



ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ
2019-2020

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ,
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

1.	Πληροφορίες σχετικά με το Ίδρυμα	4
1.1	Επωνυμία και διεύθυνση	4
1.2.	Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	4
1.3	Ιστορία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας	5
1.4	Σχολές που παρέχουν προπτυχιακές σπουδές	7
2.	Πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής	9
2.1	Πολιτική Ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής	9
2.2	Το Προφίλ του Τμήματος	13
2.3	Αντικείμενο σπουδών	15
2.4	Δυνατότητες για απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος	16
2.5	Όργανα του Τμήματος	18
2.6	Δομή του Προγράμματος Σπουδών	19
2.7	Ρύθμιση θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	22
2.8	Θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος	22
2.9	Πρόγραμμα σπουδών	25
2.10	Μαθησιακά αποτελέσματα Π.Π.Σ.	38
2.11	Περιγραφή επιμέρους εννοιών μαθημάτων	41
3.	Γενικές πληροφορίες για τους φοιτητές	157
3.1	Πρόγραμμα Σπουδών	157
3.2	Βαθμολογικό Σύστημα	157
3.3	Erasmus+ Πρόγραμμα κινητικότητας για σπουδές	157
3.4	Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Erasmus+ Placement	159
3.5	Φοιτητική Μέριμνα	160
3.6	Σίτιση	160
3.7	Υγειονομική περίθαλψη ανασφάλιστων φοιτητών	162
3.8	Φοιτητικά εισιτήρια	162

3.9	Φοιτητική εστία	162
3.10	Δωρεάν παροχή διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων.....	163
3.11	Πτυχιακή Εργασία	164
3.12	Πρακτική Άσκηση	164
3.13	Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες»	165
3.14	Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης».....	168
3.15	Οδηγίες για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων	171
3.16	Σημειώσεις για αλλαγές στο πρόγραμμα μαθημάτων	172

Μέρος Πρώτο:

1. Πληροφορίες σχετικά με το Ίδρυμα

1.1 Επωνυμία και διεύθυνση

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών
Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής
Εγνατία 156
Τ.Κ. 54636 Θεσσαλονίκη

1.2. Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Στην υπ' αριθμ. 25/4.4.2019 έκτακτη συνεδρίαση του Πρυτανικού Συμβουλίου εγκρίθηκε ομόφωνα το ακαδημαϊκό ημερολόγιο έτους 2019-2020, ως εξής:

Επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2019

Από Δευτέρα 26.8.2019 έως Παρασκευή 20.9.2019 (τέσσερις εβδομάδες)

Εβδομάδα υποδοχής πρωτοετών (Orientation days)

Από Δευτέρα 23.9.2019 έως Παρασκευή 27.9.2019

Χειμερινό Εξάμηνο 2019- 20

Από Δευτέρα 30.9.2019 έως Παρασκευή 10.1.2020 (δεκατρείς εβδομάδες)
Αναπληρώσεις μαθημάτων από Δευτέρα 13.1.2020 έως Σάββατο 18.1.2020

Εξεταστική περίοδος Ιανουαρίου 2020

Από Δευτέρα 20.1.2020 έως Παρασκευή 7.2.2020 (τρεις εβδομάδες)

Εαρινό Εξάμηνο 2019- 20

Από Δευτέρα 17.2.2020 έως Παρασκευή 29.5.2020 (δεκατρείς εβδομάδες)
Αναπληρώσεις μαθημάτων από Δευτέρα 1.6.2020 έως Σάββατο 6.6.2020

Εξεταστική περίοδος Ιουνίου 2020

Από Τρίτη 9.6.2020 έως Δευτέρα 29.6.2020 (τρεις εβδομάδες)

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε έτους και λήγει την 31^η Αυγούστου του επόμενου έτους. Κάθε ακαδημαϊκό έτος διαιρείται σε δύο εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο αποτελείται τουλάχιστον από 13 πλήρεις εβδομάδες μαθημάτων και τρεις εβδομάδες εξετάσεων. Με απόφαση της Συγκλήτου επιτρέπεται παράταση της διάρκειας του εξαμήνου μέχρι δύο το πολύ εβδομάδες, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας.

Εναρξη μαθημάτων, εξεταστικές περιοδοι, διακοπές και αργίες:

Οι θερινές διακοπές ορίζονται από την αρχή του Ιουλίου έως και τις 24 Αυγούστου. Κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών δεν διεξάγονται μαθήματα ή εξετάσεις. Κατά την διάρκεια των θερινών διακοπών δεν διεξάγονται συνεδριάσεις τμημάτων εφόσον αποφασισθεί από την διοίκηση του πανεπιστημίου. Με απόφαση πάντως της Συγκλήτου μπορούν να επιτραπούν οι συνεδριάσεις των οργάνων του Πανεπιστημίου, εφόσον υπάρχουν προς ρύθμιση επείγοντα θέματα.

Στις διακοπές συγκαταλέγονται επίσης: α) Χριστούγεννα (23 Δεκεμβρίου 2019 – 7 Ιανουαρίου 2020). β) Πάσχα (από τη Μ.Δευτέρα έως και την Κυριακή του Θωμά).

Το Πανεπιστήμιο αργεί: α) του Αγίου Δημητρίου (26 Οκτωβρίου), β) κατά την εθνική επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου, γ) κατά την επέτειο του Πολυτεχνείου (17 Νοεμβρίου), δ) των Τριών Ιεραρχών (30 Ιανουαρίου), ε) την Καθαρά Δευτέρα, στ) κατά την εθνική επέτειο της 25^{ης} Μαρτίου, ζ) την πρώτη Μαΐου και η) του Αγίου Πνεύματος.

Επίσης, η διδασκαλία των μαθημάτων διακόπτεται κατά την ημέρα διεξαγωγής των Φοιτητικών Εκλογών, καθώς και κατά την ημέρα διεξαγωγής των Πρυτανικών Εκλογών (ΦΕΚ 149/13-2-2003, άρθρο 69, παρ.4).

1.3 Ιστορία του Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, είναι το δεύτερο και «νεότερο» Πανεπιστήμιο της πόλης της Θεσσαλονίκης, ειδικευμένο στις οικονομικές και κοινωνικές επιστήμες. Ιδρύθηκε από την Ελληνική Πολιτεία με το Προεδρικό Διάταγμα 147/10-4-1990 και είναι η μετεξέλιξη της γνωστής Ανωτάτης Βιομηχανικής Σχολής Θεσσαλονίκης, η οποία ιδρυμένη από το 1948, λειτούργησε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 1957-1958. Το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας έκλεισε τα 60 χρόνια της λειτουργίας του ως Ίδρυμα.

Σήμερα, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας έχει 11.000 και πλέον φοιτητές, με έμφαση στις οικονομικές, διοικητικές και κοινωνικο-πολιτικές επιστήμες. Η επίτευξη υψηλής ποιότητας στη ζωή του Πανεπιστημίου αποτελεί πρώτιστη μέριμνα. Παράγοντες που προσδιορίζουν την ποιότητα είναι το υψηλό επίπεδο των πτυχιούχων και των διδασκόντων, η συμμετοχή τους στην παραγωγή νέας γνώσης με δημοσιεύσεις διεθνούς κύρους, οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, η σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή και το εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό. Με την ανάπτυξη νέων και την αναβάθμιση των υπάρχοντων Προγραμμάτων Σπουδών των Προπτυχιακών Τμημάτων, την οργάνωση υψηλής στάθμης Μεταπτυχιακών Σπουδών και την ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας, το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας φιλοδοξεί να γίνει ένα από τα πρώτα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στα Βαλκάνια, αλλά και στην Ευρώπη, στους τομείς της εξειδίκευσής του. Στόχος του, είναι επίσης, να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας, να συνεργάζεται με δημόσιους οργανισμούς και ιδιωτικές επιχειρήσεις και να συμπράττει με άλλα Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα με τρόπους που

θα συμπληρώνουν και θα ενισχύουν τις δραστηριότητές του. Συμβάλλει, τέλος, με τις ποικίλες πρωτοβουλίες και εκδηλώσεις του στο πολιτιστικό γίνεσθαι της Θεσσαλονίκης και της Μακεδονίας διατηρώντας συνεχή διάλογο με τους πολίτες.

Σημαντικοί Σταθμοί της Ιστορίας του

1930 Νυχτερινή Εμπορική Επαγγελματική Σχολή του ΕΒΕΘ

Ιδρύεται από το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης νυχτερινή Εμπορική Επαγγελματική Σχολή, μετεξέλιξη της οποίας μπορεί να θεωρηθεί η Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών Θεσσαλονίκης.

1948 Ίδρυση ΑΣΒΣΘ

Με τον ΑΝ 800/1948 ιδρύεται η «εν Θεσσαλονίκη Ανωτέρα Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών» ως ΝΠΙΔ Ζετούς φοίτησης υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας.

1954 Συγκρότηση του πρώτου Διοικητικού Συμβουλίου

Με την Υπουργική Απόφαση 70139/15-1-1954 του υπουργού Γενικού Διοικητού Βορείου Ελλάδος, συγκροτείται το πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο της ΑΣΒΣΘ.

1956 Έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Εγκρίνεται ο «Εσωτερικός Κανονισμός της εν Θεσσαλονίκη Ανωτέρας Σχολής Βιομηχανικών Σπουδών». Με τον Κανονισμό ρυθμίζονται αναλυτικά όλα τα θέματα που αφορούν στη διοικητική και εκπαιδευτική οργάνωση της Σχολής.

1957 Έγκαίνια και έναρξη λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Αρχίζει η έναρξη λειτουργίας της Σχολής με την εισαγωγή των πρώτων σπουδαστών.

1958 Ανωτατοποίηση ΑΣΒΣΘ

Η Σχολή μετονομάζεται σε «Ανωτάτη Σχολή Βιομηχανικών Σπουδών Θεσσαλονίκης», η φοίτηση γίνεται τετραετής, «το πτυχίον της Σχολής είναι ισότιμον με αυτό των λοιπών Σχολών της Ανωτάτης Παιδείας», η εποπτεία της Σχολής ασκείται από το Υπουργείο Βιομηχανίας.

1962 Νέος Κανονισμός λειτουργίας ΑΣΒΣΘ

Η Σχολή διοικείται πλέον από Διοικητικό Συμβούλιο που διορίζεται από τον ΥΠΕΠΘ. Έτσι η εποπτεία επί της Σχολής ασκείται από το Υπουργείο Παιδείας. Εισάγονται για πρώτη φορά κατευθύνσεις (1. Οργάνωσης και Διοικήσεως και 2. Οικονομική) στο πρόγραμμα σπουδών της Σχολής.

1966 Δημοσιοποίηση και μετονομασία της Σχολής (ΑΒΣΘ)

Η Σχολή μετονομάζεται σε «Ανώτατη Βιομηχανική Σχολή Θεσσαλονίκης» και καθίσταται ΝΠΙΔ. Μέχρι την έκδοση Βασιλικών Διαταγμάτων που προβλέπονταν από το σχετικό ΝΔ, η Σχολή διοικείται από προσωρινή πενταμελή Σύγκλητο.

1973 Απονομή πρώτων διδακτορικών διπλωμάτων

Απονέμονται τα πρώτα διδακτορικά διπλώματα.

1974 Πανεπιστημιακά όργανα διοίκησης

Λίγο πριν από την πτώση της δικτατορίας θεσμοθετούνται στη Σχολή πανεπιστημιακά όργανα διοίκησης. Η διοίκηση της Σχολής ασκείται πλέον από τον Πρύτανη και τη Σύγκλητο.

1985 Διαχωρισμός Τμημάτων

Η Σχολή χωρίζεται σε δύο τμήματα: το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών και το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων.

1990 Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών

Η ΑΒΣΘ μετονομάζεται σε «Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» και ιδρύονται 3 νέα τμήματα: Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής.

1993 Ίδρυση Τμήματος Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής

Ιδρύεται το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής. Το Τμήμα θα δεχτεί τους πρώτους φοιτητές τον Σεπτέμβριο του 1997.

1996 Ίδρυση 2 νέων τμημάτων

Ιδρύονται δύο νέα τμήματα: το Τμήμα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών και το Τμήμα Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης. Τα νέα τμήματα δέχτηκαν τους πρώτους φοιτητές τους τον Σεπτέμβριο του 1998.

2004 Ίδρυση αποκεντρωμένων τμημάτων σε Έδεσσα και Νάουσα

Ιδρύονται άλλα δύο τμήματα: Τμήμα Μάρκετινγκ και Διοίκησης Λειτουργιών με έδρα την πόλη της Έδεσσας και Τμήμα Διοίκησης Τεχνολογίας με έδρα την πόλη της Νάουσας.

2013 Σχέδιο «Αθηνά» - Ίδρυση Σχολών

Με το Σχέδιο «Αθηνά»: αφαιρείται ο προσδιορισμός «Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών» από την επίσημη ονομασία του Πανεπιστημίου, συγχωνεύονται τα αποκεντρωμένα τμήματα (Νάουσα-Έδεσσα) με τμήματα με έδρα τη Θεσσαλονίκη και ιδρύονται για πρώτη φορά Σχολές. Έτσι, σήμερα το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας αποτελείται από τέσσερις Σχολές με έδρα τη Θεσσαλονίκη, οι οποίες συγκροτούνται από συνολικά οκτώ Τμήματα.

1.4 Σχολές που παρέχουν προπτυχιακές σπουδές

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 129/5-6-2013, άρθρο 3, 1. Στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας ιδρύονται οι ακόλουθες Σχολές:

α) Σχολή Οικονομικών και Περιφερειακών Σπουδών, με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:

- Οικονομικών Επιστημών και
 - Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών.
- β) Σχολή Επιστημών Διοίκησης Επιχειρήσεων,** με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:
- Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και
 - Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής,
- γ) Σχολή Επιστημών Πληροφορίας,** με έδρα τη Θεσσαλονίκη, στην οποία εντάσσεται το Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής.
- δ) Σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών,** με έδρα τη Θεσσαλονίκη, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα:
- Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών,
 - Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής,
 - Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης.



Μέρος Δεύτερο:

2. Πληροφορίες σχετικά με το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

2.1 Πολιτική Ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής (ΤΕΚΠ) εφαρμόζει απαρέγκλιτα μια σύγχρονη πολιτική ποιότητας Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, που διαμορφώνεται με βάση τις διεθνείς εξελίξεις στην εκπαίδευση και στην αγορά εργασίας. Χάρη σε αυτήν την πολιτική, το ΤΕΚΠ έχει κατορθώσει κατά την υπερεικοσαετή λειτουργία του να προσφέρει στους αποφοίτους του τα αναγκαία εφόδια για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων του πεδίου της Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Το γεγονός αυτό έχει καταξιώσει το ΤΕΚΠ στη συνείδηση όλων των εμπλεκομένων στις ποικίλες προκλήσεις και δράσεις αυτών των δύο κοινωνικά κρίσιμων πεδίων.

Οι στόχοι του Τμήματος είναι:

1. Να προάγει τις επιστήμες της Διά βίου Μάθησης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς και της Αγωγής και της Εκπαίδευσης Ατόμων με Αναπηρία ή /και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, μέσα από την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, αξιοποιώντας (επαρκώς/ανάλογα) τις Νέες Τεχνολογίες και σεβόμενο τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
2. Να παρέχει στους φοιτητές/-τήτριές του εκπαιδευτική και διδακτική-παιδαγωγική επάρκεια.
3. Να παρέχει στους πτυχιούχους του γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, απαραίτητες για την επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

Το ΤΕΚΠ ενστερνίζεται τη Στρατηγική Ποιότητας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, το οποίο υπηρετεί σταθερά την τοπική, εθνική και περιφερειακή κοινωνία και οικονομία, προάγοντας την επιστήμη στο ευρύτερο φάσμα των οικονομικών και κοινωνικών επιστημών, επιστημών της εκπαίδευσης και των τεχνών, επιδιώκοντας την αριστεία με όρους κοινωνικής ευαισθησίας και χωρίς αποκλεισμούς, καλλιεργώντας ευρύτερα την παιδεία και τον πολιτισμό, στο πλαίσιο ενός δυναμικού και ταχέως μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος. Οι διαδικασίες και η στοχοθεσία διασφάλισης ποιότητας, που καταγράφονται στο Εγχειρίδιο Ποιότητας του Ιδρύματος, εφαρμόζονται στο επίπεδο του ΤΕΚΠ με την κατά περίπτωση απαιτούμενη εξειδίκευση/εξατομίκευση και σε στενή συνεργασία με την Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου (ΜΟΔΠ). Όλες οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας του ΤΕΚΠ υπόκεινται σε επιθεώρηση, ανασκόπηση

και αναθεώρηση, οι οποίες διενεργούνται σε ετήσια βάση από την ΟΜΕΑ, σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Κάθε έτος συντάσσεται η εσωτερική έκθεση αξιολόγησης, για η σύνταξη της οποίας συλλέγονται στατιστικά δεδομένα με την υποστήριξη της γραμματείας του ΤΕΚΠ. Σύμφωνα με την ΑΔΙΠ, η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μια επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, με σκοπό να αποτυπώσει την υπάρχουσα κατάσταση στο Τμήμα, να αναδείξει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και να διατυπώσει κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής. Πιο συγκεκριμένα, οι επιδιωκόμενοι στόχοι της Πολιτικής Ποιότητας είναι οι ακόλουθοι:

- Η τεκμηριωμένη ανάδειξη των πεπραγμένων του Τμήματος σε επίπεδο ακαδημαϊκό, επιστημονικό και κοινωνικό.
- Η παρακολούθηση και βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών από τα μέλη του διδακτικού, ερευνητικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού του Τμήματος, προς όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος και του Ιδρύματος
- Η επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης και ο προσδιορισμός των ενεργειών βελτίωσης

Το ΤΕΚΠ, μέσω των οργάνων και επιτροπών του όπως η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.), η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, η Επιτροπή Erasmus+ κ.λπ., σχεδιάζει και εφαρμόζει κατάλληλες διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας των προσφερόμενων υπηρεσιών του. Ειδικά ως προς τη λειτουργία της ΟΜΕΑ, η οποία ορίζεται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η διαδικασία που ακολουθείται περιλαμβάνει:

Α) Τη συμπλήρωση από τους φοιτητές ενός τυποποιημένου ερωτηματολογίου αξιολόγησης για κάθε μάθημα, προς το τέλος κάθε εξαμήνου, και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Β) Τη συμπλήρωση από τα μέλη ΔΕΠ (i) του ατομικού απογραφικού δελτίου και (ii) απογραφικών δελτίων για κάθε διδασκόμενο μάθημα, καθώς και επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Γ) Την απογραφή του διδακτικού και επιστημονικού έργου, των υποδομών, του προσωπικού υποστήριξης, του διοικητικού έργου, καθώς και την επεξεργασία των στοιχείων αυτών.

Γενικότερα, στη στρατηγική του Τμήματος περιλαμβάνεται ο ορισμός επιτροπών που αναλαμβάνουν την διεκπεραίωση διαφόρων θεμάτων που αφορούν την λειτουργία του Τμήματος, όπως επιτροπή για τον οδηγό σπουδών, επιτροπή προγράμματος σπουδών, επιτροπή Erasmus+, επιτροπή πρακτικής άσκησης κ.λπ.. Για παράδειγμα:

- Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών επικαιροποιεί κάθε έτος το ΠΠΣ και παρακολουθεί τις αλλαγές που γίνονται στα μαθήματα αναλαμβάνοντας έναν συμβουλευτικό και υποστηρικτικό ρόλο για το ΠΠΣ. Κατά αυτόν τον τρόπο το ΠΠΣ επικαιροποιείται κάθε έτος με άξονα την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία, έρευνα και αναζήτηση. Η

επικαιροποίησή του λαμβάνει υπόψη τις επιστημονικές εξελίξεις στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα, τη διεπιστημονικότητα και την ανάδυση νέων αντικειμένων αιχμής. Παράλληλα, παρακολουθεί τα Προγράμματα συναφών Τμημάτων των άλλων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων της Ελλάδας και του εξωτερικού.

- Η Επιτροπή Erasmus+ του Τμήματος αναλαμβάνει την ενίσχυση της κινητικότητας Erasmus και ενημερώνει, υποστηρίζει τους φοιτητές για τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που έχουν για σπουδές και πρακτική στα συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού.

Με απόφαση της συνέλευσης ορίζονται οι επιτροπές στις οποίες εμπλέκονται όλα τα μέλη του τμήματος δηλαδή μέλη ΔΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ, διοικητικοί υπάλληλοι, ανάλογα με τις αρμοδιότητες που δύναται να αναλάβει το κάθε μέλος. Για παράδειγμα στην επιτροπή οδηγού σπουδών ορίζεται μέλος ΔΕΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικός υπάλληλος της γραμματείας.

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της Πολιτικής Ποιότητας του ΤΕΚΠ είναι:

1. Η υψηλή ποιότητα σπουδών σε βασική και εφαρμοσμένη γνώση των αντικειμένων που υπηρετεί το Τμήμα (σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων), μέσα σε πνεύμα ανθρωπισμού και αλληλεγγύης προς τους άλλους, ιδιαίτερα προς όσους έχουν ανάγκη των υπηρεσιών των ειδικών παιδαγωγών και των εκπαιδευτών ενηλίκων.
2. Η υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο πλαίσιο μιας φοιτητικοκεντρικής προσέγγισης, με απώτερο σκοπό την ενίσχυση των αποφοίτων για την μετάβαση στην αγορά εργασίας.
3. Η προσαρμογή της εκπαιδευτικής λειτουργίας του Τμήματος και του αντικειμένου σπουδών στο διαρκώς μεταβαλλόμενο επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
4. Η υψηλή ποιότητα της έρευνας και η προώθησή της στην κοινότητα και την κοινωνία, καθώς και η αποτίμηση του αντίκτυπού της.

Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα της Πολιτικής Ποιότητας του ΤΕΚΠ γίνεται προσπάθεια να επιτευχθούν:

1. με την έμφαση στην ποιότητα σε επίπεδο σπουδών, καθώς και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών στις επιστημονικές, ερευνητικές και κοινωνικές δράσεις του ΤΕΚΠ,
2. με την υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και φορείς της Εκπαίδευσης Ενηλίκων,
3. με την προσαρμογή του ΠΠΣ στα νεότερα δεδομένα των δύο κατευθύνσεων του Τμήματος και την προσθήκη νέων μαθημάτων,
4. με τις δημοσιεύσεις της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος σε έγκυρα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, αλλά και την ενίσχυση των φοιτητών, κυρίως των μεταπτυχιακών και υποψηφίων διδακτόρων, για συμμετοχή σε ερευνητικά συνέδρια και προγράμματα,
5. με την ενίσχυση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια όσο και σε ερευνητικά προγράμματα, ελληνικά και διεθνή,

6. με τη συνεργασία των μελών ΔΕΠ με δομές (ειδικά σχολεία, φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων κ.τ.λ.) καθώς και σε άλλους κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, και
7. με την κοινωνική προσφορά των μελών ΔΕΠ, π.χ. διαλέξεις προς το κοινό και τα ΜΜΕ σχετικά με τα αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα.

Συμπληρωματικά, παραπέμπουμε και στον κανονισμό του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής:

https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/6442/3805-Kanonismos_PPS_ESP.pdf



2.2 Το Προφίλ του Τμήματος

Το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 267/93 και με το Π.Δ. 391/95 θεσμοθετήθηκαν οι κατευθύνσεις του. Δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές του το Σεπτέμβριο 1997.

ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Όνοματεπώνυμο & Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. Διεύθυνση
1.	Anthony Jude Montgomery , Καθηγητής	Ψυχολογία της Εργασίας	208	2310-891308	antmont@uom.gr
2.	Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής	Διδακτική μεθοδολογία για άτομα με ειδικές ανάγκες	301	2310-891383	iagal@uom.gr
3.	Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής	Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Στελεχών Επιχειρήσεων και Οργανισμών	311	2310-891385	evalkan@uom.edu.gr
4.	Αρετή Οκαλίδου, Καθηγήτρια (σε εκπαιδ. άδεια για το χειμ. εξάμηνο)	Λογοπαθολογία και αγωγή λόγου	303	2310-891358	okalidou@uom.edu.gr
5.	Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής (σε εκπαιδ. άδεια για το ακαδ. έτος 2019-20)	Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	305	2310-891403	krapado@uom.edu.gr
6.	Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια	Ψυχολογία της Δια Βίου Ανάπτυξης	308	2310-891384	platsidou@uom.edu.gr
7.	Γρηγόριος Σίμος, Καθηγητής	Ψυχοπαθολογία	306	2310-891361	gsimos@uom.edu.gr
8.	Λάζαρος Τριάρχου, Καθηγητής (σε εκπαιδ. άδεια για το ακαδ. έτος 2019-20)	Βασικές Νευροεπιστήμες	312	2310-891387	triarhou@uom.gr
9.	Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαπολιτισμική Ειδική Αγωγή			egouleta@uom.edu.gr

	Όνοματεπώνυμο & Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. Διεύθυνση
10.	Λευκοθέα Καρτασιδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή	202	2310-891350	lefka@uom.edu.gr
11.	Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Δια Βίου Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικός Προσανατολισμός	311	2310-891524	ipapav@uom.edu.gr
12.	Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Νευρογνωστικές Διαταραχές και Αποκατάσταση	315	2310-891630	hproios@uom.gr
13.	Νικόλαος Φαχαντιδης, Αναπληρωτής Καθηγητής	Πληροφορική και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση	302	2310-891483	nfachantidis@uom.edu.gr
14.	Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Σχολική Ψυχολογία	301	2310-891334	giannouli@uom.gr
15.	Ελένη Κουσιριάβα, Επίκουρη Καθηγήτρια	Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία με τη Χρήση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας	316	2310-891389	elkous@uom.edu.gr
16.	Δόξα Παπακωνσταντίνου, Επίκουρη Καθηγήτρια	Εργασιακές Σχέσεις και στήριξη των ατόμων με αναπηρία στο χώρο της εργασίας.	315	2310-891403	klerip@uom.gr
17.	Μιλτιάδης Σταμπουλής, Επίκουρος Καθηγητής άδεια (σε εκπαιδ. άδεια για το χειμ. εξάμηνο)	Οικονομία της Εργασίας και Πολιτικές Απασχόλησης	302	2310-891621	staboulis@uom.edu.gr
18.	Χριστίνα Συριοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια	Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	310	2310-891381	csyriop@uom.gr

ΜΕΛΗ Ε.ΔΙ.Π ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Όνοματεπώνυμο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ.Διεύθυνση	
1.	Παναγιώτης Βαρσάμης	313	2310-891386	varsamis@uom.gr	
2.	Μαριάνθη Καρατσιώρη			mkaratsiori@uom.edu.gr	
3.	Ιωάννης Λεύκος			lefkos@uom.edu.gr	
4.	Αναστασία Παμπούρη	313	2310-891386	apamp@uom.edu.gr	
5.	Αθανάσιος Τσιρίκας	313	2310-891388	tsirikas@uom.gr	
6.	Παύλος Χατζηγιαννάκογλου	314	2310-891355	pxatzi@uom.gr	
ΜΕΛΗ Ε.Τ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Όνοματεπώνυμο	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ.Διεύθυνση	
1.	Αικατερίνη Νοταρίδου	313	2310-891388	katnot@uom.edu.gr	
2.	Θεοφανεία Τσαμπάζη	314	2310-891542	anita@uom.edu.gr	
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ					
	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ.Διεύθυνση
1.	Ευδοξία Παπανικολάου	Γραμματέας	Ημιώροφος	2310-891258	evipap@uom.gr
2.	Γεώργιος Βαλαβανίδης	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891339	geoval@uom.gr
3.	Αικατερίνη Ευσταθίου	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891339	eustkat@uom.gr
4.	Αθανάσιος Παπαδόπουλος	Διοικητικός Υπάλληλος	Ημιώροφος	2310-891253	ppapa@uom.gr
Ηλεκτρονική Διεύθυνση Γραμματείας: espsecr@uom.gr , fax: 2310-891257					

2.3 Αντικείμενο σπουδών

Το Τμήμα χορηγεί ενιαίο πτυχίο, το οποίο προσδιορίζεται από τις κατευθύνσεις:

- α) Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης
- β) Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες.

Οι εισαγόμενοι φοιτητές επιλέγουν Κατεύθυνση στο τέλος του Β' Εξαμήνου Σπουδών.

Η πρώτη κατεύθυνση στοχεύει στην κατάρτιση εξειδικευμένων στελεχών στα πεδία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια βίου Μάθησης. Η δεύτερη κατεύθυνση στοχεύει στην κατάρτιση εξειδικευμένων εκπαιδευτών για τα άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης για τη λήψη του πτυχίου ορίζεται σε οκτώ (8) εξάμηνα.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο κύκλους, διάρκειας ενός και τριών ετών αντίστοιχα. Ο πρώτος κύκλος σπουδών είναι κοινός για όλους τους/τις φοιτητές/-τριες. Στον κύκλο αυτό διδάσκονται μαθήματα που σχετίζονται και με τις δύο κατευθύνσεις και αναφέρονται σε γνωστικά αντικείμενα από την παιδαγωγική, την ψυχολογία, την κοινωνιολογία, τη φιλοσοφία, τη διδακτική ειδικών αντικειμένων, την πληροφορική και τις νέες τεχνολογίες και τη στατιστική.

Ο δεύτερος κύκλος σπουδών περιλαμβάνει τα μαθήματα κατεύθυνσης.

Στην κατεύθυνση της «Συνεχούς Εκπαίδευσης» διδάσκονται μαθήματα που αναφέρονται στην αναγκαιότητα και την εξέλιξη του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Δια βίου Μάθησης στην Ελλάδα και διεθνώς, στους θεματικούς άξονες και τους στόχους της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, στο ρόλο των διεθνών οργανισμών καθώς και στη δομή και οργάνωση των φορέων της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Οι φοιτητές/-τριες εξειδικεύονται σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων, σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης, ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, ψυχολογίας ενηλίκων, δια βίου συμβουλευτικής και σταδιοδρομίας κ.ά.

Οι φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» εκπαιδεύονται σε θέματα που αφορούν την πρόληψη, πρόγνωση, διάγνωση, εκπαίδευση και θεραπευτική παρέμβαση παιδιών/ ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αλλά και σε θέματα που άπτονται της μετέπειτα εργασιακής και ευρύτερης κοινωνικής τους ένταξης και συμπερίληψης. Οι φοιτητές/-τριες διδάσκονται μαθήματα που αναφέρονται στις εξής κατηγορίες των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, νοητική καθυστέρηση/αναπηρία, προβλήματα λόγου και επικοινωνίας, προβλήματα όρασης και ακοής, αυτισμό/διαταραχή του φάσματος του αυτισμού, προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθηματικές διαταραχές, κινητικές/σωματικές αναπηρίες, βαριές ή/και πολλαπλές αναπηρίες, κ.ά.

Στα δύο τελευταία εξάμηνα των σπουδών οι φοιτητές/-τριες και των δύο Κατευθύνσεων συμμετέχουν υποχρεωτικά στο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης, το οποίο λαμβάνει χώρα σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε φορείς (βλ. οδηγό πρακτικής άσκησης). Τέλος, οι φοιτητές/-τριες έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν, προαιρετικά, την εκπόνηση μιας πτυχιακής εργασίας, η οποία μπορεί να είναι είτε εμπειρική έρευνα είτε συνθετική μελέτη σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.

2.4 Δυνατότητες για απασχόληση των πτυχιούχων του Τμήματος

A) Κατεύθυνση «Συνεχούς Εκπαίδευσης»

1. Σύμφωνα με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»: Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου

κλάδου ΠΕ 72 (Εκπαιδευτικών Ενηλίκων). «Οι εκπαιδευτικοί του Κλάδου ΠΕ 72 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση στα ΕΕΕΕΚ και απασχολούνται στην υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης ενηλίκων πολιτών με ή χωρίς αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που σχεδιάζονται και εκπονούνται από τη Γενική Γραμματεία Δια βίου Μάθησης ή από οποιονδήποτε άλλο επίσημο κρατικό φορέα έχει την ευθύνη σχεδιασμού και εκπόνησης ανάλογων προγραμμάτων».

2. Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης» έχει ως κύρια επαγγελματική ενασχόληση τη μελέτη, το σχεδιασμό, τη δόμηση, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων καθώς και τον επαγγελματικό προσανατολισμό ενηλίκων. Κατέχει, επίσης, εξειδικευμένες δεξιότητες στις νέες τεχνολογίες και στη διοίκηση φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ο πτυχιούχος της παραπάνω κατεύθυνσης, με τις εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις του, μπορεί να απασχοληθεί - είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες - στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως
α) υπεύθυνος εκπαίδευσης και κατάρτισης ή σύμβουλος εκπαίδευσης και
β) σύμβουλος απασχόλησης ή / και σύμβουλος σταδιοδρομίας.

Πιο συγκεκριμένα, μπορεί να απασχοληθεί:

- Σε όλες τις υπηρεσίες υπουργείων και οργανισμών που αφορούν τη Διά βίου Μάθηση
- Σε προγράμματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και επιμόρφωσης ενηλίκων (π.χ. σε Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, κ.ά.).
- Σε οργανισμούς, φορείς δημοσίου και ιδιωτικού τομέα ή μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, οι οποίοι ασχολούνται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό ή την απασχόληση και την επαγγελματική και κοινωνική ένταξη ευπαθών κοινωνικών ομάδων.
- Σε Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.)
- Σε μελέτες σχεδιασμού και υλοποίησης επιχειρησιακών προγραμμάτων για την επαγγελματική κατάρτιση και εκπαίδευση ενηλίκων και ιδιαίτερα στις νέες τεχνολογίες.

Β) Κατεύθυνση «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες».

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης έχουν κατοχυρωθεί με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και τις σχετικές τροποποιήσεις του Νόμου 3966/2011 (ΦΕΚ 118/24-5-2011), άρθρο 56 παρ 1 & 2:

Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου κλάδου ΠΕ 71 (Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΕΑΕ). Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 71 τοποθετούνται με διορισμό,

μετάθεση ή απόσπαση σε δημοτικά σχολεία ΕΑΕ, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης, όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ.

Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει την επιστημονική δυνατότητα να ασχολείται με την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως εξειδικευμένο προσωπικό στην ειδική αγωγή με βάση την εξέλιξη των τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παράλληλα έχει κύρια επαγγελματική ενασχόληση ως ειδικός της διάγνωσης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και σχεδιασμού προγραμμάτων.

-την αξιολόγηση των παιδιών/ ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες και

-το σχεδιασμό, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ενίσχυση των ακαδημαϊκών, κοινωνικών, επικοινωνιακών, κινητικών δεξιοτήτων.

Γ) Επίσης, οι πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής εντάσσονται στον κλάδο ΠΕ78 Κοινωνικών Επιστημών του άρθρου 29 του ν.4521/2018 (ΦΕΚ 38 Α').

2.5 Όργανα του Τμήματος

Τα όργανα του Τμήματος είναι η Συνέλευση και ο Πρόεδρος. Η Συνέλευση του Τμήματος, σύμφωνα με το Νόμο 4485/17, άρθρο 21, απαρτίζεται από τους 18 καθηγητές του Τμήματος, έναν εκπρόσωπο των μελών Ε.ΔΙ.Π., έναν εκπρόσωπο των μελών Ε.Τ.Ε.Π. και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών. Σύμφωνα με τον ίδιο Νόμο, άρθρο 23, οι αρμοδιότητες του Προέδρου ορίζονται ως εξής: α) προϊστάται των υπηρεσιών του Τμήματος και εποπτεύει την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος και την τήρηση των νόμων, του Οργανισμού και του Εσωτερικού Κανονισμού, β) συγκαλεί τη Συνέλευση του Τμήματος, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ορίζει ως εισηγητή των θεμάτων μέλος της Συνέλευσης, προεδρεύει των εργασιών της, εισηγείται τα θέματα για τα οποία δεν έχει οριστεί ως εισηγητής άλλο μέλος της Συνέλευσης και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεών της, γ) συγκαλεί το Διοικητικό Συμβούλιο, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει των εργασιών του και μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεών του, δ) μεριμνά για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ε) επιμελείται την τήρηση των μητρώων επιστημονικών δημοσιεύσεων του Τμήματος, στ) εκδίδει πράξεις ένταξης μελών Δ.Ε.Π. σε καθεστώς μερικής απασχόλησης, ζ) διαβιβάζει στα προβλεπόμενα από το νόμο όργανα γνώμες, προτάσεις ή εισηγήσεις της Συνέλευσης Τμήματος, η) συγκροτεί επιτροπές για την μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων της αρμοδιότητας του Τμήματος, θ)

συντάσσει ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων του Τμήματος και τη διαβιβάζει στην Κοσμητεία, 1) εκπροσωπεί το Τμήμα στη Σύγκλητο και πρέπει να ενημερώνει τη Συνέλευση για τις συζητήσεις και τις αποφάσεις της Συγκλήτου. Ο Αναπληρωτής Πρόεδρος αναπληρώνει τον Πρόεδρο σε περίπτωση απουσίας για οποιονδήποτε λόγο ή προσωρινού κωλύματος, καθώς και αν παραιτηθεί ή εκλείψει μέχρι τη συμπλήρωση του υπολοίπου της θητείας.

2.6 Δομή του Προγράμματος Σπουδών

1. Τα μαθήματα του κοινού Κορμού και των Κατευθύνσεων διακρίνονται σε υποχρεωτικά (Υ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ), εργαστηριακά μαθήματα (ΕΡΓ) και ελεύθερης επιλογής (ΕΕ).
2. Υποχρεωτικά (Υ) είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές /-τριες του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής/-τρια δεν μπορεί να το αντικαταστήσει με κάποιο άλλο.
3. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι τα προσφερόμενα μαθήματα, από τα οποία ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει ορισμένα, αλλά η επιλογή αυτή γίνεται υποχρεωτικά από συγκεκριμένες κατηγορίες μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός κατ' επιλογήν υποχρεωτικού μαθήματος (ΥΕ), ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος εάν προσφέρεται, ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο ΥΕ μάθημα.
4. Τα εργαστηριακά μαθήματα (ΕΡΓ) είναι τα προσφερόμενα μαθήματα, από τα οποία ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει ορισμένα, αλλά η επιλογή αυτή γίνεται υποχρεωτικά από συγκεκριμένες κατηγορίες μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός εργαστηριακού μαθήματος (ΕΡΓ), ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος εάν προσφέρεται, ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο εργαστηριακό μάθημα.
5. Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) δίνουν στο /-στη φοιτητή /-τρια τη δυνατότητα να παρακολουθήσει αντικείμενα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα και δεν εντάσσονται στις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υ και ΥΕ).

Ως ελεύθερη επιλογή ο /-η φοιτητής /-τρια μπορεί να επιλέξει από το 2^ο έτος φοίτησης και μετά, μαθήματα όπως: κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) (α) από την άλλη Κατεύθυνση ή (β) από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, όπως αυτά ορίζονται από το εκάστοτε τμήμα ή (γ) όσα ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών ως Ελεύθερης Επιλογής. Τα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν (ΥΕ) μαθήματα από την άλλη Κατεύθυνση ή από άλλο Τμήμα δηλώνονται αυτόματα ως ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) μέσω του συστήματος μηχανογράφησης. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις σε ένα μάθημα ελεύθερης επιλογής (Ε), ο/η φοιτητής/-τρια

μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο μάθημα ελεύθερης επιλογής. Σημειώνουμε ότι δεν μπορεί να δηλωθεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής μάθημα κορμού (Α' και Β' εξαμήνου). Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις σε ένα μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) ο/-η φοιτητής /-τρια μπορεί να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο έτος ή να το αντικαταστήσει με ένα άλλο μάθημα ελεύθερης επιλογής.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΟΣΟΥΣ ΕΙΣΗΧΘΗΣΑΝ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2012-13 ΜΕ Α.Μ. /13	
Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	60 ECTS (π.χ 12 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 10 Υ, 2 ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	135 ECTS (π.χ. 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15 Υ & 12 ΥΕ
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	135 ECTS (π.χ 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16 Υ & 11 ΥΕ
Πρακτική Ι & ΙΙ	24 ECTS (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	15 ECTS
Ξένη Γλώσσα	12 ECTS (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ECTS ΓΙΑ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	246

Επίσης, οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2012-13 και όσοι θα εισάγονται στο εξής (με Α.Μ./13 και μετά) θα πρέπει να δηλώνουν **μαθήματα ελεύθερης επιλογής ΜΟΝΟ** από την άλλη κατεύθυνση ή/και από άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου. **Δε θα δηλώνουν μαθήματα ελεύθερης επιλογής από την ίδια κατεύθυνση.**

Σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, οι φοιτητές που εισήχθησαν στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2013-2014 (με Α.Μ. /14) και όσοι θα εισάγονται στο εξής με Α.Μ./14 και μετά **θα λαμβάνουν το πτυχίο τους με βάση τις πιστωτικές μονάδες (ECTS)** που θα συγκεντρώνουν ως ακολούθως:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΟΣΟΥΣ ΕΙΣΗΧΘΗΣΑΝ ΤΟ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2013-14 μέχρι το 2016/2017 Απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες (ECTS)	
Κοινός κορμός (1ο έτος)	55 (π.χ 11 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή 10 Υ, 1 ΥΕ
Κατεύθυνση Συνεχούς Εκπαίδευσης (2ο, 3ο και 4ο έτος)	135 (π.χ 27 μαθήματα Υ,ΥΕ x 5 ECTS) Δηλαδή για την κατεύθυνση Σ.Ε.: 15Υ & 12 ΥΕ Δηλαδή για την κατεύθυνση ΑμεΑ: 16Υ & 11ΥΕ
Κατεύθυνση ΑμεΑ (2ο, 3ο και 4ο έτος)	
Πρακτική I & II	24 (2 εξάμηνα x 12 ECTS)
Ελεύθερης Επιλογής	15 (π.χ. 3 μαθήματα x 5 ECTS)
Ξένη Γλώσσα	12 (4 εξάμηνα x 3 ECTS)
ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ECTS ΓΙΑ ΠΤΥΧΙΟ	241

**Συνοπτικός πίνακας αριθμού μαθημάτων ΠΠΣ
και πιστωτικών μονάδων ECTS για τη λήψη πτυχίου
για όσους εισήχθησαν από το ακαδ. έτος 2017-2018 και μετά**

	Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου	ECTS για τη λήψη πτυχίου
Κοινός κορμός (1ο έτος)	11 (10Υ + 1ΥΕ)	55
Κατεύθυνση «Συνεχιζόμενη εκπαίδευση» (2ο, 3ο και 4ο έτος)	27 (15Υ & 12ΥΕ)	135
Κατεύθυνση «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες» (2ο, 3ο και 4ο έτος)	27 (16Υ & 11ΥΕ)	135
Πρακτική I & II	2	24
Ξένη γλώσσα	4	12
Ελεύθερης επιλογής (ΕΕ)	3	15

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ

- Όλα τα μαθήματα με την ιδιότητα Υ, ΥΕ, ΕΕ πιστώνονται με 5 ECTS, το καθένα.
- Τα *Εργαστήρια*, που προσφέρονται στην κατεύθυνση «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, πιστώνονται με 3 ECTS το καθένα και συνυπολογίζονται στον συνολικό αριθμό μαθημάτων και πιστωτικών μονάδων ως ΥΕ.
- Τα μαθήματα της *Ξένης Γλώσσας* πιστώνονται με 3 ECTS το καθένα
- Η *Πρακτική Άσκηση* πιστώνεται με 12 ECTS η κάθε μία ως μάθημα (Πρακτική Ι = 12 ECTS + Πρακτική ΙΙ=12 ECTS).
- Η *πτυχιακή εργασία* είναι προαιρετική και πιστώνεται με 15 ECTS (=3 ΥΕ), που συνυπολογίζονται στον συνολικό αριθμό μαθημάτων και πιστωτικών μονάδων ως ΥΕ. Σε περίπτωση που ο/-η φοιτητής /-τρια δεν αναλάβει πτυχιακή εργασία, θα πρέπει να φροντίσει να έχει δηλώσει μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) Κατεύθυνσης, τα οποία να καλύπτουν 15 ECTS έτσι ώστε να έχει συμπληρώσει τον απαιτούμενο αριθμό ECTS Κατεύθυνσης για τη λήψη πτυχίου.
Για τη λήψη πτυχίου ο ελάχιστος αριθμός πιστωτικών μονάδων είναι 240/241 και ο μέγιστος αριθμός είναι 250.

2.7 Ρύθμιση Θεμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 17/15-2-17, σχετικά με την Braille, ισχύουν τα εξής:

«Ισχύουν οι βεβαιώσεις πιστοποίησης επάρκειας της γραφής Braille που χορηγούνται: α) από το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, β) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» και γ) από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με κατεύθυνση, εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille».»

2.8 Θεσμοθετημένα εργαστήρια του Τμήματος

1. Εργαστήριο Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών:

Διευθυντής: Λάζαρος Τριάρχου, Καθηγητής

Το Εργαστήριο Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Νευροεπιστημών ιδρύθηκε με το ΦΕΚ τ. Β´ αρ. 304/15.2.2016, Υ.Α. 2528. Σκοπός του Εργαστηρίου είναι η έρευνα και η εκπαίδευση στις Βασικές και Γνωστικές Νευροεπιστήμες, με θεωρητική και συνθετική προσέγγιση. Ερευνητικά ζητήματα αφορούν την κυτταροαρχιτεκτονική δομή του φλοιού των εγκεφαλικών ημισφαιρίων του ανθρώπου και την αναθεώρηση της κλασικής

ορολογίας, τη νευροβιολογία της παρεγκεφαλίδας, τις εξελικτικές βάσεις της συμπεριφοράς, τη νευρωνική θεωρία του Καχάλ και την ανέλιξη εννοιών στις επιστήμες του εγκεφάλου, καθώς και τα πεδία της Νευρομυσκολογίας, της Νευροεκπαίδευσης και της Νευροφιλοσοφίας. Υπάρχουν συνεργασίες με τα Πανεπιστήμια Hamburg, Utrecht, Birbeck, Boston, Johns Hopkins και McGill, καθώς και με το Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences της Λειψίας.

Ειδικά το έργο σχετικά με τον φλοιό των εγκεφαλικών ημισφαιρίων έχει αναγνωριστεί, μεταξύ άλλων, σε δημοσιεύσεις στα περιοδικά *Brain*, *Nature*, *Neuroimage* και *Philosophical Transactions of the Royal Society* από ερευνητές στα Πανεπιστήμια Οξφόρδης, Ουτρέχτης, Ναϊμέκεν, Imperial College London, Wellcome Institute of Neurology και Human Brain Project—Lausanne στην Ευρώπη, και από Harvard Medical School, Yale University, Washington University, University of Minnesota, Emory University και Allen Institute for Brain Science στις Ηνωμένες Πολιτείες.

Σύνδεσμος: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=triarhou>

2. Εργαστήριο Προσβασιμότητας και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία

Διευθυντής: Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος, Καθηγητής

Η αποστολή και οι στόχοι του «Εργαστηρίου Προσβασιμότητας και Υποστήριξης Ατόμων με Αναπηρία» είναι:

1. Η κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και ειδικότερα σε θέματα που εμπίπτουν στα αντικείμενα δραστηριότητας των επιμέρους Μονάδων του εργαστηρίου, όπως αυτά προσδιορίζονται στο άρθρο 1 της παρούσης.
2. Η υποστήριξη της φοίτησης των ατόμων με αναπηρία στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
3. Η συνεργασία κάθε μορφής με ερευνητές, ερευνητικά κέντρα, ινστιτούτα, ακαδημαϊκά ιδρύματα ή άλλους φορείς της ημεδαπής και της αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
4. Η συνεργασία κάθε μορφής με φορείς του δημόσιου τομέα, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, επιχειρηματικούς φορείς, καθώς και διεθνείς οργανισμούς ή οργανώσεις, με στόχο την υλοποίηση δράσεων που εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα του εργαστηρίου.
5. Η συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα/Ινστιτούτα για την ανάληψη ερευνητικών πρωτοβουλιών και την ανταλλαγή έρευνας και ιδεών.

6. Η ανάπτυξη και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων και η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας.
7. Η διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων, διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων, καθώς και η πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
8. Η εξυπηρέτηση των διαφόρων κοινωνικών και εκπαιδευτικών αναγκών και θεμάτων όταν και όποτε ζητείται συγκεκριμένη συνδρομή, σε θέματα με τα οποία ασχολείται το Εργαστήριο και οι Μονάδες του.
9. Η συνεργασία με συλλόγους ΑμεΑ και φορείς, για την ανταλλαγή υλικού, εργαλείων, εμπειριών και τεχνογνωσίας.
10. Η πραγματοποίηση ερευνών, αυτόνομα ή σε συνεργασία, αναφορικά με τις στάσεις, αντιλήψεις και πεποιθήσεις του κοινωνικού συνόλου απέναντι στα άτομα με αναπηρία και γενικότερα τα άτομα που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού.
11. Η ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε θέματα προσβασιμότητας και ειδικής εκπαίδευσης και αποκατάστασης ατόμων με αναπηρία.
12. Η επιστημονική υποστήριξη της Μονάδας Προσβασιμότητας του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
13. Η διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων στο ευρύ κοινό, που αφορούν το αντικείμενο του εργαστηρίου.
14. Η επιμέλεια και έκδοση (έντυπη και ψηφιακή) επιστημονικών και ενημερωτικών περιοδικών, με και χωρίς συνδρομές, που εμπίπτουν στο αντικείμενο του εργαστηρίου.
15. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες καθώς και σε κάθε μορφής οργανισμούς και φορείς, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στη νομοθεσία.

3. Εργαστήριο Εφαρμογών Πληροφορικής και Ρομποτικής στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία (Laboratory in Informatics and Robotics in Education and Society)

Διευθυντής: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Το «Εργαστήριο Εφαρμογών Πληροφορικής και Ρομποτικής στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία» ιδρύθηκε σύμφωνα με α) τις διατάξεις του άρθρου 29 του Ν. 4485/2017 (Α' 114) β) τις διατάξεις της υπ' αριθ. 153348/Ζ1 Υ.Α. (ΦΕΚ 3255/Β' 15.09.2017) και γ) την υπ' αριθ. 2252/28.12.2017 (Β' 4630) απόφαση.

2.9 Πρόγραμμα σπουδών

<p>Α' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</p> <p>ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ</p> <p>(Φοιτητές με Α.Μ. / 20)</p>
--

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ						
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Πληροφορική I: Εισαγωγή στους Η/Υ	Λεύκος <i>Τμήμα 1: Α-Μα)</i> Φαχαντίδης <i>((Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	5	ΚΕ0110	
2.	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση	Καρτασιδου	Υ	5	ΚΕ0405-2	
3.	Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Πεδίο, Θεωρία, Μεθοδολογία	Παπαβασιλείου	Υ	5	ΚΕ0317-2	
4.	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Παμπούρη	Υ	5	ΚΕ0404	
5.	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Γιαννούλη	Υ	5	ΚΕ0116-1	
6.	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Κουτίδου	ΥΕ	5	ΚΕ0206	
7.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά I: Κατανόηση Ακαδημαϊκών Κειμένων	Στεφάνου & Κοκκίνου <i>(Τμήμα 1: Α-Μα)</i> <i>(Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	3	ΕΓ0101
		Γαλλικά I	Donati			ΕΓ0201
		Γερμανικά I	Στράντζου			ΕΓ0301
		Ιταλικά I	Vannini			ΕΓ0401

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ						
(Φοιτητές με Α.Μ. / 20)						
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Θεμελιώδεις Αρχές Επιστήμης και Μέθοδοι Έρευνας	Τσιρίκας	Υ	5	ΚΕ0203-3	
2.	Στατιστική	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0201-3	
3.	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	Καρατσιώρη (Τμήμα 1: Α-Μα) Παμπούρη (Τμήμα 2: Με-Ω)	Υ	5	ΚΕ0105-1	
4.	Φιλοσοφία της Παιδείας	Παπαδήμα	Υ	5	ΚΕ0102-1	
5.	Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Γουλετά	Υ	5	ΣΕ0507-3	
6.	Πληροφορική II: Βασικές Αρχές Πληροφορικής	Λεύκος	ΥΕ	5	ΚΕ0215	
7.	Νομοθετικό πλαίσιο και ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης ατόμων με αναπηρία	Παπακωνσταντίνου	ΥΕ	5	ΕΑ404	
8.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά II: Ακαδημαϊκός γραπτός λόγος	Στεφάνου (Τμήμα 1: Α-Μα) Κοκκίνου (Τμήμα 2: Με-Ω)	Υ	3	ΕΓ0102
		Γαλλικά II	Donati			ΕΓ0202
		Γερμανικά II	Στράντζου			ΕΓ0302
		Ιταλικά II	Vannini			ΕΓ0402



Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ
ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ
(φοιτητές με Α.Μ./19)

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Βασικές Νευροεπιστήμες	Κόνιαρη	Υ	5	ΚΕ0308-1	
2.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Πλατσίδου	Υ	5	ΚΕ0207-2	
3.	Πληροφορική III: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση	Λεύκος <i>(Τμήμα 1: Α-Μα)</i> Φαχαντίδης <i>(Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	5	ΚΕ0316	
4.	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0312	
5.	Εκπαίδευση Ατόμων με Πρόβλημα Όρασης	Κουστριάβα	Υ	5	ΕΑ0515-1	
6.	Γνωστική Αποκατάσταση των ΑμεΑ	Πρώιου	Υ	5	ΕΑ0301	
7.	Εκπαίδευση Μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες	Αγαλιώτης	ΥΕ	5	ΕΑ0302	
8.	Εργαστήριο Ψυχοκινητικής Αγωγής και Μάθησης	Βαρσάμης	ΥΕ	3	ΕΑ0303	
9.	Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Συμπεριφοράς	Συριοπούλου	ΥΕ	5	ΚΕ0418-2	
10.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά III: Αγγλικά για επαγγελματικούς σκοπούς	Υ	3	Καραγκεβρέκη	ΕΓ0103
		Γαλλικά III			Τζαναβάρη	ΕΓ0203
		Γερμανικά III			Στράντζου	ΕΓ0303
		Ιταλικά III			Vannini	ΕΓ0403
11.	Ελεύθερη επιλογή		Ε			

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με Α.Μ. / 19)						
A/A	ΜΑΘΗΜΑ		ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Νους και Νόηση: Φιλοσοφικές Προσεγγίσεις των Γνωσιακών Επιστημών		Παπαχρήστου & Νεοφώτιτος	Υ	5	ΕΣ0401
2.	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία		Ζηκοπούλου	Υ	5	ΚΕ0514
3.	Εκπαίδευση Ατόμων με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές/ Αυτισμό		Συριοπούλου	Υ	5	ΕΑ0703-1
4.	Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής		Τάλλη	Υ	5	ΚΕ0408
5.	Εργαστήριο: Εισαγωγή στις Επιστήμες Λόγου και Ακοής		Χατζηγιαννάκογλου	ΥΕ	3	ΕΑ0405
6.	Επαγγελματικός Προσανατολισμός των ΑμεΑ		Παπαβασιλείου	ΥΕ	5	ΕΑ0816-5
7.	Εκπαίδευση Ατόμων με Κινητικές /Σωματικές Αναπηρίες		Βαρσάμης	ΥΕ	5	ΕΑ0716-1
8.	Σχολική Ψυχολογία		Γιαννούλη	ΥΕ	5	ΕΑ0403
9.	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών μονάδων		Βαλκάνος	ΥΕ	5	ΚΕ0409
10.	Κοινωνική Ψυχολογία		Montgomery	ΥΕ	5	ΚΕ0305-1
11.	Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ		Καρτασίδου	ΥΕ	3	ΕΑ0647
12.	Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη		Πλατσίδου	ΥΕ	5	ΚΕ0417
13.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας Ι		Δεν προσφέρεται	ΥΕ	3	ΕΑ0621-1
14.	Ξένη Γλώσσα	Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης	Καραγκεβρέκη	Υ	3	ΕΓ0104
		Γαλλικά IV	Τζαναβάρη			ΕΓ0204
		Γερμανικά IV	Στράντζου			ΕΓ0304
		Ιταλικά IV	Vannini			ΕΓ0404
15.	Ελεύθερη Επιλογή			Ε		

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με Α.Μ. / 18)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Διδακτική Μεθοδολογία για την Εκπαίδευση των ΑμεΑ	Αγαλιώτης	Υ	5	ΕΑ0602-3
2.	Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/νοητική αναπηρία ¹	Καρτασίδου	Υ	5	ΕΑ0601-3
3.	Εργασιακές Σχέσεις, Ενσωμάτωση και Κοινωνική Στήριξη των Ατόμων με Αναπηρία στην Εργασία	Παπακωνσταντίνου	Υ	5	ΕΑ0819
4.	Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία	Κουστριάβα	Υ	5	ΕΑ0641
5.	Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή ή σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Γιαννούλη	ΥΕ	5	ΕΑ0507
6.	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφυών τεχνολογιών και ρομποτικής	Φαχαντίδης	ΥΕ	5	ΕΑ0517
7.	Δεξιότητες Δια Βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας	Παπαβασιλείου	ΥΕ	5	ΣΕ0514-1
8.	Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα στον αυτισμό	Συριοπούλου	ΥΕ	5	ΕΑ0506
9.	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Ζηκοπούλου	ΥΕ	5	ΚΕ0419
10.	Διδασκαλία της Ελληνικής ως 2 ^{ης} ή Ξένης Γλώσσας	Γουλετά	ΥΕ	5	ΣΕ0416
11.	Ελεύθερη επιλογή		Ε		

¹ Προαπαιτούμενα μαθήματα για τη δήλωση αυτού του μαθήματος είναι: α) Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, β) Εισαγωγή στην παιδαγωγική. **Ισχύει για τους εισαχθέντες από το ακαδ. έτος 2017/2018 και εφεξής.**

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
(φοιτητές με Α.Μ. / 18)					
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Διδασκαλία μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής	Αγαλιώτης	Υ	5	ΕΑ0608
2.	Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας & Επικοινωνίας	Τάλλη	Υ	5	ΕΑ0605-3
3.	Πληροφορική IV: Νέες Τεχνολογίες και Μάθηση από Απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών) (2 τμήματα για τις 2 εργαστηριακές ώρες)	Φαχαντίδης (Τμήμα 1: Α-Μα) Λεύκος (Τμήμα 2: Με-Ω)	ΥΕ	5	ΚΕ0616-1
4.	Ψυχοδιαγνωστικά Μέσα	Γιαννούλη	ΥΕ	5	ΕΑ0604
5.	Επίβλεψη και Οργάνωση Δομών Ειδικής Αγωγής και Αποκατάστασης	Πρώτου	ΥΕ	5	ΕΑ0607
6.	Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας	Κουσιριάβα	ΥΕ	3	ΕΑ0622
7.	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και την Εργασία	Δανηλίδου	ΥΕ	5	ΣΕ0611
8.	Εργασιακός εκφοβισμός (φαινόμενο mobbing) των ατόμων με αναπηρία	Παπακωνστα-ντίνου	ΥΕ	5	ΕΑ0645
9.	Εργαστήριο: Διαταραχές Λόγου, Ομιλίας και Επικοινωνίας	Χατζηγιαννά-κογλου	ΥΕ	3	ΕΑ0623
10.	Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας II	Δεν προσφέρεται	ΥΕ	3	ΕΑ0639
11.	Γραφή και Ανάγνωση της Braille	Δεν προσφέρεται	ΥΕ	5	ΕΑ0719-1
12.	Ελεύθερη Επιλογή		Ε	5	

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ					
(φοιτητές με Α.Μ. / 17)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη ΔΕΠ	Υ	12	ΕΑ0702
2.	Άσκηση και Ποιότητα Ζωής	Λαϊλόγλου	ΕΕ	5	ΕΑ0402
3.	Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης -ΕΑΕΚ)	Παπακωνσταντίνου	ΥΕ	5	ΕΑ0646
4.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	ΥΕ	15	ΕΑ0707
5.	Ελεύθερη επιλογή		Ε		
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ					
(φοιτητές με Α.Μ. / 17)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση ΙΙ	Μέλη ΔΕΠ	Υ	12	ΕΑ0803
2.	Εκπαίδευση Ατόμων με Βαριές ή/ και Πολλαπλές Αναπηρίες ²	Καρτασίδου	ΥΕ	5	ΕΑ0802-3
3.	Συμβουλευτική των ΑμεΑ	Συριοπούλου	ΥΕ	5	ΕΑ0610
4.	Πληροφορική ΧΙΙ – Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία	Φαχαντίδης	ΥΕ	5	ΣΕ0820
5.	Εκπαιδευτική συμπερίληψη χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών	Αγαλιώτης	ΥΕ	5	ΕΑ0805-4
6.	Βιωματικό εργαστήριο αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων ομιλίας	Πρώτου	ΥΕ	5	ΕΑ0711
7.	Διεθνής συγκριτική εκπαίδευση	Γουλετά	ΥΕ	5	ΣΕ0720
8.	Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille	Δεν προσφέρεται	ΥΕ	3	ΕΑ0710
9.	Πτυχιακή Εργασία		ΥΕ	15	ΕΑ0707
10.	Ελεύθερη Επιλογή		Ε		

² Προαπαιτούμενα μαθήματα για τη δήλωση αυτού του μαθήματος είναι: α) Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση, β) Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές /αυτισμό, γ) Διδακτική μεθοδολογία για τα ΑμεΑ και δ) Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /νοητική αναπηρία. **Ισχύει για τους εισαχθέντες από το ακαδημαϊκό έτος 2017/2018 και εφεξής.**

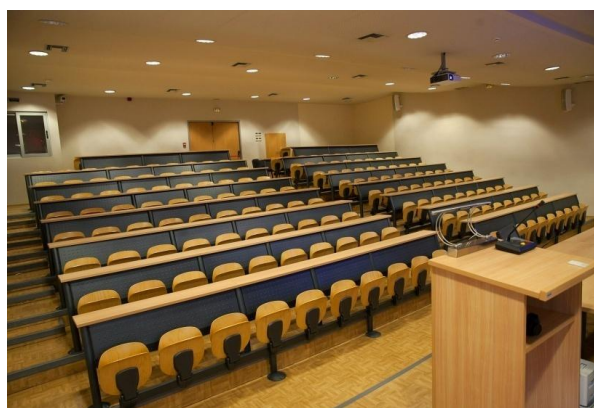
Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Σ.Ε.)

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με Α.Μ. / 19)						
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Βασικές Νευροεπιστήμες	Κόνιαρη	Υ	5	ΚΕ0308-1	
2.	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	Πλατσιδου	Υ	5	ΚΕ0207-2	
3.	Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	Κουτίδου	Υ	5	ΣΕ0301	
4.	Πληροφορική III: Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση	Λεύκος <i>(Τμήμα 1: Α-Μα)</i> Φαχαντίδης <i>(Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	5	ΚΕ0316	
5.	Εφαρμογές της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες	Ζαφειρόπουλος	Υ	5	ΚΕ0312	
6.	Διαχείριση και ανάπτυξη ταλέντων σε επιχειρήσεις και οργανισμούς	Τσιρίκας	ΥΕ	5	ΣΕ0316	
7.	Θετική Ψυχολογία – Positive Psychology	Montgomery	ΥΕ	5	ΣΕ0714	
8.	Ξένη γλώσσα	Αγγλικά III: Αγγλικά για επαγγελματικούς σκοπούς	Καραγκεβρέκη	Υ	3	ΕΓ0103
		Γαλλικά III	Τζαναβάρη			ΕΓ0203
		Γερμανικά III	Στράντζου			ΕΓ0303
		Ιταλικά III	Vannini			ΕΓ0403
9.	Ελεύθερη επιλογή		Ε			

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με Α.Μ. / 19)						
Α/Α	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.	
1.	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών – Σχολικών Μονάδων	Βαλκάνος	Υ	5	ΚΕ0409	
2.	Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων (Συνδιδασκαλία Δ' & ΣΤ')	Πλατσίδου	Υ	5	ΣΕ0504-3	
3.	Κοινωνική Ψυχολογία	Montgomery	Υ	5	ΚΕ0305-1	
4.	Νους και Νόηση: Φιλοσοφικές προσεγγίσεις των γνωσιακών επιστημών	Παπακρήστου & Νεοφώτιτος	Υ	5	ΕΣ0401	
5.	Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης	Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0503-1	
6.	Συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη	Πλατσίδου	ΥΕ	5	ΚΕ0417	
7.	Ξένη Γλώσσα	Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης	Καραγκεβρέκη	Υ	3	ΕΓ0104
		Γαλλικά IV	Τζαναβάρη			ΕΓ0204
		Γερμανικά IV	Στράντζου			ΕΓ0304
		Ιταλικά IV	Vannini			ΕΓ0404
8.	Ελεύθερη επιλογή		Ε			



Ε ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ					
(φοιτητές με Α.Μ. / 18)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Η Δυναμική της ομάδας στην εκπαίδευση: Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις	Βαλκάνος	Υ	5	ΣΕ0719-1
2.	Δεξιότητες δια βίου συμβουλευτικής και διαχείρισης σταδιοδρομίας	Παπαβασιλείου	Υ	5	ΣΕ0514-1
3.	Στοιχεία οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων και δεξιότητες ανθρώπινου δυναμικού	Μπιτζένης	ΥΕ	5	ΣΕ0512
4.	Διδασκαλία της Ελληνικής ως 2ης ή ξένης γλώσσας	Γουλετά	ΥΕ	5	ΣΕ0416
5.	Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφών τεχνολογιών και ρομποτικής	Φαχαντίδης	ΥΕ	5	ΕΑ0517
6.	Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων	Παμπούρη	ΥΕ	5	ΚΕ0612
7.	Συμβουλευτική ψυχολογία	Ζηκοπούλου	ΥΕ	5	ΚΕ0419
8.	Ελεύθερη Επιλογή		Ε		



ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με Α.Μ./18)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πληροφορική IV: Νέες τεχνολογίες και μάθηση από απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών) <i>(δύο τμήματα για τις 2 εργαστηριακές ώρες)</i>	Φαχαντίδης <i>(Τμήμα 1: Α-Μα)</i> Λεύκος <i>(Τμήμα 2: Με-Ω)</i>	Υ	5	ΚΕ0616-1
2.	Οικονομική της εργασίας και της εκπαίδευσης	Σταμπουλής	Υ	5	ΣΕ0606
3.	Διδακτική μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων και υλοποίηση μικροδιδασκαλιών	Παμπούρη	Υ	5	ΣΕ0701
4.	Κοινωνική Πολιτική και Δια Βίου Μάθηση	Μπουτσιούκη	ΥΕ	5	ΣΕ0501
5.	Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση & την Εργασία	Δανηλίδου	ΥΕ	5	ΣΕ0611
6.	Ψυχολογία της εργασίας- Psychology of work	Montgomery	ΥΕ	5	ΣΕ0607
7.	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων	Ζηκοπούλου	ΥΕ	5	ΣΕ0519
8.	Επαγγελματική κατάρτιση στελεχών επιχειρήσεων και οργανισμών	Βαλκάνος	ΥΕ	5	ΣΕ0804
9.	Εφαρμογές επαγγελματικής συμβουλευτικής σε ΑμεΑ και ΕΚΟ	Παπαβασιλείου	ΥΕ	5	ΣΕ0645
10.	Ελεύθερη Επιλογή		Ε		

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με Α.Μ. / 17)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη ΔΕΠ	Υ	12	ΣΕ0703
2.	Εκπαίδευση Ενηλίκων για Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες	Καρατσιώρη	ΥΕ	5	ΣΕ0804-3
3.	Διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων σε οργανισμούς και επιχειρήσεις	Βαλκάνος	ΥΕ	5	ΣΕ0805
4.	Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των NEETs (Νέων εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης –ΕΑΕΚ)	Παπακωνσταντίνου	ΥΕ	5	ΕΑ0646
5.	Οργάνωση και Διοίκηση Έργων στην Εκπαίδευση	Τσιρίκας	ΥΕ	5	ΣΕ0721
6.	Άσκηση και ποιότητα ζωής	Λαϊλόγλου	ΕΕ	5	ΕΑ0402
7.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	ΥΕ	15	ΣΕ0706
8.	Ελεύθερη Επιλογή		Ε		
Η' ΕΞΑΜΗΝΟ (φοιτητές με Α.Μ. / 17)					
A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘ.	ECTS	ΚΩΔ. ΜΑΘΗΜ.
1.	Πρακτική Άσκηση ΙΙ	Μέλη ΔΕΠ	Υ	12	ΣΕ0803
2.	Πληροφορική ΙΧ: Επιχειρήσεις 2.0 και η νέα επιχειρηματικότητα	Τσιρίκας	ΥΕ	5	ΣΕ0819
3.	Διεθνής συγκριτική εκπαίδευση	Γουλετά	ΥΕ	5	ΣΕ0720
4.	Πληροφορική ΧΙΙ: Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία	Φαχαντίδης	ΥΕ	5	ΣΕ0820
5.	Ψηφιακός εγγραμμιατισμός στην εκπαίδευση ενηλίκων	Καρατσιώρη	ΥΕ	5	ΣΕ0646
6.	Διδακτική φυσικών επιστημών	Λεύκος	ΥΕ	5	ΣΕ0647
7.	Πτυχιακή Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	ΥΕ	15	ΣΕ0706
8.	Ελεύθερη Επιλογή		Ε		

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ					
COURSE NAME	Name of Instructor	Course Type	ECTS	Language	TERM
Positive Psychology	Montgomery	Optional	5	English	Fall
Psychology of Work	Montgomery	Optional	5	English	Spring

Σημείωση: Τα συγκεκριμένα μαθήματα παρέχονται ειδικά για τους εισερχόμενους φοιτητές του Erasmus+ Mobility for Studies, παρ' όλα αυτά οι φοιτήτριες /φοιτητές του Τμήματος μπορούν να τα δηλώσουν και να τα παρακολουθήσουν στην ξένη γλώσσα.



2.10 Μαθησιακά αποτελέσματα Π.Π.Σ.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος του ΠΠΣ ή επιμέρους μαθησιακού καθήκοντος εξειδικεύονται και προσδιορίζονται σύμφωνα με τα επιστημονικά χαρακτηριστικά της κάθε μιας από τις δύο κατευθύνσεις του Τμήματος. Ως γενικές κατευθυντήριες γραμμές αναφέρονται τα εξής:

Επίπεδο	Μαθησιακά αποτελέσματα
Γνώση	<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/ητές θα είναι σε θέση, μεταξύ άλλων, να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>γνωρίζουν</i> τις βασικές αρχές που διέπουν την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, ▪ <i>γνωρίζουν</i> τα χαρακτηριστικά και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, ▪ <i>γνωρίζουν</i> τις βασικές αρχές που διέπουν την Εκπαίδευση Ενηλίκων, ▪ <i>γνωρίζουν</i> τα βασικά εννοιολογικά και αναλυτικά εκπαιδευτικά και ερευνητικά εργαλεία της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>ορίζουν</i> με ακρίβεια τις κεντρικές έννοιες και τα εμπειρικά δεδομένα επιμέρους επιστημονικών πεδίων, ▪ <i>περιγράφουν</i> με απλό και κατανοητό τρόπο το περιεχόμενο των ως άνω εννοιών και εμπειρικών δεδομένων, ▪ <i>αναγνωρίζουν</i> τα κεντρικά συστατικά στοιχεία που απαρτίζουν σύνθετα ζητήματα, ορισμούς κτλ., ▪ <i>κατηγοριοποιούν</i> επιμέρους μαθησιακά αντικείμενα σύμφωνα με τις ομοιότητες και διαφορές των συστατικών τους στοιχείων, ▪ <i>προσεγγίζουν</i> με διεπιστημονικό τρόπο σύγχρονα ζητήματα και προβλήματα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ▪ <i>αξιοποιούν</i> σύνθετα και δύσκολα επιστημονικά κείμενα συναφή με τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα, ▪ <i>γράφουν</i> βασικά κείμενα μικρής έκτασης με τρόπο επιστημονικό και σύμφωνα με τις αρχές της ακαδημαϊκής και ηθικής δεοντολογίας.

<p>Κατανόηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>κατανοούν</i> τις κεντρικές έννοιες και τα εμπειρικά δεδομένα διαφόρων επιστημονικών πεδίων με έμφαση σε όσα θεραπεύονται στο αντικείμενο της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>ερμηνεύουν</i> ζητήματα και προβλήματα σχετικά με τις σπουδές περιοχής της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>αναγνωρίζουν</i> τις σύγχρονες εκπαιδευτικές και κοινωνικές προκλήσεις που τίθενται από μια σειρά σχετικών διαδικασιών (π.χ. ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική, ανθρώπινα δικαιώματα, κτλ.), ▪ <i>συζητούν</i> κριτικά κάθε ζήτημα που συνδέεται με τη μελέτη των υπό εξέταση περιοχών, με ειδικότερη έμφαση στα γνωστικά πεδία της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>εξηγούν</i> τις βαθύτερες αιτίες, και τις συνέπειες των σύγχρονων εξελίξεων στην υποστήριξη των παιδιών, εφήβων και νέων ενηλίκων με αναπηρία καθώς και άλλων κοινωνικά ευπαθών ομάδων.
<p>Εφαρμογή</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>εφαρμόζουν</i> τα θεωρητικά, μεθοδολογικά και εκπαιδευτικά εργαλεία επιστημονικών πεδίων της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>επιλέγουν</i> και αναπτύσσουν τις κατάλληλες τεχνικές ανάλυσης και εκπαιδευτικής έρευνας και μελέτης κατά περίπτωση, ▪ <i>γνωρίζουν</i> σε βάθος τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των υπό εξέταση περιοχών της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>συνδέουν</i> ζητήματα, στοιχεία και εμπειρικά δεδομένα με τα θεωρητικά και αναλυτικά εργαλεία της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>επιδεικνύουν</i> ακαδημαϊκό ήθος και αναλυτική /κριτική ενάργεια κατά την έρευνα και την πρακτική άσκηση, ▪ <i>χρησιμοποιούν</i> άρτια τον προφορικό και γραπτό λόγο κατά τη σύνταξη κειμένων όπως εκπαιδευτική αξιολόγηση, σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος, σχεδιασμός μικροδιδασκαλιών, κ.λπ., ▪ <i>είναι εξοικειωμένοι</i> με την ορολογία της κατεύθυνσής τους.
<p>Ανάλυση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>αναλύουν</i> σε βάθος και με κριτική προδιάθεση ζητήματα που άπτονται σε εξέταση περιοχών με τα εργαλεία των επιστημονικών πεδίων της κατεύθυνσής τους, ▪ <i>συγκρίνουν</i> σχετικές περιπτώσιολογίες, έννοιες, θεματικές, εκπαιδευτικής και κοινωνικής εξέλιξης κτλ.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>κατηγοριοποιούν</i> τα αποτελέσματα της έρευνάς τους, ▪ <i>συζητούν</i> ακαδημαϊκά στο πλαίσιο ενός κριτικού διαλόγου τα θέματα που άπτονται των σπουδών τους, ▪ <i>προσδιορίζουν</i> ποιοτικά και ποσοτικά τις διαστάσεις των υπό εξέταση αντικειμένων, ▪ <i>υπολογίζουν</i> ποιοτικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτικές μεταβλητές που καθορίζουν το περιεχόμενο των υπό εξέταση αντικειμένων.
Σύνθεση	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>αναγνωρίζουν</i> τα σημαντικότερα προβλήματα, ζητήματα ή προκλήσεις που άπτονται των υπό εξέταση περιοχών, ▪ <i>προτείνουν</i> τρόπους επίλυσης ή αντιμετώπισης των ως άνω προβλημάτων ή προκλήσεων, καθώς και τρόπους κριτικής (ανα)θεώρησής τους, ▪ <i>συνθέτουν</i> δημιουργικά και κριτικά την επιμέρους γνώση, ▪ <i>ευσωματώνουν</i> βασικές έννοιες σε επιστημονικά τεκμηριωμένες προτάσεις, ▪ <i>συνοψίζουν</i> τα στοιχεία της μελέτης, έρευνάς τους, της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και του εκπαιδευτικού προγράμματος, ▪ <i>συνδέουν</i> επαγωγικά επιμέρους αναλυτικά στοιχεία, ▪ <i>οργανώνουν</i> βασικές ερευνητικές προτάσεις, καθώς και τον χρόνο υλοποίησής τους με τρόπο ρεαλιστικό και δημιουργικό.
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>υπολογίζουν</i> τις μεταβλητές που καθορίζουν το περιεχόμενο της κριτικής τους ανάλυσης, ▪ <i>αξιολογούν</i> τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και της πρακτικής άσκησης, καθώς και την εφαρμογή των εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαλείων, ▪ <i>αποτιμούν</i> τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές συνέπειες των υπό εξέταση εκπαιδευτικών ζητημάτων, περιπτώσιολογίας κτλ. ▪ <i>συνοψίζουν</i> κριτικά και εμπειρισταωμένα τόσο τα δεδομένα της μελέτης /ανάλυσής τους, όσο και τα αποτελέσματα του συνόλου της μαθησιακής διαδικασίας σε όλα τα επίπεδα (γνωστικό, αντιληπτικό, εφαρμοστικό, αναλυτικό, συνθετικό).

2.11 Περιγραφή επιμέρους ενοτήτων μαθημάτων

Α΄ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πληροφορική Ι: Εισαγωγή στους Η/Υ**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής
& Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις της ιστορίας των ψηφιακών συστημάτων, έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν την εξέλιξη τους και το ρόλο που παίζουν στις σύγχρονες κοινωνίες.
- Απόκτηση βασικών γνώσεων του τρόπου λειτουργίας των ψηφιακών συστημάτων, ως μηχανών επεξεργασίας συμβολοσειρών
- Ικανότητα εργασίας με ευχέρεια σε περιβάλλοντα με σύγχρονη γραφική διεπαφή χρήστη
- Γνώσεις σχετικές με την κωδικοποίηση ψηφιοποιημένων πληροφοριών και δεξιότητες μετατροπής των πληροφοριών από το ένα σύστημα σε ένα άλλο
- Γνώσεις της βασικής αρχιτεκτονικής των Η.Υ. και της ροής της πληροφορίας σε αυτούς
- Δεξιότητες διαχείρισης σύγχρονων παραθυρικών περιβαλλόντων – θέματα συμπίεσης, εγκατάστασης λογισμικού κ.ά.
- Ικανότητες εργασίας σε περιβάλλοντα επεξεργασίας κειμένου, υπολογιστικών φύλλων, προγραμμάτων παρουσίασης – συνεργατικά περιβάλλοντα εργασίας
- Γνώσεις θεμάτων που σχετίζονται με το Ανοικτό Λογισμικό / Λογισμικό Ανοικτού Κώδικα
- Γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με το Διαδίκτυο: (ενδεικτικά) στρατηγικές αναζήτησης, έλεγχος αξιοπιστίας πληροφοριών, netiquette, ασφαλής πλοήγηση, θέματα ιδιωτικότητας, και δεοντολογίας, το web 2.0, το «νέφος» (cloud).
- Γνώσεις στον ψηφιακό/πληροφορικού γραμματισμού: το νόημα του για την Ειδική Αγωγή και την Δια Βίου Μάθηση. Πληροφορικός Γραμματισμός και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Γνωριμία κι εξοικείωση με τις νέες Τεχνολογίες και κατανόηση των βασικών αρχών λειτουργίας και χρήσεων των Η/Υ και γενικότερα των πληροφορικών συστημάτων. Επιπτώσεις των ΤΠΕ και των ψηφιακών συστημάτων στην προσωπική και κοινωνική ζωή των πολιτών.

Στοιχεία αρχιτεκτονικής των ΗΥ: βασικά στοιχεία της δομής ενός Η.Υ. και κυκλοφορία της πληροφορίας.

Η κωδικοποίηση των πληροφοριών, η επεξεργασία, αποθήκευση και μεταφορά τους.

Εργασία σε παραθυρικό περιβάλλον, στοιχειώδεις ρυθμίσεις περιβάλλοντος. Εναλλακτικά παραθυρικά περιβάλλοντα εργασίας.

Εγκατάσταση λογισμικού και προστασία λογισμικού. Στοιχεία από την συμπίεση πληροφοριών και την κωδικοποίηση πληροφοριών.

Επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις και ηλεκτρονικά λογιστικά φύλλα. Συνεργατικά περιβάλλοντα (όπως τα Google Docs), περιβάλλοντα Ανοικτού Λογισμικού.

Ηλεκτρονική αναζήτηση ντοκουμέντων σε βιβλιοθήκες, στοιχειώδεις χρήσεις του Internet (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, χρήση φυλλομετρητών): θέματα που συνδέονται με το Διαδίκτυο. Ενδεικτικά αναφέρονται: στρατηγικές αναζήτησης, έλεγχος αξιοπιστίας πληροφοριών, ασφαλής πλοήγηση, θέματα ιδιωτικότητας, και δεοντολογίας. Εισαγωγή στα περιβάλλοντα web 2.0

Εισαγωγή στον ψηφιακό/πληροφορικό Γραμματισμό: το νόημα του για την Ειδική Αγωγή και την Δια Βίου Μάθηση. Πληροφορικός Γραμματισμός και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Μάθημα: Εισαγωγή στην ειδική αγωγή & εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Λευκοθέα Καρτασίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση τόσο σε διεθνές επίπεδο όσο και για την ελληνική πραγματικότητα. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν το σύστημα των παρεχόμενων υπηρεσιών στην ειδική αγωγή και το νομοθετικό πλαίσιο,
- να διακρίνουν τις διάφορες αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το εκπαιδευτικό σύστημα,
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με αναπηρία,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου, και
- να εκτιμήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που έχει ένα άτομο με αναπηρία.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες βασίζεται σε ένα κοινωνικό-πολιτικό σύστημα που εκφράζει τις αξίες και τις προκαταλήψεις στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης. Για την κατανόηση του ρόλου της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές ανάγκες βασικό στοιχείο είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας του Άλλου αλλά και η λειτουργικότητα του κρατικού μηχανισμού ο οποίος ως επί το πλείστον αντανάκλα τη σύσταση της κοινωνίας που εκπροσωπεί. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στην εικόνα των ατόμων με ειδικές ανάγκες όπως αυτή σκιαγραφείται στη σημερινή ελληνική κοινωνία (π.χ. ΜΜΕ, κινηματογράφος, λογοτεχνία) καθώς αυτή αποτελεί τον τελικό αποδέκτη της ένταξής τους. Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση του χώρου της ειδικής αγωγής από την

κοινωνική, νομοθετική και εκπαιδευτική σκοπιά τόσο στον ελληνικό όσο και στο διεθνή χώρο. Μελετώνται όροι και ορισμοί της ειδικής αγωγής όπως αναπηρία και γίνεται μια ιστορική ανασκόπηση της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα με ειδικές ανάγκες και αναπηρίες. Ακολουθεί παρουσίαση των διαφόρων κατηγοριών ατόμων με ειδικές ανάγκες και αναπηρίες (νοητική καθυστέρηση, προβλήματα ακοής, προβλήματα όρασης, κινητικές αναπηρίες κ.λπ.) και των ψυχοπαιδαγωγικών μοντέλων που ανταποκρίνονται στην αντιμετώπιση και αποκατάστασή τους. Βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Ιστορική ανασκόπηση της ειδικής αγωγής
- Η έννοια της διαφορετικότητας
- Η ιατρική, ψυχολογική, εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση της αναπηρίας
- Κοινωνικό και νομοθετικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής
- Οικογένειες ατόμων με ειδικές ανάγκες
- Πρώιμη παρέμβαση
- Αξιολόγηση και διάγνωση
- Εκπαίδευση ατόμων με αισθητηριακές αναπηρίες, νοητική καθυστέρηση, κινητικές αναπηρίες κ.λπ.

Μάθημα: Συμβουλευτική & επαγγελματικός προσανατολισμός: πεδίο, θεωρία, μεθοδολογία

Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός σκοπός του μαθήματος «Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός» είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων/συμπεριφορών αναφορικά με το Πεδίο της Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (εφεξής ΣυΕΠ), οι οποίες είναι απαραίτητες για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στο πλαίσιο του συμβουλευτικού τους ρόλου, τόσο στον χώρο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων όσο και στον χώρο της Ειδικής Αγωγής. Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα είναι σε θέση:

I. Να γνωρίζουν & να κατανοούν:

- το διεπιστημονικό πεδίο της ΣυΕΠ
- τις θεωρίες και τα μοντέλα που ερμηνεύουν την επαγγελματική ανάπτυξη
- τη μεθοδολογία που χρησιμοποιείται κατά τη συμβουλευτική παρέμβαση
- το προφίλ του συμβούλου σταδιοδρομίας

II.

- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα βασικά σημεία των θεωριών ΣυΕΠ
- να διακρίνουν τις διαφορετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- να προσομοιώνουν τις διαφορετικές μεθόδους συμβουλευτικής παρέμβασης

III.

- να αποδέχονται την αξία, τη σημασία και την αναγκαιότητα του θεσμού ΣυΕΠ τόσο για την εκπαίδευση & κατάρτιση όσο και για την απασχόληση.
- να είναι θετικοί και να ενισχύουν κάθε μέτρο και υπηρεσία ΣυΕΠ για όλες τις ομάδες – στόχους.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στο διεπιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής

Σταδιοδρομίας και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η διδασκαλία γίνεται με εμπλουτισμένη εισήγηση και συμμετοχικές διδακτικές τεχνικές, προκειμένου οι φοιτήτριες και φοιτητές να αποκτήσουν τόσο την απαραίτητη γνώση όσο και δεξιότητες αλλά και στάσεις/ συμπεριφορές ως προς τον συμβουλευτικό τους ρόλο στα πεδία ειδικευσης Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ατόμων με Αναπηρία. Έτσι θα διδαχθούν τα ακόλουθα θέματα:

- Οριοθέτηση του Πεδίου της ΣυΕΠ: Ορισμός, Στόχοι, Μορφές, Αρχές
- Θεωρητικό Πλαίσιο Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Σταδιοδρομίας
- Άξονες δράσης της ΣυΕΠ: Αυτογνωσία, Πληροφόρηση, Λήψη Απόφασης, Μετάβαση
- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις: Ατομική και Ομαδική Συμβουλευτική Παρέμβαση
- ΣυΕΠ και Νέες Τεχνο-λογίες
- Ο Θεσμός ΣυΕΠ στην Ελλάδα. Διαχρονική & Συγχρονική Θεώρηση
- Αγωγή Σταδιοδρομίας: Σημασία, θεσμοθέτηση, εφαρμογή, προκλήσεις
- Οι Φορείς ΣυΕΠ και οι υπηρεσίες τους
- Το Προφίλ του Λειτουργού ΣυΕΠ: Εκπαίδευση, Απασχόληση, Ρόλοι

Μάθημα: **Εισαγωγή στην εκπαίδευση ενηλίκων**
Διδάσκουσα: **Αναστασία Παμπούρη, Ε.ΔΙ.Π**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα κατανοήσουν τον ρόλο, την αναγκαιότητα, τους στόχους και τη θέση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στη σύγχρονη εποχή. Πιο συγκεκριμένα, θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες του πεδίου (τυπική, μη τυπική εκπαίδευση, άτυπη μάθηση, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, περιοδική εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων, διά βίου μάθηση κ.ά.), να γνωρίζουν και να συζητούν την ιστορική εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ελλάδα, τη βασική νομοθεσία που αφορά τους φορείς Διά βίου Εκπαίδευσης και Κατάρτισης καθώς και το επαγγελματικό περίγραμμα, τους ρόλους και τα χαρακτηριστικά του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά βίου Μάθησης, να μελετήσουν και να συγκρίνουν τις απόψεις σημαντικών θεωρητικών της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, να εστιάζουν κριτικά στα ζητήματα που άπτονται της μεθόδευσης της διδασκαλίας σε ενήλικες εκπαιδευομένους, και τέλος, να εξοικειωθούν με τη φιλοσοφία και τις συνθήκες μάθησης στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, καθώς και στα Εσπερινά σχολεία.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Ορισμοί και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις του πεδίου (τυπική, μη τυπική εκπαίδευση, άτυπη μάθηση, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, περιοδική εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων, διά βίου μάθηση κ.ά.) – Η Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα: ιστορική αναδρομή
- Περιγραφή και ανάπτυξη φορέων παροχής Διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία
- Ο εκπαιδευτής ενηλίκων – Το επαγγελματικό περίγραμμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά βίου Μάθησης - Νομοθεσία

- Θεωρητικοί της Εκπαίδευσης Ενηλίκων (M. Knowles, J. Dewey, P. Freire, J. Mezirow, D. Schön, C. Rogers)
- Χαρακτηριστικά και ρόλοι του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Διδακτική μεθοδολογία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και τα Εσπερινά σχολεία.

Μάθημα: **Εκπαιδευτική ψυχολογία**

Διδάσκουσα: **Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί κατανοούν ότι η "Εκπαιδευτική Ψυχολογία" είναι ένας επιστημονικός κλάδος που ενδιαφέρεται κυρίως για την εφαρμογή των ψυχολογικών μεθόδων στη μελέτη και την πρακτική της διδασκαλίας και της μάθησης. Οι ειδικοί διδακτικοί στόχοι του μαθήματος είναι η εξοικείωση αρχικά με τον ορισμό της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τους ορισμούς, τις λέξεις κλειδιά που χρησιμοποιούνται στο χώρο καθώς και η εκμάθηση σημαντικών θεμάτων στη σύγχρονη Εκπαιδευτική ψυχολογία. Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να κατανοήσουν μέσα από το αυτό μάθημα το νόημα της Διδασκαλίας, ότι για να διδάξουν με επιδεξιότητα θα πρέπει να γνωρίζουν όσο καλύτερα γίνεται για τους μαθητές τις ανάγκες, τα χαρακτηριστικά και τις διαφορές τους. Η προτεραιότητα της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι η κατανόηση της διαδικασίας της μάθησης από πλευράς των εκπαιδευτικών, των στρατηγικών που χρησιμοποιούν οι μαθητές τους στην απόκτηση της νέας πληροφοριών καθώς και η εξοικείωση τους με εκείνες τις τεχνικές που πρέπει να υιοθετούν και να παρέχουν για να έχουν επιτυχείς μαθητές στην απόκτηση νέας γνώσης και δεξιοτήτων.

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια είναι προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη και ομαδική εργασία, συχνά εργασία σε διεπιστημονικό πλαίσιο, σχεδιασμό και διαχείριση έργου (διδασκαλία και διαδικασία αυτής), σεβασμό στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα των μαθητών

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Θέματα στην Οργάνωση και το χτίσιμο της γνώσης της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- Η έννοια της γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής ανάπτυξης στην βρεφική, πρώτη και μέση παιδική ηλικία (με έμφαση στα προγράμματα που υπάρχουν στην εκπαίδευση).
- Διαφορές μαθητών (πως επηρεάζει η κουλτούρα τη διδασκαλία και τη μάθηση, πως επηρεάζει το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, η εθνότητα, η φυλή, οι εμπειρίες, η διγλωσσία την επίδοση των μαθητών.
- Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης και Πρακτικές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση -ποια η συμβολή αυτών στην κατανόηση της διαδικασίας της μάθησης (Κλασική Εξαρτημένη Μάθηση, η θεωρία της διασύνδεσης κατά Thorndike, Συντελεστική Εξαρτημένη Μάθηση, Κοινωνική Γνωστική Μάθηση, ο Συμπεριφορισμός και το Μέλλον).
- Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών και γνωστικές θεωρίες μάθησης (κύριες προσεγγίσεις στη μάθηση με Προσανατολισμό Γνωστικής Ψυχολογίας, Επεξεργασία πληροφοριών και Απόκτηση γνώσεων, Δεξιότητες σκέψης και Στρατηγικές Επίλυσης προβλημάτων).
- Τα κίνητρα και η μάθηση των μαθητών (εκπαιδευτικές προεκτάσεις των

θεωριών και της έρευνας για τα κίνητρα, εξισορρόπηση εσωτερικών και εξωτερικών μεθόδων κινητοποίησης).

- Ποιο θεωρείται αποτελεσματικό μάθημα (θέματα διαχείρισης της Σχολικής τάξης).
- Μαθητοκεντρικές και νοοκατασκευαστικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας.
- Προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να προσαρμόζεται στις ατομικές διαφορές των μαθητών (χρόνος εργασίας, βάθος μάθησης, δεξιότητες μελέτης).
- Αξιολόγηση της μάθησης με εισαγωγή στις τυπικές και άτυπες διαδικασίες και πώς αυτές χρησιμοποιούνται.

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην εξεταστική με χρήση ερωτήσεων κυρίως πολλαπλών επιλογών ή/και σύντομης απάντησης

Λαμβάνεται υπόψη η εκπόνηση γραπτής εργασίας με θέματα σε μορφή κυρίως υποθετικών σεναρίων

Οδηγίες για την προαιρετική εργασία καθώς και τα πιθανά θέματα ενασχόλησης με αυτήν δίνονται σε PDF που αναρτάται στο COMPUS.

Μάθημα: **Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης**

Διδάσκουσα: **Ευαγγελία Κουτίδου, Ειδ.Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

Γνώση, κριτική κατανόηση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών ζητημάτων υπό το πρίσμα των κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών φαινομένων

- να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά θέματα που πραγματεύεται η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και τα ερωτήματα που τίθενται στο επιστημονικό πεδίο της, όπως αυτά συζητούνται στο πλαίσιο του μαθήματος
- να ερμηνεύουν τα ζητήματα της εκπαίδευσης μέσα από το πρίσμα της κοινωνίας, της οικονομίας και της πολιτικής, αξιοποιώντας τις κοινωνιολογικές θεωρίες
- να επιχειρηματολογούν και να διατυπώνουν αιτιολογημένα τη δική τους άποψη για τα θέματα της εκπαίδευσης, διακρίνοντας τα όρια της ατομικής και της συλλογικής τους ευθύνης
- να συνδέουν τις γνώσεις τους για την εκπαίδευση και τους θεσμούς της με την κοινωνική πραγματικότητα και με την καθημερινότητά τους,
- να προσδιορίζουν τις ομοιότητες, τις διαφορές, αλλά και την αλληλεξάρτηση των ζητημάτων που αφορούν την εκπαίδευση και τα εκπαιδευτικά συστήματα, στο πλαίσιο της άσκησης της ευρωπαϊκής και διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

- να θέτουν ερωτήματα με αφορμή την κοινωνική πραγματικότητα και να τα συσχετίζουν με την εκπαίδευση
- να επιλέγουν και να αξιοποιούν πληροφορίες από διάφορες πηγές, όταν συζητούν διαφορετικές απόψεις για τα εκπαιδευτικά ζητήματα
- να αμφισβητούν δεδομένα και απόψεις, καλλιεργώντας την κριτική τους σκέψη
- να προβληματίζονται και να αναζητούν λύσεις για εκπαιδευτικά ζητήματα

που αφορούν την ελληνική, ευρωπαϊκή και διεθνή κοινότητα.

Υιοθέτηση στάσεων

- να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των αντιλήψεων στη μελέτη των εκπαιδευτικών θεμάτων, όπως αυτές διατυπώνονται υπό το πρίσμα της οικονομίας, της πολιτικής και της κοινωνίας
- να υιοθετήσουν ενεργή στάση στην πρόληψη και αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων
- να υποστηρίζουν μια δημοκρατική και πλουραλιστική κοινωνία ως το πλαίσιο αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών ζητημάτων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και η χρήση των θεωρητικών εννοιών και ερευνητικών εργαλείων και μεθόδων της κοινωνιολογίας για τη μελέτη της εκπαίδευσης. Οι κοινωνιολογικές θεωρίες υπό εξέταση αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επιδρούν στην εκπαίδευση ζητήματα κοινωνικής μεταβολής, κοινωνικοποίησης, κοινωνικής διαστρωμάτωσης και κοινωνικής τάξης, κουλτούρας και φύλου.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεματικές ενότητες οι οποίες αφορούν:

α) τα όρια και τις σχέσεις ανάμεσα στις επιστήμες της Κοινωνιολογίας, της Παιδαγωγικής και της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, β) βασικές έννοιες (όπως η κοινωνικοποίηση στις πρωτογενείς και στις δευτερογενείς ομάδες) και εργαλεία της κοινωνιολογικής σκέψης (κοινωνιολογικά ρεύματα, θεωρίες), για την εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, γ) τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των διάφορων κοινωνιολογικών θωριών στη μελέτη της σχέσης των εκπαιδευτικών ανισοτήτων με τις κοινωνικές ανισότητες, δ) τον ρόλο της εκπαίδευσης στην πολιτική κοινωνικοποίηση του μαθητή και της μαθήτριας και στη διαμόρφωση της συνείδησης του πολίτη της χώρας, του ευρωπαίου πολίτη και του πολίτη του κόσμου, ε) τις σχέσεις της εκπαίδευσης με την πολιτική, την οικονομία και την κοινωνία, με ειδικές αναφορές στον ρόλο των ευρωπαϊκών και διεθνών οργανισμών στην άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής και στη λειτουργία των εκπαιδευτικών συστημάτων, στ) το επάγγελμα και τον ρόλο του εκπαιδευτικού, υπό κοινωνιολογική οπτική, ζ) ειδικά θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης που αναφέρονται στη μαθητική διαρροή και στην πρόωρη εγκατάλειψη της υποχρεωτικής και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στην ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση.

Μάθημα: Αγγλικά Ι: Κατανόηση ακαδημαϊκών κειμένων

Διδάσκουσες: Πολυξένη Στεφάνου – Δηματάτη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής & Ουρανία Κοκκίνου, Ε.Ε.Π. Αγγλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση των φοιτητών με το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο της Αγγλικής καθώς και με τις στρατηγικές κατανόησης ακαδημαϊκών κειμένων (γενικού ενδιαφέροντος/ εκπαίδευσης/ ειδικής αγωγής)
- Εξάσκηση κατανόησης ακαδημαϊκών κειμένων (περιλήψεις άρθρων)
- Εξοικείωση των φοιτητών με λεξιλόγιο του άμεσου περιβάλλοντός τους (ακαδημαϊκό) και λεξιλόγιο που αφορά την οικονομία/ ιστορία της Ελλάδας

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Ανάπτυξη ακαδημαϊκού & εξειδικευμένου λεξιλογίου
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης ακαδημαϊκών κειμένων (κύρια σημεία, γρήγορο διάβασμα)
- Ικανότητα αξιολόγησης πηγών του διαδικτύου

Μάθημα: **Γαλλικά Ι**

Διδάσκουσα: **Madeleine Donati, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα οργανώνεται σε δύο διαφορετικά πεδία: ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, καθώς και δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου. Η διδάσκουσα έχει επεξεργαστεί ένα διδακτικό υλικό ευέλικτο και προσαρμοσμένο στις γενικές ανάγκες του φοιτητή.

Το διδακτικό υλικό αποτελείται από:

- *Γραπτό υλικό* (corpus écrit) δομημένο σε 9 θεματικές ενότητες, που αναφέρονται σε βασικές περιστάσεις της καθημερινής και επαγγελματικής ζωής. Κείμενα, έγγραφα, διάλογοι κλπ., τα οποία συνοδεύονται από μια τυπολογία ασκήσεων που ποικίλει ανάλογα με το υπό εξέταση κείμενο.
- Ένα σχετικό δίγλωσσο *λεξιλόγιο*, που συνοδεύει κάθε ενότητα του μαθήματος.
- Ένα *γραμματικό υπόμνημα* (mémento grammatical), που αποτελείται από κανόνες και διαδραστικές ασκήσεις διάφορων βασικών γραμματικών φαινομένων.
- Μια σύντομη *ευδεικτική βιβλιογραφία* (βιβλία γραμματικής, δίγλωσσα λεξικά κλπ.).
- *Προφορικό υλικό* (corpus oral) που αποτελείται από διάφορες ιστοσελίδες με διαδραστικές ασκήσεις. Το προφορικό αυτό υλικό συνοδεύει τις 9 ενότητες του γραπτού υλικού.

Όλο το υλικό είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική μορφή στο <http://compus.uom.gr/>

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο τέλος του εξαμήνου, μετά από συστηματική παρακολούθηση του μαθήματος, θα έχει επιτευχθεί σύγκλιση των επιπέδων του ετερογενούς κοινού και οι συμμετέχοντες:

- θα έχουν αφομοιώσει τη βασική δομή της γαλλικής γραμματικής (ουσιαστικά, ρήματα, επίθετα, χρόνοι κλπ.) - Γραμματικοί στόχοι
- θα μπορούν να αντιδρούν γραπτά και προφορικά σε βασικές περιστάσεις της καθημερινής και επαγγελματικής ζωής. Θα ξέρουν να συστήνονται, να ανοίγουν τραπεζικό λογαριασμό, να κατανοούν ένα δρομολόγιο ή μικρές αγγελίες, να συμπληρώνουν διάφορα έντυπα (εγγραφή, δήλωση κλοπής κλπ.) - Γλωσσικοί και επικοινωνιακοί στόχοι
- θα έχουν ενισχύσει την αυτονομία τους στην εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας κάνοντας, μεταξύ άλλων, διαδραστικές ασκήσεις στο διαδίκτυο - Στόχοι αυτονόμησης

Ώρες διδασκαλίας : 3/εβδομάδα.

Ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας: 2/εβδομάδα.

Μάθημα: **Γερμανικά Ι**
Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστημών με το ΠΔ 407/80**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν απλές μορφοσυντακτικές δομές.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε αρχάριο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύζουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε αρχάριο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση του στοιχειώδους λεξιλογίου που χρειάζεται ο φοιτητής, προκειμένου να μπορεί να επικοινωνήσει σε απλές καθημερινές καταστάσεις σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. να μπορεί να συστηθεί, να πάρει πληροφορίες για κατευθύνσεις, να ψωνίσει, να πάρει μέσα μεταφοράς κ.α.). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα βασικά γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας. Προάγεται κυρίως η παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου σε αρχάριο επίπεδο μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις, η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η γενική κατανόηση απλών καθημερινών κειμένων και διαλόγων.

Μάθημα: **Ιταλικά Ι**
Διδάσκουσα: **Simona Vanini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Διαβάζει και να κατανοεί απλά κείμενα γενικού περιεχομένου και να απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.
- Ακούει και να κατανοεί την καθημερινή ομιλούμενη γλώσσα.
- Εκφράζεται προφορικά με σωστό και κατανοητό τρόπο και να συνομιλεί γύρω από απλά καθημερινά θέματα.
- Χειρίζεται σωστά τον γραπτό λόγο στην ιταλική γλώσσα, συντάσσοντας απλά κείμενα σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Διδασκαλία της δομής της γλώσσας με έμφαση στα γραμματικά φαινόμενα τα οποία οι φοιτητές δεν χειρίζονται σωστά. Γίνεται χρήση κειμένων ειδικά διαμορφωμένων για το σκοπό αυτό, με γενικό περιεχόμενο.

Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και ολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις και κανόνες προφοράς (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα

θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν (speaking). Επίσης, χαιρετισμοί για αυτο-παρουσίαση, επίσκεψη στην αγορά, έκφραση προτιμήσεων, αναζήτηση πληροφοριών, κλπ

- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων, π.χ. περιγραφές, συντομα γραμματα, κλπ. (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Β' Εξάμηνο

Μάθημα: **Θεμελιώδεις αρχές επιστήμης και μέθοδοι έρευνας**
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αυτού ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Προτείνει και να διατυπώνει νέα ερωτήματα που παραμένουν ανοικτά για περαιτέρω έρευνα.
- Κατανοεί τα προτερήματα της ενεργού μάθησης μέσω της επίλυσης προβλημάτων σε αντιδιαστολή με την παθητική διδασκαλία μέσω απομνημόνευσης.
- Σχεδιάσει την πειραματική διδασκαλία μαθημάτων με τη μέθοδο PBL (Problem-Based Learning).
- Εκτιμήσει τη σημασία της λειτουργίας της μνήμης σε σχέση με τη μάθηση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αυτό εξετάζει την επιστήμη ως την ύστατη κατάκτηση της ανθρώπινης νόησης και καλύπτει βασικές αρχές επιστημονικού λόγου. Πρωτοτυπία, αντίληψη και αντικειμενικότητα. Παραλλαγή στη φύση. Αποδείξιμα και απορρίψιμα επιστημονικά ερωτήματα. Παρατήρηση φαινομένων, δοκιμασία υπόθεσης, σχεδιασμός πειραμάτων, διατύπωση θεωρίας. Ανακάλυψη και ερμηνεία στις επιστήμες της ζωής. Επιστημονικά μοντέλα και ετυμηγορία γεγονότων. Επιστήμη, οριακή επιστήμη, ψευδοεπιστήμη και σύγχρονες αντιφάσεις. Μηχανές αναζήτησης βιβλιογραφίας και συγγραφή επιστημονικών εργασιών. Σύγκλιση των θετικών και ανθρωπιστικών επιστημών. Διεπιστημονικότητα και αμοιβαίος εμπλουτισμός γνωστικών πεδίων.

Μάθημα: **Στατιστική**
Διδάσκων: **Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.

- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές έννοιες και όρους της στατιστικής σχετικά με δείγματα ή πληθυσμούς, η εισαγωγή στις βασικές έννοιες της περιγραφικής στατιστικής, δηλαδή τη δημιουργία πινάκων συχνοτήτων και κατανομών, την ομαδοποίηση δεδομένων, την κατασκευή γραφικών παραστάσεων, τον υπολογισμό μέτρων θέσης και διασποράς. Επίσης γίνεται εισαγωγή στη θεωρία πιθανοτήτων και στη συνδυαστική καθώς και μελέτη τυχαίων διακριτών και συνεχών μεταβλητών. Εισάγονται οι έννοιες της μέσης τιμής και της διασποράς τυχαίων μεταβλητών, η μελέτη κατανομών διακριτών τυχαίων μεταβλητών: κατανομή Bernoulli, Δυωνυμική, Poisson και η μελέτη της Κανονικής κατανομής. Επίσης γίνεται μελέτη της Κανονικής κατανομής ως προσέγγιση της Δυωνυμικής και της Poisson.

Μάθημα: **Εισαγωγή στην παιδαγωγική**
 Διδάσκουσες: **Μαριάνθη Καρατσιώρη, Ε.ΔΙ.Π. & Αναστασία Παμπούρη, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να ορίζουν την Παιδαγωγική Επιστήμη, να διακρίνουν τις επιμέρους βασικές έννοιες της (αγωγή, εκπαίδευση, διδασκαλία, μάθηση, κοινωνικοποίηση, μόρφωση, παιδεία, Αναλυτικά Προγράμματα κ.ά.), να αναφέρουν τα δομικά γνωρίσματα, τις βασικές προϋποθέσεις και τις επιδιώξεις της παιδαγωγικής-εκπαιδευτικής διαδικασίας στην ιστορική τους εξέλιξη, να γνωρίσουν και να συζητήσουν τα κοινωνικά δεδομένα που οδήγησαν στη θεσμοθέτηση των φορέων εκπαίδευσης και αγωγής, να παρακολουθήσουν την εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης μέσα από τη μελέτη μεγάλων παιδαγωγών, να εστιάζουν κριτικά στα ζητήματα που άπτονται της μεθόδευσης της διδασκαλίας, να συνειδητοποιήσουν την σημασία της παιδαγωγικής σχέσης και της διαπροσωπικής επικοινωνίας στη σχολική τάξη, να αναφέρουν τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις και μεθόδους της εκπαιδευτικής έρευνας, να εξοικειωθούν με το ζήτημα και την αξία των βασικών ικανοτήτων-δεξιοτήτων στη σύγχρονη εποχή και να αναγνωρίζουν την αξία της αξιολόγησης στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη: Γνωστικό αντικείμενο, δομικά γνωρίσματα και προϋποθέσεις της παιδαγωγικής διαδικασίας
- Σκοποί, στόχοι και περιεχόμενο της Εκπαίδευσης - Σχέσεις και Ρόλοι
- Τα Αναλυτικά Προγράμματα στην Εκπαίδευση: Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές
- Φιλοσοφικές προσεγγίσεις στην Παιδαγωγική επιστήμη: Μεθοδο-κεντρική Προσέγγιση Κοινωνικής Ένταξης και Παιδο-κεντρική Προσέγγιση Ανάπτυξης

του Προσώπου

- Φιλοσοφικές προσεγγίσεις στην Παιδαγωγική επιστήμη: Γνωσιο-κεντρική Προσέγγιση Αυτονόμησης του Ατόμου και Κοινωνιο-κεντρική Προσέγγιση Ανασυγκρότησης
- Μεγάλοι Παιδαγωγοί (J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J. Dewey, A.S. Neill, O. Decroly, M. Montessori, C. Rogers)
- Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι
- Μέθοδοι έρευνας και μεθοδολογικά προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- Οι οκτώ (8) βασικές ικανότητες για τη Διά βίου Μάθηση
- Ο ρόλος της αξιολόγησης στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.

Μάθημα: **Φιλοσοφία της παιδείας**

Διδάσκων: **Γενοβέφα Παπαδήμα, Ειδ.Επιστήμων με το Π.Δ.407/80**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Όταν θα έχει ολοκληρωθεί το μάθημα, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώσεις

Θα διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο εργασίας ή σπουδής της Φιλοσοφίας της Παιδείας, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών και επιχειρηματολογίας.

Δεξιότητες

Θα κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και θα έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία για την ανάλυση βασικών θεωρητικών ζητημάτων του μαθήματος..

Ικανότητες

Θα δύνανται να διαχειρίζονται βασικές δραστηριότητες μελέτης και έρευνας, η οποία θα είναι χρήσιμη και κρίσιμη για τις μετέπειτα σπουδές τους ή την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη Φιλοσοφία της παιδείας με σκοπό την κατανόηση των εννοιών, των προϋποθέσεων και των προβλημάτων της παιδείας και της εκπαίδευσης. Περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες: Στις δύο πρώτες παρουσιάζεται το πλαίσιο στο οποίο λειτουργεί η Φιλοσοφία της παιδείας. Πέρα από τον προσδιορισμό βασικών όρων, εννοιών και αντιλήψεων, εξετάζεται ακόμα η σχέση της Φιλοσοφίας της παιδείας με άλλες επιστήμες καθώς και η χρησιμότητα της φιλοσοφικής ανάλυσης στην αντιμετώπιση εκπαιδευτικών ζητημάτων. Η τρίτη ενότητα προσφέρει μια ιστορική προσέγγιση της εξέλιξης της φιλοσοφίας από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, με έμφαση σε όσους φιλοσόφους συνέβαλλαν στη διαμόρφωση και την εξέλιξη του πεδίου. Στην τελευταία ενότητα εξετάζεται η φιλοσοφική διάσταση ενός αριθμού σύγχρονων εκπαιδευτικών και κοινωνικών ζητημάτων.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

A. Φιλοσοφική θεώρηση βασικών όρων

1. Ορισμός και διαιρέσεις της Φιλοσοφίας. Το αντικείμενο της Φιλοσοφίας, η φύση των φιλοσοφικών προβλημάτων και οι σκοποί της φιλοσοφικής έρευνας. 2.

Φιλοσοφικός προσδιορισμός βασικών όρων. Οι σκοποί, οι προϋποθέσεις και το φιλοσοφικό υπόβαθρο της παιδείας. Η σχέση της Φιλοσοφίας της Παιδείας με τη Φιλοσοφία, την Παιδαγωγική και άλλες επιστήμες. Η χρησιμότητα της φιλοσοφικής ανάλυσης στην εκπαίδευση. 3. Προσδιορισμός των προβλημάτων που θέτει και εξετάζει η Φιλοσοφία της Παιδείας.

Β. Γνώση, παιδεία και ανθρώπινη φύση

1. Φύση και γνώση. Μορφές γνώσης. Η πηγή και το αντικείμενο της γνώσης. 2. Το κριτήριο και η ιδέα της αλήθειας. Γνωστικός και ηθικός δογματισμός, σκεπτικισμός, σχετικισμός. 3. Φιλοσοφικές αντιλήψεις για την ανθρώπινη φύση. Παιδεία: διαμόρφωση ή ανάπτυξη; Φιλοσοφία της Παιδείας, ανθρώπινη φύση και ανθρώπινη γνώση. 4. Παιδεία, ορθός λόγος και ηθική αυτονομία.

Γ. Φιλοσοφικές θεωρίες και παιδεία

1. Η πολλαπλότητα των θεωριών. 2. Η επίδραση της Φιλοσοφίας της παιδείας στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων. 3. Ανάλυση βασικών σημείων από διάφορες φιλοσοφικές σχολές, όπως: Κλασικοί (Σωκράτης -- Σοφιστές, Πλάτωνας, Αριστοτέλης). Εμπειρισμός (Locke), Ορθολογισμός (Descartes), Κριτικός ρεαλισμός (Kant) Ιδεαλισμός (Hegel). Γαλλικός Διαφωτισμός (Rousseau). Μαρξισμός (Marx). Αναλυτική φιλοσοφία. Πραγματισμός (Dewey). Κριτική Σχολή (Adorno), Φαινομενολογία (Merleau-Ponty), ερμηνευτική (Gadamer), Κριτική θεωρία (Habermas).

Δ. Σύγχρονα εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα

1). Δημοκρατία, εκπαίδευση και κριτική σκέψη. 2). Παγκοσμιοποίηση και πολυπολιτισμικότητα. 3). Επαγγελματισμός και εκπαίδευση. 4) Δια βίου μάθηση, παιδεία και εκπαίδευση. 5). Αξίες, ιδεώδη και πρότυπα για τη σύγχρονη παιδεία και εκπαίδευση. 6). Μάθηση, γνώση, επιστήμη και έρευνα.

Μάθημα: **Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση**

Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση εστιάζοντας στις ιστορικές, κοινωνιολογικές και φιλοσοφικές βάσεις της εκπαίδευσης, το ρόλο της εθνικότητας, της γλώσσας, της κοινωνικής τάξης, τις ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες για όλους τους μαθητές, την κοινωνική δικαιοσύνη στη διδασκαλία, στη μάθηση και στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ακόμη, θα είναι σε θέση να αναφέρονται και να εξηγούν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ετερότητας, της ταυτότητας, της διαδικασίας δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο, να επισημαίνουν τις πολιτισμικές διαφορές και την ετερότητα στις αξίες, να επισημαίνουν και βιωματικά να τονίζουν την ανεκτικότητα και την αποδοχή σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό, να αξιοποιούν δημιουργικά στην τάξη τους τις έννοιες της ταυτότητας, της κουλτούρας, της ετερότητας και της διαπολιτισμικότητας για την εισαγωγή καινοτομιών και τη βελτίωση του διδακτικού τους έργου, να διαχειρίζονται με επιτυχία μία πολύγλωσση/πολυπολιτισμική τάξη, αποκτώντας αφενός την απαραίτητη θεωρητική γνώση στα θέματα της διγλωσσίας και της διγλωσσης εκπαίδευσης και χρησιμοποιώντας αφετέρου τις κατάλληλες παιδαγωγικές και διδακτικές στρατηγικές, να συμβάλλουν πρακτικά στην πρόληψη και αποτροπή

ξενοφοβικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των μειονοτικών, εθνικών και μεταναστευτικών ομάδων της χώρας, να γνωρίζουν τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας, τα χαρακτηριστικά τους και να τα διακρίνουν μεταξύ τους, να γνωρίζουν καλές πρακτικές διαχείρισης της ετερότητας μέσα στην τάξη.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Παρουσίαση της προβληματικής και των επιμέρους θεματικών εννοιών – προσδοκίες φοιτητών από το μάθημα
- 2^η ενότητα: Διγλωσσία, πολυγλωσσία, διαπολιτισμική εκπαίδευση
- 3^η ενότητα: Κοινωνικοί μετασχηματισμοί: οι διαστάσεις της κοινωνικής ανομοιογένειας με την εισαγωγή στις έννοιες της φυλετικής, πολιτισμικής και εθνικής διαφοράς.
- 4^η ενότητα: Θεωρίες της ετερότητας. Η έννοια της «ταυτότητας» και της «διαφοράς»
- 5^η και 6^η ενότητα: Εθνικές μειονοτικές στην Ελλάδα
- 7^η ενότητα: Η διαχείριση της ετερότητας
- 8^η και 9^η ενότητα: Διαπολιτισμική επικοινωνία στην εκπαίδευση
- 10^η ενότητα: Εθνικο-πολιτισμική ετερότητα και εκπαιδευτικός ρατσισμός
- 11^η ενότητα: Η διαπολιτισμική ικανότητα του εκπαιδευτικού
- 12^η ενότητα: Καλές πρακτικές στην Ελλάδα και στον κόσμο
- 13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις – Προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος

Μάθημα: **Πληροφορική II: Βασικές αρχές πληροφορικής**
Διδάσκων: **Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Γνώσεις των βασικών αρχών της Πληροφορικής Επιστήμης.
- Γνώσεις προγραμματισμού Η.Υ. σε πολλαπλά περιβάλλοντα με στόχο της
- Γνώσεις για τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα Δίκτυα και δεξιότητες στη διαχείρισή τους
- Ικανότητες εκμετάλλευσης και διαχείρισης ψηφιακών πόρων και ιδιαίτερα των βασικών υπηρεσιών του Διαδικτύου
- Δεξιότητες διαχείρισης ψηφιακών περιβαλλόντων γενικής χρήσης (ενδεικτικά: εννοιολογικοί χάρτες, Google maps κ.ά.).
- Γνώσεις για τις γενικές επιπτώσεις της ανάπτυξης της Πληροφορικής και της Ψηφιακής Τεχνολογίας (ιδιαίτερα στην εργασία και την Εκπαίδευση/επιμόρφωση/κατάρτιση).

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών αρχών της Πληροφορικής και των εφαρμογών της.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Βασικές αρχές της Πληροφορικής Επιστήμης. Εισαγωγικές έννοιες προγραμματισμού Η/Υ. Εφαρμογές των εννοιών αυτών σε διάφορα περιβάλλοντα με προσανατολισμό την εκπαιδευτική τους χρήση.
- Δίκτυα και οι χρήσεις τους που σχετίζονται με την Εκπαίδευση. Βασικές υπηρεσίες διαδικτύου και ενσωμάτωση των λειτουργιών αυτών στην έρευνα και την επαγγελματική απασχόληση (προσωπική χρήση κι εγγραφή σε καταλόγους συζητήσεων, διακίνηση αρχείων, χρήση φυλλομετρητών για συλλογή πληροφοριών και βιβλιογραφική έρευνα).
- Εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές εφαρμογές των βασικών περιβαλλόντων εργασίας: επεξεργασίας κειμένου, παρουσιάσεων, λογιστικών φύλλων αλλά και περιβαλλόντων γενικότερης χρήσης όπως οι εννοιολογικοί χάρτες, το Google Earth κ.ά.
- Γενικές επιπτώσεις της ανάπτυξης της Πληροφορικής (ιδιαίτερα στην εργασία και την Εκπαίδευση/επιμόρφωση/κατάρτιση).

Μάθημα: Νομοθετικό πλαίσιο και ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης ατόμων με αναπηρία

Διδάσκουσα: Δόξα Παπακωνσταντίνου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στα χαρακτηριστικά και στις εξελίξεις στην αγορά εργασίας για τα άτομα με αναπηρία στο σύνολο των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης υπό το πρίσμα των υφισταμένων νομοθετικών ρυθμίσεων και των εφαρμοζόμενων κρατικών πολιτικών απασχόλησης.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση θεμάτων που άπτονται της εργασιακής απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την υποβολή προτάσεων αναφορικά με τη βελτίωση των νομοθετικών ρυθμίσεων σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά και της συνολικής ευρωπαϊκής νοοτροπίας επί του θέματος της εργασιακής ένταξης των ατόμων με αναπηρία και τελικώς των εφαρμοζόμενων πολιτικών απασχόλησης.

Ικανότητες: Οι φοιτητές επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, δεξιοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία στον ευρωπαϊκό χώρο, ενώ είναι σε θέση να καθοδηγήσουν αναφορικά με τους τρόπους διεκδίκησης των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του θέματος της πρόσβασης στην απασχόληση και στην εργασία των ατόμων με αναπηρία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Έχοντας ως αφετηρία την παραδοχή της σημασίας του παράγοντα της εργασίας για την πλήρη κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία, βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/τρια να αποκτήσει μια σφαιρική εικόνα για τα χαρακτηριστικά και τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας για τα άτομα με αναπηρία στο σύνολο των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης μέσα από το πρίσμα του εκάστοτε υφισταμένου νομοθετικού πλαισίου και των εφαρμοζόμενων κρατικών πολιτικών απασχόλησης.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

α) στην παρουσίαση της γενικής εικόνας της αγοράς εργασίας στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία στο εργατικό δυναμικό, των χαρακτηριστικών της απασχόλησής τους και της ανεργίας από την οποία μαστίζονται,

β) στην παράθεση των θεσμικών οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της εμπλοκής τους στη διαμόρφωση και εφαρμογή των πολιτικών απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία,

γ) στη συζήτηση και ερμηνεία νομοθετικών κειμένων- σταθμών για την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο, στα οποία συγκαταλέγεται το δικαίωμα στην εργασία, όπως η Ευρωπαϊκή Σύμβαση Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και ο Ευρωπαϊκός Κοινωνικός Χάρτης,

δ) στην εκμάθηση των τρόπων διεκδίκησης των εργασιακών δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο, π.χ. Σύμβαση προσφυγής στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων για παραβίαση του θεμελιώδους δικαιώματος των ατόμων με αναπηρία στην εργασία, και σύνταξη καταγγελίας στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή Κοινωνικών Δικαιωμάτων,

ε) στην ανάλυση των υφισταμένων πολιτικών απασχόλησης στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα άτομα με αναπηρία με ιδιαίτερη έμφαση στις ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης, στην ανάλυση των στρατηγικών και των καλών πρακτικών, καθώς και στην εξέταση της υλοποίησης προγραμμάτων για την προώθηση της ένταξης και παραμονής τους στην αγορά εργασίας, υπό το πρίσμα της οικονομικής κρίσης και των εμφανών επιπτώσεων της στη διαμόρφωση των ανωτέρω, καθώς και των προεκτάσεων της στην εξέλιξη του κόστους εργασίας και των εργασιακών σχέσεων για τα άτομα με αναπηρία, και

στ) στη συγκριτική θεώρηση του νομοθετικού πλαισίου των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την προώθηση της ένταξης και παραμονής στην αγορά εργασίας των ατόμων με αναπηρία, με στόχο τον προβληματισμό των φοιτητών και την υποβολή προτάσεων από μέρους τους για τη βελτίωση των νομοθετικών

ρυθμίσεων σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά και της συνολικής ευρωπαϊκής νοοτροπίας επί του θέματος της εργασιακής ένταξης των ατόμων με αναπηρία και τελικώς των εφαρμοζόμενων πολιτικών απασχόλησης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Απαλλακτική εργασία.

Τα κριτήρια αξιολόγησης περιγράφονται αναλυτικά από τη διδάσκουσα στους φοιτητές στην εναρκτήρια συνάντηση. Επίσης παρατίθενται στη διαδικτυακή ιστοσελίδα επικοινωνίας compus.uom.gr.

Μάθημα: **Αγγλικά II: Ακαδημαϊκός γραπτός λόγος**

Διδάσκουσα: **Πολυξένη Στεφάνου – Δηματάτη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την παραγωγή εύρους γραπτών ακαδημαϊκών κειμένων όπως η σύνταξη περίληψης, η συμπλήρωση γραφικών αναπαραστάσεων και η συγγραφή παραγράφων που βασίζονται στο περιεχόμενό τους, η σύνθεση κειμένου με χρήση πηγών, η σύνθεση βιβλιογραφίας, η ερευνητική έκθεση βασισμένη σε ερωτηματολόγιο, η ανασκόπηση και αξιολόγηση επιχειρημάτων.
- Ανάπτυξη κατάλληλων στρατηγικών κριτικής σκέψης και στρατηγικών που αφορούν όχι μόνο στο τελικό έργο αλλά επίσης στη διαδικασία παραγωγής του
- Ανάπτυξη στρατηγικών που αποβλέπουν στην αυτοαξιολόγηση της μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων του γραπτού λόγου των σπουδαστών του τμήματος, όπως σύνταξη περιλήψεων, αναφορών, κειμένων με επιχειρηματολογία, με την επεξεργασία διαφορετικών ειδών γραπτών κειμένων ποικίλης θεματολογίας. Ανάμεσα στα κειμενικά είδη περιλαμβάνονται επιστημονικά και ερευνητικά άρθρα, εγχειρίδια, κ.λπ., ενώ κάποια από τα θέματα που πραγματεύεται το μάθημα είναι: ανώτατη εκπαίδευση, οικονομική κρίση, ελεύθερη οικονομία, δημογραφικές τάσεις, Ευρωπαϊκή Ένωση, συνθήκες απασχόλησης, πολυγλωσσία, παγκοσμιοποίηση.

Μάθημα: **Γαλλικά II**

Διδάσκουσα: **Madeleine Donati, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου. Η διδάσκουσα έχει επεξεργαστεί ένα ευέλικτο διδακτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες του φοιτητή που διαμορφώνεται από κείμενα, τα οποία επιλέγονται βάσει της εκάστοτε επιστήμης (εξοικείωση με το ακαδημαϊκό λεξιλόγιο).

Το διδακτικό υλικό αποτελείται από:

- *Γραπτό υλικό* (corpus écrit) δομημένο σε 3 μεγάλες θεματικές ενότητες, που περιλαμβάνουν εισαγωγικά κείμενα (textes d'initiation) στα Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς (F.O.S./F.O.U). Αυτά τα κείμενα και έγγραφα συνοδεύονται από μια τυπολογία ασκήσεων που ποικίλει ανάλογα με το υπό εξέταση κείμενο.

- Ένα δίγλωσσο ειδικό ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, που συνοδεύει κάθε ενότητα του μαθήματος.
- Ένα γραμματικό υπόμνημα (memento grammatical) που αποτελείται από κανόνες και διαδραστικές ασκήσεις πιο σύνθετων γραμματικών φαινομένων.
- Σύνδεσμοι ιστοσελίδων που σχετίζονται με το αντικείμενο της επιστήμης του φοιτητή (*webographie*).

Όλο το υλικό είναι διαθέσιμο σε ηλεκτρονική μορφή στο <http://compus.uom.gr>

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο τέλος του εξαμήνου, μετά από συστηματική παρακολούθηση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες:

- Θα έχουν επεκτείνει τις γνώσεις τους στη γραμματική - δομή της γαλλικής γλώσσας - Γραμματικοί στόχοι
- Θα μπορούν να εντοπίζουν, να κατανοούν και να παράγουν γραπτές η προφορικές πληροφορίες σχετικές με το αντικείμενο της επιστήμης τους - Ακαδημαϊκοί στόχοι
- Θα έχουν εμπλουτίσει τη γλώσσα με ειδικό λεξιλόγιο, ανάλογα με το αντικείμενο της επιστήμης τους - Γλωσσικοί στόχοι
- Θα έχουν ενισχύσει την αυτονομία τους στη γλώσσα κάνοντας προχωρημένες διαδραστικές ασκήσεις και αναζητώντας περαιτέρω πληροφορίες στο διαδίκτυο - Στόχοι αυτονομίας

Ώρες διδασκαλίας: 3/εβδομάδα.

Ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας: 2/εβδομάδα.

Μάθημα: **Γερμανικά II**

Διδάσκουσα: **Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές στο βασικό επίπεδο.
- να συνθέτουν και να παράγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε βασικό επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε βασικό επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου που χρειάζεται ο φοιτητής, προκειμένου να μπορεί να επικοινωνήσει σε καθημερινές καταστάσεις σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. εύρεση σπιτιού, διάλογος σε τράπεζα, στο γιατρό, σε ταξιδιωτικό γραφείο, σε εταιρείες). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας σε βασικό επίπεδο. Προάγεται κυρίως η παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις (π.χ.

σύνθεση ενός ανεπίσημου mail, πώς να αποδέχεται ή να απορρίπτει κανείς κάποια πρόταση και να προτείνει ο ίδιος κάτι), η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η γενική κατανόηση καθημερινών κειμένων και διαλόγων.

Μάθημα: **Ιταλικά II**

Διδάσκουσα: **Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Διαβάζει και να κατανοεί κείμενα γενικού περιεχομένου και να απαντά σε ερωτήσεις κατανόησης.
- Ακούει και να κατανοεί την καθημερινή ομιλούμενη γλώσσα.
- Εκφράζεται προφορικά με σωστό τρόπο και να συνομιλεί γύρω από καθημερινά θέματα.
- Χειρίζεται σωστά τον γραπτό λόγο στην ιταλική γλώσσα, συντάσσοντας κείμενα σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Διδασκαλία της δομής της γλώσσας με έμφαση στα γραμματικά φαινόμενα τα οποία οι φοιτητές δεν χειρίζονται σωστά. Γίνεται χρήση κειμένων ειδικά διαμορφωμένων για το σκοπό αυτό, με γενικό, περιεχόμενο. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά (π.χ. να μιλήσουν για το παρελθόν, το μέλλον) .
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να περιγράψουν την οικογένεια ή ανθρώπους, να συμφωνήσουν και να διαφωνήσουν, να αποδεχτούν ή να αρνηθούν μια πρόσκληση, να αγοράσουν, να εκφέρουν γνώμη (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων, π.χ. να αποδεχτούν ή να αρνηθούν μια πρόσκληση, να δώσουν και να ζητήσουν συμβουλές (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Γ' Εξάμηνο

Μάθημα: Βασικές νευροεπιστήμες
Διδάσκουσα: Δήμητρα Κόνιαρη, Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος Μουσικής
Επιστήμης και Τέχνης

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αυτού ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Κάνει τη διάκριση ανάμεσα στη μεθοδολογική και εννοιολογική κατανόηση του νευρικού συστήματος.
- Κατανοήσει τα δομικά και τα λειτουργικά χαρακτηριστικά του νευρικού κυττάρου και τα θεμέλια της νευρωνικής θεωρίας, και της επικοινωνίας των νευρώνων στις συνάψεις.
- Σχηματίσει μια σαφή εικόνα σχετικά με τη φυσικοχημική βάση των εγκεφαλικών λειτουργιών.
- Συλλάβει ένα γενικό πρότυπο αναφορικά με τη λειτουργία του εγκεφάλου και του νοητικού βίου, όπως επίσης την ιδιαιτερότητα ή μη του ανθρώπινου εγκεφάλου σε σχέση με τα λοιπά θηλαστικά.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Παρουσιάζονται τα σύγχρονα ευρήματα της έρευνας του εγκεφάλου σε συνάφεια με τις οργανικές βάσεις της συμπεριφοράς, από το νευρικό κύτταρο μέχρι το ολοκληρωμένο νευρικό σύστημα. Μακροσκοπική δομή και λεπτή υφή του εγκεφάλου. Νευρωνικά και μη νευρωνικά στοιχεία στο κεντρικό νευρικό σύστημα. Αξονοπλασματική μεταφορά και ενδοκυττάρια κυκλοφορία. Ηλεκτροχημική αγωγή νευρικών σημάτων. Συναπτική νευροδιαβίβαση, συστήματα νευροδιαβιβαστών και υποδοχέων. Οργάνωση νευρώνων σε νευρωνικά κυκλώματα. Κληρονομικότητα και επιγένεση στη διεύθυνση των νευρωνικών δικτύων. Αισθητικό και κινητικό σκέλος της συμπεριφοράς. Νευροτροφισμός, ευπλαστότητα και φαινόμενα αναγέννησης στον εγκέφαλο. Ιστορική ανέλιξη ιδεών στις Νευροεπιστήμες.

Μάθημα: Αναπτυξιακή ψυχολογία
Διδάσκουσα: Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού και εφήβου στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (κυρίως από τις θεωρίες του Πιαζέ, του Φρόντλ, του Ερικσον, της επεξεργασίας πληροφοριών και την κοινωνική μάθηση).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου παιδιού και εφήβου.
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου
- να αξιολογήσουν το επίπεδο ενός μη τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού ή εφήβου (π.χ., με νοητική υστέρηση/αναπηρία) σε σχέση με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Συστηματική περιγραφή και κριτική συζήτηση των κυριότερων θεωριών για την γνωστική και την κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία: π.χ., η γνωστικό-εξελικτική θεωρία του J. Piaget για την ανάπτυξη της νόησης και της ηθικής σκέψης, η προσέγγιση της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική ανάπτυξη, η θεωρία για την ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη του S. Freud, η θεωρία για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του E. Erikson, η θεωρία του L. Kohlberg για την ηθική ανάπτυξη, η θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης. Συζητούνται πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω θεωριών για την κατανόηση συμπεριφορών του τυπικά αναπτυσσόμενου ατόμου καθώς και του ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία: π.χ., ερμηνεία των παιδικών σχεδίων, κατανόηση της έννοιας του θανάτου και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Μάθημα: Πληροφορική III: Εφαρμογές πληροφορικής στην εκπαίδευση
Διδάσκοντες: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεωριών για τη χρήση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες από τις θεωρίες μάθησης και τις εφαρμογές τους στη διδασκαλία
- Γνώσεις βασικών διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης
- Γνώσεις των βασικών κατηγοριών εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων

- Δεξιότητες κατηγοριοποίησης εκπαιδευτικών λογισμικών και αξιολόγησής τους
- Ικανότητα και δεξιότητες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και ιδιαίτερα πολυμεσικών εφαρμογών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι σπουδαστές θα γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες και τη γενικότερη προβληματική που χαρακτηρίζει τη χρήση των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση.

Επίσης θα γνωρίσουν τις βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους καθώς και τους βασικούς τρόπους χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών στην Εκπαίδευση (διοίκηση και διδασκαλία), τον ιδιαίτερο ρόλο που παίζει το ενδιάμεσο (interface) στη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού και τις βασικές αρχές και τις φάσεις σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού και ειδικότερα των πολυμεσικών εφαρμογών.

Θα είναι σε θέση να οργανώσουν την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού λογισμικού. Θα είναι σε θέση τέλος να εντάξουν ένα λογισμικό (ή ένα τμήμα λογισμικού) σε συγκεκριμένη κατηγορία. Εξάλλου, οι σπουδαστές θα έλθουν σε επαφή με προγράμματα κατασκευής πολυμεσικών εφαρμογών και θα δημιουργήσουν μια στοιχειώδη εφαρμογή του είδους αυτού.

Μάθημα: Εφαρμογές της στατιστικής στις κοινωνικές επιστήμες
Διδάσκων: Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής Τμήματος
Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία ή στην επαγωγική στατιστική. Αυτή συνίσταται στην εκμάθηση μεθόδων εξαγωγής συμπερασμάτων για τον πληθυσμό από την ανάλυση δεδομένων κατάλληλου δείγματος. Το μάθημα περιλαμβάνει τον υπολογισμό διαστημάτων εμπιστοσύνης και την εκτιμητική. Εισάγονται επίσης οι έννοιες του συντελεστή συσχέτισης και της γραμμικής παλινδρόμησης.

Μάθημα: **Εκπαίδευση ατόμων με πρόβλημα όρασης**
Διδάσκουσα: **Ελένη Κουστριάβα, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τα βασικά προβλήματα όρασης, πως ορίζονται και τι συνεπάγονται για την οπτική αντίληψη ενός ατόμου.
- Γνωρίζουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με πρόβλημα όρασης λόγω δυσκολιών σε διάφορους αναπτυξιακούς τομείς (κοινωνικό, συναισθηματικό, γνωστικό κτλ).
- Γνωρίζουν τις προσαρμογές που χρειάζονται να γίνουν σε επίπεδο α) χώρου εκπαίδευσης, β) προγράμματος σπουδών, γ) εκπαιδευτικού υλικού, δ) εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης και να τις εφαρμόζουν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας τους, κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες εκπαίδευσης ατόμων με πρόβλημα όρασης όπως αυτές αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο της εντός της τάξης συζήτησης και της τελική αξιολόγησης.
- Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν
- συναφή στοιχεία στο πεδίο της ανάπτυξης, της εκπαίδευσης και της καθημερινής διαβίωσης των ατόμων με πρόβλημα όρασης ώστε να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε σπουδές β' κύκλου με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εκμάθηση τόσο των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με πρόβλημα όρασης, όσο και των μεθόδων και μέσων εκπαίδευσής τους. Το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται σε τρεις γενικές θεματικές ενότητες που αφορούν: α) την παρουσίαση των βασικών χαρακτηριστικών των ατόμων με πρόβλημα όρασης, β) τις βασικές αρχές που διέπουν την εκπαίδευσή τους και γ) τα βασικά εκπαιδευτικά μέσα. Στην πρώτη ενότητα αναλύονται η λειτουργία της όρασης, οι ασθένειες των ματιών και οι εκπαιδευτικές τους συνέπειες και τα αρνητικά αποτελέσματα της απώλειας όρασης στην εξέλιξη/ ανάπτυξη των ατόμων. Στη δεύτερη ενότητα διδάσκονται τα γενικά χαρακτηριστικά και αρχές της εκπαίδευσης των ατόμων με πρόβλημα όρασης, ιστορικά στοιχεία αναφορικά με την εκπαίδευση των ατόμων με τύφλωση και τα απαιτούμενα προσόντα (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες) των ειδικών δασκάλων, προγράμματα εκπαίδευσης ατόμων με πρόβλημα όρασης και μέθοδοι αξιολόγησης. Στην τελευταία ενότητα παρουσιάζονται η γραφή μπράιγ, οι απτικές εικόνες και η υποστηρικτική τεχνολογία που χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση των ατόμων με πρόβλημα όρασης. Οι θεματικές περιοχές του μαθήματος επικεντρώνονται τόσο στη θεωρητική όσο και στην πρακτική διάσταση του γνωστικού αντικείμενου της εκπαίδευσης των ατόμων με πρόβλημα όρασης. Για το λόγο αυτό οι φοιτητές αναλαμβάνουν να εκπονήσουν (και να παρουσιάσουν) σχετικές βιβλιογραφικές ή ερευνητικές εργασίες.

Μάθημα: Γνωστική αποκατάσταση των ΑμεΑ
Διδάσκουσα: Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο γνωστικό και ερευνητικό αντικείμενο της γνωστικής λειτουργίας και αποκατάστασης. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοήσουν τη γνωστική λειτουργία και αποκατάσταση
- Να είναι σε θέση να κάνουν αξιολόγηση, διάγνωση, και θεραπεία ατόμων όλων των ηλικιών (από βρεφική ως τρίτη ηλικία) με νευρολογικές, νευροαναπτυξιακές, γνωστικές και μαθησιακές διαταραχές.
- Να κατανοήσουν θεωρητικά μοντέλα γνωστικής επεξεργασίας βασισμένα στη φυσιολογική λειτουργία και να μάθουν πώς μπορούν αυτά να εφαρμοσθούν σε πληθυσμούς με αναπηρία/ διαταραχές και στην αποκατάσταση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα συνοψίζει την περιοχή της γνωστικής αποκατάστασης με έμφαση στις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες. Εστιάζει στην κατανόηση της αλληλεπίδρασης της ανθρώπινης συμπεριφοράς με τον εγκέφαλο και στην αξιολόγηση, διάγνωση, και θεραπεία ατόμων όλων των ηλικιών (από βρεφική ως τρίτη ηλικία) με νευρολογικές, νευροαναπτυξιακές, γνωστικές και μαθησιακές διαταραχές. Παρουσιάζονται θεωρητικά μοντέλα γνωστικής επεξεργασίας βασισμένα στη φυσιολογική λειτουργία αλλά δίνεται έμφαση και στην ενσωμάτωση της κλινικής παρατήρησης πληθυσμού με αναπηρία/ διαταραχές στα θεωρητικά μοντέλα. Η διαδικασία διάγνωσης και παρέμβασης οφείλει να είναι μια συνεχής, αναλυτικά θεμελιωμένη επανεκτίμηση όλων των σχετικών παραγόντων.

Μάθημα: Εκπαίδευση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
Διδάσκων: Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές που παρακολουθήσουν επιτυχώς το μάθημα θα είναι σε θέση να:

- διακρίνουν προφίλ δυνατοτήτων και αδυναμιών μαθητή με Ε.Μ.Δ. από ανάλογα
- προφίλ μαθητών από άλλες κατηγορίες ειδικών αναγκών
- εφαρμόζουν συστηματική διαδικασία εκπαιδευτικής αξιολόγησης των Ε.Μ.Δ.
- οργανώνουν αποτελεσματικά προγράμματα διδασκαλίας για μαθητές με Ε.Μ.Δ. στην Ανάγνωση και τα Μαθηματικά

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Όροι και ορισμοί στη μελέτη των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- Σύγχρονες απόψεις για τη φύση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- Χαρακτηριστικά, υποτύποι και συσχετίσεις με άλλες ομάδες ήπιων εκπαιδευτικών αναγκών
- Διαδικασίες και εργαλεία ανίχνευσης των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
Αξιολόγηση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στους τομείς των ακαδημαϊκών γνώσεων και δεξιοτήτων και της κοινωνικής μάθησης

- Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Ειδικές τεχνικές για τη διδασκαλία εξειδικευμένων ακαδημαϊκών και κοινωνικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Μάθημα: Εργαστήριο ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης
Διδάσκων: Παναγιώτης Βαρσάμης, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή τους φοίτηση:

- Εκμάθηση των σύγχρονων μοντέλων ψυχοκινητικής αγωγής και μάθησης
- Διάκριση μεθόδων ανίχνευσης, αξιολόγησης και υποστήριξης στην τάξη
- Ζητήματα ειδικού εξοπλισμού ψυχοκινητικής υποστήριξης – Ταξινόμηση
- Βιωματική εκμάθηση επιλεγμένων μορφών ψυχοκινητικής αγωγής/μάθησης
- Σχεδιασμός και τοποθέτηση στόχων σε μικροδιδασκαλίες ψυχοκινητικής
- Κριτικός αναστοχασμός σε επιλεγμένα ζητήματα συμπεριφοράς

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ο σκοπός του μαθήματος είναι καταρχάς η εισαγωγή των φοιτητών στη μοντέρνα θεώρηση της ψυχοκινητικής αγωγής. Στη συνέχεια γίνεται εμβάθυνση σε όλες εκείνες τις σύγχρονες πρακτικές μορφές που είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές και εφαρμόσιμες μέσα στις σχολικές αίθουσες. Δίνεται έμφαση στα ενδεδειγμένα περιεχόμενα και στις αρχές εφαρμογής της ψυχοκινητικής μάθησης. Συνεπώς, οι φοιτητές θα εξασκηθούν έμπρακτα στις σχετικές αρχές διδασκαλίας. Επιπλέον, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των πλέον επίκαιρων ψυχοκινητικών παρεμβάσεων. Σημαντικό χώρο στην ύλη του μαθήματος κατέχει η υποστήριξη της ενσυνειδητότητας του σώματος, των αντιληπτικών δεξιοτήτων, της αισθητηριακής ολοκλήρωσης, του συντονισμού των κινήσεων, των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων, της περίσκεψης και της αυτορρύθμισης στον ψυχοκινητικό τομέα.

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς
Διδάσκουσα: Χριστίνα Συριοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα εκπαιδευθούν και θα μελετήσουν θέματα συναφή με την εκπαίδευση των ατόμων με προβλήματα συμπεριφοράς στην ειδική και γενική αγωγή. Θα αποσαφηνιστούν όροι, θα μελετηθεί η ορολογία σύμφωνα με το DSM, θα μνηθούν σε εργαλεία αξιολόγησης, θα μελετήσουν προγράμματα και τεχνικές παρέμβασης και διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς,. Θα εξετάσουν τη σύνδεση αναλυτικού προγράμματος σπουδών, διδακτικών στόχων, προσαρμογής στο σχολείο των μαθητών και εμφάνιση προβλημάτων συμπεριφοράς, Θα μνηθούν σε τρόπους πρόληψης προβλημάτων συμπεριφοράς. Θα μνηθούν σε τρόπους συνεργασίας με την οικογένεια , το ειδικό επιστημονικό προσωπικό ,

φορείς όπως το ΚΕΣΥ.

Οι φοιτητές θα ερευνήσουν τη σύγχρονη διεθνή βιβλιογραφία, θα μελετήσουν περιπτώσεις παιδιών με δυσκολίες προσαρμογής, προβλήματα συμπεριφοράς. Θα εξεταστούν θέματα που άπτονται στη δόμηση ενός ισχυρού εγώ, αυτοπεποίθησης, ισχυρής ταυτότητας στους μαθητές και ο σύγχρονος ρόλος του εκπαιδευτικού στο μετανεωτερικό περιβάλλον

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στα προβλήματα συμπεριφοράς
Κριτήρια καθορισμού προβληματικής συμπεριφοράς
Στατιστικά κριτήρια, Συστημική προσέγγιση, Λειτουργικά κριτήρια
Κοινωνικό-γνωστική ανάπτυξη των παιδιών
Οι κοινωνικές σχέσεις των παιδιών
Οι φιλίες των παιδιών
Ο ρόλος του σχολείου, του δασκάλου, της οικογένειας
Αξιολόγηση - Διαγνωστικά εργαλεία
Επιθετικότητα
Σχολικός Εκφοβισμός
Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς
Κοινωνική και Συναισθηματική αγωγή
Διαχείριση συγκρούσεων
Συνεργασία Σχολείου – οικογένειας
Προγράμματα & Τεχνικές Αντιμετώπισης

Μάθημα: **Αγγλικά ΙΙΙ: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών των φοιτητών. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Ανάπτυξη κατάλληλων τεχνικών αναγνωστικής κατανόησης για την πληρέστερη κατανόηση των ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Γ' Εξαμήνου σχετίζονται με την δυσλεξία και τις μαθησιακές δυσκολίες, με το σύστημα Montessori, το φεμινιστικό κίνημα, κτλ.

Μάθημα: **Γαλλικά III**

Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Εκμάθηση ή επανάληψη των βασικών κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τρίτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B1 και B2 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- B2 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- B2 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B1 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B1 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα:

Η διδασκαλία σ' αυτό το εξάμηνο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε βασικά είδη γραπτού και προφορικού λόγου σχετικά με την επιστήμη των φοιτητών. Δηλαδή, το μάθημα δίνει έμφαση στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Στόχος του

μαθήματος είναι να αναπτύξει επίσης δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου. Γι' αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και βίντεο στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην εκμάθηση ή επανάληψη όλων των βασικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: Γερμανικά ΙΙΙ

Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές στο μέσο επίπεδο.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου σε μεσαίο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, πληροφορίες για το πανεπιστημιακό σύστημα, γερμανικός πολιτισμός κ.α.). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας σε μεσαίο επίπεδο. Προάγεται κυρίως η σύνθεση γραπτού και προφορικού λόγου στο αντίστοιχο επίπεδο, τόσο μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις όσο και ως ελεύθερη πλέον παραγωγή λόγου, η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η πιο λεπτομερής κατανόηση κειμένων.

Μάθημα: Ιταλική Γλώσσα ΙΙΙ

Διδάσκουσα: Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. να μιλούν για παρελθόντα και ιστορικά γεγονότα, να κάνουν συγκρίσεις, να κάνουν υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλικές δεισιδαιμονίες, μετανάστευση στην Ιταλία, το ιταλικό σχολείο και πανεπιστήμιο, αθλήματα, ιταλική μόδα) (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να μιλήσουν για προσωπικά συναισθήματα, να εκφράσουν φυσικό πόνο, για να μιλήσουν για θέματα ιταλικού πολιτισμού (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Δ' Εξάμηνο :

Μάθημα: Νους και νόηση: Φιλοσοφικές προσεγγίσεις των γνωστικών επιστημών.

Διδάσκοντες: Χριστίνα Παπακρήστου & Βασίλειος Νεοφώτιστος, Ειδ. Επιστήμονες με το Π.Δ.407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Όταν θα έχει ολοκληρωθεί το μάθημα, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώσεις

Θα διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο εργασίας ή σπουδής της Φιλοσοφίας του νου και της Επιστημολογίας, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών και επιχειρηματολογίας.

Δεξιότητες

Θα κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και θα έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία για την ανάλυση σύνθετων θεωρητικών ζητημάτων του μαθήματος στο πλαίσιο της διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας που υποστηρίζεται στο μάθημα.

Ικανότητες

Θα δύνανται να διαχειρίζονται σύνθετες δραστηριότητες μελέτης και έρευνας, η οποία θα είναι χρήσιμη και κρίσιμη για τις μετέπειτα σπουδές τους ή την επαγγελματική τους ανάπτυξη και αποκατάσταση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Γενική περιγραφή

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγή στη Φιλοσοφία του νου και εστιάζει στη θεωρία και την έρευνα γύρω από τα θέματα που αφορούν στη φύση του νου και τις λειτουργίες της νόησης, έτσι όπως αυτά μελετώνται στο σύγχρονο πλαίσιο των γνωσιακών επιστημών (cognitive studies), εκείνων δηλαδή των διεπιστημονικών σχέσεων και συνεργασιών που έχουν αναπτυχθεί ανάμεσα στη Φιλοσοφία, τις Νευροεπιστήμες, τη Γνωστική Ψυχολογία, την Πληροφορική και την Τεχνητή Νοημοσύνη ως προς τη μελέτη του νου και των νοητικών φαινομένων. Το μάθημα ενδιαφέρεται για τη διερεύνηση και την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη φύση του νου, των λειτουργιών της νόησης και των σημαντικών νοητικών φαινομένων. Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές πλήρη κατανόηση των εννοιών, των επιχειρημάτων, των θεωριών αλλά και των προβλημάτων που ανακύπτουν σε αυτό το σύγχρονο διεπιστημονικό πεδίο.

Ειδικοί διδακτικοί στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές πλήρη κατανόηση και ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής απόφασης στα παρακάτω θέματα:

- Το εννοιολογικό πεδίο της Φιλοσοφίας του νου.
- Το σύγχρονο εννοιολογικό και ερευνητικό πεδίο των γνωσιακών επιστημών και των σχέσεων και συνεργασιών που αναπτύσσονται ανάμεσα σε αυτές και τη Φιλοσοφία του νου.
- Τις βασικές - παραδοσιακές αλλά τις και τις σύγχρονες θεωρίες για το νου και τη νόηση.
- Το πρόβλημα της κατανόησης του αισθήματος υποκειμενικότητας και της συνείδησης του εαυτού.
- Τις βασικές φιλοσοφικές θεωρίες γύρω από την προσωπική ταυτότητα.
- Τη σχέση συνείδησης και υποκειμενικότητας.
- Το πρόβλημα κατανόησης της σχέσης νου-σώματος.
- Το πρόβλημα κατανόησης της νου, εγκεφάλου, συνείδησης και τεχνητής νοημοσύνης.
- Το πρόβλημα κατανόησης της τεχνητής νοημοσύνης, των προκλήσεων, των άλυτων προβλημάτων και των φιλοσοφικών επιφυλάξεων.
- Το πρόβλημα κατανόησης και αναγνώρισης εκείνων των εκπαιδευτικών προβλημάτων που άπτονται του επιστημονικού ενδιαφέροντος και των λύσεων/απαντήσεων που προκύπτουν από τη διεπιστημονική συνεργασία των γνωσιακών επιστημών

Μάθημα: **Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία**

Διδάσκουσα: **Όλγα Ζηκοπούλου, Ειδ. Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχοι του μαθήματος: με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

- Κατανοήσουν τα στάδια της φυσιολογικής ανάπτυξης σε αντιπαραβολή με την έννοια της ψυχοπαθολογίας και θα αναπτύξουν μία κριτική ματιά στο διαχωρισμό της φυσιολογικής από την αποκλίνουσα συμπεριφορά.
- Εξοικειωθούν με τα κριτήρια της ψυχικής υγείας και ειδικότερα με τα διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης, τη χρήση τους και την αναγκαιότητά

τους.

- Κατανοήσουν τα αιτιολογικά μοντέλα αλλά και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν τις ψυχικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
- Γνωρίσουν τις κυριότερες ψυχικές διαταραχές της παιδικής και εφηβικής ηλικίας και θα εξοικειωθούν με την κλινική τους εικόνα και τη συμπτωματολογία τους.
- Εξοικειωθούν με τις διάφορες μορφές θεραπείας των ψυχικών διαταραχών.
- Κατανοήσουν την επίδραση του ρόλου της οικογένειας και γενικά του περιβάλλοντος στην εμφάνιση αλλά και στην αντιμετώπιση των ψυχικών διαταραχών.
- Αναγνωρίσουν το ρόλο της πρόληψης και θα εξοικειωθούν με τρόπους εφαρμογής της.
- Να κατανοήσουν ειδικά θέματα ψυχικής υγείας που αφορούν συχνά την παιδική και εφηβική ηλικία.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το αναπτυξιακό πλαίσιο στη ψυχοπαθολογία. Παρουσιάζονται τα αναπτυξιακά στάδια και ορίζεται η έννοια της αναπτυξιακής ψυχοπαθολογίας. Παρατίθενται με συντομία οι βασικότερες θεωρίες της ανάπτυξης.

Τα αιτιολογικά μοντέλα των ψυχικών διαταραχών. Έμφαση θα δοθεί στους αιτιολογικούς παράγοντες των ψυχικών διαταραχών αποδεχόμενοι το γεγονός της πολυπαραγοντικότητας.

Παρουσίαση των ψυχικών διαταραχών. Οι παρακάτω διαταραχές αναλύονται με βάση την κλινική τους εικόνα και παρουσιάζονται αντίστοιχα κλινικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων. Γίνεται αναφορά σε πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που αφορούν την επιδημιολογία, τη συνοσηρότητα, την αιτιολογία αλλά και τη θεραπευτική αντιμετώπιση με κάθε βασική θεωρητική προσέγγιση. Μεγαλύτερη έμφαση θα δοθεί στις διαταραχές που δεν αποτελούν αντικείμενα άλλων μαθημάτων.

- Αγχώδεις Διαταραχές
- Διαταραχές της Διάθεσης
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (με συντομία)
- Εναντιωτική Προκλητική Συμπεριφορά και Διαταραχή Διαγωγής
- Διαταραχές του Δεσμού
- Διαταραχή Ταυτότητας Φύλου
- Άλλες αναπτυξιακές Διαταραχές (Αυτισμός, Μαθησιακές δυσκολία, Νοητική Στέρωση)
- Παιδική Σχιζοφρένεια
- Διαταραχές στην Πρόσληψη τροφής
- Διαταραχές Απέκκρισης

Ειδικά θέματα και θέματα πρόληψης των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Δίνεται έμφαση σε ειδικά θέματα που επηρεάζουν τη ψυχική υγεία των παιδιών και των εφήβων όπως το διαζύγιο και το πένθος. Τέλος, αναλύεται η σημασία της πρόληψης και παρουσιάζονται τα πεδία όπου αυτή μπορεί να λάβει χώρα. Παρουσιάζονται ερευνητικά δεδομένα από την εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης.

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό
Διδάσκουσα: Χριστίνα Συριοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα αποσαφηνίσουν όρους όπως αυτισμός, αναπτυξιακές διαταραχές, αναπτυξιακά, σύνδρομα κ.ά. Θα μελετήσουν τη διεθνή βιβλιογραφία για θέματα διαταραχών φάσματος αυτισμού (ΔΦΑ), θα μυηθούν στα χαρακτηριστικά των ατόμων με ΔΦΑ, στη συστηματική παρατήρηση των χαρακτηριστικών τους, στην κλινική παρατήρηση των χαρακτηριστικών, τεχνικές, προγράμματα, παρεμβάσεις εκπαίδευσης των ατόμων με ΔΦΑ, διαχείριση κρίσεων, ξεσπασμάτων, προβλημάτων συμπεριφοράς, διαχείριση φυσικού περιβάλλοντος, ημερήσιου προγράμματος των ατόμων με αυτισμό στο σχολείο, διαχείριση διδακτικών στόχων, προγράμματα για την προαγωγή της εκπαιδευτικής και κοινωνικής συμπεριλήψης των ατόμων με αυτισμό, προγράμματα συμβουλευτικής γονέων, πρώιμης παρέμβασης, επαγγελματική συμβουλευτική, υποστήριξη και ένταξη των ατόμων με ΔΦΑ.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Χαρακτηριστικά των ατόμων με διαταραχή φάσματος αυτισμού (ΔΦΑ),
Αιτίες των ΔΦΑ,
Διαγνωστικά κριτήρια (DSM IV, V), Αξιολόγηση,
Διαγνωστικά εργαλεία και μέσα (τεστ, κλίμακες κ.α.),
Τεχνικές Επικοινωνίας,
Ανάπτυξη Γνωστικών και Κοινωνικών δεξιοτήτων (Τεχνικές & Προγράμματα),
Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς,
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών,
Ατομικά προγράμματα, Εκπαιδευτική συμπερίληψη μαθητών με ΔΦΑ,
Προγράμματα κοινωνικής και επαγγελματικής συμπερίληψης ατόμων με αυτισμό,
Προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και πρώιμης παρέμβασης,
Συμβουλευτική γονέων

Μάθημα: Εισαγωγή στις επιστήμες λόγου και ακοής
Διδάσκων: Ιωάννα Τάλλη, Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ.407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες γύρω από τις επιστήμες λόγου και ακοής, οι οποίες θα επιτρέψουν τη βαθύτερη κατανόηση των διαδικασιών της ανθρώπινης επικοινωνίας στα μαθήματα των κατευθύνσεων που ακολουθούν. Ο λόγος, τόσο στον τομέα της ακρόασης και της αντίληψης όσο και στον τομέα της εκφοράς του αποτελεί το βασικό μέσο επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων. Συνεπώς, οι διεργασίες του λόγου και της ακοής στον εγκέφαλο, η περιγραφή των περιφερειακών συστημάτων, ο τρόπος και οι συνθήκες ακρόασης στο περιβάλλον καθώς και τα χαρακτηριστικά του εκφερόμενου λόγου αποτελούν χρήσιμη γνώση για την κατάρτιση και εκπαίδευση ατόμων. Οι θεματικές ενότητες που εξετάζονται αφορούν σε στοιχεία

γλωσσολογίας, ακουστικής και φωνητικής, ανατομίας και φυσιολογίας των περιφερειακών συστημάτων λόγου και ακοής (οργάνωση του λόγου στον εγκέφαλο, πρόσληψη/αντίληψη του λόγου, ψυχοακουστική, μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας) και ανάπτυξης γλώσσας και ομιλίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα περιέχει τις εξής ενότητες:

- Ορισμοί και ταξινόμηση επιπέδων Λόγου, Γλώσσας, Ακοής κ' Επικοινωνίας
- Στοιχεία και δομές της Γλώσσας
- Σχέση Γλώσσας και Σκέψης
- Στοιχεία και δομές της Ομιλίας
- Περιγραφή των περιφερειακών συστημάτων ακοής και ομιλίας
- Οργάνωση και Διεργασίες της Ακοής και του Λόγου στον Εγκέφαλο
- Ακρόαση και Συνθήκες Ακρόασης
- Αντίληψη, Ψυχοακουστική
- Μοντέλα γλωσσικής επεξεργασίας
- Γλωσσική Ανάπτυξη
- Δημόσιος Λόγος

Μάθημα: Εργαστήριο: Εισαγωγή στις επιστήμες λόγου και ακοής

Διδάσκων: Παύλος Χατζηγιαννάκογλου, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλήματος στην ολοκλήρωση εργαστηριακών ασκήσεων, όπως, η ανάλυση Fourier ενός σύνθετου ήχου, ο υπολογισμός των αρμονικών των ήχων φωνής και ομιλίας, η αναλογία ήχου-θορύβου, ο τεμαχισμός της ροής της ομιλίας σε επιμέρους τεμάχια (λέξεις, συλλαβές, φωνήματα)

Περιεχόμενο Μαθήματος

Οι φοιτητές θα γνωρίσουν πειραματικές μεθόδους ανάλυσης ακουστικών και αρθρωτικών δεδομένων και θα εργαστούν με ακουστικά δεδομένα χρησιμοποιώντας εξειδικευμένα λογισμικά για την ανάλυση του φάσματος της ομιλίας (PRAAT). Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλυσης και επίλυσης προβλήματος στην ολοκλήρωση εργαστηριακών ασκήσεων, όπως, η ανάλυση Fourier ενός σύνθετου ήχου, ο υπολογισμός των αρμονικών των ήχων φωνής και ομιλίας, η αναλογία ήχου-θορύβου, ο τεμαχισμός της ροής της ομιλίας σε επιμέρους τεμάχια (λέξεις, συλλαβές, φωνήματα), ο υπολογισμός της έντασης, της διάρκειας και της βασικής συχνότητας των επιμέρους τεμαχίων, ο υπολογισμός των διαμορφωτών F1 και F2 μέσω της τεχνικής Linear Predictive Coding analysis LPC.

Μάθημα: Επαγγελματικός προσανατολισμός των ΑμεΑ

Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός σκοπός του μαθήματος «Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Αναπηρία» είναι να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές-τριες με γνώσεις, δεξιότητες και

στάσεις, προκειμένου να είναι σε θέση να χειρίζονται αποτελεσματικά θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των Ατόμων με Αναπηρία (ΑμεΑ) και να τους παρέχουν συμβουλευτική υποστήριξη σε όλες τις πτυχές της Σταδιοδρομίας τους (εκπαίδευση, κατάρτιση και απασχόληση).

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα είναι σε θέση:

I. να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- το θεσμικό πλαίσιο για την επαγγελματική εκπαίδευση και την απασχόληση των Α-μεα
- τα μοντέλα και τις μεθόδους εκπαιδευτικού & επαγγελματικού προσανατολισμού ΑμεΑ
- τα προσόντα και τις αρμοδιότητες του επαγγελματικού συμβούλου ΑμεΑ
- τα μοντέλα και τις καλές πρακτικές εκπαιδευτικής και επαγγελματικής ένταξης για τις διαφορετικές ομάδες ΑμεΑ

II.

- να διακρίνουν και εντοπίζουν τις ανάγκες των διαφόρων ομάδων ΑμεΑ για εκπαιδευτικό & επαγγελματικό προσανατολισμό
- να δημιουργούν το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προφίλ ενός ΑμεΑ
- να προσομοιώνουν μία ατομική συμβουλευτική συνάντηση με ΑμεΑ

III.

- έχουν θετική στάση απέναντι στις ανάγκες των ΑμεΑ για συμβουλευτική υποστήριξη αναφορικά με την επαγγελματική τους ανάπτυξη
- αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ΑμεΑ για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση & την απασχόληση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα προετοιμάζει τις φοιτήτριες-τές για τον συμβουλευτικό τους ρόλο σε θέματα σταδιοδρομίας των ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της απασχόλησης. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος διδάσκονται τα ακόλουθα θέματα:

- Νομοθεσία και Θεσμικό Πλαίσιο για την επαγγελματική Εκπαίδευση-κατάρτιση & την Απασχόληση των ΑμεΑ στην Ελλάδα & την Ευρώπη
- Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις ΑμεΑ
- Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση ΑμεΑ: Φορείς & Δομές
- Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός ΑμεΑ και ο Σύμβουλος ΣυΕΠΑμεΑ
- Συμβουλευτική Επαγγελματικής Αποκατάστασης ΑμεΑ
- Το Μοντέλο της Συμβουλευτικής Ομοτιμών για ΑμεΑ
- Μοντέλα Απασχόλησης ΑμεΑ (α) Προστατευτική, (β) Υποστηρικτική και (γ) Προσαρμοσμένη Απασχόληση

Σημείωση: Στη διδασκαλία των παραπάνω εντάσσονται μελέτες περίπτωσης ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες.

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές /σωματικές αναπηρίες
Διδάσκων: Παναγιώτης Βαρσάμης, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε συνάφεια με τον σκοπό και τους στόχους του μαθήματος, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικεντρώνονται στα παρακάτω σημεία, τα οποία υποδηλώνουν το τι αναμένεται από τους φοιτητές μετά την επιτυχή τους φοίτηση:

- Εκμάθηση και βαθειά κατανόηση των σύγχρονων μοντέλων θεώρησης των

σωματικών/κινητικών αναπηριών και των χρόνιων παθήσεων

- Συγκριτική αποτίμηση των σχετικών μεθόδων ανίχνευσης, αξιολόγησης, βασικής αντιμετώπισης και εκπαιδευτικής υποστήριξης
- Αναγνώριση και εκπαιδευτική αξιολόγηση των συχνότερων κινητικών και σωματικών αναπηριών, όπως και των χρόνιων παθήσεων
- Γνώση, κατανόηση και διάκριση της λειτουργίας του υποβοηθητικού εξοπλισμού, των εργονομικών διευθετήσεων και συναφών τροποποιήσεων
- Ανάλυση μελετών περίπτωσης και σεναρίων εκπαίδευσης ατόμων με σωματικές / κινητικές αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις
- Κριτικός αναστοχασμός σε επιλεγμένα ζητήματα συμπεριφοράς των μελών της σχολικής κοινότητας, κυρίως δε των εκπαιδευτικών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σύμφωνα με τον τίτλο και τον κύριο σκοπό του μαθήματος παρουσιάζονται στους φοιτητές οι συχνότερες κινητικές και σωματικές αναπηρίες, όπως και οι συχνές χρόνιες παθήσεις, της παιδικής ηλικίας κατά το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο της Διεθνούς Ταξινόμησης Λειτουργικότητας (International Classification of Functioning – Children and Youth, ICF-CY) του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (World Health Organization, 2007). Με αυτό το μοντέλο εξασφαλίζεται η θεμελιώδης κατανόηση της μεγάλης ετερογένειας και των παραγόντων ανάπτυξης παιδιών και εφήβων. Έτσι, μελετώνται οι παράγοντες που διαμορφώνουν σημαντικά την αντιληπτική, κινητική, μαθησιακή και ψυχοκοινωνική τους εξέλιξη. Άρρηκτα δεμένος με τα παραπάνω, είναι ο προσδιορισμός των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών, τόσο στο επίπεδο της σχολικής μάθησης, όσο και της ευρύτερης, δηλαδή συνολικότερης, σχολικής λειτουργικότητας. Έτσι, παρέχονται στοιχεία για την αξιολόγηση των δυσκολιών και για την εκπαιδευτική παρέμβαση στο θέμα της κάθε ενότητας.

Μάθημα: Σχολική ψυχολογία

Διδάσκουσα: Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί της κατεύθυνσης κατανοούν ότι σχολική ψυχολογία είναι κλάδος της επιστήμης της ψυχολογίας που τις τελευταίες δεκαετίες σημειώνει ιδιαίτερη ανάπτυξη σε πολλές χώρες του κόσμου. Αποτελεί κλάδο εφαρμοσμένης ψυχολογίας και είναι συνδεδεμένη με την καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Αφορά την παροχή υπηρεσιών σε όλα τα μέλη της ευρύτερης σχολικής κοινότητας, δηλ. τους μαθητές όλων των ηλικιών, τις οικογένειες τους, τους εκπαιδευτικούς και τους υπόλοιπους φορείς και τις υπηρεσίες που εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ο ειδικός διδακτικός στόχος είναι: η κατανόηση ότι ο σχολικός ψυχολόγος σε ένα πλαίσιο διεπιστημονικότητας και σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό καλείται να αντιμετωπίσει δυσκολίες μάθησης, ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο και στην οικογένεια, με την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ανθεκτικότητας του μαθητικού πληθυσμού και του συνόλου της σχολικής κοινότητας, ενώ θα πρέπει να φροντίζει την προαγωγή της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας-κοινότητας

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια είναι η ανάλυση σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σχεδιασμό διαχείριση έργου, έργων με επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας στις ανάγκες των μαθητών σ'

ένα σχολείο για όλους, το σχολείο του μέλλοντος

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας της Σχολικής Ψυχολογίας.
- Ψυχοδιαγνωστική Αξιολόγηση Παιδών και Εφήβων (Αξιολόγηση-μέτρηση, αξιοπιστία και εγκυρότητα των τεστ, αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων, αξιολόγηση προσωπικότητας, αξιολόγηση συμπεριφοράς και μαθησιακής ικανότητας)
- Ψυχολογική Διαλεκτική στο Σχολείο
- Διαχείριση κρίσεων στο Σχολικό περιβάλλον (ταξινόμια κρίσεων, φάσεις, στάδια κρίσεων, γενικές αρχές συμβουλευτικής Διαχείρισης κρίσεων, γενικές αρχές παρέμβασης για τη Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο)
- Ψυχολογικές παρεμβάσεις για Παιδιά και Εφήβους
- Παρεμβάσεις Μαθησιακής Υποστήριξης
- Προγράμματα παρέμβασης στο Σχολικό Περιβάλλον
- Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας παιδιών και εφήβων
- Διασύνδεση θεωρίας, έρευνας εκπαίδευσης και συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο σχολείο

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην εξεταστική με χρήση ερωτήσεων κυρίως πολλαπλών επιλογών. Λαμβάνεται υπόψη η εκπόνηση γραπτής εργασίας. Οδηγίες για την προαιρετική εργασία καθώς και τα πιθανά θέματα ενασχόλησης με αυτήν δίνονται σε PDF που αναρτάται στο COMPUS.

Μάθημα: Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών – σχολικών μονάδων

Διδάσκων: Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να έρθουν σε επαφή με τα βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Προγραμματισμού στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Λήψης Αποφάσεων στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Οργάνωσης στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Ηγεσίας στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Ελέγχου στη Εκπαίδευση.
- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της Παρακίνησης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Ο Προγραμματισμός στην Εκπαίδευση
- Η Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Η Οργάνωση και ο Οργανωτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση
- Η Διεύθυνση – Ηγεσία στην Εκπαίδευση
- Η Δραστηριότητα του Ελέγχου στην Εκπαίδευση
- Η Παρακίνηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Μάθημα: Κοινωνική ψυχολογία
Διδάσκων: Anthony Jude Montgomery, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν γνώσεις για τις διαφορετικές θεωρίες που σχετίζονται με την Κοινωνική Ψυχολογία
Θα μπορούν να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν τις προσεγγίσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εργασία και την Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Στόχος τους μαθήματος είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών με βασικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας, όπως η κοινωνική νόηση, η κοινωνική απόδοση, οι στάσεις, η κοινωνική επιρροή, οι κοινωνικές ομάδες (επίδοση, ηγεσία και λήψη αποφάσεων), η προκατάληψη και οι διομαδικές σχέσεις, οι συγκρούσεις, η επιθετικότητα, η θετική κοινωνική συμπεριφορά και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Οι φοιτητές καλούνται να προβληματιστούν γύρω από τη σημαντικότητα των παραπάνω φαινομένων, τον τρόπο με το οποίο βιώνονται στην καθημερινότητα καθώς και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.

Μάθημα: Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ
Διδάσκουσα: Λευκοθέα Καρτασιδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση μουσικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. να περιγράψουν την διαφορά ανάμεσα στην μουσική εκπαίδευση και στην μουσικοθεραπεία
2. να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις μουσικές δεξιότητες και ικανότητες των παιδιών και εφήβων με αναπηρία
3. να γνωρίζουν τα εργαλεία μουσικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης
4. να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την μουσική εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με αναπηρία,
5. να προτείνουν τεχνικές τροποποίησης και προσαρμογής μουσικών δραστηριοτήτων για τις διάφορες αναπηρίες στο πλαίσιο της συμπερίληψης,
6. να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης μουσικών εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για παιδιά και εφήβους με αναπηρία.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αυτό θα γίνει επεξεργασία και ανάλυση της μουσικής ως όλο με ιδιαίτερη έμφαση στην μουσική ως διαδικασία και ως αποτέλεσμα της εκπαίδευσης και της τέχνης. Αρχικά θα αναλύεται η διαφορά ανάμεσα στην μουσικοθεραπεία και στην μουσική εκπαίδευση ως διαφορετικά αλλά και συμπληρωματικά επιστημονικά πεδία στην ειδική αγωγή. Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα εξοικειωθούν με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων μουσικής διδασκαλίας μέσα από μελέτες περίπτωσης. Ιδιαίτερη

έμφαση θα δοθεί στην ενίσχυση του αυτοπροσδιορισμού μέσω της μουσικής εκπαίδευσης καθώς και στην προσαρμογή και στην τροποποίηση μουσικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Πιο συγκεκριμένα το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:

- Μουσική εκπαίδευση vs Μουσικοθεραπεία
- Βασικά στοιχεία της μουσικής εκπαίδευσης: κίνηση, λόγος, ήχος
- Η μουσική εκπαίδευση στα αναλυτικά προγράμματα
- Μουσική εκπαίδευση: Διδακτική μεθοδολογία, εκπαιδευτικός σχεδιασμός και εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Προσαρμογές και τροποποιήσεις των μουσικών δραστηριοτήτων
- Ενίσχυση γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω της μουσικής
- Αυτοπροσδιορισμός και μουσική εκπαίδευση

Μάθημα: Συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη

Διδάσκουσα: Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να διακρίνουν τους διάφορους τύπους ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας των παιδιών και των ενηλίκων
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών στην συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη
- να κατανοήσουν τη σημασία του παιχνιδιού και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη παιχνιδιού στην εκπαιδευτική πράξη

Περιεχόμενο Μαθήματος

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της συναισθηματικής και της ηθικής ανάπτυξης στις διάφορες φάσεις της ζωής. Αναπτύσσονται οι σημαντικότερες θεωρίες που ερμηνεύουν αυτήν την ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητιούνται είναι τα εξής:

- Συναισθηματική ανάπτυξη: η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά.
- Ηθική ανάπτυξη: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη και σκέψη του ατόμου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης, ανάπτυξη της φιλοκοινωνικής και αλτρουιστικής συμπεριφοράς.

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας I**
Διδάσκων:

(δεν προσφέρεται)

Μάθημα: **Αγγλικά IV: Τεχνικές προφορικής παρουσίασης**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψεως και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Παράλληλα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές προφορικής παρουσίασης προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Εξοικείωση με συνεκτικούς συνδέσμους που συμβάλλουν στη συνοχή προφορικού και γραπτού λόγου για την πληρέστερη κατανόηση γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση. Παράλληλη ανάλυση τεχνικών προφορικής παρουσίασης για την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Δ' Εξαμήνου σχετίζονται με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τα σχολεία, τον αυτισμό, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα, τις θεωρίες του Piaget και Vygotsky, κτλ.

Το μάθημα υπάρχει και σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση
<http://compus.uom.gr>

Μάθημα: **Γαλλικά IV: Παραγωγικές και επικοινωνιακές δεξιότητες στη γαλλική γλώσσα**
Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Βελτίωση ή τελειοποίηση των κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τέταρτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B2 και C1 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- C1 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- C1 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B2 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B2 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα :

Το μάθημα αποσκοπεί στην βελτίωση και τελειοποίηση της γλώσσας. Σ' αυτό το εξάμηνο καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου αναγκαία για το ακαδημαϊκό περιβάλλον. Το μάθημα δίνει έμφαση στην εμβάθυνση των γνώσεων των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Γι' αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και videos στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην βελτίωση και τελειοποίηση όλων των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή

επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: Γερμανικά IV

Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου στο αντίστοιχο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. συνέντευξη για δουλειά, κατανόηση και συμπλήρωση μιας σύμβασης εργασίας, πληροφορίες για την ιστορία της χώρας, να μπορεί να εκφράσει την άποψή του πάνω σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος κ.α.). Επίσης εμπεδώνεται η γνώση των ήδη διδαγμένων γραμματικών φαινομένων και συντακτικών δομών της γερμανικής μέσα από πιο σύνθετες ασκήσεις και δίνεται βάρος στην εφαρμογή της γνώσης αυτής στην πράξη μέσα από ασκήσεις ελεύθερης παραγωγής και σύνθεσης προφορικού και γραπτού λόγου.

Μάθημα: Ιταλική Γλώσσα IV

Διδάσκουσα: Simona Vannini, Ε.Ε.Π Ιταλικής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα και περαιτέρω εξάσκηση με κατάλληλες ασκήσεις

Εξοικείωση δεξιοτήτων στις προφορικές παρουσιάσεις εργασιών

Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Πρώτος σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών.

Δεύτερος σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εξειδικευμένη ορολογία που εμπεριέχουν τα κείμενα. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία των φοιτητών. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και ολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. κάνουν εφικτές και μη υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή, μια απαγόρευση, μια αμφιβολία στο παρελθόν.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλική μαγειρική, ιταλική μουσική και τέχνη, ιταλική λογοτεχνία, ιταλικά στερεότυπα, οι Ιταλοί και οι τεχνολογίες (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να υποστηρίξουν τη διατριβή τους (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Ε' Εξάμηνο:

Μάθημα: **Διδακτική μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμεΑ**
Διδάσκων: **Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές που παρακολουθήσουν επιτυχώς το μάθημα θα είναι σε θέση να:

- επιλέγουν τα κατάλληλα εργαλεία εκπαιδευτικής αξιολόγησης, με βάση τα χαρακτηριστικά του μαθητή και την περιοχή γνώσεων και δεξιοτήτων που θέλουν να αξιολογήσουν
- προσδιορίζουν τους στόχους των εξατομικευμένων προγραμμάτων και να τους συναρμόζουν, ώστε να παραχθεί ένα συνεκτικό εκπαιδευτικό πλαίσιο
- επιλέγουν τεκμηριωμένα τις διαδικασίες υλοποίησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, με βάση τις σύγχρονες έρευνες για την αποτελεσματική διδασκαλία

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικές αρχές εκπαιδευτικής αξιολόγησης μαθητών με ειδικές ανάγκες
- Είδη διαδικασιών και εργαλείων αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Αρχές και διαδικασίες οργάνωσης Αναλυτικών Προγραμμάτων στις μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης
- Κριτήρια επιλογής διδακτικών μεθόδων - πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφόρων διδακτικών προσεγγίσεων
- Διαδικασίες διδακτικής διαχείρισης και περιβαλλοντικές παράμετροι της διδασκαλίας σε μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

- Διαδικασίες αποτίμησης της διδασκαλίας και λήψη αποφάσεων για την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Μάθημα: Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /νοητική αναπηρία

Διδάσκουσα: Λευκοθέα Καρτασίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία/ νοητική καθυστέρηση. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα κριτήρια της νοητικής καθυστέρησης (NK)/ νοητικής αναπηρίας (NA) και τις γνωστικές δυσκολίες των ατόμων με NK/ NA
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς (γνωστικά και συμπεριφορικά) των συνδρόμων με μεγαλύτερο ποσοστό εμφάνισης
- να γνωρίζουν τα εργαλεία διαγνωστικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης για τα άτομα με NA/ NK
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με NA/ NK,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου,
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για άτομα με NA/ NK.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο μάθημα αυτό θα γίνει επεξεργασία και ανάλυση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία με απώτερο σκοπό το σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης για την καλύτερη σχολική και κοινωνική τους ένταξη. Θα διερευνηθούν οι όροι: νοημοσύνη, νοητική ηλικία, μάθηση, ανάπτυξη (γνωστική, γλωσσική, κινητική κ.λπ.), λειτουργικότητα, λειτουργικές δεξιότητες. Ο ορισμός της νοητικής καθυστέρησης θα δοθεί μέσα από μια ιστορική αναδρομή της στάσης της κοινωνίας απέναντι στα άτομα αυτά και μέσα από μια συγκριτική παρουσίαση όρων και ορισμών στη διεθνή βιβλιογραφία που σχετίζονται με την νοητική καθυστέρηση. Αναλόγως έπεται αναφορά στα επίπεδα της νοητικής καθυστέρησης (ελαφρά, μέτρια, βαριά νοητική καθυστέρηση) με σχετική παρουσίαση διαφόρων συνδρόμων (Down, Williams κ.α.) με έμφαση στα συμπεριφορικά και γνωστικά χαρακτηριστικά. Αναμφίβολα η προσέγγιση αυτή θα γίνει στο πλαίσιο του ιατρικού, ψυχολογικού και παιδαγωγικού μοντέλου που επηρέασε και διαμόρφωσε την εκπαίδευση αυτών των ατόμων προκειμένου να ακολουθήσει επεξεργασία των σύγχρονων τάσεων και εκπαιδευτικών αρχών που διέπουν την εκπαίδευση τους π.χ. η θεωρία του αυτοπροσδιορισμού. Θα γίνει αναφορά σε εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (Προσχολική αγωγή, Δημοτικό), Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο, Λύκειο). Ένας από τους επιμέρους στόχους είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων διδασκαλίας μέσα από μελέτες περίπτωσης.

Πιο συγκεκριμένα το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:

- Διερεύνηση των όρων και ορισμών της νοητικής καθυστέρησης

- Βασικές αρχές εκπαίδευσης ατόμων με νοητική καθυστέρηση
- Ελαφρά, μέτρια και βαριά νοητική καθυστέρηση - Θεραπευτικές & εκπαιδευτικές προσεγγίσεις
- Αναλυτικά προγράμματα και Νοητική καθυστέρηση
- Διδακτική μεθοδολογία, εκπαιδευτικός σχεδιασμός και εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες ατόμων με νοητική καθυστέρηση
- Αυτοπροσδιορισμός ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία
- Δεξιότητες ζωής και ανεξαρτησίας ατόμων με νοητική καθυστέρηση/ αναπηρία

Μάθημα: **Εργασιακές σχέσεις, ενσωμάτωση και κοινωνική στήριξη των ατόμων με αναπηρία στην εργασία**
Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στους τρόπους ένταξης στην αγορά εργασίας των ατόμων με αναπηρία, στις μορφές απασχόλησής τους, στη νομοθεσία για την απαγόρευση της διακριτικής εργασιακής μεταχείρισής τους, στα εργασιακά τους προβλήματα, στη στάση των εργοδοτών και των συναδέλφων τους, και σε βασική ορολογία που άπτεται των εργασιακών τους θεμάτων.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση σχετικών εργασιακών θεμάτων των ατόμων με αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την επίλυση προβλημάτων των ατόμων με αναπηρία στο χώρο εργασίας, για τον εντοπισμό των αιτιών και των προβληματικών σημείων που οδηγούν στον εργασιακό αποκλεισμό των ατόμων με αναπηρία, αλλά και για την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την ομαλότερη και απρόσκοπτη εργασιακή τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, δεξιοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι στην ομαλότερη ευρύτερη κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς το ρόλο στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των ατόμων με αναπηρία

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του θέματος της εργασιακής ένταξης των ατόμων με αναπηρία. Η εργασία αποτελεί καταλυτικής σημασίας παράγοντα για την επίτευξη της κοινωνικής ενσωμάτωσής των ατόμων με αναπηρία, ο οποίος, φαίνεται να πλήττεται σημαντικά από τα υφιστάμενα ακόμη αρνητικά κοινωνικά στερεότυπα. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/τρια να αποκτήσει μία σφαιρική εικόνα για την υπάρχουσα εργασιακή κατάσταση των ατόμων με αναπηρία, τις δυνατότητες/ικανότητές τους, τους τρόπους με τους οποίους εισάγονται στην αγορά εργασίας, τις βασικές μορφές απασχόλησής τους, τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις εργασιακές τους σχέσεις, την υποστήριξη που χρειάζονται στο εργασιακό τους περιβάλλον και τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την επίτευξη της ισότιμης εργασιακής συμμετοχής τους.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- στην υπάρχουσα σχέση των ατόμων με αναπηρία με την αγορά εργασίας. Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι μορφές του εργασιακού αποκλεισμού τον οποίον υφίστανται τα άτομα με αναπηρία και δίδονται στατιστικά στοιχεία για τα ποσοστά απασχόλησης και ανεργίας τους στην Ελλάδα και σε λοιπά κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- στο νομοθετικό πλαίσιο της χώρας μας για: α) την εργασιακή ένταξη των ατόμων με αναπηρία σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, με ειδικότερες αναφορές στο πεδίο προστασίας του νόμου, στα κίνητρα του νόμου προς τους εργοδότες για την πρόσληψη των ατόμων με αναπηρία, στη ρύθμιση των εργασιακών τους σχέσεων και στους τρόπους λύσης της σχέσης εργασίας τους, β) την προστατευόμενη/υποστηριζόμενη απασχόληση των ατόμων με αναπηρία, γ) τις ευέλικτες μορφές απασχόλησης των ατόμων με αναπηρία, όπως η τηλεργασία, η σύμβαση μερικής απασχόλησης και εκ περιτροπής εργασίας, και δ) την απαγόρευση της εργασιακής διακριτικής μεταχείρισης των ατόμων με αναπηρία λόγω της αναπηρίας τους ή και λοιπών προστατευομένων χαρακτηριστικών, όπως του φύλου ή της εθνικότητάς τους,. Στην ενότητα αυτή σημειώνονται τα κενά/ προβληματικά νομοθετικά σημεία και υποβάλλονται σχετικές προτάσεις.
- στις στάσεις των εργοδοτών αναφορικά με την απασχόληση ατόμων με αναπηρία και στους τρόπους για την ευμενέστερη διαμόρφωσή τους/ στα οφέλη από την απασχόληση ατόμων με αναπηρία και στον αντίκτυπο των προσλήψεων στο αγοραστικό κοινό.
- στην ανάλυση των εννοιών 'εργασιακή κοινωνική στήριξη', 'πρόσβαση', 'προσβασιμότητα', 'εύλογες προσαρμογές', 'ειδικές προσαρμογές', 'καθολικός σχεδιασμός' και της σημασίας τους στην εργασιακή καθημερινότητα των ατόμων με αναπηρία.
- στο ρόλο των ιδίων των ατόμων με αναπηρία στην επιτυχή εργασιακή τους ενσωμάτωση, και ειδικότερα: α) στον τρόπο διαχείρισης και παρουσίασης της

αναπηρίας τους στον εργασιακό χώρο, β) στις εργασιακές δεξιότητες που καλούνται να αποκτήσουν, και γ) στους τρόπους αποτελεσματικής ανταπόκρισής τους στις απαιτήσεις μιας εργασιακής συνέντευξης, ώστε η συνέντευξη να οδηγήσει σε πρόσληψη (εικονική εργασιακή συνέντευξη).

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου.

Μάθημα: Εισαγωγή στην υποστηρικτική τεχνολογία

Διδάσκουσα: Ελένη Κουστριάβα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να:

- επιδεικνύουν βαθειά γνώση της υποστηρικτικής τεχνολογίας που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας,
- γνωρίζουν τις βασικές αρχές προσβασιμότητας διαδικτύου, τις αρχές της Καθολικής Σχεδίασης για τη Μάθηση και τις προδιαγραφές Easy to Read & Understand, να αναπτύσσουν και να υποστηρίζουν επιχειρήματα υπέρ της τήρησης των αρχών/προδιαγραφών αυτών,
- μπορούν να δημιουργούν προσβάσιμα ψηφιακά βιβλία,
- είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις αναφορικά με τη χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό,
- διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας για την ενσωμάτωση της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση,
- έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η αναλυτική παρουσίαση της υποστηρικτικής τεχνολογίας που χρησιμοποιείται για την εκπαίδευση και αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία. Συγκεκριμένα, παρουσιάζεται εκτενώς η χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας με βάση τους εξής άξονες:

- Χαμηλή, μέση και υψηλή υποστηρικτική τεχνολογία για άτομα με αναπηρία - Θεωρητική προσέγγιση και παρουσίαση παραδειγμάτων.
- Συσκευές και λογισμικά για τον εξοπλισμό του σταθμού εργασίας για άτομα με πρόβλημα όρασης (παρουσίαση και in vivo χρήση αυτών).
- Προσβάσιμα ψηφιακά βιβλία - οδηγίες μετατροπής έντυπου υλικού σε προσβάσιμο ψηφιακό βιβλίο.
- Κατευθυντήριες οδηγίες για την προσβασιμότητα του διαδικτύου υπό το πρίσμα της W3C.
- Προδιαγραφές Easy to Read & Understand.
- Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση - βασικές θεωρητικές αρχές και πρακτικές προεκτάσεις.
- Εναλλακτική και Επαυξητική Επικοινωνία.
- Λογισμικό και εξοπλισμός ανά αναπηρία και ειδική εκπαιδευτική ανάγκη.

- Εκπαιδευτικό υλικό – προσαρμοσμένα ψηφιακά εγχειρίδια και εκπαιδευτικό λογισμικό – ανά αναπηρία και ειδική εκπαιδευτική ανάγκη.

Μάθημα: Εφαρμογές σχολικής ψυχολογίας στην ειδική αγωγή ή σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Διδάσκουσα: Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στην μάθημα «Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας» επιδιώκεται μια καλύτερη κατανόηση – κατάρτιση μέσω κλινικών εμπειριών των θεμάτων που διαπραγματεύεται η σχολική ψυχολογία μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα-σχολείο. Οι φοιτητές θα κατανοήσουν καλύτερα τους βασικούς εκείνους παράγοντες για τους οποίους ένας σχολικός ψυχολόγος μπορεί να φανεί χρήσιμος στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που παρουσιάζονται καθημερινά εντός του σχολείου

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εκπαίδευση –Σχολική επίδοση –Οικογένεια
- Σχολική Ψυχολογία ρόλοι και αρμοδιότητες στα πλαίσια σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων –αναφορά στα μοντέλα παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων –σύνθεση θεωρίας έρευνας εκπαίδευσης και παρέμβασης στην σχολική κοινότητα
- Ψυχοκοινωνική προσαρμογή –Αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών –ψυχοκοινωνική παρέμβαση
- Προβολικές τεχνικές – η χρήση τους στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας – παραδείγματα χρήσης αυτών στην αξιολόγηση συναισθηματικής κατάστασης των παιδιών
- Εφαρμογές της ορθολογικής –συναισθηματικής θεωρίας στο χώρο του σχολείου –παραδείγματα αντιμετώπισης περίπτωσης σχολικής φοβίας
- Συμβουλευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά που πενθούν
- Κακοποίηση –παρέμβαση παιδιών στο οικογενειακό περιβάλλον –ο ρόλος του σχολείου και του σχολικού ψυχολόγου
- Κοινωνική –συναισθηματική μάθηση –πρόληψη αντιμετώπιση συναισθηματικών συμπεριφορικών δυσκολιών μαθητών στο σχολείο
- Παρεμβατικά προγράμματα και δράσεις στην σχολική κοινότητα

Μάθημα: Πληροφορική X: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφών τεχνολογιών και ρομποτικής

Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση των Ευφών Τεχνολογιών και της Ρομποτικής στην Εκπαίδευση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που

αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και τη σύνθεση/δημιουργία κατασκευών αλληλεπιδραστικών, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η ενότητα: Τι είναι Ρομπότ, που αξιοποιούνται, τι είναι και που αξιοποιείται η Εκπαιδευτική Ρομποτική

2^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)

3^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)

4^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)

5^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)

6^η και 7^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Παρουσίαση εργασιών

8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό απτών κατασκευών. Παρουσίαση εργασιών

11^η-12^η ενότητα: Αξιοποίηση τεχνητής ευφυίας σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης

13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Δεξιότητες δια βίου συμβουλευτικής και διαχείρισης σταδιοδρομίας

Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι (α) να προσεγγίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το πλαίσιο και την αναγκαιότητα της Δια βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ευρώπη και να εξοικειωθούν με τις *δεξιότητες συμβουλευτικής* που πρέπει να κατέχουν & (β) να προσεγγίσουν τις έννοιες *δεξιότητες, δεξιότητες-κλειδιά και δεξιότητες Σταδιοδρομίας* και να κατανοήσουν τη σημασία τους για μια επιτυχημένη πορεία σταδιοδρομίας.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες *θα είναι σε θέση:*

I. Να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- το περίγραμμα, τους σκοπούς, τις αρχές και τους φορείς παροχής υπηρεσιών

της διά βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, όπως αυτά οριοθετούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση

- τις δεξιότητες συμβουλευτικής: ενεργητική/προσεκτική ακρόαση/παρακολούθηση, ενσυναίσθηση, εστίαση, αντανάκλαση συναισθήματος, αυτοαποκάλυψη
- τις δεξιότητες-κλειδιά, τις κατηγοριοποιήσεις τους και τη σύνδεσή τους με τη σταδιοδρομία και την αγορά εργασίας

II.

- να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τις διάφορες δεξιότητες συμβουλευτικής σε ασκήσεις προσομοίωσης και παιχνίδια ρόλων
- να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις δεξιότητες σταδιοδρομίας στις κατηγορίες τους (προσωπικές και κοινωνικές)
- να συνειδητοποιούν ποιες από τις δεξιότητες αυτές κατέχουν ικανοποιητικά και ποιες όχι

III.

- να σέβονται τη διαφορετικότητα διαφορετικών ομάδων-στόχων της διά βίου Συ.Ε.Π.
- να είναι ανοιχτές-οί στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων σταδιοδρομίας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα ασκεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δύο ειδών δεξιοτήτων: (i) τις δεξιότητες συμβουλευτικής τις οποίες χρειάζεται να κατέχουν για να ασκήσουν τον εκπαιδευτικό και συμβουλευτικό τους ρόλο στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στην Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία και (ii) τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας, που χρειάζεται κάθε άτομο σήμερα, προκειμένου να πορευτεί με επιτυχία στη σταδιοδρομία του. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα προσεγγιστούν τα ακόλουθα θέματα:

- Οριοθέτηση της Διά Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ε.Ε.
- Οι Θεωρίες του Χάους και του Τυχαίου στη Δια Βίου ΣυΕΠ
- Δεξιότητες Συμβουλευτικής και Δεξιότητες Συμβούλου
- Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας, δεξιότητες-κλειδιά, εγκάρσιες δεξιότητες
- Συναισθηματική Νοημοσύνη και Δεξιότητες Σταδιοδρομίας
- Προσωπικές και Κοινωνικές Δεξιότητες και ο ρόλος τους στην εργασία

Σημείωση: Οι φοιτητές και φοιτήτριες ασκούνται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω ομαδικών μικρο-εκπαιδεύσεων στις εκάστοτε δεξιότητες.

Μάθημα: **Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα στον αυτισμό**

Διδάσκουσα: **Χριστίνα Συριοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα εκπαιδευθούν και θα μελετήσουν θέματα συναφή με την εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό από τη διεθνή βιβλιογραφία. Θα μνηθούν σε εργαλεία αξιολόγησης των ατόμων με αυτισμό και τη συγκρότηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Θα ενημερωθούν σχετικά με τα σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για την εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό διεθνώς, αποκτήσουν δεξιότητες για να ανταπεξέλθουν στον εργασιακό τους χώρο. Θα αποκτήσουν δεξιότητες για να

εργαστούν σε διαφορετικά επαγγελματικά περιβάλλοντα π.χ. ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης, ως εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης,, σε ΚΕΣΥ,. Θα αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να καθοδηγήσουν τους γονείς ατόμων με αυτισμό.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με διαταραχή φάσματος αυτισμού
- Δεξιότητες μάθησης και σκέψης
- Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό
Δεξιότητες μάθησης και σκέψης
- Διαθεματικότητα
- Ευέλικτη Ζώνη
- Η έννοια του Διδακτικού στόχου
- Ατομικά προγράμματα
- Ομαδικά προγράμματα
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας
- Σχεδιάζοντας το πρόγραμμα
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης
- ΑΠΣ Μελέτης Περιβάλλοντος
- Ενδεικτικά σχέδια πρακτικής εφαρμογής, ασκησιακό υλικό για ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες
- Διδακτικά μοντέλα και εκπαιδευτική συμπερίληψη μαθητών με ΔΦΑ
- Διδακτική των Μαθηματικών για παιδιά με αυτισμό και Asperger
- Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας για παιδιά με αυτισμό
- Η Θεωρία του Νου σε παιδιά με Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού
- Η Επιληψία σε άτομα με ΔΦΑ

Μάθημα: **Συμβουλευτική ψυχολογία**

Διδάσκουσα: **Όλγα Ζηκοπούλου, Ειδ. Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- γνωρίσουν τις βασικές έννοιες και τις αρχές που αφορούν τη συμβουλευτική, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της.
- Μάθουν τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και να περιγράψουν την ιστορία της εξέλιξής τους στο χρόνο αποκτώντας μία κριτική ματιά στην επιρροή του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου.
- Κατανοήσουν τις βασικές αρχές της κάθε θεωρητικής προσέγγισης επισημαίνοντας τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- Κατανοήσουν τα γνωρίσματα του συμβούλου και τη συμβολή τους στην εδραίωση μίας θετικής συμβουλευτικής σχέσης.
- Κατανοήσουν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και τους επιμέρους στόχους τους.
- γνωρίσουν το πεδίο εφαρμογής της συμβουλευτικής και να εξοικειωθούν με τα θέματα δεοντολογίας που χρειάζεται να διέπουν την εφαρμογή της

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη συμβουλευτική. Η έννοια, το περιεχόμενο και το αντικείμενο της

συμβουλευτικής. Αναλύεται η έννοια, το περιεχόμενο, οι βασικές αρχές και το αντικείμενο της συμβουλευτικής. Παρουσιάζονται οι σκοποί της συμβουλευτικής διαδικασίας και γίνεται συζήτηση για τη σημασία και τη σπουδαιότητά της. Τέλος, μελετώνται οι διαφορές της συμβουλευτικής ψυχολογίας από την κλινική ψυχολογία, και τη ψυχοθεραπεία.

Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της συμβουλευτικής. Αναλύονται τα ιστορικά και φιλοσοφικά θεμέλια καθώς και τα ερευνητικά ευρήματα που συνδέονται με το πεδίο της συμβουλευτικής

Θεωρητικό υπόβαθρο της συμβουλευτικής. Προσδιορίζεται η έννοια της θεωρίας, η χρησιμότητα και τα κριτήριά της. Αναλύονται οι κυριότερες θεωρίες της συμβουλευτικής ψυχολογίας. Ειδικότερα θα γίνει αναφορά: 1. στη Ψυχοδυναμική Προσέγγιση, 2. στην Προσωποκεντρική Προσέγγιση, 3. στην Υπαρξιακή Προσέγγιση, 4. Στη συστημική προσέγγιση, 5. στη Γνωστικο-συμπεριφορική προσέγγιση, 6. στις Αφηγηματικές προσεγγίσεις και τέλος, στις 7. Φεμινιστικές προσεγγίσεις.

Η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης. Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με τη σχέση του συμβούλου με το συμβουλευόμενο καθώς και με την εδραίωση αυτής.

Τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας. Παρουσιάζεται η διαδικασία της συμβουλευτικής και τα στάδια αυτής.

Οι ηθικές αρχές, οι αξίες και η δεοντολογία της συμβουλευτικής. Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την επαγγελματική επάρκεια των συμβούλων και τη δεοντολογία του επαγγέλματος.

Εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής. Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με τη συμβουλευτική διαδικασία στην πράξη.

Μάθημα: Διδασκαλία της ελληνικής ως 2^{ης} ή ξένης γλώσσας
Διδάσκουσα: Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκμάθησης της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας, συμπεριλαμβανομένης της αλληλεπίδρασης των δύο γλωσσών – μητρικής και δεύτερης- και τις συνέπειές αυτής στη σχολική τάξη. Θα μελετήσουν την διεθνή έρευνα σε χώρες αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες που έχει διεξαχθεί για το θέμα της διγλωσσίας στο σχολείο και τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις που έχει τόσο στα παιδιά όσο και στην οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία των περιοχών και των χωρών αυτών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο και η επιλογή ή η απόρριψη συγκεκριμένων γλωσσών ως γλώσσες διδασκαλίας θα συζητηθούν και θα αναλυθούν έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους συγκεκριμένα προγράμματα υιοθετούνται ή απορρίπτονται. Θα μπορούν επίσης να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τα διάφορα μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης καθώς επίσης και τα σχολικά μοντέλα εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής σε διαπολιτισμικά σχολεία όπου φοιτούν παιδιά μεταναστών και προσφύγων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξετάσουν διάφορες τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στη σχολική τάξη έτσι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν θετικά και ενεργά στη γνωστική ανάπτυξη των διγλωσσων παιδιών, τη

γλωσσική τους επεξεργασία και τη σχολική τους επίδοση όχι μόνο στο μάθημα της γλώσσας αλλά και σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της πρώτης γλώσσας
- 2^η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας
- 3^η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυγμένες χώρες και σχολικά προγράμματα
- 4^η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυσσόμενες χώρες και σχολικά προγράμματα
- 5^η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος πρώτο)
- 6^η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος δεύτερο)
- 7^η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος τρίτο)
- 8^η ενότητα: Εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο
- 9^η ενότητα: Σχολικά μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης
- 10^η ενότητα: Σχολικά μοντέλα για την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής
- 11^η ενότητα: Τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας των Ελληνικών ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα
- 12^η ενότητα: Σχεδιασμός μαθημάτων για διγλωσσους μαθητές στο σχολείο
- 13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης.



Σ Τ ' Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: **Διδασκαλία μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής**
Διδάσκων: **Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές που παρακολουθήσουν επιτυχώς το μάθημα θα είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζουν τις γνωστικές απαιτήσεις και τις μαθησιακές προϋποθέσεις των μαθηματικών έργων που αναθέτουν στους μαθητές τους
- προσδιορίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα ατομικά γνωστικά και μαθησιακά χαρακτηριστικά των μαθητών τους επιδρούν σε ειδικά μαθηματικά έργα
- επισημαίνουν τους περιβαλλοντικούς παράγοντες που επιδρούν στη μάθηση των Μαθηματικών στο συγκεκριμένο πλαίσιο διδασκαλίας στο οποίο εργάζονται
- αξιολογούν τις δυσκολίες των μαθητών με ειδικές ανάγκες στην κατάκτηση μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Δομικά στοιχεία και γνωστικές απαιτήσεις στη μάθηση των Μαθηματικών
- Εγγενή χαρακτηριστικά των Μαθηματικών με ειδικές διδακτικές απαιτήσεις
- Περιβαλλοντικοί παράγοντες πρόκλησης αποτυχίας στα Μαθηματικά
- Ενδοατομικοί παράγοντες πρόκλησης αποτυχίας στα Μαθηματικά
- Αξιολόγηση των Μαθησιακών Δυσκολιών στα Μαθηματικά
- Γενικές αρχές οργάνωσης διδακτικών προγραμμάτων για μαθητές με δυσκολίες στην κατάκτηση μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων
- Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διδασκαλία Μαθηματικών σε άτομα με σύνθετες ειδικές ανάγκες και σοβαρές αναπτυξιακές διαταραχές

Μάθημα: **Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας**
Διδάσκουσα: **Ιωάννα Τάλλη, Ειδ. Επιστήμων με το Π.Δ. 407/80**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για τις διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας στα παιδιά. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις κυριότερες αναπτυξιακές και νευρολογικές διαταραχές του λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας σε παιδιά και τα κυριότερα συμπτώματα αυτών
- Να μπορούν να ανιχνεύουν προβλήματα λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Να προβαίνουν στην υποστήριξη της επικοινωνίας των παιδιών αυτών σε συνεργασία με τον λογοθεραπευτή

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα περιέχει τις εξής ενότητες:

- Επισκοπήση θεμάτων γλωσσικής ανάπτυξης και φυσιολογικής παραγωγή Λόγου
- Προβλήματα Λόγου :Ειδική Γλωσσική Διαταραχή
- Προβλήματα Λόγου: Εξελικτική Φωνολογική Διαταραχή – Δυσλαλίες
- Κεντρική Ακουστική Δυσλειτουργία
- Προβλήματα Λόγου: Νοητική Καθυστέρηση
- Προβλήματα Λόγου: Αυτισμός και συναφές αναπτυξιακές διαταραχές
- Προβλήματα Λόγου σε Λοιπές Αναπτυξιακές Διαταραχές (τραυλισμός, εκλεκτική αλαλία, κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες)
- Προβλήματα Λόγου: Παιδική αφασία, ΚΕΚ
- Προβλήματα Λόγου: Απραξία, Δυσαρθρία
- Αρχές Παρέμβασης και Προγράμματα παρέμβασης

Μάθημα: **Πληροφορική IV: Νέες τεχνολογίες και μάθηση από απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)**

Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και χρήση τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία από Απόσταση. Το Μεικτό μοντέλο: τεχνικές, θεσμικές, οικονομικές, παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τους.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: κατηγορίες και χαρακτηριστικά των χρησιμοποιούμενων συστημάτων, κριτήρια επιλογής συστήματος.
- Ανάλυση, σχεδίαση, κατασκευή και αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση-κατάρτιση

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με την υποστήριξη επιθυμητών μαθησιακών

στόχων. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με διάφορες δικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες για τη διαχείριση της διαδικασίας μάθησης και του μαθησιακού περιεχομένου, με τη βοήθεια τω οποίων γίνεται η υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθησιακών δράσεων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσής του.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η – 2^η ενότητα: Τι είναι e-portfolio, που αξιοποιούνται, παραδείγματα διαδικτυακών υπηρεσιών. υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας με αξιοποίηση διαδικτυακού e-portfolio (θεωρία και πράξη)

3^η – 4^η – 5^η ενότητα: Γνωριμία με διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

6^η ενότητα: MOOCs – Massive Online Open Courses, γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα (θεωρία και πράξη)

7^η -8^η ενότητα: WIKIs και συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα - γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός & υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

9^η και 10^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικής δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες διδακτικής εκμετάλλευσης εκπαιδευτικών Video και συνοδευτικού υλικού: σχεδίαση, ανάπτυξη και υλοποίηση. (θεωρία και πράξη)

11^η-12^η ενότητα: Παρουσίαση εργασιών

13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Ψυχοδιαγνωστικά μέσα

Διδάσκουσα: Βασιλική Γιαννούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα τελευταία χρόνια οι δραστηριότητες-συνεργασία των ψυχολόγων και εκπαιδευτικών έχουν διευρυνθεί ενώ η χορήγηση των τεστ και από τις δύο ειδικότητες αποτελεί μόνο ένα σκέλος της διαδικασίας που αποκαλείται αξιολόγηση. Η συνολική διαδικασία αξιολόγησης σήμερα περιλαμβάνει τεχνικές : όπως η κλινική συνέντευξη (τρόπος συλλογής πληροφοριών για το άτομο για τον τρόπο λειτουργίας του σε διάφορα επίπεδα όπως ιατρικό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό, εργασιακό, οικογενειακό), η ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση (περιλαμβάνει χορήγηση ατομικών υπο-δοκιμασιών που εκτιμούν/μετρούν την γνωστική ικανότητα και την ακαδημαϊκή επίδοση, συγκρίσεις μεταξύ δεξιοτήτων/ικανότητας και επίτευξης για καθορισμό του βαθμού που το άτομο έχει κατακτήσει τη μέγιστη δυνατή ακαδημαϊκή επίδοση, και ερμηνεία των βαθμολογιών για την καλύτερη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζει το άτομο στην κατάκτηση συγκεκριμένων εμπειριών μάθησης), η χορήγηση και η αξιολόγηση συμπεριφοράς, ενώ συμπεριλαμβάνονται και οι τομείς όπως η αξιολόγηση διαταραχών της προσωπικότητας (αξιολογείται η μέτρηση μη νοητικών παραγόντων όπως συναισθηματική προσαρμογή, λειτουργία σε επίπεδο ενδοπροσωπικών σχέσεων, κίνητρα, ενδιαφέροντα, απόψεις τρόπος λειτουργίας), η αξιολόγηση αλληλεπιδράσεων του συστήματος της οικογένειας, η αντιμετώπιση της ψυχικής υγείας, η προσαρμογή σε νέες πολιτιστικές αξίες, καθώς και η σχέση

του ατόμου με το περιβάλλον του, με τις γνωστικές του διαδικασίες και τον αυτοέλεγχο

Περιεχόμενο Μαθήματος

Επομένως οι θεματικές ενότητες που θα καλυφθούν εδώ είναι :

- Τι είναι η ψυχομετρία –ψυχοδιαγνωστικά τεστ (σταθμισμένες τεχνικές μέτρησης της ποικιλίας της συμπεριφοράς που συνεισφέρουν στη διάγνωση των ψυχολογικών, νοητικών μαθησιακών προβλημάτων –ο σκοπός της διάγνωσης είναι να βοηθήσει στον εντοπισμό της καταλληλότερης παρέμβασης, δεν εξηγεί την προβληματική συμπεριφορά την αναγνωρίζει και της δίνει όνομα)
- Αξιολόγηση και χρήσεις των τεστ
- Στάθμιση και κατασκευή ενός τεστ, μέτρηση αξιοπιστίας και εγκυρότητας των τεστ (η αξιοπιστία των ψυχοδιαγνωστικών τεστ, μεταβλητότητα σφάλματος, συντελεστής αξιοπιστίας, φαινομενική εγκυρότητα, εγκυρότητα περιεχομένου)
- Ανάλυση ερωτημάτων
- Ψυχολογική αξιολόγηση με αναφορά στα τεστ νοημοσύνης ατομικά ομαδικά (π.χ. WISC-III, IV, WAIS IV, WIPPSI IV, Raven)
- Τεστ δεξιοτήτων -&- τεστ επίτευξης
- Τεστ για βρέφη και παιδιά στην προσχολική ηλικία
- Αξιολόγηση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες –ψυχοεκπαιδευτική αξιολόγηση, αναφορά στα 12 εργαλεία του ΕΠΑΕΚ-2008 όπως τεστ μαθησιακής, γνωστικής, αντιληπτικής ανεπάρκειας, τεστ ανάγνωσης, τεστ ορθογραφίας, μαθηματικών, μνήμης
- Τεστ σχολικής ετοιμότητας
- Αναφορά στην Νευροψυχολογική αξιολόγηση και στα ερωτηματολόγια
- Σύγχρονες Εξελίξεις στον τομέα της ψυχολογικής αξιολόγησης

Μάθημα: Επίβλεψη και οργάνωση δομών ειδικής αγωγής και αποκατάστασης

Διδάσκουσα: Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί να αυξήσει την ποιότητα της παρεχόμενης εποπτείας στην ειδική αγωγή, αποκατάσταση και περίθαλψη και να ενισχύσει τη συνεργασία με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας καθώς η σωστή εποπτεία/επίβλεψη συμβάλλει θετικά στο ρόλο του σχολείου η του κέντρου αποκατάστασης

Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν επαρκώς τις βασικές αρχές της διαδικασίας της επίβλεψης/εποπτείας.

Μέσω εργασιών οι φοιτητές/τριες θα κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας

Θα μπορούν να δέχονται κριτική από συναδέλφους, η οποία θα αφορά τον τρόπο καθοδήγησης τόσο ως προς το περιεχόμενό του, όσο και ως προς τη διαδικασία που θα πρέπει να ακολουθείται στις συνεδρίες

Ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να επιβλέψει, να ανασκοπήσει και να συμπληρώσει μια σύντομη κριτική ενός θεραπευτή πάνω στη διαχείριση και

ερμηνεία μιας θεραπείας.

Θα μάθουν επίσης πώς να λειτουργούν σε дуάδες επόπτη/εποπτευόμενου θεραπευτή.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αφορά φοιτητές στην κατεύθυνση της Ειδικής Αγωγής που ενδιαφέρονται να κατανοήσουν τους ρόλους και τη δυαδική αλληλεπίδραση σε σχολεία, ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, κέντρα αποκατάστασης, κ.ά. Ιδιαίτερη έμφαση στην οργάνωση και επίβλεψη προγραμμάτων και στην αλληλεπίδραση επιβλέποντος-ασκούμενου, διευθυντή-εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού-γονέα (π.χ. πώς να χειρίζεται κανείς την επικοινωνία με γονείς, διευθυντές και δασκάλους για θέματα που αφορούν ΑΜΕΑ) για την αποτελεσματικότητα των στόχων της ειδικής αγωγής. Ο ρόλος του επιβλέποντος ή επόπτη είναι να παρακολουθεί και να καθοδηγεί τον εκπαιδευόμενο θεραπευτή/κλινικό στη διαχείριση, ερμηνεία και αξιολόγηση της κλινικής συνεδρίας. Η επίβλεψη αποσκοπεί στο να προετοιμάσει ασκούμενους φοιτητές ώστε να γίνουν ανεξάρτητοι επαγγελματίες στην Ειδική Αγωγή. Το μάθημα θα καλύψει θέματα όπως:

- οργάνωση και επίβλεψη προσωπικού και κλινική πρακτική
- κατανόηση ρόλων και προσδοκιών, αυτοεπίβλεψη
- έρευνα στην επίβλεψη

Τέλος, το μάθημα αποσκοπεί να αυξήσει την ποιότητα της παρεχόμενης εποπτείας στην ειδική αγωγή, αποκατάσταση και περίθαλψη και να ενισχύσει τη συνεργασία με άλλους ειδικούς της εκπαίδευσης και της υγείας καθώς η σωστή εποπτεία/επίβλεψη συμβάλλει θετικά στο ρόλο του σχολείου ή του κέντρου αποκατάστασης

Μάθημα: **Εργαστήριο Υποστηρικτικής Τεχνολογίας**

Διδάσκουσα: **Ελένη Κουστριάβα, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την περάτωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- γνωρίζουν σε βάθος τα μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και εκπαιδευτικού λογισμικού και να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση αυτών με τρόπο που να δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους, καθώς και να αναπτύσσουν επιχειρήματα για την επίλυση προβλημάτων χρήσης της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση,
- μπορούν να αξιοποιούν βασικά προγράμματα και εφαρμογές της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία
- δημιουργούν σχέδια μαθήματος με κεντρικό άξονα τη χρήση της υποστηρικτικής τεχνολογίας βάσει των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών της κάθε αναπηρίας και υπό το πρίσμα του κατάλληλου ανά περίπτωση παιδαγωγικού πλαισίου,
- έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα χρήσης της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα εστιάζει στη χρήση των μέσων Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και

εκπαιδευτικού λογισμικού σε πρακτικό επίπεδο. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα ασκηθούν στη δημιουργία απτικο-ακουστικών εικόνων, στον υποτιτλισμό βίντεο, στη χρήση εφαρμογών επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας και εκπαιδευτικών εφαρμογών. Επιπλέον, οι φοιτητές θα χρησιμοποιήσουν βασικά προγράμματα και εφαρμογές της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία.

Το σημαντικότερο χαρακτηριστικό πλεονέκτημα του μαθήματος είναι ότι η πρακτική εξάσκηση στη χρήση μέσων Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και εκπαιδευτικού λογισμικού πραγματοποιείται με κεντρικό άξονα τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βάσει αναπηρίας και υπό το πρίσμα του κατάλληλου ανά περίπτωση παιδαγωγικού πλαισίου.

Μάθημα: Η Συναισθηματική Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και στην Εργασία

Διδάσκουσα: Αθηνά Δανηλίδου, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις για τη συναισθηματική νοημοσύνη και δεξιότητες για την εφαρμογή προγραμμάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξή της. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.)
- να επιλέγουν τα κατάλληλα ψυχομετρικά εργαλεία για τη μέτρησή της
- να συνδυάζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα ψυχομετρικά εργαλεία για να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν ή/και να αξιολογούν προγράμματα για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης
- να συνθέτουν και να οργανώνουν τις δεξιότητες της συναισθηματικής νοημοσύνης για να προτείνουν νέες εφαρμογές της έννοιας στην εκπαίδευση ή την εργασία (π.χ. προγράμματα εκπαίδευσης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων)
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την επιτυχία των εκάστοτε προγραμμάτων ή των εφαρμογών της συναισθηματικής νοημοσύνης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση και πρακτική-βιωματική εμπειρία για τις εφαρμογές της συναισθηματικής έννοιας στην εκπαίδευση και την εργασία. Συγκεκριμένα, στο θεωρητικό μέρος, περιγράφονται τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.) και τα ψυχομετρικά εργαλεία που έχουν εκπονηθεί για τη μέτρησή της. Συζητείται η κριτική που ασκείται στην έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης καθώς και οι σχέσεις της με παράγοντες ατομικών διαφορών (όπως η ηλικία και το φύλο), με άλλες ψυχολογικές έννοιες (όπως η γνωστική νοημοσύνη και η προσωπικότητα), με διάφορες όψεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς (όπως η ακαδημαϊκή επίδοση και οι διαπροσωπικές σχέσεις), κ.ά.

Στο πρακτικό μέρος, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να εφαρμόσουν οι ίδιοι/ες ορισμένα ενδεικτικά προγράμματα για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης παιδιών και ενηλίκων και στον εργασιακό χώρο. Διδάσκονται οι αρχές, οι προϋποθέσεις,

και τα βήματα σχεδιασμού και εφαρμογής ενός προγράμματος και δίνονται παραδείγματα προγραμμάτων που εφαρμόζονται διεθνώς αλλά και στη χώρα μας. Τέλος, γίνεται η άσκηση των φοιτητών/τριών στα παραπάνω.

Μάθημα: Εργασιακός εκφοβισμός (φαινόμενο mobbing) των ατόμων με αναπηρία
Διδάσκουσα: Δόξα Παπακωνσταντίνου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο mobbing στους εργασιακούς χώρους, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου και στις μορφές εκδήλωσής του, στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς, στο θεσμικό προστατευτικό πλαίσιο και στους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του.

Δεξιότητες: Οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση φαινομένων εργασιακού εκφοβισμού των ατόμων με αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους και να αξιοποιήσουν τη δημιουργική τους σκέψη για την επίλυση ζητημάτων mobbing των ατόμων με αναπηρία, τον εντοπισμό των αιτιών που οδηγούν στη γέννηση του φαινομένου, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με τη διασφάλιση μιας υγιούς καθημερινότητας στο χώρο εργασίας για τα άτομα με αναπηρία.

Ικανότητες: Οι φοιτητές επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, δεξιοτήτων σε περιστάσεις εργασίας των ατόμων με αναπηρία. Προσδιορίζουν με ενσυναίσθηση και υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι στην ομαλότερη εργασιακή ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία ως εν δυνάμει εργοδότες και συνάδελφοί τους.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα αναπηριών και χρόνιων ασθενειών, καθώς και φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ενσυναίσθηση
- Λήψη αποφάσεων, ενεργή συμμετοχή
- Κριτική ικανότητα, αναγνώριση προβλημάτων
- Ανάληψη πρωτοβουλιών, επίλυση προβλημάτων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η διερεύνηση του φαινομένου mobbing στο χώρο εργασίας εις βάρος των ατόμων με αναπηρία. Η εργασία, καταλυτικής σημασίας παράγοντας για την επίτευξη της πλήρους κοινωνικής ενσωμάτωσής των ατόμων

με αναπηρία, βάλλεται ιδιαίτερος την περίοδο της οικονομικής κρίσης, με αποτέλεσμα την έξαρση συστηματικών αρνητικών συμπεριφορών και στάσεων στο χώρο εργασίας. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι ο φοιτητής/τρια να είναι σε θέση να αναγνωρίσει ένα εκφοβιστικό εργασιακό περιβάλλον και τις προβληματικές συμπεριφορές που το συνθέτουν, τους τρόπους αντίδρασης και τα δικαιώματα των θυμάτων του mobbing αλλά και τους τρόπους πρόληψης του φαινομένου σε θεσμικό και ατομικό επίπεδο. Η ανάλυση των ανωτέρω στρέφεται γύρω από τον άξονα της αναπηρίας ως εν δυνάμει παράγοντα διαφοροποίησης των σχέσεων, των συμπεριφορών και των στάσεων σ' έναν εργασιακό χώρο.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν:

- στην ανάλυση των διεθνών όρων 'mobbing' (εργασιακός εκφοβισμός ή ηθική παρενόχληση στο χώρο εργασίας), 'workplace bullying' (εργασιακός εκφοβισμός), 'workplace harassment' (εργασιακή παρενόχληση), 'sexual harassment' (σεξουαλική παρενόχληση), emotional abuse (συναισθηματική κακοποίηση), καθώς και στην επισήμανση των ουσιωδών ομοιοτήτων ή διαφορών τους. Στην ενότητα παρουσιάζονται, επιπλέον, στατιστικά στοιχεία σε παγκόσμιο επίπεδο για την ανάδειξη της έξαρσης του φαινομένου mobbing εις βάρος εργαζομένων με και χωρίς αναπηρία.
- στα αίτια που υποκινούν το φαινόμενο στους εργασιακούς χώρους. Στην ενότητα αυτή αναλύονται οι λόγοι που οδηγούν το θύτη ως φυσικό πρόσωπο ή ακόμη και ως νομικό πρόσωπο (επιχείρηση-οργανισμός) στην υιοθέτηση του mobbing, ως στρατηγικής ψυχολογικής τρομοκρατίας, ενώ έμφαση δίδεται στον ειδικότερο ρόλο της αναπηρίας στην πρόκληση η αποτροπή του φαινομένου.
- στις κατηγορίες, στους τρόπους έκφρασης του mobbing στο χώρο εργασίας, στα στάδια κλιμάκωσης του φαινομένου, αλλά και στις συνέπειες που επιφέρει στα θύματα και στις ίδιες τις επιχειρήσεις/οργανισμούς. Σημειώνονται οι διαφοροποιημένοι ανά περίπτωση ρόλοι του θύτη και του θύματος, οι συμπεριφορές και οι στάσεις που εντάσσονται στην έννοια του mobbing, ενώ τονίζονται οι σοβαρότατες συνέπειες που επισύρει ιδιαίτερα για τους εργαζομένους με αναπηρία.
- στη σεξουαλική παρενόχληση, η οποία ανάλογα με τη διάρκειά της δύναται να περιλαμβάνεται στις μορφές του mobbing ή να διαφοροποιείται αποτελώντας συγγενή έννοια. Παρουσιάζεται το ειδικότερο θεσμικό πλαίσιο προστασίας από τη σεξουαλική παρενόχληση στην Ελλάδα και στην ΕΕ υπό το ειδικότερο πρίσμα της αναπηρίας.
- στα ερωτήματα: Ποιος είναι ο θύτης και η προσωπικότητά του; Ποιο είναι το θύμα και τα επιμέρους χαρακτηριστικά του; Πώς αντιδρά; Ποιος είναι ο ρόλος των παρισταμένων θεατών; Ποια είναι η στάση των ιεραρχικά υπευθύνων; Στην παρούσα ενότητα φωτίζονται και σκιαγραφούνται οι πρωταγωνιστές σε μία υπόθεση mobbing. Οι φοιτητές καλούνται μέσα από βιωματικές ασκήσεις να βιώσουν, να κατανοήσουν, να κρίνουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες, να εντοπίσουν προβλήματα και να αναζητήσουν λύσεις.
- στο θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την αντιμετώπιση του mobbing. Συζητείται το ενδιαφέρον της ΕΕ για τον εν λόγω φαινόμενο, οι σχετικές Οδηγίες, Συμφωνίες και τα Ψηφίσματα με στόχο την πρόληψη, τον εντοπισμό και τη διαχείριση του φαινομένου. Αναλύεται η ύπαρξη ή μη ειδικότερου προστατευτικού πλαισίου της αναπηρίας από το mobbing στην εργασία στο πλαίσιο της ΕΕ και δίδονται σχετικά παραδείγματα πολιτικών και θεσμικών πλαισίων επιμέρους χωρών της ΕΕ.

- στο νομοθετικό πλαίσιο της Ελλάδας για την αντιμετώπιση του mobbing στο χώρο εργασίας. Στην ενότητα αυτή κρίνεται η αποτελεσματικότητα του υπάρχοντος συστήματος, ενώ σημειώνονται τα κενά/ προβληματικά νομοθετικά σημεία και υποβάλλονται σχετικές προτάσεις. Ειδική ενότητα αφιερώνεται στις διαδικασίες αντιμετώπισης του φαινομένου με έμφαση στις μεθόδους πρόληψης.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Απαλλακτική εργασία

Μάθημα: **Εργαστήριο: διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας**
Διδάσκων: **Παύλος Χατζηγιαννάκογλου, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές θα μάθουν να χρησιμοποιήσουν λογισμικά επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC). Τα λογισμικά αυτά θα έχουν ως στόχο άτομα που δεν έχουν την δυνατότητα λεκτικής επικοινωνίας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το εργαστήριο έχει ως σκοπό την εκμάθηση των μέσων Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για τον σκοπό της υποστήριξης της επικοινωνίας σε άτομα που πάσχουν από διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας. Οι φοιτητές θα μάθουν να χρησιμοποιήσουν λογισμικά επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας (AAC). Τα λογισμικά αυτά θα έχουν ως στόχο άτομα που δεν έχουν την δυνατότητα λεκτικής επικοινωνίας. Στην κατηγορία αυτή εμπίπτουν άτομα αυτά με διαταραχές λόγου και ομιλίας όπως η εκφραστική γλωσσική διαταραχή, η απραξία της ομιλίας, η εγκεφαλική πάρεση και η πραγματολογική-σημασιολογική διαταραχή. Στόχος του εργαστηρίου είναι να μάθουν οι φοιτητές να χρησιμοποιούν εικόνες, ήχους αλλά και λογισμικά μετατροπής κειμένου σε ήχο ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες επικοινωνίας των παραπάνω ατόμων κατά περίπτωση

Μάθημα: **Εργαστήριο Νοηματικής Γλώσσας II**
Διδάσκων:

(Δεν προσφέρεται)

Μάθημα: **Γραφή και Ανάγνωση της Braille**
Διδάσκων:

(Δεν προσφέρεται)

Ζ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση Ι**
Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά «Αποτελέσματα»

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως γενικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη ΜΟΝΟ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (σύμφωνα με το Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται μαθητές/άτομα, ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία.

Οι φοιτητές/τριες οδηγούνται σε επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τον επόπτη εκπαιδευτικό, η εξοικείωση τους με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας φορέα υποδοχής όπου πραγματοποιείται η ΠΑ καθώς και η συστηματική παρατήρηση που απαιτείται από πλευράς τους των δυνατών αδύνατων μαθησιακών σημείων – και- συμπεριφορών του/των μαθητή/ών που φοιτούν στις αντίστοιχες τάξεις ή τμήματα ένταξης (ΤΕ) σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα και για συγκεκριμένες δραστηριότητες, τους εφοδιάζουν με ένα επίπεδο δεξιοτήτων και πρακτικών (π.χ. στρατηγικών, τεχνικών, πρακτικών, υλικών) απαραίτητων για την υλοποίηση εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για τον αντίστοιχο μαθητή ή τους αντίστοιχους μαθητές.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων οι φοιτητές/τριες της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης

- τη γνωριμία με το διδακτικό προσωπικό και στην εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας- όπου θα πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση
- τη συστηματική παρατήρηση των μαθητών που ανήκουν στη σχολική μονάδα.

Με βάση τις πληροφορίες που οι φοιτητές/τριες θα συγκεντρώσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της ειδικής τάξης ή του ΤΕ που θα επισκέπτονται, θα επιλέξουν έναν μαθητή/-τρια ή ομάδα μαθητών, προκειμένου να σχεδιάσουν και να οργανώσουν ένα εξατομικευμένο ή ομαδικό πρόγραμμα παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ.

Η παιδαγωγική/εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση θα πρέπει να περιλαμβάνει πέντε μέρη:

- την αρχική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εξατομικευμένου προγράμματος
- την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την τελική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας
- την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ (δηλ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που έθεσαν οι φοιτητές/-τριες για τον μαθητή/-τρια τους).

Μάθημα: **Άσκηση και ποιότητα ζωής**
Διδάσκουσα: **Αλεξάνδρα Λαϊλόγλου, Ε.Ε.Π.**

Μαθησιακά «Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γενικών γνώσεων για τη φυσική αγωγή καθώς και για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση προγραμμάτων μαζικής άθλησης σε άτομα όλων των ηλικιών καθώς και σε άτομα με αναπηρία. Τα προγράμματα μαζικής άθλησης στοχεύουν στη βελτίωση του βιολογικού επιπέδου των αθλουμένων, την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου και την αναψυχή των αθλουμένων. Επιπλέον, το μάθημα παρέχει βασικές γνώσεις για την έννοια της άσκησης και τα οφέλη της, τη μαζική άθληση και τη «δια βίου» άσκηση. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο ότι η άσκηση με τη συστηματική καθοδήγηση αποτελεί ουσιαστική κοινωνική επένδυση γιατί βελτιώνει την ποιότητα ζωής του ανθρώπου και συμβάλλει στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και σε μια καλύτερη σχέση ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ειδικότερα, τα θέματα που αναφέρονται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Έννοια της άσκησης - Οφέλη άσκησης - ' 'Δια βίου άσκηση' '.
- Ελεύθερος χρόνος και Μαζική άθληση - Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου με φυσικές δραστηριότητες.
- Συμβολή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων στην ποιότητα ζωής.
- Διατακτικές ασκήσεις
- Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Άσκηση σε ενήλικες.
- Άσκηση σε ηλικιωμένους.
- Άσκηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.
- Βασικές αρχές για την δημιουργία προγραμμάτων άσκησης
- Κίνητρα συμμετοχής σε προγράμματα άσκησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης σε φορείς (Ιδρύματα, ΟΤΑ, οργανισμούς κ.α).

Μάθημα: **Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων εκτός απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης -ΕΑΕΚ)**
Διδάσκουσα: **Δόξα Παπακωνσταντίνου, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν: α) στην οριοθέτηση της ορολογίας ΝΕΕΤs/ΕΑΕΚ (No Employment, Education or Training/ Εκτός Εργασίας, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης), β) στα ειδικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι που επονομάζονται ΝΕΕΤs, και γ) στις πολιτικές, πρακτικές και στα στοχευμένα προγράμματα με τα οποία κρίνεται βέλτιστο να προσεγγισθούν, προκειμένου να επανενταχθούν εργασιακά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά.

Δεξιότητες: Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους για, τον εντοπισμό των αιτιών που οδηγούν στην υπαγωγή νέων ατόμων στους NEETs, την επίλυση προβλημάτων των NEETs, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την απρόσκοπτη εργασιακή και ευρύτερη κοινωνική τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, δεξιοτήτων σε περιστάσεις εργασίας, εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των NEETs. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι ως εν δυνάμει εκπαιδευτές, συνάδελφοι και εργοδότες στην αποτελεσματικότερη ένταξη/ επανένταξη των ατόμων αυτών. Αντιλαμβάνονται, ότι όλες οι προσεγγίσεις πρέπει να στηρίζονται στην επιτακτική ανάγκη στήριξης των νέων ατόμων που βάλλονται στην ιδιαίτερα παραγωγική ηλικιακή αυτή περίοδο.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα νεαρών ατόμων που δεν εργάζονται και δεν εκπαιδεύονται (NEETS).
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς την ατομική συμβολή στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των NEETS.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης αναφορικά με θέματα που άπτονται των εργασιακών αλλά και των ευρύτερων κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι NEETs, δηλαδή οι νέοι ηλικίας 15-29 ετών, οι οποίοι σήμερα δεν εργάζονται, δεν σπουδάζουν και δεν καταρτίζονται επαγγελματικά.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν σε:

- Προσδιορισμό της έννοιας NEETs (No Employment, Education or Training) και των υποομάδων που δύναται να υπαχθούν σ' αυτήν. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες νέων, ηλικιακού φάσματος, 15-29, το οποίο δύναται να επεκταθεί έως και τα 34 έτη ανάλογα με την προσέγγιση, οι οποίοι βρίσκονται εκτός εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης. Ειδικότερα, οι βασικότερες υποομάδες των NEETs, στις οποίες θα δοθεί έμφαση στα πλαίσια του μαθήματος, αποτελούν οι:
 - βραχυχρόνια και μακροχρόνια άνεργοι νέοι,
 - αποθαρρημένοι νέοι που δεν αναζητούν εργασία,
 - νέοι με αναπηρία και χρόνιες ασθένειες,

- νέοι με χαμηλά προσόντα και επίπεδο εκπαίδευσης,
 - νέοι αντιμετώπι με το φάσμα της φτώχειας,
 - νέοι κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών,
 - νέοι με οικογενειακές υποχρεώσεις που δεν τους επιτρέπουν να εργαστούν κυρίως γυναίκες,
 - νέοι με οικογενειακά προβλήματα,
 - νέοι που υπάγονται στις πλέον ευπαθείς κοινωνικά ομάδες όπως: φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, εξαρτημένοι-απεξαρτημένοι, κακοποιημένες γυναίκες, μετανάστες-πρόσφυγες,
 - νέοι που επιλέγουν εναλλακτικά επαγγελματικά μονοπάτια, όπως καλλιτεχνικές καριέρες, ακόμη και
 - νέοι που ανήκουν στις πιο προνομιούχες κοινωνικά τάξεις.
- Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων και εκθέσεων για τη θέση των NEETs στην Ελλάδα, σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης. Σημειώνεται, ενδεικτικά, ότι σύμφωνα με στοιχεία του ΟΟΣΑ σαράντα εκατομμύρια νέοι στις χώρες μέλη του υπάγονται στους NEETs, ενώ η Ελλάδα κατέχει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά.
 - Ανάλυση: α) των λόγων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων στους NEETs, β) των προβλημάτων - δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, γ) των συνεπειών από την υπαγωγή στους NEETs σε ατομικό επίπεδο, με σοβαρές ψυχολογικές επιπτώσεις και εν δυνάμει κοινωνικό αποκλεισμό, αλλά και σε κρατικό επίπεδο, με κίνδυνο κοινωνικής συνοχής και τεράστιο κόστος-επιβάρυνση για τις εθνικές οικονομίες.
 - Παρουσίαση στοχευμένων προγραμμάτων, πολιτικών και καλών πρακτικών για την ένταξη/επανένταξη των NEETs στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση ή στην επαγγελματική κατάρτιση και στην ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή τους. Κριτική προσέγγιση επί των προγραμμάτων και των πολιτικών κρατών μελών της ΕΕ. Σχεδιασμός προγραμμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές σε συνεργασία ανά ομάδες.
- Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.

Η ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση II**
 Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως γενικό στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη ΜΟΝΟ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης καθώς και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (σύμφωνα με το Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται μαθητές/άτομα, ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία.

Αναλυτικότερα: στην κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» οι

φοιτητές/τριες οδηγούνται σε επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τον επόπτη εκπαιδευτικό, η εξοικείωση τους με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας φορέα υποδοχής όπου πραγματοποιείται η ΠΑ καθώς και η συστηματική παρατήρηση που απαιτείται από πλευράς τους των δυνατών αδύνατων μαθησιακών σημείων – και- συμπεριφορών του/των μαθητή/ών που φοιτούν στις αντίστοιχες τάξεις ή τμήματα ένταξης (ΤΕ) σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα και για συγκεκριμένες δραστηριότητες, τους εφοδιάζουν με ένα επίπεδο δεξιοτήτων και πρακτικών (π.χ. στρατηγικών, τεχνικών, πρακτικών, υλικών) απαραίτητων για την υλοποίηση εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για τον αντίστοιχο μαθητή ή τους αντίστοιχους μαθητές.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων οι φοιτητές/τριες της κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης

- τη γνωριμία με το διδακτικό προσωπικό και στην εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας- όπου θα πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση
- τη συστηματική παρατήρηση των μαθητών που ανήκουν στη σχολική μονάδα.

Με βάση τις πληροφορίες που οι φοιτητές/τριες θα συγκεντρώσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της ειδικής τάξης ή του ΤΕ που θα επισκέπτονται, θα επιλέξουν έναν μαθητή/-τρια ή ομάδα μαθητών, προκειμένου να σχεδιάσουν και να οργανώσουν ένα εξατομικευμένο ή ομαδικό πρόγραμμα παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ.

Η παιδαγωγική/εξατομικευμένη εκπαιδευτική παρέμβαση θα πρέπει να περιλαμβάνει πέντε μέρη:

- την αρχική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός εξατομικευμένου προγράμματος
- την ενδιάμεση ή διορθωτική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας,
- την τελική αξιολόγηση του μαθητή/-τριας
- την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης ΕΕΠ/ΕΠΕ (δηλ. την επίτευξη ή όχι των βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων στόχων που έθεσαν οι φοιτητές/-τριες για τον μαθητή/-τρια τους).

Μάθημα: Εκπαίδευση Ατόμων με Βαριές ή /και Πολλαπλές Αναπηρίες

Διδάσκουσα: Λευκοθέα Καρτασίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία/ νοητική καθυστέρηση. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα κριτήρια των βαριών ή/ και πολλαπλών αναπηριών (ΒΠΑ)
- να περιγράψουν τις γνωστικές δυσκολίες των ατόμων με ΒΠΑ
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς (γνωστικά και συμπεριφορικά) των συνδρόμων των ΒΠΑ
- να γνωρίζουν τα εργαλεία διαγνωστικής και εκπαιδευτικής αξιολόγησης για

τα άτομα με ΒΠΑ

- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την εκπαίδευση ενός ατόμου με ΒΠΑ,
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου,
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβατικών προγραμμάτων για άτομα με ΒΠΑ

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η διεπιστημονική συστηματική ανάλυση των θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν τις βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες. Θα γίνει αναφορά στους όρους και ορισμούς σε διεθνές και εθνικό επίπεδο και θα παρουσιασθούν εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα που προάγουν τη διεπιστημονικότητα. Μέσα από μελέτες περίπτωσης θα γίνει παρουσίαση εκπαιδευτικού σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων διδασκαλίας λειτουργικών ακαδημαϊκών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση της διαθεματικής προσέγγισης της ύλης και στην κατάλληλη χρήση εποπτικού υλικού αλλά και σε τεχνικές προσαρμογής και τροποποίησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Διερεύνηση των όρων και ορισμών σοβαρές, βαριές πολλαπλές αναπηρίες
- Αξιολόγηση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Ενίσχυση δεξιοτήτων επικοινωνίας ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Πολυεπίπεδη μάθηση και στρατηγικές διδασκαλίας ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Βασικές αρχές εκπαίδευσης ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Αναλυτικά προγράμματα και βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση ατόμων με βαριές ή/ και πολλαπλές αναπηρίες

Μάθημα: **Συμβουλευτική των ΑμεΑ**

Διδάσκουσα: **Χριστίνα Συριοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχτούν οι φοιτητές την έννοια, το περιεχόμενο και τους σκοπούς της Συμβουλευτικής. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται σε θεωρίες συμβουλευτικής, στο ρόλο του συμβούλου και πώς μπορούν οι θεωρίες να βοηθήσουν στην ειδική αγωγή πρακτικά. Τα μαθήματα συνεισφέρουν στην αναβάθμιση του ρόλου των φοιτητών κατά την ένταξή τους στην παραγωγική διαδικασία ως εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας καθώς και την εκπαιδευτική, κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Η έννοια της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- Ο ρόλος του συμβούλου και η συμβουλευτική σχέση
- Σκοπός και περιεχόμενο της συμβουλευτικής στην ειδική αγωγή

- Ο συμβουλευόμενος με ειδικές ανάγκες
- Παράγοντες οι οποίοι οδήγησαν στην ανάπτυξη της Συμβουλευτικής
- Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Ειδική Αγωγή
- Θεωρίες και τεχνικές της Συμβουλευτικής
- Τεχνικά μέσα για τη διευκόλυνση της Συμβουλευτικής σχέσης με τα άτομα με ειδικές ανάγκες
- Διαμόρφωση της ταυτότητας των ατόμων με ειδικές ανάγκες και η Συμβουλευτική Ψυχολογία
- Συμβουλευτική Ψυχολογία στην προσχολική ηλικία, προγράμματα συμβουλευτικής και αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας

Μάθημα: Πληροφορική XII – Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία
Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση της κινητής τεχνολογίας καθώς και των cloud εφαρμογών, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών κινητής τεχνολογίας και cloud εφαρμογών και τη σύνθεση/δημιουργία δραστηριοτήτων, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η ενότητα: Τι είναι η Κινητή Τεχνολογία, συσκευές και δυνατότητες

2^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)

3^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)

4^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)

5^η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)

6^η και 7^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί κινητές τεχνολογίες. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών

8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένα σε

εφαρμογές cloud. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών
11η-12η ενότητα: Κριτική αξιολόγηση των αξιοποίησης Κινητής τεχνολογίας και τεχνολογίας cloud στην υποστήριξη σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης.
Δημιουργία μικρού project
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Υψηλότερο μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: **Εκπαιδευτική συμπερίληψη χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών**
Διδάσκων: **Ιωάννης Αγαλιώτης, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τα κύρια χαρακτηριστικά των χαρισματικών ή ταλαντούχων ατόμων
- Περιγράφουν τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των χαρισματικών ή ταλαντούχων μαθητών
- Εξηγούν το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας των χαρισματικών μαθητών
- Αναγνωρίζουν τις επιτυχέστερες μεθόδους εκπαίδευσης χαρισματικών μαθητών
- Επιχειρηματολογούν υπέρ της εκπαιδευτικής συμπερίληψης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Αναφέρουν τις κύριες μεθοδολογικές προσαρμογές που απαιτεί η εκπαιδευτική συμπερίληψη των χαρισματικών μαθητών
- Εξηγούν τη σχέση εκπαιδευτικής συμπερίληψης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Τα κύρια περιεχόμενα του μαθήματος είναι:

- Εννοιολογική διασαφήνιση, είδη και χαρακτηριστικά χαρισματικότητας και ταλέντου
- Υψηλή μαθησιακή ικανότητα, δημιουργικότητα, σχολική αποτυχία και μαθησιακή υποεπίδοση χαρισματικών μαθητών
- Μοντέλα και μέθοδοι εκπαίδευσης χαρισματικών και ταλαντούχων μαθητών
- Εκπαιδευτική συμπερίληψη και εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών
- Βασικές αρχές εκπαιδευτικής συμπερίληψης
- Ομοιότητες και διαφορές προγραμμάτων εκπαιδευτικής συμπερίληψης για χαρισματικούς μαθητές ή μαθητές με άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Εκπαιδευτική συμπερίληψη και διαφοροποίηση της διδασκαλίας για την αποτελεσματική εκπαίδευση όλων των μαθητών

Μάθημα: Βιωματικό εργαστήριο αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων ομιλίας

Διδάσκουσα: Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν επαρκώς τις μεθόδους διάγνωσης και θεραπείας διαταραχών ομιλίας όπως φωνής, δυσαρθρίας, τραυλισμού κ.ά.

Οι φοιτητές θα μάθουν πώς να κάνουν διαφοροδιάγνωση και θα εφαρμόσουν θεραπευτικές τεχνικές σε περιπτώσιακές μελέτες που παρουσιάζονται και συζητιούνται στην τάξη.

Τέλος, θα μάθουν να ετοιμάζουν στόχους και γνωματεύσεις για ανάλογα περιστατικά.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει μεθόδους που χρειάζεται να κατανοήσουν οι ειδικοί προκειμένου να διαγνώσουν/θεραπεύσουν και βοηθήσουν σε προβλήματα ομιλίας με πιθανά ταυτόχρονα προβλήματα κατάποσης, όπως φωνής, δυσαρθρίας, τραυλισμού κ.ά. που προέρχονται είτε από επίκτητες βλάβες ή από αναπτυξιακά αίτια.

Μάθημα: Διεθνής συγκριτική εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την ιστορία και τις θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης. Θα μελετήσουν τις έρευνες της διακρατικής συγκριτικής ανάλυσης και θα εξετάσουν τα αποτελέσματά τους με επικέντρωση στις επιρροές της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης στη δημιουργία και την ανάπτυξη του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον, θα εξετάσουν το ρόλο των διμερών και πολυμερών αναπτυξιακών οργανισμών -όπως οι οργανισμοί των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF, UNESCO, κλπ.) και η Παγκόσμια Τράπεζα- στην παγκόσμια εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσα από επιδοτούμενα προγράμματα και δανεισμούς καθώς επίσης και τη συμμετοχή των κρατικών και διακρατικών μη κερδοσκοπικών οργανισμών μέσα από προγράμματα διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν τους παγκόσμιους εκπαιδευτικούς δείκτες μαθητικής προόδου, την εκπαιδευτική μεταφορά και δανεισμό, καθώς και τη σχέση μεταξύ του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Θα διερευνήσουν τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης για να κατανοήσουν σύγχρονα θέματα που απασχολούν την Ελλάδα αλλά και άλλες χώρες για την βελτίωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων. Θα εξετάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μοντέλα διδασκαλίας σε χώρες που βρίσκονται σε κατάσταση κρίσης ή έκτακτης ανάγκης λόγω πολέμου, εμφύλιας διαμάχης, προσφυγικού προβλήματος, πολιτικής αναταραχής, θεομηνιών, επιδημιών και λοιμού. Θα αναλύσουν επίσης εκπαιδευτικές πολιτικές αναπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών καθώς και θέματα που απασχολούν τους δασκάλους ως φορείς της παιδείας ενός κράτους, μαθητές και γονείς προκειμένου η εκπαίδευση να οδηγεί όχι μόνο στην καλή σχολική επίδοση για όλους τους μαθητές -συμπεριλαμβανομένων και αυτών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες- αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση και την οικονομική και

κοινωνικοπολιτική ανάπτυξη κοινωνιών και εθνών γενικότερα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)
- 2^η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 3^η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)
- 4^η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 5^η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος πρώτο)
- 6^η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος δεύτερο)
- 7^η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες μη κερδοσκοπικών οργανισμών στη διεθνή εκπαιδευτική ανάπτυξη
- 8^η ενότητα: Παγκόσμιοι εκπαιδευτικοί δείκτες μαθητικής προόδου και η συμμετοχή της Ελλάδας σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- 9^η ενότητα: Διεθνή προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές
- 10^η ενότητα: Μαθητική πρόοδος και επίδοση παιδιών που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες
- 11^η ενότητα: Εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε εποχές και περιοχές κρίσης και συγκρούσεων
- 12^η ενότητα: Υλικό, πηγές, επιστημονικά και σχολικά βοηθήματα από διεθνούς αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδρύματα διαθέσιμα σε ιστοσελίδες και ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων
- 13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος.

Μάθημα: Εργαστήριο εκμάθησης της Braille

Διδάσκων:

(Δεν προσφέρεται)

Β' ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Γ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Βασικές Νευροεπιστήμες**
Διδάσκουσα: **Δήμητρα Κόνιαρη, Ε.ΔΙ.Π. Τμήματος Μουσικής
Επιστήμης και Τέχνης**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αυτού ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Κάνει τη διάκριση ανάμεσα στη μεθοδολογική και εννοιολογική κατανόηση του νευρικού συστήματος.
- Κατανοήσει τα δομικά και τα λειτουργικά χαρακτηριστικά του νευρικού κυττάρου και τα θεμέλια της νευρωνικής θεωρίας, και της επικοινωνίας των νευρώνων στις συνάψεις.
- Σχηματίσει μια σαφή εικόνα σχετικά με τη φυσικοχημική βάση των εγκεφαλικών λειτουργιών.
- Συλλάβει ένα γενικό πρότυπο αναφορικά με τη λειτουργία του εγκεφάλου και του νοητικού βίου, όπως επίσης την ιδιαιτερότητα ή μη του ανθρώπινου εγκεφάλου σε σχέση με τα λοιπά θηλαστικά.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Παρουσιάζονται τα σύγχρονα ευρήματα της έρευνας του εγκεφάλου σε συνάφεια με τις οργανικές βάσεις της συμπεριφοράς, από το νευρικό κύτταρο μέχρι το ολοκληρωμένο νευρικό σύστημα. Μακροσκοπική δομή και λεπτή υφή του εγκεφάλου. Νευρωνικά και μη νευρωνικά στοιχεία στο κεντρικό νευρικό σύστημα. Αξονοπλασματική μεταφορά και ενδοκυττάρια κυκλοφορία. Ηλεκτροχημική αγωγή νευρικών σημάτων. Συναπτική νευροδιαβίβαση, συστήματα νευροδιαβιβαστών και υποδοχέων. Οργάνωση νευρώνων σε νευρωνικά κυκλώματα. Κληρονομικότητα και επιγένεση στη διεύθυνση των νευρωνικών δικτύων. Αισθητικό και κινητικό σκέλος της συμπεριφοράς. Νευροτροφισμός, ευπλαστότητα και φαινόμενα αναγέννησης στον εγκέφαλο. Ιστορική ανέλιξη ιδεών στις Νευροεπιστήμες.

Μάθημα: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την

ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού και εφήβου στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (κυρίως από τις θεωρίες του Πιαζέ, του Φρόντ, του Ερικσον, της επεξεργασίας πληροφοριών και την κοινωνική μάθηση)
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου παιδιού και εφήβου
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών και εύρεσης λύσεων στο πλαίσιο της εκπαίδευσης/σχολείου
- να αξιολογήσουν το επίπεδο ενός μη τυπικά αναπτυσσόμενου παιδιού ή εφήβου (π.χ., με νοητική υστέρηση/αναπηρία) σε σχέση με τα άτομα τυπικής ανάπτυξης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Συστηματική περιγραφή και κριτική συζήτηση των κυριότερων θεωριών για την γνωστική και την κοινωνικο-ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας στην παιδική και εφηβική ηλικία: π.χ., η γνωστικό-εξελικτική θεωρία του J. Piaget για την ανάπτυξη της νόησης και της ηθικής σκέψης, η προσέγγιση της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική ανάπτυξη, η θεωρία για την ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη του S. Freud, η θεωρία για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του E. Erikson, η θεωρία του L. Kohlberg για την ηθική ανάπτυξη, η θεωρία της Κοινωνικής Μάθησης. Συζητούνται πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω θεωριών για την κατανόηση συμπεριφορών του τυπικά αναπτυσσόμενου ατόμου καθώς και του ατόμου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία: π.χ., ερμηνεία των παιδικών σχεδίων, κατανόηση της έννοιας του θανάτου και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Μάθημα: Συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
Διδάσκουσα: Ευαγγελία Κουτίδου, Ειδ. Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο τομέα της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΣΕΕΚ) τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες θεωρητικές γνώσεις για τη λειτουργία των ΣΕΕΚ,
- διακρίνουν τα υποσυστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης,
- κατανοούν το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΣΕΕΚ,
- αξιολογούν συγκριτικά τα ΣΕΕΚ μεταξύ των χωρών της ΕΕ και διεθνώς,
- αναγνωρίζουν τις πηγές χρηματοδότησης στην Ελλάδα και στην ΕΕ,
- σχεδιάζουν ολοκληρωμένα έργα (projects) ΣΕΕΚ,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα προσεγγίζει, κατ' αρχήν, τις εννοιολογικές και θεωρητικές προσεγγίσεις και σύγχρονες αντιλήψεις για τη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, καθώς και τη λειτουργία της ΣΕΕΚ ως εργαλείο ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης στο πλαίσιο της λειτουργίας των αγορών εργασίας. Επίσης, προσεγγίζει τη θεωρία σύνδεσης των επαγγελματικών προσόντων με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας σε επίπεδο ανάπτυξης δεξιοτήτων, ικανοτήτων – γνώσεων στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και των αντίστοιχων Εθνικών με βάση τη συμβολή των Συστημάτων ΣΕΕΚ. Σύμφωνα με το παραπάνω θεωρητικό υπόβαθρο παρουσιάζεται και η Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης και Κατάρτισης, η οποία επηρεάζει τις κατευθύνσεις και τις λειτουργίες των Συστημάτων ΣΕΕΚ.

Επιπλέον, το μάθημα αναλύει λεπτομερώς το Σύστημα της ΣΕΕΚ στην Ελλάδα, τόσο σε σχέση με τις εξελίξεις στην οικονομία και την αγορά εργασίας της χώρας, όσο και σε σχέση με το θεσμικό - νομικό πλαίσιο που το διέπει. Τέλος, παρουσιάζεται μία συγκριτική προσέγγιση των Συστημάτων ΣΕΕΚ στις χώρες της Ε.Ε., αναδεικνύοντας ομοιότητες και διαφορές.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- ΣΕΕΚ: Εννοιολογικοί προσδιορισμοί - Κατηγορίες - Αναγκαιότητα και οφέλη
- ΣΕΕΚ και Πολιτικές Απασχόλησης
- Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων ΣΕΕΚ στις χώρες της ΕΕ
- Θεσμικό και Νομικό Πλαίσιο των ΣΕΕΚ στην Ελλάδα - Πηγές Χρηματοδότησης
- Νέες Τεχνολογίες και ΣΕΕΚ

Μάθημα: Πληροφορική ΙΙΙ: Εφαρμογές πληροφορικής στην εκπαίδευση

Διδάσκοντες: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα εξής:

- Βασικές γνώσεις των θεωριών για τη χρήση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση
- Βασικές έννοιες από τις θεωρίες μάθησης και τις εφαρμογές τους στη διδασκαλία
- Γνώσεις βασικών διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης
- Γνώσεις των βασικών κατηγοριών εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων
- Δεξιότητες κατηγοριοποίησης εκπαιδευτικών λογισμικών και αξιολόγησής τους
- Ικανότητα και δεξιότητες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και ιδιαίτερα πολυμεσικών εφαρμογών

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι σπουδαστές θα γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες και τη γενικότερη προβληματική που χαρακτηρίζει τη χρήση των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση.

Επίσης θα γνωρίσουν τις βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους καθώς και τους βασικούς τρόπους χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών στην Εκπαίδευση (διοίκηση και διδασκαλία), τον ιδιαίτερο ρόλο που παίζει το ενδιάμεσο (interface) στη χρήση του εκπαιδευτικού λογισμικού και τις βασικές αρχές και τις φάσεις σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού και ειδικότερα των πολυμεσικών εφαρμογών.

Θα είναι σε θέση να οργανώσουν την κατασκευή ενός εκπαιδευτικού λογισμικού. Θα είναι σε θέση τέλος να εντάξουν ένα λογισμικό (ή ένα τμήμα λογισμικού) σε συγκεκριμένη κατηγορία.

Εξάλλου, οι σπουδαστές θα έλθουν σε επαφή με προγράμματα κατασκευής πολυμεσικών εφαρμογών και θα δημιουργήσουν μια στοιχειώδη εφαρμογή του είδους αυτού.

Μάθημα: Εφαρμογές της στατιστικής στις κοινωνικές επιστήμες
Διδάσκων: Κωνσταντίνος Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με βασικές στατιστικές τεχνικές και εφαρμογή αυτών.
- Επίλυση ζητημάτων σχετιζόμενα με το χώρο της στατιστικής και των πιθανοτήτων.
- Λήψη πληροφορημένων αποφάσεων βάσει πραγματικών στοιχείων.
- Διεξαγωγή ορθής στατιστικής επαγωγής.
- Διεξαγωγή με ορθό τρόπο των απαραίτητων διαγνωστικών ελέγχων.
- Κριτική ανάλυση και αξιολόγηση βασικών στατιστικών υποδειγμάτων.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία ή στην επαγωγική στατιστική. Αυτή συνίσταται στην εκμάθηση μεθόδων εξαγωγής συμπερασμάτων για τον πληθυσμό από την ανάλυση δεδομένων κατάλληλου δείγματος. Το μάθημα περιλαμβάνει τον υπολογισμό διαστημάτων εμπιστοσύνης και την εκτιμητική. Εισάγονται επίσης οι έννοιες του συντελεστή συσχέτισης και της γραμμικής παλινδρόμησης.

Μάθημα: Διαχείριση και ανάπτυξη ταλέντων στις επιχειρήσεις και οργανισμούς
Διδάσκων: Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να αντιληφθούν βασικές έννοιες σχετικά με το ταλέντο και τις δεξιότητες
- Να μπορούν να χρησιμοποιούν εργαλεία για την ανίχνευση συμπεριφορών που συνδέονται με την ύπαρξη κλίσης προς μια συγκεκριμένη κατεύθυνση
- Να χρησιμοποιούν εργαλεία για την επιλογή του κατάλληλου εργαζομένου στην κατάλληλη θέση

- Να αξιολογούν βασικές μαλακές δεξιότητες και να εντοπίζουν σημεία βελτίωσής των
- Να δημιουργούν προγράμματα ανάπτυξης μαλακών δεξιοτήτων
- Να μπορούν να ασκηθούν και να ασκήσουν συνεργάτες τους σύμφωνα με την λογική της εξάσκησης εκτός της ζώνης άνεσής τους προκειμένου σε συνδυασμό με άλλα εργαλεία που θα παρουσιαστούν, να μπορέσουν να αναπτύξουν συγκεκριμένες δεξιότητες.
- Να μπουν στη φιλοσοφία του θερμοκηπίου ταλέντων

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα επικεντρώνεται στην έννοια του ταλέντου αλλά και στο πως αυτό εξελίσσεται, με ποιους μηχανισμούς και εν τέλει συζητείται διεξοδικά το γνωστό στερεότυπο ότι το ταλέντο προϋπάρχει, ή κληρονομείται. Συζητείται εκτενώς επίσης η έννοια των θερμοκηπίων ταλέντων. Τα θερμοκήπια ταλέντων είναι μυστηριώδη μέρη και το πιο μυστήριο γι' αυτά είναι ότι ανθίζουν χωρίς προειδοποίηση. Τα μέσα δε μαζικής ενημέρωσης τείνουν να αντιμετωπίζουν κάθε θερμοκήπιο ταλέντου ως μοναδικό φαινόμενο, αλλά στην πραγματικότητα είναι όλα μέρος ενός μεγαλύτερου, παλαιότερου προτύπου. Δείτε για παράδειγμα τους συνθέτες της Βιέννης του 19ου αιώνα, τους συγγραφείς της Σαϊξπηρικής Αγγλίας ή τους καλλιτέχνες της Ιταλικής Αναγέννησης, κατά την οποία η μικρή Φλωρεντία, με πληθυσμό 70.000, δημιούργησε ξαφνικά μια έκρηξη ιδιοφυϊών καλλιτεχνών που δεν έχει δει ποτέ από τότε ξανά η ανθρώπινη ιστορία. Σκεφτείτε την αρχαία Ελλάδα, την Ελλάδα της φιλοσοφίας και της επιστήμης. Σε κάθε περίπτωση, επαναλαμβάνεται ως ηχώ η ίδια ερώτηση: Από που προέρχεται αυτό το εξαιρετικό ταλέντο? Πώς αναπτύσσεται;

Αυτό το μάθημα αναφέρεται σε μια απλή ιδέα: Όλες τα θερμοκήπια ταλέντων κάνουν το ίδιο ακριβώς πράγμα. Έχουν ανακαλύψει ασυνείδητα ένα νευρολογικό μηχανισμό, ο οποίος παρότι δεν μπορεί να μοντελοποιηθεί ή να μπει σε καλούπια, είναι σε θέση να δημιουργήσει ορισμένα μοτίβα οικοδόμησης δεξιοτήτων βασισμένα στην επιταχυνόμενη μάθηση, εφόσον ο ασκούμενος ακολουθήσει συγκεκριμένο τρόπο άσκησης.

Εν συντομία, κάποιος έχει τον κώδικα των ταλέντων και σκοπός του σεμιναρίου είναι να τον μοιραστούμε μαζί σας. Πως μπορούμε να γίνουμε καλοί σε ότι κάνουμε; Πως είναι δυνατόν να γίνουμε ταλαντούχοι σε ότι αγαπάμε; Γιατί τα στερεότυπα που χρησιμοποιούσαμε ως τώρα είναι εντελώς ξεπερασμένα; Πως μπορούμε να βοηθήσουμε τους συνεργάτες μας να εξελιχθούν σε ταλαντούχους performers; Ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουμε; Η έννοια του ταλέντου είναι πολυδιάστατη και σκοπός μας είναι να την αποκρυπτογραφήσουμε.

Μάθημα: **Θετική Ψυχολογία – Positive Psychology**
 Διδάσκων: **Anthony Jude Montgomery, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να εκφράσει τη γνώση τους για τις διαφορετικές θεωρίες που σχετίζονται με τη Θετική Ψυχολογία και να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν τις προσεγγίσεις της Θετικής Ψυχολογίας απέναντι στην Εργασία και την Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Η Θετική Ψυχολογία είναι η επιστημονική μελέτη των δυνάμεων και των αρετών

που καθιστούν τους ανθρώπους και τις κοινότητες ικανούς να ευημερήσουν. Αυτός ο επιστημονικός χώρος έχει ως βάση την πίστη ότι οι άνθρωποι θέλουν να έχουν μια εποικοδομητική και καταξιωμένη ζωή, να καλλιεργήσουν ό,τι καλύτερο διαθέτουν και να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους σχετικά με την αγάπη, τη δουλειά και το παιχνίδι. Στη Θετική Ψυχολογία υπάρχουν τρία κεντρικά θέματα: τα θετικά συναισθήματα, τα θετικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας και οι θετικοί οργανισμοί. Στο μάθημα παρουσιάζεται μια εισαγωγή για το χώρο της Θετικής Ψυχολογίας και επικεντρωνόμαστε στις εφαρμογές στην Εργασία και την Εκπαίδευση.

Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα του μαθήματος

Στόχοι:

- Να παρουσιάσει στους φοιτητές τη Θετική Ψυχολογία ως επιστημονικό κλάδο
- Να διερευνήσει τις επαγγελματικές εφαρμογές του στην εργασία και την εκπαίδευση
- Να ενισχύσει την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι θεωρίες και οι παρεμβάσεις της Θετικής Ψυχολογίας μπορούν να προάγουν την κατανόηση μας σχετικά με την εκπαίδευση και τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση.
- Εκπαιδευτικά αποτελέσματα:
 - Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, με πλήρη συμμετοχή και αυτορρυθμιζόμενη μάθηση, οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:
 - Περιγράψουν τη φύση της Θετικής Ψυχολογίας ως επιστημονικό κλάδο και ως επάγγελμα.
 - Αναλύσουν, να συνθέσουν και να αξιολογήσουν το υλικό των πηγών που σχετίζεται με τη φύση της Θετικής Ψυχολογίας, ως επιστημονικού κλάδου και ως επαγγέλματος.
 - Δουλέψουν σε ομάδες και να ολοκληρώσουν επιτυχώς ομαδικές ασκήσεις
 - Αναγνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο τα θέματα της Θετικής Ψυχολογίας επηρεάζουν την εργασία και την εκπαίδευση.
 - Να αναγνωρίζουν τις ηθικές προκλήσεις κατά την εφαρμογή της.

Μάθημα: **Αγγλικά III: Αγγλικά για Επαγγελματικούς Σκοπούς**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Η εξοικείωση

αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών των φοιτητών. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Ανάπτυξη κατάλληλων τεχνικών αναγνωστικής κατανόησης για την πληρέστερη κατανόηση των ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Γ' Εξαμήνου σχετίζονται με την δυσλεξία και τις μαθησιακές δυσκολίες, με το σύστημα Montessori, το φεμινιστικό κίνημα, κτλ.

Μάθημα: **Γαλλικά III**

Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π. Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Εκμάθηση ή επανάληψη των βασικών κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τρίτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B1 και B2 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- B2 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- B2 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B1 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B1 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση

προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα:

Η διδασκαλία σ' αυτό το εξάμηνο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε βασικά είδη γραπτού και προφορικού λόγου σχετικά με την επιστήμη των φοιτητών. Δηλαδή, το μάθημα δίνει έμφαση στην εξοικείωση των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξει επίσης δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου. Γι' αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και βίντεο στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους. Τέλος, δίνεται έμφαση στην εκμάθηση ή επανάληψη όλων των βασικών γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: Γερμανικά ΙΙΙ

Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές στο μέσο επίπεδο.
- να συνθέτουν και να παράγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου σε μεσαίο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, πληροφορίες για το πανεπιστημιακό σύστημα, γερμανικός πολιτισμός κ.α.). Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση του φοιτητή με τα γραμματικά φαινόμενα και τις συντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας σε μεσαίο επίπεδο. Προάγεται κυρίως η σύνθεση γραπτού και προφορικού λόγου στο αντίστοιχο επίπεδο, τόσο μέσα από καθοδηγούμενες ασκήσεις όσο και ως ελεύθερη πλέον παραγωγή λόγου, η ανάπτυξη της ακουστικής αντίληψης και η πιο λεπτομερής κατανόηση κειμένων.

Μάθημα: **Ιταλικά III**
Διδάσκουσα: **Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα
Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών. Άσκηση των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. να μιλούν για παρελθόντα και ιστορικά γεγονότα, να κάνουν συγκρίσεις, να κάνουν υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλικές δεισιδαιμονίες, μετανάστευση στην Ιταλία, το ιταλικό σχολείο και πανεπιστήμιο, αθλήματα, ιταλική μόδα) (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να μιλήσουν για προσωπικά συναισθήματα, να εκφράσουν φυσικό πόνο, για να μιλήσουν για θέματα ιταλικού πολιτισμού (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά

Δ ' Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: **Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών – σχολικών μονάδων**
Διδάσκων: **Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να έρθουν σε επαφή με τα βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Προγραμματισμού στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Λήψης Αποφάσεων στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Οργάνωσης στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία της Ηγεσίας στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη λειτουργία του Ελέγχου στη Εκπαίδευση.
- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της Παρακίνησης του Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Βασικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Διοίκησης
- Ο Προγραμματισμός στην Εκπαίδευση
- Η Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση
- Η Οργάνωση και ο Οργανωτικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση
- Η Διεύθυνση – Ηγεσία στην Εκπαίδευση
- Η Δραστηριότητα του Ελέγχου στην Εκπαίδευση
- Η Παρακίνηση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Μάθημα: **Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων** (συνδιδασκαλία Δ' και ΣΤ)
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες σε συγκεκριμένα πεδία της ψυχολογικής εξέλιξης του ανθρώπου από την αρχή της ενηλικίωσης μέχρι το τέλος της ζωής του: τη γνωστική ανάπτυξη, την κοινωνική & ηθική ανάπτυξη και την ανάπτυξη της προσωπικότητας. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν την ανάπτυξη του τυπικά αναπτυσσόμενου ενήλικα στα παραπάνω πεδία, επιλέγοντας και συνδυάζοντας στοιχεία από τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν (π.χ, οι θεωρίες των Erikson, Peck, Butler, Hamachek, Havinghurst, Kotre).
- να διακρίνουν, να εκτιμήσουν και να εξηγήσουν το στάδιο/επίπεδο ανάπτυξης ενός συγκεκριμένου ενήλικα.
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την ανάπτυξή του
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών όπως π.χ. οι αλλαγές στην προσωπική ζωή, η κρίση μέσης ηλικίας, η επίδραση της ανεργίας και της συνταξιοδότησης, το πένθος και η άνοια.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αφορά στη μελέτη της ψυχολογικής εξέλιξης του ανθρώπου από την αρχή της ενηλικίωσης μέχρι το τέλος της ζωής του. Παρουσιάζονται οι σημαντικότερες ψυχολογικές θεωρίες της δια βίου ανάπτυξης (Erikson, Peck, Butler, Hamachek, Havinghurst, Kotre) και οι θεωρίες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας (τυπολογικές θεωρίες, θεωρίες χαρακτηριστικών, το μοντέλο των πέντε παραγόντων). Ειδικότερα, συζητούνται τα παρακάτω:

- Μύθοι και πραγματικότητες για την εξέλιξη της νοημοσύνης των ενηλίκων: γνωστικές ικανότητες που φθίνουν, μένουν σταθερές ή συνεχίζουν να αναπτύσσονται κατά τη μέση και τρίτη ηλικία.
- Γνωστικές στρατηγικές και τρόποι μάθησης
- Δυσκολίες αλλά και προκλήσεις που αντιμετωπίζει το άτομο σε σχέση με τις κοινωνικές, πολιτιστικές, βιολογικές και προσωπικές συνθήκες σε κάθε φάση της ζωής του: π.χ., αλλαγές στην οικογενειακή ζωή, κρίση μέσης ηλικίας, η επίδραση της εργασίας, της ανεργίας και της συνταξιοδότησης, το άγχος που προκαλούν αυτές οι συνθήκες και η αντιμετώπισή του, το αίσθημα υποκειμενικής ευζωίας, κτλ.

- Δυσκολίες που αντιμετωπίζει το άτομο από τη μείωση των αισθητηριακών, κινητικών κτλ. ικανοτήτων του και τρόποι ψυχολογικής υποστήριξης.
- Τέλος, συζητείται η κατά το δυνατό καλύτερη αντιμετώπιση του γήρατος, της άνοιας και του πένθους.

Μάθημα: Κοινωνική Ψυχολογία
Διδάσκων: Anthony Jude Montgomery, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν γνώσεις για τις διαφορετικές θεωρίες που σχετίζονται με την Κοινωνική Ψυχολογία
 Θα μπορούν να συγκρίνουν και να αντιπαραβάλουν τις προσεγγίσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εργασία και την Εκπαίδευση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Στόχος τους μαθήματος είναι η πρώτη επαφή των φοιτητών με βασικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας, όπως η κοινωνική νόηση, η κοινωνική απόδοση, οι στάσεις, η κοινωνική επιρροή, οι κοινωνικές ομάδες (επίδοση, ηγεσία και λήψη αποφάσεων), η προκατάληψη και οι διαμαδικές σχέσεις, οι συγκρούσεις, η επιθετικότητα, η θετική κοινωνική συμπεριφορά και οι διαπροσωπικές σχέσεις. Οι φοιτητές καλούνται να προβληματιστούν γύρω από τη σημαντικότητα των παραπάνω φαινομένων, τον τρόπο με το οποίο βιώνονται στην καθημερινότητα καθώς και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.

Μάθημα: Νους και νόηση: Φιλοσοφικές προσεγγίσεις των γνωσιακών επιστημών
Διδάσκοντες: Χριστίνα Παπακρήστου & Βασίλειος Νεοφώτιστος, Ειδ. Επιστήμονες με το Π.Δ.407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Όταν θα έχει ολοκληρωθεί το μάθημα, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώσεις

Θα διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο εργασίας ή σπουδής της Φιλοσοφίας του νου και της Επιστημολογίας, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών και επιχειρηματολογίας.

Δεξιότητες

Θα κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και θα έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία για την ανάλυση σύνθετων θεωρητικών ζητημάτων του μαθήματος στο πλαίσιο της διαθεματικότητας και διεπιστημονικότητας που υποστηρίζεται στο μάθημα.

Ικανότητες

Θα δύνανται να διαχειρίζονται σύνθετες δραστηριότητες μελέτης και έρευνας, η οποία θα είναι χρήσιμη και κρίσιμη για τις μετέπειτα σπουδές τους ή την επαγγελματική τους ανάπτυξη και αποκατάσταση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγή στη Φιλοσοφία του νου και εστιάζει στη θεωρία και την έρευνα γύρω από τα θέματα που αφορούν στη φύση του νου και τις λειτουργίες της νόησης, έτσι όπως αυτά μελετώνται στο σύγχρονο πλαίσιο των γνωσιακών επιστημών (cognitive studies), εκείνων δηλαδή των διεπιστημονικών σχέσεων και συνεργασιών που έχουν αναπτυχθεί ανάμεσα στη Φιλοσοφία, τις Νευροεπιστήμες, τη Γνωστική Ψυχολογία, την Πληροφορική και την Τεχνητή Νοημοσύνη ως προς τη μελέτη του νου και των νοητικών φαινομένων. Το μάθημα ενδιαφέρεται για τη διερεύνηση και την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τη φύση του νου, των λειτουργιών της νόησης και των σημαντικών νοητικών φαινομένων. Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές πλήρη κατανόηση των εννοιών, των επιχειρημάτων, των θεωριών αλλά και των προβλημάτων που ανακύπτουν σε αυτό το σύγχρονο διεπιστημονικό πεδίο.

Ειδικοί διδακτικοί στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές πλήρη κατανόηση και ικανότητες αναγνώρισης, διάκρισης, χρήσης και κριτικής απόφασης στα παρακάτω θέματα:

- Το εννοιολογικό πεδίο της Φιλοσοφίας του νου.
- Το σύγχρονο εννοιολογικό και ερευνητικό πεδίο των γνωσιακών επιστημών και των σχέσεων και συνεργασιών που αναπτύσσονται ανάμεσα σε αυτές και τη Φιλοσοφία του νου.
- Τις βασικές - παραδοσιακές αλλά τις και τις σύγχρονες θεωρίες για το νου και τη νόηση.
- Το πρόβλημα της κατανόησης του αισθήματος υποκειμενικότητας και της συνείδησης του εαυτού.
- Τις βασικές φιλοσοφικές θεωρίες γύρω από την προσωπική ταυτότητα.
- Τη σχέση συνείδησης και υποκειμενικότητας.
- Το πρόβλημα κατανόησης της σχέσης νου-σώματος.
- Το πρόβλημα κατανόησης της νου, εγκεφάλου, συνείδησης και τεχνητής νοημοσύνης.
- Το πρόβλημα κατανόησης της τεχνητής νοημοσύνης, των προκλήσεων, των άλυτων προβλημάτων και των φιλοσοφικών επιφυλάξεων.
- Το πρόβλημα κατανόησης και αναγνώρισης εκείνων των εκπαιδευτικών προβλημάτων που άπτονται του επιστημονικού ενδιαφέροντος και των λύσεων/απαντήσεων που προκύπτουν από τη διεπιστημονική συνεργασία των γνωσιακών επιστημών

Μάθημα: **Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων
συνεχιζόμενης εκπαίδευσης**

Διδάσκων: **Μιλτιάδης Σταμπουλής, Επίκουρος Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στον τομέα του σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες γνώσεις για το μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- εξοικειωθούν με το θεσμικό πλαίσιο και τα συστήματα διαχείρισης

προγραμμάτων Σ.Ε.,

- κατανοούν επαγωγικά όλα τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.,
- συντάσσουν με ευχέρεια οικονομικούς προϋπολογισμούς και απολογισμούς προγραμμάτων Σ.Ε.,
- αξιολογούν συγκριτικά τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την υλοποίηση διαφορετικών κατηγοριών προγραμμάτων Σ.Ε.,
- συμμετέχουν ενεργά σε ομάδες εργασίας για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Σ.Ε.,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ως εισαγωγική ενότητα του μαθήματος παρουσιάζονται στοιχεία της οικονομίας της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Σ.Ε.), η οποία αποτελεί το υπόβαθρο της ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε. Ακολούθως, παρατίθεται το μεθοδολογικό πλαίσιο ανάλυσης δραστηριοτήτων σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων κατάρτισης με έμφαση στην παρουσίαση μοντέλων σχεδιασμού.

Στον κορμό του μαθήματος αναλύονται όλα τα στάδια σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.: διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών-τεκμηρίωση, προετοιμασία και οργάνωση προγράμματος κατάρτισης, εφαρμογή και υλοποίηση, παρακολούθηση καταρτισθέντων μετά το πέρας της εκπαίδευσης, απολογισμός δραστηριοτήτων και αξιολόγηση προγράμματος κατάρτισης. Επιπλέον, παρουσιάζεται αναλυτικά το περιεχόμενο της αξιολόγησης των προγραμμάτων Σ.Ε. και αναλύονται έννοιες όπως οι στόχοι, το πεδίο αξιολόγησης, η τυπολογία και τα μοντέλα αξιολόγησης καθώς και η διεξαγωγή της αξιολόγησης. Κατόπιν, παρουσιάζεται το γενικό κανονιστικό πλαίσιο υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων Σ.Ε. στην Ελλάδα. Τέλος, παρατίθενται αρχές εφαρμογής του Marketing στη Σ.Ε. για την προσέλκυση υποψηφίων καταρτιζόμενων.

Το μάθημα ολοκληρώνεται με το σχεδιασμό και την προσομοίωση υλοποίησης ενός προγράμματος κατάρτισης από κάθε συμμετέχοντα φοιτητή και τη δημόσια παρουσίαση αυτού.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων Σ.Ε.
- Διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών
- Σχεδιασμός προγραμμάτων Σ.Ε.
- Εφαρμογή και υλοποίηση προγραμμάτων Σ.Ε.
- Αξιολόγηση προγραμμάτων Σ.Ε. (μοντέλα αξιολόγησης)
- Πιστοποίηση γνώσεων στην Σ.Ε.
- Συστήματα διασφάλισης ποιότητας στις παρεχόμενες υπηρεσίες Σ.Ε.
- Το Marketing στην Σ.Ε.
- Ανάλυση θεσμικού πλαισίου εφαρμογής προγραμμάτων Σ.Ε.
- Εργαστήριο σύνταξης προγράμματος Σ.Ε.

Μάθημα: **Συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη**
Διδάσκουσα: **Μαρία Πλατσίδου, Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν και να διακρίνουν τους διάφορους τύπους ιδιοσυγκρασίας και προσωπικότητας των παιδιών και των ενηλίκων
- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου
- να προτείνουν τρόπους για την αντιμετώπιση δυσκολιών στην συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη
- να κατανοήσουν τη σημασία του παιχνιδιού και να χρησιμοποιούν τα διάφορα είδη παιχνιδιού στην εκπαιδευτική πράξη

Περιεχόμενο Μαθήματος

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη της συναισθηματικής και της ηθικής ανάπτυξης στις διάφορες φάσεις της ζωής. Αναπτύσσονται οι σημαντικότερες θεωρίες που ερμηνεύουν αυτήν την ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητούνται είναι τα εξής:

- Συναισθηματική ανάπτυξη: η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά.
- Ηθική ανάπτυξη: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη και σκέψη του ατόμου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης, ανάπτυξη της φιλοκοινωνικής και αλτρουιστικής συμπεριφοράς.

Μάθημα: **Αγγλικά IV: Τεχνικές Προφορικής Παρουσίασης**
Διδάσκουσα: **Μερσίνη Καραγκεβρέκη, Ε.Ε.Π. Αγγλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εξοικείωση με διαφορετικά είδη αυθεντικών ακαδημαϊκών κειμένων για επιτυχή επικοινωνία στο εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών
- Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα με την χρήση κατάλληλων ασκήσεων
- Ανάπτυξη και των τεσσάρων δεξιοτήτων (αναγνωστική, ακουστική, λόγου και γραφής) των φοιτητών με την κριτική ανάλυση ποικιλίας αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται άμεσα με το εξειδικευμένο αντικείμενο σπουδών τους
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψεως και όχι μία απλή ανάλυση περιεχομένου

κειμένου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την ιδιαίτερη μορφή ακαδημαϊκών κειμένων που προέρχονται από ευρεία γκάμα πηγών (περιοδικά, εφημερίδες, άρθρα, το διαδίκτυο, κλπ.) και της ορολογίας που εμπεριέχουν. Παράλληλα οι φοιτητές εξοικειώνονται με τεχνικές προφορικής παρουσίασης προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες για προφορικές παρουσιάσεις στο αντικείμενο των σπουδών τους. Η ύλη είναι διαμορφωμένη ως εξής:

1^η εβδομάδα: Εξοικείωση με συνεκτικούς συνδέσμους που συμβάλλουν στη συνοχή προφορικού και γραπτού λόγου για την πληρέστερη κατανόηση γραπτών και προφορικών ακαδημαϊκών κειμένων.

2^η-13^η εβδομάδα: Λεπτομερής γλωσσολογική ανάλυση κειμένων που συνοδεύεται από ποικιλία ασκήσεων που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν τους φοιτητές να προσεγγίσουν θέματα που άπτονται των ειδικευμένων σπουδών τους με κριτική διάθεση. Παράλληλη ανάλυση τεχνικών προφορικής παρουσίασης για την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων.

Ορισμένα από τα θέματα που αναλύονται στο μάθημα της Αγγλικής γλώσσας του Δ' Εξαμήνου σχετίζονται με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και τα σχολεία, τον αυτισμό, διεθνή εκπαιδευτικά συστήματα, τις θεωρίες του Piaget και Vygotsky, κτλ.

Μάθημα: **Γαλλικά IV**

Διδάσκουσα: **Μυρσίνη Τζαναβάρη, Ε.Ε.Π Γαλλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Βελτίωση των γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων των φοιτητών (γραπτή και προφορική παραγωγή, γραπτή και προφορική κατανόηση)
- Κατανόηση και σχολιασμός αυθεντικών γραπτών και προφορικών εγγράφων
- Κατανόηση κυριότερων πληροφοριών ενός κειμένου
- Κατανόηση εξειδικευμένου λεξιλογίου ενός κειμένου
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στο γραπτό λόγο
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για τη σωστή χρήση του εξειδικευμένου λεξιλογίου στην επαγγελματική ή πανεπιστημιακή επικοινωνία
- Βελτίωση ή τελειοποίηση των κανόνων γραμματικής (δομή της γλώσσας).
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γλωσσολογικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων ώστε ο φοιτητής να μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του ή να εργαστεί σε μια γαλλόφωνη χώρα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το διδακτικό υλικό του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας Γ' Εξαμήνου είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φοιτητών του Τμήματος σε μορφή πανεπιστημιακών παραδόσεων που υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή στην διεύθυνση <http://compus.uom.gr>.

Το επίπεδο των φοιτητών στην Γαλλική Γλώσσα στο τέταρτο εξάμηνο βρίσκεται ανάμεσα στο B2 και C1 στην κλίμακα του «Ενιαίου Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις γλώσσες» του Συμβουλίου της Ευρώπης, συγκεκριμένα:

- C1 για το εξειδικευμένο λεξιλόγιο και την γραμματική
- C1 για την κατανόηση γραπτού λόγου και την παραγωγή γραπτού λόγου
- B2 για την κατανόηση προφορικού λόγου και την παραγωγή προφορικού λόγου
- B2 για την διάδραση στον προφορικό και γραπτό λόγο

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δραστηριοτήτων που θα επιτρέψουν την ενίσχυση των εξής ικανοτήτων: επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα, κατανόηση προφορικού λόγου, κατανόηση γραπτού κειμένου και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Πιο συγκεκριμένα:

Το μάθημα αποσκοπεί στην βελτίωση και τελειοποίηση της γλώσσας. Σ' αυτό το εξάμηνο καλούνται οι φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου, δεξιότητες επεξεργασίας προφορικού λόγου και παραγωγής προφορικού λόγου αναγκαία για το ακαδημαϊκό περιβάλλον. Το μάθημα δίνει έμφαση στην εμπάθυνση των γνώσεων των φοιτητών με την ορολογία της εκπαίδευσης καθώς επίσης και της ειδικής αγωγής. Γι' αυτό το λόγο προσφεύγουμε σε αυθεντικά έγγραφα προερχόμενα από περιοδικά, εφημερίδες, συνεντεύξεις, εκπομπές, γραπτά έγγραφα και βίντεο στο διαδίκτυο. Μ' αυτόν τον τρόπο επιτρέπουμε στους φοιτητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τον τομέα της ειδικότητάς τους.

Τέλος, δίνεται έμφαση στην βελτίωση και τελειοποίηση όλων των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων. Ο στόχος είναι να βοηθήσουμε τους φοιτητές να κατανοήσουν και να παράγουν προτάσεις χρήσιμες στην πανεπιστημιακή ή επαγγελματική επικοινωνία τους.

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με εξετάσεις ή με συνδυασμό τελικών εξετάσεων και συνεχούς αξιολόγησης προόδου.

Μάθημα: Γερμανικά IV

Διδάσκουσα: Έλενα Στράντζου, Ειδ. Επιστήμων με το ΠΔ407/80

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν αναπτύξει ικανότητες κατανόησης γραπτού και προφορικού λόγου.
- να αναγνωρίζουν και να αναλύουν μορφοσυντακτικές δομές της γερμανικής γλώσσας.
- να συνθέτουν και να παραγάγουν νέο γραπτό και προφορικό λόγο σε μέσο επίπεδο.
- να έχουν αποκτήσει νέα γνώση και ικανότητες στις 4 δεξιότητες (γραφή, ομιλία, ανάγνωση, ακουστική αντίληψη).
- να αναπτύξουν ικανότητες δια βίου μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η διδασκαλία της γερμανικής γλώσσας σε μέσο επίπεδο, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η επαφή των φοιτητών με τον γερμανικό πολιτισμό.

Στο επίπεδο αυτό η διδασκαλία επικεντρώνεται στην απόκτηση λεξιλογίου στο αντίστοιχο επίπεδο, προκειμένου να μπορεί ο φοιτητής να επικοινωνήσει σε καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσει ως φοιτητής ή εργαζόμενος σε μια γερμανόφωνη χώρα (π.χ. συνέντευξη για δουλειά, κατανόηση και συμπλήρωση

μιας σύμβασης εργασίας, πληροφορίες για την ιστορία της χώρας, να μπορεί να εκφράσει την άποψή του πάνω σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος κ.α.). Επίσης εμπεδώνεται η γνώση των ήδη διδαγμένων γραμματικών φαινομένων και συντακτικών δομών της γερμανικής μέσα από πιο σύνθετες ασκήσεις και δίνεται βάρος στην εφαρμογή της γνώσης αυτής στην πράξη μέσα από ασκήσεις ελεύθερης παραγωγής και σύνθεσης προφορικού και γραπτού λόγου.

Μάθημα: **Ιταλικά IV**
Διδάσκουσα: **Simona Vannini, Ε.Ε.Π. Ιταλικής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εξοικείωση με την ορολογία που εμπεριέχεται στα υπό ανάλυση κείμενα και περαιτέρω εξάσκηση με κατάλληλες ασκήσεις
Εξοικείωση δεξιοτήτων στις προφορικές παρουσιάσεις εργασιών
Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοβελτίωσης και ενίσχυση της δημιουργικότητας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Πρώτος σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική επικοινωνία των φοιτητών.
Δεύτερος σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εξειδικευμένη ορολογία που εμπεριέχουν τα κείμενα. Η εξοικείωση αυτή αποσκοπεί στην ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων για μία επιτυχή επικοινωνία των φοιτητών.

Ασκήσεις των τεσσάρων βασικών δεξιοτήτων επικοινωνίας που περιλαμβάνουν:

- Ανάλυση γλωσσικών φαινομένων και ολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά, π.χ. κάνουν εφικτές και μη υποθέσεις, να κάνουν μια ευχή, μια απαγόρευση, μια αμφιβολία στο παρελθόν.
- Ασκήσεις ανάγνωσης και κατανόησης κειμένων, π.χ. ιταλική μαγειρική, ιταλική μουσική και τέχνη, ιταλική λογοτεχνία, ιταλικά στερεότυπα, οι Ιταλοί και οι τεχνολογίες (reading comprehension).
- Ακουστικές ασκήσεις (listening comprehension).
- Εξάσκηση στη χρήση του προφορικού λόγου με συζήτηση βασισμένη στα θέματα των κειμένων που αναλύθηκαν, π.χ. να υποστηρίξουν τη διατριβή τους (speaking).
- Γραπτές ασκήσεις για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου, σύνθεση γραπτού λόγου σε επίπεδο προτάσεων και παραγράφων (writing).
- Πολλαπλές ασκήσεις και εξάσκηση σε αυτά.

Ε' Εξάμηνο

Μάθημα: **Η Δυναμική της ομάδας στην εκπαίδευση: Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις.**

Διδάσκων: **Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις θεωρίες σχετικά με την ομαδική συμπεριφορά,
- Να αντιληφθούν τις θεωρίες σχετικά με τη διεργασία της μάθησης σε ομάδες,
- Να κατανοήσουν τη σημασία της επικοινωνίας μέσα στην ομάδα εκπαίδευσης,
- Να αντιληφθούν το έργο του εκπαιδευτή (συντονιστή) ομάδος στη Εκπαίδευση.
- Να αντιληφθούν τη σημασία δημιουργίας κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στην εκπαίδευση ομάδων,
- Να κατανοήσουν τη σημασία της αξιολόγησης στην εκπαίδευση (συντονισμό) ομάδων
- Να σχεδιάζουν, αναλύουν και υλοποιούν μικροδιδασκαλίες σε ομάδες εκπαίδευσης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Θεωρίες σχετικά με την Ομαδική Συμπεριφορά,
- Οι έρευνες σχετικά με τη Συμπεριφορά της Ομάδας,
- Θεωρίες και έρευνα σχετικά με τη διεργασία της Μάθησης,
- Η επικοινωνία μέσα στην Ομάδα,
- Στόχοι των Ομάδων Εκπαιδευομένων,
- Δομημένες Δραστηριότητες Μάθησης,
- Το Έργο του Εκπαιδευτή,
- Το Περιβάλλον των Ομάδων Εκπαιδευομένων,
- Η χρήση της τέχνης στην εκπαίδευση/μάθηση ομάδων,
- Μικροδιδασκαλία,
- Σχεδιασμός πλάνου μικροδιδασκαλίας σε ομάδες,
- Αξιολόγηση Ομάδων.

Μάθημα: **Δεξιότητες δια βίου συμβουλευτικής και διαχείρισης σταδιοδρομίας**

Διδάσκουσα: **Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι (α) να προσεγγίσουν οι οι φοιτήτριες και οι

φοιτητές το πλαίσιο και την αναγκαιότητα της Διά βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ευρώπη και να εξοικειωθούν με τις δεξιότητες συμβουλευτικής που πρέπει να κατέχουν & (β) να προσεγγίσουν τις έννοιες δεξιότητες, δεξιότητες-κλειδιά και δεξιότητες Σταδιοδρομίας και να κατανοήσουν τη σημασία τους για μια επιτυχημένη πορεία σταδιοδρομίας.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

I. Να γνωρίζουν και να κατανοούν:

- το περίγραμμα, τους σκοπούς, τις αρχές και τους φορείς παροχής υπηρεσιών της διά βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, όπως αυτά οριοθετούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
- τις δεξιότητες συμβουλευτικής: ενεργητική/προσεκτική ακρόαση/παρακολούθηση, ενσυναίσθηση, εστίαση, αντανάκλαση συναισθήματος, αυτοαποκάλυψη
- τις δεξιότητες-κλειδιά, τις κατηγοριοποιήσεις τους και τη σύνδεσή τους με τη σταδιοδρομία και την αγορά εργασίας

II.

- να διακρίνουν και να εφαρμόζουν τις διάφορες δεξιότητες συμβουλευτικής σε ασκήσεις προσομοίωσης και παιχνίδια ρόλων
- να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις δεξιότητες σταδιοδρομίας στις κατηγορίες τους (προσωπικές και κοινωνικές)
- να συνειδητοποιούν ποιες από τις δεξιότητες αυτές κατέχουν ικανοποιητικά και ποιες όχι

III.

- να σέβονται τη διαφορετικότητα διαφορετικών ομάδων-στόχων της διά βίου Συ.Ε.Π.
- να είναι ανοιχτές-οί στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων σταδιοδρομίας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα ασκεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην καλλιέργεια και ανάπτυξη δύο ειδών δεξιοτήτων: (i) τις δεξιότητες συμβουλευτικής τις οποίες χρειάζεται να κατέχουν για να ασκήσουν τον εκπαιδευτικό και συμβουλευτικό τους ρόλο στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στην Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία και (ii) τις δεξιότητες διαχείρισης σταδιοδρομίας, που χρειάζεται κάθε άτομο σήμερα, προκειμένου να πορευτεί με επιτυχία στη σταδιοδρομία του. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα προσεγγιστούν τα ακόλουθα θέματα:

- Οριοθέτηση της Διά Βίου Συμβουλευτικής Σταδιοδρομίας στην Ε.Ε.
- Οι Θεωρίες του Χάους και του Τυχαίου στη Διά Βίου ΣυΕΠ
- Δεξιότητες Συμβουλευτικής και Δεξιότητες Συμβούλου
- Δεξιότητες Διαχείρισης Σταδιοδρομίας, δεξιότητες-κλειδιά, εγκάρσιες δεξιότητες
- Συναισθηματική Νοημοσύνη και Δεξιότητες Σταδιοδρομίας
- Προσωπικές και Κοινωνικές Δεξιότητες και ο ρόλος τους στην εργασία

Σημείωση: Οι φοιτητές και φοιτήτριες ασκούνται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσω ομαδικών μικρο-εκπαιδεύσεων στις εκάστοτε δεξιότητες.

Μάθημα: Στοιχεία οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων και δεξιότητες ανθρώπινου δυναμικού

Διδάσκων: Αριστείδης Μπιτζένης, Καθηγητής Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στον τομέα της οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων και της ανάπτυξης δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες γνώσεις για τις κύριες επιχειρησιακές – διαχειριστικές – διοικητικές λειτουργίες των επιχειρήσεων,
- κατανοούν τις διαφορετικές μορφές οργάνωσης επιχειρήσεων και το θεσμικό πλαίσιο αυτών,
- αναδεικνύουν τη σημασία της διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού των επιχειρήσεων,
- αξιολογούν το βαθμό επιδόσεων των επιχειρήσεων,
- αποκτούν ικανότητες κατανόησης της σημασίας συνεχούς προσαρμογής των επιχειρήσεων στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον,
- αναλύουν με ευχέρεια το φαινόμενο του χάσματος δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού με βάση τις μεταβολές στην οργάνωση παραγωγής και εργασίας,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Περιεχόμενο Μαθήματος

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται η παροχή γνώσεων που θα επιτρέψει στους φοιτητές να αναπτύξουν ένα δομημένο εννοιολογικό υπόβαθρο, με σκοπό να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τις επιχειρήσεις, τους οργανισμούς και την οργάνωση και διοίκηση αυτών. Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκεται να κατανοήσουν οι φοιτητές :

- Τους λόγους δημιουργίας των επιχειρήσεων και οργανισμών, τα στοιχεία, που τις συνθέτουν και τις σχέσεις τους με το εξωτερικό περιβάλλον
- Τις κύριες επιχειρησιακές – διαχειριστικές – διοικητικές λειτουργίες
- Τη σπουδαιότητα και το περιεχόμενο της οργάνωσης και διοίκησης οργανισμών και επιχειρήσεων
- Τη διάκριση μεταξύ μικρομεσαίων και μεγάλων επιχειρήσεων και την έννοια του συνασπισμού επιχειρήσεων
- Τον προσανατολισμό ως προς το περιεχόμενο των επαγγελματιών και ειδικοτήτων στο χώρο διοίκησης επιχειρήσεων
- Την έννοια της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης και της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας
- Την έννοια της επιχειρηματικότητας στην ιδιωτική και δημόσια εκπαίδευση
- Την σημασία της αξιοποίησης των ανθρώπινων πόρων της επιχείρησης

Επιπλέον, στο πλαίσιο του μαθήματος και με βάση την παραπάνω παροχή γνώσεων για τη Διοίκηση Επιχειρήσεων θα παρουσιαστούν σχετιζόμενα ζητήματα που αφορούν στα εξής:

- Αναντιστοιχία προσφοράς και ζήτησης δεξιοτήτων και διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού

- Ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων και αξιοποίησή τους σε διαφοροποιημένα εργασιακά περιβάλλοντα
- Οργάνωση της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης στο πλαίσιο της διοίκησης των επιχειρήσεων

Μάθημα: **Διδασκαλία της Ελληνικής ως 2^{ης} ή ξένης γλώσσας**
 Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκμάθησης της πρώτης και της δεύτερης γλώσσας, συμπεριλαμβανομένης της αλληλεπίδρασης των δύο γλωσσών – μητρικής και δεύτερης- και τις συνέπειές αυτής στη σχολική τάξη. Θα μελετήσουν την διεθνή έρευνα σε χώρες αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες που έχει διεξαχθεί για το θέμα της διγλωσσίας στο σχολείο και τις εκπαιδευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές επιπτώσεις που έχει τόσο στα παιδιά όσο και στην οικογένεια και την ευρύτερη κοινωνία των περιοχών και των χωρών αυτών. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο και η επιλογή ή η απόρριψη συγκεκριμένων γλωσσών ως γλώσσες διδασκαλίας θα συζητηθούν και θα αναλυθούν έτσι ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να είναι σε θέση να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους συγκεκριμένα προγράμματα υιοθετούνται ή απορρίπτονται. Θα μπορούν επίσης να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τα διάφορα μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης καθώς επίσης και τα σχολικά μοντέλα εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής σε διαπολιτισμικά σχολεία όπου φοιτούν παιδιά μεταναστών και προσφύγων. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξετάσουν διάφορες τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας για την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν στη σχολική τάξη έτσι ώστε να μπορούν να συμβάλλουν θετικά και ενεργά στη γνωστική ανάπτυξη των διγλωσσων παιδιών, τη γλωσσική τους επεξεργασία και τη σχολική τους επίδοση όχι μόνο στο μάθημα της γλώσσας αλλά και σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της πρώτης γλώσσας
- 2^η ενότητα: Θεωρίες εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας
- 3^η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυγμένες χώρες και σχολικά προγράμματα
- 4^η ενότητα: Πολύ-γλωσσικές κοινωνίες σε αναπτυσσόμενες χώρες και σχολικά προγράμματα
- 5^η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος πρώτο)
- 6^η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος δεύτερο)
- 7^η ενότητα: Διεθνής έρευνα για το θέμα της διγλωσσίας και τις συνέπειές της για τη σχολική επίδοση των μαθητών (μέρος τρίτο)
- 8^η ενότητα: Εκπαιδευτικές πολιτικές της γλώσσας στο σχολείο
- 9^η ενότητα: Σχολικά μοντέλα διγλωσσης εκπαίδευσης

10 ^η ενότητα: Σχολικά μοντέλα για την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας χωρίς τη χρήση της μητρικής
11 ^η ενότητα: Τεχνικές και στρατηγικές διδασκαλίας των Ελληνικών ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα
12 ^η ενότητα: Σχεδιασμός μαθημάτων για δίγλωσσους μαθητές στο σχολείο
13 ^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης.

Μάθημα: Πληροφορική Χ: Εκπαιδευτικές και κοινωνικές εφαρμογές ευφών τεχνολογιών και ρομποτικής
Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση των Ευφών Τεχνολογιών και της Ρομποτικής στην Εκπαίδευση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και τη σύνθεση/δημιουργία κατασκευών αλληλεπιδραστικών, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η ενότητα: Τι είναι Ρομπότ, που αξιοποιούνται, τι είναι και που αξιοποιείται η Εκπαιδευτική Ρομποτική

2^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)

3^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)

4^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)

5^η ενότητα: Τεχνολογίες Εκπαιδευτικής ρομποτικής για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)

6^η και 7^η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. Παρουσίαση εργασιών

8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό απτών κατασκευών. Παρουσίαση εργασιών

11^η-12^η ενότητα: Αξιοποίηση τεχνητής ευφυίας σε σύγχρονα περιβάλλοντα

μάθησης

13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων

Διδάσκουσα: Αναστασία Παμπούρη, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν το ρόλο και τη θέση του εκπαιδευτή ενηλίκων στη σύγχρονη κοινωνία και να συνειδητοποιήσουν την πολυπλοκότητα του έργου του. Πιο συγκεκριμένα, θα γνωρίσουν την ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και στον κόσμο, θα κατανοήσουν το ρόλο του ΕΟΠΠΕΠ στην εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων και θα αναλύσουν το Επαγγελματικό περίγραμμα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά βίου Μάθησης, αναγνωρίζοντας τη σκοπιμότητα των επιμέρους στοιχείων του. Επιπλέον, θα εμβαθύνουν στους θεωρητικούς της Εκπαίδευσης Ενηλίκων (M. Knowles, J. Dewey, D. Schön, J. Mezirow, κ.ά.) και θα κατανοήσουν το ρόλο της αξιολόγησης και της αυτό-αξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων. Τέλος, θα αναγνωρίζουν και να προσδιορίζουν τις γνώσεις, δεξιότητες/ικανότητες και στάσεις που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτή ενηλίκων, θα είναι ικανοί να σχεδιάσουν ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών ενηλίκων και θα διαμορφώσουν μία θετική στάση απέναντι στην αξιολόγηση και την αυτό-αξιολόγηση του εκπαιδευτή ενηλίκων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα: ιστορική αναδρομή
- Ο ρόλος του ΕΟΠΠΕΠ στην εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων- Επαγγελματικό περίγραμμα του εκπαιδευτή ενηλίκων διά βίου μάθησης
- Θεωρητικοί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (M. Knowles, J. Dewey, D. Schön, J. Mezirow κ.ά.): συνεπαγωγές για τον εκπαιδευτή ενηλίκων
- Ο ρόλος της αξιολόγησης και της αυτό-αξιολόγησης του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Επαγγελματισμός και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτή ενηλίκων
- Σχεδιασμός προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων: κριτήρια σχεδιασμού και προϋποθέσεις υλοποίησης
- Καλές πρακτικές στην Ελλάδα και τον κόσμο

Μάθημα: Συμβουλευτική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Όλγα Ζηκοπούλου, Ειδ. Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- γνωρίσουν τις βασικές έννοιες και τις αρχές που αφορούν τη συμβουλευτική, αναγνωρίζοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της.
- Μάθουν τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και να περιγράφουν την ιστορία της εξέλιξής τους στο χρόνο αποκτώντας μία κριτική

ματιά στην επιρροή του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου.

- Κατανοήσουν τις βασικές αρχές της κάθε θεωρητικής προσέγγισης επισημαίνοντας τις μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές.
- Κατανοήσουν τα γνωρίσματα του συμβούλου και τη συμβολή τους στην εδραίωση μίας θετικής συμβουλευτικής σχέσης.
- Κατανοήσουν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και τους επιμέρους στόχους τους.
- γνωρίσουν το πεδίο εφαρμογής της συμβουλευτικής και να εξοικειωθούν με τα θέματα δεοντολογίας που χρειάζεται να διέπουν την εφαρμογή της

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη συμβουλευτική. Η έννοια, το περιεχόμενο και το αντικείμενο της συμβουλευτικής. Αναλύεται η έννοια, το περιεχόμενο, οι βασικές αρχές και το αντικείμενο της συμβουλευτικής. Παρουσιάζονται οι σκοποί της συμβουλευτικής διαδικασίας και γίνεται συζήτηση για τη σημασία και τη σπουδαιότητά της. Τέλος, μελετώνται οι διαφορές της συμβουλευτικής ψυχολογίας από την κλινική ψυχολογία, και τη ψυχοθεραπεία.

Οι πολιτισμικές και ιστορικές ρίζες της συμβουλευτικής. Αναλύονται τα ιστορικά και φιλοσοφικά θεμέλια καθώς και τα ερευνητικά ευρήματα που συνδέονται με το πεδίο της συμβουλευτικής

Θεωρητικό υπόβαθρο της συμβουλευτικής. Προσδιορίζεται η έννοια της θεωρίας, η χρησιμότητα και τα κριτήριά της. Αναλύονται οι κυριότερες θεωρίες της συμβουλευτικής ψυχολογίας. Ειδικότερα θα γίνει αναφορά: 1. στη Ψυχοδυναμική Προσέγγιση, 2. στην Προσωποκεντρική Προσέγγιση, 3. στην Υπαρξιακή Προσέγγιση, 4. Στη συστημική προσέγγιση, 5. στη Γνωστικο-συμπεριφορική προσέγγιση, 6. στις Αφηγηματικές προσεγγίσεις και τέλος, στις 7. Φεμινιστικές προσεγγίσεις.

Η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης. Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με τη σχέση του συμβούλου με το συμβουλευόμενο καθώς και με την εδραίωση αυτής.

Τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας. Παρουσιάζεται η διαδικασία της συμβουλευτικής και τα στάδια αυτής.

Οι ηθικές αρχές, οι αξίες και η δεοντολογία της συμβουλευτικής. Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την επαγγελματική επάρκεια των συμβούλων και τη δεοντολογία του επαγγέλματος.

Εφαρμογές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και Συμβουλευτικής. Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με τη συμβουλευτική διαδικασία στην πράξη.

Σ Τ ' Ε ξ ά μ η ν ο

Μάθημα: **Πληροφορική IV: Νέες τεχνολογίες και μάθηση από απόσταση (εκπαίδευση e-εκπαιδευτών)**
Διδάσκοντες: **Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής & Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία και εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Τα περιεχόμενα του μαθήματος προσδιορίζονται ως εξής:

- Προηγμένες υπηρεσίες διαδικτύου και χρήση τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- Σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία από Απόσταση. Το Μεικτό μοντέλο: τεχνικές, θεσμικές, οικονομικές, παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τους.
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες: κατηγορίες και χαρακτηριστικά των χρησιμοποιούμενων συστημάτων, κριτήρια επιλογής συστήματος.
- Ανάλυση, σχεδίαση, κατασκευή και αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση-κατάρτιση

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση, και γενικότερα στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση καθώς και η εμπειριστατωμένη γνώση των αρχών στις οποίες στηρίζονται τα σχετικά συστήματα.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με την υποστήριξη επιθυμητών μαθησιακών στόχων. Επιπλέον θα εξοικειωθούν με διάφορες δικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες για τη διαχείριση της διαδικασίας μάθησης και του μαθησιακού περιεχομένου, με τη βοήθεια τω οποίων γίνεται η υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθησιακών δράσεων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσής του.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1^η – 2^η ενότητα: Τι είναι e-portfolio, που αξιοποιούνται, παραδείγματα διαδικτυακών υπηρεσιών. υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας με αξιοποίηση διαδικτυακού e-portfolio (θεωρία και πράξη)

3^η – 4^η – 5^η ενότητα: Γνωριμία με διάφορες διαδικτυακές πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

6η ενότητα: MOOCs – Massive Online Open Courses, γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα (θεωρία και πράξη)

7η -8η ενότητα: WIKIs και συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα - γνωριμία και χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Πώς χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός & υλοποίηση εκπαιδευτικής δραστηριότητας (θεωρία και πράξη)

9η και 10η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικής δραστηριότητας που αξιοποιεί τεχνολογίες διδακτικής εκμετάλλευσης εκπαιδευτικών Video και συνοδευτικού υλικού: σχεδίαση, ανάπτυξη και υλοποίηση. (θεωρία και πράξη)

11η-12η ενότητα: Παρουσίαση εργασιών

13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Ύλη μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Οικονομική της εργασίας και της εκπαίδευσης
Διδάσκων: Μιλτιάδης Σταμπουλής, Επίκουρος Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/ τριες θα αποκτήσουν βασικές αλλά και ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στο επιστημονικό πεδίο των οικονομικών της εργασίας και της εκπαίδευσης. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- διαθέτουν ολοκληρωμένες θεωρητικές γνώσεις στην οικονομική της εργασίας και της εκπαίδευσης,
- αναλύουν διεξοδικά τη σχέση εκπαίδευσης - απασχόλησης,
- κατανοούν νέες μορφές οργάνωσης της εργασίας και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού,
- αξιολογούν τις οικονομικές επιπτώσεις των επιμέρους επιλογών εκπαίδευσης,
- προσδιορίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των οικονομικών ανισοτήτων,
- εξοικειωθούν με τις έννοιες της θεωρίας του ανθρώπινου κεφαλαίου,
- αναπτύξουν ικανότητες συνεργασιών μέσω της εκπόνησης εργασιών στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά, σε πρώτο επίπεδο, στη θεωρητική ανάλυση των επιμέρους πτυχών της Οικονομικής της Εργασίας με έμφαση στην ανάλυση της σχέσης εκπαίδευσης και απασχόλησης στο πλαίσιο της λειτουργίας των αγορών εργασίας. Η ανάλυση εμπεριέχει τις έννοιες της αμοιβής από μισθωτή εργασία σε σχέση με το εκπαιδευτικό επίπεδο, την αναδιάταξη της οργάνωσης της αγοράς εργασίας με «ευελιξία και ασφάλεια», την παρουσίαση του φαινομένου της διαχείρισης της ηλικίας στην αγορά εργασίας, καθώς και την ερμηνεία των διαστάσεων της ανεργίας υπό το πρίσμα του εκπαιδευτικού επιπέδου.

Σε δεύτερο επίπεδο παρατίθενται εισαγωγικές έννοιες των Οικονομικών της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης. Στο πεδίο αυτό παρουσιάζεται η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, παρατίθεται η συγκριτική ανάλυση μοντέλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη, προσεγγίζεται το κόστος χρηματοδότησης της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης και, τέλος, διατυπώνεται η μικροοικονομική και μακροοικονομική θεώρηση των Οικονομικών της Εκπαίδευσης.

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος είναι:

- Η λειτουργία της αγοράς εργασίας – Θεσμοί της Αγοράς Εργασίας – Προσφορά και Ζήτηση στην Αγορά Εργασίας
- Σχέση Εκπαίδευσης – Απασχόλησης στη λειτουργία της Αγοράς Εργασίας
- Σύγχρονα φαινόμενα στη λειτουργία των αγορών εργασίας: Νέο μοντέλο οργάνωσης της αγοράς εργασίας «Ευελιξία και Ασφάλεια» (Flexicurity) – Διαχείριση της Ηλικίας – Φύλο και Απασχόληση
- Η θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου
- Οικονομικά της εκπαίδευσης – μικροοικονομική και μακροοικονομική θεώρηση
- Οικονομικά των ανισοτήτων και ο ρόλος της εκπαίδευσης

Μάθημα: Διδακτική μεθοδολογία εκπαίδευσης ενηλίκων και υλοποίηση μικροδιδασκαλιών
Διδάσκουσα: Αναστασία Παμπούρη, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία ενηλίκων. Πιο συγκεκριμένα, θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις παρακάτω βασικές έννοιες του πεδίου: ενηλικιότητα, εκπαίδευση, κατάρτιση, δεξιότητες, ικανότητες, συμβόλαιο μάθησης, αξιολόγηση αναγκών μάθησης, τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, άτυπη μάθηση, συνεχιζόμενη εκπαίδευση κ.ά., να κατανοούν και να συσχετίζουν φιλοσοφικές επιδράσεις του πεδίου, ιδεολογικές επιδράσεις και επιστημολογικές αναζητήσεις, να γνωρίζουν και να συζητούν τις βασικές θεωρίες μάθησης ενηλίκων: ανθρωπιστικές θεωρίες (Rogers), κοινωνικές-μετασχηματιστικές θεωρίες (Freire), εμπειρικές θεωρίες (Dewey, Kolb), μετασχηματιστικές θεωρίες (Mezirow) να αναλύουν κριτικά και να σχολιάζουν μία μικροδιδασκαλία, να επιλέγουν και να εφαρμόζουν συνδυαστικά κατά τη μικροδιδασκαλία τους τις κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές, όπως ο καταιγισμός ιδεών, η εργασία σε ομάδες, η μελέτη περίπτωσης κ.ά., να βιώσουν εμπειρίες κατά την επιτέλεση του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων στη μικροδιδασκαλία και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία εναλλαγής των ρόλων εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων κατά τη μικροδιδασκαλία, μέσω της βιωματικής μάθησης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων– Ορισμοί και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις
- Οι 8 βασικές ικανότητες του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διά βίου Μάθηση (2006) – Νέο Θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη (2016) – Ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για την ικανότητα του επιχειρείν (Entrepreneurship competence) (2017)
- Ενηλικιότητα και μάθηση – Αρχές μάθησης ενηλίκων – Ενήλικοι εκπαιδευόμενοι: χαρακτηριστικά, κίνητρα και δυσκολίες συμμετοχής
- Μαθησιακές θεωρίες - Ανθρωπιστικές, Μετασχηματιστικές προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Ενηλίκων – Εμπειρική μάθηση
- Εισαγωγή στη μικροδιδασκαλία – Αρχές και στάδια της μικροδιδασκαλίας –

Σχέδιο μαθήματος – Παρακολούθηση βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας

- Η εκπαιδευτική ομάδα και ο ρόλος της – Η ομάδα και τα χαρακτηριστικά της – Φάσεις ανάπτυξης και ρόλοι που αναδύονται στην ομάδα
- Εκπαιδευτική διαδικασία και Εκπαίδευση Ενηλίκων – Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα – Κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών τεχνικών-Εκπαιδευτικές τεχνικές που προωθούν την διερευνητική πορεία προς τη γνώση
- Οι ρόλοι του εκπαιδευτή ενηλίκων – Διαμόρφωση της σχέσης μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων – Εκπαιδευτικό ή μαθησιακό συμβόλαιο
- Αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων – Αξιολόγηση - αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτή ενηλίκων – Αξιολόγηση του μαθήματος
- Ασκήσεις μικροδιδασκαλιών: Σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους φοιτητές/τριες - Αξιολόγηση των μικροδιδασκαλιών.
- Ασκήσεις μικροδιδασκαλιών: Σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους φοιτητές/τριες - Αξιολόγηση των μικροδιδασκαλιών.

Μάθημα: **Κοινωνική πολιτική και δια βίου μάθηση**

Διδάσκουσα: **Σοφία Μπουτσιούκη, Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Ορισμός του πεδίου της κοινωνικής πολιτικής και περιγραφή των συνθηκών που την διαμορφώνουν διαχρονικά.
- Ανάλυση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων για την κοινωνική πολιτική και αναγνώριση των διαφοροποιήσεών τους.
- Κατανόηση των βασικών εννοιών της κοινωνικής πολιτικής και της δια βίου μάθησης, περιγραφή επιμέρους κατηγοριοποιήσεων και καθορισμός των μεταξύ τους διασυνδέσεων.
- Ανάλυση της πολιτικής και των κατευθυντήριων γραμμών της Ε.Ε. και διαφόρων διεθνών οργανισμών σε ζητήματα κοινωνικής πολιτικής και δια βίου μάθησης και κατανόηση της επίδρασης που ασκούν στις εθνικές πολιτικές.
- Ικανότητα αξιοποίησης των μηχανισμών που διαμορφώνονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο και αφορούν την κοινωνική πολιτική και τη δια βίου μάθηση.
- Ανάλυση των βασικών κοινωνικών και οικονομικών παραμέτρων κοινωνικών ζητημάτων, όπως: απασχόληση και ανεργία, υγεία, κοινωνική ασφάλιση, κοινωνία των πολιτών και κοινωνική ευθύνη, κοινωνική οικονομία και κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- Απαρίθμηση των φορέων άσκησης κοινωνικής πολιτικής, καθώς και των φορέων παροχής και εποπτείας της δια βίου μάθησης, και αξιολόγηση της δράσης τους.
- Ανάπτυξη των απαραίτητων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ώστε οι φοιτητές να είναι σε θέση να συμμετέχουν σε δράσεις διαχείρισης κοινωνικών πολιτικών ως ερευνητές, ως πολίτες και ως επαγγελματίες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Τα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής και της Δια Βίου Μάθησης είναι άρρηκτα συνδεδεμένα με τα σύγχρονα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα τόσο σε επίπεδο εθνικό (κράτος) όσο και υπερεθνικό (Ευρωπαϊκή Ένωση, διεθνής

κοινωνία). Το μάθημα έχει ως σκοπό την εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες των δύο πεδίων, ενταγμένων στο ευρύτερο κοινωνικοοικονομικό και πολιτικό πλαίσιο. Η προσέγγιση γίνεται στη βάση του θεωρητικού στοχασμού που έχει αναπτυχθεί, καθώς και της ανάλυσης των βασικών παραμέτρων των φαινομένων και των δράσεων που συνδέονται με αυτές, όπως διαμορφώνονται και μετεξελισσονται στο σύγχρονο περιβάλλον. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται σε θεματικές που συνδέονται με την τρέχουσα επικαιρότητα, αλλά και με την ανάγκη ανταπόκρισης των φοιτητών στις προκλήσεις που παρουσιάζει η μετάβασή τους στην αγορά εργασίας.

Το μάθημα συζητά τα εξής θέματα:

- Σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο ανάπτυξης της κοινωνικής πολιτικής.
- Κοινωνική Πολιτική: έννοια, περιεχόμενο, εμπλεκόμενα μέρη (stakeholders). Σχετικές έννοιες: ανάγκη, ευημερία, κράτος πρόνοιας. Αρχές και αξίες της κοινωνικής πολιτικής (ατομική και κοινωνική ευημερία, αλληλεγγύη, δικαιώματα, δικαιοσύνη, ελευθερία, δημοκρατία).
- Ιστορική εξέλιξη της κοινωνικής πολιτικής.
- Θεωρητικό πλαίσιο της κοινωνικής πολιτικής και του κράτους πρόνοιας. Μοντέλα κράτους πρόνοιας. Κριτική προσέγγιση του κράτους πρόνοιας.
- Διεθνείς Οργανισμοί και κοινωνική πολιτική: Συμβούλιο της Ευρώπης, ΟΟΣΑ, Παγκόσμια Τράπεζα, ΔΝΤ, Διεθνής Οργάνωση Εργασίας.
- Ευρωπαϊκή Ένωση: θεσμικό πλαίσιο, μηχανισμοί και εργαλεία άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Ευρωπαϊκό κοινωνικό μοντέλο.
- Η απασχόληση ως πεδίο κοινωνικής πολιτικής.
- Κοινωνική οικονομία και κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- Η κοινωνική ασφάλιση και η υγεία ως πεδία κοινωνικής πολιτικής.
- -Εννοιολογικό πλαίσιο της δια βίου μάθησης.
- Η δια βίου μάθηση στην πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Δια βίου μάθηση: κοινωνικές και οικονομικές παράμετροι.

Μάθημα: Η Συναισθηματική νοημοσύνη στην εκπαίδευση και στην εργασία

Διδάσκουσα: Αθηνά Δανιηλίδου, Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στο να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις για τη συναισθηματική νοημοσύνη και δεξιότητες για την εφαρμογή προγραμμάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξή της. Ειδικότερα, θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να περιγράψουν τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.)
- να επιλέγουν τα κατάλληλα ψυχομετρικά εργαλεία για τη μέτρησή της
- να συνδυάζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα ψυχομετρικά εργαλεία για να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν ή/και να αξιολογούν προγράμματα για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης
- να συνθέτουν και να οργανώνουν τις δεξιότητες της συναισθηματικής νοημοσύνης για να προτείνουν νέες εφαρμογές της έννοιας στην εκπαίδευση ή

την εργασία (π.χ. προγράμματα εκπαίδευσης συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων)

- να εξετάσουν και να διαφοροποιήσουν τους παράγοντες που πιθανόν να επηρεάζουν (θετικά ή αρνητικά) την επιτυχία των εκάστοτε προγραμμάτων ή των εφαρμογών της συναισθηματικής νοημοσύνης

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα προσφέρει θεωρητική γνώση και πρακτική-βιωματική εμπειρία για τις εφαρμογές της συναισθηματικής έννοιας στην εκπαίδευση και την εργασία. Συγκεκριμένα, στο θεωρητικό μέρος, περιγράφονται τα σύγχρονα μοντέλα για την ερμηνεία της συναισθηματικής νοημοσύνης (π.χ., τα μοντέλα των Goleman, Bar-On, Mayer, Salovey, & Caruso, Petrides, κ.ά.) και τα ψυχομετρικά εργαλεία που έχουν εκπονηθεί για τη μέτρησή της. Συζητείται η κριτική που ασκείται στην έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης καθώς και οι σχέσεις της με παράγοντες ατομικών διαφορών (όπως η ηλικία και το φύλο), με άλλες ψυχολογικές έννοιες (όπως η γνωστική νοημοσύνη και η προσωπικότητα), με διάφορες όψεις της ανθρώπινης συμπεριφοράς (όπως η ακαδημαϊκή επίδοση και οι διαπροσωπικές σχέσεις), κ.ά.

Στο πρακτικό μέρος, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μελετήσουν και να εφαρμόσουν οι ίδιοι/ες ορισμένα ενδεικτικά προγράμματα για την ανάπτυξη των ικανοτήτων της συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο της εκπαίδευσης παιδιών και ενηλίκων και στον εργασιακό χώρο. Διδάσκονται οι αρχές, οι προϋποθέσεις, και τα βήματα σχεδιασμού και εφαρμογής ενός προγράμματος και δίνονται παραδείγματα προγραμμάτων που εφαρμόζονται διεθνώς αλλά και στη χώρα μας. Τέλος, γίνεται η άσκηση των φοιτητών/τριών στα παραπάνω.

Μάθημα: Ψυχολογία της Εργασίας – Psychology of Work

Διδάσκων: Anthony Jude Montgomery, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να ενημερωθούν οι φοιτητές για τις βασικές θεωρίες της Ψυχολογίας της Εργασίας καθώς και για το πιο πρόσφατα ερευνητικά αποτελέσματα στο χώρο.

Να μπορούν οι φοιτητές να εφαρμόζουν τις θεωρίες και τα μοντέλα της Ψυχολογίας της Εργασίας στον πραγματικό κόσμο.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα είναι μία εισαγωγή στην Ψυχολογία της Εργασίας και την Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις ψυχολογικές διαστάσεις της εργασιακής ζωής, στη σχέση της εργασίας με την προσωπική ζωή, και στην Ψυχολογία της Εργασίας ως επιστημονικό και επαγγελματικό κλάδο. Τα παρακάτω θέματα συζητούνται στο πλαίσιο του μαθήματος: κίνητρα, στρες, επιλογή και αξιολόγηση προσωπικού, οργανωτική κουλτούρα, ο οργανισμός που μαθαίνει, ηγεσία, αξιολόγηση της απόδοσης, υγεία και ασφάλεια στον χώρο εργασίας και ομαδικότητα.

Με την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Γνωρίζουν την Ψυχολογία της Εργασίας ως επιστημονική περιοχή και επαγγελματικό κλάδο.
- Μπορούν να αναλύουν, συνθέτουν και αξιολογούν πηγές και υλικό σχετικό με το θέμα.
- Αναπτύξουν την ικανότητα να δουλεύουν σε ομάδες και να ολοκληρώσουν

επιτυχώς ομαδικές ασκήσεις

- Έχουν γνώση του τρόπου με τον οποίο η εργασία παρεμβαίνει στην προσωπική ζωή και αντίστροφα.
- Έχουν ευαισθητοποιηθεί σε ηθικά ζητήματα στο χώρο της Ψυχολογίας της Εργασίας.

Μάθημα: **Ψυχοπαθολογία ενηλίκων**

Διδάσκουσα: **Όλγα Ζηκοπούλου, Ειδ. Επιστήμονας μέσω ΕΣΠΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

- κατανοήσουν την έννοια της ψυχοπαθολογίας και θα αναπτύξουν μία κριτική ματιά στο διαχωρισμό της φυσιολογικής από την αποκλίνουσα συμπεριφορά.
- Εξοικειωθούν με τα διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης, τη χρήση τους και την αναγκαιότητά τους.
- Κατανοήσουν τα αιτιολογικά μοντέλα αλλά και τις θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν τις ψυχικές διαταραχές.
- Γνωρίσουν τις κυριότερες ψυχικές διαταραχές της ενήλικης ζωής και θα εξοικειωθούν με την κλινική τους εικόνα.
- Εξοικειωθούν με τις διάφορες μορφές θεραπείας των ψυχικών διαταραχών.
- Κατανοήσουν την επίδραση των αρνητικών γεγονότων ζωής στη ψυχική υγεία.
- Αναγνωρίσουν το ρόλο της πρόληψης και θα εξοικειωθούν με τρόπους εφαρμογής της.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Εισαγωγή στη ψυχοπαθολογία και ιστορική ανασκόπηση. Προσδιορίζεται ο ορισμός της ψυχοπαθολογίας και παρατίθεται η προβληματική αυτού.

Τα διαγνωστικά συστήματα ταξινόμησης. Αναλύεται η αναγκαιότητα αλλά και ο προβληματισμός γύρω από την έννοια της ταξινόμησης.

Οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα αιτιολογικά μοντέλα των ψυχικών διαταραχών. Έμφαση θα δοθεί στις ψυχολογικές προσεγγίσεις (π.χ. συμπεριφορική, γνωσιακή, ψυχαναλυτική, συστημική) αλλά και στη βιολογική και κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση.

Παρουσίαση των ψυχικών διαταραχών. Οι παρακάτω διαταραχές αναλύονται με βάση την κλινική τους εικόνα και παρουσιάζονται αντίστοιχα κλινικά παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων. Γίνεται αναφορά σε πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα που αφορούν την επιδημιολογία, τη συνοσηρότητα, την αιτιολογία αλλά και τη θεραπευτική αντιμετώπιση με κάθε βασική θεωρητική προσέγγιση.

- Αγχώδεις Διαταραχές
- Ιδεοψυχαναγκαστικές Διαταραχές
- Σωματομορφες Διαταραχές
- Αποσυνδεδετικές Διαταραχές
- Διαταραχές Προσωπικότητας (Ομάδα Α, Β και Γ)
- Φάσμα Σχιζοφρένειας και άλλες ψυχωτικές διαταραχές
- Διαταραχές Διάθεσης

- Διαταραχές Πρόσληψης τροφής
- Διαταραχές Σχετιζόμενες με χρήση ουσιών
- Ψυχοσωματικές και Σεξουαλικές Διαταραχές

Ο ρόλος των ψυχοπνευματικών παραγόντων στη ψυχική ασθένεια. Γίνεται αναφορά σε διάφορες καταστάσεις, γεγονότα και προβλήματα που αποτελούν πηγές σημαντικής δυσφορίας και μπορεί να επηρεάσουν τόσο τη διάγνωση όσο και την πορεία αλλά και την πρόγνωση της ψυχικής διαταραχής.

Θέματα πρόληψης των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Αναλύεται η σημασία της πρόληψης και παρουσιάζονται τα πεδία όπου αυτή μπορεί να λάβει χώρα.

Μάθημα: Επαγγελματική κατάρτιση στελεχών επιχειρήσεων και οργανισμών

Διδάσκων: Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη θεωρητικών και πρακτικών θεμάτων σχετικών με την εκπαίδευση και ανάπτυξη Στελεχών σε οργανισμούς και επιχειρήσεις.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει :

Ο ρόλος της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, Θεωρίες και μοντέλα για τη σχέση εκπαίδευσης και επαγγελματικής επιτυχίας, Τα οφέλη της εκπαίδευσης και ανάπτυξης - για το σκοπό, για την ομάδα, για το άτομο, Οργανωτικές ανάγκες κατάρτισης, Εργασιακές ανάγκες κατάρτισης, Ο εκπαιδευτικός κύκλος, Μέθοδοι διδασκαλίας, Παιχνίδια διοίκησης και περιπτώσιολογικές μελέτες, Ατομική και ομαδική εκμάθηση, Αυτοκατάρτιση (Self-managed of learning), Εκπαίδευση που βασίζεται στους υπολογιστές (Computer – based learning), Ηλεκτρονική (on- line) εκπαίδευση και ανάπτυξη, Νευρο-γλωσσικός Προγραμματισμός, Η χρήση εκπαιδευτικών βοηθημάτων, Η χρήση τεχνικών αξιολόγησης, Βελτίωση αποδοτικών εκπαιδευτών, Ο εκπαιδευτής ως διευθυντής.

Μάθημα: Εφαρμογές επαγγελματικής συμβουλευτικής σε ΑμεΑ και ΕΚΟ

Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές την εφαρμογή των υπηρεσιών της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής (εφεξής: ΕΣ) στην πράξη. Η επαφή με τις μεθόδους και τα εργαλεία που υπάρχουν και χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα και διεθνώς, από τους επαγγελματικούς συμβούλους στην υποστήριξη ατόμων με αναπηρία ή άλλων ευάλωτων ομάδων πληθυσμού, θα δώσουν στους συμμετέχοντες εφόδια απαραίτητα για την επαγγελματική τους πορεία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων ή την Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία.

Συγκεκριμένα, μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές θα μπορούν:

- να διακρίνουν και εφαρμόζουν τα ψυχομετρικά εργαλεία και την καταλληλότητά τους ανάλογα με την ευαλωτότητα
- να χρησιμοποιούν τεχνικές επαγγελματικής συμβουλευτικής με βάση την ομάδα στόχο να χορηγούν και να αξιολογούν το εκάστοτε εργαλείο στον αντίστοιχο πληθυσμό.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το παρόν μάθημα είναι κατεξοχήν βιωματικό. Επί της ουσίας εφαρμόζονται στην πράξη της ΣυΕΠ όλα όσα έμαθαν οι φοιτήτριες και φοιτητές και των δύο Κατευθύνσεων του Τμήματος στα 3 μαθήματα Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού που διδάχτηκαν σε προηγούμενα εξάμηνα. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτήτριες-τές προσομοιώνουν τις υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής σε διαφορετικές κατηγορίες αναπηρίας, όπως η νοητική αναπηρία, οι διαταραχές αυτιστικού φάσματος, οι κινητικές αναπηρίες κ.ά) αλλά και άλλων ευάλωτων πληθυσμών, όπως οι άνεργοι μεγαλύτερης ηλικίας, οι άστεγοι, οι NEET's, οι πρώην χρήστες κ.ά.

- Ψυχομετρικά εργαλεία στην ΕΣ και η εφαρμογή τους σε ΑμεΑ και ΕΚΟ
- Μέθοδοι και τεχνικές ΕΣ για ΑμεΑ
- Μέθοδοι και τεχνικές ΕΣ για ΕΚΟ
- Φορείς ΕΣ για ΑμεΑ και οι υπηρεσίες τους
- Φορείς ΕΣ για ΕΚΟ και οι υπηρεσίες τους

Σημείωση: στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται επισκέψεις σε φορείς και παρακολούθηση/συμμετοχή στις υπηρεσίες τους, καθώς και πρόσκληση επαγγελματιών ΕΣ ΑμεΑ και ΕΚΟ στο μάθημα.

Ζ' Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση Ι**
 Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/-τριες οδηγούνται στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως:

- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τις συνθήκες λειτουργίας και τη διοίκηση του φορέα, τα εφαρμοζόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα χαρακτηριστικά των αποδεκτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η απόκτηση από μέρος των φοιτητών/-τριών βασικών δεξιοτήτων στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή από τους φοιτητές/-τριες μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης του φορέα
- Η δυνατότητα σχεδιασμού μαθήματος και η συμμετοχή του φοιτητή/-τριας

στη διδασκαλία, υπό την επίβλεψη του Μέντορα που παρακολουθεί και υποστηρίζει τον φοιτητή/-τρια στον φορέα

- Η παρατήρηση, καταγραφή και συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις Υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού που παρέχει ο φορέας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων, οι φοιτητές/-τριες της κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης:

- τη γνωριμία με το προσωπικό και την εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας του φορέα, όπου θα πραγματοποιηθεί η Π.Α.
- τη συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φορέα, στον οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.

Πιο συγκεκριμένα, αντικείμενο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών μπορεί να είναι:

- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση ή/και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στον φορέα
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε φορείς ή σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τη συμβουλευτική παρέμβαση, τον πληθυσμό-στόχο, τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση που ο φορέας Π.Α. προσφέρει υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Μάθημα: Εκπαίδευση ενηλίκων για ευπαθείς κοινωνικά ομάδες

Διδάσκουσα: Μαριάνθη Καρατσιώρη, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- Γνώσεις. Οι φοιτητές αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν: α) στη βασική ορολογία, η οποία άπτεται του αντικειμένου του μαθήματος με έμφαση στους όρους 'Εκπαίδευση Ενηλίκων', 'Κοινωνικές Ομάδες' και 'Ευπαθείς Κοινωνικά Ομάδες', και β) στις εκπαιδευτικές πρακτικές, με τις οποίες κρίνεται βέλτιστο να προσεγγισθούν ενήλικα άτομα που υπάγονται σε συγκεκριμένες ευπαθείς κοινωνικά ομάδες, όπως τα άτομα με αναπηρία, οι μετανάστες, οι φυλακισμένοι, τα άτομα τρίτης ηλικίας, οι γυναίκες και οι κάτοικοι αγροτικών περιοχών. γ) Φιλοσοφικές βάσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων, Ιστορική εξέλιξη του πεδίου, τάσεις, προκλήσεις και αντιφάσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων στο σύγχρονο κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο δ) Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες ε) Ευρύτερα οφέλη από τη συμμετοχή των ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

- Δεξιότητες. Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές συσχετίζουν τις φιλοσοφικές επιδράσεις, ιδεολογικές παραδοχές και επιστημολογικές αναζητήσεις του πεδίου, διεξάγουν διερεύνηση αναγκών, σχεδιασμό και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες. Οι φοιτητές αναπτύσσουν την ικανότητα εφαρμογής των ανωτέρω γνώσεων για την επίλυση σχετικών εκπαιδευτικών θεμάτων των ενηλίκων ατόμων που υπάγονται στις ευπαθείς κοινωνικά ομάδες. Έμφαση δίνεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική ομάδων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, για τον εντοπισμό των αιτιών και των προβληματικών σημείων που οδηγούν στον εκπαιδευτικό αποκλεισμό των ατόμων αυτών, αλλά και για την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την απρόσκοπτη εκπαιδευτική και ευρύτερη κοινωνική ενσωμάτωση.
- Ικανότητες. Οι φοιτητές επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, δεξιοτήτων σε περιστάσεις εκπαίδευσης ενηλίκων ατόμων ευπαθών κοινωνικά ομάδων. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι ως εν δυνάμει εκπαιδευτές στην ομαλότερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των ατόμων αυτών. Αντιλαμβάνονται, ότι όλες οι εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στηρίζονται στην αρχή της ισότητας και διαφοροποιούνται μόνο μεθοδολογικά ανάλογα με την ευπαθή κοινωνική ομάδα, στην οποία τυγχάνει να υπάγεται ο εκπαιδευόμενος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών /-τριών με το πεδίο της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και ειδικότερα η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης αναφορικά με θέματα που άπτονται της εκπαίδευσης ενηλίκων ευπαθών κοινωνικά ομάδων.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν σε:

- Εμβάθυνση στις βασικές έννοιες: εκπαίδευση ενηλίκων, ενηλικιότητα, κοινωνικές ομάδες, κοινωνικά ευπαθείς ομάδες, ευάλωτες και ειδικές κοινωνικές ομάδες, κοινωνικός αποκλεισμός, κοινωνική ενσωμάτωση, ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών, διαμεσολαβητικός ρόλος του εκπαιδευτή, εξατομίκευση της διδασκαλίας και κίνητρα μάθησης.
- Παρουσίαση των παραγόντων που οδηγούν διαφορετικές κοινωνικές ομάδες ατόμων στην ένταξή τους στις ευπαθείς κοινωνικά ομάδες και στον κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού.
- Ανάλυση των χαρακτηριστικών, των ειδικότερων εκπαιδευτικών αναγκών αλλά και των δυσκολιών εκπαίδευσης ευπαθών κοινωνικά ομάδων, όπως των ατόμων που ανήκουν σε διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες (παλιννοστούντες, πρόσφυγες, μετανάστες, άτομα με γλωσσικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες), των ατόμων με αναπηρία, των ατόμων τρίτης ηλικίας, των γυναικών, των φυλακισμένων/ αποφυλακισμένων, των εξαρτημένων/απεξαρτημένων ατόμων, των ατόμων με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο, των κατοίκων αγροτικών περιοχών και των ανέργων.
- Μελέτη του τρόπου ανάπτυξης προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων ευπαθών κοινωνικά ομάδων, καθώς και ανάλυση του ιδιαίτερου και σημαντικού ρόλου του εκπαιδευτή των ομάδων αυτών.
- Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, ευρύτερα οφέλη από τη συμμετοχή των ενηλίκων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Διάγνωση Μαθησιακών Αναγκών και ζητήματα διευκόλυνσης της μάθησης για ενηλίκους, με έμφαση σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

- Σχεδιασμός και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Παράθεση των βημάτων των εκπαιδευτών για την αντιμετώπιση των προσκλήσεων στην εκπαίδευση των κοινωνικά ευπαθών ομάδων και των ειδικότερων τεχνικών διδασκαλίας που καλούνται να εφαρμόσουν.

Μάθημα: Διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων σε οργανισμούς και επιχειρήσεις
Διδάσκων: Ευθύμιος Βαλκάνος, Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών-επιπέδου 6 (1^{ος} κύκλος σπουδών) οι συμμετέχοντες φοιτητές πρόκειται:

- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη για θέματα διαχείρισης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.
- Να συνδυάσουν τη θεωρητική γνώση με την ενεργητική μάθηση και την πρακτική άσκηση σε τεχνικές ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.
- Να αναπτύξουν μέσω βιωματικής εκμάθησης τεχνικές αξιολόγησης των ανθρώπινων πόρων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

- Η έννοια και το περιεχόμενο της διοίκησης ανθρώπινων πόρων,
- Προγραμματισμός ανθρώπινου δυναμικού: Πρόβλεψη αναγκών,
- Ανάλυση και περιγραφή της θέσεως εργασίας,
- Εντοπισμός και προσέλκυση προσωπικού,
- Επιλογή προσωπικού,
- Εκπαίδευση και ανάπτυξη του προσωπικού,
- Η αξιολόγηση της απόδοσης των εργαζόμενων,
- Συστήματα αμοιβών των εργαζόμενων,
- Η εσωτερική επικοινωνία και οι εργασιακές σχέσεις,
- Η υγεία και η ασφάλεια των εργαζομένων,
- Διοίκηση ανθρώπινων πόρων διεθνώς,
- Η αποτελεσματική πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

Μάθημα: Πρόσβαση στην αγορά εργασίας των NEETs (Νέων Εκτός Απασχόλησης, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης – ΕΑΕΚ)
Διδάσκουσα: Δόξα Παπακωνσταντίνου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένονται τα ακόλουθα αποτελέσματα ως προς τους ακόλουθους περιγραφικούς δείκτες των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

Γνώσεις: Οι φοιτητές αφομοιώνουν μέσω της μάθησης τις πληροφορίες που αφορούν: α) στην οριοθέτηση της ορολογίας NEETs/ΕΑΕΚ (No Employment, Education or Training/ Εκτός Εργασίας, Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης), β) στα

ειδικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι που επονομάζονται NEETs, και γ) στις πολιτικές, πρακτικές και στα στοχευμένα προγράμματα με τα οποία κρίνεται βέλτιστο να προσεγγισθούν, προκειμένου να επανενταχθούν εργασιακά, εκπαιδευτικά και κοινωνικά.

Δεξιότητες: Έμφαση δίδεται στις νοητικές δεξιότητες των φοιτητών και ειδικότερα στην κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές είναι σε θέση να συνεργαστούν με τους συμφοιτητές τους για, τον εντοπισμό των αιτιών που οδηγούν στην υπαγωγή νέων ατόμων στους NEETs, την επίλυση προβλημάτων των NEETs, αλλά και την υποβολή προτάσεων αναφορικά με την απρόσκοπτη εργασιακή και ευρύτερη κοινωνική τους ενσωμάτωση.

Ικανότητες: Οι φοιτητές επιδεικνύουν επάρκεια στη χρήση των ανωτέρω γνώσεων, δεξιοτήτων σε περιστάσεις εργασίας, εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των NEETs. Προσδιορίζουν με υπευθυνότητα το ρόλο που δύναται να διαδραματίσουν οι ίδιοι ως εν δυνάμει εκπαιδευτές, συνάδελφοι και εργοδότες στην αποτελεσματικότερη ένταξη/ επανένταξη των ατόμων αυτών. Αντιλαμβάνονται, ότι όλες οι προσεγγίσεις πρέπει να στηρίζονται στην επιτακτική ανάγκη στήριξης των νέων ατόμων που βάλλονται στην ιδιαίτερα παραγωγική ηλικιακή αυτή περίοδο.

Το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων των φοιτητών:

- Τρόποι αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης ερευνητικών δεδομένων και πληροφοριών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα νεαρών ατόμων που δεν εργάζονται και δεν εκπαιδεύονται (NEETS).
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίλυση προβλημάτων
- Άσκηση αυτοκριτικής ως προς την ατομική συμβολή στη διαμόρφωση της κοινωνικής πραγματικότητας των NEETS.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων και η καλλιέργεια κριτικής σκέψης αναφορικά με θέματα που άπτονται των εργασιακών αλλά και των ευρύτερων κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι NEETs, δηλαδή οι νέοι ηλικίας 15-29 ετών, οι οποίοι σήμερα δεν εργάζονται, δεν σπουδάζουν και δεν καταρτίζονται επαγγελματικά.

Προς την κατεύθυνση αυτή το περιεχόμενο του μαθήματος κατανέμεται στις ακόλουθες βασικές θεματικές ενότητες, που αφορούν σε:

- Προσδιορισμό της έννοιας NEETs (No Employment, Education or Training) και των υποομάδων που δύναται να υπαχθούν σ' αυτήν. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες νέων, ηλικιακού φάσματος, 15-29, το οποίο δύναται να επεκταθεί έως και τα 34 έτη ανάλογα με την προσέγγιση, οι οποίοι βρίσκονται εκτός εργασίας, εκπαίδευσης ή κατάρτισης. Ειδικότερα, οι βασικότερες υποομάδες των NEETs, στις οποίες θα δοθεί έμφαση στα πλαίσια

του μαθήματος, αποτελούν οι:

- βραχυχρόνια και μακροχρόνια άνεργοι νέοι,
 - αποθαρρημένοι νέοι που δεν αναζητούν εργασία,
 - νέοι με αναπηρία και χρόνιες ασθένειες,
 - νέοι με χαμηλά προσόντα και επίπεδο εκπαίδευσης,
 - νέοι αντιμετώπι με το φάσμα της φτώχειας,
 - νέοι κάτοικοι απομακρυσμένων περιοχών,
 - νέοι με οικογενειακές υποχρεώσεις που δεν τους επιτρέπουν να εργαστούν· κυρίως γυναίκες,
 - νέοι με οικογενειακά προβλήματα,
 - νέοι που υπάγονται στις πλέον ευπαθείς κοινωνικά ομάδες· όπως: φυλακισμένοι-αποφυλακισμένοι, εξαρτημένοι-απεξαρτημένοι, κακοποιημένες γυναίκες, μετανάστες-πρόσφυγες,
 - νέοι που επιλέγουν εναλλακτικά επαγγελματικά μονοπάτια, όπως καλλιτεχνικές καριέρες, ακόμη και
 - νέοι που ανήκουν στις πιο προνομιούχες κοινωνικά τάξεις.
- Παρουσίαση στατιστικών στοιχείων και εκθέσεων για τη θέση των NEETs στην Ελλάδα, σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης. Σημειώνεται, ενδεικτικά, ότι σύμφωνα με στοιχεία του ΟΟΣΑ σαράντα εκατομμύρια νέοι στις χώρες μέλη του υπάγονται στους NEETs, ενώ η Ελλάδα κατέχει ένα από τα υψηλότερα ποσοστά.
 - Ανάλυση: α) των λόγων που οδηγούν στην υπαγωγή νέων στους NEETs, β) των προβλημάτων - δυσκολιών που αντιμετωπίζουν, γ) των συνεπειών από την υπαγωγή στους NEETs σε ατομικό επίπεδο, με σοβαρές ψυχολογικές επιπτώσεις και εν δυνάμει κοινωνικό αποκλεισμό, αλλά και σε κρατικό επίπεδο, με κίνδυνο κοινωνικής συνοχής και τεράστιο κόστος-επιβάρυνση για τις εθνικές οικονομίες.
 - Παρουσίαση στοχευμένων προγραμμάτων, πολιτικών και καλών πρακτικών για την ένταξη/επανένταξη των NEETs στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση ή στην επαγγελματική κατάρτιση και στην ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή τους. Κριτική προσέγγιση επί των προγραμμάτων και των πολιτικών κρατών μελών της ΕΕ. Σχεδιασμός προγραμμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές σε συνεργασία ανά ομάδες.

Μέθοδοι αξιολόγησης: Εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.

Μάθημα: **Οργάνωση και Διοίκηση Έργων στην Εκπαίδευση**
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά των έργων και τη διάκριση από την επαναλαμβανόμενη παραγωγή
- Να αναλύσουν το έργο σε δραστηριότητες και να δημιουργήσουν τη Δομή Ανάλυσης Εργασιών και το Δίκτυο Δραστηριοτήτων
- Να διακρίνουν τις διαφορετικές οργανωτικές δομές των οργανισμών που υλοποιούν έργα και την επίπτωσή τους στη διοίκηση των έργων

- Να αντιστοιχούν πόρους στις δραστηριότητες του έργου και να εκτιμούν το κόστος του έργου
- Να αντιμετωπίζουν με συστηματικό τρόπο τις αβεβαιότητες και τους κινδύνους που σχετίζονται με τα έργα.
- Να προγραμματίζουν το έργο χρονικά με τη χρήση δικτύων
- Να αντιλαμβάνονται την έννοια του κόστους του έργου και να αξιολογούν την απόδοσή του με βάση συγκεκριμένους δείκτες.
- Να δημιουργούν την ομάδα του έργου με επιστημονικά κριτήρια
- Να διαχειρίζονται την ποιότητα του έργου και όλες τις ενδιαφερόμενες ομάδες

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το μάθημα της Οργάνωσης και Διοίκησης Έργων στην Εκπαίδευση αποσκοπεί στην εμπάθυνση γνώσεων ιδιαίτερα χρήσιμων στο χώρο της διοίκησης οποιασδήποτε μορφής έργων που σχετίζονται με την εκπαίδευση αλλά και όχι μόνο. Ειδικότερα, σκοπός του είναι να παράσχει τα απαραίτητα εφόδια σε άτομα που επιθυμούν να αναβαθμίσουν τις επαγγελματικές τους προοπτικές, καλλιεργώντας δεξιότητες που σχετίζονται με τις σύγχρονες μεθόδους σχεδίασης, παρακολούθησης και γενικότερα διαχείρισης έργων, τη μεθοδολογία επιλογής και αξιολόγησης έργων, την κατάρτιση προϋπολογισμών έργων, την εκμάθηση της γραφειοκρατικής πρακτικής της διαχείρισης έργου, τις αρχές διοίκησης και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται κατά την εφαρμογή της, τη διοίκηση των ανθρώπινων πόρων της επιχείρησης, αλλά και τη διαμόρφωση μιας αποτελεσματικής πολιτικής ελέγχου, ώστε, ο εκπαιδευόμενος να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά όλο το φάσμα των εργαλείων, τεχνικών και μεθόδων που συνθέτουν το κύριο σώμα του project management.

Μάθημα: **Άσκηση και ποιότητα ζωής**
 Διδάσκουσα: **Αλεξάνδρα Λαϊλόγλου, Ε.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γενικών γνώσεων για τη φυσική αγωγή καθώς και για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση προγραμμάτων μαζικής άθλησης σε άτομα όλων των ηλικιών καθώς και σε άτομα με αναπηρία. Τα προγράμματα μαζικής άθλησης στοχεύουν στη βελτίωση του βιολογικού επιπέδου των αθλουμένων, την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου και την αναψυχή των αθλουμένων. Επιπλέον, το μάθημα παρέχει βασικές γνώσεις για την έννοια της άσκησης και τα οφέλη της, τη μαζική άθληση και τη "δια βίου" άσκηση. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο ότι η άσκηση με τη συστηματική καθοδήγηση αποτελεί ουσιαστική κοινωνική επένδυση γιατί βελτιώνει την ποιότητα ζωής του ανθρώπου και συμβάλλει στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και σε μια καλύτερη σχέση ανθρώπου και φυσικού περιβάλλοντος.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Ειδικότερα, τα θέματα που αναφέρονται στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Έννοια της άσκησης - Οφέλη άσκησης - "Δια βίου άσκηση".
- Ελεύθερος χρόνος και Μαζική άθληση - Αξιοποίηση ελεύθερου χρόνου με φυσικές δραστηριότητες.
- Συμβολή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων στην ποιότητα ζωής.
- Διατατικές ασκήσεις

- Άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Άσκηση σε ενήλικες.
- Άσκηση σε ηλικιωμένους.
- Άσκηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.
- Βασικές αρχές για την δημιουργία προγραμμάτων άσκησης
- Κίνητρα συμμετοχής σε προγράμματα άσκησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης σε φορείς (Ιδρύματα, ΟΤΑ, οργανισμούς κ.α).

Η ΄ Εξάμηνο

Μάθημα: **Πρακτική Άσκηση II**
 Διδάσκοντες: **Μέλη Δ.Ε.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/-τριες οδηγούνται στην επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπως:

- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τις συνθήκες λειτουργίας και τη διοίκηση του φορέα, τα εφαρμοζόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα χαρακτηριστικά των αποδεκτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών βασικών δεξιοτήτων στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Η συστηματική παρατήρηση και καταγραφή από τους φοιτητές/-τριες μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας και μάθησης του φορέα
- Η δυνατότητα σχεδιασμού μαθήματος και η συμμετοχή του φοιτητή/-τριας στη διδασκαλία, υπό την επίβλεψη του Μέντορα που παρακολουθεί και υποστηρίζει τον φοιτητή/-τρια στον φορέα
- Η παρατήρηση, καταγραφή και συμμετοχή των φοιτητών/-τριών στις Υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής - Επαγγελματικού Προσανατολισμού που παρέχει ο φορέας

Περιεχόμενο Μαθήματος

Κατά την διάρκεια των 13 εβδομάδων και 26 συνολικά επισκέψεων, οι φοιτητές/-τριες της κατεύθυνσης Συνεχούς Εκπαίδευσης έχουν ως αντικείμενο ενασχόλησης:

- τη γνωριμία με το προσωπικό και την εξοικείωση με τις συνθήκες λειτουργίας του φορέα, όπου θα πραγματοποιηθεί η Π.Α.
- τη συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φορέα, στον οποίο υλοποιείται η πρακτική άσκηση.

Πιο συγκεκριμένα, αντικείμενο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/-τριών μπορεί να είναι:

- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση ή/και η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται στον φορέα
- Η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε φορείς ή σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή σε δομές του Υπουργείου Παιδείας, και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.), που εμπίπτουν στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων ή της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Η γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τη συμβουλευτική παρέμβαση, τον πληθυσμό-στόχο, τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην περίπτωση που ο φορέας Π.Α. προσφέρει υπηρεσίες Επαγγελματικής Συμβουλευτικής – Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Μάθημα: **Πληροφορική ΙΧ: Επιχειρήσεις 2.0 και η Νέα Επιχειρηματικότητα**
Διδάσκων: **Αθανάσιος Τσιρίκας, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αναλύει τα συστατικά στοιχεία του σύγχρονου Ηλεκτρονικού Επιχειρείν (e-Business) με έμφαση το Ηλεκτρονικό Εμπόριο (e-Commerce) με στόχο να καταστήσει ικανούς τους φοιτητές να επιλέγουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν επιχειρηματικά μοντέλα ηλεκτρονικού επιχειρείν.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να είναι ικανός:

- Να παρουσιάζει και να αναλύει επιχειρηματικά μοντέλα Ηλεκτρονικού Επιχειρείν
- Να αναλύει τα συστατικά στοιχεία που συνθέτουν μια σύγχρονη επιχείρηση Ηλεκτρονικού Εμπορίου όπως: επιλογή πλατφόρμας (eCommerce Platform), εμπειρία του χρήστη (User Experience), πληρωμές (Payments), CRM & ERP, Digital Marketing, καθιέρωση επωνυμίας (Branding), ψηφιακή διαφήμιση (Digital Advertisement), SEO, Social Media, Affiliate Marketing, Web Analytics.
- Να δημιουργεί προτάσεις επιχειρηματικές χρησιμοποιώντας εργαλεία που θα παρουσιαστούν στο μάθημα
- Να χρησιμοποιεί εργαλεία προσομοίωσης της λειτουργίας της επιχείρησης για την αποφυγή του ρίσκου.
- Να σχεδιάζει και να αναπτύσσει ένα πρωτότυπο (prototype) ηλεκτρονικό κατάστημα με έτοιμα εργαλεία & υπηρεσίες του διαδικτύου

Περιεχόμενο Μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με τις έννοιες, τις μεθόδους και τις τεχνικές της σύγχρονης e-Επιχειρηματικότητας, της Επιχειρηματικότητας 2.0 όπως την ονομάζουμε, για να δειχθεί η αναλογία με το web 2.0, 3.0 & 4.0.

Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που παρακολουθούν το μάθημα αποκτούν βασικές γνώσεις πάνω στις σύγχρονες ψηφιακές επιχειρήσεις: τις τεχνικές και μεθόδους ανάπτυξής τους, μελέτες περιπτώσεων, τις σύγχρονες διαδικασίες χρηματοδότησης, τις διαδικασίες ανάπτυξης, τις ηθικές και

δεοντολογικές διαστάσεις τους. Επίσης γνωρίζουν ορισμένες μορφές σύγχρονων επιχειρήσεων όπως οι κοινωνικές επιχειρήσεις και οι "πράσινες" επιχειρήσεις μέσα σε ένα πλαίσιο αναφοράς με το επάγγελμα που ενδεχομένως θα ασκήσουν μετά την αποφοίτησή τους.

Η επιχειρηματικότητα εξάλλου, στο πλαίσιο του μαθήματος, θεωρείται ως μια ευρύτερη έννοια, που δε συνδέεται κατ' ανάγκη με οικονομικές δραστηριότητες, αλλά περισσότερο με την έννοια της καινοτομίας και της σχεδίασης σε όλους τους τομείς της ζωής.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, στο πλαίσιο του μαθήματος, ενθαρρύνονται να προχωρήσουν στη σχεδίαση και εκτίμηση μικρών ή ατομικών επιχειρήσεων (πάντα μέσα σε μια ευρύτερη εκδοχή της επιχειρηματικότητας) και γενικότερα ενεργειών ανάδειξης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους.

Μάθημα: **Διεθνής συγκριτική εκπαίδευση**

Διδάσκουσα: **Ειρήνη Γουλετά, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν την ιστορία και τις θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης. Θα μελετήσουν τις έρευνες τις διακρατικής συγκριτικής ανάλυσης και θα εξετάσουν τα αποτελέσματά τους με επικέντρωση στις επιρροές της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης στη δημιουργία και την ανάπτυξη του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον, θα εξετάσουν το ρόλο των διμερών και πολυμερών αναπτυξιακών οργανισμών -όπως οι οργανισμοί των Ηνωμένων Εθνών (UNICEF, UNESCO, κλπ.) και η Παγκόσμια Τράπεζα- στην παγκόσμια εκπαιδευτική ανάπτυξη μέσα από επιδοτούμενα προγράμματα και δανεισμούς καθώς επίσης και τη συμμετοχή των κρατικών και διακρατικών μη κερδοσκοπικών οργανισμών μέσα από προγράμματα διδασκαλίας και επιμόρφωσης. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μελετήσουν τους παγκόσμιους εκπαιδευτικούς δείκτες μαθητικής προόδου, την εκπαιδευτική μεταφορά και δανεισμό, καθώς και τη σχέση μεταξύ του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Θα διερευνήσουν τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη της διεθνούς εκπαιδευτικής ανάπτυξης για να κατανοήσουν σύγχρονα θέματα που απασχολούν την Ελλάδα αλλά και άλλες χώρες για την βελτίωση των εκπαιδευτικών τους συστημάτων. Θα εξετάσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μοντέλα διδασκαλίας σε χώρες που βρίσκονται σε κατάσταση κρίσης ή έκτακτης ανάγκης λόγω πολέμου, εμφύλιας διαμάχης, προσφυγικού προβλήματος, πολιτικής αναταραχής, θεομηνιών, επιδημιών και λοιμού. Θα αναλύσουν επίσης εκπαιδευτικές πολιτικές αναπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών καθώς και θέματα που απασχολούν τους δασκάλους ως φορείς της παιδείας ενός κράτους, μαθητές και γονείς προκειμένου η εκπαίδευση να οδηγεί όχι μόνο στην καλή σχολική επίδοση για όλους τους μαθητές -συμπεριλαμβανομένων και αυτών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες- αλλά και στην επαγγελματική αποκατάσταση και την οικονομική και κοινωνικοπολιτική ανάπτυξη κοινωνιών και εθνών γενικότερα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)
- 2^η ενότητα: Ιστορία της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 3^η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος πρώτο)

- 4^η ενότητα: Θεωρίες της διεθνούς συγκριτικής εκπαίδευσης (μέρος δεύτερο)
- 5^η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος πρώτο)
- 6^η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες διμερών και πολυμερών διεθνών οργανισμών στην εκπαιδευτική ανάπτυξη (μέρος δεύτερο)
- 7^η ενότητα: Ο ρόλος και οι δραστηριότητες μη κερδοσκοπικών οργανισμών στη διεθνή εκπαιδευτική ανάπτυξη
- 8^η ενότητα: Παγκόσμιοι εκπαιδευτικοί δείκτες μαθητικής προόδου και η συμμετοχή της Ελλάδας σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- 9^η ενότητα: Διεθνή προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές
- 10^η ενότητα: Μαθητική πρόοδος και επίδοση παιδιών που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες
- 11^η ενότητα: Εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις σε εποχές και περιοχές κρίσης και συγκρούσεων
- 12^η ενότητα: Υλικό, πηγές, επιστημονικά και σχολικά βοηθήματα από διεθνούς αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδρύματα διαθέσιμα σε ιστοσελίδες και ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων
- 13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος, εξεταστική ύλη, προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος.

Μάθημα: Πληροφορική XII – Εφαρμογές κινητής και cloud τεχνολογίας στην εκπαίδευση και στην κοινωνία
Διδάσκων: Νικόλαος Φαχαντίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αξιοποίηση της κινητής τεχνολογίας καθώς και των cloud εφαρμογών, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία κατάλληλων περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού δραστηριοτήτων. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας που αξιοποιεί κατάλληλα τις δυνατότητες αυτών των τεχνολογιών, διδακτικά μοντέλα με θεωρητικές προσεγγίσεις και θα κατανοήσουν τη σύνδεση με τις σχετικές Γνωστικές θεωρίες μάθησης.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Θα κατακτήσουν το χειρισμό σύγχρονων διαθέσιμων τεχνολογιών κινητής τεχνολογίας και cloud εφαρμογών και τη σύνθεση/δημιουργία δραστηριοτήτων, κατάλληλων για την υποστήριξη ποικίλων γνωστικών αντικειμένων και στόχων.

Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- 1^η ενότητα: Τι είναι η Κινητή Τεχνολογία, συσκευές και δυνατότητες

2η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες για υποστήριξη της μάθησης στο σχολείο (θεωρία και πράξη)
3η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων (θεωρία και πράξη)
4η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές στην Ειδική Εκπαίδευση (θεωρία και πράξη)
5η ενότητα: Κινητές τεχνολογίες και εφαρμογές για υποστήριξη στην εκπαίδευση ενηλίκων (θεωρία και πράξη)
6η και 7η ενότητα: Σχεδίαση και ανάπτυξη δραστηριότητας που αξιοποιεί κινητές τεχνολογίες. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών
8η, 9η, 10η ενότητα: Τεχνολογίες και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένα σε εφαρμογές cloud. Σχεδίαση και υλοποίηση εργασίας. Παρουσίαση εργασιών
11η-12η ενότητα: Κριτική αξιολόγηση των αξιοποίησης Κινητής τεχνολογίας και τεχνολογίας cloud στην υποστήριξη σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης. Δημιουργία μικρού project
13η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Υψηλότερο μαθήματος για τις εξετάσεις

Μάθημα: Ψηφιακός εγγραμματοσμός στην εκπαίδευση ενηλίκων

Διδάσκουσα: Μαριάνθη Καρατσιώρη, Ε.ΔΙ.Π.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σε επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, ύστερα από την παρακολούθηση του μαθήματος, θα είναι σε θέση να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση, βασικές παιδαγωγικές θέσεις για τη δημιουργία ηλεκτρονικών περιβαλλόντων μάθησης και μεθοδολογίες σχεδιασμού ηλεκτρονικού μαθήματος. Ακόμη, θα γνωρίσουν θέματα διδακτικής μεθοδολογίας ηλεκτρονικών μαθημάτων και διδακτικά μοντέλα με διακριτές θεωρητικές προσεγγίσεις, θα κατανοήσουν την παιδαγωγική θεώρηση της μιντιακά διαμεσολαβούμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε επίπεδο δεξιοτήτων και χειρισμού οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό μαθησιακού περιεχομένου και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, ειδικά σχεδιασμένων για ενήλικους εκπαιδευόμενους, στη δημιουργία ψηφιακών παραγωγών και στην επεξεργασία τους με ειδικά λογισμικά (εικόνας, ήχου κ.α.), στο σχεδιασμό μαθησιακού υλικού για ομάδες ενηλίκων εκπαιδευόμενων σε Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (LMS), στη χρήση συγγραφικών εργαλείων (Authoring Tools για e-Learning), στην ενσωμάτωση βίντεο στη διαδικασία μάθησης και ποικίλων ψηφιακών εργαλείων ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες. Σε επίπεδο ικανοτήτων οι φοιτητές/τριες θα εξασκηθούν στην αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις εξής ενότητες:

- 1η ενότητα: Παρουσίαση της προβληματικής και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων –προσδοκίες φοιτητών από το μάθημα
- 2η ενότητα: Μιντιακά διαμεσολαβούμενη εκπαιδευτική διαδικασία
- 3η ενότητα: Ανάπτυξη σεναρίων
- 4η ενότητα: Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης

5^η και 6^η ενότητα: Authoring Tools για e-Learning
7^η ενότητα: Αξιοποίηση του βίντεο
8^η, 9^η, 10^η ενότητα: Ψηφιακά εργαλεία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
11^η – 12^η ενότητα: Καλές πρακτικές
13^η ενότητα: Επισκόπηση μαθήματος-Υψηλή μαθήματος για τις εξετάσεις –
Προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος

Μάθημα: **Διδακτική φυσικών επιστημών**
Διδάσκων: **Ιωάννης Λεύκος, Ε.ΔΙ.Π.**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με από επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει την κατανόησή τους για βασικές έννοιες των Φυσικών Επιστημών και θα είναι ικανοί να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδακτικές /μαθησιακές δραστηριότητες σε θεματικές περιοχές των Φυσικών Επιστημών (Φ.Ε.) με στόχο την καλλιέργεια γνώσεων και την ανάπτυξη στάσεων και ικανοτήτων των μαθητών.

Περιεχόμενο Μαθήματος

Παρουσιάζεται η σημερινή κατάσταση σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, σχετικά με την εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών, καθώς και η τάση για ολιστική αντιμετώπιση κάτω από την οπτική της εκπαίδευσης STEM.

Επίσης συζητούνται οι επικρατέστερες θεωρίες μάθησης σε σχέση με την εφαρμογή τους στην εκπαίδευση των Φ.Ε. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες διερευνητικές προσεγγίσεις μέσα από τις οποίες προωθείται τόσο η κατανόηση του γνωστικού περιεχομένου, αλλά και όψεις της μεθοδολογίας των Φ.Ε.

Τέλος, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι φοιτητές συμμετέχουν στην αξιολόγηση και τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικών /μαθησιακών δραστηριοτήτων, στις οποίες χρησιμοποιούνται απλά υλικά καθημερινής χρήσης ή ψηφιακά υλικά και μέσα, ώστε να υποστηριχθούν οι διερευνητικές προσεγγίσεις.

3. Γενικές πληροφορίες για τους φοιτητές

3.1 Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος βασίζεται σε πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν το φόρτο εργασίας που απαιτεί κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών, για να επιτευχθούν οι αντικειμενικοί στόχοι ή τα εκάστοτε επιδιωκόμενα με κάθε τέτοια δραστηριότητα, σε σχέση με το συνολικό φόρτο εργασίας που απαιτείται για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός (1) ακαδημαϊκού έτους πλήρους φοίτησης. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 60 πιστωτικές μονάδες. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν κατ' ελάχιστο σε 240 πιστωτικές μονάδες. Με απόφαση της συνέλευσης του τμήματος (αρ.20/9-7-2019), ορίζονται οι 250 πιστωτικές μονάδες (ECTS) ως ανώτατο όριο για την ολοκλήρωση των σπουδών των φοιτητών /-τριών και τη λήψη πτυχίου.

Δήλωση Μαθημάτων: Στην αρχή κάθε διδακτικού εξαμήνου (χειμερινού ή εαρινού) οι φοιτητές /-τριες υποχρεούνται να υποβάλλουν, σε προθεσμίες που ορίζονται από την Κοσμητεία της Σχολής στην οποία ανήκει το Τμήμα, δήλωση επιλογής μαθημάτων, η οποία περιλαμβάνει τα μαθήματα που συνθέτουν το εξαμηνιαίο πρόγραμμα σπουδών τους.

Η υποβολή δηλώσεως επιλογής μαθημάτων αποτελεί βασική και απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στις εξαμηνιαίες εξετάσεις των μαθημάτων που επέλεξε, καθώς και στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

3.2 Βαθμολογικό Σύστημα

Το βαθμολογικό σύστημα είναι αριθμητικό, από 1 έως 10 (άριστα) με βάση το 5. Ο τελικός μέσος όρος των βαθμών από όλα τα μαθήματα καταγράφεται στον τίτλο απονομής σύμφωνα με το ακόλουθο σύστημα ταξινόμησης: «Άριστα» (8,5 – 10) , «Λίαν Καλώς» (6,5 – 8,49), «Καλώς» (5 – 6,49). (βλ. Κανονισμός, άρθρο 7, παρ. 6 και 7 <https://www.uom.gr/esp/kanonismos-spoydon>)

3.3 Erasmus+ Πρόγραμμα κινητικότητας για σπουδές

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+/Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων <https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/5043/2015-KanonismosKinitikotitasgiaSpoudes.pdf>

είναι το πρόγραμμα δράσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον τομέα της εκπαίδευσης που συμβάλλει στην επίτευξη ενός βασικού στόχου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την ανάπτυξη της κοινωνίας που θα βασίζεται στη γνώση, παρέχοντας στους πολίτες της Ευρώπης εκπαίδευση υψηλής

ποιότητας και ευκαιρίες ανανέωσης αυτών των γνώσεων σε όλη τη διάρκεια του βίου τους.

Παρέχει στους φοιτητές /-τριες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής υποτροφίες κινητικότητας για σπουδές.

Οι υποτροφίες κινητικότητας επιτρέπουν στους/στις φοιτητές/τριες, να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους -από 3 έως 12 μήνες- σε συνεργαζόμενο Ευρωπαϊκό Ίδρυμα.

Οι φοιτητές /-τριες του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής που έχουν ολοκληρώσει το Α' έτος των σπουδών τους και πληρούν τις προϋποθέσεις που ορίζει το πρόγραμμα, μπορούν να συμμετάσχουν υποβάλλοντας την αίτησή τους την περίοδο Μαρτίου – Απριλίου κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης στη διοικητικά υπεύθυνη του Τμήματος (κ Αικατερίνη Νοταρίδου, katnot@uom.edu.gr). <https://www.uom.gr/erasmus-office/pos-ypobalete-aithsh> Οι φοιτητές /-τριες δικαιούνται την υποτροφία εφόσον συγκεντρώσουν τουλάχιστον 10 ECTS από μαθήματα στα οποία εξετάσθηκαν επιτυχώς στο Ίδρυμα υποδοχής.

Το πρόγραμμα επιτρέπει, επίσης, την ανταλλαγή διδακτικού προσωπικού για διδασκαλία και διοικητικού προσωπικού για επιμόρφωση, μεταξύ των συνεργαζομένων Πανεπιστημίων για σύντομο χρονικό διάστημα. Για περισσότερες πληροφορίες, υπάρχουν οι διαθέσιμοι σύνδεσμοι <https://www.uom.gr/erasmus-office/kinhtikothta-didaktikoy-prosopikoy-gia-didaskalia-kai-epimorfosh> και <https://www.uom.gr/erasmus-office/kinhtikothta-prosopikoy-gia-epimorfosh> αντίστοιχα.

Για επιπλέον πληροφορίες μπορείτε να απευθυνθείτε στην Επιτροπή Erasmus+ Κινητικότητα φοιτητών για Σπουδές:

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη ERASMUS+: Χαρίκλεια Πρώου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, (γρ. 315 KZ, τηλ. 2310-891630, e-mail: hproios@uom.gr).

Διοικητικά Υπεύθυνη ERASMUS+: Αικατερίνη Νοταρίδου, ΕΤΕΠ, (γρ. 313, τηλ. 2310-891388, e-mail: katnot@uom.edu.gr).

Υπεύθυνη Εισερχόμενων φοιτητών ERASMUS+ Κινητικότητα για σπουδές: Θεοφανεία Τσαμπάζη, ΕΤΕΠ, (γρ. 314, τηλ. 2310-891542, e-mail: anita@uom.edu.gr).

Υπεύθυνη εξερχόμενων φοιτητών ERASMUS+ Κινητικότητα για Σπουδές: Αικατερίνη Νοταρίδου, ΕΤΕΠ, (γρ.313, τηλ.2310-891388, e-mail: katnot@uom.edu.gr).

ΔΕΝ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΕΣ ΟΙ ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ (Ι.Κ.Υ.) ΚΑΙ ΕΧΟΥΝ ΑΚΥΡΩΣΕΙ ΧΩΡΙΣ ΣΟΒΑΡΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΑ ΕΤΗ.

3.4 Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Erasmus+ Placement

Το Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS+/Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων παρέχει στους φοιτητές/-τριες του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής υποτροφίες για πρακτική άσκηση (<https://www.uom.gr/erasmus-office/kanonismos-kinhtikohtas-gia-praktikh>). Οι υποτροφίες πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό επιτρέπουν στους/στις φοιτητές/-τριες να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε επιχείρηση, οργανισμό ή φορέα εκπαίδευσης του εξωτερικού. Όσοι/-ες φοιτητές/-τριες έχουν δικαίωμα να πραγματοποιήσουν Πρακτική Άσκηση σε φορέα του εξωτερικού πρέπει να κάνουν αίτηση στο γραφείο Erasmus κατά το τέλος του 3^{ου} ή του 4^{ου} έτους σπουδών, εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις για την πρακτική άσκηση που ορίζει το πρόγραμμα σπουδών τους. Σε συνεργασία με την Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη κ.Χαρίκλεια Πρώιου (hproios@uom.gr), την επόπτρια-συντονίστρια Erasmus+ για την κατεύθυνση της «Εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες» κ. Χριστίνα Συριοπούλου (csyriop@uom.gr) και την επόπτρια - συντονίστρια για την κατεύθυνση της «Συνεχούς Εκπαίδευσης» κ. Ιωάννα Παπαβασιλείου (ipapav@uom.edu.gr), οι φοιτητές επιλέγουν τον φορέα υποδοχής και συμπληρώνουν το training agreement. Τις αιτήσεις τις καταθέτουν στον διοικητικά υπεύθυνο για την Πρακτική Erasmus+ κ. Βαλαβανίδη (geoval@uom.gr) κατόπιν ανακοίνωσης της πρόσκλησης από το γραφείο Erasmus.

Περαιτέρω πληροφορίες στο site του γραφείου ERASMUS, στο compus και στο site του Τμήματος

<https://www.uom.gr/esp/erasmus-ka1-kinhtikohta-gia-spydes-kai-praktikh>

Οι παραπάνω φοιτητές/-τριες δικαιούνται εντατικά μαθήματα γλώσσας EILCs.

Επιλέξιμη περίοδος κινητικότητας φοιτητών για πρακτική άσκηση είναι από 2 έως 12 μήνες. Οι φοιτητές μπορούν να μετακινηθούν για σπουδές ή/και για πρακτική άσκηση Erasmus+, μέχρι το ανώτατο όριο των 12 μηνών αθροιστικά ανά κύκλο σπουδών. Για παράδειγμα, ένας φοιτητής ο οποίος είχε μετακινηθεί με το πρόγραμμα Erasmus+ για σπουδές διάρκειας 6 μηνών, μπορεί να μετακινηθεί για άλλους 6 μήνες για πρακτική άσκηση.

ΔΕΝ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΕΚΤΕΣ ΟΙ ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΚΚΡΕΜΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ (Ι.Κ.Υ.) ΚΑΙ ΕΧΟΥΝ ΑΚΥΡΩΣΕΙ ΧΩΡΙΣ ΣΟΒΑΡΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΑ ΕΤΗ.

Για περισσότερες πληροφορίες αναφορικά με την κινητικότητα μπορείτε να απευθυνθείτε στην επιτροπή ERASMUS + του Τμήματος:

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη ERASMUS+: Χαρίκλεια Πρώιου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, (γρ. 315 ΚΖ, τηλ. 2310-891630, e-mail: hproios@uom.gr).

Συντονίστρια ERASMUS + Κινητικότητα Φοιτητών για Πρακτική (Κατεύθυνση: Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες): Χριστίνα

Συριοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια, (γρ.310, τηλ.2310-891381, e-mail: csyriop@uom.gr).

Συντονίστρια ERASMUS + Κινητικότητα Φοιτητών για Πρακτική (Κατεύθυνση: Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση): Ιωάννα Παπαβασιλείου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, (γρ.311, τηλ.2310-891524, e-mail: ipapan@uom.edu.gr)

Διοικητικά Υπεύθυνος για το Τμήμα: Βαλαβανίδης Γεώργιος, (τηλ.2310-891339, e-mail: geoval@uom.gr).

3.5 Φοιτητική Μέριμνα

Προϊστάμενος τμήματος:

Αρμουτσής Χρήστος (τηλ: 2310891268)

Για Σίτιση, Υγειονομική Περίθαλψη, Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα:

Βαρβάτη Άρτεμις (τηλ. 2310891319)

Καμπούρογλου Αθηνά (τηλ. 2310891215)

Οδοντοπούλου Αθηνά (τηλ. 2310891269)

Φοιτητική Εστία:

Αναστασιάδης Παναγιώτης (τηλ. 2310441258)

Καραγιάννης Νικόλαος (τηλ. 2310441258)

Μαλλίνης Σταύρος (τηλ. 2310441258)

Σταυρακάκη Σοφία (τηλ. 2310449447)

Καλτσάτου Άννα (τηλ. 2310441292)

E-mail: merimna@uom.gr

Fax: 2310-891269

3.6 Σίτιση

(<https://www.uom.gr/student-care/sitish>)

ΦΕΚ (Αρ. Φύλλου 1965/18-6-2012), αριθμ.Φ5/68535/Β3/18-6-2012, που αφορά την παροχή δωρεάν σίτισης στους φοιτητές των Α.Ε.Ι. για το ακαδ. έτος 2019-20:

<https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/5456/2413-fek-1965-18-06-2012-b.pdf>

Όρια εισοδήματος δωρεάν σίτισης ακαδ. έτους 2019-20:

ΟΡΙΑ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018
ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΗΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΔΩΡΕΑΝ ΣΙΤΙΣΗΣ

A. ΑΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΤΩ ΤΩΝ 25 ΕΤΩΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΚΑΙ ΑΤΟΜΙΚΟ
ΕΙΣΟΔΗΜΑ (εάν υπάρχει)

Αριθμός παιδιών που εμφανίζονται στην Πράξη Διοικητικού Προσδιορισμού Φόρου 2018 (πρώην Εκκαθαριστικό Σημείωμα)	Ένα (1) παιδί	Δύο (2) παιδιά	Τρία (3) παιδιά	Τέσσερα (4) παιδιά	Πέντε (5) παιδιά
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	45.000 €	50.000 €	55.000 €	60.000 €	65.000 €
- Ένας (1) αδελφός φοιτητής	-	53.000 €	58.000 €	63.000 €	68.000 €
- Δύο (2) αδέρφια φοιτητές	-	-	61.000 €	66.000 €	71.000 €
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	40.500 €	45.000 €	49.500 €	54.000 €	58.500 €
- Ένας (1) αδελφός φοιτητής	-	47.700 €	52.200 €	56.700 €	61.200 €
- Δύο (2) αδέρφια φοιτητές	-	-	54.900 €	59.400 €	63.900 €

B. ΕΓΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ (ατομικό και συζύγου)

Αριθμός παιδιών που εμφανίζονται στην Πράξη Διοικητικού Προσδιορισμού Φόρου 2018 (πρώην Εκκαθαριστικό Σημείωμα)	Ένα (1) παιδί	Δύο (2) παιδιά	Τρία (3) παιδιά	Τέσσερα (4) παιδιά	Πέντε (5) παιδιά
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	45.000 €	50.000 €	55.000 €	60.000 €	65.000 €
ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ	40.500 €	45.000 €	49.500 €	54.000 €	58.500 €

Γ. ΑΓΑΜΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΝΩ ΤΩΝ 25 ΕΤΩΝ ΑΤΟΜΙΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ

- ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΚΤΟΣ ΔΗΜΟΥ: 25.000 €
- ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΑΜΟΝΗ ΕΝΤΟΣ ΔΗΜΟΥ: 22.500 €

3.7 Υγειονομική περίθαλψη ανασφάλιστων φοιτητών

Οι Ανασφάλιστοι Φοιτητές καλύπτονται όπως οι Ανασφάλιστοι πολίτες

Οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4452/2017 (Α' 17) άρθρο 31 παρ.3.

Το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας από 1/9/2017 παύει να παρέχει υγειονομική, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στους ανασφάλιστους φοιτητές, επομένως δεν εκδίδονται ούτε ανανεώνονται νέα Βιβλιάρια Υγείας.

Οι ανασφάλιστοι φοιτητές με τον ΑΜΚΑ τους απευθύνονται στις Δημόσιες Δομές Υγείας της παρ. 1 του άρθρου 33 του Ν. 4368/2016(Α'21).

<https://www.uom.gr/student-care/yeigionomikh-perithalps>

3.8 Φοιτητικά εισιτήρια

Στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές παρέχεται έκπτωση στην τιμή εισιτηρίου των οδικών, σιδηροδρομικών και ακτοπλοϊκών μέσων μαζικής μεταφοράς όταν μετακινούνται στο εσωτερικό της χώρας. Η έκπτωση παρέχεται για όλο το ακαδημαϊκό έτος με την επίδειξη του δελτίου ειδικού εισιτηρίου (πάσο) που χορηγείται από την [Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου](#).

Δεν δικαιούνται ειδικό δελτίο (πάσο) για παροχή έκπτωσης στην τιμή εισιτηρίου στις αστικές και υπεραστικές συγκοινωνίες οι φοιτητές που κατετάγησαν ως πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ για την απόκτηση και άλλου πτυχίου, όσοι περάτωσαν τις σπουδές τους και όσοι συμπλήρωσαν το μέγιστο χρόνο παροχών.

3.9 Φοιτητική εστία

Για τους φοιτητές του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, λειτουργεί φοιτητική εστία στην περιοχή της Νέας Κρήνης στην διεύθυνση Λυκούδη 4-6, Θεσσαλονίκη.

Το Πανεπιστήμιο μας παρέχει την δυνατότητα δωρεάν στέγασης στην φοιτητική εστία Καλαμαριάς στους δικαιούχους φοιτητές, σύμφωνα με τον Κανονισμό της Φ.Ε.Κ. 3191/30-11-2012.

Διοικητικά η φοιτητική εστία ανήκει στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Έχει συνολική δυναμικότητα 202 κλινών. Στην φοιτητική εστία λειτουργεί αίθουσα υπολογιστών με σύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ υπάρχει και ασύρματη δικτύωση (Wi-Fi).

Δικαίωμα στέγασης έχουν οι φοιτητές προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες. Η επιλογή των δικαιούχων γίνεται με οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια. Η παραμονή των δικαιούχων στις εστίες διαρκεί όσο προβλέπει το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών τους.

Η εστία στεγάζει επίσης ομογενείς, αλλοδαπούς φοιτητές καθώς και φοιτητές ERASMUS.

Κάθε χρόνο τον μήνα Σεπτέμβριο οι φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονική αίτηση εισδοχής.

Αναλυτικότερες πληροφορίες για τη δωρεάν στέγαση, τη διαδικασία στέγασης καθώς και τα απαραίτητα δικαιολογητικά, κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, παρέχονται στη σχετική ανακοίνωση του Τμήματος Φοιτητικής Μέριμνας

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθύνεστε στα γραφεία της φοιτητικής εστίας Καλαμαριάς: Φοιτητική Εστία Καλαμαριά: Λυκούδη 4-6, Ν. Κρήνη, Τ.Κ. 55135, Θεσσαλονίκη.

Τηλέφωνα Φ.Ε. Καλαμαριάς: 2310-449447, 2310-441258.

Fax Φ.Ε. Καλαμαριάς: 2310-449447.

E-mail Φ.Ε. Καλαμαριάς: fekalama@otenet.gr

Κανονισμός Φοιτητικής Εστίας:

<https://www.uom.gr/assets/site/public/nodes/5458/2414-kanonismos-estias-2012-fek.pdf>

Ιστότοπος: <https://www.uom.gr/student-care/foithikh-estia>

3.10 Δωρεάν παροχή διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων

Οι προπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται δωρεάν προμήθειας και επιλογής αριθμού διδακτικών συγγραμμάτων ίσου με τον συνολικό αριθμό των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, μέσα στα χρονικά όρια που ορίζει ο νόμος.

Η ρύθμιση των θεμάτων διάθεσης, διακίνησης και πληρωμής των Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων και παραδόσεων διενεργείται μέσω του προγράμματος [ΕΥΛΟΞΟΣ](#)

Οι παροχές διακόπτονται όταν ο δικαιούχος στρατευθεί και για όσο χρόνο διαρκεί η στράτευση του, αναστείλει τις σπουδές του, γίνει πτυχιούχος, χάσει την φοιτητική του ιδιότητα για οποιονδήποτε λόγο ή συμπληρώσει το ανώτατο όριο διάρκειας της παροχής.

Επισημαίνεται ότι ο **μέγιστος αριθμός** των συγγραμμάτων που δικαιούνται οι φοιτητές του Τμήματος σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, ανέρχεται στα πενήντα δύο (52), συμπεριλαμβανομένης και της ξένης γλώσσας.

3.11 Πτυχιακή Εργασία

Η πτυχιακή εργασία είναι εκτεταμένη φοιτητική εργασία σε θέμα που αναφέρεται σε ένα γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος ή είναι σχετικό με τα μαθήματα που διδάσκονται σε αυτό και έχει σκοπό την ερευνητική προσέγγιση του θέματος, την εξαγωγή συμπερασμάτων ή την πρακτική εφαρμογή σε συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο. Η εργασία μπορεί να είναι είτε συνθετική είτε εμπειρική μελέτη και εκπονείται ατομικά, υπό την εποπτεία κάποιου καθηγητή.

Το θέμα της εργασίας ορίζεται κατόπιν συνεργασίας του φοιτητή με τον επόπτη και εγκρίνεται από την Συνέλευση του Τμήματος, η οποία ορίζει και τα δύο μέλη της εξεταστικής επιτροπής. Η ανάθεση της εργασίας γίνεται στην αρχή του Ζ' εξαμήνου με την κατάθεση στη Γραμματεία α) της δήλωσης του θέματος και του επόπτη της πτυχιακής εργασίας και β) της περίληψης μέχρι 300 λέξεων το αργότερο μέχρι την 31η Οκτωβρίου. Ωστόσο, συνιστάται στους φοιτητές να συζητήσουν για το θέμα και τη μέθοδο της εργασίας τους με καθηγητές του Τμήματος από το τέλος του ΣΤ' εξαμήνου, δηλαδή πριν από τις καλοκαιρινές διακοπές.

Οι φοιτητές που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους στο τέλος του εαρινού εξαμήνου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι τις 28 Φεβρουαρίου. Οι φοιτητές που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι τις 15 Σεπτεμβρίου.

Από την επίσημη ημερομηνία ανάθεσης (31 Οκτωβρίου) ο φοιτητής έχει 10 μήνες (έως τις 15 Σεπτεμβρίου του επόμενου έτους) να εκπονήσει την εργασία (η πτυχιακή δηλώνεται ηλεκτρονικά τόσο κατά το χειμερινό όσο και κατά το εαρινό εξάμηνο). Αν δεν την έχει ολοκληρώσει ως τις 15 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλει μέχρι τις 15 Ιανουαρίου, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου.

Η ολοκληρωμένη πτυχιακή εργασία κατατίθεται σε έντυπη μορφή στους δύο εξετάζοντες καθηγητές (επόπτης και συνεξεταστής) και σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του Τμήματος.

3.12 Πρακτική Άσκηση

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος οι φοιτητές /-τριες των Ζ' και Η' εξαμήνων, και των δύο Κατευθύνσεων (Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Συνεχούς Εκπαίδευσης), δηλώνουν το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης, που προσφέρεται κατά το Χειμερινό (Πρακτική Άσκηση Ι) και το Εαρινό Εξάμηνο Σπουδών (Πρακτική Άσκηση ΙΙ) κάθε ακαδημαϊκού έτους, ως υποχρεωτικό μάθημα. Η Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) υλοποιείται σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και πιστώνεται με 12 (δώδεκα) ECTS ανά εξάμηνο.

Οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να ασκούνται στο φορέα υποδοχής όπου υλοποιείται η ΠΑ, δύο ημέρες την εβδομάδα (οι ημέρες καθορίζονται συνήθως από τον φορέα υποδοχής), ακολουθώντας το ωράριο της σχολικής μονάδας. Ο χρόνος ΠΑ για κάθε φοιτητή/-τρια ορίζεται στις **26 επισκέψεις**, οι οποίες κατανέμονται αναλογικά στις **13 εβδομάδες** που διαρκεί το ακαδημαϊκό εξάμηνο (π.χ. χειμερινό εξάμηνο μήνες Οκτώβριο, Νοέμβριο, Δεκέμβριο, Ιανουάριο καθώς και εαρινό εξάμηνο μήνες Φεβρουάριο, Μάρτιο, Απρίλιο και Μάιο).

Δικαίωμα δήλωσης Πρακτικής Άσκησης έχουν οι τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές /-τριες που έχουν τις προϋποθέσεις (προαπαιτούμενα μαθήματα και ECTS ανάλογα με το έτος εγγραφής τους όπως αυτά ορίζονται στον Οδηγό Σπουδών). **ΜΟΝΟ** οι φοιτητές/-τριες που πληρούν τις προϋποθέσεις κατά την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου [δηλ. όσοι έχουν συγκεντρώσει 150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ -ECTS από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας) και έχουν πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 4 από τα 6 προαπαιτούμενα μαθήματα] δικαιούνται να ξεκινήσουν την Πρακτική τους Άσκηση. Αντίστοιχα, όσοι φοιτητές πρόκειται να υλοποιήσουν την Πρακτική τους Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS. Την εποπτεία και την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών της Πρακτικής Άσκησης αναλαμβάνουν καθηγητές του Τμήματος.

Ειδικότερα, για την πρακτική άσκηση ανά κατεύθυνση ισχύουν τα εξής:

3.13 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες»

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως στόχο τόσο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τη διδακτική πράξη σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης και σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. (Ν 4559/3-8-2018 αρ, φύλλου 142, άρθρο 22, παρ. 1,2), όπου εκπαιδεύονται και υποστηρίζονται παιδιά, έφηβοι και νέοι ενήλικες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και την απόκτηση από μέρους των φοιτητών/-τριών θεμελιωδών δεξιοτήτων εκπαιδευτικής αξιολόγησης και κατάρτισης εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος σχεδιάζεται, οργανώνεται και υλοποιείται από την αρμόδια Συντονιστική Επιτροπή της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Η Συντονιστική Επιτροπή αποτελείται από την Επίκουρη Καθηγήτρια κ Γιαννούλη Βασιλική (giannouli@uom.gr), το μέλος Ε.ΔΙ.Π. κ. Βαρσάμη Παναγιώτη (varsamis@uom.edu.gr) και τα μέλη ΕΤΕΠ κ.κ. Νοταρίδου Αικατερίνη (katnot@uom.edu.gr) και Τσαμπάζη Θεοφανεία (anita@uom.edu.gr) .

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2017/2018 και μετά
(ΑΜ/18, ΑΜ/19, ΑΜ/20)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)** και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε **4 από τα 6** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Εκπαίδευση ατόμων με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές/ αυτισμό (Δ' εξάμηνο)
 2. Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμεΕΑ (Ε' εξάμηνο)
 3. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)
 4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
 5. Διδασκαλία μαθηματικών σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (ΣΤ' εξάμηνο)
 6. Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2014-15 έως 2016-17
(με ΑΜ/15, ΑΜ/16, ΑΜ/17)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)** και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε **3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Μαθησιακές Δυσκολίες Ι (Β' εξάμηνο)
 2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα (Α'

- εξάμηνο)
3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμΕΑ (ΣΤ' εξάμηνο)
 4. Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
 5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση /αναπηρία (Ε' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
κατά τα ακαδ. έτη 2012-13 και 2013-14
(με ΑΜ/13, ΑΜ / 14)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **115 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (π.χ 23 μαθήματα των 5 ects) (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)**
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε **3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Μαθησιακές Δυσκολίες Ι (Β' εξάμηνο)
 2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα (Α' εξάμηνο)
 3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμΕΑ (ΣΤ' εξάμηνο)
 4. Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
 5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2007-08 μέχρι και το 2011-12
(με ΑΜ/08, έως και ΑΜ / 12)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ (ΥΚ+ΕΚ+ΥΤ+ΕΤ) **87 διδακτικές μονάδες (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)**

- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε **3 από τα 5** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Μαθησιακές Δυσκολίες I (B' εξάμηνο)
 2. Διάσπαση Προσοχής, Υπερκινητικότητα & Παρορμητικότητα (A' εξάμηνο)
 3. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης των ΑμΕΑ (ΣΤ' εξάμηνο)
 4. Διαταραχές λόγου, Ομιλίας και επικοινωνίας (ΣΤ' εξάμηνο)
 5. Εκπαίδευση ατόμων με νοητική καθυστέρηση/αναπηρία (Ε' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS

3.14 Προϋποθέσεις υλοποίησης Πρακτικής Άσκησης και Πτυχιακής Εργασίας για τους φοιτητές της κατεύθυνσης «Συνεχούς Εκπαίδευσης»

Η Πρακτική Άσκηση έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία σχεδιάζονται από φορείς που ασχολούνται με τη διά βίου εκπαίδευση, την επαγγελματική κατάρτιση, επιμόρφωση και τη συμβουλευτική στήριξη ενηλίκων, καθώς και από επιχειρήσεις που υλοποιούν προγράμματα εκπαίδευσης των στελεχών τους.

Επιπλέον, στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με την εκπαιδευτική και διδακτική πράξη σε σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπως π.χ. Επαγγελματικά Λύκεια, ή σε δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ., οι οποίες εμπίπτουν στο πεδίο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Διά βίου Μάθησης, όπως π.χ. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης κ.ά. (Ν. 4559/2018, ΦΕΚ 142/Α/3-8-2018, άρθ. 22, παρ. 1).

Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματος σχεδιάζεται, οργανώνεται και υλοποιείται από την αρμόδια Συντονιστική Επιτροπή της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος. Η Συντονιστική Επιτροπή αποτελείται από την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια κ. Παπαβασιλείου Ιωάννα (ipapan@uom.edu.gr), το μέλος Ε.ΔΙ.Π. κ. Παμπούρη Αναστασία (aramp@uom.edu.gr) και το μέλος Ε.ΤΕ.Π. κ. Θεοφανεία Τσαμπάζη (anita@uom.edu.gr) .

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2017/2018 και μετά
(ΑΜ/18, ΑΜ/19, ΑΜ/20)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)** και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 4 από τα 6** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Συστήματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Γ' Εξάμηνο)
 2. Ψυχολογία Ανάπτυξης Ενηλίκων (Δ' Εξάμηνο)
 3. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 4. Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις (Ε εξάμηνο)
 5. Δεξιότητες Δια βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας (Ε εξάμηνο)
 6. Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών (Στ εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2014-15 έως 2016-17
(με ΑΜ/15, ΑΜ/16, ΑΜ/17)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» και «Πτυχιακή Εργασία» θα πρέπει:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα, δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **150 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)** και
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό **σε 3 από τα 4** προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:
 1. Διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών – Σχολικών μονάδων (Δ' εξάμηνο)

2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευση (Δ' εξάμηνο)
3. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Γ' Εξάμηνο)
4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
κατά τα ακαδ. έτη 2012-13 και 2013-14
(με AM/13, AM / 14)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να μην οφείλει περισσότερα από (8) μαθήματα. Δηλαδή να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ **115 ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)**
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 3 από τα 4 προαπαιτούμενα μαθήματα, ανάλογα με την κατεύθυνση, που έχουν ως εξής:
 1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
 3. Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση (Γ' Εξάμηνο)
 4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS

**Για τους φοιτητές που εισήχθησαν
το ακαδ. έτος 2007-08 μέχρι και το 2011-12
(με AM/08, έως και AM / 12)**

Για να δηλωθούν τα μαθήματα «Πρακτική Άσκηση» ή «Πτυχιακή Εργασία» απαιτούνται:

- Ο φοιτητής να έχει συγκεντρώσει από περασμένα μαθήματα Υ και ΥΕ (ΥΚ+ΕΚ+ΥΤ+ΕΤ) **87 διδακτικές μονάδες (όχι από μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και Ξένης Γλώσσας)**
- Να έχει επιλέξει και να έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό σε 3 από τα 4

προαπαιτούμενα μαθήματα, που έχουν ως εξής:

1. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
2. Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Δ' εξάμηνο)
3. Διδακτική Μεθοδολογία της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (Ε' εξάμηνο)
4. Ψυχολογία ανάπτυξης ενηλίκων (Δ' εξάμηνο)

Για την Πρακτική Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οι φοιτητές /-τριες οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

Αντίστοιχα, όσοι φοιτητές πρόκειται να υλοποιήσουν την Πρακτική τους Άσκηση εκτός Θεσσαλονίκης (εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι), οφείλουν να έχουν περάσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα και να έχουν συγκεντρώσει 165 ECTS.

3.15 Οδηγίες για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων

- Οι επί πτυχίω φοιτητές /-τριες ή οι φοιτητές /-τριες που δεν επιθυμούν να εξεταστούν κατά το τρέχον εξάμηνο, οφείλουν να στείλουν κενή δήλωση, απλά για να γίνει η ανανέωση εγγραφής στο τρέχον εξάμηνο.
- Ο μέγιστος επιτρεπτός αριθμός μαθημάτων στη δήλωση είναι δώδεκα (12).
- Δηλώνονται όλα τα μαθήματα : (Υ, ΥΕ, Ε, ΕΡΓ, ξένης γλώσσας, πρακτικής άσκησης και πτυχιακής εργασίας) στα οποία επιθυμούν οι φοιτητές /-τριες να εξεταστούν, ειδάλλως δεν είναι δυνατή η συμμετοχή τους στις εξετάσεις και δεν καταχωρείται βαθμολογία.
- Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (Ε) μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές /-τριες μετά από το 2^ο έτος φοίτησης.
- Ως Ελεύθερη Επιλογή μπορεί να δηλωθεί μάθημα α) ΥΕ από την άλλη κατεύθυνση, β) από τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, όπως αυτά ορίζονται από το εκάστοτε τμήμα, ή γ) όσα ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών ως Ελεύθερης Επιλογής.
- Δεν μπορεί να δηλωθεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής μάθημα κορμού (Α' & Β' εξαμήνου).
- Δεν μπορεί να δηλωθεί μάθημα με τον ίδιο ή αντίστοιχο τίτλο.

Προσοχή: Αν η διαδικασία που ακολουθήθηκε ήταν επιτυχής, θα εμφανιστεί μήνυμα ότι η αποστολή της δήλωσης ολοκληρώθηκε. Οι φοιτητές/-τριες πρέπει στη συνέχεια να επιλέξουν το πεδίο «η δήλωσή μου» και να την εκτυπώσουν. Σε περίπτωση λάθους, θα πρέπει να επαναλάβουν τη διαδικασία προσεκτικότερα.

3.16 Σημειώσεις για αλλαγές στο πρόγραμμα μαθημάτων

ΝΕΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/-ΟΥΣΑ
Εργαστήριο Μουσικής Αγωγής για ΑμεΑ	Δ	ΥΕ	Καρτασίδου
Εργασιακός εκφοβισμός (φαινόμενο mobbing) των ατόμων με αναπηρία	ΣΤ	ΥΕ	Παπακων-σταντίνου
Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των ΝΕΕΤS (Νέων εκτός απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης-ΕΑΕΚ)	Ζ	ΥΕ	Παπακων-σταντίνου

ΝΕΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΣΥΝΕΧΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/-ΟΥΣΑ
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ταλέντων σε Επιχειρήσεις και Οργανισμούς	Γ	ΥΕ	Τσιρίκας
Εφαρμογές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής σε ΑμεΑ και ΕΚΟ	ΣΤ	ΥΕ	Παπαβασι-λείου
Πρόσβαση στην Αγορά Εργασίας των ΝΕΕΤs (Νέων Εκτός Απασχόλησης Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης-ΕΑΕΚ)	Ζ	ΥΕ	Παπακων-σταντίνου
Ψηφιακός Εγγραμματισμός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Η	ΥΕ	Καρατσιώρη
Διδακτική Φυσικών Επιστημών	Η	ΥΕ	Λεύκος

ΑΛΛΑΓΗ ΤΙΤΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2018-19	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2019-20
Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού στην Εκπαίδευση	Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινων Πόρων σε Οργανισμούς & Επιχειρήσεις

ΑΛΛΑΓΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ /-ΟΥΣΑ
Κοινωνική Ψυχολογία	Δ	Υ>ΥΕ (μόνο στην Κατεύθυνση ΑμεΑ)	Montgomery
Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία	Ε	ΥΕ>Υ	Κουστριάβα
Γνωστική Αποκατάσταση των Αμεα	Γ	ΥΕ>Υ	Πρώιου

ΑΛΛΑΓΗ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ	ΕΞΑΜ.	ΙΔΙΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ
Εισαγωγή στη Υποστηρικτική Τεχνολογία	Δ>Ε	Υ	Κουστριάβα
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Β>Α	ΥΚ	Παμπούρη
Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	Α>Β	ΥΚ	Καρατσιώρη-Παμπούρη
Βιωματικό Εργαστήριο Αντιμετώπισης Ειδικών Προβλημάτων Ομιλίας	Ζ>Η	ΥΕ	Πρώιου
Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille	Ζ>Η	ΥΕ	407/80
Θετική Ψυχολογία-Positive Psychology	Ζ>Γ	ΥΕ	Montgomery

ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ

Όσοι φοιτητές/τριες δεν έχουν περάσει το μάθημα: «Διδασκαλία Ανάγνωσης και Γραφής σε Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» θα πρέπει να δηλώσουν το μάθημα: «Εισαγωγή στη Υποστηρικτική Τεχνολογία» ως Υποχρεωτικό Κατεύθυνσης.

Σε περίπτωση που φοιτητής/φοιτήτρια έχει περάσει το μάθημα: «Εισαγωγή στη Υποστηρικτική Τεχνολογία» ως ΥΕ θα πρέπει να προσέλθει στην γραμματεία του Τμήματος και να προχωρήσει σε αίτηση αλλαγής ιδιότητας μαθήματος από ΥΕ σε Υ.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ: ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ

Για την πιστοποίηση της πραγματοποίησης μικροδιδασκαλιών στους φοιτητές ΣΕ απαιτείται η παρακολούθηση των εξής μαθημάτων:

- Διδακτική Μεθοδολογία Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών,
- Δεξιότητες Δια βίου Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας
- Η Δυναμική της Ομάδας στην Εκπαίδευση, Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις

στα πλαίσια των οποίων προσφέρεται η ευκαιρία στους φοιτητές να σχεδιάσουν και να παρουσιάσουν μικροδιδασκαλία και να αξιολογηθούν γι' αυτήν.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ: ECTS

Οι συγκεκριμένες αλλαγές αφορούν τους εισαχθέντες 2016-2017 και εφεξής:

Τα παρακάτω μαθήματα πιστώνονται με 3 ECTS το καθένα:

- Εργαστήριο Νοσηματικής I, II, III, IV, V, VI
- Εργαστήριο εκμάθησης της BRAILLE
- Βιωματικό εργαστήριο αντιμετώπισης ειδικών προβλημάτων ομιλίας

Για τους υπόλοιπους φοιτητές, δηλαδή με Α.Μ./15, 14, 13 τα συγκεκριμένα εργαστήρια πιστώνονται με 5 ECTS.

