολογικό σήμα • Θεσμός των γαλάζιων σημαιών για τις ακτές κολύμβησης • Σχεδιασμός και εφαρμογή ΣΠΔ. • Λειτουργικές διαδικασίες ενός ΣΠΔ • Εσωτερικός περιβαλλοντικός έλεγχος επιχειρήσεων • Περιβαλλοντική Δήλωση • Επαλήθευση-Πιστοποίηση • Περιβαλλοντικός έλεγχος και Αξιολόγηση • Μελέτες Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	45,0
	Αυτοτελής Μελέτη	90,0
	Σύνολο Μαθήματος	135,0

<p>Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα</p> <p>Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους.</p> <p>Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρβαντιογιάννης Ι.Σ., Ευστρατιάδης Μ.Μ., Μπουντουρόπουλος Ι.Δ. ISO 9000 and ISO 14000 Παρουσίαση-ανάλυση προτύπων διασφάλισης ποιότητας και περιβαλλοντικής διαχείρισης, προσαρμογή στη βιομηχανία τροφίμων και ποτών. University Studio Press, 2000 • Σεπετής Α.Κ. Περιβαλλοντική και αειφόρος διαχείριση στη δημόσια υγεία. Εκδόσεις Παπαζήση, 2010 • Βαβίζος Γ.Χ., Μερτζάνης, Α. Περιβάλλον-Μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων. Εκδόσεις Παπασωτηρίου, 2003 • Μιχαλοπούλου Χ. Νομοθεσία για το περιβάλλον. Εκδόσεις Ζήτη, 2004 • Cianfrani C.A. Tsiakals, J.G., West, J.E. Κατανοώντας το ISO 9001:2000. Εκδόσεις Δίαυλος, 2003 • Wenk M.S. The European Union's Eco-management and Audit Scheme (EMAS). Springer-Verlag New York Inc, 2005 • Robinson G. Roberts H. ISO 14000 Implementation Handbook. Elsevier Science & Technology, 1998 • Whitelaw K. ISO 14000. Elsevier Science & Technology, 1997
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΡΥΠΑΝΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΡΥΠΑΝΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τους υγιεινολογικούς παράγοντες, φυσικούς και χημικούς, που υποβαθμίζουν τον αέρα και το μικροκλίμα των εσωτερικών χώρων και αποτελούν απειλή για τη Δημόσια Υγεία και να προτείνουν λύσεις αντιμετώπισής τους.</p> <p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να γνωρίζουν τους ρύπους εσωτερικών χώρων, τις επιδράσεις των ρύπων στη δημόσια υγεία και να προτείνουν μέτρα αντιμετώπισης του φαινομένου υποβάθμισης της ποιότητας του αέρα εσωτερικών χώρων Να γνωρίζουν τους υγιεινολογικούς παράγοντες που διαμορφώνουν το επίπεδο άνεσης, ευεξίας και υγιεινής εσωτερικών χώρων και να διαμορφώνουν προτάσεις για τη διασφάλιση της Δημόσιας Υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Σχεδιασμός έργων και διαχείριση έργων προστασίας παραγόντων εσωτερικού περιβάλλοντος
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σε θέματα προστασίας της υγείας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Απαιτήσεις σε αέρα στους κλειστούς χώρους
- Ποιοτικά και ποσοτικά χαρακτηριστικά, Υγιεινολογικοί παράγοντες ποιοτικής υποβάθμισης του αέρα εσωτερικών χώρων όπως λόγω παραμονής ανθρώπων, οικοδομικών υλικών, χημικών προϊόντων, διατάξεων θέρμανσης, παρασκευής τροφής, λειτουργίας MEK, διαφόρων δραστηριοτήτων κ.λπ.
- Διακεκριμένοι ρυπαντές εσωτερικών χώρων όπως: αμύαντος, ραδόνιο, φορμαλδεΐδη, προϊόντα καπνίσματος, προϊόντα καύσης, οργανικοί διαλύτες, βιολογικοί παράγοντες κ.λπ.
- Πηγές εκπομπής, ιδιότητές τους και επιδράσεις στην υγεία
- Μέθοδοι ανανέωσης και επεξεργασίας αέρα
- Αναφορά σε ειδικούς εσωτερικούς χώρους, ιδιαίτερα χώρους συνάθροισης του κοινού, χώροι μεταφορικών μέσων για την προστασία της δημόσιας υγείας
- Το σύνδρομο του άρρωστου κτιρίου
- Η χρήση κλιματιστικών, Παραδείγματα υπολογισμού απαιτήσεων αέρα, Αναφορά σε χώρους καπνιστών
- Χρήση οικολογικών υλικών
- Το οικολογικό σπίτι
- Φυσικοί υγιεινολογικοί παράγοντες ευεξίας και άνεσης του μικροπεριβάλλοντος
- Στοιχεία βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής
- Επίδραση αστικού περιβάλλοντος στο εσωτερικό μικροκλίμα
- Λοιποί υγιεινολογικοί παράγοντες του μικροπεριβάλλοντος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class <p>Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>45,0</td></tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>90,0</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135,0</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	45,0	Αυτοτελής Μελέτη	90,0	Σύνολο Μαθήματος	135,0
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	45,0								
Αυτοτελής Μελέτη	90,0								
Σύνολο Μαθήματος	135,0								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους. Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων. Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>								

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Λαζαρίδης Μ. Ποιότητα αέρα σε εσωτερικούς χώρους. Εκδόσεις Τζιόλα, 2008
2. Σφακιανάκης Μ. Το Εσωτερικό Περιβάλλον - Οι πηγές ρύπανσής του και η διαχείρισή τους. Εκδόσεις Παρίκου, 2002
3. Σανταμούρης Μ. Παπαγλάστρα Μ. Ρύπανση και ποιότητα εσωτερικού περιβάλλοντος στα κτήρια. Εκδόσεις ΤΕΚΔΟΤΙΚΗ, 2007
4. Χρονοπούλου-Σερέλη Α. Χρονόπουλος Ι.Κ. Βιομετεωρολογία-Βιοκλιματολογία. Εκδόσεις Ζήτη, 2011
5. Wabeke R.L. Air Contaminants, Ventilation, and Industrial Hygiene Economics Air Contaminants, Ventilation, and Industrial Hygiene Economics: The Practitioner's Toolbox and Desktop Handbook. CRC Press, 2013
6. Myatt T.A. Allen J.G. Environmental Health: Indoor Exposures, Assessments and Interventions. CRC Press, 2013
7. Spengler J.D., Samet J.M. McCarthy J.F. Indoor Air Quality Handbook. McGraw-Hill Education, 2001
8. Lunau F.W., Leslie G.B. Indoor Air Pollution. Cambridge University Press, 1994

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Journal of Exposure Science and Environmental Epidemiology
2. Air Quality, Atmosphere & Health
3. Indoor Air Quality Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΤΟΞΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ ΑΠΟΒΛΗΤΑ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΥ706	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΞΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ ΑΠΟΒΛΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	4,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (ΜΕΥ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	—		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	—		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.teiath.gr/seyp/public_health/ https://eclass.teiath.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις κατηγορίες, τις ιδιότητες, την απειλή για τη δημόσια υγιεινή και τις συνέπειες στον άνθρωπο των επικίνδυνων και τοξικών αποβλήτων και υλικών, καθώς και τις βασικές μεθόδους επεξεργασίας τους.</p> <p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να γνωρίζουν τις κυριότερες κατηγορίες επικίνδυνων και τοξικών αποβλήτων, τις οδούς έκθεσης του ανθρώπινου οργανισμού και τις ιδιότητες αυτών σχετικά με τις επιδράσεις τους στην ανθρώπινη υγεία και στο περιβάλλον Να προτείνουν και να αξιολογούν τεχνολογίες επεξεργασίας των υλικών αυτών, καθώς και τις μεθόδους διαχείρισής τους
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιασμός έργων και διαχείριση έργων επεξεργασίας και διάθεσης των τοξικών και επικίνδυνων αποβλήτων • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον μέσω της ορθής διαχείρισης τοξικών και επικίνδυνων αποβλήτων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σε θέματα προστασίας της υγείας από τοξικά και επικίνδυνα απόβλητα 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Ιδιότητες, συνέπειες στην υγεία • Χαρακτηρισμός και κατηγορίες τοξικών και επικίνδυνων ουσιών και αποβλήτων • Τοξικά και επικίνδυνα υλικά και απόβλητα • Άλλες περιπτώσεις τοξικών και επικίνδυνων υλικών όπως οικιακά, νοσοκομειακά, γεωργικά, συνήθους χρήσης κ.λπ. • Βαρέα μέταλλα στο περιβάλλον και οι επιδράσεις τους στον άνθρωπο λόγω της μακροχρόνιας παρουσίας τους στους αποδέκτες • Ραδιενεργά υλικά • Διοξίνες, πολυκυκλικοί αρωματικοί υδρογονάνθρακες, πολυχλωριωμένα, διφαινύλια κλπ, πηγές εκπομπής, ιδιότητες, οδοί έκθεσης και η επικινδυνότητά τους για τη δημόσια υγιεινή • Διασπορά τοξικών ουσιών, οδοί έκθεσης του ανθρώπου, συνέπειες, ανάλυση επικινδυνότητας • Διασπορά πετρελαιοειδών στο περιβάλλον. Συνέπειες και αντιμετώπιση πετρελαιοκηλίδων • Μέθοδοι επεξεργασίας (θερμικές, χημικές, φυσικές, βιολογικές, σταθεροποίηση) • Θεσμικό πλαίσιο • Μεταφορά επικίνδυνων υλικών • Ταξινόμηση και αξιολόγηση χημικών ουσιών επικίνδυνων για τη Δημόσια Υγεία • Συστήματα αναγνώρισης επικίνδυνων υλικών
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολικό σύστημα και δυνατότητα παρουσίασης με την εφαρμογή του Προγράμματος Power Point. • Δυνατότητα σύνδεσης με internet • Χρήση μηχανών αναζήτησης βιβλιογραφίας HEAL-LINK, PUBMED, SCOPUS, GOOGLE SCHOLAR • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class <p>Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του Τμήματος για την επικοινωνία με τους φοιτητές και την ενημέρωσή τους</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>45,0</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Αυτοτελής Μελέτη	90,0
	Σύνολο Μαθήματος	135,0
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος. Στο τέλος κάθε διάλεξης τονίζονται τα σημεία στα οποία οι φοιτητές πρέπει να εστιάσουν την προσοχή τους. Η αξιολόγηση του θεωρητικού μέρους γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και πιθανή επίλυση προβλημάτων. Για την επιτυχή παρακολούθηση του θεωρητικού μέρους ο βαθμός της εξέτασης θα πρέπει να είναι τουλάχιστον πέντε (5,0)</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Γκέκας Β.Χ., Κατσιβέλα Ε.Σ., Φραντζεσκάκη Ν.Ε. Τεχνολογίες επεξεργασίας τοξικών και επικίνδυνων απόβλητων. Εκδόσεις Τζιόλα, 2002
2. Schnepf R., Gantt P. Επικίνδυνα Υλικά. Εκδόσεις Παρίκου. 1999
3. Γιδράκος Ε. Επικίνδυνα απόβλητα-Διαχείριση και επεξεργασία. Εκδόσεις Ζυγός, 2005
4. Παναγιωτακόπουλος Δ.Χ. Βιώσιμη διαχείριση αστικών στερεών αποβλήτων. Εκδόσεις Ζυγός, 2002
5. Tchobanoglous G., Kreith F. Εγχειρίδιο διαχείρισης στερεών αποβλήτων. Εκδόσεις Τζιόλα, 2010
6. LaGrega M.D., Buckingham P.L., Evans J.C. Hazardous Waste Management. 2nd edition, Waneland Press, Inc, 2001
7. VanGuilder C. Introduction to Hazardous Waste Management. Mercury Learning & Information, 2012
8. Que Hee S.S. Hazardous Waste Analysis. Government Institutes Inc.,U.S., 1999
9. Spellman F.R. Transportation of Hazardous Materials Post-9/11. Government Institutes Inc.,U.S., 2007

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

1. Waste Management
2. Journal of Hazardous Materials
3. Journal of Hazardous, Toxic, and Radioactive Waste
4. Hazardous Waste Management
5. International Journal of Environment and Waste Management
6. Archives of Environmental Contamination and Toxicology

2.4. Πτυχιακή Εργασία

Η πτυχιακή εργασία δίνει την ευκαιρία στο φοιτητή να χρησιμοποιήσει γνώσεις τις οποίες απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του.

Ταυτόχρονα του δίδεται η δυνατότητα για περαιτέρω αναζήτηση σε κάποιο από τα θέματα που πιθανόν να αποτελέσουν μελλοντικά αντικείμενο των επαγγελματικών του υποχρεώσεων και υπευθυνοτήτων.

Απώτερος στόχος της διαδικασίας αυτής είναι η απόκτηση εμπειρίας στον τρόπο διερεύνησης οποιουδήποτε προβλήματος Δημόσιας Υγείας προκύψει κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους.

Ειδικότερα, η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας έχει τους παρακάτω ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς στόχους:

- Την απόκτηση γνώσης και δεξιοτήτων για τον τρόπο προσέγγισης και διερεύνησης προβλημάτων που θα αναδυθούν κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας. Η συνειδητοποίηση ότι η νέα και τεκμηριωμένη γνώση είναι απαραίτητη για την αντιμετώπιση κάθε προβλήματος και η ενίσχυση της ικανότητας τους για τους τρόπους αναζήτησης και απόκτησης αυτής, αποτελούν βασικές επιδιώξεις της εκπόνησης της πτυχιακής.
- Την εκπαίδευση στην αναζήτηση, περιγραφή και ανάλυση προβλημάτων Δημόσιας Υγείας και στη διατύπωση προτάσεων.
- Την ανάπτυξη της ικανότητας προσδιορισμού του ρόλου και του τρόπου εμπλοκής του Υγιεινολόγου Τ.Ε. σε επίπεδο Δημόσιας Υγείας.
- Την ανάπτυξη ικανοτήτων στην κριτική θεώρηση της βιβλιογραφίας επί συγκεκριμένου θέματος.
- Την ανάπτυξη της συνεργατικότητας μεταξύ των φοιτητών, όταν η πτυχιακή εκπονείται από δυο άτομα, καθώς και με επαγγελματίες και φορείς από τους οποίους θα αντλήσουν πληροφορίες για την εκπόνησή της.
- Την εκπαίδευση του φοιτητή στη διατύπωση επιστημονικής σκέψης και στη συγγραφή μιας μελέτης.

Είδη πτυχιακών εργασιών

Η πτυχιακή εργασία μπορεί να είναι:

- Βιβλιογραφική-ανασκοπική κριτική θεώρηση της βιβλιογραφίας επί ενός συγκεκριμένου θέματος. Εκπονείται από ένα φοιτητή
- Συνδυασμός βιβλιογραφικής και ερευνητικής αναζήτησης. Υπάρχει η δυνατότητα να γίνει από ένα ή δύο φοιτητές.

Κριτήρια αξιολόγησης Πτυχιακών Εργασιών

Τα σημεία τα οποία αξιολογεί η εξεταστική επιτροπή είναι:

- **ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ:** η σαφήνεια με την οποία διατυπώνονται η προβληματική του θέματος, η επιλογή και η χρήση της κατάλληλης μεθοδολογίας, ο τρόπος αναζήτησης στοιχείων
- **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΥΛΗΣ:** η εσωτερική διάρθρωση της πτυχιακής και η συνάφεια με το θέμα που διαπραγματεύεται, η ύπαρξη ισορροπίας στην κατανομή μεταξύ των επιμέρους κεφαλαίων, η συνοχή στην ανάπτυξη του θέματος
- **ΟΡΘΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΥΠΩΣΗΣ ΤΗΣ ΛΥΣΗΣ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ:** η παρουσίαση και κριτική ανάλυση των αποτελεσμάτων και η διατύπωση συμπερασμάτων σε σχέση με την προβληματική του θέματος
- **ΓΛΩΣΣΑ:** η ορθότητα χρήσης επιστημονικών όρων – εννοιών, το ύφος και η ροή του πεζού λόγου
- **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:** ο βαθμός και η ορθότητα αξιοποίησης της βιβλιογραφίας, ορθότητα αναγραφής βιβλιογραφικών αναφορών
- **ΕΜΦΑΝΙΣΗ:** η εμφάνιση της πτυχιακής
- **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ:** το επίπεδο συνεργασίας με τον επιβλέποντα εκπαιδευτικό
- **ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ:** η προφορική υποστήριξη της πτυχιακής εργασίας.

2.5. Πρακτική Άσκηση

Η πρακτική άσκηση έχει καθοριστική σημασία για την επαγγελματική πορεία κάθε αποφοίτου.

Παρέχει τη δυνατότητα, στο στάδιο των σπουδών του, να:

- Εφαρμόσει και εμπεδώσει τις γνώσεις που απέκτησε

- Διευρύνει τους γνωστικούς ορίζοντες και εμβαθύνει στα γνωστικά αντικείμενα, αποκτώντας πρόσθετες γνώσεις δια μέσου των εμπειριών
- Διευρύνει τη δέσμη ικανοτήτων του, με ενίσχυση και αναδιάρθρωση των δεξιοτήτων
- Εξοικειωθεί με το εργασιακό περιβάλλον και με τις δραστηριότητές του
- Γνωρίσει καλύτερα το μελλοντικό εργασιακό του χώρο και τις λειτουργίες του
- Δημιουργήσει σχέσεις με πρόσωπα και φορείς που θα συνεργαστεί μελλοντικά, είτε όταν προσληφθεί στην εργασία, είτε όταν δημιουργήσει δικό του γραφείο ή δική του επιχείρηση
- Δώσει την ευκαιρία σε πιθανούς εργοδότες να τον γνωρίσουν καλύτερα και να εξετάσουν το ενδεχόμενο πρόσληψής του
- Εντοπίσει πιθανές επαγγελματικές ευκαιρίες τις οποίες θα αξιοποιήσει μελλοντικά
- Αποκτήσει επίγνωση και αυτοπεποίθηση που θα τον βοηθήσει στη μελλοντική προσωπική και επαγγελματική ζωή.

Για αυτό, το θέμα της επιλογής φορέα, θέσης και εποχής που θα γίνει η πρακτική άσκηση, χρειάζεται να γίνει έγκαιρα, με καλή πληροφόρηση και προσεκτικό σχεδιασμό. Ο φοιτητής έχει περισσότερες ωφέλειες όταν το συνδέει πολύπλευρα με τις επαγγελματικές του αναζητήσεις και τα επαγγελματικά του σχέδια, και αποφύγει να το αντιμετωπίσει ως απλό θέμα περάτωσης των υποχρεώσεων για να πάρει πτυχίο. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης είναι 24 ημερολογιακές εβδομάδες και ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να τηρεί το ωράριο εργασίας του εργοδότη, τους κανονισμούς ασφαλείας, καθώς και κάθε ρύθμιση ή κανονισμό που ισχύει για το προσωπικό του εργοδότη.

Κατά την πρακτική άσκηση ο φοιτητής αμείβεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Αν ο απόφοιτος ενδιαφέρεται να βρει απασχόληση σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα ή ακόμη να κάνει σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα μεταπτυχιακές σπουδές, έχει στη διάθεσή του τις ευκαιρίες που παρέχουν ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως τα Leonardo da Vinci και Σωκράτης-Erasmus.

Η πρακτική άσκηση αποτελεί τον προθάλαμο πριν την είσοδο στον επαγγελματικό χώρο και έχει ιδιαίτερη αξία. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών της κατεύθυνσης ΔΥ διεξάγεται στις Διευθύνσεις Υγιεινής των Περιφερειακών Ενοτήτων, στα Υγειονομικά Κέντρα, στον ΕΦΕΤ, στις Υγειονομικές Υπηρεσίες Οργανισμών, Δήμων και Κοινοτήτων, σε

νοσηλευτικά ιδρύματα, στις μεγάλες βιομηχανικές μονάδες και ιδιωτικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται σε τομείς Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας και Εντομοκτονιών-Μυοκτονιών κ.λπ.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ -

ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΔΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΤΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΥ

3.1. Επαγγελματικά Δικαιώματα – Πεδία Απασχόλησης

Ο απόφοιτος της κατεύθυνσης ΔΥ (πρώην Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής) του Τμήματος ΔΥΚΥ ανακηρύσσεται «Πτυχιούχος Υγιεινολόγος Τεχνολογικής Εκπαίδευσης» και τα επαγγελματικά δικαιώματα του καθορίζονται στο Προεδρικό Διάταγμα 83/1989, άρθρο 4 (ΦΕΚ 37/07-02-8 τεύχος πρώτο).

Το περιεχόμενο του Προεδρικού Διατάγματος αναφέρεται αυτούσιο:

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής, της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ), των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, ασχολούνται στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα όπως αυτός ορίζεται από τις διατάξεις που κάθε φορά ισχύουν, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες, με τη μελέτη των υγιεινολογικών προβλημάτων, τα οποία λόγω της έκτασης τους ή των χαρακτηριστικών τους δεν δύνανται να αντιμετωπισθούν από μεμονωμένα άτομα. Ασκούν έλεγχο στις ποικίλες συνθήκες και τα αίτια που επηρεάζουν ή βλάπτουν την υγεία του ανθρώπου και καθορίζουν μαζί με άλλους επιστήμονες τους κανόνες προς προαγωγή της υγείας και προφύλαξη της διαταραχής της.

2. Ειδικότερα οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη υπηρεσιών είτε ως αυτοαπασχολούμενοι στα παρακάτω αντικείμενα και δραστηριότητες.

α) Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικών Αλληλεγγύης:

- Στις διευθύνσεις υγιεινής για να ασκούν τον υγειονομικό έλεγχο και να συντάσσουν εκθέσεις των πάσης φύσεως επιχειρήσεων των μέσων μεταφοράς, της ύδρευσης αποχέτευσης, συλλογής αποκομιδής και διάθεσης απορριμμάτων και υγρών αποβλήτων, την καταλληλότητα από άποψη υγιεινής των τροφίμων, ποτών και μεταλλικών νερών, καλλυντικών και απορρυπαντικών, των πηγών προέλευσης αυτών και των υλικών των μέσων και χώρων παραγωγής, επεξεργασίας βιομηχανοποίησης, εμπορίας, συντήρησης, πώλησης και κατανάλωσης αυτών, των σταυλισμών σφαγείων, των κατασκηνώσεων και λουτρικών εγκαταστάσεων

- Στις πάσης φύσεως νοσοκομειακές μονάδες και κέντρα υγείας και στα τμήματα των ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων
- Συμμετέχουν: σε επιδημιολογικές έρευνες συνεργαζόμενοι με άλλους επιστήμονες, στην οργάνωση και εκτέλεση οποιουδήποτε υγειονομικού προγράμματος που καταρτίζεται και πραγματοποιείται από αυτό ή άλλα υπουργεία ή οργανισμούς και αποσκοπεί στην αντιμετώπιση εκτάκτων υγεινολογικών αναγκών της χώρας (επιδημίες, σεισμοί, πλημμύρες κ.λπ.)

β) Υπηρεσίες προστασίας περιβάλλοντος.

γ) Στην τοπική αυτοδιοίκηση (ύδρευση, αποχέτευση, αποκομιδή απορριμμάτων, κοιμητήρια κ.λπ.).

δ) Οργανώνουν, διευθύνουν και εκτελούν υπεύθυνα μυοκτονίες, εντομοκτονίες και πάσης φύσεως απολυμάνσεις ασκώντας ελεύθερο επάγγελμα.

ε) Οι παραπάνω πτυχιούχοι μπορούν να συμμετέχουν σε ομάδες προστασίας του εργασιακού χώρου που έχουν ως σκοπό την υγιεινή και ασφάλεια των εργαζομένων καθώς και σε ομάδες προστασίας των κλειστών πληθυσμών (σχολεία, ιδρύματα, στρατώνες, φυλακές) από επιδημίες και διατύπωσης όρων υγιεινής και ασφάλειας των σχετικών εγκαταστάσεων.

στ) Οι παραπάνω πτυχιούχοι μπορούν να ασκούν υγειονομικό έλεγχο των αθλητικών εγκαταστάσεων και των όρων υγιεινής διαβίωσης των αθλουμένων.

ζ) Ασκούν κάθε άλλη επαγγελματική δραστηριότητα που δεν αναφέρεται παραπάνω και προκύπτει από την εξέλιξη στον τομέα της Δημόσιας Υγιεινής.

3. Οι πτυχιούχοι του αναφερόμενου τμήματος μπορούν να απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κατάρτισης σε θέματα Ατομικής-Δημόσιας και Κοινωνικής Υγιεινής, διαφώτισης και υγιεινής περιβάλλοντος σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Επίσης μπορούν να απασχοληθούν ως μέλη Ερευνητικών Ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς τους.

4. Οι πτυχιούχοι του τμήματος ασκούν το επάγγελμα στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών τους δικαιωμάτων μετά την απόκτηση άδειας ασκήσεως επαγγέλματος, που χορηγείται από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

3.2. Φορείς απασχόλησης

3.2.1. Φορείς Δημόσιου Τομέα

Οι Υγιεινολόγοι ΤΕ εργάζονται :

- Στο Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, όπου τοποθετούνται στη Δ/νση Δημόσιας Υγιεινής και στη Δ/νση Υγιεινής Περιβάλλοντος
- Στο Κέντρο Ελέγχου Ειδικών Λοιμώξεων (ΚΕ.ΕΛ.Π.ΝΟ.), στο Τμήμα Επιδημιολογικής Επιτήρησης και Παρέμβασης
- Στις Διευθύνσεις Περιβαλλοντικής Υγιεινής και τις Διευθύνσεις Περιβαλλοντικού Ελέγχου της χώρας, όπου τοποθετούνται στις Δ/νσεις Υγιεινής και ασκούν υγειονομικό έλεγχο και συντάσσουν εκθέσεις πάσης φύσεως επιχειρήσεων, των μέσων μεταφοράς κ.λπ. (όπως καθορίζεται από ΠΔ των επαγγελματικών δικαιωμάτων). Συμμετέχουν σε επιδημιολογικές έρευνες συνεργαζόμενοι με άλλους επιστήμονες στην εκτέλεση και οργάνωσης οποιουδήποτε υγειονομικού προγράμματος. Συμμετέχουν σε ομάδες προστασίας των κλειστών πληθυσμών (σχολεία, ιδρύματα, στρατώνες, φυλακές) από επιδημίες και διατυπώνουν όρους υγιεινής και ασφάλειας των σχετικών εγκαταστάσεων. Ασκούν υγειονομικό έλεγχο των αθλητικών εγκαταστάσεων και των όρων υγιεινής διαβίωσης των αθλούμενων.

Σημειώνεται ότι στις Διευθύνσεις αυτές εργάζεται η πλειονότητα των Υγιεινολόγων ΤΕ.

- Στα νοσηλευτικά ιδρύματα και κέντρα υγείας, με καθήκοντα την εξασφάλιση της υγιεινής των χώρων αυτών, την αποτροπή ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων, τη διαχείριση των νοσοκομειακών απορριμμάτων και επικίνδυνων ιατρικών αποβλήτων, την απολύμανση, τον έλεγχο της ποιότητας των τροφίμων, την ποιότητα του νερού κ.λπ.
- Στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, με αντικείμενο απασχόλησης την ύδρευση, αποχέτευση, αποκομιδή απορριμμάτων, λειτουργία νεκροταφείων κ.λπ.
- Στη Δημοτική Αστυνομία, ως Επιστημονικό Προσωπικό
- Στον Ενιαίο Φορέα Ελέγχου Τροφίμων (ΕΦΕΤ)
- Στον Ενιαίο Σύνδεσμο Δήμων και Κοινοτήτων
- Στο Διεθνές Αεροδρόμιο Ελευθέριος Βενιζέλος
- Στο Υπουργείο Εργασίας, στο σώμα Επιθεωρητών Εργασίας (ΣΕΠΕ) για θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας

- Στην ΕΥΔΑΠ
- Σε Υπηρεσίες Προστασίας Περιβάλλοντος

3.2.2. Φορείς Ιδιωτικού Φορέα

- Σε γραφεία περιβαλλοντικών μελετών, ερευνών
- Σε γραφεία/επιχειρήσεις που διενεργούν μυοκτονίες, εντομοκτονίες, απολυμάνσεις και συντάσσουν Υγειονομικές μελέτες
- Σε επιχειρήσεις εμπορίας τροφίμων, παρασκευής γευμάτων κ.λπ. με ανάλογα καθήκοντα
- Σε βιομηχανίες τροφίμων με καθήκοντα σχετικά με την ασφάλεια των τροφίμων και την υγιεινή των εγκαταστάσεων
- Σε επιχειρήσεις εμπορίας ειδών υγιεινολογικού εξοπλισμού
- Σε επιχειρήσεις προσφοράς υπηρεσιών Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΞΥΠΠ)

3.2.3. Ελεύθεροι Επαγγελματίες

Ως ελεύθεροι επαγγελματίες οι Υγιεινολόγοι ΤΕ δραστηριοποιούνται:

- Στη σύνταξη υγειονομικών μελετών
- Στη σύνταξη εκθέσεων υγειονομικού περιεχομένου
- Στον έλεγχο ποιότητας νερού, περιβαλλοντικών παραμέτρων κ.λπ.
- Στη διενέργεια μυοκτονιών, εντομοκτονιών, απολυμάνσεων
- Στην παροχή συμβουλών σε θέματα Υγιεινής και Περιβάλλοντος
- Στην παροχή συμβουλών σε θέματα Υγιεινής και Ασφάλειας Εργασίας
- Στο Σχεδιασμό προγραμμάτων ποιότητας HACCP και ISO.
- Στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με τη σημείωση ότι η κατοχή Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Κατάρτισης (αποκτάται με ετήσια φοίτηση στην ΑΣΠΑΙΤΕ), αποτελεί βασικό πλεονέκτημα
- Στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε ΙΕΚ και ΚΕΚ
- Στην Ανώτατη Εκπαίδευση, ως μόνιμο προσωπικό ή ως εργαστηριακοί ή επιστημονικοί συνεργάτες.

Επίσης, μπορούν ανάλογα και με τη θέση εργασίας τους, να συμμετέχουν σε επιδημιολογικές έρευνες και στην οργάνωση και εκτέλεση υγειονομικών προγραμμάτων.

Τα επαγγελματικά πεδία και οι θέσεις απασχόλησης των Υγιεινολόγων ΤΕ που αναφέρθηκαν προηγουμένως δεν είναι περιοριστικά. Οι δραστηριότητες των ανθρώπων διευρύνονται, υπάρχουν νέες εξελίξεις, οι επιστημονικές δυνατότητες συνεχώς αυξάνονται, οπότε και οι τομείς δραστηριοποίησης των Τεχνολόγων Υγιεινολόγων ανάλογα διευρύνονται και εξελίσσονται.