Επαγγελματικές Δυνατότητες

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Γραφείο Διασύνδεσης
Δομή Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σχολή Επιστημών Αγωγής– Απόφοιτοι Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Αποστολή του Τμήματος είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας και της επιστημονικής γνώσης στον τομέα των Επιστημών της Αγωγής και ταυτόχρονα η επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι στόχοι που τίθενται από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος πραγματοποιούνται μέσα από τρία αλληλένδετα επίπεδα μάθησης, με υπόβαθρο πάντα τη δυναμική σύνδεση παιδαγωγικής θεωρίας και εκπαιδευτικής πράξης. Τα τρία αυτά επίπεδα περιλαμβάνουν τρεις κύκλους σπουδών, οι οποίοι αντιστοιχούν στις τρεις διαστάσεις του δυναμικού ρόλου του εκπαιδευτικού.

Συγκεκριμένα:

- ο 1ος κύκλος αναφέρεται στη γενική παιδαγωγική γνώση που οφείλει να αποκτήσει κάθε φοιτητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) μελετώντας την ευρύτερη περιοχή των Επιστημών της Αγωγής.
- ο 2ος κύκλος αφορά στην κατάρτιση του φοιτητή σε θέματα Διδακτικής.
- Ο 3ος κύκλος αφορά στα γνωστικά αντικείμενα, με έμφαση αυτά που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Επάγγελμα Δάσκαλος

Περιγραφή Επαγγέλματος:

Η πρώτη επαφή του παιδιού με το περιβάλλον του σχολείου μέσω οργανωμένων μαθημάτων γίνεται στο Δημοτικό Σχολείο και αυτός που αναλαμβάνει την ευθύνη να του δώσει τα απαραίτητα εφόδια για τη στοιχειώδη εκπαίδευση και την κοινωνική του ανάπτυξη και ένταξη είναι ο δάσκαλος. Με αυτά ως δεδομένα, γίνεται αντιληπτό πόσο καθοριστικό ρόλο παίζει ο δάσκαλος στη μετέπειτα μορφωτική κυρίως αλλά και κοινωνική εξέλιξη του μικρού παιδιού (6-12 ετών). Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν υπάρχει εξειδίκευση ως προς το γνωστικό αντικείμενο για το δάσκαλο, καθώς διδάσκει ανάγνωση και γραφή, βασικές έννοιες μαθηματικών, γεωγραφίας, φυσικού κόσμου, ιστορίας και θρησκείας. Παράλληλα, φροντίζει οι μαθητές του να έχουν ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης, ελέγχει την επίδοσή τους και ευθύνεται για την τακτική φοίτηση, την πειθαρχία και την πρόοδό τους. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενημερώνει τους γονείς των μαθητών, οργανώνει ποικίλες σχολικές δραστηριότητες (θεατρικές παραστάσεις κ.λπ.) και αρκετές φορές του ανατίθεται η επιμέλεια της καλής εμφάνισης του σχολείου σε δημόσιες εκδηλώσεις.

Συνθήκες Εργασίας:

Ο χώρος εργασίας του είναι το σχολείο, όπου αναλαμβάνει κατά κανόνα μία από τις έξι συνολικά τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, έχοντας καθημερινή παρουσία επί 5 ή 6 ώρες. Σε μικρά ή απομακρυσμένα χωριά, όμως, παρατηρείται το φαινόμενο να εργάζεται σε περισσότερες από μία τάξεις (μονοθέσια, διθέσια κ.λπ.), λόγω έλλειψης μαθητών. Η εργασία του ωστόσο δεν ολοκληρώνεται στο σχολείο, αλλά συνεχίζεται στο σπίτι του, όπου προετοιμάζει τα μαθήματα της επομένης ημέρας και ελέγχει τα γραπτά των μαθητών του. Στα αρνητικά του επαγγέλματος καταγράφεται και το ότι διορίζεται για μεγάλο χρονικό διάστημα σε περιοχές που βρίσκονται μακριά σε σχέση με τον τόπο κατοικίας, ενώ στα θετικά η μεγάλης διάρκειας διακοπές του (Χριστούγγενα - Πάσχα - καλοκαίρι) καθώς και η μείωση των διδακτικών του ωρών, όσο ανέρχεται ιεραρχικά.

Επαγγελματική Σταδιοδρομία

Η μέχρι πρόσφατα θετική εικόνα απορρόφησης των δασκάλων αλλάζει και η προοπτική διορισμού στα δημόσια σχολεία της χώρας μειώνονται. Παρόλα αυτά ο απόφοιτος μπορεί έχοντας και την ανάλογη εξειδίκευση να απορροφηθεί και σε άλλους εργασιακούς τομείς. Συγκεκριμένα οι απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης μπορούν να σταδιοδρομήσουν:

- Ως εκπαιδευτικοί στη Δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (κλάδος ΠΕ-70 μέσω διαγωνισμού ΑΣΕΠ)

- Ως εκπαιδευτικοί στην Ιδιωτική Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

http://www.minedu.gov.gr/neo-sxoleio-main/ekpaideutiko-systima-main.html

- Ως επιστημονικό προσωπικό σε Δημόσιες και Ιδιωτικές Επιχειρήσεις /Οργανισμούς που ασχολούνται με συναφείς θεματικές, όπως σε Κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, σε Ιδρύματα παιδικής πρόνοιας, σε παιδικές κατασκηνώσεις, ξενοδοχειακές μονάδες, παιδικά μουσεία κ.α.

- Ως ερευνητές σε εκπαιδευτικά κέντρα και οργανισμούς

- Ως συγγραφείς εκπαιδευτικών βιβλίων

Ειδική Αγωγή

Ο κλάδος της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποτελεί μια άλλη ενδιαφέρουσα προοπτική. Οι απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Ι. μπορούν να εργαστούν

- ως εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.) εντασσόμενοι στον κλάδο Π.Ε.71 Δασκάλων Ε.Α.Ε, εφόσον έχουν μεταπτυχιακή εξειδίκευση στην ειδική αγωγή. Σε αυτές τις μονάδες μπορούν να διδάξουν και εκπαιδευτικοί χωρίς ανάλογη μετεκπαίδευση, εάν ο αριθμός των μετεκπαιδευομένων δεν επαρκεί για να καλυφθούν οι θέσεις:

Περισσότερες πληροφορίες: ΝΟΜΟΣ 3699/2008 - ΦΕΚ

199/Α'/2.10.2008
Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
http://www.dsanet.gr/Epikairothta/Nomothesia/n3699_08.htm

- ως Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.) σε φορείς και μονάδες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, εφόσον κατέχουν ανάλογη μεταπτυχιακή ειδίκευση. Συγκεκριμένα μπορούν κατόπιν προκήρυξης του Υπουργείου Παιδείας να εργασθούν στους τομείς:
- Θεραπείας Λόγου, εντασσόμενοι στον κλάδο Π.Ε.21 Θεραπευτών Λόγου
- Επαγγελματικού Προσανατολισμού των Τυφλών ή στην Κινητικότητα των Τυφλών ή στη Νοηματική Γλώσσα των Κωφών, εντασσόμενοι στον κλάδο Π.Ε. 31
- Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, εντασσόμενοι στον κλάδο Π.Ε. 22 Επαγγελματικών Συμβούλων

Επαγγελματικά Δικαιώματα:

Τα επαγγελματικά δικαιώματα του/ της δασκάλου/ ας προβλέπονται από τον Ν. 1566/1985, άρθρα 13 και 15 (ΦΕΚ 167/τ. Α/1985) και το ΠΔ 24/1991 (ΦΕΚ 9/τ. Α/4-2-1991).
Παράλληλα ο ενδιαφερόμενος μπορεί να ανατρέξει στον Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα και τον Διαρκή Εκπαιδευτικό Κώδικα.

Ιδιαίτερα Προσωπικά Χαρακτηριστικά και Ικανότητες:

Η αγάπη για τα παιδιά αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση γι' αυτόν που θα ακολουθήσει το επάγγελμα του δασκάλου. Πρέπει επίσης να είναι άρτια καταρτισμένος, έχοντας παιδαγωγικές αντιλήψεις που συμβαδίζουν με την εξέλιξη της κοινωνίας στον 21ο αιώνα, όπως και την ικανότητα να μεταδίδει τις γνώσεις του απλά και κατανοητά στους μικρούς μαθητές του. Επειδή, συνήθως, οι τάξεις είναι πολυάριθμες, είναι αναγκαίο να συνδυάζει τη μάθηση με την πειθαρχία, να εμπνέει σεβασμό αλλά και εκτίμηση προς το πρόσωπό του, να έχει υπομονή, κατανόηση αλλά και φαντασία στις διδακτικές μεθόδους ώστε να «αιχμαλωτίζει» τους μαθητές του. Πρέπει, επίσης, είναι προσιτός και συνεργάσιμος προκειμένου να αντιμετωπίζει και να βοηθά στην επίλυση προβλημάτων και στην κάλυψη ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών του που είναι μικρής ηλικίας.

Λίστα ιστοσελίδων που αφορούν την εκπαίδευση από τη βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

http://www.pi-schools.gr/library/pi-lib/hb_s_ekp-yliko.htm

Πρόσθετες πηγές

Για την ανάκτηση περισσότερων πληροφοριών σχετικά με το αντικείμενο εργασίας των αποφοίτων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επισκεφθούν τις παρακάτω ιστοσελίδες:

Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

http://www.minedu.gov.gr/

Εκπαιδευτική κλίμακα

http://edu.klimaka.gr/

Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων

http://www.syldnioa.gr/

Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων

http://dipe.ioa.sch.gr/

Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος

http://www.doe.gr/index.php?categoryid=1

Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος

http://www.oiele.gr

Χρήσιμοι ιστότοποι στο εξωτερικό:

http://careerthoughts.com/education-majors

http://www.prospects.ac.uk/teaching_education_sector.htm

Ερευνητικά Κέντρα

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, http://www.iep.edu.gr/site/index.php/el/

Κέντρο Έρευνας και Τεκμηρίωσης Ενταξιακών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (ΚΕΤΕΕΠ), http://keteep.ecd.uoa.gr/htdocs/Kentro.html

Κέντρο Έρευνας, Μελέτης και Εφαρμογών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ) (ΚΕΜΕΠΕ), -http://www.school.gr/

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Comenious, http://www.iky.gr/europaika-programmata/comenius-sxoliki-ekpaideysi

-ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ, http://www.cti.gr/el/

Video: Great Teachers

http://greatteachers.harvard.edu/all-videos