

Τμήμα Μαθηματικών

(α) Ποια είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Προγράμματος Σπουδών

Θετικά Σημεία

- Τα υποχρεωτικά μαθήματα θεωρούνται «συμπαγή» και προσαρμοσμένα στα διεθνή πρότυπα
- Η διδασκαλία κρίνεται καλή και ικανοποιητική.
- Εκτιμάται ιδιαίτερα από τους φοιτητές η επικοινωνία με τα μέλη ΔΕΠ. Φαίνεται ότι τηρούνται αποτελεσματικά οι ώρες γραφείου και το διδακτικό προσωπικό προσπαθεί συνεχώς να είναι στη διάθεση των φοιτητών.
- Διαπιστώνεται αποτελεσματικότητα του διοικητικού προσωπικού στην εκτέλεση των καθηκόντων του και στην εξυπηρέτηση των φοιτητών.
- Ιδιαίτερα ανεπτυγμένες και εύχρηστες οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες για τους φοιτητές και τα μέλη ΔΕΠ
- Η βιβλιοθήκη του Τμήματος ως υποδομή είναι σε πολύ καλό επίπεδο και δημιουργεί ένα ευχάριστο κλίμα για μελέτη και έρευνα.

Αρνητικά Σημεία

- Μεγάλος αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου.
- Πολύ μεγάλος ο αριθμός των μαθημάτων επιλογής πολλά εκ των οποίων αλληλοεπικαλύπτονται.
- Ο χρόνος που απαιτείται για την απόκτηση πτυχίου κρίνεται υπερβολικά μεγάλος και μη αποδεκτός. (στις περισσότερες περιπτώσεις φτάνει τα επτά (7) έτη για την αποφοίτηση
- Συνακόλουθα είναι υψηλός ο αριθμός των φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν έγκαιρα τις σπουδές τους.
- Το χαμηλό επίπεδο γνώσης μαθηματικών των νεοεισερχόμενων φοιτητών ως απόρροια των σπουδών τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Η ΕΑ σημειώνει χαμηλή αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας στην Τάξη.
- Οι φοιτητές πολλές φορές δεν λαμβάνουν έγκαιρα τα συγγράμματα.
- Δίνεται στους φοιτητές μόνο ένα συγκεκριμένο σύγγραμμα χωρίς προτάσεις εναλλακτικών επιλογών, βιβλιογραφία και επιπλέον σημειώσεις.
- Σε αρκετά μαθήματα δεν παρέχεται στους φοιτητές αναλυτικό πρόγραμμα syllabu.
- Υπερβολικά υψηλό το ποσοστό αποτυχίας στις εξετάσεις.
- Η ΕΑ σημείωσε μεμονωμένες περιπτώσεις μελών ΔΕΠ που φαίνονται ακατάλληλοι στο να διδάσκουν.
- Η ιστοσελίδα του Τμήματος είναι στατική, δεν είναι ιδιαίτερα ενημερωμένη και απαιτεί αναβάθμιση και προσαρμογή στο πρότυπο διεθνών Πανεπιστημίων.

(β) Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Σχετικά με το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών η έκθεση επικεντρώθηκε κυρίως σε δύο θέματα: (α) στην ανάγκη εξορθολογισμού του προγράμματος μέσω συγχώνευσης ή κατάργησης μαθημάτων και εμπλουτισμού των καταλόγων περιορισμένης επιλογής στα Θεωρητικά και Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και (β) στο πρόβλημα του μεγάλου χρόνου απόκτησης πτυχίου, για το οποίο πρότεινε αρκετά μέτρα αντιμετώπισης που βασίζονται κυρίως στην υποστήριξη και βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

Η εξωτερική αξιολόγηση του Τμήματος Μαθηματικών ολοκληρώθηκε τον Απρίλιο του 2012.

Το τμήμα έλαβε υπόψη του το σύνολο των παρατηρήσεων της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης, και στο βαθμό που οι παρατηρήσεις/προτάσεις εμπίπτουν στη δικαιοδοσία του, έχει προχωρήσει αφενός σε ενέργειες αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, αφετέρου σε βελτίωση των προσφερομένων υπηρεσιών και υποδομών με στόχο κυρίως την βελτίωση του χρόνου απόκτησης πτυχίου.

Ευκαιρίες Αξιοποίησης Θετικών Σημείων

(α) Εξορθολογισμός του Προγράμματος Σπουδών

- Όσον αφορά την ανάγκη εξορθολογισμού του προγράμματος σπουδών η αναμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών γίνεται σχεδόν σε συνεχή βάση από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος παίρνοντας υπόψη τις προτάσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.
- Κατά τα τελευταία δύο ακαδημαϊκά έτη έγινε σημαντική αναθεώρηση των περιορισμένων καταλόγων Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών με τη μετατόπιση πολλών μαθημάτων ελεύθερης επιλογής σε αυτούς τους καταλόγους.
- Επίσης έχει ξεκινήσει μια συζήτηση για την αναδιοργάνωση του καταλόγου ελεύθερης επιλογής και σε πρώτη φάση ορισμένα μαθήματα που δεν έχουν προσφερθεί για αρκετά χρόνια καταργήθηκαν. Η αναδιοργάνωση αυτή είναι σε αντιστοιχία με τις συστάσεις της επιτροπής αξιολόγησης.

(β) Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας

Σχετικά με την ενίσχυση της διδασκαλίας, οι περισσότερες από τις προτάσεις της επιτροπής είναι πέρα από τις δυνατότητες του Τμήματος να τις υλοποιήσει παρ' όλο που κατά βάση υπάρχει συμφωνία για την ωφελιμότητά τους. Οι προτάσεις αυτές αναφέρονται κυρίως στην εκτεταμένη διεξαγωγή φροντιστηριακών ασκήσεων, στη θέσπιση ενδιάμεσων εξετάσεων και εργασιών για το σπίτι, την έγκαιρη διανομή συγγραμμάτων κλπ.

Οι προτάσεις ενίσχυσης της διδασκαλίας που εμπíπτουν στις δυνατότητες του Τμήματος περιλαμβάνουν κυρίως τη δημιουργία οδηγού μαθήματος (syllabus) για κάθε προσφερόμενο μάθημα, την πιστή τήρηση των ωρών γραφείου και την επέκταση χρήσης της ηλεκτρονικής τάξης, καθώς και κάποιες επιμέρους βελτιώσεις. Σε σχέση με τα παραπάνω, τα τελευταία χρόνια παρατηρείται συνεχώς αυξανόμενη εκμετάλλευση των δυνατοτήτων της ηλεκτρονικής τάξης από συναδέλφους σε όλο και περισσότερα μαθήματα, τόσο για επικοινωνία με τους φοιτητές όσο και για ανάρτηση συμπληρωματικού υλικού σημειώσεων και ασκήσεων.

Επίσης έχει γίνει δοκιμαστική χρήση της δυνατότητας βιντεοσκόπησης των διαλέξεων σε κάποια μαθήματα και ανάρτησής τους σε κεντρικό ηλεκτρονικό χώρο του πανεπιστημίου. Η ωφέλεια αυτής της δράσης είναι πολλαπλή, τόσο για την υποστήριξη των φοιτητών που παρακολουθούν το μάθημα όσο κυρίως για εκείνους που για διάφορους λόγους δε μπορούν να παρακολουθήσουν (εργασία κλπ), για τους οποίους γίνεται ειδική αναφορά στην έκθεση αξιολόγησης. Σχετικά με τον οδηγό μαθήματος, η ΟΜΕΑ συμφωνεί και θεωρεί ότι η χρήση του θα είναι πολλαπλά ωφέλιμη και προτείνει και η ίδια στο τμήμα να ξεκινήσει η συζήτηση για τη δυνατότητα καθιέρωσής του σε επίσημη βάση.

(γ) Πρωτοβουλίες του Τμήματος για την βελτίωση του ΠΠΣ

Είναι επίσης σημαντικό να αναφερθεί ότι, πέρα από τις προτάσεις της επιτροπής, τα τελευταία 4 ακαδημαϊκά έτη, το τμήμα έχει αναλάβει αρκετές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Συγκεκριμένα, έχει αποφασίσει όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα να προσφέρονται και στα δύο εξάμηνα κάθε έτους. Η μέχρι τώρα εμπειρία από την εφαρμογή αυτού του μέτρου είναι θετική καθώς φαίνεται να έχει ευεργετική επίδραση στον χρόνο απόκτησης πτυχίου.
- Είναι ενδεικτικό ότι τα τελευταία δύο έτη ο αριθμός νέων πτυχιούχων έχει αυξηθεί σε 300-350 ανά έτος, τη στιγμή που οι εισακτέοι είναι περίπου 350. Παρ' όλο που ίσως είναι νωρίς να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα, η γνώμη του Τμήματος είναι ότι τα στοιχεία αυτά δείχνουν μια αναστροφή της τάσης αύξησης του χρόνου αποφοίτησης και σε μεγάλο βαθμό αυτό οφείλεται στην επαναλαμβανόμενη διδασκαλία των υποχρεωτικών μαθημάτων.
- Τέλος, τα τελευταία χρόνια έχει γίνει σημαντική προσπάθεια για τη δημιουργία έντυπων σημειώσεων παραδόσεων και ασκήσεων σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα

περιορισμένων καταλόγων. Αυτό γίνεται με τη συνδρομή μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών έναντι αμοιβής που προέρχεται από πόρους του Τμήματος.

Ενδεχόμενοι Κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

- Το 20% των φοιτητών του Τμήματος παρακολουθούν ιδιαίτερα μαθήματα για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των εξετάσεων. Πέραν της οικονομικής επιβάρυνσης των φοιτητών και των οικογενειών τους, η παγιωμένη αντίληψη ό τι τα μαθήματα «δεν περνιούνται» αν δεν γίνουν ιδιαίτερα μαθήματα υποβαθμίζει την εικόνα και την ποιότητα σπουδών του Τμήματος. Επίσης οδηγεί σε μείωση του αριθμού των φοιτητών που παρακολουθούν τις παραδόσεις διότι θεωρείται ότι ούτως ή αλλιώς η επίτευξη προβιβάσιμου βαθμού είναι δυσχερής.
- Το γεγονός της μη έγκαιρης ολοκλήρωσης ή και εγκατάλειψης των σπουδών από φοιτητές αποτελεί έναν σημαντικό κίνδυνο για την ποιότητα σπουδών και την εικόνα του Τμήματος προς την Κοινωνία.
- Το χαμηλό επίπεδο γνώσης των μαθηματικών σε νεοεισερχόμενους φοιτητές αποτελεί κίνδυνο διότι ενισχύει το πρόβλημα της μη έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών ή και την εγκατάλειψη τους. Ειδικά οι πρωτοετείς που έρχονται με μετεγγραφή από περιφερειακά Πανεπιστημιακά Τμήματα Μαθηματικών με πολύ χαμηλότερη βάση εισαγωγής από το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αθηνών εμφανίζουν μεγάλες δυσκολίες στο να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.

Γραφική παράσταση των βάσεων 2004 - 2015 για τη σχολή:

Μαθηματικών Αθήνας

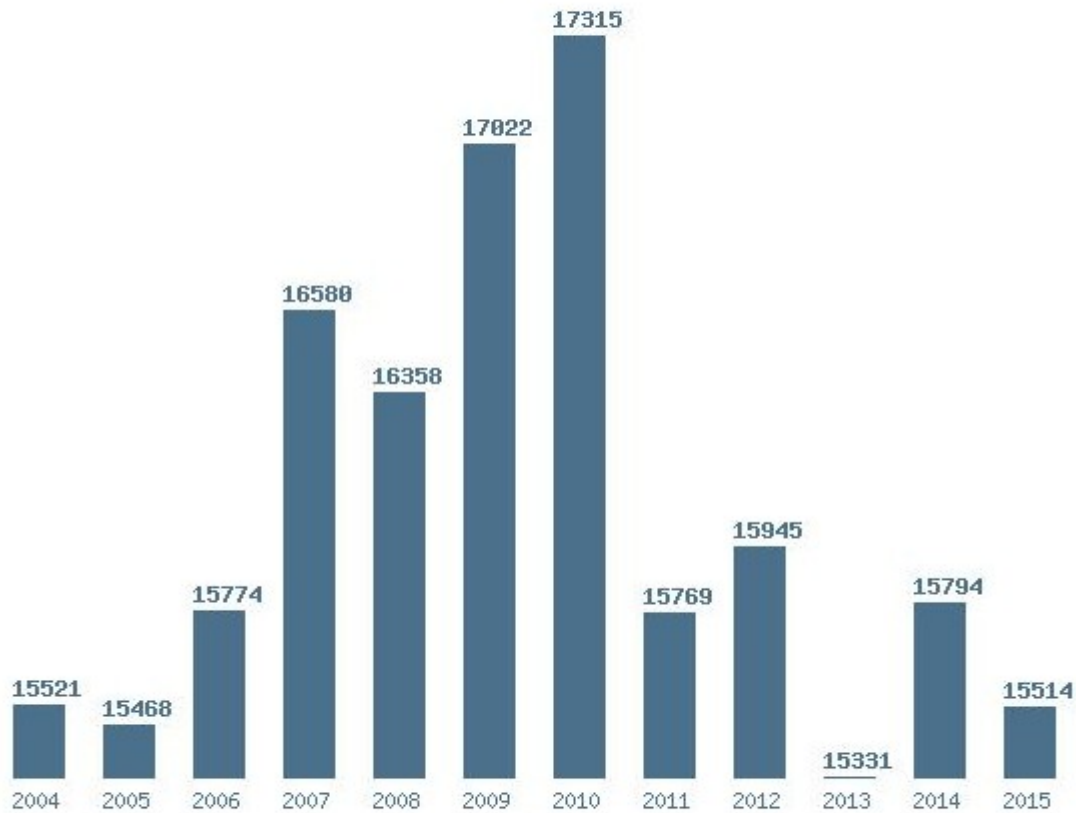
Μέσος Όρος 12 ετίας : 16033

Η μέγιστη Βάση 12 ετίας :17315

Η ελάχιστη Βάση 12 ετίας :15331

Η μέγιστη % μεταβολή 12 ετίας :5.1%

Η ελάχιστη % μεταβολή 12 ετίας :-8.9%



Εκτύπωση

Η εφαρμογή δημιουργήθηκε από τον :
Καλοδήμο Δημήτρη
Υπεύθυνο ΣΕΠ, ΚΕΣΥΠ Λαμίας
<http://sep4u.gr>

ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	
ΑΕΙ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	
ΣΧΟΛΗ	ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ)	313	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	4519	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	1320	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ)	3199	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2012-13)	257
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2011-12)	303
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2010-11)	283

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΠ/ΕΔΠ	Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων)	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες
68	27	21	14	0	0	9	2	0

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	36	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	20	20
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	5	5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	2	2
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		X
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	138	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	3	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	321*	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	46	

* Δεν περιλαμβάνεται ο αριθμός φοιτητών του ΠΜΣ «Λογική και Θεωρία Αλγορίθμων και Υπολογισμού»