



ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ

παιδαγωγική

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

σχολή

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



**ΟΔΗΓΟΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ
2014-2015**

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2014



Σύνταξη - Επιμέλεια Έκδοσης

Φανή Σέρογλου, Επίκουρη Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε. – Α.Π.Θ.

Περικλής Παυλίδης, Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. – Α.Π.Θ.

Εικονογράφηση

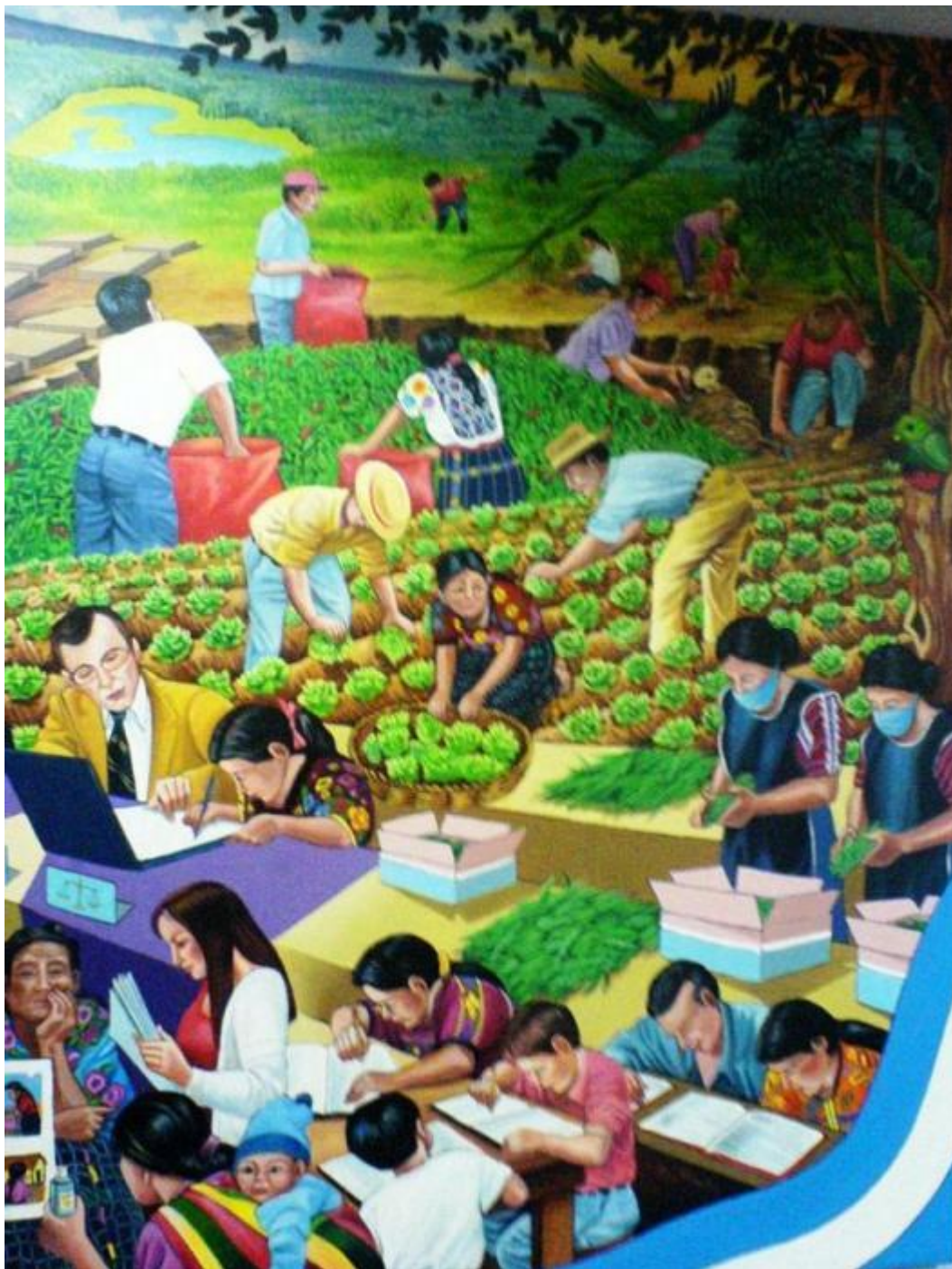
Επιλεγμένοι πίνακες, αφίσες και σκίτσα με θέμα το δικαίωμα στην εκπαίδευση.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

σελίδα

1. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
1.1 Τομείς και μέλη ΔΕΠ του Τμήματος	4
1.2 Ειδικό διδακτικό, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό	8
1.3 Διοίκηση του Τμήματος	9
1.4 Γραμματεία του Τμήματος	10
1.5 Βιβλιοθήκη	10
1.6 Κέντρο Ενταξιακής Πολιτικής	12
1.7 Κέντρο Ψηφιακής Γεωγραφικής Εκπαίδευσης - digital earth	13
1.8 Νησίδα Υπολογιστών	14
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	
2.1 Δομή και απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών	16
2.2 Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	18
2.3 Προπτυχιακή διπλωματική εργασία	19
2.4 Δήλωση μαθημάτων	21
2.5 Αναγνώριση μαθημάτων	23
2.6 Βαθμός πτυχίου	23
2.7 Μεταβατικές διατάξεις	24
2.8 Ημερολόγιο ακαδημαϊκού έτους - Διακοπές και αργίες	28
3. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	
3.1 Κατάλογος μαθημάτων	30
3.2 Κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο	39
4. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
4.1 Υποχρεωτικά μαθήματα	50
4.2 Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα	133
4.3 Επιλεγόμενα μαθήματα	158
4.4 Μαθήματα ξένης γλώσσας και πληροφοριακού γραμματισμού	312
4.5 Διδασκόμενα μαθήματα ακαδημαϊκού έτους 2014-2015	316
5. ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	
5.1 Πρόγραμμα ERASMUS+	331
5.2 Πρόγραμμα ERASMUS MUNDUS	340
5.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	342

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



Maugdo Vasquez

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 320/1983 για την «Οργάνωση και λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» και άρχισε να λειτουργεί το ακαδημαϊκό έτος 1986-87. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, μαζί με το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αποτελούν την Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης παρέχει:

- α) Προπτυχιακό τετραετή κύκλο σπουδών
- β) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδών διετούς φοίτησης
- γ) Δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής στις Επιστήμες της Αγωγής

1.1 ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΛΗ Δ.Ε.Π. ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Α. ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Διευθυντής

Αϊδίνης Αθανάσιος, αναπληρωτής καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Πρώτη ανάγνωση και γραφή, γραφείο 503, τηλέφωνο 2310995095, aaidinis@eled.auth.gr

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα

Αλεξίου Βασίλειος, μόνιμος επίκουρος καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Θεωρία της λογοτεχνίας, γραφείο 509, τηλέφωνο 2310991205, valex@eled.auth.gr

Αποστολίδου Βενετία, αναπληρώτρια καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Νεοελληνική λογοτεχνία και λογοτεχνική εκπαίδευση, γραφείο 504, τηλέφωνο 2310995094, neta@eled.auth.gr

Κογκίδου Δήμητρα, καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Ψυχολογία με έμφαση στο σχεδιασμό ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, γραφείο 905, τηλέφωνο 2310991232, dkogidou@eled.auth.gr

Κουγιουμουτζάκη Φωτεινή, λέκτορας, γνωστικό αντικείμενο: Κοινωνιολογία και κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, fkouyoum@eled.auth.gr

Κωστούλη Τριανταφυλλιά, αναπληρώτρια καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Σχολικός γραμματισμός, γραφείο 505, τηλέφωνο 2310995091, kostouli@eled.auth.gr

Μαρβάκης Αθανάσιος, αναπληρωτής καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Κλινική κοινωνική ψυχολογία, γραφείο 908, τηλέφωνο 2310991296, marvakis@eled.auth.gr

Μητακίδου Χριστοδούλα, αναπληρώτρια καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική της δεύτερης/ξένης γλώσσας και διαπολιτισμική εκπαίδευση, γραφείο 902, τηλέφωνο 2310991236, smitakid@eled.auth.gr

Μπίμπου-Νάκου Ιωάννα, αναπληρώτρια καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Κλινική ψυχολογία - εφαρμογές στο χώρο του σχολείου, γραφείο 502, τηλέφωνο 2310995030, bibou@eled.auth.gr

Παπαδημητρίου Φωτεινή, επίκουρη καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Γλωσσικός και οπτικός γραμματισμός στην εκπαίδευση, γραφείο 704, τηλέφωνο 2310991204, fpadim@eled.auth.gr

Παυλίδης Περικλής, μόνιμος επίκουρος καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Φιλοσοφία της παιδείας, Γραφείο 703, τηλέφωνο 2310991283, ppavlidi@eled.auth.gr

Ρεπούση Μαρία, Καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία και ιστορική εκπαίδευση, γραφείο 501, τηλέφωνο 2310995087, marrep@eled.auth.gr

Τζήκας Χρήστος, αναπληρωτής καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, γραφείο 511, τηλέφωνο 2310991222, chtzikas@eled.auth.gr

Φίστα Ευαγγελία, Λέκτορας, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική και Υπολογιστική Γλωσσολογία, γραφείο 906, τηλέφωνο 2310995099, evafista@eled.auth.gr

Χαραλάμπους Δημήτριος, καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Εκπαιδευτική πολιτική, γραφείο 709, τηλ. 2310991224, dphchar@eled.auth.gr

B. ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ & ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Διευθυντής

Μαρκόπουλος Ιωάννης, καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Φαινόμενα μεταφοράς και τεχνολογική και φιλοσοφική θεώρηση της τεχνοεπιστήμης, γραφείο 510, τηλ.2310991213, imarkopo@eled.auth.gr

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα

Αυγολούπης Σταύρος, καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Παρατηρησιακή αστρονομία και η αστρονομία στην εκπαίδευση, γραφείο 708, τηλέφωνο 2310991214, avgoloup@eled.auth.gr

Δεσλή Δέσποινα, επίκουρη καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική των Μαθηματικών, γραφείο: 909, τηλέφωνο 2310991234, ddesli@eled.auth.gr

Κουμαράς Παναγιώτης, καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική με έμφαση στην πειραματική διδασκαλία και τα διδακτικά μέσα, γραφείο 712, τηλέφωνο 2310991215, koumaras@eled.auth.gr

Λαμπρινός Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Γεωγραφία και η διδασκαλία της, γραφείο 702, τηλέφωνο 2310991201, labrinos@eled.auth.gr

Παπαδόπουλος Ιωάννης, λέκτορας, γνωστικό αντικείμενο: Τα μαθηματικά και η διδασκαλία τους, γραφείο 509, τηλέφωνο 2310 995092, yrapadop@otenet.gr

Σέρογλου Φανή, Επίκουρη Καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Διδασκαλία εννοιών των φυσικών επιστημών, γραφείο 901, τηλέφωνο 2310991202, seroglou@eled.auth.gr

Ταμουτσέλη Κωνσταντία, Επίκουρη Καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Περιβαλλοντική εκπαίδευση, γραφείο 907, τηλέφωνο 2310991258, ktam@eled.auth.gr

Ψύλλος Δημήτριος, Καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Διδακτική φυσικών επιστημών-εκπαιδευτική τεχνολογία, γραφείο 705, τηλέφωνο 2310991216, psillos@eled.auth.gr

Γ. ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Διευθυντής

Γρόλλιος Γεώργιος, καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική, με έμφαση στα Αναλυτικά Προγράμματα, γραφείο 903, τηλέφωνο 2310991238, grol@eled.auth.gr

Μέλη ΔΕΠ του Τομέα

Ζάχος Δημήτριος, λέκτορας, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική, γραφείο 512, τηλέφωνο 2310991252, dimzachos@eled.auth.gr

Ιωαννίδου Μάρθα, λέκτορας, γνωστικό αντικείμενο: Τέχνη στην εκπαίδευση, m.ioannidou@eled.auth.gr

Καραγιάννη Παναγιώτα, επίκουρη καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική της ένταξης, γραφείο 711, τηλέφωνο 2310991275, pkaragi@eled.auth.gr

Λιάμπας Αναστάσιος, μόνιμος επίκουρος καθηγητής, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική, γραφείο 904, τηλέφωνο, 2310991278, aliabas@eled.auth.gr

Ντρενογιάννη Ελένη, μόνιμη επίκουρη καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική, με έμφαση στους Η/Υ και τα πολυμέσα στην εκπαίδευση, γραφείο 910, τηλέφωνο 231991246, edren@eled.auth.gr

Τουρτούρας Χρήστος, λέκτορας, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική, γραφείο: 701, τηλέφωνο 2310991235, htourt@eled.auth.gr

Τρέσσου Ευαγγελία, καθηγήτρια, γνωστικό αντικείμενο: Παιδαγωγική με έμφαση στην εκπαίδευση ειδικών ομάδων και στη διδασκαλία των μαθηματικών, γραφείο 911, τηλέφωνο 2310991233, Ifatouro@eled.auth.gr

1.2 ΕΙΔΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ, ΤΕΧΝΙΚΟ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Α. ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Παπαγεωργίου Εύα (Ε.Ε.Π.)

Β. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κουϊμτζή Ελένη-Μαρία (Ε.ΔΙ.Π.)

Μπουγατζέλη Ευαγγελία (Ε.ΔΙ.Π.)

Γ. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κουλούντζος Βασίλειος (Ε.Τ.Ε.Π.)

Δ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Προϊστάμενος Γραμματείας

Κουκουνάρης Ζαχαρίας, τηλέφωνο 2310995050

Προσωπικό Γραμματείας

Τσολακοπούλου Χρυσούλα, Προπτυχιακό Πρόγραμμα και Διοικητική Υποστήριξη Τμήματος, τηλέφωνο: 2310995048, info@eled.auth.gr

Γρηγοριάδης Νικόλαος, Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, τηλέφωνο 2310995054, grigorin@eled.auth.gr

1.3 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Α. ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες του Τμήματος, σύμφωνα με όσα προβλέπονταν από τις διατάξεις που ίσχυαν κατά την έναρξη ισχύος του Ν. 4009/2011 (Α'195), έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος (έναν προπτυχιακό και έναν μεταπτυχιακό φοιτητή ή φοιτήτρια).

Β. ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΜΕΑ

Η Γενική Συνέλευση του Τομέα απαρτίζεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες του οικείου Τομέα και εκπροσώπους των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος.

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργούν τρεις Τομείς:

- α. Τομέας Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών. Διευθυντής του Τομέα για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 έχει εκλεγεί ο αναπληρωτής καθηγητής Αθανάσιος Αϊδίνης.
- β. Τομέας Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών. Διευθυντής του Τομέα για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 έχει εκλεγεί ο καθηγητής Ιωάννης Μαρκόπουλος.
- γ. Τομέας Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού. Διευθυντής του Τομέα για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 έχει εκλεγεί ο καθηγητής Γεώργιος Γρόλλιος.

Γ. ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες του Τμήματος με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη διετία 2013-2015 είναι η καθηγήτρια **Ευαγγελία Τρέσσου**.

Δ. ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Αναπληρώτρια Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη διετία 2013-2015 είναι η αναπληρώτρια καθηγήτρια **Βενετία Αποστολίδου**.

1.4 ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται στο δεύτερο όροφο του κτιρίου της Παιδαγωγικής Σχολής (Πύργος) και είναι ανοιχτή για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες από τις 12.00 μέχρι τις 13.00 κάθε εργάσιμη μέρα.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν επίσης να επικοινωνούν με τη Γραμματεία στα τηλέφωνα 2310 995048, 2310 995054, στο fax: 2310995063 και στην ηλεκτρονική διεύθυνση: info@eled.auth.gr

1.5 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η βιβλιοθήκη βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη, στο 2^ο όροφο του κτιρίου της Παιδαγωγικής Σχολής (Πύργος). Η βιβλιοθήκη λειτουργεί όλες τις εργάσιμες μέρες από τις 9.00 μέχρι τις 19.00.

Η βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης άρχισε τη λειτουργία της ως περιφερειακή βιβλιοθήκη του Α.Π.Θ. αμέσως μετά την ίδρυση του Τμήματος, το 1984.

Από το Νοέμβριο του 2006 συστεγάζεται με τη βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και λειτουργεί πλέον ως βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής.

Η ενιαία συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από 28.000 τόμους βιβλίων και συνολικά 61 ενεργούς τίτλους περιοδικών (έως και το 2012), από τους οποίους οι δεκαέξι (16) είναι ελληνικοί (κοινοί τίτλοι με το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης).

Από τον Ιανουάριο του 2013 δεν έγινε ανανέωση των συνδρομών τους, οπότε δεν είναι εφικτή η πρόσβαση στα πρόσφατα τεύχη των περιοδικών αυτών ούτε σε έντυπη αλλά ούτε και σε ηλεκτρονική μορφή.

Η βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική και εξυπηρετεί όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (διδασκτικό και ερευνητικό προσωπικό, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες) του Α.Π.Θ. καθώς και εξωτερικούς χρήστες (π.χ. εκπαιδευτικούς).

Ο δανεισμός των βιβλίων επιτρέπεται στους καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες, στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος, εφόσον αποκτήσουν την κάρτα δανεισμού της βιβλιοθήκης (για την έκδοση της οποίας απαιτείται η συμπλήρωση αίτησης, μια φωτογραφία και η επίδειξη της αστυνομικής ταυτότητας ή του βιβλιαρίου σπουδών για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες). Η κάρτα αυτή ισχύει για όλες τις βιβλιοθήκες του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Λειτουργίας Συστήματος Βιβλιοθηκών Α.Π.Θ., οι προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος δικαιούνται να δανείζονται μέχρι 4 βιβλία για 15 ημέρες, ενώ οι διδάσκοντες, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες, μπορούν να δανείζονται μέχρι 20 βιβλία για διάστημα 60 ημερών. Από τη δυνατότητα δανεισμού εξαιρούνται τα περιοδικά, το πληροφοριακό υλικό και τα συγγράμματα για τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα. Υπάρχει δυνατότητα ανανέωσης του δανεισμού εφόσον το βιβλίο δεν έχει ζητηθεί.

Για την έκδοση κάρτας σε εξωτερικά μέλη, απαιτείται η προσκόμιση της αστυνομικής ταυτότητας του ενδιαφερόμενου/ης ή του/της εκπροσώπου (αν πρόκειται για συλλογικό όργανο), αντίγραφο πτυχίου και η καταβολή ετήσιας συνδρομής, το ποσό της οποίας καθορίζεται ως εξής:

- Οι εξωτερικοί χρήστες που είναι καθηγητές, υπηρετούντες λέκτορες και φοιτητές/φοιτήτριες άλλων ιδρυμάτων: 30€ ετήσια χρήση, 20€ εξάμηνη χρήση.
- Οι εξωτερικοί χρήστες που δεν ανήκουν στην παραπάνω κατηγορία: 50€ ετήσια χρήση, 30€ εξάμηνη χρήση, 20€ τρίμηνη χρήση.
- Τα εξωτερικά μέλη υποχρεούνται στην ετήσια καταβολή συνδρομής προκειμένου να ανανεωθεί η κάρτα τους.

Η απώλεια της κάρτας δηλώνεται άμεσα στη Βιβλιοθήκη που εξέδωσε την κάρτα και ο/η χρήστης επιβαρύνεται με το ποσό των 5€ για την επανέκδοση. Ως εξωτερικά μέλη θεωρούνται τα φυσικά πρόσωπα και οι φοιτητές/ φοιτήτριες του Ε.Α.Π. και άλλων ελληνικών πανεπιστημίων.

Η δυνατότητα δανεισμού αφορά έως και 3 βιβλία για 15 ημέρες.

Για κάθε βιβλίο που δεν έχει επιστραφεί έγκαιρα, ο δανειζόμενος οφείλει να καταβάλλει χρηματικό πρόστιμο 0,30 Ευρώ την ημέρα. Όταν για έναν χρήστη εκκρεμεί η καταβολή προστίμου, αυτός, μέχρις ότου καταβάλει το πρόστιμο, δεν μπορεί να δανειστεί από καμία βιβλιοθήκη του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Πριν την ορκωμοσία του κάθε φοιτητή και της κάθε φοιτήτριας απαιτείται από τη Γραμματεία του Τμήματος μια βεβαίωση από τη βιβλιοθήκη ότι δεν έχει καμία εκκρεμότητα δανεισμού.

Η βιβλιοθήκη είναι συνδεδεμένη με τις ηλεκτρονικές πηγές του συστήματος βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. και όλοι οι χρήστες της (εσωτερικοί και εξωτερικοί) μπορούν μέσω της ιστοσελίδας της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ. <http://web.lib.auth.gr> να έχουν πρόσβαση σε όλα τα περιοδικά και τα έντυπα αποκτήματα των βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ., σε 14.000 τίτλους επιστημονικών περιοδικών, σε περίπου 684 περιοδικά πλήρους κειμένου και σε 384 από αυτά πρόσβαση και σε παλαιότερα τεύχη.

Πληροφορίες

Αγγελική Παπάζογλου, τηλέφωνα 2310995047, 2310991242

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Σκοπός του Κέντρου Ενταξιακής Πολιτικής είναι η ανάπτυξη και η προώθηση καινοτόμων μεθόδων, υπηρεσιών και πρακτικών για τη διευκόλυνση της ένταξης φοιτητών και φοιτητριών που συναντούν εμπόδια στην εκπαιδευτική ζωή στο Πανεπιστήμιο.

Ειδικότεροι στόχοι

1. Η ανάπτυξη μηχανισμών υποστήριξης για φοιτητές και φοιτήτριες που συναντούν εμπόδια στην ένταξή τους με τη δημιουργία σύγχρονων πολυδιάστατων δομών.
2. Ο συντονισμός, η δικτύωση και η προώθηση της συνεργασίας δομών και φορέων για την εξασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των φοιτητών και φοιτητριών στην εκπαιδευτική ζωή στο πανεπιστήμιο.
3. Η βελτίωση της εικόνας των ίδιων των φοιτητών και φοιτητριών που ανήκουν σε «ευάλωτες» ομάδες, καθώς και της ποιότητας ζωής τους
4. Η προώθηση διαλόγου και ανταλλαγής απόψεων για θέματα διακρίσεων και κοινωνικών προκαταλήψεων
5. Η συμμετοχή σε προγράμματα που σχετίζονται με ζητήματα ένταξης των νέων στην εκπαιδευτική ζωή στο πανεπιστήμιο.
6. Η συνεργασία με ανάλογες επιτροπές, δίκτυα, οργανώσεις, ιδρύματα, εταιρείες, συμβούλια, ενώσεις, φορείς κλπ. - εντός και εκτός Ελλάδας - που ασχολούνται με την ισότητα ευκαιριών στα πανεπιστήμια.
7. Η ενασχόληση /μελέτη /ανάδειξη των ζητημάτων (εκπαιδευτικών, κοινωνικών κ.ά) που αντιμετωπίζουν «ευάλωτες» ομάδες του φοιτητικού πληθυσμού.
8. Η υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών που συναντούν εμπόδια στην ένταξή τους σε ατομική βάση, αλλά και συλλογικά –για όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες - με τη μορφή σεμιναρίων, ημερίδων, συνεδρίων, εκδηλώσεων, ανακοινώσεων και εκδόσεων ενημερωτικών φυλλαδίων κ.ά.

Το Κέντρο Ενταξιακής Πολιτικής στην Παιδαγωγική Σχολή από το Σεπτέμβριο του 2008 άρχισε να λειτουργεί κανονικά. Απευθύνεται κυρίως σε ομάδες φοιτητών και φοιτητριών που συναντούν εμπόδια στην ένταξή τους στην εκπαιδευτική ζωή της Παιδαγωγικής Σχολής. Ορισμένες δράσεις του απευθύνονται στο σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού της Σχολής. Προσπαθεί δηλαδή να διασφαλίσει ότι όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν πρόσβαση στη γνώση, αναπτύσσει μηχανισμούς υποστήριξης για φοιτητές και φοιτήτριες που συναντούν εμπόδια και γενικότερα προωθεί το διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα διακρίσεων, κοινωνικών προκαταλήψεων, κοινωνικού αποκλεισμού, την ενημέρωση σε θέματα πρόληψης και φροντίδας υγείας, τον προβληματισμό σε ψυχοκοινωνικά θέματα κ.ά.

Έχει δική του ηλεκτρονική διεύθυνση στην οποία μπορούν να απευθύνονται άμεσα φοιτητές και φοιτήτριες accessline@educ.auth.gr και τα τηλέφωνα του είναι 2310 991295 και 2310995047. Στεγάζεται σε γραφείο της Βιβλιοθήκης της Σχολής, στο δεύτερο όροφο του Πύργου και είναι ανοικτό κατά τις ώρες λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

1.7 ΚΕΝΤΡΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - digital earth

Πρόκειται για ένα ερευνητικό και εκπαιδευτικό Κέντρο που σκοπό έχει να προάγει τη διδασκαλία της γεωγραφίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης δίνοντας έμφαση στα ψηφιακά γεωγραφικά δεδομένα και την αξιοποίησή τους μέσω της κατασκευής ψηφιακών γεωγραφικών εκπαιδευτικών εργαλείων.

Το Κέντρο Ψηφιακής Γεωγραφικής Εκπαίδευσης Digital Earth (www.digital-earth.edu.gr) ιδρύθηκε στις 08/6/12 από το Ευρωπαϊκό Κέντρο Αριστείας Digital Earth για τη Γεωγραφική Εκπαίδευση και η ίδρυσή του εγκρίθηκε ομόφωνα από τη Σύγκλητο του ΑΠΘ στις 29/8/12. Στις 5/4/14 το Κέντρο έγινε δεκτό ως μέλος του ICA-OS Geo Lab Network (International Cartographic Association – Open Source Geospatial Foundation) και της δράσης Geo for All. Πρόκειται για Ένωση με μέλη πανεπιστήμια από όλο τον κόσμο που εξειδικεύονται στην ψηφιακή χαρτογραφία. Στις 29/4/14 εγκρίθηκε η συμμετοχή του Κέντρου ως μέλος στο Κέντρο Διεπιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας (ΚΕΔΕΚ) του ΑΠΘ.

Τα γραφεία του Κέντρου βρίσκονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ στην οδό Αρχαιολογικού Μουσείου 29, Θεσσαλονίκη (περιοχή Ράδιο Σίτυ). Ιδρυτής και υπεύθυνος για τη λειτουργία του Κέντρου είναι ο Αναπληρωτής Καθηγητής του ΠΤΔΕ Νίκος Λαμπρινός.

Το Κέντρο έχει δημιουργήσει μία δομή που του επιτρέπει να αναπτύσσεται και να αναπτύσσει μία πολυποίκιλη δραστηριότητα ταυτόχρονα. Η δομή αυτή στηρίζεται στα εξής Τμήματα: Τμήμα Ψηφιακής Τεχνολογίας, Τμήμα Ανάπτυξης και Εφαρμογών Διδασκαλίας, Τμήμα Μετάφρασης και Δημοσιεύσεων, Τμήμα Δημοσίων Σχέσεων και Μελών και Τμήμα Εκδόσεων. Όλα τα Τμήματα στελεχώνονται με εκπαιδευτικούς που προσφέρουν εργασία σε εθελοντική βάση στον ελεύθερο χρόνο τους.

Σε ότι αφορά την εκπαιδευτική συμβολή του Κέντρου, το Κέντρο παρέχει τη δυνατότητα σε φοιτητές και φοιτήτριες του ΠΤΔΕ να εκπαιδευτούν σε θέματα κατασκευής ψηφιακών χαρτών κατάλληλων για εκπαιδευτική χρήση και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προκύπτουν από τη διαδικτυακή χαρτογραφία και τη χρήση της στη διδασκαλία της γεωγραφίας και άλλων αντικειμένων που χρησιμοποιούν χάρτες (π.χ. ιστορία, θρησκευτικά). Επίσης, φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να συνεργαστούν με το Κέντρο για την εκπόνηση των διπλωματικών τους εργασιών και να δημοσιεύσουν στην ιστοσελίδα του Κέντρου τους ψηφιακούς χάρτες που θα κατασκευάσουν σε ένα απόλυτα διαδραστικό περιβάλλον. Επίσης, η ιστοσελίδα του Κέντρου περιέχει πολλούς διαδραστικούς χάρτες τους οποίους μπορούν να χρησιμοποιούν και στις πρακτικές τους ασκήσεις στα δύο τελευταία εξάμηνα των σπουδών τους.

Επιπλέον το Κέντρο προσφέρει δωρεάν εκπαιδευτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς σε θέματα ψηφιακής τεχνολογίας που σχετίζεται με τη Γεωγραφία, π.χ. σεμινάρια σχετικά με τη χρήση των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών και τη διαδικτυακή χαρτογραφία. Τέλος, εκδίδει ένα τριμηνιαίο Ενημερωτικό Δελτίο (Newsletter) που αναρτάται στην ιστοσελίδα του.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα του Κέντρου www.digital-earth.edu.gr

1.8 ΝΗΣΙΔΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Οι φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος έχουν στη διάθεσή τους μια νησίδα Υπολογιστών. Η νησίδα λειτουργεί στον 1ο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

Ο εξοπλισμός της (H/Y, εκτυπωτές, scanners, πρόσβαση στο Internet) μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όλους τους φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



Linda Frichtel

2.1 ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. αποσκοπεί στη διαμόρφωση δασκάλων με δημοκρατική συνείδηση, οι οποίοι/ες εναντιώνονται σε κάθε ρατσιστική και σεξιστική λογική, σε κάθε λογική κοινωνικών διακρίσεων. Επιδιώκει τη διαμόρφωση δασκάλων που αντιμετωπίζουν με θετικό πνεύμα τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης στην κατεύθυνση της διαμόρφωσης μιας κοινωνίας η οποία θα διέπεται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της δημοκρατίας, της ελευθερίας και της ισότητας. Δασκάλων που σέβονται τις διαφορετικές θεωρητικές απόψεις και πρακτικές στην εκπαίδευση. Δασκάλων οι οποίοι/ες γνωρίζουν, κατανοούν και μπορούν να χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους εργασία τις παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και φιλοσοφικές θεωρίες, καθώς και τις διαφορετικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων που αναφέρονται στους σκοπούς, στο περιεχόμενο και στις μεθόδους διδασκαλίας κάθε γνωστικού αντικειμένου. Δασκάλων οι οποίοι/ες έχουν μια ουσιαστική ανθρωπιστική καλλιέργεια, που συγκροτεί την ικανότητα του σεβασμού και της κατανόησης της φύσης και των διαφορετικών πολιτισμών, καθώς και της διαρκούς ενεργητικής παρέμβασης στα κοινά.

Το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) του ΠΤΔΕ αναθεωρήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 έτσι ώστε να είναι εναρμονισμένο με το άρθρο 30 (Διάρθρωση των σπουδών) του Ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» όπως ισχύει μετά το Ν. 4076/2012 «Ρυθμίσεις θεμάτων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις», σύμφωνα με τις διατάξεις του οποίου για την κτήση πτυχίου απαιτούνται 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) ισόποσα κατανεμημένες στα 8 εξάμηνα σπουδών. Το νέο πρόγραμμα ισχύει για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που εισήχθησαν στο ΠΤΔΕ από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 και μετά. Για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που έχουν εισαχθεί στο ΠΤΔΕ τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 και παλαιότερα ισχύει το ίδιο Πρόγραμμα Σπουδών με το οποίο εισήχθησαν, με διαφοροποιήσεις σε περιορισμένο αριθμό μαθημάτων που αναγράφονται για κάθε περίπτωση χωριστά.

Το Πρόγραμμα Σπουδών αποτελείται από υποχρεωτικά, υποχρεωτικά κατ' επιλογήν και επιλεγόμενα μαθήματα, καθώς και από την επάρκεια στην ξένη γλώσσα και τον Πληροφοριακό Γραμματισμό. Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) κατανεμημένες σε 8 εξάμηνα. Από αυτές οι 165 Πιστωτικές Μονάδες προέρχονται από τα υποχρεωτικά μαθήματα, οι 5 από τα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα, οι 65 από επιλεγόμενα μαθήματα και οι 5 από την ξένη γλώσσα και τον Πληροφοριακό Γραμματισμό με 2,5 πιστωτικές μονάδες για το κάθε ένα αντίστοιχα. Αν για οποιοδήποτε λόγο (π.χ. αποχώρηση μελών ΔΕΠ) κάποιο από τα υποχρεωτικά μαθήματα σταματήσει να προσφέρεται αντικαθίσταται αυτόματα από οποιοδήποτε επιλεγόμενο μάθημα. Σε αυτή την περίπτωση, προκειμένου να συμπληρωθούν οι 240 Πιστωτικές Μονάδες που απαιτούνται για την κτήση πτυχίου, αυξάνεται ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων από τα επιλεγόμενα μαθήματα και μειώνεται ο αριθμός των πιστωτικών

μονάδων από τα υποχρεωτικά μαθήματα. Ωστόσο, ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων που προέρχονται από υποχρεωτικά μαθήματα δεν μπορεί να είναι μικρότερος από 140.

Πιο συγκεκριμένα:

- Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι 29 και ονομάζονται έτσι, επειδή είναι υποχρεωτικά για όλους τους φοιτητές και όλες τις φοιτήτριες. Δηλαδή δεν είναι δυνατή η απόκτηση πτυχίου χωρίς την επιτυχή εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα. Κάθε υποχρεωτικό μάθημα πιστώνεται με 5 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) εκτός από τα δύο μαθήματα που συνδέονται με τις πρακτικές ασκήσεις του 4^{ου} έτους και πιστώνονται με 10 και 20 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) αντίστοιχα. Η συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις, δηλαδή οι παρακολουθήσεις και οι διδασκαλίες σε σχολεία, τόσο του 2^{ου} όσο και του 4^{ου} έτους σπουδών είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου. Τα υποχρεωτικά μαθήματα έχουν κωδικό αριθμό που αρχίζει από Υ.
- Τα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα προσφέρονται στο τελευταίο έτος σπουδών και κάθε φοιτητής και φοιτήτρια πρέπει να εξεταστεί με επιτυχία σε τουλάχιστον 1. Κάθε υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα πιστώνεται με 5 ECTS. Τα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα έχουν κωδικό που αρχίζει από ΥΕ.
- Τα επιλεγόμενα μαθήματα ονομάζονται έτσι, επειδή μπορούν να επιλεγούν ελεύθερα από ένα μεγάλο αριθμό μαθημάτων. Κάθε επιλεγόμενο μάθημα πιστώνεται με 5 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) και για την απόκτηση του πτυχίου είναι απαραίτητη η επιτυχής εξέταση σε τουλάχιστον 13 επιλεγόμενα μαθήματα. Στα επιλεγόμενα μαθήματα εντάσσεται και η εκπόνηση προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας που πιστώνεται με 15 ECTS. Επιπλέον, στα επιλεγόμενα μαθήματα προσμετρούνται και τα μαθήματα που μπορούν να επιλέξουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες από άλλα Τμήματα. Τα μαθήματα αυτά δεν μπορούν να ξεπερνούν τις 15 Πιστωτικές Μονάδες και πρέπει να υπολογίζονται έτσι ώστε το σύνολο των Πιστωτικών Μονάδων ανά εξάμηνο να μην υπερβαίνουν αλλά και να μην είναι λιγότερες από 30. Σε περίπτωση που κάποιος φοιτητής ή φοιτήτρια εκπονήσει προπτυχιακή διπλωματική εργασία χρειάζεται μόνο 10 επιλεγόμενα μαθήματα για την απόκτηση του πτυχίου. Τα επιλεγόμενα μαθήματα έχουν κωδικό που αρχίζει από Ε. Στα επιλεγόμενα μαθήματα περιλαμβάνονται και αυτά που απευθύνονται στους μπουσουλμάνους φοιτητές και τις μπουσουλμάνες φοιτήτριες της μειονότητας της Θράκης που εισάγονται σύμφωνα με εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ. (όπως: Φ.151/96717/Β6.Φ.251/123591/Β). Αυτά τα επιλεγόμενα μαθήματα έχουν κωδικό ΕΜ, λειτουργούν ως επιπλέον υποχρεωτικά μαθήματα για τους μπουσουλμάνους φοιτητές και τις μπουσουλμάνες φοιτήτριες και αντικαθιστούν ισάριθμα επιλεγόμενα μαθήματα (Ε) του Προγράμματος Σπουδών. Σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν 3 Δ.Μ. και 5 ECTS.

Η επιτυχής εξέταση στην ξένη γλώσσα είναι απαραίτητη για την απόκτηση του πτυχίου, όπως και η επιτυχής εξέταση στον Πληροφοριακό Γραμματισμό. Κάποια από τα μαθήματα για τις ξένες γλώσσες προσφέρονται από το Τμήμα, ενώ άλλα προσφέρονται από το Κέντρο Ξένων Γλωσσών του ΑΠΘ, όπου και εξετάζονται.

2.2 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η συμμετοχή στις πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας είναι υποχρεωτική για την απόκτηση του πτυχίου. Το Τμήμα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην πρακτική άσκηση και γι' αυτό το λόγο αφιερώνει σε αυτήν τρία υποχρεωτικά μαθήματα.

Το πρώτο είναι το υποχρεωτικό Υ-27 «Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο», το οποίο διδάσκεται στο Γ' και Δ' εξάμηνο. Οι φοιτητές και φοιτήτριες εξοικειώνονται με τη λειτουργία των σχολείων ενώ, παράλληλα, διδάσκονται βασικές θεωρίες μάθησης και εφαρμογές τους στη διδασκαλία.

Στο τελευταίο έτος σπουδών (εξάμηνο Ζ' ή Η') πραγματοποιείται εξαμηνιαία πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των υποχρεωτικών μαθημάτων Υ-28 «Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Αξιολόγηση του Μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις» και Υ-29 «Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις».

Στο πλαίσιο των μαθημάτων αυτών οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκονται τις θέσεις (ως προς τους σκοπούς, το περιεχόμενο, τις μεθόδους, τις μορφές και τα μέσα διδασκαλίας) πέντε ρευμάτων παιδαγωγικής σκέψης και όψεις του ζητήματος της αξιολόγησης (θεωρητικές αφετηρίες, παιδαγωγική λειτουργία, κριτήρια, μορφές, τεχνικές, αποτελέσματα), ενώ, παράλληλα, στην διάρκεια 4 ημερών μιας εβδομάδος παρακολουθούν διδασκαλίες και για τρεις εβδομάδες (4 ημέρες ανά εβδομάδα) διδάσκουν σε Δημοτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης. Κατόπιν εκπονούν σχετική εργασία.

2.3 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Σκοπός της Προπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας είναι η απόκτηση εμπειρίας από το φοιτητή και τη φοιτήτρια στη μεθοδολογία της έρευνας και στον τρόπο συγγραφής ενός κειμένου που να διακρίνεται από επιστημονικό ύφος. Η εκπόνηση της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στηρίζεται στις παρακάτω αρχές:

1. Η εκπόνηση προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι προαιρετική. Τα θέματα των διπλωματικών εργασιών πρέπει να εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο των επιστημών της αγωγής.

2. Η εκπόνηση της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι ετήσια. Η προπτυχιακή διπλωματική εργασία επιλέγεται από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες που ολοκληρώνουν το 6^ο εξάμηνο σπουδών και πραγματοποιείται στη διάρκεια του 7^{ου} και του 8^{ου} εξαμήνου σπουδών. Επιλογή προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας από φοιτητές/φοιτήτριες ανώτερων εξαμήνων δεν επιτρέπεται, εκτός από ειδικά αιτιολογημένες περιπτώσεις που τεκμηριώνονται εγγράφως από τον επιβλέποντα/ την επιβλέπουσα, εγκρίνονται από τον αρμόδιο Τομέα και αποφασίζονται τελεσίδικα από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

3. Η προπτυχιακή διπλωματική εργασία ισοδυναμεί με 15 πιστωτικές μονάδες (ECTS), που κατανέμονται στο 7^ο ή το 8^ο εξάμηνο.

4. Η επίβλεψη προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας γίνεται από μέλη ΔΕΠ. Κάθε μέλος ΔΕΠ δύναται να επιβλέπει μέχρι επτά θέματα προπτυχιακών διπλωματικών εργασιών. Κατ' εξαίρεση μετά από έγκριση του Τομέα και απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, είναι δυνατή η εκπόνηση προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ άλλου Τμήματος του ΑΠΘ, εφόσον το θέμα έχει σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που θεραπεύει το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Η επίβλεψη προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας αναγνωρίζεται ως διδακτικό έργο.

5. Τα θέματα των διπλωματικών εργασιών ορίζονται στο τέλος του 6^{ου} εξαμήνου και οπωσδήποτε πριν από την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους, κατόπιν συνεργασίας του φοιτητή ή της φοιτήτριας με το μέλος ΔΕΠ που διδάσκει το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο ο φοιτητής ή η φοιτήτρια επιθυμεί να εκπονήσει προπτυχιακή διπλωματική εργασία. Τα θέματα και τα ονόματα των φοιτητών/τριών που εκπονούν προπτυχιακή διπλωματική εργασία ανακοινώνονται στη Γενική Συνέλευση κάθε Τομέα και μεταβιβάζονται στη Γραμματεία του Τμήματος. Η γραμματεία συμπεριλαμβάνει την προπτυχιακή διπλωματική εργασία στη δήλωση μαθημάτων του φοιτητή ή της φοιτήτριας είτε του χειμερινού (7^{ου}) είτε του εαρινού (8^{ου}) εξαμήνου, ανάλογα με το εξάμηνο που ο φοιτητής ή η φοιτήτρια θα παρακολουθήσει τα μαθήματα των πρακτικών ασκήσεων. Μετά την ανακοίνωση των θεμάτων και των ονομάτων των φοιτητών και φοιτητριών στους οποίους/οποίες έχουν ανατεθεί στη Γενική Συνέλευση του κάθε Τομέα ο φοιτητής/ η φοιτήτρια έχει δεσμευτεί για την εκπόνηση της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

6. Διακοπή της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας επιτρέπεται μόνον για πολύ σοβαρούς λόγους που τεκμηριώνονται με αίτημα του φοιτητή ή της φοιτήτριας και έγγραφο του επιβλέποντα. Διακοπή της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας μπορεί να προκαλέσει και ο επιβλέπων καθηγητής ή η επιβλέπουσα καθηγήτρια, εφόσον τεκμηριωμένα διαπιστώσει ανεπαρκή επίδοση του φοιτητή/φοιτήτριας. Σε περίπτωση διακοπής της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ενημερώνεται η Γραμματεία του Τμήματος και ο φοιτητής ή η φοιτήτρια υποχρεούται να αντικαταστήσει την προπτυχιακή διπλωματική εργασία με 3 επιλεγόμενα μαθήματα.

7. Η έκταση της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας δεν μπορεί να ξεπερνά τις 17.000 λέξεις. Σε αυτόν τον αριθμό δεν συμπεριλαμβάνεται η βιβλιογραφία και τα παραρτήματα.

8. Μετά την ολοκλήρωση της προπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής/η φοιτήτρια καταθέτει ένα αντίγραφο σε ηλεκτρονική μορφή στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος και δύο αντίγραφα (ένα σε έντυπη και ένα σε ηλεκτρονική μορφή) στον επιβλέποντα καθηγητή ή στην επιβλέπουσα καθηγήτρια, ώστε να σταλεί η βαθμολογία στη Γραμματεία του Τμήματος.

2.4 ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Η κάθε φοιτήτρια και ο κάθε φοιτητής θα πρέπει να δηλώσουν με ηλεκτρονικό τρόπο μέσα από τις «Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες του ΑΠΘ», με ειδική φόρμα δήλωσης, όλα τα μαθήματα, υποχρεωτικά, υποχρεωτικά κατ' επιλογή και επιλεγόμενα, που θέλουν να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν στο τέλος του εξαμήνου.

Με τη δήλωση αυτή αποκτούν και το δικαίωμα να παίρνουν δωρεάν συγγράμματα για τα μαθήματα που δήλωσαν μέχρι τη συμπλήρωση του αριθμού των Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) οι οποίες απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών αντιστοιχούν σε καθορισμένο εξάμηνο φοίτησης. Σε ό,τι αφορά τα υποχρεωτικά μαθήματα, οι φοιτητές και φοιτήτριες υποχρεούνται να τα παρακολουθήσουν στο εξάμηνο που ορίζεται. Δεν μπορούν να εγγραφούν σε αυτά φοιτητές και φοιτήτριες μικρότερων εξαμήνων.

Για παράδειγμα, οι πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες οφείλουν να δηλώσουν τα υποχρεωτικά μαθήματα του Α' και Β' εξαμήνου αντίστοιχα και δεν μπορούν να γίνουν δεκτοί σε υποχρεωτικό μάθημα των Γ', Δ' ή μεγαλύτερων εξαμήνων. Το ίδιο ισχύει και για τα μαθήματα επιλογής. Αντίθετα οι φοιτητές και φοιτήτριες μεγαλύτερων εξαμήνων έχουν τη δυνατότητα να δηλώνουν επιλεγόμενα μαθήματα που προσφέρονται σε μικρότερα από το δικό τους εξάμηνο.

Κάθε φοιτητής/ φοιτήτρια μπορεί να δηλώσει 30 Πιστωτικές Μονάδες σε κάθε εξάμηνο ή 6 μαθήματα εκτός από το 4^ο έτος, όπου στο εξάμηνο που πραγματοποιείται η πρακτική άσκηση μπορεί να δηλώσει μόνο δύο μαθήματα, αυτά που συνδέονται με τις πρακτικές ασκήσεις και πιστώνονται με 10 και 20 ECTS αντίστοιχα. Τα μαθήματα δηλώνονται στο εξάμηνο στο οποίο προσφέρονται.

Αν ο φοιτητής ή η φοιτήτρια δεν εξεταστεί επιτυχώς σε κάποιο μάθημα μπορεί να επαναλάβει την εξέταση και στα επόμενα έτη μέχρι να εξεταστεί επιτυχώς αρκεί να δηλώσει ξανά το μάθημα ή τα μαθήματα στα οποία δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Οδηγό Σπουδών.

Ειδικά για τα επιλεγόμενα μαθήματα μπορεί να ζητήσει την αντικατάσταση κάποιου επιλεγόμενου μαθήματος στο οποίο δεν έχει εξεταστεί με επιτυχία με κάποιο άλλο επιλεγόμενο μάθημα χωρίς να απαιτούνται επιπλέον πιστωτικές μονάδες. Η δυνατότητα αυτή δίνεται μόνο για 4 επιλεγόμενα μαθήματα. Κάθε φοιτητής και φοιτήτρια δεν μπορεί να εξεταστεί σε ένα μάθημα περισσότερες από 6 εξεταστικές περιόδους.

Για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες από μεταφορά θέσης αλλά και αυτούς που παρακολουθούν το πρόγραμμα Erasmus υπάρχουν ειδικές ρυθμίσεις που αναφέρονται στο αντίστοιχο τμήμα του οδηγού σπουδών.

Α. ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Οι φοιτητές και φοιτήτριες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν, καθ' υπέρβαση των πιστωτικών μονάδων που επιτρέπεται να δηλώσουν σε κάθε εξάμηνο, τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου κατά τη διάρκεια του οποίου δε βρίσκονται στο Τμήμα. Αυτό μπορεί να γίνει είτε το προηγούμενο εξάμηνο είτε το επόμενο, εφόσον δεν τους έχουν αντιστοιχιστεί τα μαθήματα που παρακολούθησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο εξωτερικό με μαθήματα του Τμήματος. Επίσης, μπορούν να δηλώσουν επιπλέον επιλεγόμενα μαθήματα σε περίπτωση που τα μαθήματα που παρακολούθησαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο εξωτερικό δεν έχουν αντιστοιχιστεί με μαθήματα του Τμήματος. Δηλαδή αν κατά το εξάμηνο της απουσίας τους έπρεπε να παρακολουθήσουν 5 υποχρεωτικά μαθήματα και ένα επιλεγόμενο μάθημα και τους έχουν αντιστοιχιστεί 2 υποχρεωτικά μαθήματα και ένα επιλεγόμενο τότε έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν καθ' υπέρβαση 3 υποχρεωτικά μαθήματα. Αν τους αντιστοιχιστούν περισσότερα επιλεγόμενα μαθήματα από αυτά που υποχρεούνταν να δηλώσουν στο εξάμηνο της απουσίας τους τότε μειώνεται ο αριθμός των επιλεγόμενων μαθημάτων που μπορούν να δηλώσουν στα επόμενα εξάμηνα της φοίτησής τους.

Σημειώνεται επίσης ότι μαθήματα που προσφέρονται στη χώρα υποδοχής του προγράμματος Erasmus μπορούν να αναγνωριστούν ως υποχρεωτικά μόνο εάν ο αρμόδιος διδάσκων ή η αρμόδια διδάσκουσα του Π.Τ.Δ.Ε. Α.Π.Θ έχει ελέγξει το περιεχόμενό τους και κρίνει ότι είναι αντίστοιχα προς υποχρεωτικά μαθήματα του οικείου Τμήματος. Τα μαθήματα που κατά τα άλλα θα επιλέξει ο φοιτητής ή η φοιτήτρια θεωρούνται επιλογής και αναγνωρίζονται, εάν ο φοιτητής ή η φοιτήτρια έχει περάσει με επιτυχία τις προβλεπόμενες εξετάσεις. Όσα μαθήματα έχει παρακολουθήσει ο φοιτητής ή η φοιτήτρια, ανεξάρτητα αν προσμετρούνται στον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου, εμφανίζονται στο Παράρτημα Διπλώματος. Η κατοχύρωση ενός εξαμήνου απαιτεί 30 ECTS ή 20 ECTS για ένα τρίμηνο.

Β. ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΑΠΟ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΘΕΣΗΣ

Οι φοιτητές και φοιτήτριες από μεταφορά θέσης έχουν τη δυνατότητα να δηλώσουν καθ' υπέρβαση των πιστωτικών μονάδων που επιτρέπεται να δηλώσουν σε κάθε εξάμηνο, τόσα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα, όσα θα έπρεπε να έχουν δηλώσει μέχρι το εξάμηνο στο οποίο τους δόθηκε μεταφορά θέσης. Δηλαδή, αν ένας φοιτητής ή φοιτήτρια έρθει με μεταφορά θέσης στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών όπου θα έπρεπε, αν φοιτούσε στο Τμήμα, να έχει δηλώσει 5 υποχρεωτικά μαθήματα και 1 επιλεγόμενο και του αναγνωριστούν μόνο 2 υποχρεωτικά μαθήματα και 1 επιλεγόμενο, έχει τη δυνατότητα να δηλώσει, καθ' υπέρβαση, 3 επιπλέον υποχρεωτικά μαθήματα από αυτά που θα δηλώσει στο δεύτερο εξάμηνο.

2.5 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που έχουν έρθει στο Τμήμα με κατατακτήριες εξετάσεις ή με μετεγγραφή ισχύουν οι εξής ειδικές ρυθμίσεις:

α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες που εισάγονται σε Τμήμα των Πανεπιστημίων να αναγνωρίσουν μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους.

β) Η αναγνώριση των μαθημάτων, σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, πραγματοποιείται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατά περίπτωση και οι φοιτητές και φοιτήτριες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων ή των ασκήσεων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν στο Τμήμα προέλευσης και δύνανται να ενταχθούν σε διαφορετικό εξάμηνο από αυτό της εγγραφής τους.

2.6 ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Σύμφωνα με τις διατάξεις της Υπ. Απ. Φ5/89656/Β3/13-8-2007 (ΦΕΚ1466/Β΄/2007) «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» ο βαθμός πτυχίου προκύπτει με βάση της σύνδεση φόρτου εργασίας με πιστωτικές μονάδες και βαρύτητα πιστωτικών μονάδων στο βαθμό πτυχίου. Δηλαδή, οι 240 πιστωτικές μονάδες που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου συγκεντρώνονται από τα 29 υποχρεωτικά μαθήματα, το 1 υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα, τα 13 επιλεγόμενα μαθήματα και την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό όπου, όμως, δεν υπολογίζονται για το βαθμό πτυχίου.

Ο βαθμός σε κάθε ένα από τα 43 μαθήματα πολλαπλασιάζεται με ένα δείκτη βαρύτητας ανάλογα με τις πιστωτικές μονάδες που έχει το κάθε μάθημα. Στη συνέχεια προστίθενται οι βαθμοί (όπως προκύπτουν μετά τον πολλαπλασιασμό με τον δείκτη βαρύτητας) των 43 μαθημάτων και το άθροισμά τους διαιρείται με 43 για να προκύψει ο βαθμός πτυχίου.

Ως προς τους επιτυχόντες – με βάση την ισχύουσα απόλυτη κλίμακα βαθμολογίας πέντε (5) έως δέκα (10) – στην υπάρχουσα σταθερή κλίμακα κατάταξης βαθμολογίας πτυχίου (Αριστα: 8,5 – 10, Λίαν Καλώς: 6,5-8,4 και Καλώς: 5 – 6,4) προστίθεται η κατάταξη του βαθμού πτυχίου σε 5 υποομάδες (βαθμός Α:10%, βαθμός Β:25%, βαθμός C:30%, βαθμός D:25% και βαθμός E:10%).

2.7 ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Οι φοιτητές/φοιτήτριες που ήδη φοιτούν στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευση για την κτήση πτυχίου χρειάζονται 168 Διδακτικές Μονάδες ή 252 Πιστωτικές Μονάδες. Ανάλογα με το ακαδημαϊκό έτος εισαγωγής ισχύουν οι ακόλουθες μεταβατικές διατάξεις.

A. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014

Οι φοιτητές/φοιτήτριες που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 θα δηλώσουν άπαξ τα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα, στα οποία δεν εξετάστηκαν επιτυχώς κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους. Από το πρώτο έτος πρέπει να έχουν δηλώσει 10 υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 30 Διδακτικές Μονάδες και 6 επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 18 Διδακτικές Μονάδες. Δηλαδή πρέπει να έχουν δηλώσει συνολικά 48 Διδακτικές μονάδες ή 72 πιστωτικές μονάδες χωρίς απαραίτητα να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα αυτά τα μαθήματα.

Κατά συνέπεια αν, για παράδειγμα, κάποιος φοιτητής/φοιτήτρια δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς σε 2 από τα υποχρεωτικά μαθήματα του πρώτου έτους και σε 2 από τα επιλεγόμενα μαθήματα του πρώτου έτους στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 θα δηλώσει, σε χωριστή δήλωση, αυτά τα 4 μαθήματα ώστε να έχει δικαίωμα να εξεταστεί σε αυτά, χωρίς να επηρεάζεται ο αριθμός των ECTS που θα δηλώσει στα επόμενα εξάμηνα.

Στη διάρκεια του Β' έτους θα δηλώσουν τα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα που υπάρχουν στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών και αντιστοιχούν σε μαθήματα του παλαιού Προγράμματος Σπουδών και ένα επιπλέον επιλεγόμενο μάθημα. Το επιπλέον αυτό επιλεγόμενο μάθημα μπορεί να δηλωθεί είτε στο χειμερινό είτε στο εαρινό εξάμηνο. Έτσι θα δηλώσουν μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα που αντιστοιχούν σε 39 Διδακτικές μονάδες ή 58,5 Πιστωτικές Μονάδες.

Στη διάρκεια του Γ' έτους θα δηλώσουν τα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα που υπάρχουν στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών και αντιστοιχούν σε μαθήματα του παλαιού Προγράμματος Σπουδών και ένα επιπλέον επιλεγόμενο μάθημα. Το επιπλέον αυτό επιλεγόμενο μάθημα μπορεί να δηλωθεί είτε στο χειμερινό είτε στο εαρινό εξάμηνο. Έτσι θα δηλώσουν μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα που αντιστοιχούν σε 39 Διδακτικές μονάδες ή 58,5 Πιστωτικές Μονάδες.

Στη διάρκεια του Δ' έτους θα δηλώσουν μαθήματα, υποχρεωτικά, υποχρεωτικά κατ' επιλογήν και επιλεγόμενα που υπάρχουν στο νέο πρόγραμμα σπουδών και αντιστοιχούν σε μαθήματα του παλαιού Προγράμματος Σπουδών. Έτσι θα δηλώσουν μαθήματα, υποχρεωτικά, υποχρεωτικά κατ' επιλογήν και επιλεγόμενα που αντιστοιχούν σε 39 Διδακτικές μονάδες ή 58,5 Πιστωτικές Μονάδες.

Κατά συνέπεια θα έχουν $48 + 39 + 39 + 39$ Διδακτικές Μονάδες ανά έτος, δηλαδή 165 Δ.Μ. συν 3 Δ.Μ. από την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό, άρα 168 Δ.Μ. ή 252 Πιστωτικές Μονάδες. Για το βαθμό πτυχίου θα προστίθενται οι βαθμοί των 50 μαθημάτων (ή 48 σε περίπτωση εκπόνησης Προπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας) που έχουν δηλώσει (αφού έχουν πολλαπλασιαστεί με το δείκτη βαρύτητας ανάλογα με τις πιστωτικές μονάδες) και θα διαιρούνται με 50 ή 48.

B. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2012-2013

Οι φοιτητές/φοιτήτριες που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 θα δηλώσουν άπαξ τα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα, στα οποία δεν εξετάστηκαν επιτυχώς κατά τη διάρκεια του πρώτου και του δεύτερου έτους σπουδών. Από το πρώτο έτος πρέπει να έχουν δηλώσει 10 υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 30 Διδακτικές Μονάδες και 6 επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 18 Διδακτικές Μονάδες. Δηλαδή πρέπει να έχουν δηλωθεί 48 Διδακτικές μονάδες ή 72 πιστωτικές μονάδες χωρίς απαραίτητα να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα αυτά τα μαθήματα.

Από το δεύτερο έτος πρέπει να έχουν δηλώσει 8 υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 24 Διδακτικές Μονάδες και 8 επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 24 Διδακτικές Μονάδες. Δηλαδή πρέπει να έχουν δηλωθεί 48 Διδακτικές μονάδες ή 72 πιστωτικές μονάδες χωρίς απαραίτητα να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα αυτά τα μαθήματα. Κατά συνέπεια αν, για παράδειγμα, κάποιος φοιτητής/ φοιτήτρια δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς σε 2 από τα υποχρεωτικά μαθήματα του πρώτου έτους, σε 2 από τα επιλεγόμενα μαθήματα του πρώτου έτους, σε 3 υποχρεωτικά μαθήματα του δεύτερου έτους και σε 1 επιλεγόμενο μάθημα του δεύτερου έτους, στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 θα δηλώσει, σε χωριστή δήλωση, αυτά τα 8 μαθήματα ώστε να έχει δικαίωμα να εξεταστεί σε αυτά, χωρίς να επηρεάζεται ο αριθμός των ECTS που θα δηλώσει στα επόμενα εξάμηνα.

Στη διάρκεια του 3^{ου} έτους θα δηλώσουν τα υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα που προβλέπονται από το νέο πρόγραμμα σπουδών και αντιστοιχούν σε μαθήματα του παλαιού Προγράμματος Σπουδών. Έτσι θα δηλώσουν μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα που αντιστοιχούν σε 36 Διδακτικές μονάδες ή 54 Πιστωτικές Μονάδες.

Στη διάρκεια του 4^{ου} έτους θα δηλώσουν τα δύο μαθήματα που συνδέονται με τις πρακτικές ασκήσεις, ένα υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα και 3, και όχι 5, επιλεγόμενα μαθήματα όπως προβλέπεται από το νέο Πρόγραμμα Σπουδών και αντιστοιχούν σε μαθήματα του παλαιού Προγράμματος Σπουδών. Η δήλωση του υποχρεωτικού κατ' επιλογήν και των επιλεγόμενων μαθημάτων θα γίνει στο εξάμηνο κατά το οποίο δεν παρακολουθούν τα δύο μαθήματα που συνδέονται με τις πρακτικές ασκήσεις. Έτσι θα δηλώσουν μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα που αντιστοιχούν σε 33 Διδακτικές μονάδες ή 49,5 Πιστωτικές Μονάδες.

Αν δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο υποχρεωτικό μάθημα του Β' έτους «Τέχνες στην Εκπαίδευση» (που αντιστοιχούσε σε 6 διδακτικές μονάδες) θα εξεταστούν στο μάθημα «Τέχνες στην Εκπαίδευση» που υπάρχει στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών με ειδικά θέματα που ανταποκρίνονται σε 6 Δ.Μ. όπως, δηλαδή, το είχαν διδαχθεί.

Κατά συνέπεια θα έχουν $48 + 48 + 36 + 33$ Διδακτικές Μονάδες ανά έτος, δηλαδή 165 Δ.Μ. συν 3 Δ.Μ. από την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό, άρα 168 Δ.Μ. ή 252 Πιστωτικές Μονάδες. Για το βαθμό πτυχίου θα προστίθενται οι βαθμοί των 50 μαθημάτων (ή 48 σε περίπτωση εκπόνησης Προπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας) που έχουν δηλώσει (αφού έχουν πολλαπλασιαστεί με το δείκτη βαρύτητας ανάλογα με τις πιστωτικές μονάδες) και θα διαιρούνται με 50 ή 48.

Γ. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2011-2012

Οι φοιτητές/φοιτήτριες που εισήχθησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 θα δηλώσουν άπαξ τα μαθήματα, υποχρεωτικά και επιλεγόμενα, στα οποία δεν εξετάστηκαν επιτυχώς κατά τη διάρκεια του πρώτου, του δεύτερου και του τρίτου έτους σπουδών.

Από το πρώτο έτος πρέπει να έχουν δηλώσει 10 υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 30 Διδακτικές Μονάδες και 6 επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 18 Διδακτικές Μονάδες. Δηλαδή πρέπει να έχουν δηλωθεί 48 Διδακτικές μονάδες ή 72 πιστωτικές μονάδες χωρίς απαραίτητα να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα αυτά τα μαθήματα.

Από το δεύτερο έτος πρέπει να έχουν δηλώσει 8 υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 24 Διδακτικές Μονάδες και 8 επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 24 Διδακτικές Μονάδες. Δηλαδή πρέπει να έχουν δηλωθεί 48 Διδακτικές μονάδες ή 72 πιστωτικές μονάδες χωρίς απαραίτητα να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα αυτά τα μαθήματα.

Από το τρίτο έτος πρέπει να έχουν δηλώσει 9 υποχρεωτικά μαθήματα που αντιστοιχούν σε 27 Διδακτικές Μονάδες και 7 επιλεγόμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σε 21 Διδακτικές Μονάδες. Δηλαδή πρέπει να έχουν δηλωθεί 48 Διδακτικές μονάδες ή 72 πιστωτικές μονάδες χωρίς απαραίτητα να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα αυτά τα μαθήματα.

Κατά συνέπεια αν, για παράδειγμα, κάποιος φοιτητής/ φοιτήτρια δεν έχει εξεταστεί επιτυχώς σε 2 από τα υποχρεωτικά μαθήματα του πρώτου έτους, σε 2 από τα επιλεγόμενα μαθήματα του πρώτου έτους, σε 3 υποχρεωτικά μαθήματα του δεύτερου έτους, σε 1 επιλεγόμενο μάθημα του δεύτερου έτους, σε 2 υποχρεωτικά μαθήματα του τρίτου έτους και σε 2 επιλεγόμενα μαθήματα του τρίτου έτους, στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 θα δηλώσει, σε

χωριστή δήλωση, αυτά τα 12 μαθήματα ώστε να έχει δικαίωμα να εξεταστεί σε αυτά, χωρίς να επηρεάζεται ο αριθμός των ECTS που θα δηλώσει στα επόμενα εξάμηνα.

Τα επιλεγόμενα μαθήματα που μπορούν να δηλώσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες είναι αυτά που χρειάζονται για την κτήση πτυχίου με βάση τα επιλεγόμενα μαθήματα στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς. Στη διάρκεια του 4^{ου} έτους δεν θα δηλώσουν κανένα επιλεγόμενο μάθημα.

Αν δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο υποχρεωτικό μάθημα του Β' έτους «Τέχνες στην Εκπαίδευση» (που αντιστοιχούσε σε 6 διδακτικές μονάδες) θα εξεταστούν στο μάθημα «Τέχνες στην Εκπαίδευση» που υπάρχει στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών με ειδικά θέματα που ανταποκρίνονται σε 6 Δ.Μ. όπως, δηλαδή, το είχαν διδαχθεί.

Κατά συνέπεια θα έχουν 48 + 48 + 48 + 24 Διδακτικές Μονάδες ανά έτος, δηλαδή 168 Δ.Μ. συν 3 Δ.Μ. από την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό, άρα 171 Δ.Μ. ή 256,5 Πιστωτικές Μονάδες. Για το βαθμό πτυχίου θα προστίθενται οι βαθμοί των 50 μαθημάτων (ή 48 σε περίπτωση εκπόνησης Προπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας) που έχουν δηλώσει (αφού έχουν πολλαπλασιαστεί με το δείκτη βαρύτητας ανάλογα με τις πιστωτικές μονάδες) και θα διαιρούνται με 50 ή 48.

Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου θα αφαιρεθεί ένα επιλεγόμενο μάθημα, αυτό με τη χαμηλότερη βαθμολογία ή 4 επιλεγόμενα μαθήματα, αυτά με τη χαμηλότερη βαθμολογία σε περίπτωση που ο φοιτητής/η φοιτήτρια εκπονήσει προπτυχιακή διπλωματική εργασία, έτσι ώστε να συγκεντρωθούν οι 168 Δ.Μ. ή οι 252 Πιστωτικές Μονάδες που απαιτούνται για την κτήση πτυχίου.

Δ. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011 ΚΑΙ ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΑ

Για τους φοιτητές/φοιτήτριες που έχουν υπερβεί τα τέσσερα έτη σπουδών ισχύει ότι και για τους εισαχθέντες το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. Σε περίπτωση που είχαν δηλωθεί μαθήματα που δεν υπάρχουν στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών θα εξετάζεται, κατά περίπτωση, η αντικατάστασή τους από μαθήματα που υπάρχουν στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

2.8 ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2014 - 2015 ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΚΑΙ ΑΡΓΙΕΣ

A. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2014-2015

	Έναρξη	Λήξη
Μαθήματα χειμερινού εξαμήνου	22.09.2014	16.01.2015
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου	19.01.2015	6.02.2015
Μαθήματα εαρινού εξαμήνου	9.02.2015	29.05.2015
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου	01.06.2015	19.06.2015
Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου	31.08.15	18.09.15

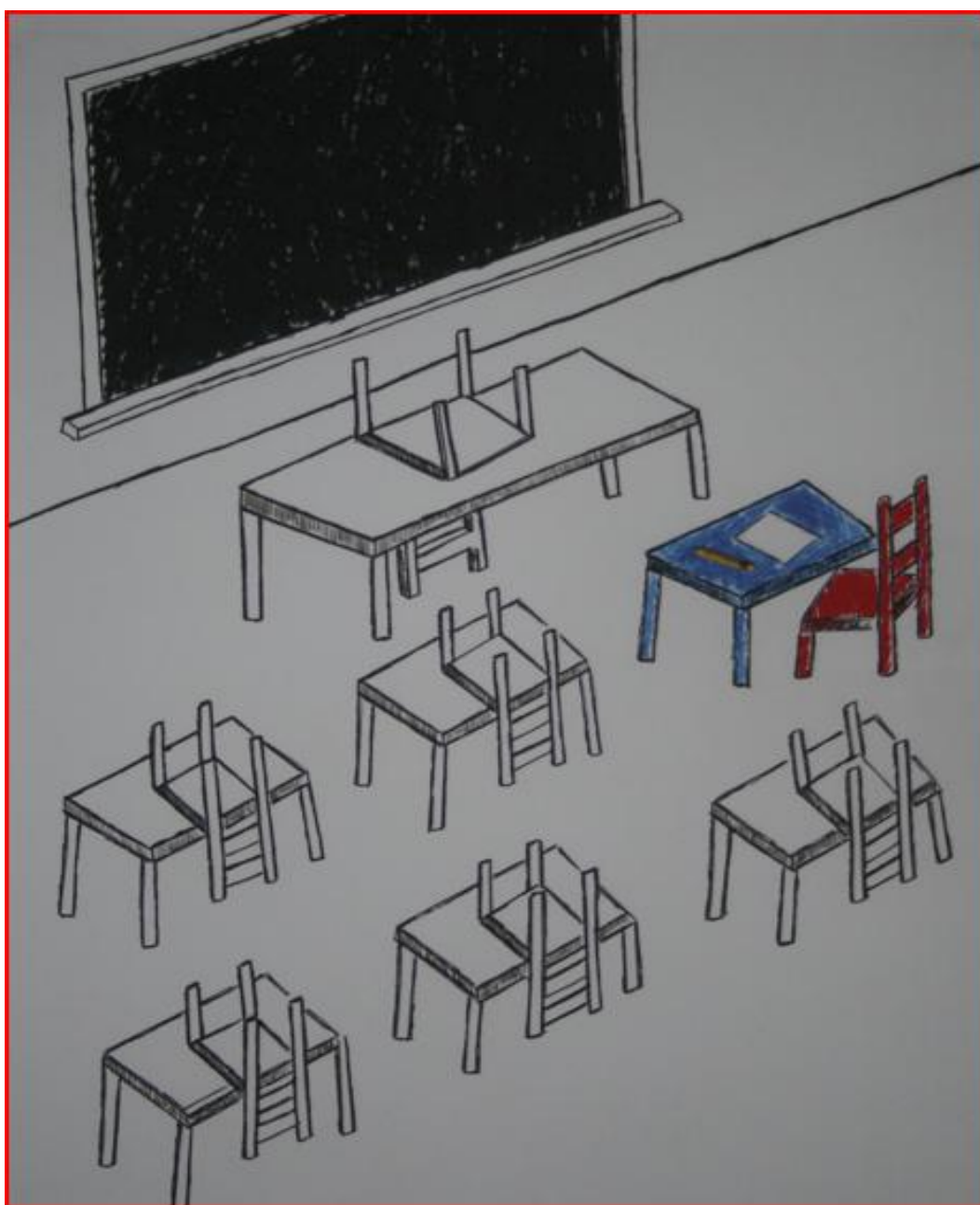
B. ΗΜΕΡΕΣ ΔΙΑΚΟΠΩΝ

	Έναρξη	Λήξη
Διακοπές Χριστουγέννων	24.12.2014	07.01.2015
Διακοπές Αποκριάς <i>από την Πέμπτη της Τυροφάγου ως και την επομένη της Καθαράς Δευτέρας</i>	19.02.2015	24.02.2015
Διακοπές Πάσχα <i>από τη Μεγάλη Δευτέρα ως την Κυριακή του Θωμά</i>	6.04.2015	17.05.2015
Καλοκαιρινές διακοπές <i>κάθε χρόνο η Σύγκλητος αποφασίζει την ακριβή διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες που έχουν προκύψει από τα δρώμενα κάθε ακαδημαϊκού έτους</i>	Ιούλιος - Αύγουστος	

Γ. ΗΜΕΡΕΣ ΑΡΓΙΑΣ

26 και 28 Οκτωβρίου
17 Νοεμβρίου
30 Ιανουαρίου
25 Μαρτίου
1 Μαΐου
1 Ιουνίου <i>η γιορτή του Αγίου Πνεύματος</i>

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



Louise Heroux

3.1 ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Κωδικός	Μάθημα	Διδακτικές μονάδες	Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
Y-1	Ψυχολογία και Σχολείο	3	3	5
Y-2	Ιστορική Θεώρηση της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης	3	3	5
Y-3	Θεμελίωση της Παιδείας στη Φιλοσοφική Σκέψη	3	3	5
Y-4	Οργάνωση Διαδικασιών Μάθησης στο Σχολείο	3	3	5
Y-5	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	3	3	5
Y-6	Γλώσσα και Νέοι Γραμματισμοί στο Σχολείο	3	3	5
Y-7	Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα: Μάθηση και Διδασκαλία	3	3	5
Y-8	Διδακτική Γλώσσας και Ψυχογλωσσολογία: Διδακτικές Πρακτικές	3	3	5
Y-9	Διδακτική Γλώσσας και Σπουδές Γραμματισμών: Διδακτικές Πρακτικές	3	3	5
Y-10	Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική πράξη	3	3	5
Y-11	Διδακτική της Λογοτεχνίας	3	3	5
Y-12	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Ελλάδα	3	3	5
YE-1	Γραμματισμός στην Πρώτη Σχολική Ηλικία: Εφαρμογές στην Τάξη	3	3	5
YE-2	Κριτικός Γραμματισμός και Λειτουργική Γραμματική: Εφαρμογές στην Τάξη	3	3	5
YE-3	Πρακτικές Διδασκαλίας Πολυτροπικού Λόγου	3	3	5
YE-4	Νέες Διδακτικές Πρακτικές στο Μάθημα της Λογοτεχνίας	3	3	5

E-1	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	3	3	5
E-2	Διγλωσσία και Νέα Περιβάλλοντα Μάθησης	3	3	5
E-3	Αναπαραστάσεις της Κοινωνίας στη Σύγχρονη Νεοελληνική Πεζογραφία	3	3	5
E-4	Ψυχική Υγεία και Σχολείο	3	3	5
E-5	Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση	3	3	5
E-6	Έρευνα Σχολικών Εγχειριδίων	3	3	5
E-7	Υπολογιστική Γλωσσολογία: Αξιοποίηση στη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής	3	3	5
E-8	Γνωσιολογικά Ζητήματα της Παιδείας	3	3	5
E-9	Σύνδεση Οικογένειας και Σχολείου	3	3	5
E-10	Δημιουργική Γραφή και Φιλαναγνωσία	3	3	5
E-11	Νέες Τεχνολογίες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	3	3	5
E-12	Παιδική Λογοτεχνία	3	3	5
E-13	Φιλοσοφία της Παιδείας	3	3	5
E-14	Η Ελληνική Γλώσσα ως Δεύτερη/Ξένη στη Διασπορά	3	3	5
E-15	Ψυχολογία, Μετανάστευση και Σχολείο	3	3	5
E-16	Ελευθεριακή Μάθηση	3	3	5
E-17	Νεοέλληνες Παιδαγωγοί	3	3	5
E-18	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	3	3	5
E-19	Μορφές Οικογενειακής Οργάνωσης στη Σύγχρονη Κοινωνία	3	3	5
E-20	Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων φύλου	3	3	5
E-21	Κοινωνικό Φύλο και Εκπαίδευση	3	3	5
E-22	Η Παιδική Λογοτεχνία ως Μέσο για την Καλλιέργεια της Γλώσσας	3	3	5
E-23	Δημιουργία Ενταξιακού Περιβάλλοντος για τη Διδασκαλία της Δεύτερης Γλώσσας	3	3	5
E-54	Πλαίσια Συνεργασίας του Σχολείου με Φορείς Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πολιτικής στην Κοινότητα	3	3	5
E-55	Λογοτεχνία και Κοινωνία στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου	3	3	5

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

E-56	Εισαγωγή στη Θεωρία του Πολιτισμού	3	3	5
E-57	Το Άτομο και η Κοινωνία μέσα από την Κοινωνιολογική Οπτική	3	3	5
E-58	Οι Κοινωνικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση	3	3	5

B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Κωδικός	Μάθημα	Διδακτικές μονάδες	Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
Y-13	Εκπαιδευτική Τεχνολογία: Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και Διδακτικές Εφαρμογές	3	3	5
Y-14	Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Θέματα Διδακτικού Σχεδιασμού	3	3	5
Y-15	Διδακτική της Γεωγραφίας	3	3	5
Y-16	Διδακτική των Μαθηματικών: Βασικές Θεωρίες και Πρακτικές	3	3	5
Y-17	Διδακτική των Μαθηματικών: Σύγχρονες Όψεις της και Αξιοποίηση Διδακτικών Πόρων	3	3	5
Y-18	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες	3	3	5
Y-19	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Φυσικές Επιστήμες για την Εκπαίδευση του Πολίτη	3	3	5
Y-20	Αστρονομία και Μαθηματική Γεωγραφία	3	3	5
Y-21	Φυσικές και Ανθρωπογενείς Μεταβολές του Γήινου Περιβάλλοντος	3	3	5
YE-5	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εφαρμογές στην Τάξη	3	3	5
YE-6	Εκπαίδευση για το Βιώσιμο Σχολείο	3	3	5
YE-7	Οργάνωση της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Πράξη	3	3	5
E-24	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας	3	3	5
E-25	Φυσική Γεωγραφία και Περιβάλλον	3	3	5
E-26	Σύγχρονα Ενεργειακά Προβλήματα και Βιώσιμη Ανάπτυξη	3	3	5
E-27	Φυσικές Επιστήμες και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	3	3	5

E-28	Αστρονομία στην Εκπαίδευση	3	3	5
E-29	Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών	3	3	5
E-30	Ηθική της Επιστήμης και της Τεχνολογίας	3	3	5
E-31	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους στο Δημοτικό Σχολείο	3	3	5
E-32	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολικός Χώρος	3	3	5
E-33	Αστροφυσική και Κοσμολογία στην Εκπαίδευση	3	3	5
E-34	Νέες Τεχνολογίες και Σύγχρονοι Προβληματισμοί	3	3	5
E-35	Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους	3	3	5
E-36	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες	3	3	5
E-37	Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών για την Ανάπτυξη Γνώσεων και Ικανοτήτων	3	3	5
E-38	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Επίλυση Προβλήματος	3	3	5

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Κωδικός	Μάθημα	Διδακτικές μονάδες	Ώρες διδασκαλίας	ECTS
Y-22	Παιδαγωγική της Ένταξης	3	3	5
Y-23	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	3	3	5
Y-24	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	3	3	5
Y-25	Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	3	3	5
Y-26	Τέχνες στην Εκπαίδευση	3	3	5
Y-27	Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο	3	3	5
Y-28	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Αξιολόγηση του Μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις	7	3	10
Y-29	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις	14	6	20
YE-8	Διδασκαλία των Μαθημάτων μέσω των Εικαστικών Τεχνών και Μουσειακή Εκπαίδευση. Ασκήσεις σε Σχολεία, Μουσεία, Πινακοθήκες	3	3	5
E-39	Εκπαιδευτικοί: Αποστολή, Ρόλος και Επάγγελμα	3	3	5
E-40	Εκπαιδευτική Πράξη και Αναπηρία	3	3	5
E-41	Σχολική Αποτυχία	3	3	5
E-42	Σχολική Παιδαγωγική	3	3	5
E-43	Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας	3	3	5
E-44	Ψηφιακός Γραμματισμός	3	3	5
E-45	Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία και Πράξη	3	3	5
E-46	Διδασκαλία Μαθηματικών: Από τη Θεωρία στη Σχολική Τάξη	3	3	5
E-47	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Εκπαίδευση	3	3	5
E-48	Εκπαιδευτική Προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης στο Γενικό Σχολείο	3	3	5
E-49	Αυταρχισμός και Δημοκρατία στο Σχολείο και στη Σχολική Τάξη	3	3	5

E-50	Διδασκαλία Μαθηματικών σε Πολυπολιτισμικές τάξεις	3	3	5
E-51	Θεατρική Αγωγή για Έκφραση και Επικοινωνία	3	3	5
E-52	Θέατρο στην Εκπαίδευση: Σκηνοθετικές Απόψεις και Πρακτικές	3	3	5
E-53	Γλώσσα του Σώματος και Λόγος: Η Συμβολή του Θεάτρου στην Εκπαιδευτική Πράξη	3	3	5
E-59	Βασικές Έννοιες του Πολιτισμού και της Ιστορίας της Τέχνης	3	3	5

**Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
ΚΑΙ ΤΙΣ ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΕΣ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ**

Κωδικός	Μάθημα	Διδακτικές μονάδες	Ώρες διδασκαλίας	ECTS
EM-1	Ιστορία της Μειονοτικής Εκπαίδευσης	3	3	5
EM-2	Τουρκική Γλώσσα και Λογοτεχνία	3	3	5
EM-3	Μειονοτική Εκπαιδευτική Πολιτική και Διαχείριση της Πολυπολιτισμικότητας στη Θράκη	3	3	5
EM-4	Μειονότητες και Πολυγλωσσία στην Ευρώπη	3	3	5
EM-5	Διδακτικές Προσεγγίσεις της Πολυγλωσσίας	3	3	5
EM-6	Διδακτική της Τουρκικής Γλώσσας	3	3	5
EM-7	Ισλάμ και Εκπαίδευση	3	3	5
EM-8	Παιδαγωγικές και Εθνοπολιτισμικές Διαστάσεις της Μειονοτικής Εκπαίδευσης	3	3	5
EM-9	Τουρκική Γλώσσα και Γραμματική	3	3	5
EM-10	Γραμματισμός Μαθητών και Μαθητριών από Πολυγλωσσικά Περιβάλλοντα	3	3	5

**Ε. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ &
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ**

Κωδικός	Μάθημα	Διδακτικές μονάδες	Ώρες διδασκαλίας	ECTS
ΚΑ	Αγγλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
ΚΒ	Παιδαγωγικά Κείμενα στη Γαλλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
ΙΥ	Πληροφοριακός Γραμματισμός	1,5	3	2,5

3.2 ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

Για να υπάρχουν καλύτερες συνθήκες διδασκαλίας και μάθησης, με δεδομένη τη στενότητα χώρου και τον μεγάλο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών ανά έτος, στα υποχρεωτικά μαθήματα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες χωρίζονται σε δύο τμήματα (αλφαβητικός περιορισμός ανάλογα με το αρχικό γράμμα του επιθέτου Α-Λ και Μ-Ω) και κάθε τμήμα παρακολουθεί τα υποχρεωτικά μαθήματα σε διαφορετικό εξάμηνο, είτε στο χειμερινό είτε στο εαρινό. Όταν τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι ζυγά τα δύο τμήματα έχουν τον ίδιο αριθμό υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων και στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο. Όταν τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι μονά τα δύο τμήματα έχουν διαφορετικό αριθμό υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο. Για παράδειγμα, στο δεύτερο έτος που τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι 7 το ένα τμήμα (Α-Λ) θα έχει 4 υποχρεωτικά στο χειμερινό και 3 στο εαρινό εξάμηνο, ενώ το άλλο τμήμα (Μ-Ω) θα έχει 3 υποχρεωτικά στο χειμερινό και 4 στο εαρινό εξάμηνο. Αντίστοιχα το πρώτο τμήμα θα πρέπει να δηλώσει 2 επιλεγόμενα μαθήματα στο χειμερινό και 3 στο εαρινό εξάμηνο, ενώ το δεύτερο τμήμα θα πρέπει να δηλώσει 3 επιλεγόμενα μαθήματα στο χειμερινό και 2 στο εαρινό εξάμηνο.

Η κατανομή των επιλεγόμενων μαθημάτων ανά εξάμηνο που παρουσιάζεται στη συνέχεια περιλαμβάνει όλα τα επιλεγόμενα μαθήματα. Ωστόσο, καθώς οι αναθέσεις μαθημάτων και τα επιλεγόμενα μαθήματα που διδάσκονται κάθε ακαδημαϊκό έτος αποφασίζονται τον Ιούνιο του προηγούμενου έτους τα διδασκόμενα μαθήματα για κάθε ακαδημαϊκό έτος παρουσιάζονται στο αντίστοιχο τμήμα του οδηγού σπουδών.

Α' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-1	Ψυχολογία και Σχολείο	3	3	5
Y-2	Ιστορική Θεώρηση της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης	3	3	5
Y-3	Θεμελίωση της Παιδείας στη Φιλοσοφική Σκέψη	3	3	5
Y-4	Οργάνωση Διαδικασιών Μάθησης στο Σχολείο	3	3	5
Y-5	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	3	3	5
Y-22	Παιδαγωγική της Ένταξης	3	3	5
Y-23	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	3	3	5
Y-24	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	3	3	5
Y-20	Αστρονομία και Μαθηματική Γεωγραφία	3	3	5
Y-21	Φυσικές και Ανθρωπογενείς Μεταβολές του Γήινου Περιβάλλοντος	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-19	Μορφές Οικογενειακής Οργάνωσης στη Σύγχρονη Κοινωνία	3	3	5
E-39	Εκπαιδευτικοί: Αποστολή, Ρόλος και Επάγγελμα	3	3	5
E-40	Εκπαιδευτική Πράξη και Αναπηρία	3	3	5
E-41	Σχολική Αποτυχία	3	3	5
E-42	Σχολική Παιδαγωγική	3	3	5
E-24	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας	3	3	5
E-59	Βασικές Έννοιες του Πολιτισμού και της Ιστορίας της Τέχνης	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1 ή 0*
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5 ή 0*
Μαθήματα ξένης γλώσσας και πληροφοριακού γραμματισμού				
KA	Αγγλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
KB	Παιδαγωγικά Κείμενα στη Γαλλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
IY	Πληροφοριακός Γραμματισμός	1,5	3	2,5
Σύνολο μαθημάτων ξένης γλώσσας & πληροφοριακού γραμματισμού που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0*
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από μαθήματα ξένης γλώσσας και πληροφοριακού γραμματισμού				5 ή 0*

*Η δήλωση της ξένης γλώσσας και του πληροφοριακού γραμματισμού γίνεται ανάλογα με το αρχικό γράμμα του επιθέτου των φοιτητών/φοιτητριών.

Έτσι οι μισοί φοιτητές θα δηλώσουν την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό στο χειμερινό εξάμηνο και κατά συνέπεια δεν θα δηλώσουν κανένα επιλεγόμενο μάθημα ενώ οι υπόλοιποι φοιτητές που θα δηλώσουν την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό στο εαρινό εξάμηνο θα δηλώσουν ένα επιλεγόμενο μάθημα στο χειμερινό εξάμηνο.

Το ίδιο ισχύει για όλα τα εξάμηνα στα οποία εμφανίζεται το διαζευκτικό «ή» στον αριθμό των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων που μπορούν να δηλωθούν.

Β' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-1	Ψυχολογία και Σχολείο	3	3	5
Y-2	Ιστορική Θεώρηση της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης	3	3	5
Y-3	Θεμελίωση της Παιδείας στη Φιλοσοφική Σκέψη	3	3	5
Y-4	Οργάνωση Διαδικασιών Μάθησης στο Σχολείο	3	3	5
Y-5	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	3	3	5
Y-22	Παιδαγωγική της Ένταξης	3	3	5
Y-23	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	3	3	5
Y-24	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	3	3	5
Y-20	Αστρονομία και Μαθηματική Γεωγραφία	3	3	5
Y-21	Φυσικές και Ανθρωπογενείς Μεταβολές του Γήινου Περιβάλλοντος	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-11	Νέες Τεχνολογίες & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	3	3	5
E-12	Παιδική Λογοτεχνία	3	3	5
E-20	Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων φύλου	3	3	5
E-30	Ηθική της Επιστήμης και της Τεχνολογίας	3	3	5
E-31	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους στο Δημοτικό Σχολείο	3	3	5
E-32	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση & Σχολικός Χώρος	3	3	5
E-45	Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία και Πράξη	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5 ή 0
Μαθήματα ξένης γλώσσας και πληροφοριακού γραμματισμού				
KA	Αγγλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
KB	Παιδαγωγικά Κείμενα στη Γαλλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
IY	Πληροφοριακός Γραμματισμός	1,5	3	2,5
Σύνολο μαθημάτων ξένης γλώσσας και πληροφοριακού γραμματισμού που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από μαθήματα ξένης γλώσσας και πληροφοριακού γραμματισμού				5 ή 0

Γ' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-6	Γλώσσα και Νέοι Γραμματισμοί στο Σχολείο	3	3	5
Y-7	Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα: Μάθηση και Διδασκαλία	3	3	5
Y-13	Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και διδακτικές εφαρμογές	3	3	5
Y-14	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Θέματα Διδακτικού Σχεδιασμού	3	3	5
Y-25	Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	3	3	5
Y-26	Τέχνες στην Εκπαίδευση	3	3	5
Y-27	Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν			3 ή 4	
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα			15 ή 20	
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-1	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	3	3	5
E-2	Διγλωσσία και Νέα Περιβάλλοντα Μάθησης	3	3	5
E-3	Αναπαραστάσεις της Κοινωνίας στη Σύγχρονη Νεοελληνική Πεζογραφία	3	3	5
E-4	Ψυχική Υγεία και Σχολείο	3	3	5
E-5	Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση	3	3	5
E-23	Δημιουργία Ενταξιακού Περιβάλλοντος για τη Διδασκαλία της Δεύτερης Γλώσσας	3	3	5
E-25	Φυσική Γεωγραφία και Περιβάλλον	3	3	5
E-26	Σύγχρονα Ενεργειακά Προβλήματα και Βιώσιμη Ανάπτυξη	3	3	5
E-27	Φυσικές Επιστήμες και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	3	3	5
E-28	Αστρονομία στην Εκπαίδευση	3	3	5
E-29	Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών	3	3	5
E-51	Θεατρική Αγωγή για Έκφραση και Επικοινωνία	3	3	5
E-57	Το Άτομο και η Κοινωνία μέσα από την Κοινωνιολογική Οπτική	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν			3 ή 2	
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα			15 ή 10	

Δ' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ωρες Διδ.	ECTS
Y-6	Γλώσσα και Νέοι Γραμματισμοί στο Σχολείο	3	3	5
Y-7	Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα: Μάθηση και Διδασκαλία	3	3	5
Y-13	Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και Διδακτικές Εφαρμογές	3	3	5
Y-14	Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Θέματα Διδακτικού Σχεδιασμού	3	3	5
Y-25	Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	3	3	5
Y-26	Τέχνες στην Εκπαίδευση	3	3	5
Y-27	Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν			3 ή 4	
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα			15 ή 20	
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-8	Γνωσιολογικά Ζητήματα της Παιδείας	3	3	5
E-14	Η Ελληνική Γλώσσα ως Δεύτερη/Ξένη στη Διασπορά	3	3	5
E-15	Ψυχολογία, Μετανάστευση και Σχολείο	3	3	5
E-16	Ελευθεριακή Μάθηση	3	3	5
E-18	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	3	3	5
E-21	Κοινωνικό Φύλο και Εκπαίδευση	3	3	5
E-29	Πειραματική Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών	3	3	5
E-33	Αστροφυσική και Κοσμολογία στην Εκπαίδευση	3	3	5
E-34	Νέες Τεχνολογίες και Σύγχρονοι Προβληματισμοί	3	3	5
E-35	Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους	3	3	5
E-47	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Εκπαίδευση	3	3	5
E-50	Διδασκαλία Μαθηματικών σε Πολυπολιτισμικές Τάξεις	3	3	5
E-53	Γλώσσα του Σώματος και Λόγος: Η Συμβολή του Θεάτρου στην Εκπαιδευτική Πράξη	3	3	5
E-58	Οι Κοινωνικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν			3 ή 2	
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα			15 ή 10	

Ε΄ Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-8	Διδακτική Γλώσσας και Ψυχολογολογία: Διδακτικές Πρακτικές	3	3	5
Y-9	Διδακτική Γλώσσας και Σπουδές Γραμματισμών: Διδακτικές Πρακτικές	3	3	5
Y-10	Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική πράξη	3	3	5
Y-11	Διδακτική της Λογοτεχνίας	3	3	5
Y-12	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Ελλάδα	3	3	5
Y-15	Διδακτική της Γεωγραφίας	3	3	5
Y-16	Διδακτική των Μαθηματικών: Βασικές Θεωρίες και Πρακτικές	3	3	5
Y-17	Διδακτική των Μαθηματικών: Σύγχρονες Όψεις της και Αξιοποίηση Διδακτικών Πόρων	3	3	5
Y-18	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες	3	3	5
Y-19	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Φυσικές Επιστήμες για την Εκπαίδευση του Πολίτη	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-6	Έρευνα Σχολικών Εγχειριδίων	3	3	5
E-7	Υπολογιστική Γλωσσολογία: Αξιοποίηση στη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής	3	3	5
E-9	Σύνδεση Οικογένειας και Σχολείου	3	3	5
E-10	Δημιουργική Γραφή και Φιλαναγνωσία	3	3	5
E-13	Φιλοσοφία της Παιδείας	3	3	5
E-37	Διδασκαλία της Φυσικής για την Ανάπτυξη Γνώσεων και Ικανοτήτων	3	3	5
E-38	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Επίλυση Προβλήματος	3	3	5
E-44	Ψηφιακός Γραμματισμός	3	3	5
E-46	Διδασκαλία Μαθηματικών: Από τη Θεωρία στη Σχολική Τάξη	3	3	5
E-56	Εισαγωγή στη Θεωρία του Πολιτισμού	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5

ΣΤ΄ Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ωρ.Δ.	ECTS
Y-8	Διδακτική Γλώσσας και Ψυχολογία: Διδακτικές Πρακτικές	3	3	5
Y-9	Διδακτική Γλώσσας και Σπουδές Γραμματισμών: Διδακτικές Πρακτικές	3	3	5
Y-10	Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική πράξη	3	3	5
Y-11	Διδακτική της Λογοτεχνίας	3	3	5
Y-12	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Ελλάδα	3	3	5
Y-15	Διδακτική της Γεωγραφίας	3	3	5
Y-16	Διδακτική των Μαθηματικών: Βασικές Θεωρίες και Πρακτικές	3	3	5
Y-17	Διδακτική των Μαθηματικών: Σύγχρονες Όψεις της και Αξιοποίηση Διδακτικών Πόρων	3	3	5
Y-18	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες	3	3	5
Y-19	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Φυσικές Επιστήμες για την Εκπαίδευση του Πολίτη	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-17	Νεοέλληνες Παιδαγωγοί	3	3	5
E-36	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες	3	3	5
E-22	Η Παιδική Λογοτεχνία ως Μέσο για την Καλλιέργεια της Γλώσσας	3	3	5
E-37	Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών για την Ανάπτυξη Γνώσεων και Ικανοτήτων	3	3	5
E-38	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Επίλυση Προβλήματος	3	3	5
E-43	Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας	3	3	5
E-48	Εκπαιδευτική Προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης στο Γενικό Σχολείο	3	3	5
E-49	Αυταρχισμός και Δημοκρατία στο Σχολείο και στη Σχολική Τάξη	3	3	5
E-52	Θέατρο στην Εκπαίδευση: Σκηνοθετικές Απόψεις και Πρακτικές	3	3	5
E-54	Πλαίσια Συνεργασίας του Σχολείου με Φορείς Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πολιτικής στην Κοινότητα	3	3	5
E-55	Λογοτεχνία και Κοινωνία στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5

Ζ' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-28	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Αξιολόγηση του Μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις	7	3	10
Y-29	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις	14	6	20
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				30 ή 0
Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				
YE-1	Γραμματισμός στην Πρώτη Σχολική Ηλικία: Εφαρμογές στην τάξη	3	3	5
YE-2	Κριτικός Γραμματισμός και Λειτουργική Γραμματική: Εφαρμογές στην Τάξη	3	3	5
YE-3	Πρακτικές Διδασκαλίας Πολυτροπικού Λόγου	3	3	5
YE-5	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εφαρμογές στην Τάξη	3	3	5
YE-6	Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και Βιώσιμο Σχολείο: Διδακτικές Προσεγγίσεις και Στρατηγικές	3	3	5
YE-7	Οργάνωση της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Πράξη	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				0 ή 5
Επιλεγόμενα μαθήματα				
Τα επιλεγόμενα μαθήματα από τα προηγούμενα εξάμηνα και η διπλωματική εργασία				
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				0 ή 25

Η' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-28	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Αξιολόγηση του Μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις	7	3	10
Y-29	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις	14	6	20
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				30 ή 0
Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				
YE-2	Κριτικός Γραμματισμός και Λειτουργική Γραμματική: Εφαρμογές στην Τάξη	3	3	5
YE-3	Πρακτικές Διδασκαλίας Πολυτροπικού Λόγου	3	3	5
YE-4	Νέες Διδακτικές Πρακτικές στο Μάθημα της Λογοτεχνίας	3	3	5
YE-5	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εφαρμογές στην Τάξη	3	3	5
YE-7	Οργάνωση της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Πράξη	3	3	5
YE-8	Διδασκαλία των Μαθημάτων μέσω των Εικαστικών Τεχνών και Μουσειακή Εκπαίδευση. Ασκήσεις σε Σχολεία, Μουσεία, Πινακοθήκες	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				0 ή 5
Επιλεγόμενα μαθήματα				
Τα επιλεγόμενα μαθήματα από τα προηγούμενα εξάμηνα και η διπλωματική εργασία				
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				0 ή 25

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



Linda Frichtel

4.1 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Υ-1 Ψυχολογία και Σχολείο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να διακρίνουν τις βασικές αναπτυξιακές διεργασίες που είναι υπεύθυνες για τη σχολική προσαρμογή.
- Επισημαίνουν προστατευτικούς και επιβαρυντικούς παράγοντες στο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο που συνδέονται με την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη.
- Να οργανώνουν και να διαμορφώνουν τρόπους και πρακτικές παρέμβασης στο σχολείο.
- Διαμορφώνουν τρόπους συνεργασίας με επαγγελματίες και γονείς.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως γενικότερο στόχο την παρουσίαση των βασικών κριτικών προσεγγίσεων που συνδέουν τους διάφορους κλάδους της ψυχολογίας με την εκπαίδευση. Συγκεκριμένα συζητάμε : α) τα βασικά θεωρητικά και εφαρμοσμένα μοντέλα της ψυχολογίας που ερμηνεύουν την ανθρώπινη ανάπτυξη και τις αποκλίσεις της, με έμφαση στην σχολική ηλικία β) παραδείγματα σύνδεσης του σχολείου με την αναπτυξιακή ψυχολογία μέσα από τις

κυριότερες θεωρίες για την γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και γ) ψυχοκοινωνικά πλαίσια ανάπτυξης με κύρια έμφαση στην οικογένεια και στο σχολείο. Τονίζουμε την θέση των παιδιών ως επαρκών φορέων κοινωνικής αλληλεπίδρασης κατά την διαδικασία της ανάπτυξής τους. Τέλος, παρουσιάζουμε συγκεκριμένα παραδείγματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης που συνδέονται με την έννοια της επάρκειας και της ανθεκτικότητας σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο, με προστατευτικούς και επιβαρυντικούς παράγοντες για την ψυχική υγεία, με τα σχολεία ως κοινότητες σε συνεργασία με άλλα πλαίσια, καθώς και τις βασικές προϋποθέσεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών για μια αποτελεσματική σχολική ένταξη των μαθητών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	15
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	50
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	144
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας,</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων και δοκιμασία πολλαπλής επιλογής.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cole, M. & Cole, S. (2011). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Τυπωθήτω, Γιώργος Δαρδανός.

Feldman, R. (2010). Εξελικτική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.

Eysenck, M. W. (2010). Γνωστική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.

Ρούσος, Π. (2011). Γνωστική Ψυχολογία: Οι βασικές γνωστικές διεργασίες. Αθήνα: Τόπος.

Υ-2 Ιστορική Θεώρηση της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες θα γνωρίσουν την εξέλιξη των παιδαγωγικών θεωριών και των εκπαιδευτικών θεσμών του δυτικού κόσμου από την αρχαιότητα μέχρι τον 20^ο αιώνα.

Θα κατανοήσουν τον κοινωνικό καθορισμό των σκοπών και ιδανικών της εκπαίδευσης.

Θα αποκτήσουν ιστορική αντίληψη των παιδαγωγικών ιδεών και θεσμών.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Επίδειξη κοινωνικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιχειρεί να παρουσιάσει τη διαδικασία εξέλιξης και τον κοινωνικό ρόλο των παιδαγωγικών ιδεών που σε διαφορετικές εποχές θεμελίωσαν την έννοια της παιδείας και των εκπαιδευτικών θεσμών που εφαρμόστηκαν στις κοινωνίες στο πέρασμα του χρόνου.

Σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια της ιστορικής αντίληψης των κομβικών, κοινωνικο-θεσμικών και θεωρητικών πτυχών της παιδαγωγίας.

Το μάθημα πραγματεύεται τα εξής ζητήματα:

-Οι βασικές έννοιες της παιδαγωγίας. Ανάλυση των γενικών αρχών της κοινωνικής θεώρησης της παιδείας και ο κοινωνικός ρόλος των εκπαιδευτικών θεσμών.

-Παιδαγωγικές ιδέες και εκπαιδευτικοί θεσμοί της κλασικής αρχαιότητας.

-Ο σκοπός της παιδείας στη χριστιανική κοσμοαντίληψη. Η εκπαίδευση στο δυτικό Μεσαίωνα και το Βυζάντιο.

-Η εκπαίδευση και οι παιδαγωγικές αντιλήψεις της Αναγέννησης. Το ρεύμα του ουμανισμού.

-Η εποχή της Μεταρρύθμισης και της Αντιμεταρρύθμισης.

- Οι παιδαγωγικές ιδέες κατά την περίοδο της Απολυταρχίας.
- Οι Παιδαγωγικές ιδέες και τα παιδαγωγικά προτάγματα του Διαφωτισμού.
- Ιδεαλισμός και εθνικισμός στην εκπαίδευση κατά τον 19ο αιώνα.
- Παιδεία και κοινωνική χειραφέτηση στη μαρξιστική σκέψη.
- Ο πραγματισμός και το κίνημα της Προοδευτικής Εκπαίδευσης.
- Παιδαγωγικά ρεύματα του 20ου αιώνα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Power-point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Διάλογος στην αίθουσα	25
	Παρουσίαση ομαδικών εργασιών	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση: Συγγραφή δοκιμίου ερμηνείας εκπαιδευτικού φαινομένου ή γεγονότος, με βάση πηγές και ερωτήματα.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αντωνίου, Χ. (1997) *Σοφιστές και παιδεία*, (Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης)
- Αλαμανής Θανάσης, (1993) *Οι φιλοσοφικές και ρητορικές σχολές στην αρχαιότητα*, (Θεσσαλονίκη: Βάνιας)
- Γιαννικόπουλος, Α. (1989) *Η εκπαίδευση στην κλασική και προκλασική αρχαιότητα*, (Αθήνα: Γρηγόρης).
- Cousinet, Roger, (1956) *Η Νέα Αγωγή* (Αθήνα: «Ε.Σ.Ε.Β.»)
- Debesse Maurice – Mialaret Gaston, (1980) *Οι παιδαγωγικές Επιστήμες*, τομ. Β' Ιστορία της Παιδαγωγικής, (Αθήνα: Δίπτυχο).
- Green Andy (2010) *Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους. Η ανάδυση των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Αγγλία, στη Γαλλία και στις ΗΠΑ*, (Αθήνα: Gutenberg).
- Ζιγών- Καραστεργίου, Σιδηρούλα, (1996) *Η παιδαγωγική σκέψη από τον Πλάτωνα ως τη Μ. Μοντεσσόρι*, (Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης).
- Houssaye, Jean, (2000) *Δεκαπέντε παιδαγωγοί, Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης* (Αθήνα: Μεταίχμιο).
- Jaeger W, (1968) *Παιδεία, η μόρφωση του Έλληνα ανθρώπου*, (Αθήνα: παιδεία).
- Legras Bernard, (2005) *Πολιτισμός και εκπαίδευση στον αρχαίο ελληνικό κόσμο 8^{ος} αιώνας π.Χ. – 4^{ος} αιώνας μ.Χ.* (Αθήνα: Κριτική).
- Marrou, Henri Irenne (1961) *Ιστορία της εκπαιδευτικής κατά την αρχαιότητα* (Αθήνα).
- Πλούταρχος, *Περί παιδων αγωγής*, (Αθήνα: Ζαχαρόπουλος).
- Ράσης, Σ. (2004) *Τα πανεπιστήμια χθες και σήμερα* (Αθήνα: Παπαζήσης).
- Reble, Albert, (1990) *Ιστορία της Παιδαγωγικής*, (Αθήνα: Παπαδήμας).
- Ρήγας, Αντώνιος (1972), *Ιστορική θεμελίωση της αγωγής*, (Αθήνα)
- Sateau, San, (1983) *Οι μεγάλοι Παιδαγωγοί*, (Αθήνα: Γλάρος).
- Τσαμπής, Γ., (1999) *Η Παιδεία στο χριστιανικό Βυζάντιο*, (Αθήνα: Γρηγόρης).
- Χατζηστεφανίδης, Θ., (1990) *Ριζοσπαστικά Παιδαγωγικά κινήματα του 20^{ου} αιώνα* (Αθήνα: «Βυζάντιο»).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
History of Education

Υ-3 Θεμελίωση της Παιδείας στη Φιλοσοφική Σκέψη**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΠΘ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΚΕΨΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://users.auth.gr/ppavlidi/page4_1.htm	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα επιχειρεί να παρουσιάσει τη διαδικασία εξέλιξης των φιλοσοφικών θεωριών, οι οποίες σε διαφορετικές εποχές θεμελίωσαν την έννοια της παιδείας. Σκοπός του μαθήματος είναι η καλλιέργεια της ιστορικής αντίληψης των κομβικών στιγμών της ευρωπαϊκής φιλοσοφικής σκέψης που επηρέασαν τη διαμόρφωση παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών.

Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος:

- θα εξοικειωθούν με τις ποικίλες φιλοσοφικές θεωρίες που επηρέασαν την εξέλιξη των παιδαγωγικών ιδεών,
- θα κατανοήσουν το φιλοσοφικό περιεχόμενο των σκοπών και ιδανικών της εκπαίδευσης,
- θα αποκτήσουν την ικανότητα προσέγγισης των εκπαιδευτικών πρακτικών βάσει ευρύτερων φιλοσοφικών αντιλήψεων για τον άνθρωπο και το σκοπό της ύπαρξής του,
- θα κατανοήσουν τη φιλοσοφική διάσταση των γνωσιολογικών ζητημάτων της εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης.

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η φιλοσοφική θεμελίωση της παιδείας
Τα ειδοποιά χαρακτηριστικά της φιλοσοφικής θεώρησης του ανθρώπινου κόσμου
Το αντικείμενο και η κοινωνική σημασία του περί παιδείας φιλοσοφείν

Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΟΙ ΙΔΕΕΣ ΤΩΝ ΣΟΦΙΣΤΩΝ

Οι απόψεις των σοφιστών για τη γνώση και τους κοινωνικούς θεσμούς
Η αξία και οι σκοποί της μόρφωσης
Η σημασία του λόγου για τη ζωή στην πόλη και η έμφαση στην καλλιέργειά του

Η ΣΩΚΡΑΤΙΚΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ

Η διαλεκτική-μαιευτική μέθοδος
Γνώση και ηθική αρετή
Η παιδεία του διαλόγου

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΠΛΑΤΩΝΑ ΚΑΙ ΟΙ ΑΠΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΙΔΕΟΚΡΑΤΙΚΗΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Η θεωρία περί ψυχής
Η θεωρία της γνώσης
Οι βαθμίδες της γνώσης
Η πλατωνική πρόταση παιδαγωγίας
Ο φιλόσοφος ως πρότυπο μορφωμένου ανθρώπου
Η παιδεία στην ιδεώδη πολιτεία

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗ

Η θεωρία της γνώσης
Το μορφωτικό ιδεώδες του Αριστοτέλη ως τυπική έκφραση της αρχαιοελληνικής αντίληψης περί ελεύθερου βίου
Η παιδεία στην υπηρεσία της πόλης- κράτους

ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΡΩΜΑΪΚΟΥΣ ΧΡΟΝΟΥΣ

Η ΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΚΟΣΜΟΑΝΤΙΛΗΨΗ

Η χριστιανική νοηματοδότηση της ανθρώπινης ύπαρξης
Ο σκοπός της αγωγής
Οι γνωσιολογικές παράμετροι της θρησκευτικής πίστης

Η ΣΚΕΨΗ ΤΗΣ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗΣ

Η εμφάνιση νέας κοσμοθεωρίας: ανθρωποκεντρισμός, ατομικισμός, φυσιολατρία, εκκοσμίκευση
Το ρεύμα του παιδαγωγικού ουμανισμού

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΤΖΩΝ ΛΟΚ - ΑΙΣΘΗΣΙΑΡΧΙΑ ΚΑΙ ΜΟΡΦΩΣΗ

Η θεωρία της γνώσης
Η σημασία της παιδαγωγίας στη διαμόρφωση του ανθρώπου
Οι κίνδυνοι που απειλούν τη μόρφωση
Το ιδεώδες του ελεύθερου νου
Λογική ικανότητα και πολιτική ελευθερία

Ο ΔΙΑΦΩΤΙΣΜΟΣ

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟΥ ΖΑΝ ΖΑΚ ΡΟΥΣΣΩ

Η κριτική στον πολιτισμό

Μόρφωση και ανθρώπινη φύση. Οι χειραφετικές δυνατότητες της παιδαγωγίας

Οι κοινωνικές ορίζουσες των απόψεων του Rousseau για τη μόρφωση

ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΕΛΒΕΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΡΦΩΣΗ

Η θεώρηση της μόρφωσης υπό το πρίσμα του κοινωνικού περιβάλλοντος.

Η αισιόδοξη αντίληψη για την παντοδυναμία της παιδαγωγίας

Θεωρητικές αντιπαραθέσεις με Ρουσσώ και Ντιντερό

Η ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΚΛΑΣΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

KANT ΚΑΙ ΦΙΧΤΕ

Ανθρώπινη φύση και μόρφωση

Το ιδεώδες της αυτόνομης σκέψης.

Η σχέση πειθαρχίας και ελευθερίας στην παιδαγωγία.

Ο σκοπός της αγωγής

ΧΕΓΚΕΛ

Η ιδεοκρατική αντίληψη της ιστορίας

Η μόρφωση (bildung) ως αυτοσυνείδηση του ανθρώπινου πνεύματος

Η εκπαίδευση του ανθρώπου ως ανάβαση από την ατομικότητα στην καθολικότητα

Η ΜΑΡΞΙΣΤΙΚΗ ΘΕΜΕΛΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

Η κριτική στην ιδεοκρατική αντίληψη της ιστορίας.

Η κριτική στην κοινωνική αλλοτρίωση και το πρόταγμα της κοινωνικής χειραφέτησης

Η μαρξιστική θεωρία της γνώσης

Η μόρφωση ως πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας

Εκπαίδευση και εργασία

Η ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΖΩΝ ΝΤΙΟΥΪ

Η φιλοσοφία ως γενική θεωρία της εκπαίδευσης

Η θεωρία της γνώσης

Το ιδεώδες της Δημοκρατίας

Οι σκοποί της εκπαίδευσης

Σχολείο και κοινωνία

Η ηθική αγωγή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας Blackboard του ΑΠΘ. Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Σεμινάρια	25
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παυλίδης, Π. Θεμελίωση της παιδείας στη φιλοσοφική σκέψη (Διδακτικές Σημειώσεις)
Reble, A. Ιστορία της παιδαγωγικής
Marrou, H-I. Ιστορία της εκπαίδευσης στην αρχαιότητα
Κουμάκης, Γ. Θεωρία και φιλοσοφία της παιδείας

Υ-4 Οργάνωση Διαδικασιών Μάθησης στο Σχολείο**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A' & B'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συζητήσεις και εκπόνηση εργασιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (ως tutorial)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022788		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αποτελεί βασικό μάθημα για τις κυρίαρχες, αλλά και νέες-διαμορφούμενες αντιλήψεις και θεωρίες για τη μάθηση ως σημαντική ανθρώπινη δραστηριότητα. Ειδική έμφαση δίνεται στη σημασία και στις συνέπειες αυτών των αντιλήψεων και θεωρήσεων στο χώρο της εκπαίδευσης ως μελλοντικός επαγγελματικός χώρος των φοιτητών/-τριών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα μπορεί να έχει γνώση και κατανόηση για τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά των θεωριών μάθησης και την σύνδεση τους με την εκπαιδευτική δραστηριότητα. Στηριζόμενοι/-ες σ' αυτό, με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι καλύτερα σε θέση να διακρίνουν και να παίρνουν υπόψη στη μελλοντική επαγγελματική δραστηριότητά τους τις διαφορετικές «υποκειμενικότητες» που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, και ειδικά να αναγνωρίζουν το μαθητευόμενο υποκείμενο ως διακριτή οντότητα με διακριτά χαρακτηριστικά.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Αυτόνομη εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αν και η διαδικασία της εκπαίδευσης είναι αδιαίρετη και ενιαία, μπορούν ωστόσο αναλυτικά – με στόχο την κατανόηση αυτής της ενιαίας διαδικασίας - να διαφοροποιηθούν και

μελετηθούν διακριτές οπτικές, π.χ. οπτική της πολιτικής, οπτική της διοίκησης, οπτική του διδάσκοντα, οπτική του μαθητευόμενου.

Το συγκεκριμένο μάθημα ασχολείται με την οπτική του μαθητευόμενου – και όχι με τις υπόλοιπες οπτικές γωνίες!

Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από τα εξής μέρη:

1. Τι είναι μάθηση για μας και για διαφορετικές κοινωνικές ομάδες
2. Οι συμβατικές και κυρίαρχες προσεγγίσεις για τη μάθηση
 - Ουσιοκρατικές
 - Συμπεριφοριστικές
 - Γνωστικές – και Κονστрукτιβιστικές
3. Οι συμμετοχικές προσεγγίσεις

Οι παρουσιάσεις θα καθοδηγούνται από τις 4 ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποια εικόνα προβάλλει για το μαθητευόμενο υποκείμενο;
- Ποιες παραδοχές ενυπάρχουν για τις μαθησιακές πρακτικές;
- Ποια εικόνα για την κοινωνία και τις κοινωνικές πρακτικές προβάλλει;
- Ποιες συνέπειες για τη διδασκαλία μπορούν να αποσταχθούν;

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	86
	Εναλλακτικά: project	86
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	- Γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις γνώσης, σύγκρισης και αποτίμησης. - Εναλλακτικά: (σε συνεργασία με τον διδάσκοντα) εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (100%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς -Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 21676

Έκδοση: 2η έκδ./2009

Συγγραφείς: Bigge Morris L.,Shermis Samuel S.

ISBN: 978-960-16-2566-9

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Έκδοση: 1/2005

Συγγραφείς: JEAN LAVE, ETIENNE WENGER

ISBN: 960-423-786-1

Αναλυτικές Σημειώσεις του διδάσκοντα

Y-5 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΠΘ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://users.auth.gr/ppavlidis/page4_4.htm		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με βασικές έννοιες και θεωρίες της Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.

Στο μάθημα εξετάζεται ο θεσμός της εκπαίδευσης εντός της κοινωνικής ολότητας και στις αλληλεπιδράσεις του με τις σφαίρες της οικονομίας, της πολιτικής και της ιδεολογίας.

Αναδεικνύονται οι τρόποι με τους οποίους οι κοινωνικές σχέσεις καθορίζουν το χαρακτήρα της εκπαίδευσης, την πρόσβαση στις διάφορες βαθμίδες της, το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων. Επιπροσθέτως, εξετάζονται οι ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού θεσμού, η σχετική του αυτονομία από τους άλλους κοινωνικούς θεσμούς και οι τρόποι με τους οποίους επενεργεί σε αυτούς.

Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα

- κατανοήσουν τους δεσμούς της εκπαίδευσης με τους θεσμούς της οικονομίας και της πολιτικής,
- κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την αλλαγή και εξέλιξη των εκπαιδευτικών θεσμών,
- είναι σε θέση να αναλύουν τις ιδεολογικές διαστάσεις των αναλυτικών προγραμμάτων,
- μπορούν να αντιλαμβάνονται τις επαγγελματικές ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού έργου, ως μορφής διανοητικής εργασίας, και τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα του.

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1.Εισαγωγή στην κοινωνιολογία (Κοντ, Σπένσερ, Μαρξ) και στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
- 2.Η μετάβαση στη βιομηχανική κοινωνία και η γένεση του εκπαιδευτικού θεσμού

- 3.Εθνικό κράτος και εκπαίδευση
- 4.Το σχολείο ως θεσμός κοινωνικής σταθερότητας. Η θεωρία του Émile Durkheim
- 5.Η θεωρία του λειτουργισμού για την εκπαίδευση
- 6.Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη. Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
- 7.Μαρξιστικές θεωρίες για την εκπαίδευση. Η θεωρία της αντιστοιχίας
- 8.Εκπαίδευση και ιδεολογία
- 9.Η Νέα Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
- 10.Η θεωρία της αντίστασης
- 11.Η θεωρία του κρυφού αναλυτικού προγράμματος
- 12.Γλώσσα και σχολική επίδοση
- 13.Η θεωρία του πολιτισμικού κεφαλαίου
- 14.Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα
- 15.Η εκπαίδευση από το «κοινωνικό» στο «νεοφιλελεύθερο» κράτος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας Blackboard του ΑΠΘ Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Σεμινάρια	25
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φραγκουδάκη Άννα, Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
 Blackledge, D. & Hunt, B., Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
 Γούναρη, Π. & Γρόλλιος Γ. (επ.) Κριτική παιδαγωγική

Υ-6 Γλώσσα και Νέοι Γραμματισμοί στο Σχολείο**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ & Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΝΕΟΙ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοποί του μαθήματος είναι: (α) η μελέτη της έννοιας του γλωσσικού γραμματισμού, στο αναδυόμενο τοπίο των νέων γραμματισμών, του ψηφιακού κειμένου, του Διαδικτύου και της πολυτροπικότητας, (β) η διερεύνηση της κατανόησης των τρόπων με τους οποίους οι γλωσσικοί πόροι, οι εικόνες ή/και άλλες τροπικότητες συλλειτουργούν για την οικοδόμηση αναπαραστάσεων της πραγματικότητας οι οποίες αναδεικνύουν ή αποσιωπούν συγκεκριμένους τρόπους θέασης του κόσμου, (γ) η παρουσίαση, μέσω της κριτικής ανάλυσης και συζήτησης οπτικών/πολυτροπικών πηγών, των βασικών αρχών της 'οπτικής γραμματικής' των Kress & van Leeuwen για την περιγραφή των ενδο- και δια-σημειωτικών συνεργιών που εμπλέκονται στην οικοδόμηση αναπαραστατικών, διαπροσωπικών και κειμενικών νοημάτων σε συγκεκριμένα κοινωνικά και πολιτισμικά πλαίσια, (δ) η εξέταση του τρόπου αξιοποίησης της 'οπτικής γραμματικής' στη σχολική τάξη για τη διδασκαλία του γραμματισμού και (ε) η ανάδειξη της πολυτροπικότητας και των νέων γραμματισμών ως πλαισίων για τη διδασκαλία της γλώσσας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν βασικά θεωρητικά ζητήματα που άπτονται του οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού και των νέων γραμματισμών.
- Έχουν γνώση της χρήσης και της φύσης των σημειωτικών συστημάτων (μετασημειωτική γνώση) καθώς και των τρόπων με τους οποίους οι διασημειωτικές τους συνέργιες εμπλέκονται στο σχεδιασμό πολυτροπικών κειμένων, έντυπων και στο Διαδίκτυο.
- Εφαρμόζουν τις αρχές της 'οπτικής γραμματικής' προκειμένου να διαπραγματεύονται και να αναλύουν με κριτικό τρόπο τα αναπαραστατικά/ιδεολογικά, διαπροσωπικά και κειμενικά νοήματα σε διάφορα πολυτροπικά σύνολα.
- Αξιοποιούν τις αρχές της 'οπτικής γραμματικής' στη διδασκαλία του γλωσσικού γραμματισμού στη σχολική τάξη.
- Έχουν επίγνωση του τρόπου με τον οποίο η πολυτροπικότητα και οι νέοι γραμματισμοί, ως βασικές συνιστώσες της γλωσσικής διδασκαλίας και, κατ' επέκταση, της

εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιδρούν και μετασχηματίζουν τις πρακτικές γραμματισμού τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο γραμματισμός ως αντίληψη και επικοινωνία νοημάτων που παρουσιάζονται σε πολλαπλά μέσα και διαφορετικές τροπικότητες
- Κριτικός οπτικός/πολυτροπικός γραμματισμός
- Νέοι γραμματισμοί
- Η έννοια του κειμένου στο πλαίσιο των νέων γραμματισμών
 - Μονοτροπικό-πολυτροπικό κείμενο
 - Έντυπο-ψηφιακό κείμενο
- Πολυτροπική κοινωνική σημειωτική προσέγγιση στην αναπαράσταση του νοήματος
- 'Οπτική γραμματική'
 - Σχέσεις εικόνας/κειμένου και η δόμηση του ιδεολογικού/αναπαραστατικού νοήματος
 - Σχέσεις εικόνας/κειμένου και η δόμηση της διαπροσωπικής διάδρασης
 - Σχέσεις εικόνας/κειμένου και η δόμηση του συνθετικού νοήματος
- Πολυτροπική κατανόηση και παραγωγή λόγου σε περιβάλλοντα στο Διαδίκτυο
- Πολυτροπικότητα και νέοι γραμματισμοί ως πλαίσια για τη διδασκαλία της γλώσσας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος πρόκειται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και πηγών καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής επικοινωνίας (email). Επιπλέον, η μαθησιακή διαδικασία προβλέπεται να υποστηριχθεί από την ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Σεμινάρια	36
	Μελέτη βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι διαρκής, έχει συμπερασματικό χαρακτήρα και πραγματοποιείται με γραπτή, ομαδική (3-4 ατόμων) εργασία – σε ποσοστό 100/% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα κύρια κριτήρια αξιολόγησης αφορούν τόσο στο περιεχόμενο, στη δομή και στην ποιότητα οργάνωσης όσο και στη μορφή, στην αισθητική παρουσία και επιμέλεια της εργασίας.</p> <p>Παρόλο που τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης διαφέρουν ανάλογα με το θέμα της εργασίας, αξίζει να αναφερθεί ότι αυτά αποτυπώνονται κατά τρόπο σαφή και κατανοητό σε ειδικό φυλλάδιο που λαμβάνουν οι φοιτητές/τριες κατά την ημερομηνία ανακοίνωσης των θεμάτων εργασιών.</p>
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kress, G. & van Leeuwen, T. (2010). *Η Ανάγνωση των Εικόνων: Η Γραμματική του Οπτικού Σχεδιασμού*, Παπαδημητρίου, Φ. (Επιμέλεια-Θεώρηση). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Παπαδημητρίου, Φ. (2012). *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του γλωσσικού γραμματισμού: Από τη γνωστική προσέγγιση στο διευρυμένο πλαίσιο των νέων γραμματισμών*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Σημειώσεις σε ηλεκτρονική μορφή

Υ-7 Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα: Μάθηση και Διδασκαλία**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ & Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1944_1%26url%3D		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα:

- αποκτήσουν γνώση της έννοιας της διγλωσσίας και θα σκέφτονται κριτικά για τις ποικίλες διαστάσεις της,
- γνωρίσουν και θα κατανοήσουν τους παράγοντες που συντελούν στη διαδικασία κατάκτησης μιας δεύτερης γλώσσας,
- συνδέουν τη θεωρία με την πράξη,
- αξιοποιούν τις θεωρητικές γνώσεις για την οργάνωση και διεξαγωγή μαθημάτων που θα διευκολύνουν τη διαδικασία κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιγράφει την πολύπλοκη και σύνθετη διαδικασία ανάπτυξης μιας δεύτερης γλώσσας σε ποικίλα μαθησιακά περιβάλλοντα. Η διγλωσσία (όροι και ορισμοί) και το προφίλ του διγλωσσού ατόμου διερευνώνται και αναλύονται οι γλωσσικές, κοινωνικές και ψυχολογικές διαστάσεις της. Παρουσιάζονται τυπολογίες για τη διγλωσσία ώστε να συζητηθούν οι διαφορετικές απόψεις για τη διγλωσσία που έχουν επικρατήσει. Αναλύεται ο ρόλος της μητρικής στη διαδικασία κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας και η βαρύτητα που δίνεται στη μητρική γλώσσα στα διάφορα σχολικά προγράμματα (αφαιρετική/προσθετική διγλωσσία). Μελετώνται οι διαφορές και ομοιότητες στις διαδικασίες κατάκτησης της μητρικής και μιας δεύτερης γλώσσας. Συζητούνται και αποτιμούνται κριτικά παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις της γλωσσικής διδασκαλίας. Παρουσιάζονται καλές πρακτικές και συνδιαμορφώνονται στην τάξη σχέδια μαθημάτων, ώστε οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να εξοικειώνονται με τη διαδικασία και να μαθαίνουν να στηρίζουν και να διευκολύνουν τις προσπάθειες των μαθητών και μαθητριών τους να κατακτήσουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	40
	Ομαδικές δραστηριότητες/ασκήσεις	35
	Αυτόνομη μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Πραγματο-ποιείται συμπερασματική αξιολόγηση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων επίλυσης προβλημάτων (100%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Baker, C. (2001). Δαμανάκης, Μ. (επιμ). Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg. ΕΥΔΟΞΟΣ
 -Επιπρόσθετη βιβλιογραφία:
 Coelho, E. (2004). *Adding English. A guide to teaching in multilingual classrooms*. Ontario: Pippin Publishing.
 Collier, V.P. (1995). *Acquiring a second language for school. In National Clearinghouse for Bilingual Education*. 1(4) NCBE Home Page <http://www.ncbe.gwu.edu>
 Cummins, J. (2002). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*. Ε. Σκούρτου (επιμ.). Αθήνα: Gutenberg.
 Saville-Troike (2008). *Introducing second language acquisition*. New York: Cambridge University Press.
 Σκούρτου, Ε. (2011). *Η διγλωσσία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
 Thomas, W. & Collier, V. (1997). *School effectiveness for language minority students*. Washington, DC: National Clearinghouse
 Τσοκαλίδου, Ρ. (2012). *Χώρος για δύο. Θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Υ-8 Διδακτική Γλώσσας και Ψυχολογολογία: Διδακτικές Πρακτικές**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ & ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Μπορούν να αξιολογούν τις διάφορες θεωρίες για την κατάκτηση του γραμματισμού.
- Γνωρίζουν τις διάφορες προσεγγίσεις για τη διδασκαλία της γλώσσας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
- Συνδυάζουν πρακτικές από διάφορες προσεγγίσεις για μια επιτυχημένη διδασκαλία.
- Κρίνουν το περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων ώστε να αποφασίζουν αν αυτό ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και συνακόλουθα να το εμπλουτίζουν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η γλώσσα συνδέεται με την επικοινωνία και τη μάθηση στο σχολικό περιβάλλον αποτελεί σημαντικό ζήτημα. Μολονότι η γλώσσα συναρτάται με την επικοινωνία, οι πιο σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις (κυρίως στο χώρο των σπουδών γραμματισμού) έχουν καταδείξει ότι η επικοινωνία στο σχολικό πλαίσιο συνιστά μια σύνθετη διαδικασία παραγωγής και διαπραγμάτευσης νοημάτων μέσα από ποικίλα είδη προφορικών και γραπτών κειμένων.

Μέσα από το μάθημα αυτό υποστηρίζεται ότι τα ποικίλα είδη των κειμένων που το σχολείο προκρίνει ως περισσότερο ή λιγότερο σημαντικά αλλά και ο τρόπος που τα παιδιά συμμετέχουν σε διαδικασίες παραγωγής και διαπραγμάτευσης των κειμένων αυτών δεν είναι ουδέτερες επιλογές. Απηχούν και διαμορφώνουν ένα σύστημα στάσεων απέναντι στη γλώσσα, τη γνώση και τον κόσμο γενικότερα. Μέσα από τις στάσεις αυτές, οι μαθητές/τριες διαμορφώνονται σε συγκεκριμένης μορφής εγγράμματα υποκείμενα, με κριτική ή μη κριτική σκέψη. Επιπλέον το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στη βιβλιογραφία σε σχέση με τη διδακτική της γλώσσας εντάσσοντάς την σε ένα ευρύτερο πλαίσιο που σχετίζεται με την καλλιέργεια του γραμματισμού και ειδικότερα του κριτικού γραμματισμού.

Μεταξύ των ζητημάτων που αναλύονται ενδεικτικά είναι τα εξής: Τι εννοούμε με τον όρο 'προφορικός λόγος' και 'καλλιέργεια προφορικού λόγου'; Με ποιον τρόπο οι γλωσσικές, μεταγλωσσικές και επικοινωνιακές γνώσεις των παιδιών συναρτώνται με την κατάκτηση της πρώτης ανάγνωσης και γραφής ή με ζητήματα που αφορούν στην παραγωγή κειμένων; Ποια η σχέση προφορικού και γραπτού λόγου, παραγωγής και επεξεργασίας κειμένων; Ποιος ο ρόλος των κειμενικών ειδών; Ποιες γνωσιακές και μεταγνωστικές στρατηγικές λειτουργούν κατά την επεξεργασία κειμένων που συγκροτούν τα νοήματα στο σχολικό πλαίσιο; Το μάθημα μέσα από 3 ενότητες αναδεικνύει τους βασικούς άξονες (θέσεων, όρων, παραδοχών και ιδεολογικών συνυποδηλώσεων) που συναρτώνται με τη μελέτη και τη διδακτική της γλώσσας και του γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον.

Ειδικότερα στην πρώτη ενότητα με τίτλο 'Βασικές έννοιες' εισάγονται οι βασικές έννοιες που προσδιορίζουν τη θεώρηση της γλώσσας ως συστήματος και ως λειτουργικής χρήσης. Παρουσιάζονται τα επίπεδα γλωσσικής περιγραφής, οι μονάδες ανάλυσης της γλώσσας και οι σχέσεις με τις οποίες τα γλωσσικά στοιχεία συνδέονται μεταξύ τους για να συγκροτήσουν κείμενα μέσω των οποίων τα άτομα επιτελούν επικοινωνιακές λειτουργίες και πραγματώνουν επικοινωνιακές προθέσεις.

Στη δεύτερη ενότητα με τίτλο 'Γραμματισμός στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία' παρουσιάζονται οι ψυχογλωσσολογικές θεωρίες που έχουν διατυπωθεί για την κατάκτηση του γραμματισμού, προσδιορίζονται οι ικανότητες που συνδέονται με τον αναδυόμενο γραμματισμό και διερευνώνται συστηματικά τα ζητήματα του γραμματισμού στην πρώτη σχολική ηλικία.

Στην τρίτη ενότητα γίνεται συστηματική αναφορά στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά αλλά και οι εκπαιδευτικοί κατά τη διαδικασία κατάκτησης του γραμματισμού. Η συζήτηση στην ενότητα αυτή δίδει έμφαση στη διδακτική πράξη καθώς καταγράφει και παρουσιάζει κριτικά τις ποικίλες μεθόδους που έχουν προταθεί για τη διδασκαλία του γραμματισμού στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	15
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	50
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	144

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων και δοκιμασία πολλαπλής επιλογής.</p>
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

A. Αϊδίνης (2012). Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία. Μία Ψυχογλωσσολογική προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.

K. Πόρποδας (2002). Η Ανάγνωση. Πάτρα: Αυτοέκδοση.

F. Smith (2006). Κατανοώντας την Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

A. Χαραλαμπίδης & Σ. Χατζησαββίδης (1997). Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Υ-9 Διδακτική Γλώσσας και Σπουδές Γραμματισμών: Διδακτικές Πρακτικές

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η κριτική μελέτη των διαφόρων προσεγγίσεων που έχουν διατυπωθεί στο χώρο της γλωσσοδιδασκτικής μέσα από τα εργαλεία και τα μεθοδολογικά πλαίσια που παρέχουν κλάδοι της Γλωσσολογίας (όπως Κοινωνιογλωσσολογία και Κειμενογλωσσολογία) και οι Σπουδές Ποικίλων Μορφών Γραμματισμού. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα:

- έχουν κατανοήσει τις διάφορες γλωσσοδιδασκτικές θεωρίες και τους Λόγους για τη μάθηση και τη διδασκαλία που η κάθε μια προβάλλει,
- είναι σε θέση να μελετούν με τρόπο κριτικό τα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στην Α/θμια εκπαίδευση και να κατανοούν τους Λόγους περί γλώσσας και καλλιέργειας της γλώσσας που αυτά πραγματώνουν
- είναι σε θέση να σχεδιάζουν νέες αναγνωστικές και συγγραφικές πρακτικές με βάση τις σύγχρονες, κριτικά προσανατολισμένες προσεγγίσεις γύρω από τις έννοιες της γλώσσας και του γραμματισμού.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα παρουσιάζει τις βασικές προσεγγίσεις που έχουν διατυπωθεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία γύρω από τη διδακτική της γλώσσας και την καλλιέργεια του γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον, διερευνά τις θεωρητικές τους καταβολές και αναδεικνύει τον τρόπο που οι προτάσεις αυτές έχουν επηρεάσει την παιδαγωγική πράξη στην Α/θμια εκπαίδευση. Μέσα από την κριτική μελέτη επιδιώκεται να γίνει κατανοητό ότι:

(α) οι δραστηριότητες και οι πρακτικές που η κάθε γλωσσοδιδασκτική προσέγγιση προτείνει δε συνιστούν ουδέτερες επιλογές αλλά ιδεολογικές κατασκευές που απηχούν συγκεκριμένους Λόγους για το τι είναι 'γλώσσα', 'επικοινωνία', 'γραμματισμός', 'μάθηση' και 'διδασκαλία' και

(β) ότι οι Λόγοι αυτοί δημιουργούν διαφορετικές ταυτότητες μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών που, με τη σειρά τους, διαμορφώνουν διαφορετικού τύπου μαθησιακές κοινότητες στις σχολικές τάξεις.

Μεταξύ των ζητημάτων που αναλύονται ενδεικτικά είναι τα εξής:

- Θεωρητική Γλωσσολογία, η έννοια της γλώσσας ως δομής και η διδασκαλία της γραμματικής. Η αποτύπωση της δομιστικής προσέγγισης στα αναλυτικά προγράμματα και στα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας στην Α/θμια εκπαίδευση.
- Πραγματολογία, Κοινωνιογλωσσολογία και η συμβολή τους στη διαμόρφωση της επικοινωνιακής προσέγγισης. Γλωσσική ποικιλία (Bernstein, Labov) και πλαίσιο επικοινωνίας (Hymes). Στατικές και δυναμικές προσεγγίσεις της επικοινωνίας και η αποτύπωσή τους σε διδακτικές δραστηριότητες.
- Κειμενογλωσσολογία, η έννοια των κειμενικών ειδών και η διδασκαλία του προφορικού και γραπτού λόγου στα εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας. Σύγκριση με τη σχολή της Αυστραλίας και τη Νέα Ρητορική.
- Κριτική Ανάλυση Λόγου και κριτικός γραμματισμός. Κείμενο, κοινωνικό συγκεκριμένο και ιδεολογία. Από τις στατικές και αποπλαισιωμένες προσεγγίσεις της ιδεολογίας της γλώσσας στην κατανόηση του δυναμικά διαμορφούμενου ιδεολογικού χαρακτήρα της γλώσσας και των σημειωτικών πόρων. Η ανάγνωση και η γραφή ως κοινωνικές πρακτικές σε σχολικές και εξωσχολικές κοινότητες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Σεμιναριακού τύπου συζητήσεις κατά ομάδες για τη μελέτη των εγχειριδίων και ανάλυση γραπτών κειμένων μαθητών/τριών	25
	Άσκηση πεδίου	15
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και συμπερασματική. Οι φοιτητές/τριες εκπονούν εργασία στην οποία καλούνται να παρουσιάσουν με κριτικό τρόπο τις διάφορες προσεγγίσεις που έχουν αναφανεί στην ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με τη διδασκαλία της γλώσσας. Στο πρακτικό μέρος, καλούνται (α) να αξιολογήσουν μια θεματική ενότητα από τα εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία της γλώσσας στην ελληνική εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στον τρόπο καλλιέργειας της δομής της γλώσσας ή του γραπτού λόγου των μαθητών/τριών και (β) αφού επισημάνουν πιθανές ελλείψεις, να προβούν σε αναμόρφωση της εν λόγω ενότητας μέσα από τη διατύπωση των προτάσεών τους για την καλλιέργεια της δομής της γλώσσας ή του προφορικού και γραπτού λόγου των μαθητών/τριών. Σχετικές γραπτές πληροφορίες σχετικά με τη δομή της εργασίας, τον τρόπο αξιοποίησης της βιβλιογραφίας κλπ. παρέχονται στην αρχή του εξαμήνου μέσα από φάκελο πληροφοριών που αποστέλλεται στους/τις φοιτητές/τριες, ενώ μέσα από σεμιναριακού τύπου πρακτικές διδάσκουσα και φοιτητές/τριες εμβαθύνουν στη διασύνδεση θεωρίας και πράξης ώστε να επιτευχθεί η ουσιαστική εξοικείωση των φοιτητών/τριών με στοιχεία της σχολικής πράξης. Επιπλέον, σε περιορισμένο αριθμό φοιτητών/τριών δίνεται η δυνατότητα, αφού παρακολουθήσουν ανά ομάδες 3-4 ατόμων το γλωσσικό μάθημα σε μια τάξη, να εκπονήσουν εργασία την οποία παρουσιάζουν προφορικά στο πλαίσιο του μαθήματος.</p>
----------------------------	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

Pappas, Ch. C., L.B. Zecker (eds) (2001) *Αναδομώντας τα κειμενικά είδη του σχολικού γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο (**Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο:14885**).

Cook-Gumper, J. (ed.) (2008). *Η κοινωνική δόμηση του γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (**Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 15014**).

Επιπλέον βιβλιογραφία παρέχεται στο φάκελο πληροφοριών για την κάθε εργασία.

Y-10 Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική πράξη**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Y-10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ & ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		blogs.auth.gr/valex	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει τον ιστορικό τρόπο ύπαρξης και εξέλιξης της λογοτεχνίας, ιδωμένης ως μια κοινωνικής πολιτισμικής πρακτικής.
- Θα μπορούν να ανιχνεύουν τις ιδιόμορφες σχέσεις της λογοτεχνίας με άλλα πεδία της ανθρώπινης δραστηριότητας.
- Θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν το corpus των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια ουσιαστικότερη και βαθύτερη ανάλυση και κατανόηση των λογοτεχνικών κειμένων και, ως εκ τούτου, σε μια λυσιτελέστερη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο.
- Ανώτερος στόχος της διδακτικής διαδρομής είναι η δημιουργία εκείνης της κρίσιμης μάζας κριτικής γνώσης αναφορικά με τα προϊόντα του κατεξοχήν ανθρώπινου δημιουργήματος, δηλαδή του λόγου, γνώση παραπάνω από αναγκαία για εκείνους που προορίζονται στο να διδάξουν αυτά ακριβώς τα «προϊόντα» ή, με άλλα λόγια, στο «να μάθουν στα παιδιά γράμματα».

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Ενδυνάμωση της ευαισθησίας και της αισθαντικότητας

Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και παρεμβατικής σκέψης

Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με τον ορισμό, τα όρια και τον ιστορικό τρόπο ύπαρξης εκείνης της πρακτικής του λόγου που μας είναι γνωστή με το όνομα «λογοτεχνία», τις σχέσεις της με άλλες κοινωνικές πρακτικές, καθώς επίσης και με τους όρους παραγωγής, μετάδοσης, πρόσληψης, ανάλυσης και ερμηνείας των προϊόντων του λόγου που -κατά συνθήκη ή κατά σύμβαση- μπορούν να θεωρηθούν ως λογοτεχνικά. Κάποια από τα επιμέρους θέματα που θα συζητηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος: ορισμοί βασικών εννοιών και μεθοδολογικών

εργαλείων, τα όρια του αντικειμένου, λογοτεχνικά και εξωλογοτεχνικά κείμενα, ο λογοτεχνικός κανόνας, όρια και στοχοθεσία της θεωρίας: κατανόηση, ανάλυση και ερμηνεία, η ιστορική διαδικασία γένεσης του πεδίου, τα κυρίαρχα ρεύματα και τα κύρια ερμηνευτικά παραδείγματα του 20^{ου} αιώνα, χρήση και χρησιμότητα της Θεωρίας της λογοτεχνίας στη διδακτική πράξη κ.ά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όταν κρίνεται αναγκαίο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Αυτοτελής μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

1^η επιλογή:

1. Βασίλης Αλεξίου: *Λογοπραξίες. Θεωρητικές προβολές στη λογοτεχνία και τη γλώσσα*, Αθήνα, εκδ. Παπαζήση (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 51488).

2^η επιλογή:

Γιώργος Βελουδής: *Γραμματολογία. Θεωρία λογοτεχνίας*, Αθήνα εκδ. Πατάκη. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 21473).

Y-11 Διδακτική της Λογοτεχνίας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Y-11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ & ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και ασκήσεις πεδίου	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει ένα συστηματικό πλαίσιο αρχών, στόχων και μεθόδων για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Προβληματιστούν γύρω από θεωρητικές έννοιες απαραίτητες για την κατανόηση της σχέσης της λογοτεχνίας με την κοινωνία και την εκπαίδευση.
- Γνωρίσουν ένα ολοκληρωμένο μοντέλο διδασκαλίας της λογοτεχνίας στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση.
- Ερθουν σ' επαφή με μια σειρά ειδικών προβλημάτων της διδασκαλίας της λογοτεχνίας τόσο αναφορικά με το περιεχόμενο όσο και με τις μεθόδους διδασκαλίας
- Είναι σε θέση να κρίνουν και να αξιολογήσουν προγράμματα σπουδών για το μάθημα της λογοτεχνίας.
- Είναι σε θέση να κρίνουν και να αξιολογήσουν διδακτικές πρακτικές που ακολουθούνται σε πραγματικές τάξεις καθώς και πρακτικές προώθησης της φιλαναγνωσίας εκτός σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει ένα συστηματικό πλαίσιο αρχών, στόχων και μεθόδων για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση. Ειδικότερα, σκοπεύει στην κριτική και τον αναπροσδιορισμό των σκοπών, του περιεχομένου και των μεθόδων του μαθήματος της λογοτεχνίας με βάση τις αξίες της δημιουργικότητας, των επικοινωνιακών και κριτικών δεξιοτήτων, της αυτοέκφρασης και της αυτογνωσίας, της πολυπολιτισμικότητας και της κοινωνικής ευαισθησίας. Για τον σκοπό αυτόν εξετάζονται:

α) Η σημερινή θέση και τα προβλήματα της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

β) Βασικές έννοιες της θεωρίας της λογοτεχνίας που χρησιμεύουν στην κατανόηση της πολυμορφίας και των διαφορετικών προσεγγίσεων του λογοτεχνικού φαινομένου, σε σχέση με τη διδασκαλία του. γ) Η σχέση του λογοτεχνικού με τον εκπαιδευτικό θεσμό.

δ) Η διαμόρφωση του λογοτεχνικού κανόνα της νεοελληνικής λογοτεχνίας.

ε) Τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας.

στ) Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της λογοτεχνίας

ζ) Τρόποι οργάνωσης του μαθήματος της λογοτεχνίας και διδακτική προσέγγιση συγκεκριμένων λογοτεχνικών ειδών (μυθιστόρημα, ποίηση).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία αλλά και οι παρουσιάσεις από τους φοιτητές θα αξιοποιούν λογισμικά παρουσίασης ενώ το υλικό μελέτης του μαθήματος θα είναι έντυπο και ηλεκτρονικό. Ηλεκτρονική επικοινωνία θα υπάρχει επίσης ανάμεσα στη διδάσκουσα και τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Προετοιμασία και άσκηση πεδίου (παρατήρηση σε τάξη)	15
	Αυτόνομη μελέτη: Περιγραφή και ανάλυση του υλικού της παρατήρησης. Προετοιμασία παρουσίασης.	15
	Συνεργασία με τον διδάσκοντα	6
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας. Προετοιμασία και διεξαγωγή γραπτής εξέτασης	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και συμπερασματική στο τέλος.</p> <p>Ο τελικός βαθμός βγαίνει από:</p> <p>I) την οργάνωση, διεξαγωγή, αναστοχασμό και παρουσίαση του υλικού της παρατήρησης ορισμένων ωρών διδασκαλίας σε μια σχολική τάξη,</p> <p>II) γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης δίνονται γραπτά στους φοιτητές στην αρχή των μαθημάτων και είναι τα ακόλουθα:</p> <p>I) Για την παρατήρηση σε τάξη:</p> <p>α) η σύνταξη οδηγού παρατήρησης με δομημένες και</p>	

	<p>σαφείς περιοχές παρατήρησης που να προκύπτουν από τη βιβλιογραφία και τις διαλέξεις,</p> <p>β) η συνεπής και απρόσκοπτη συνεργασία με τον διδάσκοντα καθόλη τη διάρκεια της παρατήρησης και της προετοιμασίας της παρουσίασης,</p> <p>γ) η λεπτομερειακή και προσεκτική καταγραφή των διδακτικών συμβάντων της τάξης,</p> <p>δ) η οργανωμένη, ερμηνευτική και αξιολογική παρουσίαση του υλικού της παρατήρησης στην τάξη, η σύνδεση με τη βιβλιογραφία.</p> <p>Π) Για την γραπτή εξέταση παίρνονται υπόψη: η μελέτη της βιβλιογραφίας, η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών με τις διαλέξεις και τις παρουσιάσεις των φοιτητών, η έκφραση τεκμηριωμένης προσωπικής και κριτικής άποψης.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Αποστολίδου Β., Χοντολίδου Ε. (επιμ.), *Λογοτεχνία και εκπαίδευση*, Αθήνα, Τυπωθήτω Γ. Δαρδανός, 1999. **(Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 31741).**

Γιάννης Παπαδάτος: *Παιδικό βιβλίο και φιλαναγνωσία. Θεωρητικές αναφορές και προσεγγίσεις – Δραστηριότητες*. Εκδ. Πατάκης 2009. **(Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 21878).**

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο και Οδηγός για τον εκπαιδευτικό. Στην ιστοσελίδα του ψηφιακού σχολείου του Υπουργείου Παιδείας <http://ebooks.edu.gr/2013/newps.php>

Anderson, Richard κ.ά. (1994). *Πώς να δημιουργήσουμε ένα έθνος από αναγνώστες/επιμ.* Στέλλα Βοσνιάδου, μτφρ. Ανθή Αρχοντίδου κ.ά. Αθήνα: Gutenberg

Καλογήρου, Τζίνα & Κική Λαλαγιάννη επιμ. (2005). *Η Λογοτεχνία στο σχολείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση/εισ.* Άντα Κατσίκη-Γκίβαλου. Αθήνα: τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Σπινκ, Τζων (Spink, John) (1989). *Τα παιδιά ως αναγνώστες/μτφρ.* Κυριάκος Ντελόπουλος. Αθήνα: Καστανιώτης.

Στη σειρά Κλειδιά και Αντικλειδιά, ΠΕΜ, ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών www.kleidiakaiantikleidia.net:

Αποστολίδου, Βενετία (2003). *Ανάγνωση και ετερότητα.*

Χοντολίδου, Ελένη (2003). *Ταυτότητες και λογοτεχνία στο σχολείο.*

Y-12 Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Ελλάδα
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Y-12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z' & H'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΑΔΑ (1974-2014)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να διακρίνουν τις βασικές διαφορές μεταξύ της μετεμφυλιακής και της μεταπολιτευτικής εκπαιδευτικής πολιτικής
- Θα γνωρίζουν τις σημαντικότερες μεταρρυθμίσεις οι οποίες διαμόρφωσαν το εκπαιδευτικό σύστημα της μεταπολίτευσης
- Θα γνωρίζουν το σημερινό θεσμικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού μας συστήματος το οποίο στο μέλλον θα κληθούν να υπηρετήσουν
- Θα κατανοούν τις επιδράσεις της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής
- Θα είναι ικανοί και ικανές να παρακολουθούν ενεργά και κριτικά τις δημόσιες συζητήσεις και τις τρέχουσες εξελίξεις της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι μελλοντικοί δάσκαλοι και δασκάλες το πλαίσιο λειτουργίας του σύγχρονου ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και τις πολιτικές με τις οποίες αυτό δομήθηκε.

Εισαγωγικά παρουσιάζονται οι εξελίξεις που παρατηρήθηκαν στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα μετά από το β' παγκόσμιο πόλεμο και η αποκλίνουσα εκπαιδευτική πολιτική που ασκήθηκε στο μετεμφυλιακό ελληνικό κράτος. Στη συνέχεια εξετάζονται συστηματικά οι όροι και οι προϋποθέσεις της μεταπολιτευτικής περιόδου που συγκροτούν το νέο πλαίσιο. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο τοποθετούνται οι εκπαιδευτικές πολιτικές που ασκούνται από τις κυβερνήσεις της Νέας Δημοκρατίας (1976-77) και του ΠΑΣΟΚ (1982-85). Από το 1990 και εξής η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική εξετάζεται μέσα στο νέο ιστορικό πλαίσιο που δημιούργησαν η παγκοσμιοποίηση και η επικράτηση της νεοφιλελεύθερης ιδεολογίας. Έτσι ορισμένες πτυχές της εκπαιδευτικής πολιτικής της Νέας Δημοκρατίας (1990-93) και ιδιαίτερα η 'μεταρρύθμιση Αρσένη' (1997-98) συσχετίζονται με ό,τι επικρατεί στον διεθνή εκπαιδευτικό λόγο. Καταληκτικά εξετάζεται η εκπαιδευτική πολιτική που ασκήθηκε κατά την περίοδο 2009-2013, οι εκπαιδευτικές επιπτώσεις της κοινωνικο-οικονομικής κρίσης που διέρχεται η χώρα, ενώ τίγονται και ζητήματα/θέματα της τρέχουσας εκπαιδευτικής πολιτικής και της δημόσιας συζήτησης γύρω από αυτά.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Συστηματική χρήση Power point στη διδασκαλία/Επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	128
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης η ελληνική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται στο τέλος του εξαμήνου να συμμετάσχουν στη γραπτή εξέταση. Επιλέγουν ανάμεσα σε τρεις ερωτήσεις τις δύο και αναπτύσσουν τις απαντήσεις τους υπό μορφή δοκιμίων. Η κάθε απάντηση προϋποθέτει την καλή γνώση του περιεχομένου του μαθήματος, αλλά απαιτείται πάντοτε και η κριτική αντιμετώπιση των πραγμάτων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλέξης Δημαράς: Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: το ανακοπτόμενο άλμα, Μεταίχμιο, Αθήνα 2013.
 Δημ. Φ. Χαραλάμπους (επιμ.): Μεταπολίτευση και εκπαιδευτική πολιτική: παρελθόν-παρόν-μέλλον, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2007.
 Σήφης Μπουζάκης: Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα, τόμ. Β', Gutenberg, Αθήνα 2002.
 Α. Καζαμιάς: Η εκπαιδευτική κρίση στην Ελλάδα και τα παράδοξά της: μια ιστορική-συγκριτική θεώρηση, στα: Πρακτικά Ακαδημίας Αθηνών, τόμ. 58, 1983.

Y-13 Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες: Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και Διδακτικές Εφαρμογές
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ & Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/porta1/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1524_1%26url%3D	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ
 Να γνωρίσουν βασικά στοιχεία θεωριών μάθησης οι οποίες σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τα περιβάλλοντα προσομοιώσεων και εικονικών εργαστηρίων
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τα πολυμεσικά περιβάλλοντα
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με συστήματα συμβολικής έκφρασης (κυρίως εννοιολογική χαρτογράφηση)
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με εφαρμογές του διαδικτύου
 Να κατανοήσουν και ασκηθούν σε περιβάλλοντα προσομοιώσεων, εικονικών εργαστηρίων, πολυμέσων διαδικτύου με έμφαση στη διδασκαλία μαθημάτων στις περιοχές των θετικών επιστημών

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Να κατανοήσουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ
 Να γνωρίσουν βασικά στοιχεία θεωριών μάθησης οι οποίες σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τα περιβάλλοντα προσομοιώσεων και εικονικών εργαστηρίων
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τα πολυμεσικά περιβάλλοντα
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με συστήματα συμβολικής έκφρασης (εννοιολογική χαρτογράφηση)
 Να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τις εφαρμογές του διαδικτύου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	20
	Παρουσιάσεις	5
	Σεμινάρια – Εργαστήρια	30
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	45
	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή των δύο εργασιών του μαθήματος	25
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Αναφορά.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κόμης, Β. Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών
 Βοσνιάδου, Σ. Παιδιά, σχολεία και υπολογιστές : Προοπτικές, προβλήματα και προτάσεις για την αποτελεσματικότερη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση / Στέλλα Βοσνιάδου · επιμέλεια σειράς Στέλλα Βοσνιάδου. - 1η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2006.

Y-14 Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Θέματα Διδακτικού Σχεδιασμού
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ & Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/porta1/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1520_1%26url%3D	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική εξέταση, κριτική ανάλυση και πρακτική κατανόηση ζητημάτων που αναφέρονται στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση, και η συστηματική αντιμετώπιση των διαδικασιών σχεδιασμού, δημιουργίας, χρήσης, αξιολόγησης και διαχείρισης ποικίλων διδακτικών μέσων και υλικών μάθησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να περιγράφει και να εξηγεί μοντέλα ενσωμάτωσης της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των βασικών εννοιών, αρχών και διαδικασιών διδακτικού σχεδιασμού και να εφαρμόζει γνώσεις σχετικές με τις διαδικασίες σχεδιασμού, ανάπτυξης, επιλογής, χρήσης και αξιολόγησης ποικίλων διδακτικών μέσων και υλικών μάθησης, κατά την παραγωγή και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού.
- Να χρησιμοποιεί ταξινομήσεις εκπαιδευτικού λογισμικού και να αξιολογεί τις διδακτικές και μαθησιακές δυνατότητες και τους περιορισμούς ποικίλων ψηφιακών μέσων, υλικών και περιεχομένων.
- Να σχεδιάζει και να δημιουργεί στα πλαίσια ομάδας πρότυπο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδακτική αντιμετώπιση ποικίλων γνωστικών αντικειμένων των προγράμματος σπουδών του Δημοτικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Αυτόνομη Εργασία
 Ομαδική Εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Εκπαιδευτικές τεχνολογίες και ΤΠΕ: Η εξέλιξη των μέσων. Πεποιθήσεις για την εκπαιδευτική αξία των νέων εκπαιδευτικών τεχνολογιών: Τα ερευνητικά δεδομένα

Θεματική Ενότητα 2: Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη: Βασικές έννοιες, αρχές και διαδικασίες διδακτικού σχεδιασμού

- Οι διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης
- Μοντέλα διδακτικού σχεδιασμού
- Διδακτικοί στόχοι, μέθοδοι, μορφές και μέσα διδασκαλίας

Θεματική Ενότητα 3: Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη: Ζητήματα σχεδιασμού, επιλογής και χρήσης διδακτικών μέσων και υλικών μάθησης

- Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία
- Είδη και ταξινομήσεις εκπαιδευτικού λογισμικού
- Χαρακτηριστικά, δυνατότητες και περιορισμοί τεχνολογιών, μέσων και υλικών διδασκαλίας και μάθησης
- Κριτήρια επιλογής τεχνολογιών, μέσων και υλικών διδασκαλίας και μάθησης

Θεματική Ενότητα 4: Διδασκαλία και μάθηση με τη βοήθεια εκπαιδευτικού λογισμικού

- Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας
- Εκπαιδευτικό λογισμικό για την γλώσσα
- Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθηματικών, της μελέτης περιβάλλοντος και των φυσικών επιστημών
- Εκπαιδευτικό λογισμικό για τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες

Θεματική Ενότητα 5: Η αξιοποίηση των υπηρεσιών του Διαδικτύου στην εκπαίδευση

- Εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικό στον Παγκόσμιο Ιστό
- Ζητήματα αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιστοσελίδων
- Επικοινωνία μέσω Διαδικτύου
- Εκπαίδευση από απόσταση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας και σε εργαστηριακό χώρο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό, Λογισμικό γενικής χρήσης, Υπηρεσίες Ιστού, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Blackboard

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	39
	Διδασκαλία μαθήματος: Ομαδικές δραστηριότητες/Ασκήσεις	20
	Καθοδηγούμενη εργαστηριακή εργασία	12
	Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση άρθρων και βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: Επισκόπηση λογισμικού και υπηρεσιών του διαδικτύου	10
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση τελικού φακέλου εργαστηριακών εργασιών	30
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας μαθήματος	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η αξιοποίηση δοκιμασιών με ερωτήματα πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης, καθώς και η επίλυση προβλημάτων τύπου μελέτης περίπτωσης. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω:</p> <p>1. Ατομικών ή/και ομαδικών (2 ατόμων) φακέλων εργασιών (portfolio) - ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Ο φάκελος εργασιών (portfolio) περιλαμβάνει όλες τις εργασίες παραγωγής ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, οι οποίες σχεδιάζονται και δημιουργούνται σε αρχικό επίπεδο στα πλαίσια των εργαστηριακών ενοτήτων του μαθήματος.</p> <p>2. Ατομικών τελικών γραπτών εργασιών (written essays) - ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα των γραπτών εργασιών έχουν καθαρά ερμηνευτικό χαρακτήρα και στοχεύουν στην ανάλυση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά μαζί με τα θέματα τόσο των εργαστηριακών, όσο και των θεωρητικών εργασιών και διαφοροποιούνται ανάλογα με τη φύση και το θέμα της εκάστοτε εργασίας.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Timothy J. Newby, Donald Stepich, James Lehman, James D. Russell (2005) Educational Technology for Teaching and Learning (3rd Edition). NY: Pentice Hall

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

Drenoyianni, H. and Selwood, I.D. (1998) "Conceptions or Misconceptions?" Primary Teachers'

- Perceptions and Use of Computers in the Classroom". In *Education and Information Technology*, Vol.3, No.2, June 1998, pp.87-99.
- Ντρενογιάννη, Ε. και Πριμεράκης, Γ. (2008) Ψηφιακά σενάρια διδασκαλίας για το Δημοτικό σχολείο: Η διερεύνηση του περιεχομένου τους με έμφαση στα δομικά, μορφολογικά και μεθοδολογικά στοιχεία σχεδιασμού. Στο περιοδικό *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, Τόμος 1, Τεύχος 2.
- Cuban, Larry. *The Classroom Use of Technology Since 1920*. New York: Teachers College Press, Columbia University, 1986.
- Cuban, L., & Cuban, L. (2009). *Oversold and underused: Computers in the classroom*. Harvard University Press.
- Watson, D. (2006). Understanding the relationship between ICT and education means exploring innovation and change. *Education and Information Technologies*, 11(3-4), 199-216.
- Loveless, A., & Ellis, V. (Eds.). (2001). *ICT, pedagogy and the curriculum: Subject to change*. Psychology Press.
- Loveless, A. (2003). Creating spaces in the primary curriculum: ICT in creative subjects. *Curriculum journal*, 14(1), 5-21.
- Loveless, A. (1996). The role of IT: Practical issues for the primary teacher. Cassell.
- Drenoyianni, H. (2004). Designing and implementing a project-based ICT course in a teacher education setting: rewards and pitfalls. *Education and Information Technologies*, 9(4), 387-404.
- Drenoyianni, H., Selwood, I., & Riding, R. (2002). Searching Using 'Microsoft® Encarta™'. *Education and Information Technologies*, 7(4), 333-342.
- Ντρενογιάννη, Ε. (2000) "Αλληλεπιδραστικά Πολυμέσα: Η Περίπτωση των εγκυκλοπαιδικών εκδόσεων και της εκπαιδευτικής τους αξιοποίησης". Στο Κόμης, Β. (Επιμ.) *Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση*. Πάτρα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Ντρενογιάννη, Ε. (2010) Το «νέο σχολείο» και ο ρόλος των ΤΠΕ ως φορέων εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Στο Τζιμογιάννης, Α. (Επιμ.) *Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση*. Κόρινθος: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Beauchamp, G. (2011). Interactivity and ICT in the primary school: categories of learner interactions with and without ICT. *Technology, Pedagogy and Education*, 20(2), 175-190.
- Foshay, R., & Ahmed, M. I. (2000). A practical process for reviewing and selecting educational software. Technical Paper.(ERIC Document reproduction service No. ED 464 608).
- McDougall, A., & Squires, D. (1995). A critical examination of the checklist approach in software selection. *Journal of Educational Computing Research*, 12(3), 263-274.
- Squires, D., & MacDougall, A. (1994). *Choosing and Using Educational Software: A Teacher's Guide*. Routledge.

Y-15 Διδακτική της Γεωγραφίας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Y-15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε' & ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://labrinos.webpages.auth.gr/digital_geography/course/view.php?id=5 μόνο με εγγραφή		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στο τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές:

- α) θα γνωρίζουν τα προγράμματα σπουδών της γεωγραφίας σε άλλα κράτη του κόσμου
- β) θα γνωρίζουν τις αλλαγές στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γεωγραφίας του Δημοτικού σχολείου που έγιναν στην Ελλάδα από το 1834 έως σήμερα
- γ) θα γνωρίζουν για τα βασικά στοιχεία ενός χάρτη, πως διδάσκονται και ποια προβλήματα μπορεί να συναντήσουν κατά τη διδασκαλία.
- δ) θα έχουν μάθει για το χώρο και τη σημασία του στην κατανόηση της κλίμακας
- ε) θα γνωρίζουν για τις χαρτογραφικές προβολές και τη σημασία τους στη διδασκαλία της γεωγραφίας
- στ) θα έχουν ενημερωθεί για την εξέλιξη της διδασκαλίας της γεωγραφίας με τη βοήθεια των ψηφιακών μέσων.

Διαθέτουν ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις στο συγκεκριμένο πεδίο εργασίας (επίπεδο 6). Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται σχετίζονται με την αναγνώριση, ταξινόμηση και συνδυασμό δεδομένων που οδηγούν σε σύνθεση νέων δομών για την εύστοχη παρουσίαση εννοιών του γνωστικού περιεχομένου του αντικειμένου.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γεωγραφική Εκπαίδευση – Κόσμος
2. Γεωγραφική Εκπαίδευση – Ελλάδα. Αναλυτικά Προγράμματα Γεωγραφίας
3. Διαθεματικότητα: Γεωγραφία – Ιστορία
4. Χώρος 1-Σχολικοί χάρτες
5. Χάρτης 2- Αντίληψη του χώρου από τα παιδιά
6. Προσανατολισμός
7. Πρώτες αρχές στην κατασκευή χαρτών
8. Τρίτη Διάσταση – Ελλάδα – ανάγλυφο
9. Προβολές χαρτών
10. Σχεδιαγράμματα – Άτλαντες
11. Διδασκαλία αφηρημένων εννοιών γεωγραφίας
12. Σχολικά προγράμματα εκπαίδευσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παραδόσεις μέσω Power Point Χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	27
	Διαδραστική διδασκαλία	9
	Αυτόνομη μελέτη	6
	Μελέτη για τις εξετάσεις	108
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις στα Ελληνικά. Ερωτήσεις σύντομης ή/και εκτενούς ανάπτυξης.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- MacEachren A. M. 1995. How maps work. New York: The Guilford Press, p. 513
- Αλευριάδου, Α., 1998. Η εξέλιξη της ικανότητας των εννοιών του χώρου σε παιδιά νοητικώς καθυστερημένα και νοητικώς ομαλά. Διδακτορική διατριβή, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
- Κατσίκης Α. 1999. Διδακτική της Γεωγραφίας. ΤΥΠΩΘΗΤΩ - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ
- Λαμπρινός, Ν. 2009. Σχετικά με τη Διδασκαλία της Γεωγραφίας στο Σχολείο. Εκδόσεις Γράφημα, Θεσσαλονίκη, σελ. 294.
- Schmeinek, D., Knecht, P., Kosack, W., Lambrinos, N., Musumeci, M. and Gatt., S. 2010. Through the Eyes of Children. The Implementation of a European Dimension by Peer Learning in Primary School. Socrates – Comenius. Education and Culture. Mensch und buch verlag, p.236, Berlin (το βιβλίο συνοδεύεται από ένα DVD και ένα USB-stick)
- Λαμπρινός, Ν., Ασικλάρη, Φ., Καλαθάς, Α., (2013). Αξιοποιώντας τα GIS και τη διαδικτυακή χαρτογραφία στο σχολείο. Μία πρόταση για τη διδασκαλία της Γεωγραφίας. Τεύχος 1^ο: Χάρτες, σελ. 48. Εκδόσεις ΓΡΑΦΗΜΑ. Θεσσαλονίκη.
- Lambrinos, N. and Asiklari F. (2014). The introduction of GIS and GPS through local history teaching in primary school. European Journal of Geography, vol.5, n.1, pp.32-47

Υ-16 Διδακτική των Μαθηματικών: Βασικές Θεωρίες και Πρακτικές

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ & ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές αναμένεται να:

- Κατανοήσουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης των μαθηματικών που επέφεραν αλλαγές στην προσέγγιση και τη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο
- Αναζητήσουν και να επιλέξουν τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας των μαθηματικών που ενισχύουν τη δημιουργική μάθηση των παιδιών
- Κατανοήσουν τις βασικές μαθηματικές έννοιες και τη θέση τους στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο
- Έχουν εμβαθύνει στο γνωστικό περιεχόμενο των μαθηματικών προκειμένου να είναι σε θέση να προάγουν τη μάθηση και κατάκτηση των μαθηματικών εννοιών των μαθητών/τριών
- Εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικών μαθηματικών δραστηριοτήτων για το δημοτικό σχολείο
- Συνδέσουν το παιδαγωγικό πλαίσιο με τη διδασκαλία των μαθηματικών και τις προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται περισσότερο ή λιγότερο συχνά και γιατί

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή στις νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί εισαγωγή στις τάσεις της σύγχρονης διδακτικής των μαθηματικών για το δημοτικό σχολείο. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα εστιάζει στην έρευνα για τη μάθηση των μαθηματικών και αποσκοπεί να προσφέρει στους φοιτητές γνώσεις σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους τα μικρά παιδιά μαθαίνουν μαθηματικά.

Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται οι εξής θεματικοί άξονες:

- Γιατί μαθαίνουμε μαθηματικά; Τι σημαίνει «κάνω» μαθηματικά;
- Μαθηματικές έννοιες. Διδακτική επεξεργασία μαθηματικών εννοιών.
- Δημιουργία κατάλληλων διδακτικών καταστάσεων για την ανάπτυξη των μαθηματικών εννοιών. Διδακτική ανάλυση μιας δραστηριότητας.
- Θεωρίες μάθησης των μαθηματικών: μιμητισμός, κonstruktivismός, κοινωνικοπολιτισμικές / κοινωνικοϊστορικές προσεγγίσεις.
- Συγκεκριμένα πεδία από το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου:
 - Η έννοια του αριθμού. Αίσθηση του αριθμού. Αναπαραστάσεις του αριθμού. Αριθμητικά συστήματα. Αριθμητικός συμβολισμός.
 - Αριθμητικές πράξεις: πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, διαίρεση. Είδη προσθετικών και πολλαπλασιαστικών προβλημάτων. Στρατηγικές των παιδιών.
 - Κλάσματα, δεκαδικοί αριθμοί. αναλογίες, ποσοστά.
 - Γεωμετρικές έννοιες, αντίληψη του χώρου, γεωμετρικά σχήματα.
 - Επίλυση προβλήματος: τι είναι πρόβλημα, διαδικασίες επίλυσης προβλήματος.
 - Οργάνωση μαθήματος με επίλυση προβλήματος.
 - Οργάνωση και ανάλυση δεδομένων - Στατιστική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	25
	Διδασκαλία μαθήματος: Σεμινάρια	15
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Αυτόνομη μελέτη: Ομαδική εργασία /δραστηριότητες	20
	Αυτόνομη μελέτη: Προετοιμασία για εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών έχει συμπερασματικό χαρακτήρα και πραγματοποιείται μέσω γραπτής ανάπτυξης δοκιμίων. Τα κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών δοκιμίων αναφέρονται στην πληρότητα του θεωρητικού υπόβαθρου θεμάτων σχετικών με τη διδακτική των μαθηματικών, τη σύνδεση του παιδαγωγικού πλαισίου με τη διδασκαλία των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο καθώς και την ανάπτυξη επιχειρηματολογίας.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βοσνιάδου, Σ. (1998, επιμ.). *Η ψυχολογία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Diezmann, M.C., Watters, J.J. & English, L.D. (2001). Difficulties confronting young children undertaking investigations. In M. Van Den Heuvel-Penhuizen (ed.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 289-296). Utrecht, The Netherlands: Utrecht University.
- Elia, I. & Gagatsis, A. (2006). The effects of different modes of representation on problem solving: Two experimental programs. In J. Novotna, H. Moraova, M. Kratka & N. Stehlikova (eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 25-32). Prague: PME.
- Ζαχάρος, Κ. (2006). *Οι μαθηματικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση και η διδασκαλία τους*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ηλιοπούλου, Μ. (1998). *Παίζω και καταλαβαίνω*. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Hughes, M. (1999). *Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Kamii, C., & De Clark, G. (1995). *Τα παιδιά ξαναεφευρίσκουν την αριθμητική. Προεκτάσεις και εφαρμογές της θεωρίας του Piaget*. Αθήνα: Πατάκης.
- Kahney, H. (1997). *Λύση προβλημάτων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καφούση, Σ., & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). *Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών*. Αθήνα: Πατάκης.
- Kline, M. (1990). *Γιατί δεν μπορεί να κάνει πρόσθεση ο Γιάννης*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Κολέζα, Ε. (2009). *Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών*. Αθήνα: Τόπος.
- Κολέζα, Ε. (2006). *Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Λεμονίδης, Χ. (2013). *Μαθηματικά της φύσης και της ζωής*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Λεμονίδης, Χ. (2003). *Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου*. Αθήνα: Πατάκης.
- Λεμονίδης, Χ. (1996). *Περίπατος στη μάθηση της στοιχειώδους αριθμητικής*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Nunes, T., & Bryant, P. (2007). *Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Polya, G. (1945). *How to solve it (μετάφραση στα ελληνικά: Πώς να το λύσω)*. Princeton: Princeton University Press.
- Schoenfeld, A.H. (1992). Learning to think mathematically: problem solving, meta-cognition and sense making in mathematics. In D.A. Grouwes (ed.), *Handbook of research in mathematics teaching and learning* (pp.334-370). NY: Macmillan.
- Smith, S.P. (2003). Representation in school mathematics: Children's representations of problems. In J. Kilpatrick, W.G. Martin & D. Schifter (eds.), *A research companion to principles and standards for school mathematics* (pp. 263-274). Reston, VA: NCTM.
- Σκουμπουρδή, Χ. (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκης.
- Τζεκάκη, Μ. (2010). *Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα: προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζεκάκη, Μ. (1998). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Van Cleave's, J. (1997). *Γεωμετρία για παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Van Cleave's, J. (1996). *Μαθηματικά για παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Φιλίππου, Γ. & Χρίστου, Κ. (2000). *Διδακτική των μαθηματικών*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός.

Υ-17 Διδακτική των Μαθηματικών: Σύγχρονες Όψεις της και Αξιοποίηση Διδακτικών Πόρων
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ & ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΟΨΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές:

- Θα είναι σε θέση να αποτιμούν το επίπεδο γεωμετρικής σκέψης των μαθητών τους μέσα από τις απαντήσεις που θα δίνουν σε συγκεκριμένες δραστηριότητες.
- Θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τρόπους αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών για τη διδασκαλία των μαθηματικών.
- Θα εντοπίζουν τα λάθη και τις παρανοήσεις των μαθητών τους και θα γνωρίζουν πως να τα αξιοποιούν θετικά στη διδασκαλία τους.
- Θα είναι σε θέση να εφαρμόζουν γενικές ευρετικές προκειμένου να επιλύουν και να δημιουργούν προβλήματα.
- Τέλος θα είναι σε θέση να συνδυάζουν την παραδοσιακή διδασκαλία με πόρους που σχετίζονται με την ιστορία των μαθηματικών

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διαπραγματεύεται επιλεγμένα θέματα της διδακτικής των μαθηματικών που στόχο έχουν από τη μια να αναδείξουν το εύρος που έχει η διδακτική των μαθηματικών και από την άλλη να εξοικειώσουν τους φοιτητές με διδακτικούς πόρους που μπορούν να αξιοποιήσουν στη σχολική τάξη. Τα θέματα που θα διαπραγματευτούν είναι:

1. Τα επίπεδα γεωμετρικής σκέψης των van Hiele
2. Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθηματικών
3. Η σημασία και αξιοποίηση των λαθών και των παρανοήσεων στα μαθηματικά
4. Το σύμβολο της ισότητας και η κατανόησή του
5. Η γέννηση και η εξέλιξη του μηδενός
6. Επίλυση προβλήματος
7. Αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών στη διδασκαλία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (α) σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης και (β) σε επίπεδο απόκτησης δεξιοτήτων σχετικά με συγκεκριμένα λογισμικά που συνδέονται με τη διδασκαλία των μαθηματικών. Το υλικό είναι προσβάσιμο μέσω του Blackboard και η ίδια πλατφόρμα χρησιμοποιείται για επικοινωνία με το σύνολο των φοιτητών του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ομαδική εργασία	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και πραγματοποιείται μέσω γραπτής τελικής εξέτασης. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, ανάπτυξης αλλά και επίλυση προβλημάτων. Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τα κριτήρια εξέτασης τόσο μέσα από την ενημέρωση στα πλαίσια των παραδόσεων όσο και από τη σελίδα του μαθήματος στο Blackboard.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2007). Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally.
- Fuys, D., Geddes, D., & Tischler, R. (1988). The van Hiele model of thinking in geometry among adolescents. *Journal for Research in Mathematics Education. Monograph*, i-196.
- Way, J., & Beardon, T. (2003). *ICT and primary mathematics*. McGraw-Hill International.
- Kennedy, L., Tipps, S., & Johnson, A. (2007). *Guiding children's learning of mathematics*. Cengage Learning.
- Laborde, C., Kynigos, C., Hollebrands, K., & Strässer, R. (2006). Teaching and learning geometry with technology. *Handbook of research on the psychology of mathematics education: Past, present and future*, 275-304.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (Eds.). (2001). *Adding it up: Helping children learn*

mathematics. National Academies Press.

Cockburn, A. D., & Littler, G. (Eds.). (2008). *Mathematical misconceptions: A guide for primary teachers*. Sage.

Cockburn, A. D. (2012). *Teaching mathematics with insight: the identification, diagnosis and remediation of young children's mathematical errors*. Routledge.

Koshy, V., Ernest, P., & Casey, R. (Eds.). (2000). *Mathematics for primary teachers* (pp. xiii+-225). London and New York: Routledge.

Carpenter, T. P., Franke, M. L., & Levi, L. (2003). *Thinking mathematically*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Seife, C. (2000). *Zero: The biography of a dangerous idea*. Penguin.

Fauvel, J., Maanen, J. A., & van Maanen, J. A. (Eds.). (2000). *History in mathematics education: An ICMI study* (Vol. 6). Springer.

Burton, D. M. (1985). The history of mathematics: An introduction. *AMC*, 10, 12.

Katz, V. J. (Ed.). (2000). *Using history to teach mathematics: An international perspective* (Vol. 51). Cambridge University Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Educational Studies in Mathematics

Journal for Research in Mathematics Education

Journal of Mathematical Behavior

Mathematics Education Research Journal

Mathematical Thinking and Learning

International Journal of Mathematical Education in Science and Technology

International Journal of Science and Mathematics Education

Journal of Mathematics Teacher Education

Science & Education

Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education

For the Learning of Mathematics

The International Journal for Technology in Mathematics Education

ZDM

Technology, Knowledge and learning

Y-18 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ & ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1518_1%26url%3D	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Κατανόηση βασικών θεωριών της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών (ΔΙΦΕ)
 Να γνωρίσουν τις εναλλακτικές ιδέες των μαθητών σε πολλές περιοχές και να κατανοήσουν τη σημασία τους στη διδασκαλία
 Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν θεωρίες μάθησης στη ΔΙΦΕ και ειδικά το γνωσιακό και κοινωνικό κονστρουκτιβισμό
 Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και ειδικά τις εποικοδομητικές και διερευνητικές
 Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν διδακτικές τεχνικές – εργαλεία και ειδικότερα τα μοντέλα, τα πειράματα, τις αναλογίες και τις μεταφορές
 Να εξοικειωθούν με τη σχεδίαση μαθημάτων τα οποία αξιοποιούν τις εναλλακτικές ιδέες των μαθητών και προάγουν τη διερευνητική και συνεργατική μάθηση

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρίες μάθησης στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών-Γνωσιακές προσεγγίσεις στη μάθηση – Εννοιολογική αλλαγή-Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη μάθηση
 Ιδέες των μαθητών για τις έννοιες και τα φαινόμενα του φυσικού κόσμου
 Προσεγγίσεις στη διδασκαλία των μαθημάτων των φυσικών επιστημών- ανακαλυπτική-εποικοδομητική -κοινωνικός εποικοδομητισμός
 Διερευνητική προσέγγιση – Οι Επιστημονικές διαδικασίες και η πειραματική εργασία
 Διδακτικά εργαλεία και τεχνικές :Τα μοντέλα και η μοντελοποίηση στις Φυσικές Επιστήμες - οι μεταφορές και οι αναλογίες – τα νοητικά πειράματα
 Ανάλυση μαθημάτων και σχεδιασμός διδασκαλιών σε επιλεγμένες περιοχές ΦΕ που διδάσκονται στο Δημοτικό Σχολείο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Ναι	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	45
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	30
	Παρουσιάσεις	
	Σεμινάρια – Εργαστήρια	
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	55
	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή των δύο εργασιών του μαθήματος	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χαλκιά, Κ. (2010), Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες. Θεωρητικά ζητήματα, προβληματισμοί, προτάσεις. Εκδόσεις Πατάκη.
 Driver, R., Squires, A., Rushworth, P. & Wood-Robinson, V. (1993) *Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών*. Εκδόσεις ΤΥΠΩΘΗΤΩ – Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.

Υ-19 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Φυσικές Επιστήμες για την Εκπαίδευση του Πολίτη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄ & ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, βιωματικά σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική και Αγγλική (για φοιτητές και φοιτήτριες ERASMUS)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://atlaswikigr.wikifoundry.com	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών και των φοιτητριών στη διδακτική των φυσικών επιστημών και η εξοικείωσή τους με τα μέσα και τις μεθόδους διδασκαλίας των φυσικών επιστημών, το σχεδιασμό και την ανάπτυξη διδακτικού υλικού και διδακτικών στρατηγικών και την κριτική θεώρηση των προσεγγίσεων διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε θεωρίες και περιπτώσεις εφαρμογής της διδακτικής των φυσικών επιστημών που αφορούν τις φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη, το γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες, τη φύση των φυσικών επιστημών και τις αφηγήσεις στις φυσικές επιστήμες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν:

1. Να αναπτύσσουν διδακτικό υλικό για να υποστηρίξουν τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο.
2. Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να αξιολογούν διδακτικές στρατηγικές και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο.
3. Να διδάσκουν φυσικές επιστήμες επιδιώκοντας την καλλιέργεια ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων στα πλαίσια της εκπαίδευσης του πολίτη και του γραμματισμού στις φυσικές επιστήμες.
4. Να παράγουν ψηφιακές αφηγήσεις (π.χ. ταινίες slowmation) για ή/και μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριές τους για να διδάξουν φυσικές επιστήμες και τη φύση των φυσικών επιστημών.
5. Να διδάσκουν φυσικές επιστήμες στο δημοτικό σχολείο χρησιμοποιώντας αφηγήσεις (κινηματογραφικές, ψηφιακές, λογοτεχνικές, θεατρικές, δημοσιογραφικές κ.ά.), παιχνίδια

ρόλων, αντιπαραθέσεις επιχειρημάτων, δημιουργικά και κινητικά-βιωματικά παιχνίδια, εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και εκπαιδευτικά wiki.

6. Να συντονίζουν και να εμπνέουν δημιουργικά μια τάξη δημοτικού σχολείου σε δραστηριότητες φυσικών επιστημών όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες όχι απλά συμμετέχουν, αλλά πρωταγωνιστούν.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
7. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
9. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
10. Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη διδακτική των φυσικών επιστημών, στα μέσα και τις μεθόδους διδασκαλίας των φυσικών επιστημών, στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη διδακτικού υλικού και διδακτικών στρατηγικών και στην κριτική θεώρηση των προσεγγίσεων διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε θεωρίες και περιπτώσεις εφαρμογής της διδακτικής των φυσικών επιστημών που αφορούν τις φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη, το γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες, τη φύση των φυσικών επιστημών και τις αφηγήσεις στις φυσικές επιστήμες. Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών για την εκπαίδευση του πολίτη επιδιώκει παράλληλα με τη διαπραγμάτευση της γνώσης προς διδασκαλία στην τάξη, να ανασύρει στο προσκήνιο και να φέρει σε συζήτηση θέματα που αφορούν τη φύση της γνώσης αυτής καθώς και τον τρόπο που διαχειριζόμαστε τη γνώση στην κοινωνία (μεταγνώση), τις στάσεις που διαμορφώνει και τις αξίες που καλλιεργεί η γνώση αυτή.

Στο μάθημα παρουσιάζονται:

1. Το θεωρητικό πλαίσιο του γραμματισμού στις φυσικές επιστήμες.
2. Οι στόχοι της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών για την εκπαίδευση του πολίτη.
3. Ο ορισμός του εγγράμματος πολίτη στις φυσικές επιστήμες.
4. Μια τρισδιάστατη γνωστική, μεταγνωστική και συναισθηματική προσέγγιση της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών.
5. Η συμβολή της ιστορίας των φυσικών επιστημών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.
6. Οι χάρτες και οι σκιτσογραφίες εννοιών ως εναλλακτικό εργαλείο αξιολόγησης.
7. Μια σειρά από σύγχρονα και καινοτόμα μέσα και μεθόδους διδασκαλίας των φυσικών επιστημών όπως οι αφηγήσεις (κινηματογραφικές, ψηφιακές, λογοτεχνικές, θεατρικές, δημοσιογραφικές κ.ά.), τα δημιουργικά και κινητικά-βιωματικά παιχνίδια, οι εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και εκπαιδευτικά wiki, το θέατρο στην τάξη, η αντιπαραθέση επιχειρημάτων, το παιχνίδι ρόλων, η κατασκευή αφίσας με τη μέθοδο του κολάζ και ψηφιακά που συνοδεύονται από την παρουσίαση μιας ποικιλίας ανάλογων περιπτώσεων εφαρμογής. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες στις διαλέξεις, στα βιωματικά σεμινάρια, τις εργαστηριακές ασκήσεις και τις ομαδικές εργασίες του μαθήματος εκπαιδεύονται στο να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν, να υποστηρίζουν και να αξιολογούν δραστηριότητες για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών που καλλιεργούν ικανότητες, δεξιότητες, στάσεις και αξίες που χαρακτηρίζουν τον εγγράμματο στις φυσικές επιστήμες πολίτη που μπορεί να παίρνει αποφάσεις για τη ζωή του και να συμμετέχει ενεργά σε μια σύγχρονη δημοκρατία ως γνώστης και κριτικός σχολιαστής των τεχνολογικών και επιστημονικών επιτευγμάτων που

εισβάλλουν και αλλάζουν την καθημερινότητά του. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες γνωρίζουν τον σύγχρονο ρόλο του εκπαιδευτικού ως συντονιστή και εμπνευστή της τάξης και εκπαιδεύονται να υποστηρίζουν δημιουργικές δραστηριότητες φυσικών επιστημών όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες όχι απλά συμμετέχουν, αλλά πρωταγωνιστούν.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις και βιωματικά σεμινάρια, εξ αποστάσεως εκπαίδευση με εκπαιδευτικό wiki															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<p>Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στις διαλέξεις, τις εργαστηριακές ασκήσεις, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.</p> <p>Στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται παρουσιάσεις prezi και powerpoint καθώς και πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, slowmation και animation.</p> <p>Στα εργαστήρια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επικοινωνία με εκπαιδευτικά wiki και μαθαίνουν να σχεδιάζουν πολυδύναμες ιστοσελίδες, εκπαιδεύονται στην χρήση του windows movie maker και του audacity και παράγουν εκπαιδευτικές ταινίες slowmation και animation για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στη σχολική τάξη.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου η εξ αποστάσεως εκπαίδευση υποστηρίζεται από το εκπαιδευτικό wiki του μαθήματος atlaswiki (http://atlaswikigr.wikifoundry.com).</p> <p>Για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες χρησιμοποιείται ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ο χώρος ανακοινώσεων και το forum συζήτησης του atlaswiki.</p>															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις</td><td>9</td></tr><tr><td>Διδασκαλία μαθήματος: Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)</td><td>15</td></tr><tr><td>Διδασκαλία μαθήματος: Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)</td><td>15</td></tr><tr><td>Διδασκαλία μαθήματος: Διδασκαλία και μάθηση από απόσταση</td><td>20</td></tr><tr><td>Αυτόνομη εργασία: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Αυτόνομη εργασία: Ανάπτυξη και συγγραφή εργασιών</td><td>30</td></tr></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	9	Διδασκαλία μαθήματος: Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)	15	Διδασκαλία μαθήματος: Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)	15	Διδασκαλία μαθήματος: Διδασκαλία και μάθηση από απόσταση	20	Αυτόνομη εργασία: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Αυτόνομη εργασία: Ανάπτυξη και συγγραφή εργασιών	30	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	9															
Διδασκαλία μαθήματος: Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)	15															
Διδασκαλία μαθήματος: Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)	15															
Διδασκαλία μαθήματος: Διδασκαλία και μάθηση από απόσταση	20															
Αυτόνομη εργασία: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30															
Αυτόνομη εργασία: Ανάπτυξη και συγγραφή εργασιών	30															

	Αυτόνομη εργασία: Σχεδιασμός και ανάπτυξη πρωτότυπου διδακτικού υλικού (ψηφιακού και τρισδιάστατου) – Καλλιτεχνική δημιουργία	30
	Αυτόνομη εργασία: Δημόσια παρουσίαση	1
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών είναι διαμορφωτική κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, των βιωματικών σεμιναρίων και των εξ αποστάσεως συνεργασιών και συμπερασματική με τις εργασίες που αναπτύσσουν και παρουσιάζουν δημόσια. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναπτύσσουν και παραδίδουν 4 ομαδικές ή ατομικές εργασίες οι οποίες αφορούν το σχεδιασμό διαφορετικών διδακτικών στρατηγικών και την ανάπτυξη ανάλογου διδακτικού υλικού (ψηφιακού και τρισδιάστατου) και δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Οι εργασίες αξιολογούνται για το περιεχόμενο των φυσικών επιστημών, τις στάσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που καλλιεργούν στο πλαίσιο της εκπαίδευσης του πολίτη, καθώς και το βαθμό λειτουργικότητας και υλοποίησής τους σε πραγματικές συνθήκες. Η τελική τους εργασία αφορά το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μια εκπαιδευτικής ταινίας slowmation η οποία παρουσιάζει και εξηγεί ένα θέμα φυσικών επιστημών που διδάσκεται στο δημοτικό σχολείο στοχεύοντας στον γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες και στην ανάδειξη της φύσης των φυσικών επιστημών. Η κάθε ταινία slowmation αξιολογείται ως προς το περιεχόμενο, τη δομή, τη φύση των φυσικών επιστημών και το ενδιαφέρον που προκαλεί σε μικρά παιδιά. Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης καθώς και λεπτομερείς οδηγίες για την ανάπτυξη των εργασιών βρίσκονται αναρτημένες στο εκπαιδευτικό wiki που υποστηρίζει το μάθημα, το atlaswiki. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και τα αγγλικά (για φοιτητές και φοιτήτριες ERASMUS).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

Σέρογλου, Φ. (2006) *Φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη*. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 15203).

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Χαλκιά, Κ. (2010) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες: Θεωρητικά ζητήματα, προβληματισμοί, προτάσεις*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.

Κολιόπουλος, Δ. (2006) *Θέματα διδακτικής των φυσικών επιστημών: Η συγκρότηση της σχολικής γνώσης*. Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα.

Matthews, M. (2007) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή: Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

Matthews, M. (2011) *Χρόνος για φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή: Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α. και Καμπουράκης, Γ. (επιμ.) (2008) *Η φύση των φυσικών επιστημών – Διδακτικές προσεγγίσεις*. Εκδόσεις Child Services, Αθήνα.
Harlen, W. & Elstgeest, J. (2005) *Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Science & Education

Science Education

International Journal of Science Education

School Science Review

Διδασκαλία των φυσικών επιστημών: Έρευνα και πράξη

Θέματα στην εκπαίδευση – THEMES in Education

Y-20 Αστρονομία και Μαθηματική Γεωγραφία**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Y-20	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A΄ & B΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Από πλευράς Αστρονομίας, όσον αφορά το θεωρητικό μέρος του μαθήματος, παρουσιάζονται μερικά βασικά κεφάλαια της Αστρονομίας που σκοπό έχουν την επιστημονική προσέγγιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών και πολιτών της χώρας μας σε θέματα της επιστήμης της Αστρονομίας, που συνεχώς εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς και κερδίζει τα ενδιαφέροντα όλων των ανθρώπων, ανεξαρτήτου ηλικίας και μορφωτικού επιπέδου.

Από πλευράς γεωγραφίας οι φοιτητές θα μπορούν με το τέλος των παραδόσεων να: να διαβάζουν και να ερμηνεύουν χάρτες και να αντλούν πληροφορίες από αυτούς να γνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά των αεροφωτογραφιών και δορυφορικών εικόνων και να γνωρίζουν για την ψηφιακή χαρτογραφία και τη συμβολή της στην διαδικτυακή χαρτογραφία.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Από πλευράς Αστρονομίας, όσον αφορά το θεωρητικό μέρος του μαθήματος, παρουσιάζονται τα ακόλουθα κεφάλαια :

- Η θέση μας μέσα στο σύμπαν.

- Ιστορική εξέλιξη των αρχαίων ελληνικών ιδεών στην Αστρονομία από τον Θαλή τον Μιλήσιο μέχρι και τον Αριστοτέλη.
- Αστερισμοί και Ουρανογραφία.
- Η σύσταση και η δημιουργία του ηλιακού μας συστήματος.
- Ο Ήλιος ως τυπικός αστέρας και τα ηλιακά φαινόμενα.
- Το ηλιακό μας σύστημα και τα άλλα πλανητικά συστήματα.
- Η Σελήνη.

Επίσης, στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται:

- Στην αναγνώριση των αστερισμών και των ουρανίων σωμάτων με γυμνό οφθαλμό.
- Στις παρατηρήσεις πλανητών, αστρικών σημηνών, νεφελωμάτων, γαλαξιών κ.α. με τη βοήθεια τηλεσκοπίων
- Στις παρατηρήσεις του Ήλιου.

Από πλευράς Γεωγραφίας

1. Εισαγωγή στη γεωγραφική επιστήμη
2. Χάρτες – Θεωρία
3. Χάρτες – Πρακτική άσκηση (υπολογισμός γεωγραφικών συντεταγμένων από χάρτη)
4. Αεροφωτογραφίες (επίδειξη και παρατήρηση αεροφωτογραφιών σε κατοπτρικό στερεοσκόπιο)
5. Τηλεπισκόπηση (ιστορική εξέλιξη των δορυφόρων και των τεχνικών προδιαγραφών τους, η σημασία των δορυφορικών εικόνων για την έρευνα και το περιβάλλον, επίδειξη του τρόπου ψηφιακής επεξεργασίας των δορυφορικών εικόνων)
6. Ψηφιακή χαρτογραφία – διαδικτυακή χαρτογραφία. Εφαρμογές στην εκπαίδευση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	95
	Πρακτική (Τοποθέτηση)	16
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σ. Αυγολούπη : «Το Εγγύς Διαστημικό Περιβάλλον της Γης _Ιστορία, Τεχνολογία και Επιστήμη της Αστρονομίας», Εκδ. Πλανητάριο Θεσσαλονίκης.
 Σ. Αυγολούπη ,Γ.Σειραδάκη: «Παρατηρησιακή Αστρονομία», Εκδ. Πλανητάριο Θεσσαλονίκης.
 Corpus (http://labrinos.webpages.auth.gr/digital_geography/enrol/index.php?id=3)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση

Y-21 Φυσικές και Ανθρωπογενείς Μεταβολές του Γήινου Περιβάλλοντος**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΙΣ ΜΕΤΑΒΟΛΕΣ ΤΟΥ ΓΗΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://labrinos.webpages.auth.gr/digital_geography/enrol/index.php?id=3 μόνο με εγγραφή		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Από πλευράς γεωγραφίας οι φοιτητές θα μπορούν με το τέλος των παραδόσεων να:

- ✓ γνωρίζουν την παλαιογεωγραφική εξέλιξη των ηπείρων, αρχίζοντας από την Προκάμβρια Περίοδο (1 δις. χρόνια πριν) και φτάνοντας μέχρι τις ημέρες μας, της Ευρώπης (από την Πανάρχαια Ευρώπη του Κάτω Παλαιοζωικού αιώνα μέχρι τη Νέα Ευρώπη του Καινοζωικού) και της Ελλάδας και τη σημασία που έχει σήμερα στην εμφάνιση και ένταση της σεισμικής δραστηριότητας στον τόπο μας. Ειδικά για την Ελλάδα τονίζεται ο τρόπος δημιουργίας του νότιου άκρου της Ευρώπης και τη σημασία που έχει αυτός στην καθημερινότητα των κατοίκων.
- ✓ γνωρίζουν πως εξελίχθηκαν οι διάφορες μορφές ζωής στον πλανήτη αρχίζοντας από την Κάμβρια εποχή (Κάτω Παλαιοζωικός που παρατηρήθηκε έκρηξη στα είδη ζωής) και φτάνοντας μέχρι την εμφάνιση του ανθρώπου. Παρουσιάζονται τα διάφορα εξελικτικά επεισόδια της ζωής σε συνδυασμό με την παλαιογεωγραφική εξέλιξη των ηπείρων και τις κλιματικές αλλαγές αλλά και τα καταστροφικά για τη ζωή επεισόδια που συντελέστηκαν κατά τους γεωλογικούς αιώνες.
- ✓ γνωρίζουν και ξεχωρίζουν τα ορυκτά από τα πετρώματα ανάλογα και με τον τρόπο σχηματισμού τους. Διαπιστώνουν ότι τα ορυκτά και τα πετρώματα δεν είναι απλά «πέτρες και χώματα» αλλά έχουν ένα συγκεκριμένο τρόπο δημιουργίας που ακολουθεί κανόνες.

Από πλευράς περιβάλλοντος οι φοιτητές θα μπορούν με το τέλος των παραδόσεων να: Να κατανοούν την σύνθετη έννοια του περιβάλλοντος και την αλληλεξάρτηση φυσικού κοινωνικού και οικονομικού περιβάλλοντος. Να αντιλαμβάνονται την ανάγκη της ολιστικής θεώρησης στην επίλυση των σύγχρονων περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Στα θέματα που εξετάζονται περιλαμβάνονται:

Τα φυσικά οικοσυστήματα και η λειτουργία τους, οι ανθρώπινες επιδράσεις σε αυτά, τα πιο σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα, οι αιτίες και οι συνέπειές τους. Αναλύονται επίσης οι σχέσεις φυσικών πόρων και οικονομίας, πληθυσμιακής αύξησης και διατροφής, καθώς επίσης και οι επιπτώσεις της αστικοποίησης στο περιβάλλον.

Γίνεται μια σύντομη ιστορική αναφορά στη χρήση και διατήρηση μη ανανεώσιμων και δυνητικά ανανεώσιμων φυσικών πόρων όπως οι ενεργειακοί πόροι, τα δάση, η βιοποικιλότητα, οι υδάτινοι πόροι, ο καθαρός αέρας και το έδαφος, καθώς και στις απειλές που αντιμετωπίζουν.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αναγκαιότητα θεώρησης της γης ως δάσκαλου και ως κεφαλαίου και της μετάβασης σε μια κυκλική οικονομία χαμηλού άνθρακα, ως βασική προϋπόθεση για τη βιωσιμότητα του πλανήτη.

Αποκτά ευρύ φάσμα ανάλυσης θεωρητικών γνώσεων και ανάλυσης πληροφοριών που του επιτρέπουν να κατανοεί το επίπεδο εργασίας και να εφαρμόζει διαδικασίες σε ένα γενικό πλαίσιο (επίπεδο 6)

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται σχετίζονται με την σωστή ανάλυση και αξιολόγηση των δεδομένων που οδηγούν σε σύνθεση νέων δομών για την εύστοχη παρουσίαση εννοιών του γνωστικού περιεχομένου του αντικείμενου. Αυτό με τη σειρά του οδηγεί στην κατανόηση των φυσικών και ανθρωπογενών διεργασιών που συμβαίνουν στο χώρο.

Γενικές Ικανότητες

Σεβασμός στο Περιβάλλον

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Από πλευράς Γεωγραφίας

1. Παλαιογεωγραφική εξέλιξη. Εξέλιξη: Κόσμος-Ευρώπη-Ελλάδα
2. Παλαιοντολογία: Εξέλιξη των μορφών ζωής στον πλανήτη
3. Ορυκτά και Πετρώματα

Από πλευράς Περιβάλλοντος

1. Περιβάλλον
2. Ενέργεια, ενεργειακά προβλήματα
3. Φυσικοί πόροι
4. Αστικοποίηση
5. Οικολογικό Αποτύπωμα
6. Κυκλική Οικονομία
7. Αειφορία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παραδόσεις μέσω διαφανειών Power Point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις	9
	Αυτόνομη μελέτη	6
	Μελέτη για τις εξετάσεις	95
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις στα Ελληνικά. Ερωτήσεις σύντομης ή/και εκτενούς ανάπτυξης.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

G.Tyller Miller, 2004. "ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ". Εκδόσεις ΣΤΕΛΛΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ, Αθήνα.

-Ken Webster & Craig Johnson, 2001. ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΧΑΜΗΛΟΥ ΑΝΘΡΑΚΑ. Εκδόσεις ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ.

-MIO-ECSDE, 2008. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε Προστατευόμενες Περιοχές, 2ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ Σύντομη Παρουσίαση Περιβαλλοντικών Προβλημάτων στο: <http://www.mio-ecsde.org/epaek09/book/perivallontikiekpaidefsi.pdf> Corpus (http://labrinos.webpages.auth.gr/digital_geography/enrol/index.php?id=3)

Αστάρας, Θ., 2010. Τηλεπισκόπηση - Φωτοερμηνεία στις Γεωεπιστήμες. Γκιούρδας Εκδοτική, Αθήνα

Τσιραμπίδης, Α. 1981. Γεωλογία. Θεσσαλονίκη

Μουντράκης, Δ., 1983. Μαθήματα Γεωλογίας της Ελλάδας. University Studio Press, Θεσσαλονίκη

Κουφός, Γ., 1997. Η εμφάνιση και εξέλιξη του ανθρώπου. Τμήμα Γεωλογίας, ΑΠΘ.

Μελέντης, Ι., 1980. Παλαιοντολογία Σπονδυλωτών. Τμήμα Γεωλογίας, ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.

UNEP, 2005. One planet many people. Atlas of our changing environment. Earthprint Limited, Hertfordshire, England.

Υ-22 Παιδαγωγική της Ένταξης**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΟΧΙ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική εξέταση, κριτική ανάλυση και πρακτική κατανόηση ζητημάτων που αναφέρονται σε ζητήματα αναπηρίας και εκπαίδευσης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να περιγράφει και να εξηγεί τα εννοιολογικά μοντέλα για την αναπηρία.
- Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των βασικών εννοιών, αρχών και διαδικασιών της παιδαγωγικής της ένταξης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν στα ζητήματα της αναπηρίας.
- Βιβλιογραφική επισκόπηση σε θέματα αναπηρίας.
- Αναγνώριση και κριτική ανάλυση των εννοιολογικών μοντέλων για την αναπηρία.
- Σεβασμό στη διαφορετικότητα και αναγνώριση των ομαλοποιητικών μηχανισμών στην εκπαιδευτική πράξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρά τη μακρόχρονη ύπαρξη του Θεωρητικού πλαισίου για την Παιδαγωγική της Ένταξης και την επίμονη ερευνητική ενασχόληση πολλών επιστημόνων με το συγκεκριμένο αντικείμενο, υφίσταται ακόμη μια μονοδιάστατη αντιμετώπιση της αναπηρίας στον ελληνικό χώρο. Η απουσία ενός ερμηνευτικού μοντέλου δεν επιτρέπει την εκκίνηση ενός γόνιμου προβληματισμού για την προσέγγιση της αναπηρίας ως εκπαιδευτικού και όχι ιατρικού-παθολογικού ζητήματος. Το συγκεκριμένο μάθημα αποβλέπει στην συζήτηση και την κριτική ανάλυση των ζητημάτων της αναπηρίας και πραγματεύεται τα παρακάτω θέματα:

- Αναπηρία: Ιστορική προσέγγιση, Πολιτική, Αναπηρικά Κινήματα, Διακηρύξεις

- Παιδαγωγική της Ένταξης: Θεωρία και Πράξη
- Αναπηρία και Κυρίαρχα Εννοιολογικά μοντέλα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την χρήση τεχνολογιών σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: ppt για την παρουσίαση των ενοτήτων, video και αποκωδικοποιημένο υλικό σε braille.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	39
	Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση άρθρων και βιβλιογραφίας για παρουσιάσεις	41
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση τελικής γραπτής εξέτασης μαθήματος	70
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι κατά κανόνα συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η αξιοποίηση δοκιμασιών με ερωτήματα κρίσης και σύντομης απάντησης. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ατομικών τελικών γραπτών εξετάσεων σε ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα των γραπτών εξετάσεων έχουν καθαρά ερμηνευτικό χαρακτήρα και στοχεύουν στην ανάλυση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στα μαθήματα. 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

C. Barnes, M. Oliver, L. Barton (2014). Σπουδές για την αναπηρία σήμερα. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

Oliver, M. (2009). Αναπηρία και Πολιτική. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012). Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική. Αθήνα: Πεδίο.

Καραγιάννη, Π. (2000). «Εκπαιδευτικές Πρακτικές». Στο: Α. Ζώνιου-Σιδέρη (επιμ) *Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και η Ένταξή τους*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. σελ. 163-177.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Π., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Σπανδάγου, Η. (2004).

«Εκπαιδευτική Πολιτική και Ένταξη». *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τ.26, Αύγουστος-Οκτώβριος. Σελ. 23-35.

- Zoniou-Sideri, A., Karagianni, P., Deropoulou, E. & Spandagou, I. (2005). «Inclusive Classes in Greece: New Names Old Institutions». Ηλεκτρονικά Πρακτικά ISEC στο διαδίκτυο www.isec2005.org.uk/.../zoniou-Sideri_a.shtml
- Zoniou-Sideri, A. Karayianni, P. Deropoulou, E. & Spandagou, I. (2006). «Inclusive Discourse in Greece: Strong Voices, Weak Policies». *International Journal of Inclusive Education*, V10, N 2-3 pp.279-291
- Καραγιάννη, Π. & Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2006). «Το Κοινωνικό Μοντέλο της Αναπηρίας. Θεωρία και Ερευνητική Πρακτική. Αντιφάσεις και Ερωτήματα». *Μακεδόν*, τ.15. σελ.223-232.

Υ-23 Εισαγωγή στην Παιδαγωγική**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ (στην ελληνική γλώσσα)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:

- Να εισαχθούν στην επιστήμη της Παιδαγωγικής
- Να μάθουν τις ερευνητικές της μεθόδους
- Να εξοικειωθούν με τις βασικές της έννοιες
- Να ενημερωθούν σχετικά με τις βασικές θεωρίες της
- Να αναλύσουν ζητήματα καθημερινής διδακτικής πράξης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σύγκριση παιδαγωγικών θεωριών και ρευμάτων
 Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης
 Λήψη αποφάσεων
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πρόκειται για μια εισαγωγή στα αντικείμενα, στις έννοιες, στις μεθόδους και τα βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής. Έχοντας στο επίκεντρο κάθε φορά ένα συγκεκριμένο πρόβλημα της εκπαιδευτικής επικαιρότητας, παρουσιάζεται ο τρόπος διερεύνησης και αντιμετώπισής του από τη σκοπιά της Παιδαγωγικής. Στο πλαίσιο αυτό σκιαγραφούνται οι πιο σημαντικές παιδαγωγικές θεωρίες και οι διαφορές τους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τι φοιτήτριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις/παρακολούθηση σεμιναρίων-εκδηλώσεων	20
	Διδασκαλία μαθήματος: Επιδείξεις, Παρουσιάσεις	10
	Συγγραφή εργασιών	25
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με γραπτή εργασία (ατομική ή ομαδική) στο τέλος του εξαμήνου. Στα πλαίσια αυτής, τους ζητείται να αποδώσουν περιληπτικά κάποιο σύγγραμμα της προτίμησής τους, το οποίο και επιλέγουν από σχετική λίστα που τους διανέμεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Όλα τα βιβλία της λίστας αναφέρονται στο έργο και τις απόψεις διαφόρων Παιδαγωγών που αποτέλεσαν ορόσημο στο χώρο της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα κριτήρια/προϋποθέσεις που απαιτούνται κατά τη συγγραφή των εργασιών συζητούνται εκτενώς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σατώ, Ζ. (χ.χρ.). *Οι μεγάλοι Παιδαγωγοί. Από Πλάτωνα και τον Σωκράτη ως τον Τζων Ντιούι και τη Μαρία Μοντεσσόρι*. Αθήνα: Γλάρος.

Δανασσης-Αφεντάκης, Κ. Αντ. (1980). (β' έκδοση). *Η εξέλιξη της παιδαγωγικής και διδακτικής σκέψης (17^{ος}-20ός αι.)*. τόμος Β'. Αθήνα: Γρηγόρη.

Houssaye, J. (2000). (Επιμέλεια). *Δεκαπέντε Παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σακελλαρίου, Κ., & Μπεκιάρη, Αλ. (2001). *Εισαγωγή στην Επιστήμη της Αγωγής*. Τόμος Α'. Αθήνα: Leader Books.

Ξωχέλλης, Δ. Π. (2005). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Τσιάκαλος, Γ. (2008). *Η υπόσχεση της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Χατζηδήμου, Χρ. Δ. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Ζιόγου-Καραστεργίου, Σ. (2011). (6^η έκδοση). *Η Παιδαγωγική σκέψη από τον Πλάτωνα ως τη Μ. Μοντεσσόρι. Ανθολογία κειμένων*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Πυργιωτάκης, Ε. Ι. (2011). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Αθήνα: Πεδίο.

Kalantzis, M., & Core, B. (2013). *Νέα Μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.

Υ-24 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΈΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:
 Μπορούν να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα, υποθέσεις, προβλέψεις.
 Είναι εξοικωμένοι με τεχνικές δειγματοληψίας.
 Γνωρίζουν γενικά ζητήματα σχεδιασμού έρευνας.
 Μάθουν βασικές μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων.
 Μάθουν βασικές μεθόδους ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος:

Η θεωρητική μελέτη και πρακτική προσέγγιση των βασικών μεθόδων έρευνας στο χώρο των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών. Ειδικότερα, το μάθημα επιχειρεί να προσεγγίσει γενικά ζητήματα που αφορούν στο σχεδιασμό μιας διερεύνησης, στις μεθόδους συλλογής ερευνητικών δεδομένων, καθώς και στις βασικές τεχνικές επεξεργασίας και ανάλυσης ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων. Στη διάρκεια των ενοτήτων του μαθήματος θα αξιοποιηθούν πρακτικά παραδείγματα, προερχόμενα από τον ευρύτερο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας.

Περιεχόμενα - ενότητες:

Σχεδιασμός και διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, υποθέσεων, προβλέψεων.

Τεχνικές δειγματοληψίας (τυχαία, συστηματική, διαστρωματωμένη κλπ)

Γενικά ζητήματα σχεδιασμού της έρευνας (Διαχρονική, Συγχρονική, Συσχετιστική, Πειραματική κλπ)

Η Έρευνα δράσης και ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής

Μέθοδοι συλλογής ερευνητικών δεδομένων: Δειγματοληπτικές έρευνες και ερωτηματολόγια.

Μέθοδοι συλλογής ερευνητικών δεδομένων: Η συνέντευξη.

Μέθοδοι συλλογής ερευνητικών δεδομένων: Η παρατήρηση.

Μέθοδοι συλλογής ερευνητικών δεδομένων: Κωδικοποίηση δεδομένων και βασικοί περιγραφικοί δείκτες.

Μέθοδοι ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων: Παραμετρικές και μη παραμετρικές δοκιμασίες.

Μέθοδοι ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων: Ποιοτική ανάλυση.

Μέθοδοι ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων: Εφαρμογή και αξιοποίηση αποτελεσμάτων.

Έρευνας δράσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	15
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	40
	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή της εργασίας του μαθήματος	20
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	144
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται:</p> <p>(α) Παρουσιάσεις των ατομικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας,</p> <p>(β) Παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας,</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται:</p> <p>α) μέσω της γραπτής ομαδικής εργασίας έκτασης 2000 λέξεων που παραδίδεται με τη λήξη του εξαμήνου (50% της τελικής βαθμολογίας).</p> <p>β) Με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων και επίλυση προβλημάτων (50% της τελικής βαθμολογίας).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- L. Cohen, L. Manion & K. Morison (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- C. Robson (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.
- Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. (2001) ΟΙ εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κατσαρού, Ε., Τσάφος, Θ. (2003) Από την Έρευνα στη Διδασκαλία, Αθήνα: Σαββάλας.

Υ-25 Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-25	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ & Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ, ΑΝΤΙΣΕΞΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/porta1/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_2082_1%26url%3D	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα****Α. Γνώσεις**

1. Να έχουν εξοικειωθεί με την προβληματική που αφορά στα ζητήματα του ρατσισμού και του σεξισμού, έτσι ώστε να κατανοούν και να αξιολογούν τα διαφορετικά περιεχόμενα που δίδονται στις έννοιες αυτές.
2. Να αναγνωρίζουν τα φαινόμενα των στερεότυπων, των διακρίσεων, της καταπίεσης, του ρατσισμού και του σεξισμού έτσι ώστε να αντιπαλεύουν τις επιπτώσεις τους στο σχολείο και στην κοινωνία.
3. Να είναι σε θέση να διερευνήσουν τη σχέση μεταξύ του ρατσισμού και των άλλων διαστάσεων των κοινωνικών ανισοτήτων όπως, η κοινωνική τάξη, η εθνικότητα/εθνότητα, η θρησκεία, το φύλο, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η σωματική ικανότητα.
4. Να μπορούν να αξιολογούν κριτικά τις επιδράσεις των πολιτικών, καθώς και των καθημερινών αντιλήψεων, στάσεων και πρακτικών στη σχολική επιτυχία /αποτυχία των «διαφορετικών» μαθητριών/τριών.
5. Να είναι σε θέση να διερευνήσουν τη σχέση μεταξύ φύλου και εκπαίδευσης, δηλαδή, πώς δομείται και εκφράζεται το φύλο στο εκπαιδευτικό σύστημα και να αποκτήσουν τις αναγκαίες γνώσεις για μια αντι-(ετερο)σεξιστική εκπαίδευση.

Β. Δεξιότητες, Ικανότητες

1. Να ολοκληρώσουν την κριτική μελέτη μιας σειράς άρθρων & βιβλίων της σχετικής επιστημονικής περιοχής
2. Να μπορούν να στηρίζουν και να αναπτύσσουν τεκμηριωμένες, επιστημονικές απόψεις
3. Να μπορούν να ασκούν κριτική στις προσεγγίσεις / θεωρήσεις / θεωρίες που αφορούν στα ζητήματα του ρατσισμού, του σεξισμού και της διαφορετικότητας
4. Να υποστηρίζουν τη θέση ότι όλοι/ες οι μαθητές/τριες έχουν δικαίωμα σε μια ποιοτική εκπαίδευση
5. Να αναγνωρίζουν τις συνθήκες που καθορίζουν την εκπαίδευση των διαφορετικών ατόμων και ομάδων
6. Να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τη διαπολιτισμική προσέγγιση στην καθημερινή τους διδακτική πράξη
7. Να αυξήσουν την αυτογνωσία τους σχετικά με την έμφυλη κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου γενικά και ειδικότερα στο πλαίσιο του σχολείου και να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες για την προώθηση μιας αντι-(ετερο)σεξιστικής εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Γνωριμία, (προ)επισκόπηση, απαιτήσεις

Η ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ

Ιστορική διερεύνηση των μετακινήσεων στην Ελλάδα

Μετανάστες/τριες στην Ελλάδα

Έλληνες/ίδες σε άλλες χώρες

Οι μειονότητες και τα δικαιώματά τους στο σύγχρονο κόσμο

ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ

1. Τι είναι και πώς δημιουργείται ο ρατσισμός;

- Ρατσισμός, στερεότυπα και προκαταλήψεις
- Ρατσισμός και κοινωνικές κατηγοριοποιήσεις
- Ρατσισμός, εξουσία, διακρίσεις και εκμετάλλευση
- Ορισμοί του ρατσισμού και σημασία τους για την πράξη

2. Ιστορία του ρατσισμού ως θεωρία και ως πολιτική

- Η γένεση των ρατσιστικών θεωριών
- Από τη ρατσιστική θεωρία στη ρατσιστική πολιτική
- Η ναζιστική Γερμανία, το απάρτχάιντ της Νότιας Αφρικής, οι διακρίσεις στις ΗΠΑ
- Η κατάσταση σήμερα στην Ευρώπη

3. Ρατσισμός και εκπαίδευση

- Φανερός και κρυφός ρατσισμός
- Ο καθημερινός ρατσισμός
- Η παραμέληση της γλώσσας και του πολιτισμού των μειονοτήτων και των μεταναστών/τριών
- Η ενοχοποίηση των θυμάτων
- Εκπαιδευτικές πολιτικές για την αντιμετώπιση του ρατσισμού

ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πολιτισμικό περιβάλλον και εκπαίδευση

Ορισμοί της Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης

Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα

Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ευρώπη και στις ΗΠΑ

ΣΕΞΙΣΜΟΣ

Ο σεξισμός ως ιδεολογία και ως πράξη

Το σχολείο ως πολιτισμικό πλαίσιο κατασκευής έμφυλων ταυτοτήτων και ως ένα προνομιακό πεδίο για την άρση του σεξισμού

Έμφυλες /σεξουαλικές ταυτότητες και σχολείο

Ρόλος του/της εκπαιδευτικού, εκπαιδευτική ηγεσία και φύλο.

Η έμφυλη διάσταση του αναλυτικού προγράμματος.

Εντοπισμός και κριτική αντιμετώπιση του σεξισμού στο διδακτικό υλικό. Ανάπτυξη μη-σεξιστικού παιδαγωγικού υλικού.

Σεξισμός στο «κρυφό» αναλυτικό πρόγραμμα.

Σεξισμός στη γλώσσα και η σημασία της στην αντι-(ετερο)σεξιστική εκπαίδευση

Κατανοώντας και ερμηνεύοντας τις διαφορές στη μάθηση και στην επίδοση ανάμεσα στα φύλα στο σχολείο.

Φεμινιστικές προσεγγίσεις στην παιδαγωγική.

Στρατηγικές προώθησης της ισότητας των φύλων σε γνωστικά αντικείμενα.

Σχεδιασμός μιας αντι-(ετερο)σεξιστικής πολιτικής στην εκπαίδευση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Η/Υ & projector κατά τη διδασκαλία. Χρήση της πλατφόρμας Blackboard, άλλων ιστοσελίδων και e-mails για την ηλεκτρονική επικοινωνία με φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Χρήση ασκήσεων αυτογνωσίας, καταγραφής και ανάλυσης προσωπικών εμπειριών και βιωμάτων - σε ατομικό ή/ και ομαδικό επίπεδο.	25
	Συγγραφή εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται εναλλακτικά με: 1ο. Γραπτή εξέταση 2ο. Εργασίες α) Ομαδική εργασία (80%). Οι φοιτητές/τριες	

	<p>επιλέγουν να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν μια ομαδική εργασία (scholarly paper) στη θεματολογία του μαθήματος.</p> <p>β) Συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες και ασκήσεις αυτογνωσίας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (20%).</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ζάχος, Δ. (2014). *Σύγχρονα Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.

Πολίτης Φ. (2006). *Οι «Ανδρικές Ταυτότητες» στο Σχολείο -Ετεροσεξουαλικότητα, Ομοφυλοφοβία και Μισογυνισμός*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Τσιάκαλος Γ. (2000). *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Χαραβιτσίδης, Π. (2013). *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ιστοσελίδα: Παραγωγή βοηθητικού εκπαιδευτικού υλικού για την εισαγωγή θεμάτων σχετικά με τα φύλα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο: <http://www.isotita-epeaek.gr/welcome.htm>, ανακτήθηκε στις 22/5/2014.

Y-26 Τέχνες στην Εκπαίδευση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Y-26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' & Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Εργαστηριακές ασκήσεις, Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης, Καλλιτεχνική δημιουργία -Ομαδική Εργασία		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ (στα Αγγλικά, Γαλλικά και Ιταλικά)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί τη βασική εισαγωγή στο γνωστικό πεδίο των Τεχνών, στις έννοιες και στις πρακτικές τους, καθώς και στην εξέταση των κύριων ρόλων τους στην ανάπτυξη και καλλιέργεια του ατόμου. Έμφαση δίνεται στον παιδευτικό ρόλο των Τεχνών και στη σύνδεσή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία και τη σχολική ζωή.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην κατανόηση της σπουδαιότητας των Τεχνών στην πολιτισμική και κοινωνική ευαισθητοποίηση των ανθρώπων και ιδιαίτερα των μαθητών/τριών, ταυτόχρονα με τον προσδιορισμό της πολιτισμικής τους συμπεριφοράς και ταυτότητας. Επίσης, αναφορές γίνονται στην ενασχόληση των μαθητών/τριών με τις τέχνες στην Εκπαίδευση, από τη μια, και την αντίληψη/συνειδητοποίηση/καλλιέργεια του εαυτού τους / διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Από την άλλη οι φοιτητές/-τριες αποκτούν μία συνολική αντίληψη των ωφελειών που προκύπτουν για τους μαθητές και τις μαθήτριες από τη συστηματική και συνειδητή ενασχόλησή τους με τις διάφορες μορφές Τέχνης καθώς και το άνοιγμα του ορίζοντά τους, που επιτυγχάνεται με την ευρύτερη πολιτισμική τους καλλιέργεια και εγρήγορση.

Παράλληλος στόχος θα είναι να μπορέσουν οι σπουδαστές να ανταποκριθούν στη σύγχρονη προσέγγιση για καθολικότητα της γνώσης μέσα από διεπιστημονικές εφαρμογές, αντιλαμβανόμενοι πώς οι Τέχνες μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στην κατάρτιση των αυστηρών διαχωριστικών γραμμών μεταξύ των ποικίλων γνωστικών πεδίων.

Με αυτά ως άξονα ανάπτυξης, το μάθημα αποτελεί τη βάση γνωριμίας με συγκεκριμένες μεθοδολογίες και τεχνικές προσέγγισης των Τεχνών, όπως για παράδειγμα μουσικοπαιδαγωγική, καλλιτεχνικά εργαστήρια, θεατρικοπαιδαγωγική, μουσειακή-πολιτισμική εκπαίδευση, οι οποίες αναπτύσσονται διεξοδικότερα σε επί μέρους ειδικά μαθήματα της κατεύθυνσης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/-τρια θα:

- έχει κατανοήσει βασικές έννοιες των διαφόρων Τεχνών και τη σύνδεσή τους με την καθολική παιδεία και την Εκπαίδευση
- έχει αποκτήσει μια πρώτη γνωριμία κύριων μέσων και τεχνικών για την παρότρυνση των μαθητών/-τριών να ασχοληθούν και να εκφραστούν με κάποια μορφή τέχνης
- είναι σε θέση να διακρίνει τα βασικά οφέλη από την ενασχόληση με τις Τέχνες στο ατομικό και κοινωνικό επίπεδο
- επιχειρήσει να στοχαστεί, πειραματισθεί και συνεργαστεί με τους συμμαθητές του για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν από κοινού ένα καλλιτεχνικό έργο που περιλαμβάνει την επινόηση των ενοτήτων του, τη "σκηνοθεσία" της έκφρασής του, τη χρήση των κατάλληλων κατά περίπτωση υλικών ή μεθόδων, την οργάνωση του έργου, την κατανομή των βασικών καθηκόντων και τη σύνδεση του καλλιτεχνικού εγχειρήματος με την εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της ελεύθερης έκφρασης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Τέχνη ως φαινόμενο -Ανάγκη ή Βίωμα.: Προσπάθειες ορισμού της Τέχνης, του περιεχομένου και των στόχων της. Προσδιορισμός της ανάγκης για ελεύθερη, δημιουργική έκφραση, οριοθέτηση των στόχων και των αρχών της Τέχνης. Η σύνδεση της με την κοινωνία (πολιτισμός, οικονομία, κοινωνία, πολιτική κ.ά.)
2. Η Τέχνη ως καθημερινή αναγκαιότητα - η Τέχνη που "θεραπεύει". Αισθητική και πολιτισμική καλλιέργεια.
3. Ο εκπαιδευτικός ρόλος της Τέχνης: Τέχνη και κοινωνία. Προσωπική και συλλογική πολιτισμική ταυτότητα. Ανάπτυξη κοινωνικού προβληματισμού, ενίσχυση της καλλιέργειας και της ευαισθησίας. Ολιστική διαμόρφωση της ανθρώπινης προσωπικότητας. Αντίληψη και συνειδητοποίηση του εαυτού μας και αποδοχή της διαφορετικότητας. Διαπολιτισμική προσέγγιση και κατάργηση-ανατροπή των κοινωνικών στεγανών.
4. Οι διάφορες μορφές Τέχνης: Αναφορά στις ποικίλες εκφάνσεις των Τεχνών (Ζωγραφική, Γλυπτική, Μουσική, Χορός, Θέατρο, Ποίηση και Λογοτεχνία, Κινηματογράφος, φωτογραφία κ.ά.), στις βασικές αρχές που τις διέπουν και στο ιδιαίτερο "λεξιλόγιό" τους, στο ρόλο των καλλιτεχνών και στη συμβολή τους στον Πολιτισμό.
5. Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση: Αισθητική αντίληψη και ευαισθησία. Συνειδητοποίηση του εαυτού/ της ομάδας. Συνειδητοποίηση και αντιμετώπιση των ατομικών και κοινωνικών φαινομένων. Έκφραση, δημιουργικότητα, ευχαρίστηση, και επικοινωνία, καλλιέργεια νοητικών, συναισθηματικών, σωματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Δημιουργική, συναισθησιακή και συναισθηματική, κιναισθητική ευφυΐα, λογικές δεξιότητες κ.ά.

6. Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση: Άντληση έμπνευσης από γνώσεις, εμπειρίες, ιδέες, συναισθήματα, από τη φύση, την κοινωνία, τα πολιτιστικά δημιουργήματα κ.ά. Δημιουργικός πειραματισμός. Καθοδήγηση, εμπύχωση, ελεύθερη έκφραση με "άλλο αλφάβητο" (ήχους, μουσική, θεατρική κίνηση, χορό, δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, κατασκευές κ.ά.)
7. Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση: Η διδασκαλία της Τέχνης και της ιστορίας της στο σχολείο. Μια άλλη μορφή «μελέτης»- κατανόησης των διαφορών γνωστικών αντικειμένων.
8. Οι Τέχνες στην Εκπαίδευση- Προσεγγίσεις των τεχνών έξω από τη σχολική αίθουσα: μουσειακή-πολιτισμική εκπαίδευση, λειτουργία καλλιτεχνικών εργαστηρίων στο σχολείο, παρακολούθηση παραστάσεων και οργάνωση εκδηλώσεων-προγραμμάτων. Διακρατικές- διαπολιτισμικές ανταλλαγές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο από καθέδρας, Συνεργασία σε ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω του blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	15
	Εργαστηριακές ασκήσεις	15
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	5
	Καλλιτεχνική δημιουργία - Ομαδική Εργασία	50
	Φροντιστήριο	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (50%) Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής [Τεστ αισθητικού ιδεασμού] (20%) Καλλιτεχνική πρακτική άσκηση (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Champan Laura, H, *Η διδακτική της Τέχνης. Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή*, επιμ. Π. Χριστοδουλίδη, Νεφέλη, Αθήνα 1993.

Υ-27 Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄ & Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συνεργασίες με ομάδες φοιτητών/τριών, παρατήρηση και διδασκαλία σε σχολεία	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- κατακτήσουν βασικές θεωρίες μάθησης και να συνδέσουν τις θεωρίες αυτές με την εκπαιδευτική πράξη,
- αποκτήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται, ώστε να παίρνουν συνειδητές παιδαγωγικές αποφάσεις,
- επιλέγουν τα κατάλληλα διδακτικά μέσα για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση της διδασκαλίας,
- δημιουργούν ενταξιακό περιβάλλον μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται:

- βασικές θεωρίες μάθησης και οι εφαρμογές τους στη διδασκαλία με στόχο να αναπτυχθούν οι γνώσεις που χρειάζονται οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί προκειμένου να κατανοήσουν τη λειτουργία του σχολείου και τους διάφορους παράγοντες που διευκολύνουν το σχεδιασμό και συμβάλλουν στη διεξαγωγή της διδασκαλίας.
- μέθοδοι συλλογής έγκυρων και αξιόπιστων ερευνητικών δεδομένων από τη σχολική τάξη ώστε να ληφθούν υπόψη στις αποφάσεις του εκπαιδευτικού για το σχεδιασμό της διδασκαλίας.
- Σχέδια οργάνωσης δραστηριοτήτων που στοχεύουν στην ανάπτυξη νέας ή στην εξέλιξη μιας υπάρχουσας γνώσης, οδηγούν τα παιδιά σε μια κατάσταση προβληματισμού και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για μάθηση.

Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις που εξοικειώνουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με το σχετικό θεωρητικό πλαίσιο και συνεργασίες με ομάδες φοιτητών κατά τις οποίες χρησιμοποιούνται τα θεωρητικά δεδομένα για το σχεδιασμό και την υλοποίηση διδασκαλίας. Βασίζεται επίσης στη συμμετοχή των φοιτητών/τριών με εργασίες που προϋποθέτουν την ενεργό εμπλοκή τους προκειμένου να αναπτύξουν τις ικανότητες και να αποκτήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται, ώστε να παίρνουν συνειδητές παιδαγωγικές αποφάσεις και να επιλέγουν τα κατάλληλα διδακτικά μέσα για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση της διδασκαλίας τους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στο σύνολο των φοιτητών/τριών και σε επιμέρους ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρησιμοποιείται ο Η/Υ για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και την εξασφάλιση διδακτικών σημειώσεων πέραν του συγγράμματος που διατίθεται για το συγκεκριμένο μάθημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	30
	Διδασκαλία μαθήματος: Καθοδηγούμενη εργασία	30
	Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/εργασίες	25
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση φακέλου εργασιών	40
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> -διαμορφωτική, στο πλαίσιο της καθοδηγούμενης εργασίας, που αποτελεί βασικό παράγοντα της πρακτικής άσκησης, -συμπερασματική με την κατάθεση εργασίας, η οποία περιλαμβάνει την εφαρμογή παρατήρησης, το σχεδιασμό και την εφαρμογή της διδασκαλίας σε σχολική τάξη και την αξιολόγηση της διαδικασίας που ακολουθήθηκε, και προφορική εξέταση επί του περιεχομένου του μαθήματος και της εφαρμογής του στη σχολική τάξη. 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

M.Serra Goethals, R.A. Howard, M.M.Sanders, (2012). *Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη*. Θεσ/νίκη: Da Vinci.
Kalantzis, M., Cope, B. (2013). *Νέα μάθηση: βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Πυργιωτάκης, Ι. (2011). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*. Αθήνα: Πεδίο
Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (1996). *A guide to teaching practice*. London, Routledge.
Duncker, L. (2011). Γκόβαρης, Χ., Πυργιωτάκης, Γ. (επιμ.). *Θεωρία του Δημοτικού σχολείου*. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.

**Υ-28 Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας:
Αξιολόγηση του Μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις**
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄ & Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://qa.auth.gr/el/class/1/80022810	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίζουν α) τις ιστορικές, παιδαγωγικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικοπολιτικές διαστάσεις και τους σκοπούς της αξιολόγησης, β) τις απόψεις σημαντικών στοχαστών για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση, γ) βασικά χαρακτηριστικά της αξιολόγησης (ποιοτικά κριτήρια, νόρμες αναφοράς, είδη/μορφές), δ) την παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης, ε) τα βασικά και απαραίτητα στοιχεία της αξιολόγησης για τη μάθηση, ζ) τις τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης, η) τις κλίμακες βαθμολογίας και την περιγραφική αξιολόγηση και θ) την επίδραση των συστημάτων αξιολόγησης της επίδοσης στη σχολική γνώση, στις μεθόδους και μορφές διδασκαλίας, στην παιδαγωγική σχέση και στις σχέσεις μαθητών και γονέων. Επίσης, θα έχουν αποκτήσει εμπειρίες αξιολόγησης των μαθητών και των μαθητριών σε πραγματικές συνθήκες σε όλα τα μαθήματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας σημαντικά στοιχεία των προαναφερθέντων θεωρητικών γνώσεων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα δίνεται έμφαση στην έννοια της αξιολόγησης. Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται και συζητούνται:

- 1) η ιστορική διαδρομή, οι ιδεολογικές και κοινωνικοπολιτικές εκπαιδευτικές αφετηρίες και διαστάσεις της αξιολόγησης με βάση τις θεωρήσεις των M. Weber, T. Parsons, M. Foucault, P. Bourdieu, S. Bowles & H. Gintis
- 2) η ιστορία της αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας στο Δημοτικό σχολείο
- 3) οι σκοποί και η παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης
- 4) τα βασικά κριτήρια της αξιολόγησης
- 5) οι μορφές αξιολόγησης και οι νόρμες αναφοράς
- 6) ο ρόλος της ερώτησης στην αξιολόγηση
- 7) η ανατροφοδότηση και η υποστήριξη του μαθητή και της μαθήτριας στη μάθηση με βάση τις θέσεις των J. Piaget, L. Vygotsky, J. Bruner και B.S. Bloom
- 8) οι τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης
- 9) η αξιολόγηση που βασίζεται στην ταξινόμηση των αντικειμενικών διδακτικών στόχων του B.S. Bloom
- 10) η ενίσχυση, τα κίνητρα για μάθηση, η αυτο-αξιολόγηση του μαθητή και της μαθήτριας, η αξιολόγηση μαθητή από συμμαθητή και ο φάκελος εργασιών (portfolio)
- 11) οι κλίμακες βαθμολογίας και η περιγραφική αξιολόγηση
- 12) η επίδραση του συστήματος αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και μαθητριών στην επιλογή και οργάνωση της γνώσης που παρέχει το σχολείο, στις μεθόδους και μορφές διδασκαλίας, στην παιδαγωγική σχέση και στις σχέσεις μαθητών και γονέων.

Όσον αφορά την οργάνωση των πρακτικών ασκήσεων τα βασικά στοιχεία της είναι τα ακόλουθα:

A) κάθε φοιτητής και φοιτήτρια παρακολουθεί, ενταγμένος ή ενταγμένη σε πενταμελή ομάδα, τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων σε δύο διαφορετικές τάξεις δύο Δημοτικών Σχολείων χρησιμοποιώντας φύλλο παρατήρησης που αναφέρεται στους στόχους, το περιεχόμενο, τις μεθόδους, τις μορφές, τα μέσα διδασκαλίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης. Η παρακολούθηση εκτείνεται σε χρονικό διάστημα δύο εβδομάδων και έχει ελάχιστο όριο 6 ημερών.

B) κάθε φοιτητής και φοιτήτρια διδάσκει και στις δύο τάξεις των Δημοτικών σχολείων που παρακολούθησε, αφού έχει συμμετάσχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία με την οποία προετοιμάζεται πριν από κάθε εβδομάδα διδασκαλίας στη σχολική τάξη. Επίσης, συμμετέχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία κατά την οποία γίνεται απολογισμός, αυτοκριτική και κριτική των διδασκαλιών οι οποίες έχουν πραγματοποιηθεί. Οι διδασκαλίες των φοιτητών εκτείνονται σε χρονικό διάστημα έξι εβδομάδων και έχουν ελάχιστο όριο 24 ημερών (6 εβδομάδες επί 4 ημέρες=24 ημέρες). Αφορούν όλα τα μαθήματα του Δημοτικού σχολείου εκτός εκείνων που διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή, Μουσική).

Γ) στις έξι εβδομάδες των διδασκαλιών οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκουν με βάση τρεις διαφορετικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν στο θεωρητικό μάθημα με ευθύνη των διδασκόντων του και αξιολογούν τους μαθητές και τις μαθήτριες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στις πρακτικές ασκήσεις και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική πλατφόρμα blackboard.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Φροντιστήρια	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60
	Πρακτική άσκηση	50
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	60
	Σύνολο Μαθήματος	278
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση γίνεται στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας η οποία αποτελεί βασικό στοιχείο των πρακτικών ασκήσεων.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση γίνεται με τον συνδυασμό α) ατομικής γραπτής εργασίας με αντικείμενο τη σχέση ανάμεσα στις παιδαγωγικές θεωρίες που διδάχθηκαν και στην εφαρμογή ορισμένων εξ' αυτών στη διδακτική πράξη κατά τις πρακτικές ασκήσεις και β) γραπτών εξετάσεων με ανοιχτά βιβλία και ερωτήσεις κρίσης σε εκτεταμένη ύλη που συγκροτείται από βιβλία, αποσπάσματα βιβλίων και άρθρα.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας η οποία αποτελεί βασικό στοιχείο των πρακτικών ασκήσεων και τελική/συμπερασματική (με βάση τα θέματα των γραπτών εξετάσεων στην εξεταστική περίοδο).</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη γραπτή εξέταση είναι, πρωταρχικά, η τελική/συμπερασματική αξιολόγηση της γραπτής τους εργασίας ως επιτυχημένης από το διδάσκοντα.</p> <p>Η τελική/συμπερασματική αξιολόγηση στις γραπτές εξετάσεις πραγματοποιείται με θέματα που είναι: 1. Επίλυση προβλήματος και 2. Ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις τύπου δοκιμίου (η εξέταση πραγματοποιείται με ανοικτά βιβλία).</p> <p>Τα κριτήρια, οι μέθοδοι και ο τρόπος της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.</p> <p>1. Για τη γραπτή εργασία.</p> <p>Για τη συζήτηση της οργάνωσης και του περιεχομένου της αφιερώνονται 2 διδακτικές ώρες (η εργασία για το μάθημα: Προετοιμασία, διεξαγωγή, αξιολόγηση διδασκαλίας: Αξιολόγηση του μαθητή και Πρακτικές ασκήσεις, αποτελεί μέρος της εργασίας του μαθήματος).</p>	

	<p>Προετοιμασία, διεξαγωγή, αξιολόγηση διδασκαλίας: Παιδαγωγικές θεωρίες και Πρακτικές ασκήσεις).</p> <p>Τα κριτήρια για την αξιολόγηση της εργασίας</p> <p>Με βάση τη θεωρητική γνώση που απέκτησαν από τις διαλέξεις και η μελέτη του μαθήματος τα κριτήρια είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η περιγραφή των μεθόδων και τεχνικών που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός στην αξιολόγηση των μαθητών του, τη διδασκαλία του οποίου παρατήρησαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης. • Η ακρίβεια του θεωρητικού σχολιασμού της αξιολόγησης των μαθητών που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός, του οποίου τη διδασκαλία παρατήρησαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης. • Η ακρίβεια του θεωρητικού σχολιασμού της αξιολόγησης των μαθητών στο πλαίσιο της μεθόδου/μορφής διδασκαλίας που οι ίδιοι εφάρμοσαν στην πρακτική τους άσκηση. <p>2. Για τη Γραπτή εξέταση (με ανοιχτά βιβλία) στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εξέτασης</p> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου:</p> <p>Αφορούν την ακρίβεια των όρων, τη λογική συνέπεια, την ορθότητα και την πληρότητα του θεωρητικού σχολιασμού είτε στην επίλυση προβλήματος είτε στην απάντηση τύπου δοκιμίου της ανοικτής ερώτησης. Η απάντηση και στους δύο τύπους θεμάτων βασίζεται στις Παιδαγωγικές θεωρίες ή σε ζητήματα της Αξιολόγησης του μαθητή που έχουν διδαχτεί θεωρητικά και έχουν εφαρμόσει οι φοιτητές και οι φοιτήτριες στην πράξη κατά την πρακτική τους άσκηση στο δημοτικό σχολείο.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κωνσταντίνου, Χ. (2004) *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική Λογική και Σχολική Πρακτική*, Αθήνα: Gutenberg
- Ρέλλος, Ν. (2003) *Έλεγχος μάθησης. Αξιολόγηση Μαθητικής Επίδοσης*, Αθήνα: Gutenberg
- Λιάμπας, Τ. (2011) Έκθεση περιγραφικής αξιολόγησης. Μια Μελέτη Περίπτωσης, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 167, σσ. 89-10
- Mercer, N. (2000) *Η συγκρότηση της γνώσης*, Αθήνα: Μεταίχμιο
- Perrenoud, P. (1995) Οι συνήθειες διαδικασίες αξιολόγησης τροχοπέδη στην αλλαγή των παιδαγωγικών πρακτικών, *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 31, σσ. 31-37
- Perrenoud, P. (1996) Πώς να καταπολεμήσετε τη σχολική αποτυχία σε δέκα μαθήματα., *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 39, σ. 17-23
- Perrenoud, P. (1997) Η τριπλή κατασκευή της σχολικής αποτυχίας, *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ.43, σ. 31-38
- Slavin, R. (2007) *Εκπαιδευτική ψυχολογία*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

**Υ-29 Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας:
Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις**
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υ-29	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄ & Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	6	20	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022809		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίζουν τις θέσεις των θεμελιωδών παιδαγωγικών θεωριών σχετικά με α) τους σκοπούς της εκπαίδευσης, β) τους στόχους της διδασκαλίας, γ) τις μεθόδους διδασκαλίας και δ) τις κοινωνικές και διδακτικές μορφές διδασκαλίας. Επίσης, θα έχουν αποκτήσει εμπειρίες διδασκαλίας σε πραγματικές συνθήκες σε όλα τα μαθήματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας σημαντικά στοιχεία των προαναφερθέντων θεωρητικών γνώσεων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αναλύονται και συζητούνται οι θέσεις (ως προς τους σκοπούς, το περιεχόμενο, τις μεθόδους, τις μορφές και τα μέσα διδασκαλίας) πέντε ρευμάτων παιδαγωγικής σκέψης.

Πιο συγκεκριμένα, αναλύονται και συζητούνται:

- 1) Οι προϋποθέσεις της εμφάνισης και της κυριαρχίας της Ερβαρτιανής παιδαγωγικής στη Γερμανία και τα βασικά δομικά στοιχεία της (πέντε πρακτικές ιδέες ως παιδαγωγικοί σκοποί, παραστατική ψυχολογία, κατηγοριοποίηση μαθημάτων και σύνδεση των περιεχομένων της διδασκαλίας, κυβερνητική, ιδίως αγωγή και διδασκαλία, στάδια της διδασκαλίας), καθώς και θεωρητικές και πρακτικές κριτικές της ερβαρτιανής (παραδοσιακής) παιδαγωγικής.
- 2) Οι προϋποθέσεις της εμφάνισης του κινήματος της Προοδευτικής Εκπαίδευσης στις Η.Π.Α., ο J. Dewey ως σημείο αναφοράς αυτού του κινήματος, ο παιδοκεντρισμός του S. Hall, η κοινωνική ανασυγκρότηση κατά τους C. Counts, H. Rugg και T. Brameld, άλλοι σχολικοί πειραματισμοί (το σχολείο του W. Parker, το σύστημα Platoon, τα σχέδια Dalton και Winnetka, η μέθοδος project) και κριτικές της Προοδευτικής Εκπαίδευσης.
- 3) Το κίνημα της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης, η θεωρητική του θεμελίωση, οι απαρχές και η κοινωνική/παιδαγωγική της αναγκαιότητα της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας/μάθησης, η συγκρότηση των ομάδων μαθητών, οι μορφές ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας/μάθησης, η μάθηση και η αλληλεπίδραση των μαθητών στις ομάδες, οι επιδράσεις της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας/μάθησης στο άτομο και την κοινωνία, καθώς και οι κριτικές της.
- 4) Οι προϋποθέσεις της εμφάνισης και της κυριαρχίας της τεχνοκρατικής λογικής για την εκπαίδευση στις Η.Π.Α., οι τεχνοκρατικές εκδοχές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος (οι θέσεις του F. Bobbit, το κλασικό σχήμα του R. Tyler, η ταξινόμια των αντικειμενικών διδακτικών στόχων του B.S. Bloom), η διεθνής διάδοση και οι σύγχρονες κριτικές της τεχνοκρατικής λογικής.
- 5) Οι προϋποθέσεις εμφάνισης της Απελευθερωτικής Παιδαγωγικής του P. Freire, τα βασικά δομικά της χαρακτηριστικά (πολιτικός χαρακτήρας της εκπαίδευσης και γραμματισμός, διερεύνηση του θεματικού σύμπαντος ως προϋπόθεση συγκρότησης του αναλυτικού προγράμματος, κριτική της αποταμιευτικής εκπαίδευσης και όροι του παιδαγωγικού διαλόγου), η διεθνής επιρροή και οι κριτικές της.

Όσον αφορά την οργάνωση των πρακτικών ασκήσεων τα βασικά στοιχεία της είναι τα ακόλουθα:

A) κάθε φοιτητής και φοιτήτρια παρακολουθεί, ενταγμένος ή ενταγμένη σε πενταμελή ομάδα, τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων σε δύο διαφορετικές τάξεις δύο Δημοτικών Σχολείων χρησιμοποιώντας φύλλο παρατήρησης που αναφέρεται στους στόχους, το περιεχόμενο, τις μεθόδους, τις μορφές, τα μέσα διδασκαλίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης. Η παρακολούθηση εκτείνεται σε χρονικό διάστημα δύο εβδομάδων και έχει ελάχιστο όριο 6 ημερών.

B) κάθε φοιτητής και φοιτήτρια διδάσκει και στις δύο τάξεις των Δημοτικών σχολείων που παρακολούθησε, αφού έχει συμμετάσχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία με την οποία προετοιμάζεται πριν από κάθε εβδομάδα διδασκαλίας στη σχολική τάξη. Επίσης, συμμετέχει σε φροντιστηριακή διδασκαλία κατά την οποία γίνεται απολογισμός, αυτοκριτική και κριτική των διδασκαλιών οι οποίες έχουν πραγματοποιηθεί. Οι διδασκαλίες των φοιτητών εκτείνονται σε χρονικό διάστημα έξι εβδομάδων και έχουν ελάχιστο όριο 24 ημερών (6 εβδομάδες επί 4 ημέρες=24 ημέρες). Αφορούν όλα τα μαθήματα του Δημοτικού σχολείου εκτός εκείνων που διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή, Μουσική).

Γ) στις έξι εβδομάδες των διδασκαλιών οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διδάσκουν με βάση τρεις διαφορετικές προσεγγίσεις που διδάχθηκαν στο θεωρητικό μάθημα και με ευθύνη των διδασκόντων του.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στις πρακτικές ασκήσεις και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιείται η ηλεκτρονική πλατφόρμα blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	156
	Φροντιστήρια	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	120
	Πρακτική άσκηση	100
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	120
	Σύνολο Μαθήματος	556
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η διαμορφωτική αξιολόγηση γίνεται στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας η οποία αποτελεί βασικό στοιχείο των πρακτικών ασκήσεων.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση γίνεται με τον συνδυασμό α) ατομικής γραπτής εργασίας με αντικείμενο τη σχέση ανάμεσα στις παιδαγωγικές θεωρίες που διδάχθηκαν και στην εφαρμογή ορισμένων εξ' αυτών στη διδακτική πράξη κατά τις πρακτικές ασκήσεις και β) γραπτών εξετάσεων με ανοιχτά βιβλία και ερωτήσεις κρίσης σε εκτεταμένη ύλη που συγκροτείται από βιβλία, αποσπάσματα βιβλίων και άρθρα.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική στα πλαίσια της φροντιστηριακής διδασκαλίας η οποία αποτελεί βασικό στοιχείο των πρακτικών ασκήσεων και τελική/συμπερασματική (με βάση τα θέματα των γραπτών εξετάσεων στην εξεταστική περίοδο).</p> <p>Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη γραπτή εξέταση είναι, πρωταρχικά, η τελική/συμπερασματική αξιολόγηση της γραπτής τους εργασίας ως επιτυχημένης από το διδάσκοντα.</p> <p>Η τελική/συμπερασματική αξιολόγηση στις γραπτές εξετάσεις πραγματοποιείται με θέματα που είναι: 1. Επίλυση προβλήματος και 2. Ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις τύπου δοκιμίου (η εξέταση πραγματοποιείται με ανοιχτά βιβλία).</p> <p>Τα κριτήρια, οι μέθοδοι και ο τρόπος της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών παρουσιάζονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου.</p> <p>1. Για τη γραπτή εργασία. Για τη συζήτηση της οργάνωσης και του περιεχομένου της αφιερώνονται 2 διδακτικές ώρες</p> <p>Τα κριτήρια για την αξιολόγηση της εργασίας Με βάση τη θεωρητική γνώση που απέκτησαν από τις διαλέξεις και η μελέτη του μαθήματος τα κριτήρια είναι:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Η περιγραφή των στόχων, των μεθόδων και των μορφών διδασκαλίας που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός, τη διδασκαλία του οποίου παρατήρησαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης. • Η ακρίβεια του θεωρητικού σχολιασμού των στόχων, των μεθόδων και των μορφών διδασκαλίας που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός, του οποίου τη διδασκαλία παρατήρησαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης. • Η ακρίβεια του θεωρητικού σχολιασμού των στόχων, των μεθόδων και των μορφών διδασκαλίας που οι ίδιοι εφάρμοσαν στην πρακτική τους άσκηση. <p>2. Για τη Γραπτή εξέταση (με ανοιχτά βιβλία) στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εξέτασης Τα κριτήρια αναφέρονται στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου: Αφορούν την ακρίβεια των όρων, τη λογική συνέπεια, την ορθότητα και την πληρότητα του θεωρητικού σχολιασμού είτε στην επίλυση προβλήματος είτε στην απάντηση τύπου δοκιμίου της ανοικτής ερώτησης. Η απάντηση και στους δύο τύπους θεμάτων βασίζεται στις Παιδαγωγικές θεωρίες ή σε ζητήματα της Αξιολόγησης του μαθητή που έχουν διδαχτεί θεωρητικά και έχουν εφαρμόσει οι φοιτητές και οι φοιτήτριες στην πράξη κατά την πρακτική τους άσκηση στο δημοτικό σχολείο.</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γρόλλιος, Γ., Γούναρη, Π. (επιμ.) (2011) *Κριτική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Gutenberg,
Houssaye, J. (2000) *Δεκαπέντε παιδαγωγοί*. Αθήνα: Μεταίχμιο
Πυργιωτάκης, Γ. (2007) *Παιδαγωγική του Νέου σχολείου*, Αθήνα: Γρηγόρης
Reble, A. (1990) *Ιστορία της Παιδαγωγικής*, Αθήνα: Εκδόσεις Παπαδήμα
Bloom, B.S. - Krathwohl, D.R. (2000) *Ταξινόμια των αντικειμενικών διδακτικών στόχων*, τόμ. Α', Γνωστικός τομέας, Θεσσαλονίκη: Κώδικας
Kolesnik, B. W. (1992) *Ανθρωπισμός ή Μπιχεβιορισμός στην εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής
Μαυρογιώργος, Γ. (1992) *Εκπαιδευτικοί και διδασκαλία*, Αθήνα: Σύγχρονη εκπαίδευση
Νούτσος, Μπ. (1983) *Διδακτικοί στόχοι και αναλυτικό πρόγραμμα*, Αθήνα-Γιάννινα: Δωδώνη
Κλεάνθους - Παπαδημητρίου, Μ. (1980) *Η Νέα Αγωγή*, τόμ. Α', Αθήνα :Βιβλία για Όλους
Frey, K. (2002) *Η μέθοδος Project*, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
Ντιούι, Τζ. (1982) *Το σχολείο και η κοινωνία*, Αθήνα: Εκδόσεις Γλάρος
Ντιούι, Τζ. (1926) *Το σχολείο και το παιδί*, Αθήνα: Βιβλιοπωλείο Σαλίβερος
Rorhs, H. (1984) *Το κίνημα της Προοδευτικής εκπαίδευσης*, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
Baudrit, A. (2007) *Η Ομαδοσυνεργατική μάθηση*, Αθήνα: Κέδρος
Ματσαγγούρας, Η. (2001) *Στρατηγικές διδασκαλίας*, Αθήνα: Gutenberg
Φρέιρε, Π. (1977) *Η Αγωγή του καταπιεζόμενου*, Αθήνα: Ράππας
Γρόλλιος, Γ., Λιάμπας, Τ. (2001) *Ευέλικτη ζώνη και μέθοδος Project*, Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ.80, σσ. 10-15

- Γρόλλιος, Γ. (2001) Σχολική αποτελεσματικότητα και αξιολόγηση, Ρωγμές εν Τάξει, τχ. 11, σ.σ. 20-27
- Γρόλλιος, Γ. (2005) Πλευρές της Ιστορίας της Μεθόδου project. Στον τόμο Γεωργόπουλος, Α. (επιμ) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται. Αθήνα, Gutenberg, σ.σ. 105-131.

4.2 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΥΕ-1 Γραμματισμός στην Πρώτη Σχολική Ηλικία: Εφαρμογές στην Τάξη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ-1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ' & Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Όχι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να δημιουργούν δικό τους υλικό για τη διδασκαλία της γλώσσας.
- Χρησιμοποιούν ποικίλα κείμενα αναλύοντάς τα με τους μαθητές και τις μαθήτριά τους.
- Μπορούν να σχεδιάσουν διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του κριτικού γραμματισμού.
- Ενσωματώνουν τη διδασκαλία των γλωσσικών μονάδων στην ανάλυση των κειμένων

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά πρακτικές πτυχές ζητημάτων που σχετίζονται με τη διδακτική της γλώσσας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Στη διάρκεια των μαθημάτων παρουσιάζονται οι βασικές προτάσεις που έχουν διατυπωθεί στη σύγχρονη βιβλιογραφία (μέσα από την παιδαγωγική του κριτικού γραμματισμού και την κοινωνικο-πολιτισμική

προσέγγιση της μάθησης) με στόχο να διαμορφωθεί ένα δυναμικό και ευέλικτο πλαίσιο αρχών που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιήσουν για να προχωρήσουν, πέρα από την αναπαραγωγή ενός στατικού σώματος γνώσης που κωδικοποιείται στα σχολικά βιβλία, στο να σχεδιάσουν δραστηριότητες για την καλλιέργεια του γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον. Καθώς η επιλογή της προσέγγισης για τη διδασκαλία του γραμματισμού στις πρώτες τάξεις του σχολείου σχετίζεται με αποφάσεις που αφορούν στο περιεχόμενο και τον τρόπο διδασκαλίας είναι σημαντικό οι αποφάσεις για αυτά που πρέπει να διδαχθούν να σχετίζονται με θεωρίες για την ανάπτυξη του γραμματισμού ενώ οι αποφάσεις για τον τρόπο διδασκαλίας να σχετίζονται με τις θεωρίες μάθησης. Αυτό που πρέπει να γίνει κατανοητό είναι ότι στο επίκεντρο των αποφάσεων είναι χρήσιμο να βρίσκονται οι δεξιότητες που πρέπει να διδαχθούν σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, σε ένα πλαίσιο που περιλαμβάνει ένα περιβάλλον πλούσιο σε αυθεντικά κείμενα και πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας. Ο στόχος για τον οποίο γράφεται ένα κείμενο, η επεξεργασία του ίδιου του κειμένου, η επεξεργασία κάποιων προτάσεων ή λέξεων του κειμένου και η επεξεργασία μερών των λέξεων μπορεί να αποτελούν επίπεδα στα οποία δίνεται έμφαση στη διδασκαλία με απώτερο σκοπό τα παιδιά να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	40
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	30
	Πρακτική (παρακολουθήσεις και διδασκαλίες σε σχολεία)	30
	Παρουσιάσεις εργασιών	26
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτή εργασία με τη λήξη του εξαμήνου που σχετίζεται με την πρακτική άσκηση στα σχολεία.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Taylor, B. & Pearson, D. (2009). Διδάσκοντας την Ανάγνωση. Αποτελεσματικά σχολεία επιτυχημένοι εκπαιδευτικοί. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

F. Smith (2006). Κατανοώντας την Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

A. Χαραλαμπίδης & Σ. Χατζησαββίδης (1997). Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Θεωρία και πρακτικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

**ΥΕ-2 Κριτικός Γραμματισμός και Λειτουργική Γραμματική:
Εφαρμογές στην Τάξη**
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ-2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' & Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα:

- έχουν διαμορφώσει μια πιο σύνθετη θεώρηση της γλώσσας που απηχεί τη στενή αλληλεξάρτηση της γλώσσας με την κοινωνία
- είναι σε θέση να διαβάζουν τον τρόπο με τον οποίο τα κείμενα της κοινωνικής πραγματικότητας μέσα από τις λεξικογραμματικές, κειμνικές και πολυσημειωτικές τους επιλογές δομούν και ενισχύουν ή αναδομούν και αμφισβητούν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις του κόσμου.
- είναι σε θέση να οικοδομούν, μέσα από τα κείμενα που επιλέγουν και τις δραστηριότητες που συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές και τις μαθήτριες, μια θεματική ενότητα με στόχο την καλλιέργεια της κριτικής στάσης των μαθητών/τριών απέναντι στα κείμενα και τον κόσμο.
- έχουν αποκτήσει τα εργαλεία μέσα από τα οποία θα αναστοχάζονται το είδος της μαθησιακής κουλτούρας που οι ίδιοι/ες ως εκπαιδευτικοί θα συνοικοδομούν με τους μαθητές/τριές τους καθώς και το είδος των στρατηγικών και παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύσσουν το διάλογο του σχολείου με την κοινωνία.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Λήψη αποφάσεων - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής, ηθικής υπευθυνότητας & ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διερευνά ζητήματα που αφορούν στον τρόπο με τον οποίο οι βασικές αρχές και θέσεις της παιδαγωγικής του Κριτικού Γραμματισμού μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία της γλώσσας και την καλλιέργεια του σχολικού γραμματισμού. Εκκινώντας από τη βασική θέση της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου (ΚΑΛ), που υποστηρίζει ότι η γλώσσα δεν συνιστά το μέσο για την αποτύπωση μιας στατικής και παγιωμένης πραγματικότητας αλλά το μηχανισμό για τη δόμηση της κοινωνικής πραγματικότητας καθώς και για τη διαπραγμάτευση ποικίλων κοινωνικών νοημάτων και κοινωνικών σχέσεων, το μάθημα επιδιώκει θεωρητικούς και πρακτικούς στόχους. Στο θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με μια πιο σύνθετη, ιδεολογικά προσανατολισμένη προσέγγιση της γλώσσας και να συμβάλει στην κατανόηση της λειτουργικής διάστασης των λεξικογραμματικών, κειμενικών δομών και τη διαπλοκή τους με σημειωτικούς πόρους. Μέσα από τη λεπτομερή παρουσίαση της Συστημικής Λειτουργικής Γραμματικής, όπως έχει διαμορφωθεί από τους Halliday και Martin, το μάθημα επιδιώκει να καλλιεργήσει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες την ικανότητα να αντιλαμβάνονται τις ιδεολογικές χρήσεις της γλώσσας – να κατανοούν, δηλαδή το πώς τα άτομα μέσα από γλωσσικούς και σημειωτικούς τρόπους (εικόνα, ήχο κλπ.) που επιλέγουν στα κείμενά τους (γλωσσικά και πολυτροπικά) δομούν και αναπαραγάγουν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις του κόσμου, προβάλλουν συγκεκριμένες ταυτότητες, ενισχύουν ή αμφισβητούν ηγεμονικούς Λόγους. Στο πρακτικό επίπεδο, που σχετίζεται με την παιδαγωγική πράξη, το μάθημα επιδιώκει να παράσχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα εργαλεία μέσα από τα οποία μπορούν να σχεδιάσουν διαλογικές παιδαγωγικές πρακτικές, δηλαδή πρακτικές που συμβάλλουν στο να μετασχηματιστούν οι σχολικές κοινότητες από μονολογικά πλαίσια διδασκαλίας σε πολυφωνικές κοινότητες γραμματισμού. Οι φοιτητές/τριες καλούνται, αξιοποιώντας τα εργαλεία αυτά, να παρακολουθήσουν μια τάξη δημοτικού σχολείου, να ‘διαβάσουν’ τη μαθησιακή κουλτούρα που δομείται στη σχολική αυτή κοινότητα και να αναλύσουν τον τρόπο που μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί στην καθημερινή σχολική πράξη, μέσα από τη γλώσσα, τα κείμενα και της αλληλεπιδράσεις τους, διαμορφώνονται σε εγγράμματα υποκείμενα που προβάλλουν και διαπραγματεύονται ποικίλες κοινωνικές και εγγράμματος ταυτότητες. Το πρακτικό μέρος του μαθήματος ολοκληρώνεται με τον σχεδιασμό μιας εναλλακτικής θεματικής ενότητας με βάση τις αρχές της παιδαγωγικής του Κριτικού Γραμματισμού, την εφαρμογή αυτής στην τάξη-παρακολούθησης και τον αναστοχασμό της όλης διαδικασίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε.	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Σεμιναριακού τύπου συζητήσεις με ομάδες	15
	Συνεργασία σε ομάδες για το σχεδιασμό μιας θεματικής ενότητας και τη διδασκαλία της στο σχολείο	35
	Συγγραφή εργασίας	30
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας	11
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει τόσο διαμορφωτικό όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες, σε ομάδες των 4 ή 5 ατόμων, καλούνται να παρακολουθήσουν μια τάξη δημοτικού σχολείου και να αποτυπώσουν την κουλούρα της σχολικής τάξης, καταγράφοντας και αναλύοντας τις πρακτικές γραμματισμού που ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί. Στη συνέχεια, αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν – με τη βοήθεια της διδάσκουσας – μια παρέμβαση ακολουθώντας τις αρχές του Κριτικού Γραμματισμού και να την εφαρμόσουν στην τάξη που παρακολούθησαν. Κάθε ομάδα με προφορικές ανακοινώσεις παρουσιάζει τη σχετική διαδικασία (τα προβλήματα που αντιμετώπισαν, τις λύσεις που επέλεξαν κλπ.) στο μάθημα και ακολουθεί συζήτηση μεταξύ των φοιτητών/τριών και της διδάσκουσας για τις διάφορες επιλογές που έγιναν και την κουλούρα που διαμόρφωσαν.</p> <p>Η τελική γραπτή εργασία περιλαμβάνει όλα τα παραπάνω στάδια.</p> <p>Οι παρουσιάσεις αυτές και τα σχόλια που γίνονται αποτυπώνονται με τη μορφή γραπτής εργασίας που παραδίδεται με την ολοκλήρωση του μαθήματος.</p>
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

- Κωστούλη, Τρ. (2009) (επιμ.) *Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια: Κειμενικές πρακτικές και διαδικασίες μάθησης*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο:15100)
- Lee McKay, S., and N.H. Horneberger (επιμ.) (2009). *Κοινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο:15065)

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

- Αρχάκης, Αργ., και Β. Τσάκωνα (2011). *Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Comber, B. & Simpson, A. (επιμ.) 2001. *Negotiating Critical Literacies in Classrooms*. Mahwah, Lawrence Erlbaum Associates.
- Kress, G. (2003) *Γλωσσικές διαδικασίες σε κοινωνικοπολιτισμική πρακτική*. (μετφρ. Ελ. Γεωργιάδη). Αθήνα: Σαββάλας.
- Κωστούλη, Τ (2000). Κειμενοκεντρική προσέγγιση και κοινωνική/κριτική εγγραμματοσύνη: Η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας. *Virtual School, The Sciences of Education Online* 2 (1).
- Κωστούλη, Τ. (2008). *Κριτική ανάλυση του γραμματισμού της σχολικής τάξης: Βασικές θέσεις και άξονες μελέτης*. Στο Μόζερ, Αμ. Και άλλοι (επιμ.). Γλώσσας χάριν: Τόμος αφιερωμένος από τον Τομέα Γλωσσολογίας στον καθηγητή Γ. Μπαμπινιώτη. (577-590). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κωστούλη, Τρ. (υπό δημ.) *Διαλογικότητα, πολυφωνία, γραμματική και ανάγνωση στο σχολείο: Η Κριτική Ανάλυση Λόγου στην παιδαγωγική πράξη*. Στον τιμητικό τόμο για τον καθηγητή Ν. Μήτση.

ΥΕ-3 Πρακτικές Διδασκαλίας Πολυτροπικού Λόγου**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ-3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z' & H'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα διερευνά ζητήματα που άπτονται του τρόπου με τον οποίο βασικές αρχές του οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού είναι δυνατόν να εφαρμοστούν στη διδασκαλία του γλωσσικού γραμματισμού, ώστε να γίνει κατανοητός ο τρόπος με τον οποίο τα άτομα είναι δυνατόν να αξιοποιούν διάφορες σημειωτικές πηγές για τη δημιουργία νοημάτων. Εκκινώντας από τη θέση της πολυτροπικής κοινωνικής-σημειωτικής θεώρησης της γλώσσας ως ενός από τα πολλά διαφορετικά αλληλένδετα σημειωτικά συστήματα για την αναπαράσταση, δημιουργία και επικοινωνία νοημάτων, το μάθημα εστιάζει στη διερεύνηση τόσο θεωρητικών όσο και πρακτικών θεμάτων. Ειδικότερα, στο θεωρητικό επίπεδο, το μάθημα επιδιώκει να εξοικειώσει τους φοιτητές/τριες με τις βασικές θέσεις των πιο σημαντικών προσεγγίσεων για την κριτική ανάλυση και διδασκαλία του πολυτροπικού λόγου, ώστε να είναι σε θέση να αντιληφθούν τον τρόπο με τον οποίο οπτικά/πολυτροπικά κείμενα αντανakλούν (ή καταγράφουν αθέατες) εκφάνσεις κοινωνικών, πολιτικών και ιδεολογικών θεάσεων του κόσμου.

Στο πρακτικό επίπεδο, το μάθημα επιδιώκει να παράσχει στους φοιτητές/τριες τα εργαλεία μέσα από τα οποία θα καταστούν ικανοί να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν πρακτικές οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού σε μια σχολική τάξη του δημοτικού σχολείου στο μάθημα της γλώσσας στην οποία, προηγουμένως, έχουν κληθεί σε ομάδες των 4 ή 5 ατόμων να παρακολουθήσουν και να αποτυπώσουν τις πρακτικές γραμματισμού του/της εκπαιδευτικού της τάξης.

Το πρακτικό μέρος του μαθήματος ολοκληρώνεται με την παρουσίαση και συζήτηση των εκπαιδευτικών συνεπαγωγών που προκύπτουν από την εφαρμογή των διδακτικών παρεμβάσεων των φοιτητών/τριών στις τάξεις-παρακολούθησης και αφορούν στην ανάγκη ανανέωσης των σημερινών παιδαγωγικών πρακτικών ώστε να εξυπηρετούν επαρκώς το μεταβαλλόμενο ρόλο των εκπαιδευτικών στο νέο μαθησιακό περιβάλλον που αναδύεται ως αποτέλεσμα των ραγδαίων αλλαγών στους τομείς της αναπαράστασης του νοήματος και της επικοινωνίας. Επιπλέον, σε εργαστηριακό επίπεδο, το μάθημα επιδιώκει να εξοικειώσει τους

φοιτητές/τριες με τρόπους αξιοποίησης του Παγκόσμιου Ιστού, ώστε να μπορούν να αναζητούν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο το περιεχόμενο, την αξιοπιστία και τη χρησιμότητα των πληροφοριών για μαθησιακούς σκοπούς.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Έχουν γνώση βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν στην ανάλυση και διδασκαλία του πολυτροπικού λόγου.
- Αναλύουν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο τους στόχους του Α.Π.Σ. για τη διδασκαλία της γλώσσας, οι οποίοι συνδέονται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων ενασχόλησης με τις παροχές πολλαπλών τροπικοτήτων.
- Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν καινοτόμες δραστηριότητες για τη διδασκαλία του πολυτροπικού γραμματισμού.
- Κατανοούν την αναγκαιότητα ανανέωσης/αναμόρφωσης των σημερινών πρακτικών διδασκαλίας του γραμματισμού ώστε να συνεισφέρουν στη νοηματοδότηση και ερμηνεία του σύγχρονου πολυτροπικού τοπίου της επικοινωνίας.
- Αντιλαμβάνονται την ανάγκη υιοθέτησης της πολυτροπικής-κριτικής προσέγγισης ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας για τη διδασκαλία του γλωσσικού γραμματισμού.
- Έχουν εμπειρία διδασκαλίας σε πραγματικές συνθήκες στο μάθημα της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Αναζητούν και να αξιολογούν κριτικά το περιεχόμενο, την αξιοπιστία και τη χρησιμότητα ιστότοπων και πηγών του ΠΙ για μαθησιακούς σκοπούς.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο γραμματισμός ως πολυτροπική πρακτική

Θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάλυση οπτικών/πολυτροπικών πηγών

Η διδασκαλία της γλώσσας στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών

Παιδαγωγική των πολυγραμματισμών

Κριτική συζήτηση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος της Γλώσσας υπό το πρίσμα της πολυτροπικότητας και του οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού

Πρακτικές οπτικού/πολυτροπικού γραμματισμού

Πολυτροπική-κριτική προσέγγιση της μάθησης

Κριτικός γραμματισμός στο Διαδίκτυο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, σε εργαστηριακό χώρο και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του μαθήματος πρόκειται να υποστηριχθούν από ποικιλία έντυπων και ηλεκτρονικών μέσων και πηγών καθώς και τη χρήση συστημάτων ηλεκτρονικής επικοινωνίας (email). Επιπλέον, η μαθησιακή διαδικασία προβλέπεται να υποστηριχθεί από την ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	16
	Σεμινάρια	24
	Πρακτική άσκηση	24
	Εργαστηριακή άσκηση	12
	Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση project	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	19
	Συγγραφή εργασίας	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών η οποία είναι διαρκής, έχει τόσο συμπερασματικό όσο και διαμορφωτικό χαρακτήρα.</p> <p>Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής, ομαδικής (3-4 ατόμων) εργασίας – σε ποσοστό 70/% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Όσον αφορά στη διαμορφωτική αξιολόγηση, πραγματοποιείται μέσω των προφορικών παρουσιάσεων των εργασιών – σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα κύρια κριτήρια αξιολόγησης αφορούν στο περιεχόμενο, στη δομή και στην ποιότητα οργάνωσης καθώς και στη μορφή, στην αισθητική παρουσία και επιμέλεια της εργασίας.</p> <p>Μολονότι τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης διαφέρουν ανάλογα με το θέμα της εργασίας, αξίζει να σημειωθεί ότι αυτά αποτυπώνονται κατά τρόπο σαφή και κατανοητό σε ειδικό έντυπο που λαμβάνουν οι φοιτητές/τριες κατά την ημερομηνία ανακοίνωσης των θεμάτων εργασιών.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:</p> <p>Fleckenstein, K.S., Calendrillo, L.T. & Worley, D.A. (2014). <i>Η γλώσσα και η εικόνα στη διδασκαλία της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου: Διδάσκοντας τον οπτικό γραμματισμό</i>, Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</p> <p>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:</p>
--

- Γαβριηλίδου, Ζ. & Τσάκωνα, Β. (2004). Χιούμορ και παιχνίδι με τους κώδικες στη σεμειωτική του Αστερίξ. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα, Πρακτικά της 24ης Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσσαλονίκης*, σελ.: 102-110.
- Δημητριάδου, Κ. (2006). Οπτικός γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 148.
- Παπαδοπούλου, Μ. (2003). Μεταξύ γραφής και εικόνας: Παιχνίδια γραφής στους δρόμους της πόλης. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα, Πρακτικά της 23ης Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσσαλονίκης*, τόμος Α', σελ.: 89-99.
- Πλειός, Γ. (2005). *Πολιτισμός της εικόνας και εκπαίδευση: Ο ρόλος της εικονικής ιδεολογίας*. Αθήνα: Πολύτροπον.
- Στάμου, Φ., Τρανός, Τ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2004). Η «ανάγνωση» και η «παραγωγή» πολυτροπικότητας σε μαθησιακό περιβάλλον: Πρώτες διαπιστώσεις από μια διδακτική εφαρμογή. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα, Πρακτικά της 24ης Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσσαλονίκης*, σελ.: 666-672.
- Kress, G. (2012). Ο Γραμματισμός σε ένα πολυτροπικό περιβάλλον επικοινωνίας. Στο Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση), *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού: Από τη Γνωστική Προσέγγιση στο Διευρυμένο Πλαίσιο των Νέων Γραμματισμών*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Kress, G. & van Leeuwen, T. (2010). *Η Ανάγνωση των Εικόνων: Η Γραμματική του Οπτικού Σχεδιασμού*, Παπαδημητρίου, Φ. (Επιμέλεια-Θεώρηση). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Kress, G. (2000). Σχεδιασμός του Γλωσσικού Προγράμματος Σπουδών με βάση το Μέλλον, *Γλωσσικός Υπολογιστής, Περιοδική Έκδοση του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για τη Γλώσσα και τη Γλωσσική Αγωγή*, Θεσσαλονίκη, τόμος 2, τεύχος 1-2, 111- 124.
- Unsworth, L. (2012). Πολυγραμματισμοί και μεταγλώσσα: Η περιγραφή των σχέσεων εικόνας/κειμένου ως πηγή για τη διαπραγμάτευση πολυτροπικών κειμένων. Στο Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση), *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού: Από τη Γνωστική Προσέγγιση στο Διευρυμένο Πλαίσιο των Νέων Γραμματισμών*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Guo, L. (2004). Multimodality in a biology textbook. Στο O' Halloran, K. L. (Ed.), *Multimodal discourse analysis*. Open Linguistics.
- Jewitt, C. (2008). Multimodal discourses across the curriculum. Στο M. Martin-Jones, A. M. de Mejia and N. H. Hornberger (Eds.), *Encyclopedia of Language and Education*, 2nd Edition, Volume 3: Discourse and Education, 357–367. Springer Science+Business Media LLC.
- Kress, G. (2000). Multimodality. Στο M. Kalantzis & B. Cope (Eds.), *Multiliteracies: The design of social futures*. London: Palmer Press.
- Lynde, T. (2006). *Literacy for the 21st Century*. Educational Technology Division, Ministry of Education, Singapore.
- Stein, P. (2008). Multimodal instruction practices. Στο J. Coiro, M. Knobel, C. Lankshear & D.J. Leu (Eds.), *Handbook of Research of New Literacies*. Lawrence Erlbaum: New York.
- Kress, G. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.
- Royce, T. D. & Bowcher, W. L. (2007). *New Directions in the Analysis of Multimodal Discourse*. Lawrence Erlbaum Associates.
- van Leeuwen, T. (2005). *Introducing Social Semiotics*. Routledge, UK.
- Σημειώσεις σε ηλεκτρονική μορφή.

ΥΕ-4 Νέες Διδακτικές Πρακτικές στο Μάθημα της Λογοτεχνίας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ-4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σεμινάριο και ασκήσεις πεδίου		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα σκοπεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές σε νέες μεθόδους διδασκαλίας τόσο της πεζογραφίας όσο και της ποίησης καθώς και σε πρακτικές προώθησης της φιλιαναγνωσίας σε εξωσχολικά περιβάλλοντα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Εμβριθύνουν στα θεωρητικά και πρακτικά προβλήματα της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο
- Αξιοποιήσουν τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας
- Είναι σε θέση να σχεδιάσουν διδακτικά σενάρια για τη λογοτεχνία
- Ασκηθούν στη διδασκαλία λογοτεχνικών πρότζεκτ σε πραγματικές τάξεις
- Ασκηθούν στο σχεδιασμό και την εφαρμογή δράσεων φιλιαναγνωσίας σε παιδικές βιβλιοθήκες

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα σκοπεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές σε νέες μεθόδους διδασκαλίας τόσο της πεζογραφίας όσο και της ποίησης καθώς και σε πρακτικές προώθησης της φιλαναγνωσίας σε εξωσχολικά περιβάλλοντα. Η διδασκαλία της λογοτεχνίας θα συνδεθεί με τα άλλα μαθήματα του Δημοτικού Σχολείου αλλά και με διάφορα προγράμματα που εκπονούνται στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής, της αντιρατσιστικής εκπαίδευσης ή της τοπικής ιστορίας. Ακόμη, θα εξεταστούν οι τρόποι αξιοποίησης της λογοτεχνίας και η δημιουργία κινήτρων για ανάγνωση στο πλαίσιο των σχολικών εορτών ή άλλων εκδηλώσεων όπως εκθέσεων βιβλίου, ομάδων ανάγνωσης, επισκέψεων συγγραφέων κλπ. Οι φοιτητές θα ασκηθούν στον τρόπο διδασκαλίας ολόκληρου λογοτεχνικού βιβλίου και θα εκπονήσουν σχέδια εργασίας τα οποία μπορούν να δοκιμάσουν πειραματικά σε σχολικές τάξεις καθώς και δράσεις φιλαναγνωσίας σε παιδικές βιβλιοθήκες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία αλλά και οι παρουσιάσεις από τους φοιτητές θα αξιοποιούν λογισμικά παρουσίασης ενώ το υλικό μελέτης του μαθήματος θα είναι έντυπο και ηλεκτρονικό. Ηλεκτρονική επικοινωνία θα υπάρχει επίσης ανάμεσα στη διδάσκουσα και τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Διδασκαλία σε ομάδες	10
	Ερευνα, εκπόνηση διδακτικού σεναρίου και πειραματική εφαρμογή του σε σχολική τάξη ή σε παιδική βιβλιοθήκη (άσκηση πεδίου)	35
	Αυτόνομη μελέτη: Περιγραφή και ανάλυση του υλικού της πειραματικής εφαρμογής. Προετοιμασία παρουσίασης.	15
	Συγγραφή της εργασίας	10
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας.	16
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση της θεωρητικής μελέτης και της πορείας εκπόνησης του διδακτικού σεναρίου και της συνεπακόλουθης πειραματικής εφαρμογής προβλέπονται:</p> <p>(α) Διδασκαλία στο γραφείο της διδάσκουσας σε ομάδες β) προφορικές παρουσιάσεις από τους φοιτητές των προβλημάτων σχεδιασμού στην τάξη.</p> <p>β) Εκπόνηση γραπτής εργασίας η οποία περιγράφει, κρίνει και αξιολογεί την πειραματική εφαρμογή. Η εργασία παρουσιάζεται πρώτα στην τάξη, διορθώνεται και συμπληρώνεται από τη διδάσκουσα και τους</p>	

	<p>άλλους φοιτητές και μετά παραδίδεται γραπτά. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην αρχή των μαθημάτων: η αξιοποίηση της βιβλιογραφίας στο σχεδιασμό του σεναρίου, η ομαλή συνεργασία των φοιτητών που αποτελούν την ομάδα σχεδιασμού, η συνεπής συνεργασία με τη διδάσκουσα, η υπευθυνότητα και η εντελής προετοιμασία της πειραματικής εφαρμογής στις σχολικές τάξεις, η λεπτομερής συλλογή των δεδομένων της πειραματικής εφαρμογής, ο αναστοχασμός, η αυτοαξιολόγηση και η οργανωμένη παρουσίαση των αποτελεσμάτων της πειραματικής εφαρμογής.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αποστολίδου, Β., Καπλάνη Β., Χοντολίδου Ε. (επιμ.), *Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο. Μια νέα πρόταση διδασκαλίας*, Αθήνα, Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός, 2000. Κωδικός στο Εύδοξος 31191

2.Γκίβαλου – Κατσίκη, Αντα, Τζίνα Καλογήρου, Αβα Χαλκιαδάκη (επιμ.) *Φιλαναγνωσία και σχολείο*, Αθήνα, Πατάκης, 2008. Κωδικός στο Εύδοξος 22070.

Αυδή, Αύρα & Μελίνα Χατζηγεωργίου (2007). *Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση. 48 προτάσεις για εργαστήρια θεατρικής αγωγής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ποσλιανέκ, Κριστιάν (1996). *Να δώσουμε στα παιδιά την όρεξη για διάβασμα/μτφρ. Στέση Αθήνη. Αθήνα: Καστανιώτης.*

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο και Οδηγός για τον εκπαιδευτικό. Στην ιστοσελίδα του ψηφιακού σχολείου του Υπουργείου Παιδείας <http://ebooks.edu.gr/2013/newps.php>

ΥΕ-5 Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εφαρμογές στην Τάξη**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ-5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄ & Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν εμβαθύνει στο γνωστικό περιεχόμενο των μαθηματικών προκειμένου να είναι σε θέση να προάγουν τη μάθηση και κατάκτηση των μαθηματικών εννοιών των μαθητών
- αναζητήσουν, να επιλέξουν και να εφαρμόσουν τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας των μαθηματικών που ενισχύουν τη δημιουργική μάθηση των παιδιών
- εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και την οργάνωση αποτελεσματικών μαθηματικών δραστηριοτήτων για το δημοτικό σχολείο
- είναι σε θέση να εξηγούν την επιλογή και χρήση συγκεκριμένων μεθόδων διδασκαλίας στα μαθηματικά
- να συνδέσουν το παιδαγωγικό πλαίσιο με τη διδασκαλία των μαθηματικών και τις προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στο σχολείο, και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα όπως σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή, σύνδεση οικογένειας και σχολείου, ιδιαιτερότητες και διαφορές στο μαθητικό πληθυσμό
- να αναπτύξουν μεταξύ τους συνεργασίες για την προώθηση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στα μαθηματικά

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή στις νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό μελετά τη διδασκαλία των μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση επιχειρώντας να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να αναζητήσουν τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας των μαθηματικών εννοιών στο δημοτικό σχολείο. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα επιχειρεί να συνδέσει τις θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις με πρακτικές εφαρμογές που αναφέρονται σε ζητήματα όπως μέθοδοι και διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης των μαθηματικών, εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών στην περιοχή της εκπαίδευσης των μαθηματικών. Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται οι εξής θεματικοί άξονες:

- Εννοιολογική και διαδικαστική κατανόηση στα μαθηματικά.
- Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης και επικοινωνία, δημιουργικότητα στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών.
- Σύγχρονα προγράμματα μαθηματικών διεθνώς και προτάσεις για βελτίωση και αλλαγή.
- Στρατηγικές διδασκαλίας με χρήση υποστηρικτικών μέσων (π.χ., τεχνολογία, αριθμομηχανές)
- Συνεργασία φοιτητών για την ανάπτυξη μαθηματικής γνώσης και την εφαρμογή της στη διδασκαλία των μαθηματικών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	18
	Διδασκαλία μαθήματος: Σεμινάρια	12
	Διδασκαλία μαθήματος: Ομαδική εργασία /δραστηριότητες	10
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Αυτόνομη μελέτη: Σχεδιασμός και υλοποίηση διδασκαλίας σε συνεργασία με την ομάδα	30
	Αυτόνομη μελέτη: Σχεδιασμός και πραγματοποίηση παρουσίασης της ομαδικής δουλειάς στην ολομέλεια	25
	Αυτόνομη μελέτη: Συγγραφή τελικής εργασίας	15
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και βασίζεται:</p> <p>α) στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διδασκαλίας μαθήματος μαθηματικών διάρκειας 8 ωρών σε τάξη του δημοτικού σχολείου,</p> <p>β) δημόσια παρουσίαση της διδασκαλίας στην ολομέλεια των φοιτητών/τριών και υποστήριξη των επιλογών και μέσων που χρησιμοποιήθηκαν, και</p> <p>γ) παράδοση γραπτής εργασίας.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης στηρίζονται στην πληρότητα του θεωρητικού υπόβαθρου θεμάτων σχετικών με τη διδακτική των μαθηματικών καθώς και την ικανότητα σύνδεσης του παιδαγωγικού πλαισίου με τη διδασκαλία των μαθηματικών.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βοσνιάδου, Σ. (1998, επιμ.). *Η ψυχολογία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Diezmann, M.C., Watters, J.J. & English, L.D. (2001). Difficulties confronting young children undertaking investigations. In M. Van Den Heuvel-Penhuizen (ed.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 289-296). Utrecht, The Netherlands: Utrecht University.
- Elia, I. & Gagatsis, A. (2006). The effects of different modes of representation on problem solving: Two experimental programs. In J. Novotna, H. Moraova, M. Kratka & N. Stehlikova (eds.), *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 25-32). Prague: PME.
- Ζαχάρος, Κ. (2006). *Οι μαθηματικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση και η διδασκαλία τους*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ηλιοπούλου, Μ. (1998). *Παίζω και καταλαβαίνω*. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Hughes, M. (1999). *Τα παιδιά και η έννοια των αριθμών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Kamii, C., & De Clark, G. (1995). *Τα παιδιά ξαναεφευρίσκουν την αριθμητική. Προεκτάσεις και εφαρμογές της θεωρίας του Piaget*. Αθήνα: Πατάκης.
- Kahney, H. (1997). *Λύση προβλημάτων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καφούση, Σ., & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). *Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών*. Αθήνα: Πατάκης.
- Kline, M. (1990). *Γιατί δεν μπορεί να κάνει πρόσθεση ο Γιάννης*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Κολέζα, Ε. (2009). *Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών*. Αθήνα: Τόπος.
- Κολέζα, Ε. (2006). *Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Λεμονίδης, Χ. (2013). *Μαθηματικά της φύσης και της ζωής*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Λεμονίδης, Χ. (2003). *Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου*. Αθήνα: Πατάκης.
- Λεμονίδης, Χ. (1996). *Περίπατος στη μάθηση της στοιχειώδους αριθμητικής*. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Nunes, T., & Bryant, P. (2007). *Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Polya, G. (1945). *How to solve it (μετάφραση στα ελληνικά: Πώς να το λύσω)*. Princeton: Princeton University Press.
- Schoenfeld, A.H. (1992). Learning to think mathematically: problem solving, meta-cognition and sense making in mathematics. In D.A. Grouwes (ed.), *Handbook of research in mathematics teaching and learning* (pp.334-370). NY: Macmillan.
- Smith, S.P. (2003). Representation in school mathematics: Children's representations of problems. In J. Kilpatrick, W.G. Martin & D. Schifter (eds.), *A research companion to principles and standards for school mathematics* (pp. 263-274). Reston, VA: NCTM.
- Σκουμπουρδή, Χ. (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Αθήνα: Πατάκης.
- Τζεκάκη, Μ. (2010). *Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα: προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζεκάκη, Μ. (1998). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Van Cleave's, J. (1997). *Γεωμετρία για παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Van Cleave's, J. (1996). *Μαθηματικά για παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg.
- Φιλίππου, Γ. & Χρίστου, Κ. (2000). *Διδακτική των μαθηματικών*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός.

**ΥΕ-6 Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και το Βιώσιμο Σχολείο:
Διδακτικές Προσεγγίσεις και Στρατηγικές**
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ-6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να κατανοήσουν την έννοια και να γνωρίσουν τους στόχους και το περιεχόμενο της Εκπαίδευσης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.
 Να γνωρίσουν διεθνή κριτήρια για το βιώσιμο σχολείο και τεχνικές ενσωμάτωσης της διάστασης του περιβάλλοντος και της βιωσιμότητας στη διδασκαλία των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων στο δημοτικό σχολείο.
 Να μπορούν να χρησιμοποιούν σύγχρονες μαθητοκεντρικές διδακτικές τεχνικές και εργαλεία για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων ενταγμένων σε ένα σχέδιο εργασίας για την Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη και να τις εφαρμόζουν στην εκπαιδευτική πρακτική και να τις αξιολογούν.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από το μάθημα αυτό γίνεται μια θεωρητική προσέγγιση της έννοιας, των στόχων και του περιεχομένου της Εκπαίδευσης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.
 Χρησιμοποιείται η κριτική ανάλυση μελετών περίπτωσης για την προβολή και ανάδειξη των

τρόπων σύνδεσης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης /Εκπαίδευσης για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη με τις ολιστικές σχολικές προσεγγίσεις και το βιώσιμο σχολείο. Παρουσιάζονται διεθνή κριτήρια για το βιώσιμο σχολείο που αναλύονται και ερμηνεύονται μέσα από κριτική παρουσίαση εφαρμοσμένων προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης καθώς επίσης και τεχνικές ενσωμάτωσης της διάστασης του περιβάλλοντος και της βιωσιμότητας στη διδασκαλία των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων στο δημοτικό σχολείο.

Παράλληλα παρουσιάζονται σύγχρονες διδακτικές τεχνικές και εργαλεία για την Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη για την αξιοποίησή τους στις δραστηριότητες ενός σχεδίου εργασίας. Οι φοιτητές εφαρμόζουν σχέδια εργασίας στα σχολεία και τα αξιολογούν. Το μάθημα εξετάζεται με εργασίες απαλλακτικού χαρακτήρα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	15
	Σεμινάρια	15
	Ασκηση πεδίου	10
	Συγγραφή εργασίας	110
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Γραπτή εργασία Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι: -Πρωτοτυπία και συνάφεια του θέματος με την αειφορία -Δομή της εργασίας -Ποικιλία διδακτικών τεχνικών που εφαρμόστηκαν -Τρόπος αξιολόγησης	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος Εύδοξος:

"ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΒΙΩΣΙΜΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ "

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ: ed. T.Shallcross, J.Robinson, P.Pace, A.Wals

Εισαγωγή Επιμέλεια: Κ'Ταμουτσέλη

ΕΚΔΟΣΕΙΣ: Επίκεντρο ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ: 2009

ΤΟΠΟΣ: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ Κωδικός Εύδοξος: 14921

ΤΙΤΛΟΣ: " ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ»

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ: Ευγενία Φλογαϊτη.

ΕΚΔΟΣΕΙΣ: Ελληνικά Γράμματα ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ: 2006

ΤΟΠΟΣ: ΑΘΗΝΑ Κωδικός Εύδοξος: 9954

Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Φλογαϊτη.Ε.-Λιαράκου Γ.

<http://www.env-edu.gr/Documents/Flogaiti-Liarakou.pdf>

**ΥΕ-7 Οργάνωση της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών:
Από τη Θεωρία στην Πράξη**
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΥΕ-7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ
Ζ' & Η'	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, βιωματικά σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις, πρακτικές ασκήσεις σε σχολικές τάξεις)	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και Αγγλική (για φοιτητές και φοιτήτριες ERASMUS)
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://atlaswikigr.wikifoundry.com

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με τους ρυθμούς και τις απαιτήσεις της σχολικής τάξης και να εκπαιδευτούν στην υλοποίηση διδακτικών μετασχηματισμών μέσα από μια πληθώρα διδακτικών στρατηγικών, μέσων και μεθόδων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών και να προετοιμαστούν για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στη σχολική τάξη σε πραγματικές συνθήκες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν:

1. Να μελετούν, να αναλύουν και να αξιολογούν βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες δικές τους ή άλλων εκπαιδευτικών.
2. Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να αξιολογούν διδακτικές στρατηγικές και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο.
3. Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες φυσικών επιστημών μέσα στη σχολική τάξη.
4. Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά διδακτικό υλικό (ψηφιακό ή τρισδιάστατο) για την υποστήριξη δραστηριοτήτων φυσικών επιστημών στην τάξη.
5. Να συνεργάζονται με μελλοντικούς και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς σε μια σχολική μονάδα για να προετοιμαστούν και να πραγματοποιήσουν το μάθημα των φυσικών επιστημών στην τάξη.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
7. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
9. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
10. Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά βιωματικών σεμιναρίων και εργαστηρίων με στόχο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τους ρυθμούς και τις απαιτήσεις της σχολικής τάξης και να εκπαιδευτούν στην υλοποίηση διδακτικών μετασχηματισμών μέσα από μια ποικιλία διδακτικών στρατηγικών, μέσων και μεθόδων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών μέσα στη σχολική τάξη. Το μάθημα αποτελείται από τρία μέρη:

1. Στο πρώτο μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες φυσικών επιστημών από σχολικές τάξεις σε πραγματικές συνθήκες και εισάγονται στη χρήση μοντέλων ανάλυσης δραστηριοτήτων, μέσων και μεθόδων διδασκαλίας χρησιμοποιώντας ερευνητικά μοντέλα ανάλυσης της διδακτικής των φυσικών επιστημών.
2. Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες επισκέπτονται σχολικές μονάδες και συνεργάζονται με εν ενεργεία εκπαιδευτικούς για να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν δικές τους διδασκαλίες με πρωτότυπο διδακτικό υλικό και δραστηριότητες που ενθαρρύνουν όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες να συμμετέχουν στη μάθηση στις φυσικές επιστήμες εκφράζοντας τη δημιουργικότητα και την φαντασία τους και καλλιεργώντας ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις για τον γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες.
3. Στο τρίτο μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν, μελετούν και αναλύουν χρησιμοποιώντας ερευνητικά μοντέλα ανάλυσης της διδακτικής των φυσικών επιστημών τις δικές τους βιντεοσκοπημένες πρωτότυπες διδασκαλίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις και βιωματικά σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις σε σχολικές τάξεις, εξ αποστάσεως εκπαίδευση με εκπαιδευτικό wiki
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στις διαλέξεις, τις εργαστηριακές ασκήσεις, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται παρουσιάσεις prezi και powerpoint καθώς και πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, slowmotion και animation. Στα εργαστήρια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην ανάλυση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών χρησιμοποιώντας ερευνητικά μοντέλα ανάλυσης και προγράμματα όπως windows movie maker και microsoft office excel. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παράγουν ψηφιακό διδακτικό υλικό για τις διδασκαλίες τους και ψηφιακά αρχεία ήχου και εικόνας για να καταγράψουν διδακτικά επεισόδια. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση υποστηρίζεται

	<p>από το εκπαιδευτικό wiki του μαθήματος atlaswiki (http://atlaswikigr.wikifoundry.com).</p> <p>Για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες χρησιμοποιείται ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ο χώρος ανακοινώσεων και το forum συζήτησης του atlaswiki.</p>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	9
	Διδασκαλία μαθήματος: Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)	15
	Διδασκαλία μαθήματος: Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)	15
	Διδασκαλία μαθήματος: Διδασκαλία και μάθηση από απόσταση	10
	Πρακτική άσκηση: διδασκαλία σε σχολικές τάξεις	30
	Αυτόνομη εργασία: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη εργασία: Ανάπτυξη και συγγραφή εργασιών	20
	Αυτόνομη εργασία: Σχεδιασμός και ανάπτυξη πρωτότυπου διδακτικού υλικού (ψηφιακού και τρισδιάστατου)	30
	Αυτόνομη εργασία: Δημόσια παρουσίαση	1
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών είναι:</p> <p>α) διαμορφωτική κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, των βιωματικών σεμιναρίων, των εξ αποστάσεως συνεργασιών και των διδασκαλιών που πραγματοποιούν στα σχολεία κατά τις πρακτικές ασκήσεις του μαθήματος, και β) συμπερασματική με τις εργασίες που αναπτύσσουν και παρουσιάζουν δημόσια. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων και των βιωματικών σεμιναρίων αναπτύσσουν και παραδίδουν 2 ομαδικές ή ατομικές εργασίες οι οποίες αφορούν την ανάλυση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών (διδακτικών στρατηγικών, διδακτικού υλικού, μέσων και μεθόδων διδασκαλίας). Οι εργασίες αξιολογούνται για την αποτελεσματικότητα στην καταγραφή των δεδομένων από την παρατήρηση των διδασκαλιών και την παραγωγική ερευνητική χρήση των εργαλείων και</p>	

	<p>μοντέλων ανάλυσης της διδακτικής των φυσικών επιστημών. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης - διδασκαλίας στα σχολεία, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναπτύσσουν 2 ομαδικές ή ατομικές εργασίες οι οποίες αφορούν το σχεδιασμό και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών με πρωτότυπο διδακτικό υλικό που ενθαρρύνουν όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες να συμμετέχουν στη μάθηση στις φυσικές επιστήμες εκφράζοντας τη δημιουργικότητα και την φαντασία τους και καλλιεργώντας ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις για τον γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες. Οι εργασίες αυτές αξιολογούνται για το περιεχόμενο των φυσικών επιστημών, τις στάσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που καλλιεργούν στο πλαίσιο της εκπαίδευσης του πολίτη, καθώς και το βαθμό λειτουργικότητας και υλοποίησής τους σε πραγματικές συνθήκες. Η τελική τους εργασία αφορά την μελέτη και ανάλυση των δικών τους πρωτότυπων βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών χρησιμοποιώντας ερευνητικά μοντέλα ανάλυσης της διδακτικής των φυσικών και τη δημόσια παρουσίαση των συμπερασμάτων τους. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παραδίδουν ένα portfolio με τις δραστηριότητες που σχεδίασαν, το διδακτικό υλικό που ανέπτυξαν, έκθεση αυτό-αξιολόγησης, ηχητικά και οπτικοακουστικά ντοκουμέντα από τις διδασκαλίες τους, στατιστική μελέτη και παρουσίαση των αποτελεσμάτων ανάλυσης των διδασκαλιών τους. Η τελική εργασία αξιολογείται για την αποτελεσματικότητα στην καταγραφή των δεδομένων από την παρατήρηση των διδασκαλιών, την παραγωγική ερευνητική χρήση των εργαλείων και μοντέλων ανάλυσης της διδακτικής των φυσικών επιστημών και την επιχειρηματολογία υποστήριξης κατά τη δημόσια παρουσίαση των συμπερασμάτων τους. Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης καθώς και λεπτομερείς οδηγίες για την ανάπτυξη των εργασιών βρίσκονται αναρτημένες στο εκπαιδευτικό wiki που υποστηρίζει το μάθημα, το atlaswiki. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και τα αγγλικά (για φοιτητές και φοιτήτριες ERASMUS).</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Matthews, M. (2007) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή: Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
(Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 14931).

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Σέρογλου, Φ. (2006) *Φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη*. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
Χαλκιά, Κ. (2010) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες: Θεωρητικά ζητήματα, προβληματισμοί, προτάσεις*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.

- Κολιόπουλος, Δ. (2006) *Θέματα διδακτικής των φυσικών επιστημών: Η συγκρότηση της σχολικής γνώσης*. Εκδόσεις Μεταίχμιο. Αθήνα.
- Matthews, M. (2011) *Χρόνος για φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή: Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
- Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α. και Καμπουράκης, Γ. (επιμ.) (2008) *Η φύση των φυσικών επιστημών – Διδακτικές προσεγγίσεις*. Εκδόσεις Child Services, Αθήνα.
- Harlen, W. & Elstgeest, J. (2005) *Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Science & Education

Science Education

International Journal of Science Education

School Science Review

Διδασκαλία των φυσικών επιστημών: Έρευνα και πράξη

Θέματα στην εκπαίδευση – THEMES in Education

ΥΕ-8 Διδασκαλία των μαθημάτων μέσω των εικαστικών τεχνών και μουσειακή εκπαίδευση. Ασκήσεις σε σχολεία, μουσεία, πινακοθήκες.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΕ-8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ, ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΕΣ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, μικρές ατομικές ασκήσεις, ομαδική εργασία - Επισκέψεις σε μουσεία, πινακοθήκες και καλλιτεχνικά εργαστήρια	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ισπανικά, Ρωσικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στις μέρες μας γίνεται πολύς λόγος για ένα «δημιουργικό» σχολείο, όπου μέσα από τη διδασκαλία θα αναπτύσσονται οι ανθρώπινες σχέσεις και η κοινωνικότητα του ατόμου, όπου ο μαθητής θα ενθαρρύνεται να δημιουργεί καλλιεργώντας τη συνθετική σκέψη, την παρατηρητικότητα και το ταλέντο του, εμπιστευόμενος τη διαίσθηση και τα συναισθήματά του. Μέσα από την εποικοδομητική και συστηματική ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών, αλλά και με μια σύνθεση παιδαγωγικών τεχνικών που στοχεύει στο να κάνει τα παιδιά περισσότερο παραγωγικά, στο μάθημα θα παρουσιαστεί μια νέα εκπαιδευτική πρόταση, που οδηγεί στην απόκτηση γνώσεων με εργαλεία-οδηγούς τα 'πολιτισμικά αγαθά' και, κατά συνέπεια, καθιστά τη διαδικασία της μάθησης ευχάριστη έχοντας προκαλέσει την αυτενέργεια και την αξιοποίηση των ιδιαίτερων χαρισμάτων κάθε μαθητή.</p> <p>Το μάθημα ακολουθεί τους θεωρητικούς προβληματισμούς για την καθολικότητα της γνώσης και τη σύνδεση των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων και εμπράκτως επιχειρεί να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τις σύγχρονες προσεγγίσεις διασύνδεσης και αλληλεξάρτησης των Τεχνών και των πολιτισμικών αγαθών με τα διδασκόμενα στο σχολείο γνωστικά πεδία.</p> <p>Οι φοιτητές/ φοιτήτριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εξοικειωθούν με τη διδασκαλία των μαθημάτων μέσω των Τεχνών • πειραματιστούν με τη δημιουργία δικών τους προγραμμάτων, στο πλαίσιο της διαθεματικότητας στη σχολική πράξη • συνεργαστούν μεταξύ τους αλλά και με μαθητές σε σχολικές αίθουσες και σε

<p>μουσεία</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοήσουν εμπράκτως τη δύναμη της Τέχνης ως εργαλείο κοινωνικής εξισορρόπησης και διαπολιτισμικής επαφής <p>Οι ευρύτεροι στόχοι του μαθήματος αναδεικνύουν τη σπουδαιότητα του διαθεματικού/ διαπολιτισμικού ρόλου της Τέχνης ως μιας άλλης "γλώσσας", τόσο στη γνωστική ανάπτυξη όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Η Τέχνη μια "άλλη γλώσσα" Διδασκαλία των μαθημάτων μέσω των τεχνών και των πολιτισμικών αγαθών: Μέθοδοι, καλές πρακτικές, θεωρητικές προσεγγίσεις Εκπαιδευτικά προγράμματα διαθεματικής προσέγγισης στο σχολείο, με κεντρικό άξονα τις Τέχνες. Σύνταξη εκπαιδευτικών προτάσεων για προσέγγιση των γνωστικών πεδίων στο σχολείο μέσω των Τεχνών. Οργάνωση και προετοιμασία του εκπαιδευτικού. Ορισμός του 'μουσείου', σύντομη παρουσίαση της ιστορικής του εξέλιξης και ερμηνεία των στόχων της μουσειακής εκπαίδευσης Διδασκαλία των μαθημάτων μέσω των συλλογών και των εκθέσεων. Εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με πολιτιστικούς οργανισμούς (μουσεία, πινακοθήκες κ.ά.). Δημιουργώντας «Το μουσείο του σχολείου» Προτάσεις για διαπολιτισμικές ανταλλαγές, σχολικές εκθέσεις και άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο από καθέδρας και σε ομάδες Συνεργασία - άσκηση με σχολεία Ασκήσεις σε πινακοθήκες και μουσεία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	45
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	5
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	45
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργαστηριακές ασκήσεις - παρουσιάσεις (30%) Ομαδική Εργασία (70%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γ.Κόκκινος, Ε. Αλεξάκη, *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στη μουσειακή αγωγή*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2002

4.3 ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ε-1 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες θα γνωρίσουν την εξέλιξη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος από τη συγκρότησή του μέχρι σήμερα.

Θα κατανοούν:

- Πως και για ποιους λόγους συγκροτείται ένα δημόσιο /εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα κατά την περίοδο της νεωτερικότητας.
- Ποιες είναι οι κοινωνικές, οικονομικές και ιδεολογικές συνθήκες που ορίζουν τον τρόπο οργάνωσης και τα περιεχόμενα του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Πως και πότε μεταρρυθμίζεται η εκπαίδευση και τι εκφράζουν στο πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο οι μεταρρυθμίσεις ή οι αντιστάσεις στις μεταρρυθμίσεις.
- Ποιες ήταν οι επιδράσεις ή οι μεταφορές στην Ελλάδα από εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών.
- Τέλος θα κατανοήσουν το ρόλο των πηγών στην ιστορία και θα αποκτήσουν ικανότητες στην προσέγγιση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών φαινομένων, ως κοινωνικών φαινομένων.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα
Επίδειξη κοινωνικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης είναι μια ιστορική ανάλυση των εκπαιδευτικών θεσμών στη νεοελληνική κοινωνία από την περίοδο του νεοελληνικού διαφωτισμού μέχρι το τέλος του 20ου αιώνα.

Σχεδιάστηκε έτσι ώστε να εξετασθούν και να μελετηθούν η οργάνωση εκπαιδευτικών θεσμών, οι κατευθύνσεις και το περιεχόμενο των σχολικών βαθμίδων, οι τύποι σχολείων, η ανάπτυξη και η διάδοση του σχολικού δικτύου στην ελληνική κοινωνία.

Εξετάζονται ο ρόλος της εκπαίδευσης, οι κοινωνικοεκπαιδευτικές και ιδεολογικές τάσεις, οι πολιτικοί σχηματισμοί και οι διανοούμενοι που τις εκφράζουν.

Εξετάζονται, επίσης, οι αλλαγές των εκπαιδευτικών θεσμών στην πορεία του χρόνου και οι σχέσεις των αλλαγών με την πολιτική, οικονομική και κοινωνική κατάσταση και εξέλιξη της ελληνικής κοινωνίας.

Τέλος, εξετάζονται οι επιδράσεις των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Power-point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Διάλογος στην αίθουσα	25
	Παρουσίαση ομαδικών εργασιών	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση: Συγγραφή δοκιμίου ερμηνείας εκπαιδευτικού φαινομένου ή γεγονότος, με βάση πηγές και ερωτήματα.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μπουζάκης, Σ., (Επιμέλεια) (2011) *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Όψεις και απόψεις*, τομ. Β΄ Αθήνα: Gutenberg.

Δεκασέλιδη βιβλιογραφία, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να ανατρέχουν σε κάθε ζήτημα που εξετάζεται σε πρόσθετη βιβλιογραφία ή σε συλλογές πηγών.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Θέματα Ιστορίας της εκπαίδευσης

History of Education

E-2 Διγλωσσία και Νέα Περιβάλλοντα Μάθησης**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΝΕΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων-Συγγραφή εργασίας / εργασιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Γαλλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022825		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος θα:

- κατανοήσουν βασικές έννοιες που αφορούν τις σύγχρονες θεωρίες για τη διγλωσσία και τη μάθηση.
- ευαισθητοποιηθούν σε θέματα γλωσσικής και πολιτισμικής ετερότητας στην σχολική τάξη.
- ευαισθητοποιηθούν στην επίδραση των νέων περιβαλλόντων μάθησης στην προώθηση της διγλωσσίας.
- εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και την αξιοποίηση νέων περιβαλλόντων μάθησης με χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα εξετάζονται θεωρητικά ζητήματα που αφορούν τη σχέση γλώσσας/γλωσσών και διγλωσσίας και τη σχέση διγλωσσίας και μάθησης. Αναλύονται ζητήματα γλωσσικής

πολιτικής και σχολείου, γλωσσικής πολυμορφίας και γλωσσικής μετατόπισης, ζητήματα δανεισμού και μεταφοράς γλωσσικών στοιχείων, εναλλαγής κωδίκων σε σχέση με τη Διγλωσσία, με την «ορθότητα» και τα "λάθη" στη χρήση της γλώσσας καθώς και σε σχέση με τη Μεταφορά Στοιχείων και τα Δάνεια ανάμεσα στις Γλώσσες. Μελετώνται προβλήματα της σχολικής τάξης με γλωσσική και πολιτισμική ετερότητα και ζητήματα σχολικής επίδοσης. Στη συνέχεια, έμφαση δίνεται στο σχεδιασμό και τη διδακτική αξιοποίηση νέων περιβαλλόντων μάθησης με χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας που προάγουν τη διγλωσσία στην εκπαίδευση. Στο τέλος, προτείνονται εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση ηλεκτρονικών περιβαλλόντων μάθησης για δίγλωσσους μαθητές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Power Point στη Διδασκαλία και προβολή και ανάλυση σχετικού πολυμεσικού υλικού. Ενημέρωση των φοιτητών σε οργανωτικά θέματα του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	18
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	15
	Παρουσιάσεις εργασιών	18
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συμμετοχή στις συζητήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος, ενδιάμεσες εργασίες και παρουσίαση εργασιών, τελική προφορική ή γραπτή εξέταση.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σκούρτου, Ε. (2011): Η Διγλωσσία στο Σχολείο, Αθήνα: Gutenberg . (Εύδοξος)
 Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση(εισαγωγή, επιμέλεια, Μ.Δαμανάκης,μτφρ. Α. Αλεξανδροπούλου) Αθήνα:Gutenberg.
 Bass, R. (2000). Hyper activity and under construction: Learning culture in a wired world. Retrieved December 1, 2000 from the World Wide Web: http://www.georgetown.edu/bassr/hauc3-00_files/v3_document.htm.
 Cummins, J. (2005). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση –Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.
 Kramsch, C., & Anderson, R. (1999). Teaching Text and Context through Multimedia. Language Learning & Technology, 2(2), 31-42.
 Krashen, S. D.(1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon. Downloadable from: http://www.sdkrashen.com/Principles_and_Practice/Principles_and_Practice.pdf
 Σκούρτου, Ε. (επιμ.) (2000).Τετράδια Εργασίας Ρόδου, Διγλωσσία και μάθηση στο διαδίκτυο. Ρόδος:Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Πρόγραμμα ΣΕΠΠΕ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
 Σκούρτου, Ε. (2001). Διγλωσσία, Διδασκαλία δεύτερης γλώσσας. Στο Θ. Δραγώνα, Ε. Σκούρτου & Α. Φραγκουδάκη. Εκπαίδευση: πολιτισμικές διαφορές και κοινωνικές ανισότητες. Κοινωνικές Ταυτότητες / Ετερότητες – Κοινωνικές Ανισότητες, Διγλωσσία και

Σχολείο. Τ. Α΄. Πάτρα: ΕΑΠ.

Σκούρτου, Ε. (2001). Αδελφοποίηση σχολικών τάξεων στο διαδίκτυο-Μάθηση μέσω ηλεκτρονικής σύνδεσης, στο: Γλωσσικός Υπολογιστής, τεύχος 2/2001 (www.komvos.edu.gr).

Skourtou, E. (2002) Connecting Greek and Canadian Schools through an Internet-based Sister Class Network, International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, Vol 5 / 2, (85-95).

Σπαντιδάκης, Ι. (2010). «Κοινωνιογνωσιακά πολυμεσικά περιβάλλοντα μάθησης για την παραγωγή γραπτού λόγου: Από τη Θεωρία στη Πράξη» εκδόσεις Gutenberg. Αθήνα.

Τσοκαλίδου, Ρ. (2012) Χώρος για δύο. Θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Ε-3 Αναπαραστάσεις της Κοινωνίας στη Σύγχρονη Νεοελληνική Πεζογραφία
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σεμινάριο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Ερθουν σ' επαφή με τη σύγχρονη πεζογραφική παραγωγή
- Προσεγγίσουν και θα αναλύσουν κοινωνικά προβλήματα μέσα από την λογοτεχνία
- Κατανοήσουν και θα μάθουν να χρησιμοποιούν έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας
- Συνειδητοποιήσουν και θα ασκήσουν κριτική στους τρόπους με τους οποίους η λογοτεχνία αναπαράγει αλλά και ανατρέπει κοινωνικά στερεότυπα

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι σκοποί του μαθήματος είναι:

- α) η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τη σύγχρονη νεοελληνική πεζογραφική παραγωγή και η ανάγνωση ολόκληρων μυθιστορημάτων
- β) η προσέγγιση των προβλημάτων της νεοελληνικής κοινωνίας μέσα από τη λογοτεχνία
- γ) η εξοικείωση με έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας όπως ρεαλισμός, νατουραλισμός,

αναπαραστάσεις, πραγματικότητα και μυθοπλασία, αληθοφάνεια
δ) η κατανόηση και η κριτική των τρόπων με τους οποίους η λογοτεχνία αναπαριστά, αναπαράγει αλλά και ανατρέπει κοινωνικά στερεότυπα.

Οι φοιτητές διαβάζουν κάποια θεωρητικά κείμενα αλλά στην ουσία επικεντρώνονται στην ατομική ανάγνωση και ομαδική επεξεργασία και εν τέλει παρουσίαση ενός εκτενούς αφηγηματικού έργου. Στο σύνολο, παρουσιάζονται και συζητούνται στην τάξη περίπου 25 μυθιστορήματα ή συλλογές διηγημάτων από ισάριθμες ομάδες φοιτητών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο μέσα στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία αλλά και οι παρουσιάσεις από τους φοιτητές θα αξιοποιούν λογισμικά παρουσίασης ενώ το υλικό μελέτης του μαθήματος θα είναι έντυπο και ηλεκτρονικό. Ηλεκτρονική επικοινωνία θα υπάρχει επίσης ανάμεσα στη διδάσκουσα και τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Διδασκαλία σε ομάδες	10
	Ανάγνωση του λογοτεχνικού βιβλίου, έρευνα, συνεργασία σε ομάδες για την ανάλυση και προετοιμασία της παρουσίασης του βιβλίου	35
	Συγγραφή της εργασίας	20
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας	11
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση της κατανόησης και επεξεργασίας του λογοτεχνικού έργου προβλέπονται:</p> <p>α) Διδασκαλία στο γραφείο της διδάσκουσας σε ομάδες β) Προφορικές παρουσιάσεις από τους φοιτητές των προβλημάτων κατανόησης που προκύπτουν για το κάθε βιβλίο. γ) Εκπόνηση γραπτής εργασίας η οποία δίνει τα βασικά στοιχεία του βιβλίου και διατυπώνει ερμηνείες για τον τρόπο με τον οποίο το βιβλίο αναπαριστά τα κοινωνικά προβλήματα. Η εργασία παρουσιάζεται πρώτα στην τάξη, διορθώνεται και συμπληρώνεται από τη διδάσκουσα και τους άλλους φοιτητές και μετά παραδίδεται γραπτά.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στην αρχή των μαθημάτων: η ανάγνωση, κατανόηση και εξαγωγή νοήματος από ένα εκτενές λογοτεχνικό κείμενο. Η έρευνα γύρω από αυτό και γύρω από τα κοινωνικά προβλήματα που αναπαριστά. Η σύγκριση με άλλα βιβλία και η αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και των εννοιών της θεωρίας της λογοτεχνίας, η επιτυχής παρουσίαση των ερμηνειών στο κοινό της τάξης έτσι</p>	

	ώστε να δημιουργηθούν κίνητρα για την ανάγνωση του βιβλίου.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τζιόβας, Δημήτρης, *Ταυτότητα και κοινωνία στη νεοελληνική πεζογραφία*, Πόλις, 2007
Σπυροπούλου, Αγγελική, Τσιμπούκη Θεοδώρα (επιμ.), *Σύγχρονη ελληνική πεζογραφία. Διεθνείς προσανατολισμοί και διασταυρώσεις*, Δ. Φραγκούλης, 2002
Λεξικό λογοτεχνικών όρων, Πατάκης, 2009

Ε-4 Ψυχική Υγεία και Σχολείο**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε -4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τις ιστορικές και πολιτισμικές διαστάσεις που ορίζουν τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα της παιδικής και εφηβικής ηλικίας,
- αναγνωρίζουν κριτικά την σημασία της πρόληψης και της έγκαιρης συνεργασίας με φορείς ψυχικής υγείας και οικογένειες για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων,
- εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης που στηρίζονται στην επικοινωνία και στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο, στην αναστοχαστική πράξη και στην άρση του κοινωνικού αποκλεισμού μαθητών που αναγνωρίζονται ως φορείς ψυχοκοινωνικών δυσκολιών.

Γενικές Ικανότητες

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, λήψη αποφάσεων, αναστοχαστική πράξη, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα τελευταία χρόνια, ολοένα και περισσότερο κυριαρχεί η πρακτική του να αναγνωρίζονται τα παιδιά και οι νέοι ως «παιδιά/ νέοι με ψυχολογικά προβλήματα». Το προτεινόμενο μάθημα α) παρουσιάζει τις βασικές κατηγορίες ψυχοκοινωνικών δυσκολιών έτσι όπως αναγνωρίζονται στα παιδιά και στις οικογένειές τους στο σχολείο (για παράδειγμα, επιθετικότητα, άγχος, συναισθηματικές δυσκολίες, δυσκολίες μάθησης) β) συζητά τις παραδοσιακές και τις κριτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία των παιδιών και των νέων γ) μελετά την επίδραση της «γνώσης των ειδικών» στις δυσκολίες των παιδιών και τις συνέπειές της στα σχολεία και στην κοινότητα. Το περιεχόμενο του μαθήματος στηρίζεται στις βασικές αρχές και ιδέες από αναλυτικές και αναπτυξιακές θεωρίες, θεωρίες κοινωνικής μάθησης,

καθώς και θεωρίες συστημάτων και κοινωνικής κατασκευής. Ο στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση των προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης στα ζητήματα ψυχικής υγείας στο σχολείο και ο ρόλος των εκπαιδευτικών και του σχολικού συστήματος σε συνεργασία με υπηρεσίες ψυχικής υγείας και κοινωνικής πολιτικής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	15
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	50
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	144
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών και ομαδικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α. Καλαντζή Αζίζι & Μ. Ζαφειροπούλου (2005) Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

Δ. Κωτσάκης, Ε. Μουρελή, Ι. Μπίμπου, Ε. Μπουτουλούση, Χ. Αλεξανδρή, Ε. Γκέσογλου, Α. Καρπούζα & Ε. Σπανοπούλου (2010). Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο. Εκδόσεις Νήσος

Π. Καπόλα, Τετράδια 21 Μαλικιώση, Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση. Από τη θεωρία στην πράξη

Szur, R. Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιών, έφηβων και των οικογενειών τους. Σύγχρονες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις

Γ.Τσιάντης (1996, 1997) Ψυχική υγεία του παιδιού και της οικογένειας, τόμοι α και β, εκδόσεις Καστανιώτη.

Ι. Σαλτζμπεργκερ-Οιτενμπεργκ κ.α. (1996). Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας, εκδόσεις Καστανιώτη.

Ε-5 Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E -5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συζητήσεις και εκπόνηση εργασιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (αγγλικά ή γερμανικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022823		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα εξασκηθούν να αντιλαμβάνονται την εκπαίδευση, το σχολείο όχι μόνο ως «θεσμό», ως «σύστημα», αλλά ως κοινωνικό χώρο που παράγεται από τις πράξεις των εμπλεκόμενων υποκειμένων, αλλά ταυτόχρονα και παράγει αυτά τα υποκείμενα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Αυτόνομη εργασία
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό διευρύνει την συνήθη οπτική και προσεγγίζει το σχολείο ως έναν ζωντανό κοινωνικό χώρο μέσα στον οποίο δρουν, εργάζονται και επομένως δημιουργούν και δημιουργούνται μια σειρά από διαφορετικά υποκείμενα.
 Με βάση αυτήν την προσέγγιση, αποκτά ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τους/τις εκπαιδευτικούς το γεγονός ότι ο κοινωνικός χώρος «σχολείο» αναπόφευκτα παράγει, αφενός, διαφορετικές κατηγορίες υποκειμένων και τις μεταξύ τους σχέσεις, και, αφετέρου, παράγεται και ο ίδιος από τις δραστηριότητες των υποκειμένων αυτών. Συνεπώς το «σχολείο» είναι ταυτόχρονα παραγωγός και προϊόν κοινωνικών πρακτικών μέσω των οποίων δομείται μια σημαντική κοινωνιακή αντίφαση: η αντίφαση ανάμεσα στην «ανάγκη για μόρφωση» (δηλ. στην ανάπτυξη των υποκειμένων) και στην «ανάγκη για εξουσία» (δηλ. στην αναπαραγωγή των

σχέσεων και δομών της κοινωνίας).

Ωστόσο, η εφικτή οργάνωση αυτής της αντίφασης δεν «δια-τάζει» (δεν καθορίζει) ολοκληρωτικά τις ενέργειες των (διαφορετικών) υποκειμένων σε ένα διπολικό «είτε-είτε» (π.χ. είτε μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη, είτε αναπαραγωγή της εξουσίας), αλλά η ίδια η αντιφατικότητα συγκροτείται μέσα σε/από ένα διαλεκτικό μίγμα, γεγονός που σημαίνει ότι στην πρακτική των υποκειμένων ενυπάρχουν «και το ένα και το άλλο». Η κοινωνική οργάνωση αυτής της αντίφασης – π.χ. ως κοινωνικός χώρος «σχολείο» - επιφυλάσσει για τα εμπλεκόμενα υποκείμενα πάντα ένα διττό πρόσωπο: επιφυλάσσει τόσο περιορισμούς, όσο και ευκαιρίες, θέτει εμπόδια αλλά παρέχει και διευκολύνσεις, ανοίγει δυνατότητες στα υποκείμενα, αλλά και πραγματοποιεί αποκλεισμούς. Τα υποκείμενα έχουν συνεπώς, αφενός, δικούς τους καλούς λόγους για να συμμετέχουν σε αυτόν τον κοινωνικό χώρο, αφετέρου όμως, πρέπει να αντιμετωπίσουν και επιβολές.

Σκοπός του μαθήματος είναι να συμβάλει στον προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί στην κοινωνική ψυχολογία πάνω στη «μικροφυσική» και στη «μικροπολιτική» της αντιφατικής καθημερινότητας που χαρακτηρίζει τους εκπαιδευτικούς χώρους, π.χ. το «σχολείο». Παράλληλα, το μάθημα αποσκοπεί να πραγματοποιήσει «μικρο-τομές» σ' αυτή την καθημερινότητα. Θα ανιχνεύσουμε δηλαδή τη διαλεκτική μέσα στις πρακτικές των διαφορετικών υποκειμένων αυτού του κοινωνικού χώρου. Θα επικεντρωθούμε σε δύο στόχους:

Πρώτον, θα ασχοληθούμε με την κατανόηση, κατάδειξη και διερεύνηση των (νοητικών και «χειροπιαστών») συγκρούσεων μέσα στις (και μέσα από τις) οποίες, για παράδειγμα, ο/η εκπαιδευτικός οι μαθητές/-τριες ως υποκείμενα πρέπει να δράσουν, πρέπει να παραμείνουν ικανά για δράση, και παράλληλα πρέπει να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους.

Ενδεικτικές ερωτήσεις:

- Πώς νοηματοδοτούν τα υποκείμενα (π.χ. εκπαιδευτικοί ή μαθητές/-τριες) αυτόν τον κοινωνικό χώρο; Τι σημαίνει π.χ. «σχολείο» - και συμμετοχή σε αυτό - για τα διάφορα εμπλεκόμενα υποκείμενα;
- Ποιες πρακτικές αναπτύσσουν τα υποκείμενα (π.χ. οι εκπαιδευτικοί ή οι μαθητές/-τριες) για να αντιμετωπίσουν τις αντιφατικές απαιτήσεις/δυνατότητες του κοινωνικού χώρου «σχολείο», να αναπτύξουν και να αρθρώσουν τη δική τους «φωνή» (το φάσμα εδώ φτάνει από τη συμμόρφωση έως τις διάφορες μορφές αντίστασης);
- Ποιοι διακριτοί Λόγοι (discourses) αρθρώνονται γύρω και μέσα στους κοινωνικούς χώρους εκπαίδευσης, π.χ. το «σχολείο»; Από ποιους/ποιες; Με ποιες συνέπειες και για ποιον/ποια;

Δεύτερον θα ασχοληθούμε με την κατανόηση, κατάδειξη και διερεύνηση των προϊόντων του εκπαιδευτικού, π.χ. σχολικού, καθεστώτος και της δράσης των υποκειμένων.

Ενδεικτικά ερωτήματα:

- Τι δημιουργούν και τι αποκτούν, αλλά και τι «πληρώνουν» τα εμπλεκόμενα υποκείμενα στους εκπαιδευτικούς χώρους, π.χ. στο σχολείο, μέσα από τη συμμετοχή τους σε αυτούς τους κοινωνικούς χώρους;
- Ποιες κοινωνικές ομάδες δημιουργούνται μέσα σε/από έναν εκπαιδευτικό χώρο, πώς και με ποιες συνέπειες για τα υποκείμενα; (π.χ. πετυχημένοι & αποτυχημένοι);
- Ποιες «εντάσεις» αντανακλώνται αλλά και αποκρύπτονται πίσω από τις σχολικές «φιγούρες», για παράδειγμα, του «ήσυχου αλλά μέτριου μαθητή» ή του «αυστηρού αλλά καλού δασκάλου»;

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε.	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10
	Φροντιστήριο	20

	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	(ατομικό ή ομαδικό) project	75
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		(σε συνεργασία με τον διδάσκοντα) εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (100%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο

Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 15386

Έκδοση: 3η έκδ./1996

Συγγραφείς: Σολομών Ιωσήφ

ISBN: 978-960-221-048-2

E-6 Έρευνα Σχολικών Εγχειριδίων**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	E΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα αυτό οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται ότι:

- Θα συνειδητοποιήσουν τις παιδαγωγικές λειτουργίες των σχολικών εγχειριδίων και ως εκ τούτου θα μεγιστοποιήσουν την αξιοποίησή τους όταν κληθούν να διδάξουν
- Θα κατανοούν και θα κρίνουν τα σχολικά εγχειρίδια και το περιεχόμενό τους ως προϊόντα μιας δεδομένης πολιτικο-ιδεολογικής και κοινωνικής πραγματικότητας
- Θα γνωρίζουν τις βασικές πολιτικές που ασκήθηκαν στο ελληνικό κράτος για τα σχολικά εγχειρίδια και να εντοπίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε μιας τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εφαρμοσμένο επίπεδο
- Θα γνωρίζουν με συγκριτικά δεδομένα τις πολιτικές που ασκούνται στις ευρωπαϊκές χώρες (πολλαπλό βιβλίο – ελεύθερος ανταγωνισμός) και θα είναι σε θέση να ερμηνεύσουν αλλά και να κρίνουν τη μοναδικότητα της χώρας μας (κρατικό μονοπώλιο / ένα και μοναδικό βιβλίο για κάθε μάθημα).
- Θα είναι σε θέση να αναλύουν και να ερμηνεύουν με την εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων το περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι διαχωρισμένο σε τρεις διακριτές θεματικές:

A) Η παιδαγωγική προσέγγιση του σχολικού εγχειριδίου: Στο πλαίσιο αυτής της θεματικής εξετάζονται οι λειτουργίες των σχολικών εγχειριδίων, τα δομικά τους χαρακτηριστικά, η

εικονογράφηση και η σχέση τους με τα αναλυτικά προγράμματα.

Β) Οι πολιτικές για τα σχολικά εγχειρίδια: Γίνεται αναφορά στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν το σχολικό εγχειρίδιο οι ευρωπαϊκές χώρες και στη συνέχεια εξετάζονται οι τρεις κύριες πολιτικές που ασκήθηκαν στο νεοελληνικό κράτος από τη σύστασή του έως σήμερα (πολιτική του ελεύθερου ανταγωνισμού, η πολιτική του ρυθμιστικού κρατικού παρεμβατισμού και η πολιτική του κρατικού μονοπωλίου). Συζητούνται επίσης οι τρέχουσες εξελίξεις και τάσεις.

Γ) Μέθοδοι έρευνας των σχολικών εγχειριδίων: Παρουσιάζονται ενδεικτικά δύο μέθοδοι ανάλυσης περιεχομένου των σχολικών εγχειριδίων (μία ποσοτική και μία ποιοτική). Στη συνέχεια παρουσιάζονται συγκεκριμένες έρευνες και σχολιάζεται ο ερευνητικός τους σχεδιασμός και η μεθοδολογία που ακολουθούν. Τέλος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εφαρμόζουν στην πράξη τα μεθοδολογικά εργαλεία εν είδει εργαστηρίου, προκειμένου να αναλύσουν κείμενα περιορισμένης έκτασης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Συστηματική χρήση Power point στη διδασκαλία/Επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>128</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης η ελληνική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται στο τέλος του εξαμήνου να συμμετάσχουν στη γραπτή εξέταση. Επιλέγουν ανάμεσα σε τρεις ερωτήσεις τις δύο και αναπτύσσουν τις απαντήσεις τους υπό μορφή δοκιμίων. Η κάθε απάντηση προϋποθέτει την καλή γνώση του περιεχομένου του μαθήματος, αλλά απαιτείται και η κριτική αντιμετώπιση των πραγμάτων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κυριάκος Θ. Μπινίδης: Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας, Μεταίχμιο, Αθήνα 2004.
- E. Johnsen: Textbooks in the Kaleidoscope. A Critical Survey of Literature and Research on Educational Texts, Scandinavian University Press, Oslo 1993.
- Φραγκουδάκη Α.: Τα αναγνωστικά βιβλία του Δημοτικού Σχολείου. Ιδεολογικός πειθαναγκασμός και παιδαγωγική βία, Θεμέλιο, Αθήνα 1978.
- Άχλης. Ν.: Οι γειτονικοί μας λαοί Βούλγαροι και Τούρκοι, στα σχολικά βιβλία Ιστορίας Γυμνασίου και Λυκείου, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 1983.
- Μακρυνιώτη Δ.: Η παιδική ηλικία στα αναγνωστικά βιβλία 1834-1919, Δωδώνη, Αθήνα 1986.
- Γεωργίου – Νίλσεν Μ: Η οικογένεια στα Αναγνωστικά του Δημοτικού, Κέδρος, Αθήνα 1980.
- Κανταρτζή Ε.: Η εικόνα της γυναίκας στα αναγνωστικά βιβλία του Δημοτικού. Διαχρονική έρευνα από το 1954 μέχρι σήμερα, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 1991.
- Φραγκουδάκη Α. & Δραγώνα Θ.: «Τι είν' η πατρίδα μας;». Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1998.
- Κανταρτζή Ε.: Τα στερεότυπα του ρόλου των φύλων στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου, Κυριακίδης, Θεσσαλονίκη 2003.

Ε-7 Υπολογιστική Γλωσσολογία: Αξιοποίηση στη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E -7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	E΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων-Συγγραφή εργασίας / εργασιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική (Διδασκαλία) Ελληνική και Γαλλική (Εξετάσεις)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Γαλλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022829		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα:

- γνωρίζουν τα επιστημονικά πεδία που συνδυάζει και εμπλέκει η Υπολογιστική Γλωσσολογία.
- έχουν εξοικειωθεί με τα υπολογιστικά λεξικά, τους τρόπους αξιοποίησής τους και τις σχέσεις μεταξύ των εννοιών που αυτά υποστηρίζουν.
- εξασκηθούν στην ανάλυση και την ερμηνεία ποιοτικών και ποσοτικών προσεγγίσεων της γλώσσας μέσω των σωμάτων κειμένων.
- αναπτύξουν δεξιότητες στην κατασκευή και χρήση γλωσσικών πόρων σε ηλεκτρονική μορφή με στόχο τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας με αποτελεσματικό και γρήγορο τρόπο.
- εξοικειωθούν με το σχεδιασμό, την οργάνωση και την παρουσίαση ποικίλου και ευέλικτου ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών και σωμάτων κειμένων για τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους φοιτητές/τριες στο πεδίο της Υπολογιστικής Γλωσσολογίας και της Επεξεργασίας της Φυσικής Γλώσσας από τον υπολογιστή. Εξετάζονται τα εξής θέματα: Εισαγωγή στην Υπολογιστική Γλωσσολογία, Μορφολογία (Θεωρητική & Υπολογιστική), Υπολογιστική Λεξικογραφία, Ηλεκτρονικά μορφολογικά λεξικά και τρόποι αξιοποίησής τους στη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας, Γλωσσολογία Σωμάτων Κειμένων (Corpus Linguistics), Αξιοποίηση των σωμάτων κειμένων στη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας μέσω των πολλαπλών γλωσσολογικών εφαρμογών τους όπως της περιγραφής των γλωσσικών επιλογών, της χρήσης και της δομής των γραμματικών σχηματισμών. Τέλος, οι φοιτητές/τριες εξασκούνται στη δημιουργία ηλεκτρονικού λεξικού ειδικής γλώσσας των Επιστημών της Αγωγής (π.χ. αντιρατσιστική εκπαίδευση, εκπαίδευση για το περιβάλλον, διαπολιτισμική εκπαίδευση κ.λπ.) και στην ανάπτυξη ποικίλου και ευέλικτου ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση ηλεκτρονικών λεξικών και σωμάτων κειμένων με στόχο τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση υπολογιστή, βιντεοπροβολέα κατά την παράδοση των μαθημάτων και την παρουσίαση των εργασιών από τις ομάδες των φοιτητών/τριών. Επίσης, η επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για την έρευνα και τη συγγραφή των εργασιών καθώς και για λόγους που σχετίζονται με θέματα οργανωτικά του μαθήματος, πραγματοποιείται και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	23
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	15
	Παρουσιάσεις εργασιών	18
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει α. την εκπόνηση μικρών εργασιών όπως μελέτη και ανάλυση άρθρων, συλλογή δεδομένων και επεξεργασία δεδομένων κ.ά, β. παρουσίαση των εργασιών και γ) τελική γραπτή εργασία.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλεξανδρή, Χ. (2010). Υπολογιστική Γλωσσολογία. Αθήνα: Παπασωτηρίου. ISBN: 978-960-7182-86-9.
 Μικρός Γ., (2009) Η ποσοτική ανάλυση της κοινωνιογλωσσολογικής ποικιλίας Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 Φραντζή, Κ. 2012. Εισαγωγή στην Επεξεργασία Σωμάτων Κειμένων. Αθήνα: Ίων.
 Γούτσος, Δ., Σηφianού, Μ., Γεωργακοπούλου, Α. 2005. Η Ελληνική ως ξένη Γλώσσα –Από τις λέξεις στα Κείμενα. Αθήνα : Πατάκης.

Jurafsky, D., Martin, J. (2008). Speech and Language Processing, an Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics and Speech Recognition, 2nd edition, Prentice Hall series in Artificial Intelligence, Pearson Education, Upper Saddle River, NJ, USA.

Kyriacopoulou, T. (2005), Analyse automatique des textes écrits : le cas du grec moderne, University Studio.

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις/ Επίκαιρα θέματα και ζητήματα

E-8 Γνωσιολογικά Ζητήματα της Παιδείας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΠΘ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://users.auth.gr/~ppavlidis/page4_3.htm		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αποσκοπεί στη εξέταση ορισμένων γνωσιολογικών πτυχών διαμόρφωσης της συνείδησης. Αναλύονται οι μορφές της συνείδησης (πρακτική-ηθική, αισθητική, φιλοσοφική) και οι βαθμίδες της νόησης (διάνοια και λόγος), καθώς και η σχέση συνείδησης και πρακτικής δραστηριότητας.

Παρουσιάζεται η γνωστική διαδικασία ως κίνηση της νόησης από τη ζωντανή εποπτεία σε νοητικές αφαιρέσεις και κατόπιν σε εννοιολογικά συγκεκριμένη αναπαράσταση της πραγματικότητας.

Εξετάζονται οι κοινωνικές και γνωσιολογικές πτυχές της καθημερινής συνείδησης, του ανορθολογισμού, του δογματισμού, της ιδεολογίας, καθώς και το ζήτημα της σχέσης αλήθειας και πλάνης στη γνωστική διαδικασία.

Επίσης, αναδεικνύεται η μορφωτική διάσταση της καλλιέργειας της κριτικής ικανότητας και του διαλεκτικού λόγου.

Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος

- θα κατανοήσουν τις βασικές μορφές της συνείδησης και την ιδιαίτερη συμμετοχή τους στη γνωστική διαδικασία
- θα γνωρίσουν τα βασικά στάδια της γνωστικής διαδικασίας και ορισμένα τυπικά προβλήματα που συναντώνται σε αυτή
- θα είναι σε θέση να μεταβαίνουν από την εμπειρική στη θεωρητική σκέψη
- θα καλλιεργήσουν την ικανότητα της διαλεκτικής σκέψης
-

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**1. ΟΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΤΥΧΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗΣ**

Η συνείδηση ως μορφή ψυχισμού. Το βιολογικό υπόστρωμα της συνείδησης. Συνείδηση και εργασία. Η σχέση θεωρίας και πράξης. Ιδεοκρατικές και υλιστικές ερμηνείες της συνείδησης. Η ανάπτυξη της συνείδησης μέσα στην ανθρώπινη ιστορία.

2. Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΜΟΡΦΕΣ ΤΗΣ

Ειδέναι και συνειδέναι. Η πρακτική μορφή της συνείδησης (πολιτική, δίκαιο, ηθική). Η αισθητική μορφή της συνείδησης. Η τέχνη και η παιδαγωγική της διάσταση. Η θρησκεία ως μορφή συνείδησης. Η φιλοσοφική μορφή της συνείδησης.

3. ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ

Συνείδηση και αυτοσυνείδηση. Οι ασύνειδες πλευρές του ανθρώπινου ψυχισμού. Οι γνωσιακές και χειραφετικές διαστάσεις της φαντασίας.

4. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

Γλώσσα και συμβολική –γενικευτική σκέψη. Η γλώσσα ως καθολική μορφή επικοινωνίας. Γλώσσα και εργασιακή δραστηριότητα.

5. Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ-ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

Η εμπειρία ως γνώση. Οι γνωσιακοί περιορισμοί των βιωμάτων. Εμπειρία και μαζικά συναισθήματα. Καθημερινή συνείδηση και κυρίαρχη ιδεολογία. Καθημερινή συνείδηση και εκπαιδευτική σκοποθεσία.

6. Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ-ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

Οι αντεστραμμένες μορφές της συνείδησης. Το φαινόμενο της φетиχοποίησης των κοινωνικών σχέσεων. Οι αντιλήψεις περί «ανθρώπινης αξίας» και «φυσικών χαρισμάτων». Ο δογματισμός ως στοιχείο της καθημερινής συνείδησης. Οι κοινωνικοί και γνωσιακοί όροι υπέρβασης της καθημερινής συνείδησης.

7. Η ΓΝΩΣΗ

Η έννοια της γνώσης. Το υποκείμενο και το αντικείμενο της γνώσης. Ο αγνωστικισμός. Τα είδη της γνώσης. Η επιστήμη ως ανεπτυγμένη γνώση. Η μορφωτική και κοινωνική σημασία της σχέσης μεταξύ των επιστημών της φύσης και των επιστημών του ανθρώπου.

8. Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Η κατ' αίσθηση γνώση. Αισθήματα, αντιλήψεις, παραστάσεις. Η ενότητα της κατ' αίσθηση γνώσης και της νόησης. Από την κατ' αίσθηση γνώση στην εννοιολογική σκέψη. (Εννοιες, κρίσεις, συλλογισμοί).

9. ΟΙ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΗΣ ΝΟΗΣΗΣ: ΔΙΑΝΟΙΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΣ

Η θέση της διάνοιας και του λόγου στη γνωστική διαδικασία. Η γνωσιακή σημασία της διάκρισης μεταξύ φαινομένου και ουσίας. Η διαλεκτική σκέψη.

10. Η ΑΝΑΒΑΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΦΗΡΗΜΕΝΟ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ

Η διάκριση μεταξύ αφηρημένης και συγκεκριμένης σκέψης. Η κίνηση της νόησης από τα δεδομένα των αισθήσεων σε αφηρημένες έννοιες. Η ανάβαση της νόησης από τις αφηρημένες έννοιες σε συγκεκριμένο σύστημα εννοιών.

11. ΑΛΗΘΕΙΑ ΚΑΙ ΠΛΑΝΗ

Η αλήθεια και η πλάνη ως στιγμές της γνωστικής διαδικασίας. Σχετική αλήθεια, πλάνη, απόλυτη αλήθεια. Τα κριτήρια της αλήθειας. Το ζήτημα της επαλήθευσης των αποκτηθέντων γνώσεων.

12. ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ

Θεωρίες για την ιδεολογία. Ιδεολογία και κοινωνικές αντιθέσεις. Ιδεολογία και επιστήμη. Το πρόβλημα του ανορθολογισμού.

13. ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ

Γνώση και εξουσία. Η δογματική σκέψη. Το πρόβλημα του δογματικού διαποτισμού και της πνευματικής χειραγώγησης. Η κυρίαρχη ιδεολογία μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα: αντιθέσεις και δυνατότητες.

14. Η ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

Η κριτική σκέψη στην ιστορία των φιλοσοφικών ιδεών. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης ως σκοπός της εκπαίδευσης. Τα ειδοποιά χαρακτηριστικά της κριτικής ικανότητας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση power point στη διδασκαλία. Επίσης, η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή διαμέσου της πλατφόρμας Blackboard του ΑΠΘ Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Σεμινάρια	25
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παυλίδης, Γνωσιολογικά ζητήματα της παιδείας (διδασκτικές σημειώσεις)
 Βυγκότσκι, Σκέψη και γλώσσα. **Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12852365**
 Βαζιούλιν, Η λογική της ιστορίας
 Μπιτσάκης, Θεωρία και πράξη

E-9 Σύνδεση Οικογένειας και Σχολείου**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΕΛΟΣ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΔΕΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- α) αναγνωρίζουν τις συγκλίσεις και τις αποκλίσεις μεταξύ των συστημάτων της οικογένειας και του σχολείου
- β) οργανώνουν σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο με επίβλεψη σχέδια ψυχοπαιδαγωγικής στήριξης για τους μαθητές και τις οικογένειές τους,
- γ) στηρίζουν ατομικά και ομαδικά (με προγράμματα πρόληψης πχ κατά της ενδοσχολικής βίας ή υπέρ της αναγνώρισης της πολυπολιτισμικότητας) παιδιά, σχολεία και οικογένειες σε συνεργασία με δομές στην κοινότητα (πχ Παιδικό χωριό ΣΟΣ, Αρσις, συμβουλευτικοί σταθμοί δήμων, σχολεία που διατυπώνουν αιτήματα, ιατροπαιδαγωγικά κέντρα κλπ)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο παρόν μάθημα μας ενδιαφέρουν οι τρόποι με τους οποίους η οικογένεια και το σχολείο συνεργάζεται με υπηρεσίες κοινωνικής πολιτικής και ψυχικής υγείας για τα παιδιά/ τους νέους που αντιμετωπίζουν ψυχοκοινωνικές δυσκολίες και προβλήματα ψυχικής υγείας. Ο στόχος μας έγκειται στην ανάδυση νέων επαγγελματικών πρακτικών στον χώρο της ψυχικής υγείας που συνεργάζεται με την εκπαίδευση. Οι πρακτικές αυτές χρειάζεται να αντιστέκονται τόσο στην κουλτούρα της εξατομικευμένης ενοχοποίησης, όσο και στην δημιουργία ηθικού

πανικού και την περιθωριοποίηση των νέων που φοιτούν στο σχολείο και των οικογενειών τους. Στο μάθημα παρουσιάζονται οι συγκεκριμένοι θεωρητικοί, ιστορικοί και πολιτισμικοί παράγοντες που επηρεάζουν τα μοντέλα παρέμβασης στο εκπαιδευτικό σύστημα και διαμορφώνουν τα πλαίσια αλλά και το περιεχόμενο της διεπαγγελματικής συνεργασίας. Οι δυνατότητες και οι πιθανές δυσκολίες για την αποτελεσματική διεπαγγελματική συνεργασία παρουσιάζονται τόσο θεωρητικά, όσο και από την τοποθέτηση φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος-σε συνεργασία με μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας (Σχολική Ψυχολογία) σε σχολεία και υπηρεσίες ψυχικής υγείας, με στόχο την στήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας- Τοποθέτηση των φοιτητών μετά από συνεργασία με φορείς, σε οικογένειες των οποίων τα παιδιά αντιμετωπίζουν ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Ομαδική εποπτεία των φοιτητών και φοιτητριών ως προς την πορεία της ψυχοπαιδαγωγικής στήριξης που παρέχουν στις οικογένειες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	15
	Συνεργασία με οικογένειες και οργάνωση υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ψυχοπαιδαγωγική στήριξη μαθητών	50
	Εποπτείες ομαδικές	40
	Σύνολο Μαθήματος	144
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις της συνεργασίας των φοιτητών με τις οικογένειες μαθητών με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες και της ψυχοπαιδαγωγικής στήριξης των παιδιών. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Μπίμπου-Νάκου, Ι., & Στογιαννίδου, Α (2006). Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Δαρδανός.
- 2) Dowling, E. & Osborne, E. (2001) Η Οικογένεια και το σχολείο. Εκδόσεις Gutenberg.

Επιπλέον βιβλιογραφία:

Miller, A. Οι φυλακές της παιδικής μας ηλικίας ή Το δράμα του προικισμένου παιδιού & Η απαγορευμένη γνώση (Ροές).
 Jeanne Van Den Brouck (1999). Εγχειρίδιο για παιδιά με δύσκολους γονείς. Αθήνα: Καστανιώτη.

Μακρυγιώτη (2003). Κόσμοι της Παιδικής ηλικίας. Αθήνα: Νήσος τοπικά δ
Κ. Γκέργκεν. Κορεσμένος εαυτός. Αθήνα: Κέδρος
C. Chiland Το παιδί, η οικογένεια, το σχολείο, εκδόσεις Πατάκη
Σοφία Τριλίβα, & G. Chimienti Πρόγραμμα Ελέγχου των συγκρούσεων. Εγώ και εσύ
γινόμαστε εμείς. Εκδόσεις Ελληνικά.Γράμματα.
Ι.Μπίμπου-Νάκου (2004) Και εγώ μπορώ να είμαι καλή μαμά: Ψυχική υγεία γονέων και
παιδιών, εκδόσεις Ε.Γ.

E-10 Δημιουργική Γραφή και Φιλαναγνωσία**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση) Γαλλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	e-Οδηγός Σπουδών: http://qa.auth.gr/el/class/1/80022833 Στο Blackboard & στον ιστοχώρο του Τμήματος: http://www.users.akarakit%20auth.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Επιδιώκεται σε πρώτο επίπεδο η κατάρτιση των επιμορφούμενων σε θέματα δημιουργικής γραφής και Φιλαναγνωσίας, η οποία συνδέεται και με το ευρύτερο πεδίο της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση, ως της κατεξοχήν μορφή γλώσσας. Αρχικά ο στόχος των εκπαιδευτικών συναντήσεων επικεντρώνεται στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα ποικίλα είδη της παιδικής λογοτεχνίας (ποίηση, μικροαφήγηση, μυθιστόρημα, εικονογραφημένη μικροϊστορία) τα οποία συνιστούν εκ προοιμίου ειδικό και προνομιακό δημιουργικό μέσον έκφρασης και επικοινωνίας για τα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας και με το εννοιολογικό περιεχόμενο της Φιλαναγνωσίας (σχέση παιδιού και βιβλίου, ανάπτυξη κοινωνικών, γνωστικών και αισθητικών δεξιοτήτων). Σε δεύτερο επίπεδο επιδιώκεται η κατάκτηση εκείνων των ειδικών επαγγελματικών παιδαγωγικών δεξιοτήτων που συνδέονται με την οργάνωση και διεξαγωγή δράσεων Δημιουργικής Γραφής και Φιλαναγνωσίας σε θεσμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα αλλά και εξω-εκπαιδευτικά περιβάλλοντα πέραν του Σχολείου, όπως είναι οι Βιβλιοθήκες, οι κατασκηνώσεις και οι ομαδικές συναντήσεις ακόμη και οι Λέσχες Ανάγνωσης. Ειδικότερα επιδιώκεται η εξοικείωση με ειδικές τεχνικές πρόκλησης διαφόρων τύπων και μορφών γραφής, που συνδέονται με την ανάπτυξη της φαντασίας, της δημιουργικότητας αλλά και με τη συνολική ανάπτυξη και εξέλιξη της προσωπικότητας των μαθητών κα μαθητριών.

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δημιουργική Γραφή (περιεχόμενο και Πρακτικές στο Σχολείο)
2. Φιλαναγνωσία (περιεχόμενο και πρακτικές στο Σχολείο)
3. Παιδαγωγικές εφαρμογές στη διδασκαλία λογοτεχνίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση <u>Τ.Π.Ε.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις: Ώρες Διδασκαλίας	39
	Σεμινάρια Ώρες Διδασκαλίας	11
	Άσκηση Πεδίου: Ώρες Διδασκαλίας	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων: Ώρες Διδασκαλίας	30
	Φροντιστήριο: Ώρες Διδασκαλίας	10
	Πρακτική (Τοποθέτηση): Ώρες Διδασκαλίας	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών: Ώρες Διδασκαλίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Περιγραφή 1. Παιρρητική εργασία 2. Γραπρές εξετάσεις Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών <ul style="list-style-type: none"> • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής (Διαμορφωτική.) • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης (Διαμορφωτική) • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Αναγνωστικές Εμπυρώσεις και Παιγνίδια Φιλαναγνωσίας, Αρτζανίδου Ε., Γουλής Δ., Γρόσδος Δ., Καρακίτσος Α., Gutenberg, Αθήνα, 2011. Διδασκαλία της Λογοτεχνίας και Δημιουργική Γραφή, Ζυγός, Θεσσαλονίκη 2013

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

1. Estivals Roberts, La Bibliologie P.U.F., Paris, 1987
2. Le livre dans le Monde, Retz, Paris, 1984
3. Breton J., Le statut de la Bibliologie, Massy, Bib., Pub. 1984
4. Tucker Nikolas, The child and the book: a psychological and literary exploration, Campridge, Campridge University Press, 1991.
5. Sutherland Zenna - May Hill Arbuthnot, Children and Books, Glenview Ill., Scott-Foresman and Company, 1986.
6. Ray Sheila, Share a book with your baby, Bookbird, 30, Novemper, 1992, no4, p25-31 and Bookbird 31, Winter 1993, no 4, p.49.
7. Κιτσαράς Γ., Το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο, Γνώση, 1994
8. Καρπόζηλου Μάρθα, Το παιδί στη χώρα των βιβλίων, Καστανιώτης, 1995.
9. Σπινκ Τζών, Τα παιδιά ως αναγνώστες, Καστανιώτης, 1990
10. Μπενέκος Αντώνης Το εικονογραφημένο βιβλίο, Δίπτυχο, 1973.
11. Φιλαναγνωσία και Σχολείο, (επιμ.) Άντα Κατσίκη Γκίβαλου, Πατάκης, Αθήνα, 2007.

Περιοδικά:

Διαβάζω, No 248, 156

Διαδρομές 19, 25, 7, 29, 24

Συνέδρια του Κ.ΕΠ.Β

Διδακτικές Σημειώσεις στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντα

Πίνακας επιστημονικών Συγγραμμάτων

Ε-11 Νέες Τεχνολογίες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	
ΤΜΗΜΑ		ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		E-11	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ B΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, μελέτη-ανάλυση πολυμεσικών υλικών, συγγραφή και παρουσίαση εργασίας / εργασιών		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική (Διδασκαλία) Ελληνική και Γαλλική (Εξετάσεις)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ (Γαλλική)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://qa.auth.gr/el/class/1/80022883	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος θα:

- κατανοήσουν τις βασικές αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης όπως η εκπαίδευση για ενσυναίσθηση, η εκπαίδευση για αλληλεγγύη, η εκπαίδευση για διαπολιτισμικό σεβασμό, η εκπαίδευση εναντίον του εθνοκεντρικού τρόπου σκέψης,
- κατανοήσουν τις δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών στον τομέα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης,
- αναζητήσουν και θα επιλέξουν εκπαιδευτικές πρακτικές με βάση τις δυνατότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ διαφορετικών εθνοπολιτισμικών ομάδων που ενισχύουν και υποστηρίζουν τη διδασκαλία και τη μάθηση μέσα στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές τάξεις,
- εξοικειωθούν με το σχεδιασμό, την οργάνωση και την παρουσίαση διαθεματικών και αλληλεπιδραστικών δραστηριοτήτων για το δημοτικό σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η μελέτη του ρόλου των νέων τεχνολογιών της επικοινωνίας στην ανάπτυξη διαπολιτισμικών διαστάσεων στην Εκπαίδευση. Παρουσιάζονται οι βασικές αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης όπως η Εκπαίδευση για ενσυναίσθηση, εκπαίδευση για αλληλεγγύη, εκπαίδευση για διαπολιτισμικό σεβασμό, εκπαίδευση εναντίον του εθνοκεντρικού τρόπου σκέψης και αναδεικνύονται οι δυνατότητες αλλά και οι περιορισμοί της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών στον τομέα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια αναλύονται διαθεματικές και αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να αναπτυχθούν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με σκοπό να υποστηρίξουν τη διδασκαλία και τη μάθηση μέσα στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές τάξεις.

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες κριτική στάση απέναντι στην πρόκληση των Νέων Τεχνολογιών σε σχέση με την προώθηση της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και να είναι σε θέση να υλοποιήσουν εκπαιδευτικές πρακτικές με βάση τις δυνατότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ διαφορετικών εθνοπολιτισμικών ομάδων με στόχο να μπορέσουν να παράσχουν περισσότερες ευκαιρίες μάθησης σε όλους τους μαθητές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση υπολογιστή, βιντεοπροβολέα κατά την παράδοση των μαθημάτων και την παρουσίαση των εργασιών από τις ομάδες των φοιτητών/τριών. Επίσης, η επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για την έρευνα και τη συγγραφή των εργασιών καθώς και για λόγους που σχετίζονται με θέματα οργανωτικά του μαθήματος, πραγματοποιείται και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	15
	Μελέτη & ανάλυση πολυμεσικού υλικού	18
	Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας / εργασιών	18
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συμμετοχή στις συζητήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος, ενδιάμεσες εργασίες και παρουσίαση εργασιών και τελική προφορική ή γραπτή εξέταση.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γ. Νικολάου (2011), Εκπαίδευση και ένταξη αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, Αθήνα, Τόπος (Εύδοξος).
 Ευαγγέλου Οδυσσέας, Κάντζου Νίκη, 2008, Διαδίκτυο και διαπολιτισμική εκπαίδευση Διαδικτυακές διαθεματικές δραστηριότητες για το δημοτικό σχολείο, Ταξιδευτής.
 Χ. Γκόβαρης (2004), Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Αθήνα, Ατραπός.
 Α. Alufi Pentini (2005), Διαπολιτισμικό Εργαστήριο. Αθήνα, Ατραπός.
 Α. Γκότοβος (2002), Εκπαίδευση και Ετερότητα. Ζητήματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής. Αθήνα, Μεταίχμιο.
 Μ. Vandenbroeck (2004), Με τη ματιά του Γέτι. Η καλλιέργεια του σεβασμού του «άλλου» στην εκπαίδευση. Αθήνα, Νήσος.

Σ .Πανταζής (2006), Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο, Αθήνα, Ατραπός.
Ο. Ευαγγέλου, Ν. Κάντζου (2005), Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαιδευτικός Ρατσισμός, Αθήνα Δίπτυχο.

Ε-12 Παιδική Λογοτεχνία**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-12	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	<ul style="list-style-type: none">Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)Γαλλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική Διάθεση Μαθήματος e-Οδηγός Σπουδών https://qa.auth.gr/el/class/1/80022881 Στον ιστοχώρο του Τμήματος: http://www.users.akarakit%20auth.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Εξοικείωση και γνωριμία με τον ευρύτερο χώρο της παιδικής λογοτεχνίας.
- Κατανόηση των ιδιαίτερων προσδιοριστικών χαρακτηριστικών της λογοτεχνίας για παιδιά.
- Κατανόηση της σχέσης του ευρύτερου πλαισίου(ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού)με την εμφάνιση και ανάπτυξη της παιδικής λογοτεχνίας στην Ευρώπη και στην Ελλάδα.
- Εξοικείωση με τις θεωρίες λογοτεχνίας και τις δυνατότητες εφαρμογής τους. Γνωριμία με τον ευρύτερο χώρο της σύγχρονης κριτικής (ευρωπαϊκή και ελληνική)της παιδικής λογοτεχνίας.
- Κατάκτηση δεξιοτήτων που αφορούν στην κατασκευή και εφαρμογή Παιδαγωγικών Προγραμμάτων με περιεχόμενο διδακτικές προσεγγίσεις της παιδικής Λογοτεχνίας

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Σύντομη ιστορική και κοινωνιολογική θεώρηση της παιδικής λογοτεχνίας. Έννοια, περιεχόμενο και ιδιαιτερότητες της παιδικής λογοτεχνίας. Λογοτεχνία και Παιδική Λογοτεχνία. Σύντομη ιστορική επισκόπηση της πορείας και εξέλιξης της ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας

Β. Τα είδη της Παιδικής Λογοτεχνίας, τάσεις και οι εξελίξεις, Θεωρία και Κριτική. Αφηγήσεις βραχείας φόρμας (λαϊκότροπα, νεοτερικά, παιδοκεντρικά, αυτοβιογραφικά κείμενα). Παιδική ποίηση (ηχορυθμικά, λυρικορητορικά, νεοτερικά μοντέλα). Αφηγήσεις ευρείας φόρμας (Μυθιστορήματα και Νουβέλες). Εικονογραφημένο βιβλίο και βιβλίο γνώσης.

Γ. Παιδική Λογοτεχνία και Εκπαίδευση Ανάγνωση και ερμηνεία κειμένων παιδικής λογοτεχνίας. Τεχνικές προσέγγισης του λαϊκού παραμυθιού, της παιδικής μικροαφήγησης και της παιδικής ποίησης. Παρουσίαση και ανάλυση δειγματικών διδακτικών προσεγγίσεων.

Λέξεις κλειδιά
θεωρίες λογοτεχνίας, κειμενικά είδη παιδικής λογοτεχνίας, παιδαγωγικές εφαρμογές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Σημειώσεις • Διαφάνειες • Βιντεοδιαλέξεις • Βιβλίο <p>Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών Χρήση <u>Τ.Π.Ε.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	11
	Άσκηση Πεδίου	20
	μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	30
	Φροντιστήριο	10
	Πρακτική τοποθέτηση	20
	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Περιγραφή Συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση Συγγραφή και Παρουσίαση εργασιών Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Προφορική Εξέταση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Δημόσια Παρουσίαση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Επίλυση Προβλημάτων (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) • Έκθεση / Αναφορά (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

Καρακίτσιος Α., 2012. Περί Παιδικής Λογοτεχνίας, Ζυγός, Θεσσαλονίκη.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Αναγνωστόπουλος Β., 1996. Τάσεις και εξελίξεις της παιδικής λογοτεχνίας, οι εκδόσεις των φίλων, Αθήνα.

Μιράζγεζι Μ., 1978. Ποίηση και Διδασκαλία, Αθήνα.

Μουλλάς Π., 1991. Παλίμψηστα και μη, Στιγμή, Αθήνα.

Παπαντωνάκης Γ.Δ., 1999. Κώδικες και Αφηγηματικά Προγράμματα σε κείμενα της παιδικής λογοτεχνίας, Πατάκης, Αθήνα.

Πεσματζόγλου Τ., 1991. Το ηρωικό παραμύθι της Πηνελόπης Δέλτα, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα.

Σκαρτσής Σ., 1995. Δέκα σημειώματα για την ποίηση, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη.

Σουλιώτης Δ., 1995. Αλφαβητάριο της Ποίησης, Δεδούσης, Θεσσαλονίκη.

Σπανός Δ., 1996. Διδακτική Μεθοδολογία- Η διδασκαλία του ποιήματος, Αθήνα. Σπανός Γ.,

1991. "Η Ποίηση για παιδιά στην Ελλάδα. Παιδαγωγικό και αισθητικό πρόβλημα" στο συλλογικό τόμο, Σύγχρονες τάσεις και απόψεις για την παιδική Λογοτεχνία, Πρακτικά του Δ' Σεμιναρίου του Κύκλου του παιδικού βιβλίου, σ.σ. 43-57, Ψυχογιός, Αθήνα.

Τζιόβας Δ., 1993. Το παλίμψηστο της αφήγησης- Από την αφηγηματολογία στη διαλογικότητα, Οδυσσέας, Αθήνα.

Genette G., 1971, 73, 77. Figures I, II, III. Points, Paris. 2.

Διδακτικές Σημειώσεις στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντα www.users.akarakit.auth.gr

E-13 Φιλοσοφία της Παιδείας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΠΘ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://users.auth.gr/~ppavlidi/page4_2.htm		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα

- εξοικειωθούν με τη θεώρηση της εκπαίδευσης υπό το πρίσμα φιλοσοφικών αντιλήψεων για το νόημα και τους σκοπούς του ανθρώπινου βίου
- εξοικειωθούν με τη φιλοσοφική ανάλυση των εκπαιδευτικών σκοπών και ιδανικών
- κατανοήσουν τη σχέση της εκπαίδευσης με το γίνεσθαι της προσωπικότητας
- κατανοήσουν τις ηθικές διαστάσεις της παιδαγωγικής σχέσης
- αποκτήσουν τα εννοιολογικά μέσα για την κριτική θεώρηση προβληματικών εκπαιδευτικών πρακτικών

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή. Η σημασία του περί παιδείας φιλοσοφικού στοχασμού. Η φιλοσοφία ως μορφή συνείδησης, ως κοσμοθεωρία και ως ιδεολογία. Η εξέταση της παιδείας στο πλαίσιο της ολότητας της ανθρώπινης ύπαρξης.
2. Η φιλοσοφία της παιδείας ως θεωρία της εκπαιδευτικής σκοποθεσίας. Η σημασία και η αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής σκοποθεσίας. Κοινωνικό ιδεώδες και εκπαιδευτική σκοποθεσία. Η αντίληψη της φιλοσοφίας της παιδείας στην αναλυτική φιλοσοφική παράδοση - κριτικές παρατηρήσεις.
3. Οι προϋποθέσεις της μόρφωσης. Η ιδιοτυπία της ανθρώπινης φύσης. Θεωρίες για την ανθρώπινη φύση. Οι βιολογικές πτυχές της προσωπικότητας. Το πρόβλημα του βιολογικού

αναγωγισμού. Η μέτρηση της νοημοσύνης και η ποσοτική αντίληψη των ανθρώπινων ικανοτήτων.

4. Ο ειδολογικός δεσμός γονέων και τέκνων. Αγωγή και μόρφωση. Πειθαρχία και ελευθερία. Η εκμάθηση της γλώσσας ως πρωταρχική εμφάνιση της μόρφωσης.

5. Η ουσιαστική πλευρά της μόρφωσης. Η εργασία ως ουσία της κοινωνικής ολότητας. Η εκπαίδευση ως συγκρότηση των εργασιακών ικανοτήτων του ανθρώπου. Η ιστορική συνάφεια εργασίας και εκπαίδευσης.

6. Γνώση και μόρφωση υπό το πρίσμα της αλλοτριωμένης εργασίας. Ο υποδουλωτικός καταμερισμός της εργασίας και η διαμόρφωση του εμπορεύματος «εργασιακή ικανότητα». Αλλοτριωμένη εργασία και πολιτισμός. Το φαινόμενο της ημιμόρφωσης. Αλλοτριωμένη εργασία και εκπαιδευτική αξιολόγηση.

7. Οι μεταβιομηχανικές τάσεις της εργασίας και η κεφαλαιοκρατική «κοινωνία της γνώσης». Η ανάπτυξη του κοινωνικού χαρακτήρα της εργασίας και οι προοπτικές της μόρφωσης.

8. Η μόρφωση υπό το πρίσμα της χειραφετημένης εργασίας. Η ώριμη εργασία ως πολιτισμική δημιουργία. Η μόρφωση ως ολόπλευρη ανάπτυξη της συνείδησης και της προσωπικότητας. Κριτική εξέταση της αντίληψης για την εκπαίδευση των θεωριών του λειτουργισμού και του ανθρώπινου κεφαλαίου. Το ιδεώδες της «ελευθέριας παιδείας» -οι ιστορικοί και κοινωνικοί περιορισμοί της ανθρωπιστικής φιλοσοφικής παράδοσης.

9. Ο άνθρωπος ως προσωπικότητα και η αναγκαιότητα της παιδαγωγίας. Η μόρφωση ως διαμόρφωση της συνείδησης. Συνείδηση και προσωπικότητα. Η μορφωτική διάσταση του δεσμού μεταξύ γνώσης και συνείδησης. Το ζήτημα της ενότητας μεταξύ θετικών και ανθρωπιστικών σπουδών. Η κρίση της συνείδησης και η παρακμή της προσωπικότητας. Κριτική εξέταση των μετανεωτερικών αντιλήψεων της γνώσης και της μόρφωσης.

10. Η διαμόρφωση της προσωπικότητας ως «τέλος» της παιδαγωγίας. Τύποι προσωπικοτήτων και στάσεις απέναντι στη μόρφωση. Το ιδεώδες της ολόπλευρα ανεπτυγμένης προσωπικότητας. Ανάπτυξη και παιδαγωγία: οι ιδέες των Rousseau, Dewey, Montessori, Hegel, Vygotsky.

11. Η παιδαγωγία ως σχέση μεταξύ προσωπικοτήτων. Το πρόβλημα της αυθεντίας και η «εξουσιαστική» διάσταση της εκπαίδευσης. Η παιδαγωγική σχέση ενώπιον τεχνοκρατικών προκλήσεων. Η θεωρία της αποσχολειοποίησης του Ivan Illich.

12. Η παιδαγωγία ως σχέση μεταξύ προσωπικοτήτων. Το παιδαγωγικό ήθος. Παιδεία και προσωπικότητα στην ανθρωπιστική-υπαρξιστική παράδοση. Παιδαγωγικές προεκτάσεις της ανθρωπιστικής ψυχολογίας. Η θεωρία του Paulo Freire για την παιδεία του διαλόγου και την κριτική συνειδητοποίηση.

13. Η θεωρία του φιλελευθερισμού για τον άνθρωπο και τους σκοπούς της εκπαίδευσης. Το ζήτημα της αυτονομίας του ατόμου. Το φιλελεύθερο ιδεώδες της εκπαίδευσης για τον πολίτη και τη δημοκρατία. Η φιλελεύθερη αντίληψη της πολυπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

14. Οι σκοποί της εκπαίδευσης και οι αντινομίες του σύγχρονου πολιτισμού. Η μετανεωτερική απαξίωση της εκπαιδευτικής σκοποθεσίας. Η μόρφωση υπό το πρίσμα των θεμελιωδών τάσεων κοινωνικής εξέλιξης. Εκπαίδευση και κοινωνική πρόοδος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Στη διδασκαλία χρησιμοποιείται power point. Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας Blackboard του ΑΠΘ. Τεχνολογίες πληροφορίας χρησιμοποιούνται στην επικοινωνία με τους φοιτητές.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Σεμινάρια	25
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παυλίδης Π. *Φιλοσοφία της παιδείας* (διδασκτικές σημειώσεις)
- Παυλίδης, Π. *Η γνώση στη διαλεκτική της κοινωνικής εξέλιξης*. Επίκεντρο. Θεσσαλονίκη, 2012.
- Βαζιούλιν, Β.Α. *Η Λογική της Ιστορίας*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2004
- Βώρος, Φ. *Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης*, Έκδοση «Εκπαιδευτικού Συνδέσμου», Αθήνα 1997.
- Καζεπίδης Τ., *Η φιλοσοφία της παιδείας*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1998
- Καρακατσάνης Π., *Φιλοσοφία της παιδείας*, Αλεξανδρούπολη 1997
- Κουμάκης Γ.Χ., *Θεωρία και φιλοσοφία της παιδείας*, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2001.
- Mueller G., Bargeliotis L., *Φιλοσοφικά θεμέλια της παιδείας*, εκδ. Έννοια, Αθήνα 2004.
- Τζαβάρας Γ. *Προβλήματα φιλοσοφίας της παιδείας*, Ρέθυμνο 2000.
- Adorno Th., *Η θεωρία της ημιμόρφωσης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2000.
- Marples R. (επ.), *Οι σκοποί της εκπαίδευσης, Μεταίχμιο*, Αθήνα 2003.
- Savater F., *Η αξία του εκπαιδεύειν*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2004.
- Brubacher J.S. *Modern Philosophies of Education*, McGraw-Hill, NY, 1968.
- Bowen J., Hobson P.R., (ed.), *Theories of Education*, J.Wiley and Sons Australasia Pty Ltd, 1974.
- Sarup M., *Marxism and Education*, Routledge and Kegan Paul, 1978.
- Usher, R., Edwards, R., *Postmodernism and Education*, Routledge, London and New York, 1994.

E-14 Η Ελληνική Γλώσσα ως Δεύτερη/Ξένη στη Διασπορά**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E -14	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ/ΞΕΝΗ ΣΤΗ ΔΙΑΣΠΟΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και συμμετοχή των φοιτητών σε παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική (Διδασκαλία) Ελληνική και Γαλλική (Εξετάσεις)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ (Γαλλική)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://qa.auth.gr/el/class/1/80022889	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος θα:
- κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες και προβλήματα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στις διασπορικές κοινότητες,
- ενημερωθούν πάνω στις σύγχρονες θεωρητικές και μεθοδολογικές αρχές που αφορούν τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης,
- αναζητήσουν και θα επιλέξουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό με βάση την ανάλυση μεθοδολογικών και πρακτικών θεμάτων που σχετίζονται με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας,
- εξοικειωθούν με το σχεδιασμό, την οργάνωση και την παρουσίαση γλωσσικών μαθημάτων που υποστηρίζουν την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης στη Διασπορά.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Άσκηση κριτικής
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος, προσεγγίζεται ο ρόλος της διατήρησης, της καλλιέργειας και της προώθησης της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού τόσο σε μαθητές ελληνικής καταγωγής που ζουν στο εξωτερικό και φοιτούν σε σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και σε αλλόφωνους μαθητές που επιθυμούν να μάθουν την ελληνική γλώσσα. Εξετάζονται θέματα "διασπορικής ταυτότητας" σε άμεση συνάρτηση με την εκπαίδευση, το θεσμικό πλαίσιο της ελληνικής παιδείας ομογενών, η ελληνόγλωσση εκπαίδευση σε διάφορες χώρες, όπου υπάρχουν Έλληνες της διασποράς και αναλύονται οι ανάγκες των διάφορων ομάδων-στόχων. Στη συνέχεια προσεγγίζονται θεωρητικά ζητήματα της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης καθώς και οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας της και αναλύονται ειδικά μεθοδολογικά και πρακτικά θέματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε άτομα που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη στη Διασπορά. Τέλος, εξετάζονται και αναλύονται πακέτα εκπαιδευτικού υλικού που έχουν παραχθεί για τις διάφορες ομάδες-στόχους μαθητών ελληνικής καταγωγής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση υπολογιστή, βιντεοπροβολέα κατά την παράδοση των μαθημάτων και την παρουσίαση των εργασιών από τις ομάδες των φοιτητών/τριών. Επίσης, η επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για την έρευνα και τη συγγραφή των εργασιών καθώς και για λόγους που σχετίζονται με θέματα οργανωτικά του μαθήματος, πραγματοποιείται και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Σχεδιασμός και παρουσίαση γλωσσικών μαθημάτων	20
	Ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο Διαδίκτυο)	16
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών λαμβάνονται υπόψη: α) γραπτές εργασίες περιορισμένης έκτασης β) προφορική παρουσίαση εργασιών και γ) τελική γραπτή ή προφορική εξέταση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ, Μ. Ταυτότητες και εκπαίδευση στη διασπορά / Μιχάλης Δαμανάκης • επιμέλεια σειράς Μιχάλης Δαμανάκης. - 1η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2007. - 299σ. (Εύδοξος)

ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ, Μ. 2001α. Εισαγωγή. Στο Προλεγόμενα Αναλυτικού Προγράμματος για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά: 7-13. Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ.

ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ, Μ. 2001β. Θεωρητική προσέγγιση της κοινωνικοποίησης των ελληνοπαίδων της διασποράς. Στο Προλεγόμενα Αναλυτικού Προγράμματος για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά: 16-48. Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ.

ΔΑΜΑΝΑΚΗΣ, Μ. 2001γ. Ομάδες-στόχοι και οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού. Στο Προλεγόμενα Αναλυτικού Προγράμματος για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά : 70-88. Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ, Σ. (επιμελητής έκδοσης). 2001. Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στον Καναδά. Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ

ΜΗΤΣΗΣ, Ν. (2000). Στοιχειώδεις αρχές και μέθοδοι της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. (Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης (ή Ξένης) Γλώσσας). Αθήνα: Gutenberg.

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ, Α., 2000, Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας, Αθήνα: Γρηγόρης.

ΤΣΟΚΑΛΙΔΟΥ, Ρ & Μ. Παπαρούση (επιμ.) (2004) *Θέματα ταυτότητας στην ελληνική διασπορά : γλώσσα & λογοτεχνία*, Μεταίχμιο: Αθήνα.

Ε-15 Ψυχολογία, Μετανάστευση και Σχολείο**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-15	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα: είναι σε θέση να:

- α) να κατανοήσουν την οπτική των σχέσεων και τη σημασία της στην αλλαγή των σχέσεων αποκλεισμού στις μεταναστευτικές διαδρομές των μαθητών και των οικογενειών τους στα σχολεία,
- β) να αναγνωρίσουν ότι τα άτομα που μετακινούνται από άλλες χώρες) δεν αποτελούν μια ομοιογενή ομάδα με κοινά χαρακτηριστικά, και δεν υποστηρίζονται με πρακτικές παθολογικοποίησης (με πρακτικές δηλαδή που υποθέτουν πως τα “άτομα αυτά” αντιμετωπίζουν σοβαρά ψυχολογικά προβλήματα ή αποτελούν “ομάδα υψηλού κινδύνου” που χρειάζεται να αντιμετωπιστεί),
- γ) μέσα από περιπτώσεις αντίστοιχων προγραμμάτων σχολικής ένταξης, να δώσουν έμφαση στη θέση και στο λόγο των παιδιών και των νέων τόσο για τις διεργασίες ένταξής τους στο σχολείο όσο και για την αναγνώριση της σχολικής αποτυχίας, με βάση την κίνηση των δικαιωμάτων των παιδιών,
- δ) να αναγνωρίσουν (γνωσιακά και συναισθηματικά) ότι οι τεχνικές εκμάθησης δεξιοτήτων στο πλαίσιο των πολυπολιτισμικών προσεγγίσεων είναι χρήσιμες (για παράδειγμα μαθαίνω για άλλους πολιτισμούς ή αναγνωρίζω την διαφορά μέσα από παιχνίδια ρόλων, αφηγηματικές τεχνικές, δραματοποίηση κλπ), μόνο όταν εφαρμόζονται στο συνολικότερο πλαίσιο αναφοράς τους που είναι οι κοινωνικές σχέσεις. Αντίστοιχες παρεμβάσεις δεν παγιώνουν την διαφορά και επιτρέπουν στους μαθητές και στους υπόλοιπους εμπλεκόμενους να επιλέξουν σε ποιες σχέσεις ανήκουν κάθε φορά, σχέσεις δυναμικές που αλλάζουν ανάλογα με τις συνθήκες (Μπουτουλούση, 2010).

Γενικές Ικανότητες

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, λήψη αποφάσεων, αναστοχαστική πράξη, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τα σχολεία αναγνωρίζονται ως πλαίσια κοινωνικής συμμετοχής μεταναστών και γηγενών μαθητών. Αρχικά, καταγράφονται συνοπτικά οι δυνατότητες και οι περιορισμοί των προγραμμάτων ψυχολογικής υποστήριξης σε μεταναστευτικούς πληθυσμούς και στη συνέχεια προτείνονται παρεμβάσεις που ανταποκρίνονται στις σύνθετες ανάγκες ψυχοκοινωνικής και σχολικής ένταξης των μαθητών. Οι επιτυχημένες παρεμβάσεις αποδοθούν την ομοιογένεια στο εσωτερικό του σχολικού πλαισίου, αμφισβητούν το ρόλο του "ειδικού", και συζητούν κριτικά τα όρια του "εντός και εκτός του σχολείου", καθώς αναγνωρίζουν τις μεταναστευτικές ιστορίες, τα προσωπικά γεγονότα ζωής και τις οικογενειακές εμπειρίες ως σημαντικούς παράγοντες για μια πολυπολιτισμική συμβουλευτική στα σχολεία. Κατά συνέπεια, το παρόν μάθημα διαπραγματεύεται τα όρια και τις δυσκολίες από την ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε σχολεία με σημαντικό αριθμό μεταναστών μαθητών. Συγκεκριμένα, διερευνά τους τρόπους με τους οποίους το σχολικό σύστημα δομεί συγκεκριμένες ταυτότητες/υποκειμενικότητες των μεταναστών μαθητών με βάση τη διαφορετική εθνική ταυτότητα ή κουλτούρα προέλευσης και συζητά προγράμματα ψυχολογικής υποστήριξης που διευκολύνουν την ψυχοκοινωνική και σχολική ένταξη των μαθητών. Προσπαθώντας να άρει πρακτικές κοινωνικού αποκλεισμού των μεταναστών μαθητών, το μάθημα προτείνει την αξιοποίηση των μεταναστευτικών ιστοριών των οικογενειών των μαθητών, μέσα από βιωματικές ασκήσεις των φοιτητών/τριών. Στη συνέχεια προτείνει την ενεργητική ακρόαση και νοηματοδότησή τους από την πλευρά όλων των εμπλεκόμενων στο σχολικό σύστημα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Βιωματικές ασκήσεις, παιχνίδια ρόλων, ασκήσεις πολιτισμικής ενημερότητας, μεταναστευτικές ιστορίες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/ βιωματικές ασκήσεις	39
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	15
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	50
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	144
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις των ατομικών και ομαδικών εργασιών ανά συνάντηση εργασίας, καθώς και η εμπλοκή τους σε βιωματικές ασκήσεις και παιχνίδια ρόλων.</p> <p>Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Για τη μεταναστευτική πολιτική και τις αναπαραστάσεις της μετανάστευσης και της ετερότητας:**

- Κασιμάτη, Κ. και Ψημμένος, Ι. (2003). *Μεταναστευτικές ροές και άτυπες πολιτικές μετανάστευσης*, Αθήνα: Gutenberg.
- Λαμπριανίδης, Λ. και Λυμπεράκη, Α. (2001), *Αλβανοί μετανάστες στη Θεσσαλονίκη Διαδρομές ενημερίας και παραδρομές δημόσιας εικόνας*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Μαρβάκης, Αθ., Παρσάνογλου, Δ. και Παύλου, Μ. (2001), *Μετανάστες στην Ελλάδα*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παύλου Μ. και Σκουλαρίκη Α. (2010) (επιμ.), *Μετανάστες και Μειονότητες. Λόγος και πολιτικές*. Αθήνα: Βιβλιόραμα, σειρά ΚΕΜΟ.
- Τριανταφυλλίδου, Άννα και Μαρούκης Θάνος (επ.) (2010). *Η Μετανάστευση στην Ελλάδα του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Κριτική.
- Τρουμπέτα, Σ. (2000). Μερικές σκέψεις σχετικά με την παράσταση του «άλλου» και το φαινόμενο του ρατσισμού στην ελληνική κοινωνία, *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 101-102/Α'-Β', σ. 137-176.
- Ψημμένος, Ι. (2002), *Μετανάστευση και κοινωνική πρόνοια*, Αθήνα: ΚΕΚΜΟΚΟΠ Πάντειο Πανεπιστήμιο.
- Ψημμένος, Ι. (2001), 'Μετανάστευση και Νέα Εργασία', στο Κ. Κασιμάτη, *Κοινωνικός Αποκλεισμός: Η Ελληνική Εμπειρία*, Αθήνα: Gutenberg.
- Φίγγου, Ε. (2010). Εθνική Ταυτότητα και Χρόνος. Στο Σ. Παπαστάμου, Γ. Προδρομίτης, Β. Παυλόπουλος (Επιμ. Εκδ.) *Κοινωνική σκέψη, νόηση και συμπεριφορά: 29 Έλληνες κοινωνικοί ψυχολόγοι ανα-κρίνουν την επιστήμη τους* (σελ. 409-432). Αθήνα: Πεδίο.
- Τριανταφυλλίδου, Άννα και Μαρούκης Θάνος (επ.) (2010). *Η Μετανάστευση στην Ελλάδα του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Κριτική.

Για τις κοινωνικο-ψυχολογικές ερμηνείες του ρατσισμού και των διομαδικών σχέσεων:

- Σ. Παπαστάμου (Επιμ. Εκδ.) *Διομαδικές Σχέσεις: Σύγχρονες Έρευνες στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Μ. Wetherell (Επιμ. Εκδ.) *Ταυτότητες, Ομάδες και Κοινωνικά Ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Για την προσέγγιση των Ιδεολογικών διλημμάτων και την ανάλυση του ρατσιστικού λόγου:

- Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton, D. and Radley, A. (1988). *Ideological Dilemmas: A social psychology of everyday thinking*. London: Sage
- Potter, J. & Wetherell, M. (2009) *Λόγος και Κοινωνική Ψυχολογία: Πέρα από τις Στάσεις και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΓΕΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- 1) Δ. Κωτσάκης, Ε. Μουρελή, Ι. Μπίμπου, Ε. Μπουτουλούση, Χ. Αλεξανδρή, Ε. Γκέσογλου, Α. Καρπούζα & Ε. Σπανοπούλου (2010). Αναστοχαστική πράξη. Ο αποκλεισμός στο σχολείο. Εκδόσεις Νήσος Π. Καπόλα, Τετράδια 21 (17873)
- 2) Marie Rose Moro (2013) *Παιδιά του τόπου μας που έρχονται από τα ξένα*. Εκδόσεις University Studio Press.

Ε-16 Ελευθεριακή Μάθηση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E -16	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συζητήσεις και εκπόνηση εργασιών	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (αγγλικά ή γερμανικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022893		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηριακού μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα εξασκηθούν στον εντοπισμό, τη διερεύνηση και παρουσίαση επιμέρους ερωτημάτων/θεμάτων στο πεδίο Ελευθεριακής Μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
 Αυτόνομη εργασία
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η οργάνωση κοινωνικών πρακτικών μόρφωσης (δηλ. μάθησης & εκπαίδευσης) συμπορεύεται ιστορικά με πλούσιους θεωρητικούς προβληματισμούς και πρακτικές πρωτοβουλίες αμφισβήτησης και βελτίωσής τους. Με μια γρήγορη ματιά προβάλλει ως χαρακτηριστικό των σχετικών προβληματισμών και των πρωτοβουλιών ελευθεριακής μάθησης των τελευταίων 200 ετών ότι στηρίζονται αλλά και στηρίζουν ταυτόχρονα δύο λογικά διακριτούς, βασικούς πυλώνες. Το «ζήτημα της εξουσίας/ελευθερίας» στη μάθηση έχει δηλαδή πάντα διπλές βάσεις, διπλή αναφορά!

1. Η εξουσία πριν και μετά τη μάθηση - αποκλεισμός & πρόσβαση στη γνώση - διάχυση της γνώσης στη κοινωνία - ποια γνώση για ποιον
2. Ελευθερία και εξαναγκασμός κατά τη διάρκεια και μέσω της μάθησης

Η ελευθεριακή μάθηση στοχεύει δηλαδή με τους δύο αυτούς συνυφασμένους πυλώνες της στην άρση των εκάστοτε ιστορικά και γεωγραφικά συγκεκριμένων εμποδίων που υπάρχουν,

που επιβάλλονται ως περιορισμοί στα υποκείμενα και τα εμποδίζουν ή τα αποκλείουν από τη συμμετοχή τους στον κοινωνικά παραγόμενο πλούτο (εν προκειμένω: της γνώσης – ως το διακύβευμα της μόρφωσης γενικότερα).

Οι δύο πυλώνες της ελευθεριακής μάθησης, ως εργαλεία για την άρση των ιστορικών, κοινωνικών εμποδίων στην μάθηση, δεν αναφέρονται μόνο στη διαδικασία της, αλλά, επίσης, και στο περιεχόμενό της. Η προσπάθεια άρσης των εμποδίων αφορά δηλαδή και την - δυστυχώς αυτονόητη πλέον σ' εμάς - διάσπαση μεταξύ περιεχόμενου και διαδικασίας της μάθησης, η οποία αποτελεί κεντρικό μοχλό παρεμπόδισης των υποκειμένων στη μάθηση. Οι θεωρητικές και πρακτικές πρωτοβουλίες που «θίγουν» το ζήτημα της εξουσίας (& κυριαρχίας) στη μάθηση πραγματεύονται συνεπώς τόσο τη διαδικασία όσο και το περιεχόμενο της μάθησης.

Η «εξουσία» δεν είναι κάποιο επιπρόσθετο – εξωτερικό; - στοιχείο στην ενιαία εκπαιδευτική διαδικασία, το οποίο επηρεάζει την επιτυχία της εκ των υστέρων ή αρνητικά. Η «εξουσία» είναι συστατικό μέρος του πυρήνα κάθε οργανωμένης μορφωτικής διαδικασίας/δραστηριότητας. Ο πυρήνας των απαιτήσεων της κοινωνίας από τη μάθηση συντίθεται ο ίδιος ακριβώς από μια αντιφατική ενότητα.

Σκοποί & στόχοι του μαθήματος:

Το μάθημα στοχεύει να δημιουργήσει χώρο, προκειμένου να εντοπιστούν, διερευνηθούν, συζητηθούν, μελετηθούν και παρουσιαστούν επιμέρους θεωρητικές ή/και πρακτικές πρωτοβουλίες και προβληματισμοί που αφορούν σε πρόσωπα, θεματικές ή/και εγχειρήματα ελευθεριακής μάθησης ανά τον κόσμο.

Λόγω του διεθνούς χαρακτήρα του υλικού θα πρέπει να κάνουμε χρήση όλων των γλωσσικών κ.α. ικανοτήτων που διαθέτουμε για την ανεύρεση και μελέτη των διαφορετικών πηγών!

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	10
	Φροντιστήριο	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	(ατομικό ή ομαδικό) project	75
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	(σε συνεργασία με τον διδάσκοντα) εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (100%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

Ε-17 Νεοέλληνες Παιδαγωγοί**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-17	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν το κοινωνικό και επιστημονικό προφίλ Ελλήνων παιδαγωγών, τις κυριότερες κοινωνικές και παιδαγωγικές τους απόψεις.

Θα ασκηθούν στην κριτική και ερμηνεία παιδαγωγικών κειμένων

Θα κατανοήσουν :

Πως διαμορφώνεται η προσωπικότητα και οι επιστημονικές και κοινωνικές ιδέες των διανοούμενων /παιδαγωγών.

Ποιο ρόλο παίζουν η καταγωγή, οι σπουδές και οι επιρροές που δέχτηκαν.

Θα αξιολογήσουν το έργο τους και την προσφορά τους στην ελληνική κοινωνία, με κέντρο τη θέση τους απέναντι στα εκπαιδευτικά και τα κοινωνικά ζητήματα.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

Επίδειξη κοινωνικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε επαφή με κείμενα νεοελλήνων παιδαγωγών, να κατανοήσουν τη σκέψη και τις επιδράσεις που δέχτηκαν και να αναζητήσουν το ρόλο τους στη διαμόρφωση της παιδαγωγικής σκέψης και των εκπαιδευτικών θεσμών του ελληνικού κράτους.

Παρουσιάζονται και αναλύονται αντιπροσωπευτικά κείμενα παιδαγωγών από όλες τις περιόδους της νεοελληνικής εκπαίδευσης 18^{ος} – 20^{ος} αιώνας

(Διαφωτιστές – 19^{ος} αιώνας – ερβαρτιανοί – δημοτικιστές – νεότεροι οπαδοί του σχολείου εργασίας και των ψυχολογικών σχολών).

Οι φοιτητές - τρεις, με ομαδικές εργασίες που ανακοινώνονται στην αίθουσα, παρουσιάζουν τις απόψεις και τη δράση παιδαγωγών, εφόσον μελετήσουν καθορισμένα κείμενά τους και εξετάσουν την κοινωνική και πολιτική συγκυρία συγγραφής τους, τις επιδράσεις τους και τη γενικότερη πολιτική και κοινωνική στάση και δράση τους ως διανοουμένων στα πλαίσια του ελληνικού κοινωνικού σχηματισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Power-point	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Διάλογος στην αίθουσα	25
	Παρουσίαση ομαδικών εργασιών των φοιτητών /τριών	50
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση: Συγγραφή δοκιμίου σχολιασμού, κριτικής και ερμηνείας παιδαγωγικού κειμένου νεοέλληνα παιδαγωγού.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μπουζάκης, Σ., (Επιμέλεια) Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Όψεις και απόψεις, τομ. Β' Αθήνα: Gutenberg.

Δεκασέλιδη βιβλιογραφία, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να ανατρέχουν σε κάθε ζήτημα που εξετάζεται σε πρόσθετη βιβλιογραφία ή σε συλλογές πηγών.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Θέματα Ιστορίας της εκπαίδευσης

History of Education

E-18 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-18	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Στ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

-Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των δύο τουλάχιστον κύριων μοντέλων εκπαιδευτικής πολιτικής, δηλ. του κράτους πρόνοιας και του νεοφιλελεύθερου, και να τα αντιμετωπίζουν κριτικά και συγκριτικά.

-Να γνωρίζουν τη διαδικασία παραγωγής εκπαιδευτικής πολιτικής και το ρόλο των ομάδων πίεσης.

-Να γνωρίζουν και να αξιολογούν τον εκπαιδευτικό λόγο, τη βαρύτητα των διεθνών Οργανισμών στο σημερινό κόσμο και των επιδράσεων που ασκούν στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα.

-Αναμένεται ότι με τις παραπάνω γνώσεις οι μελλοντικοί δάσκαλοι και δασκάλες:

A) θα είναι σε θέση να παρακολουθούν και να κατανοούν το σύγχρονο διεθνές περιβάλλον της εκπαίδευσης

B) θα γνωρίζουν ειδικότερα τις τάσεις της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής

Γ) θα κατανοούν και θα ερμηνεύουν τις μεταβολές και αλλαγές που παρουσιάζονται τόσο στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική όσο και στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Γενικές Ικανότητες

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

-Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό έχει ως σκοπό να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε βασικές έννοιες, διαδικασίες και φαινόμενα της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής. Εξετάζονται οι κατηγοριοποιήσεις και τα μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής, η διαδικασία παραγωγής πολιτικών και οι ενδιαφερόμενες ομάδες (ομάδες πίεσης), η εκπαιδευτική πολιτική διεθνών

οργανισμών (όπως ο ΟΟΣΑ και η Ουνέσκο) και ιδιαίτερα αυτή της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τέλος, εξετάζονται οι βασικές θέσεις του κυρίαρχου νεοφιλελεύθερου εκπαιδευτικού λόγου και οι μετασχηματισμοί που προκαλεί στα εκπαιδευτικά συστήματα που τον υιοθετούν.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Συστηματική χρήση Power point στη διδασκαλία/Επικοινωνία με φοιτητές και φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου/Ανάρτηση αρθρογραφίας στο Blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	128
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης η ελληνική. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται στο τέλος του εξαμήνου να συμμετάσχουν σε γραπτή εξέταση. Επιλέγουν ανάμεσα σε τρεις ερωτήσεις τις δύο και αναπτύσσουν τις απαντήσεις τους υπό μορφή δοκιμίων. Η κάθε απάντηση προϋποθέτει την καλή γνώση του περιεχομένου του μαθήματος, αλλά απαιτείται πάντοτε και η ικανότητα κριτικής αντιμετώπισης των πραγμάτων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Νίκος Ε. Παπαδάκης: *Εκπαιδευτική πολιτική, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2003.*
Γιώργος Κ. Πασιάς: *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση, (τόμ.Α & Β) Gutenberg, Αθήνα 2006.*
Δ.Γ. Τσαούσης: *Η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών, Gutenberg, Αθήνα 2007.*
Γιώργος Σταμέλος: *Εκπαιδευτική πολιτική, Διόνικος, Αθήνα 2009.*
Αμαλία Υφαντή: *Εκπαιδευτική πολιτική και σχεδιασμός για ένα σύγχρονο σχολείο, Λιβάνης, Αθήνα 2011.*
Δημ. Βεργίδης – Αμαλία Υφαντή (επιμ.): *Θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής, Ύψιλον, Αθήνα 2011.*

Επίσης δίδονται 8 ελληνικές και ξένες εκπαιδευτικές ιστοσελίδες τις οποίες προτρέπονται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να παρακολουθούν, εάν είναι δυνατόν, σε καθημερινή βάση.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Comparative Education (Taylor and Francis)
Education Policy (Taylor and Francis)
Educational Policy (Sage)

Ε-19 Μορφές Οικογενειακής Οργάνωσης στη Σύγχρονη Κοινωνία**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A´
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΡΦΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να υπάρξει:

- εξοικείωση με τη σύγχρονη βιβλιογραφία για τις οικογένειες, με έμφαση στις μη παραδοσιακές μορφές οικογενειακής οργάνωσης και τις προκλήσεις που θέτουν.
- κατανόηση και συζήτηση σχετικά με τις εξελίξεις και τις διαρθρωτικές μεταβολές της οικογένειας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
- κατανόηση και συζήτηση σχετικά με τις επιπτώσεις της Εθνικής και Ευρωπαϊκής κοινωνικής πολιτικής στις οικογένειες

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Μορφές οικογενειακής οργάνωσης στον 21^ο αιώνα.
 - Η οικογένεια ως ιστορικός και κοινωνικός θεσμός.
 - Δημογραφικές εξελίξεις και διαρθρωτικές μεταβολές της οικογένειας στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
 - Αλλαγές στη δομή της οικογένειας και στη σύνθεση των νοικοκυριών.
 - Οι μονογονεϊκές οικογένειες στην εξέλιξη των οικογενειακών δομών.
2. Η παιδική ηλικία στις ευρωπαϊκές οικογένειες.

- Ποιότητα ζωής των παιδιών.
 - Τα παιδιά ως αξία.
 - Τα δικαιώματα των παιδιών.
 - Παιδική προστασία.
3. Γονείς στις ευρωπαϊκές οικογένειες.
- Οι ρόλοι των φύλων στις σύγχρονες κοινωνίες και οικογένειες.
 - Σχέσεις ζευγαριών.
 - Κατανομή γονεϊκών υπευθυνοτήτων.
 - Φύλο και εξουσία στις οικογένειες.
 - Γονεϊκότητα σήμερα - Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για μητρότητα-πατρότητα.
 - Σχέσεις γονιών/ παιδιών.
4. Οικογενειακή ζωή σε μια πολυπολιτισμική Ευρώπη.
5. Μονογονεϊκές οικογένειες.
- Χαρακτηριστικά της μονογονεϊκής οικογένειας ως συστήματος οικογένειας.
 - Από την πλευρά των μόνων-μητέρων.
 - Από την πλευρά των πατέρων.
 - Από την πλευρά των παιδιών.
 - Αναπαραστάσεις για την μονογονεϊκότητα.
 - Κοινωνική αντιμετώπιση των μονογονεϊκών οικογενειών.
6. Η επαναδημιουργημένη / ανασυσταμένη οικογένεια ή οικογένεια μωσαϊκό.
7. Οικογένειες ουράνιο τόξο.
8. Κοινωνικός αποκλεισμός και οικογένεια.
- Ποιες οικογένειες κινδυνεύουν να οδηγηθούν σε κοινωνικό αποκλεισμό.
 - Παιδί και φτώχεια.
 - Οι μονογονεϊκές οικογένειες ως ομάδα υψηλού κινδύνου για κοινωνικό αποκλεισμό.
9. Επίδραση των μορφών οικογενειακής οργάνωσης στην εκπαιδευτική επιτυχία των παιδιών.
10. Πολιτικές για τις οικογένειες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	BLACKBOARD	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Σεμιναριακού τύπου συζητήσεις κατά ομάδες	15
	Χρήση ασκήσεων αυτογνωσίας, καταγραφής και ανάλυσης προσωπικών εμπειριών και βιωμάτων - σε ατομικό ή/ και ομαδικό επίπεδο.	30
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά	

	<p>Το μάθημα προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών για την αποδόμηση και υπέρβαση του σεξιστικού πλέγματος αντιλήψεων, στάσεων και πρακτικών και, στη συνέχεια, στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία 35% • Συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των συναντήσεων 25% • Τελική ατομική εργασία 40%
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δ. Κογκίδου (1995) *Μονογονεϊκές Οικογένειες. Πραγματικότητα – Προοπτικές -Κοινωνική Πολιτική*. Αθήνα: «Νέα Σύνορα» - Λιβάνη

Λ. Μουσούρου (2005) *Οικογένεια και Οικογενειακή Πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg

Ε-20 Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων Φύλου**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-20	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΤΩΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΩΝ ΦΥΛΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναί	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στη διερεύνηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες των διαδικασιών συγκρότησης των έμφυλων «ταυτοτήτων» ως κοινωνικο-πολιτισμικών κατασκευών, καθώς και στην ευαισθητοποίησή τους στους πολιτικούς λόγους που κάνουν επιτακτική την ανάγκη μετασχηματισμού της κοινωνίας σε πιο σύμμετρες ως προς το φύλο μορφές.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση:

- να κατανοήσουν το ζήτημα του φύλου και να αποκτήσουν μια κριτική στάση για τις προσωπικές τους έμφυλες αναπαραστάσεις, αλλά και για τον τρόπο και τις πρακτικές που αυτές συγκροτήθηκαν
- να ευαισθητοποιηθούν στη χρήση μη σεξιστικής γλώσσας και πρακτικών, καθώς και στην ανάπτυξη ικανότητας εντοπισμού των έμφυλων ασυμμετριών και διακρίσεων στο χώρο της εκπαίδευσης αλλά και στην ευρύτερη κοινωνική σφαίρα
- να κατανοήσουν την έμφυλη συμμετρία ως βασική και θεμελιώδη αρχή της δημοκρατίας
- να κατανοήσουν τους περιορισμούς που δημιουργούν οι έμφυλες διακρίσεις στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των υποκειμένων

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Από το δεύτερο φεμινιστικό κύμα στους φεμινισμούς και από την ανάπτυξη των Γυναικείων & Ανδρικών Σπουδών στις Σπουδές Φύλου και στις Queer Σπουδές
- Η εννοιολογική αντίστιξη βιολογικού και κοινωνικού φύλου (sex-gender) και το αυτονόητο της ετεροσεξουαλικότητας
- Η απο-φυσιοποίηση του φύλου και οι έμφυλες επιτελέσεις (gender performances)
- Η «πλαστικότητα» και η πληθυκότητα του φύλου: Οι έμφυλες «ταυτότητες» σε άλλα μέρη και σε άλλες εποχές
- «Ανδρισμός», «θηλυκότητα», «ανδρογυνισμός»: Ψυχολογικές προσεγγίσεις της συγκρότησης του φύλου
- Από την έμφυλη κοινωνικοποίηση στο ενεργό υποκείμενο
- Φύλο, σώμα και επιτέλεση: το έμφυλο σώμα ως τόπος μάθησης, φορέας πολιτισμικών αξιών και πολιτικού αγώνα
- Η εκπαίδευση ως θεσμός μόρφωσης, δια-μόρφωσης και ανα-μόρφωσης έμφυλων «ταυτοτήτων»
- Προς ένα (πολιτικό) απο-γίνεσθαι των έμφυλων «ταυτοτήτων»

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	BLACKBOARD	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Σεμιναριακού τύπου συζητήσεις κατά ομάδες	15
	Χρήση ασκήσεων αυτόγνωσίας, καταγραφής και ανάλυσης προσωπικών εμπειριών και βιωμάτων - σε ατομικό ή/ και ομαδικό επίπεδο.	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Το μάθημα προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών, καθώς η υιοθέτηση πρακτικών που προωθούν ζητήματα έμφυλης συμμετρίας στο εκπαιδευτικό σύστημα –αλλά γενικότερα και στην κοινωνία- εδράζει στην αποδόμηση και υπέρβαση των του σεξιστικού πλέγματος αντιλήψεων, στάσεων και πρακτικών και στη συνέχεια στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία (35%) • Συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (25%) • Τελική ατομική εργασία (40%) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φ. Πολίτης (2006) *Οι «Ανδρικές Ταυτότητες» στο Σχολείο -Ετεροσεξουαλικότητα, Ομοφυλοφοβία και Μισογυνισμός*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ
ΘΕΜΑΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΦΥΛΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

<http://www.isotita-epeaek.gr/welcome.htm>

Ε-21 Κοινωνικό Φύλο και Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-21	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναί	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στη διερεύνηση της σχέσης φύλου και εκπαίδευσης, δηλαδή, πώς δομείται και εκφράζεται το φύλο στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται:

- αύξηση της αυτογνωσίας σχετικά με την έμφυλη κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου γενικά και ειδικότερα στο πλαίσιο του σχολείου
- απόκτηση γνώσεων για το μετασχηματισμό της εκπαίδευσης προς μη σεξιστική κατεύθυνση
- απόκτηση των κατάλληλων δεξιοτήτων για την προώθηση της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εκπαιδευτική Ισότητα και ανάπτυξη των ρόλων του φύλου.
- Η έμφυλη διάσταση στην εκπαίδευση - Σε ποιους τομείς απαιτείται παρέμβαση;
- Η έμφυλη διάσταση στην εκπαίδευση/ μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών
- Ρόλος εκπαιδευτικού/ φύλο.
- Εκπροσώπηση των γυναικών στην εκπαίδευση και στη διοίκηση της εκπαίδευσης.
- Το «κρυφό» αναλυτικό πρόγραμμα και οι στάσεις/ προσδοκίες/ πρακτικές των

<p>εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Οργάνωση και κλίμα της τάξης. Σεξισμός στη γλώσσα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η έμφυλη διάσταση του αναλυτικού προγράμματος. • Αναπαραστάσεις των φύλων στο διδακτικό υλικό του δημοτικού σχολείου και στα παραμύθια. Εντοπισμός και κριτική αντιμετώπιση του σεξισμού στο διδακτικό υλικό. Ανάπτυξη μη-σεξιστικού παιδαγωγικού υλικού. • Αλληλοδιαπλοκές κοινωνικής τάξης/ φυλής/ φύλου. • Μορφές ανδρισμού/ θηλυκότητας και σχολείο. • Κατανοώντας και ερμηνεύοντας τις διαφορές στη μάθηση και επίδοση ανάμεσα στα φύλα στο σχολείο. Αξιολόγηση και φύλο. • Μη σεξιστική έρευνα δράσης στο σχολείο. • Φεμινιστικές προσεγγίσεις στην παιδαγωγική. • Στρατηγικές προώθησης της ισότητας των φύλων σε γνωστικά αντικείμενα. • Σχεδιασμός πολιτικής για την ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	BLACKBOARD	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Σεμιναριακού τύπου συζητήσεις κατά ομάδες	15
	Χρήση ασκήσεων αυτογνωσίας, καταγραφής και ανάλυσης προσωπικών εμπειριών και βιωμάτων - σε ατομικό ή/ και ομαδικό επίπεδο.	25
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Το μάθημα προϋποθέτει την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών, καθώς η υιοθέτηση πρακτικών που προωθούν ζητήματα έμφυλης συμμετρίας στο εκπαιδευτικό σύστημα –αλλά γενικότερα και στην κοινωνία- εδράζει στην αποδόμηση και υπέρβαση των του σεξιστικού πλέγματος αντιλήψεων, στάσεων και πρακτικών και στη συνέχεια στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία (35%) • Συμμετοχή στις ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (25%) • Τελική ατομική εργασία (40%) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φ. Πολίτης (2006) *Οι «Ανδρικές Ταυτότητες» στο Σχολείο -Ετεροσεξουαλικότητα, Ομοφυλοφοβία και Μισογυνισμός*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ
ΘΕΜΑΤΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΦΥΛΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
<http://www.isotita-epaek.gr/welcome.htm>

R.W. Connell (2006) *Το Κοινωνικό Φύλο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

E-22 Η Παιδική Λογοτεχνία ως Μέσο για την Καλλιέργεια της Γλώσσας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-22	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΩΣ ΜΕΣΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portall/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1944_1%26url%3D		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> -αποκτήσουν γνώση για τη σχέση της παιδικής λογοτεχνίας στην ανάπτυξη του γραμματισμού -γνωρίσουν και θα κατανοήσουν τους παράγοντες που συντελούν στη διαδικασία κατάκτησης του γραμματισμού μέσω της παιδικής λογοτεχνίας -είναι σε θέση να συνδέουν τη θεωρία με την πράξη -αξιοποιούν τις θεωρητικές γνώσεις για το σχεδιασμό, δημιουργία και εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων που βασίζονται στη χρήση της παιδικής λογοτεχνίας
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και αναστοχασμού</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αφορά στο ρόλο της λογοτεχνίας για την ανάπτυξη του γραμματισμού στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Εξετάζονται τα χαρακτηριστικά της παιδικής λογοτεχνίας που προάγουν το γραμματισμό. Περιγράφονται και αναλύονται οι αλληλεπιδράσεις με τα βιβλία παιδικής λογοτεχνίας στο σπίτι που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της γλώσσας. Οι διαδικασίες αυτές συγκρίνονται με τον τρόπο αλληλεπίδρασης των παιδιών με το γραπτό κείμενο στο σχολείο. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να συγκρίνουν τις δυο αυτές διαδικασίες αλληλεπίδρασης και να προσδιορίσουν το ρόλο της παιδικής λογοτεχνίας στη διαδικασία κατάκτησης του γραμματισμού. Στη συνέχεια, περιγράφονται τρόποι με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί η παιδική λογοτεχνία για τη διδασκαλία μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος και οι φοιτητές και φοιτήτριες ενθαρρύνονται να συνεργαστούν προκειμένου να σχεδιάσουν μαθήματα με όχημα την παιδική λογοτεχνία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	25
	Ομαδικές δραστηριότητες/ασκήσεις	25
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Διαδραστική διδασκαλία για το σχεδιασμό διδακτικών ενοτήτων	30
	Παρουσίαση εργασιών	15
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι συνεχής, διαμορφωτική με την εμπλοκή των φοιτητών και φοιτητριών σε επίλυση προβλημάτων τύπου μελέτης περίπτωσης (60%). Η συμπερασματική αξιολόγηση συνίσταται στην εκπόνηση ομαδικής εργασίας 2-3 ατόμων και στην παρουσίασή της (40%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ροντάρι, Τζ. (2003). *Η γραμματική της φαντασίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο. (Εύδοξος)

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία:

Ποσλάνιεκ, Κ. (1990). *Να δώσουμε στα παιδιά όρεξη για διάβασμα*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Σανταγκοστίνο, Π. (1997). *Πώς να διηγούμαστε ένα παραμύθι...και να επινοούμε άλλα εκατό*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Norton, D. (2007). Μ. Σουλιώτης (επιμ.). *Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού. Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ε-23 Δημιουργία Ενταξιακού Περιβάλλοντος για τη Διδασκαλία της Δεύτερης Γλώσσας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-23	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΤΑΞΙΑΚΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1880_1%26url%3D		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάλυση θεωρητικών, μεθοδολογικών και παιδαγωγικών θεμάτων που εμπλέκονται στη διαδικασία κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας καθώς και μάθησης μέσω μιας δεύτερης γλώσσας. Επιδιώκεται η πρακτική κατανόηση θεωρητικών ζητημάτων ώστε να πετυχαίνεται η αξιοποίηση τους στο διδακτικό έργο, συγκεκριμένα στις διαδικασίες σχεδιασμού, δημιουργίας, χρήσης, αξιολόγησης και διαχείρισης ποικίλων διδακτικών καταστάσεων σε πολυπολιτισμικές τάξεις.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να περιγράφει και να εξηγεί θεωρητικά μοντέλα για τη διδασκαλία και τη μάθηση μιας γλώσσας ως δεύτερης.
- Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των βασικών εννοιών, αρχών και διαδικασιών διδακτικού σχεδιασμού και να εφαρμόζει γνώσεις σχετικές με τις διαδικασίες σχεδιασμού, ανάπτυξης, επιλογής, χρήσης και αξιολόγησης ποικίλων διδακτικών μέσων και υλικών μάθησης.
- Να συνεργάζεται στα πλαίσια ομάδας για το σχεδιασμό και τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη διδακτική αντιμετώπιση ποικίλων γνωστικών αντικειμένων των προγράμματος σπουδών του Δημοτικού σχολείου.
- Να σκέφτεται αναστοχαστικά και κριτικά για τη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας σε μικτές σχολικές τάξεις.
- Να αναγνωρίζει και να σέβεται τη διαφορετικότητα

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Είναι σημαντικό η κατάκτηση της δεύτερης γλώσσας και γνώσεων μέσω αυτής να γίνεται σε ένα υποστηρικτικό, ενταξιακό μαθησιακό περιβάλλον. Ενταξιακό είναι το μαθησιακό περιβάλλον που στηρίζει τις προσπάθειες και αναδεικνύει τις δυνατότητες όλων των παιδιών και εξασφαλίζει την ίδια ποιοτική εκπαίδευση σε κάθε παιδί. Στο μάθημα εξετάζονται θεωρητικά, μεθοδολογικά και παιδαγωγικά θέματα που περιγράφουν και ταυτόχρονα εξηγούν τη διαδικασία κατάκτησης της δεύτερης γλώσσας και μάθησης σε μια δεύτερη γλώσσα, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να οργανώνουν αποτελεσματικούς τρόπους στήριξης κτίζοντας πάνω στις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες τους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	30
	Ομαδικές δραστηριότητες/ασκήσεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία για το σχεδιασμό διδακτικών στρατηγικών	20
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Εκπόνηση τελικής εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματοποιείται με βάση τις ασκήσεις επίλυσης προβλημάτων που αναπτύσσονται στην τάξη και των διαδραστικών συναντήσεων (40% της τελικής βαθμολογίας). Η συμπερασματική αξιολόγηση βασίζεται στην τελική εργασία των φοιτητών/τριών που είναι ομαδική (2 ή 3 άτομα) και είναι αποτέλεσμα της προσωπικής τους μελέτης, συνεργασίας μεταξύ τους και των διαδραστικών συναντήσεων με τη διδάσκουσα (60%).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Coelho, E. (2007). *Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία*. Ε. Τρέσσου, & Σ. Μητακίδου (επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία:

Au, Wayne (ed.) (2009). *Rethinking Multicultural Education*. Rethinking Schools Publication.

Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (2011) Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Προκλήσεις για την εκπαίδευση. Μεταίχμιο.

Banks, J. (2004). *Εισαγωγή στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση*. Ε. Κουτσοβάνου (επιμ.). Αθήνα: Παπαζήση.

Μητακίδου, Σ. & Τρέσσου, Ε. (2007). *Να σου πω εγώ πως θα μάθουν γράμματα. Τσιγγάνες μιλούν για την εκπαίδευση των παιδιών τους*. Αθήνα: Καλειδοσκόπιο.

Sleeter, C. & Soriano, E. (eds.). (2012). *Creating solidarity across diverse communities*. New York: Teachers College Press.

Χαραβιτσίδης, Π. (2013). *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ε-24 Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε -24	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://www.blackboard.lib.auth.gr	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση:

- να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη.
- να κατανοήσουν ορισμένες βασικές φιλοσοφικές, επιστημονικές και γνωσιοθεωρητικές έννοιες, αρχές και μεθόδους.
- να κατανοήσουν τα στάδια εξέλιξης των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας στον ευρωπαϊκό χώρο.
- να προσεγγίσουν κριτικά την τεχνοεπιστημονική εξέλιξη.
- να κατανοήσουν τον ενοποιητικό ρόλο της φιλοσοφίας της επιστήμης και της τεχνολογίας.

Τα επίπεδα των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι:

- Γνώσεις, Επίπεδο 6
- Ικανότητες, Επίπεδο 6
- Δεξιότητες, Επίπεδο 6

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Αυτόνομη εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας και σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επιλεγμένα κεφάλαια για τη φιλοσοφική σκέψη, τη γνωσιολογία, την επιστήμη και την τεχνολογία:

α) στην αρχαιότητα (Προσωκρατικοί, Σοφιστές, Σωκράτης, Πλάτων, Αριστοτέλης, Επικούρειοι, Σκεπτικοί, Στωικοί, Αρχιμήδης),

β) στους νεότερους χρόνους (ορθολογισμός, εμπειρισμός, ραγδαία άνοδος της επιστήμης, κλασική φυσική και μηχανιστική κοσμοαντίληψη), και

γ) στη σύγχρονη εποχή (θετικισμός, λογικός θετικισμός, σύγχρονη φυσική, επιστημονικός ρεαλισμός αλλά και επιστημονισμός και τεχνοκρατική κοσμοαντίληψη, μετανεωτερικές θεωρήσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας, ενοποιητικός ρόλος της φιλοσοφίας της επιστήμης και της τεχνολογίας).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος, Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη για τελική γραπτή εξέταση	91
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση (γλώσσα αξιολόγησης, τα Ελληνικά) στηρίζεται : Στην τελική γραπτή εξέταση και βαθμολόγησή της,	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Παναγιώτης Τζαμαλίκος, "Εισαγωγή στην Φιλοσοφία της Τεχνολογίας", Εκδ. Πουρναράς, Θεσσαλονίκη 1997.
- 2) Δήμητρα Σφενδόνη-Μέντζου (Επιμ.και Εισ.), "Φιλοσοφία των Επιστημών", Εκδ. Ζήτη, Θεσσαλονίκη 2008.

E-25 Φυσική Γεωγραφία και Περιβάλλον**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-25	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://labrinos.webpages.auth.gr/digital_geography/course/view.php?id=2 μόνο με εγγραφή		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με το τέλος των μαθημάτων οι φοιτητές θα μπορούν:

- α) να αναγνωρίζουν στη φύση διαδικασίες που αφορούν στη δημιουργία αλλά και φυσική καταστροφή φυσικών χαρακτηριστικών
- β) να γνωρίζουν για τις λειτουργίες του εσωτερικού της γης και να καταλαβαίνουν πως αυτές επιδρούν στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου
- γ) να καταλαβαίνουν πως λειτουργούν τα φυσικά χαρακτηριστικά (ποτάμια-λίμνες-βουνά)
- δ) να αξιολογούν τις επιπτώσεις από τις ανθρώπινες επεμβάσεις στη φύση

Διαθέτουν ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις στο συγκεκριμένο πεδίο εργασίας (επίπεδο 6)

Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένονται σχετίζονται με την αξιολόγηση και ανάλυση των φυσικών και ανθρωπογενών δεδομένων, την κατανόηση των φυσικών διεργασιών και την εφαρμογή μεθόδων αξιοποίησης και σωστής εκμετάλλευσης των φυσικών πόρων.

Γενικές Ικανότητες

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στις έννοιες της Φυσικής Γεωγραφίας
2. Εσωτερική δομή της Γης
3. Ενδογενείς – Εξωγενείς δυνάμεις
4. Αποσάθρωση 1
5. Αποσάθρωση 2

6. Ποτάμια 1
7. Ποτάμια 2
8. Ανθρώπινη επέμβαση στα ποτάμια συστήματα
9. Καρστ
10. Διδακτική προσέγγιση της διδασκαλίας των ποταμών
11. Σύνδεση της διδασκαλίας βουνών και ποταμών
12. Ανασκόπηση – συζήτηση μέσω ταινίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παραδόσεις μέσω διαφανειών Power Point Χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη Μελέτη	111
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις στα Ελληνικά. Ερωτήσεις σύντομης ή/και εκτενούς ανάπτυξης.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κατσίκης Α. (2004). Δια - Θεματική Γεωγραφία. ΤΥΠΩΘΗΤΩ - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ, ΑΘΗΝΑ

Λαμπρινός, Ν., (2009). Φυσική Γεωγραφία και Περιβάλλον. Στο:
http://labrinos.webpages.auth.gr/digital_geography/course/view.php?id=2

Duff, D., (1993): Holme's principles of physical geology. Fourth ed.. Chapman & Hall, London, p.171.

E-26 Σύγχρονα Ενεργειακά Προβλήματα και Βιώσιμη Ανάπτυξη**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-26	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.blackboard.lib.auth.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν:

- να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία της σημερινής παγκόσμιας ενεργειακής πολιτικής.
- να συνειδητοποιήσουν το σημερινό ενεργειακό πρόβλημα του πλανήτη.
- να κατανοήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της βιώσιμης ανάπτυξης.
- να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές των νέων ενεργειακών τεχνολογιών.
- να ευαισθητοποιηθούν οικολογικά.
- να συνδέσουν θεωρία με καθημερινή πράξη εξοικονόμησης ενέργειας και οικολογικής προστασίας.

-Τα επίπεδα των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι:

- Γνώσεις, Επίπεδο 6
- Ικανότητες, Επίπεδο 6
- Δεξιότητες, Επίπεδο 6

Γενικές Ικανότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας και σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται και εξετάζονται η σημερινή ενεργειακή κατάσταση (χρησιμοποίηση πετρελαίου, άνθρακα, φυσικού αερίου, κ.λπ.), τα περιβαλλοντικά προβλήματα που αυτή έχει επιφέρει (αέρια, υγρά και στερεά απόβλητα, τρύπα του όζοντος και υπερθέρμανση του πλανήτη, διαταραχή των υδάτινων και υδατικών οικοσυστημάτων και προβλήματα του πόσιμου νερού, ανθρωπογενής και μη ανθρωπογενής, γενικότερα, ρύπανση), και οι κοινωνικές επιπτώσεις του σημερινού μοντέλου ανάπτυξης. Επιχειρείται η σύντομη θεώρηση των προβλημάτων αυτών από τεχνολογική, κοινωνικο-ηθική, περιβαλλοντική και οικονομική σκοπιά, και συσχετίζεται η θεώρηση αυτή με το πρόταγμα της βιώσιμης ανάπτυξης.

Προτείνεται ένα μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης στη βάση :

α) διεργασιών εξοικονόμησης ενέργειας (στις μεταφορές, στη βιομηχανία και στην οικιακή κατανάλωση),

β) αντιρρυπαντικών διεργασιών και τεχνολογιών και

γ) νέων ενεργειακών τεχνολογιών (ανανεώσιμες πηγές ενέργειας): Ηλιακοί συλλέκτες, Φωτοβολταϊκά συστήματα, Υδροηλεκτρική ενέργεια, Αιολική ενέργεια και ανεμογεννήτριες, Συστήματα γεωθερμικής ενέργειας, Ενέργεια από βιομάζα, Κελλία (κυψέλες) καυσίμων, Παλιρροϊκά και κυματικά συστήματα ενέργειας, Συστήματα ωκεάνιας θερμικής ενέργειας.

Το μάθημα, που διεξάγεται με προβολή διαφανειών, ολοκληρώνεται με μια κριτική θεώρηση των αρχών και εφαρμογών των νέων αυτών ενεργειακών τεχνολογιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, χρήση διαφανειών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος, Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη για τελική γραπτή εξέταση	91
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση (γλώσσα αξιολόγησης, τα Ελληνικά) στηρίζεται : - Στην τελική γραπτή εξέταση και βαθμολόγησή της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γ. Παπαϊωάννου - H.Herr - M. Harterich, "Ηπιες Μορφές Ενέργειας", Μετάφραση Παναγιώτα Ψαλλίδα, Επιμέλεια Γεώργιος Ι. Παρίκος, 2η έκδοση, Εκδ. Ίων, Περιστέρι 2009.

E-27 Φυσικές Επιστήμες και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-27	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας (διαλέξεις, βιωματικά σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις)		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική και Αγγλική (για φοιτητές και φοιτήτριες ERASMUS)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://atlaswikiwork.wikifoundry.com http://atlaswikigr.wikifoundry.com	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών και των φοιτητριών σε μια νέα κουλτούρα για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών που παρουσιάζει, υποστηρίζει και καλλιεργεί τη «συνολική εικόνα» των φυσικών επιστημών και του πολιτισμού στην εκπαίδευση. Το μάθημα εστιάζει σε τρεις όψεις της αλληλεπίδρασης φυσικών επιστημών και πολιτισμού: α) επιστημονικά γεγονότα που επηρέασαν και επηρεάστηκαν από τον πολιτισμό, β) μύθοι και επιστημονικές ερμηνείες, γ) τέχνη και φυσικές επιστήμες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν:

1. Να επιχειρηματολογούν για μια σειρά από θέματα όπου φυσικές επιστήμες και πολιτισμός αλληλεπιδρούν.
2. Να παίρνουν αποφάσεις για τη ζωή τους μέσα και έξω από το σχολείο οι οποίες απαιτούν την κατανόηση, υιοθέτηση και χρήση επιστημονικών και τεχνολογικών προϊόντων.
3. Να σχεδιάζουν ιστοσελίδες για τους μαθητές και μαθήτριές τους στις οποίες θα προβάλλουν τη σχέση φυσικών επιστημών και πολιτισμού και θα προκαλούν τη συζήτηση πάνω σε θέματα φυσικών επιστημών – πολιτισμού.
4. Να συμμετέχουν σε συζητήσεις που πραγματοποιούνται σε δυναμικές ιστοσελίδες (εκπαιδευτικά wiki, moocs) για θέματα φυσικών επιστημών και πολιτισμού και να συντονίζουν τις συζητήσεις των μαθητών και των μαθητριών τους.
5. Να σχεδιάζουν, να αναπτύσσουν και να παράγουν εκπαιδευτικές ταινίες μικρού μήκους για παιδιά μαζί με τα παιδιά (για την υποχρεωτική εκπαίδευση) ή/και για ενήλικες (για τη δια βίου μάθηση) προκειμένου να αναδείξουν θέματα φυσικών επιστημών και πολιτισμού καλλιεργώντας το γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες.

Γενικές Ικανότητες

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Ομαδική εργασία
6. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
7. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
8. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
9. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
10. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
11. Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει να παρουσιάσει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες τα σημεία επαφής και αλληλεπίδρασης των φυσικών επιστημών με τον πολιτισμό, καλλιεργώντας μια κουλτούρα ενοποιημένης θεώρησης των φυσικών επιστημών και του πολιτισμού, αντίθετη με την τάση που για πολλά χρόνια έχει επικρατήσει όπου οι «θετικές σπουδές» (οι φυσικές επιστήμες και τα μαθηματικά στην εκπαίδευση) εμφανίζονται ξεκομμένες από τις «κλασσικές σπουδές» (όψεις του πολιτισμού στην εκπαίδευση). Το μάθημα αποτελεί μια πρόταση για να παρουσιαστεί η «συνολική εικόνα» των φυσικών επιστημών και του πολιτισμού στην εκπαίδευση. Το μάθημα αποτελείται από τρεις θεματικές ενότητες:

- 1) Στην πρώτη ενότητα παρουσιάζονται σταθμοί των φυσικών επιστημών που επηρέασαν τον ανθρώπινο πολιτισμό και πιο συγκεκριμένα παρουσιάζονται τα ακόλουθα θέματα:
 - α) Από το μηχανικό ρολόι στη βιομηχανική επανάσταση. β) Η ατομική βόμβα και ο δεύτερος παγκόσμιος πόλεμος. γ) Η εξερεύνηση του διαστήματος την εποχή του ψυχρού πολέμου. δ) Η έρευνα για το AIDS και η φύση των φυσικών επιστημών. ε) Από τη μελέτη του DNA στη βιοηθική.
- 2) Στη δεύτερη ενότητα του μαθήματος πραγματοποιείται μια συγκριτική παρουσίαση των επίσημων δυτικών φυσικών επιστημών απέναντι στις ερμηνείες για τον κόσμο των διαφόρων πολιτισμών (κινεζικός, ινδικός, περσικός, ελληνικός, κέλτικος, σκανδιναβικός, κ.ά.), των αυτοχθόνων ινδιάνων της βορείου και νοτίου Αμερικής, των Εσκιμών, των αφρικανικών φυλών, των αυτοχθόνων της Αυστραλίας και σύγχρονων αστικών μύθων.
- 3) Στην τρίτη ενότητα του μαθήματος παρουσιάζονται και αναλύονται παραδείγματα από τον τρόπο που οι φυσικές επιστήμες έχουν επηρεάσει την τέχνη αλλά και έχουν εκφραστεί μέσα από διάφορες μορφές τέχνης όπως το θέατρο, ο κινηματογράφος, οι εικαστικές τέχνες και η μουσική.

Για κάθε μία από τις παραπάνω θεματικές παρουσιάζονται παραδείγματα για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων και διδακτικού υλικού (ψηφιακού, πολυμεσικού, οπτικοακουστικού, διαδικτυακού) για το δημοτικό σχολείο ή/και για ενήλικες για τη δια βίου μάθηση στο πλαίσιο καλλιέργειας της «συνολικής εικόνας» των φυσικών επιστημών και του πολιτισμού στην εκπαίδευση. Στο μάθημα προβάλλονται μια σειρά από επιλεγμένες ταινίες (μυθοπλασίας, ντοκιμαντέρ, κινουμένων σχεδίων) που αφορούν τις θεματικές του μαθήματος, φέρνουν στο προσκήνιο τις αλληλεπιδράσεις φυσικών επιστημών και πολιτισμού, πυροδοτούν και τροφοδοτούν συζήτηση και προβληματισμό πάνω στη σχέση φυσικών επιστημών και πολιτισμού.

Το μάθημα υποστηρίζεται από δύο εκπαιδευτικά wiki, ένα κλειστό με συμμετέχοντες μόνο τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του μαθήματος (<http://atlaswikiwork.wikifoundry.com>) και ένα ανοιχτό σε όλους και όλες (<http://atlaswikigr.wikifoundry.com>). Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ανάμεσα στις προγραμματισμένες πρόσωπο-με-πρόσωπο συναντήσεις του μαθήματος (διαλέξεις, εργαστήρια, βιωματικά σεμινάρια)

συζητούν και επιχειρηματολογούν στο forum συζητήσεων του κλειστού wiki για τις αλληλεπιδράσεις των φυσικών επιστημών με τον πολιτισμό εστιάζοντας κάθε εβδομάδα στη θεματική που διαπραγματεύεται το μάθημα. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες σχεδιάζουν και αναπτύσσουν α) δυναμικές ιστοσελίδες στο εκπαιδευτικό wiki και β) ταινίες μικρού μήκους για να αναδείξουν τη σχέση φυσικών επιστημών και πολιτισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις και βιωματικά σεμινάρια, εξ αποστάσεως εκπαίδευση με εκπαιδευτικά wiki, on-line συζητήσεις σύγχρονες και ασύγχρονες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στις διαλέξεις, τις εργαστηριακές ασκήσεις, τα βιωματικά σεμινάρια, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τις on-line σύγχρονες και ασύγχρονες συζητήσεις και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Στις διαλέξεις του μαθήματος προβάλλονται μια σειρά από επιλεγμένες ταινίες (μυθοπλασίας, ντοκιμαντέρ, κινουμένων σχεδίων) που αφορούν τις αλληλεπιδράσεις φυσικών επιστημών και πολιτισμού, καθώς και παρουσιάσεις prezi και powerpoint, πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, slowmotion και animation. Στα εργαστήρια του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επικοινωνία με εκπαιδευτικά wiki και μαθαίνουν να σχεδιάζουν πολυδύναμες ιστοσελίδες, εκπαιδεύονται στην χρήση του windows movie maker και του audacity και παράγουν εκπαιδευτικές ταινίες μικρού μήκους για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στη σχολική τάξη ή/και για ενήλικες για τη δια βίου μάθηση προκειμένου να αναδείξουν θέματα φυσικών επιστημών και πολιτισμού καλλιεργώντας το γραμματισμό στις φυσικές επιστήμες. Επίσης το μάθημα υποστηρίζεται από δύο εκπαιδευτικά wiki, ένα ανοιχτό για όλους και όλες (http://atlaswikigr.wikifoundry.com) και ένα κλειδωμένο (http://atlaswikiwork.wikifoundry.com) στο οποίο φοιτητές και φοιτήτριες συζητούν κάθε εβδομάδα ανάμεσα στις προγραμματισμένες διαλέξεις, εργαστήρια και σεμινάρια και αναπτύσσουν τις εργασίες τους για το μάθημα με μορφή δυναμικών ιστοσελίδων παρουσιάζοντας τις αλληλεπιδράσεις φυσικών επιστημών και πολιτισμού. Για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες χρησιμοποιείται ηλεκτρονικό ταχυδρομείο καθώς και οι χώροι ανακοινώσεων και συζητήσεων των δύο εκπαιδευτικών wiki: atlaswiki & atlaswikiwork.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	9
	Διδασκαλία μαθήματος: Βιωματικά σεμινάρια (ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες)	21

	Διδασκαλία μαθήματος: Εργαστηριακές ασκήσεις (καθοδηγούμενη εργαστηριακή εκπαίδευση)	9
	Διδασκαλία μαθήματος: Διδασκαλία και μάθηση από απόσταση	35
	Αυτόνομη εργασία: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Αυτόνομη εργασία: Ανάπτυξη και παραγωγή- συγγραφή εργασιών	30
	Αυτόνομη εργασία: Σχεδιασμός και ανάπτυξη πρωτότυπου διδακτικού υλικού (ψηφιακού και τρισδιάστατου) – Καλλιτεχνική δημιουργία	30
	Αυτόνομη εργασία: Δημόσια παρουσίαση	1
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών είναι διαμορφωτική κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, των βιωματικών σεμιναρίων και των εξ αποστάσεως συνεργασιών και on-line συζητήσεων στα εκπαιδευτικά wiki και συμπερασματική με τις εργασίες που αναπτύσσουν και παρουσιάζουν δημόσια.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναπτύσσουν και παραδίδουν 2 ομαδικές ή ατομικές εργασίες οι οποίες αφορούν: α) το σχεδιασμό και την ανάπτυξη δυναμικής ιστοσελίδας στο εκπαιδευτικό wiki atlaswikiwork και δραστηριοτήτων για την τάξη πάνω σε ένα θέμα που εκφράζει την αλληλεπίδραση φυσικών επιστημών και πολιτισμού και β) τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παραγωγή μιας ταινίας μικρού μήκους για παιδιά (για την υποχρεωτική εκπαίδευση) ή για ενήλικες (για τη δια βίου μάθηση) που αναδεικνύει την σχέση φυσικών επιστημών και πολιτισμού.</p> <p>Οι εργασίες αξιολογούνται ως προς το επιστημονικό τους περιεχόμενο, την εικόνα των φυσικών επιστημών που προβάλλουν, την εικόνα του επιστήμονα και της επιστημόνισσας που καλλιεργούν, το ενδιαφέρον που προκαλούν σε μη-ειδικούς στις φυσικές επιστήμες (παιδιά ή/και ενήλικες) και την ποιότητα και τη δυναμική τους ως εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. Τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης καθώς και λεπτομερείς οδηγίες για την ανάπτυξη των εργασιών βρίσκονται αναρτημένες στα εκπαιδευτικά wiki που υποστηρίζουν το μάθημα: atlaswiki & atlaswikiwork.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα ελληνικά και τα αγγλικά (για φοιτητές και φοιτήτριες ERASMUS).</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

Matthews, M. (2011) *Χρόνος για φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή: Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 15332).

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

Σέρογλου, Φ. (2006) *Φυσικές επιστήμες για την εκπαίδευση του πολίτη*. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

Χαλκιά, Κ. (2010) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες: Θεωρητικά ζητήματα, προβληματισμοί, προτάσεις*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.

Κολιόπουλος, Δ. (2006) *Θέματα διδακτικής των φυσικών επιστημών: Η συγκρότηση της σχολικής γνώσης*. Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα.

Matthews, M. (2007) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες*. Επιστημονική επιμέλεια και εισαγωγή: Φανή Σέρογλου. Εκδόσεις Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.

Κουλαϊδής, Β., Αποστόλου, Α. και Καμπουράκης, Γ. (επιμ.) (2008) *Η φύση των φυσικών επιστημών – Διδακτικές προσεγγίσεις*. Εκδόσεις Child Services, Αθήνα.

Harlen, W. & Elstgeest, J. (2005) *Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Science & Education

Science Education

International Journal of Science Education

School Science Review

Διδασκαλία των φυσικών επιστημών: Έρευνα και πράξη

Θέματα στην εκπαίδευση – THEMES in Education

E-28 Αστρονομία στην Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-28	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3+1	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αυτό επιδιώκει να δώσει στους φοιτητές περισσότερες και σύγχρονες γνώσεις Αστρονομίας μέσα από μια θεωρητική και μια εργαστηριακή αντιμετώπιση των αστρονομικών εννοιών, που θεωρούνται χρήσιμες για τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς μας και όχι μόνο.

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού πραγματοποιείται εκπαιδευτική εκδρομή σε τοποθεσίες κατάλληλες για αστρονομικές παρατηρήσεις (μακριά από πόλεις και με ικανοποιητικό υψόμετρο) με σκοπό τη διεξαγωγή εκ μέρους των φοιτητών αστρονομικών παρατηρήσεων με φορητά αστρονομικά όργανα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο θεωρητικό μέρος παρουσιάζονται τα ακόλουθα:

- Βασικές έννοιες Σφαιρικής Αστρονομίας.
- Συστήματα αστρονομικών συντεταγμένων και χρόνου.
- Γνώμονας και ηλιακά ρολόγια χρόνου.
- Τηλεσκόπια.
- Εξωγήινη ζωή.
- Η θέση της επιστήμης της Αστρονομίας για την Αστρολογία.

- Φασματικοί τύποι αστερών.
 - Διάγραμμα Hertzsprung- Russel.
 - Γένεση, εξέλιξη και τελικές καταστάσεις των αστερών.
- Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές ασκούνται στα ακόλουθα:
- Ουράνια Σφαίρα και εξάσκηση με τη βοήθεια ομοιωμάτων αυτής.
 - Παρατηρήσεις, με τη βοήθεια τηλεσκοπίων, διαφόρων ουρανίων σωμάτων (πλανητών, αστρικών σμηνών, νεφελωμάτων, γαλαξιών κ.α).
 - Παρατηρήσεις Ήλιου.
 - Αναγνώριση ουρανίων σωμάτων.
 - Υπολογισμός της απόστασης του σμήνους των Υάδων με τη μέθοδο της ταύτισης των κυρίων ακολουθιών.
 - Υπολογισμός της εστιακής απόστασης ενός τηλεσκοπίου με τη βοήθεια μιας φωτογραφίας που πάρθηκε μ' αυτό.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	5
	Εκπόνηση μελέτης (project)	15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Στην Ελληνική γλώσσα Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σ.Αυγολούπη(2009): *Αρχή και Τέλος-Η Ιστορία του Σύμπαντος*, Εκδ. Πλανητάριο, Θεσσαλονίκη.

Σ.Αυγολούπη ,Γ. Σεραδάκη (2009): *Παρατηρησιακή Αστρονομία*, Εκδ. Πλανητάριο, Θεσσαλονίκη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση

E-29 Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-29	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ' & Δ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- μπορούν να σχεδιάσουν και να εκτελέσουν πειράματα με υλικά καθημερινής χρήσης για κάθε μάθημα του σχολικού προγράμματος των Φυσικών Επιστημών, προσαρμοζόμενοι στο επίπεδο και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών τους.
- μπορούν να συνδέσουν το περιεχόμενο κάθε μαθήματος των Φυσικών Επιστημών με την καθημερινή ζωή των μαθητών τους, ώστε το μάθημα να απευθύνεται σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό μαθητών.
- Μπορούν να αναζητήσουν και να συνθέσουν τις απαιτούμενες πληροφορίες.

Γενικές Ικανότητες

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται με παραδείγματα και αναλύονται:

1. Οι στόχοι της πειραματικής διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών στην υποχρεωτική εκπαίδευση
2. Πειράματα, με χρησιμοποίηση υλικών από την καθημερινή ζωή, αναφερόμενα σε θέματα Φυσικών Επιστημών που συνήθως διδάσκονται στην υποχρεωτική εκπαίδευση
3. Καταστάσεις από την καθημερινή ζωή σχετιζόμενες με αντίστοιχα θέματα Φυσικών Επιστημών που συνήθως διδάσκονται στην υποχρεωτική εκπαίδευση

4. Παιγνίδια (αντικείμενα ή διαδικασίες) σχετιζόμενα με αντίστοιχα θέματα Φυσικών Επιστημών που συνήθως διδάσκονται στην υποχρεωτική εκπαίδευση
5. Πλεονεκτήματα, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές, της χρησιμοποίησης του διδακτικού υλικού των παραπάνω περιπτώσεων
6. Τρόποι ένταξης των παραπάνω πειραμάτων, καταστάσεων από την καθημερινή ζωή και παιγνιδιών στην εκπαιδευτική πρακτική.

Τέλος, εκτελούνται από τους συμμετέχοντες πειράματα, με υλικά καθημερινής χρήσης, σε θέματα τα οποία συνήθως διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και εξασκούνται στην παραγωγή του αντίστοιχου υλικού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30 ώρες
	Εργαστήρια	9 ώρες
	Μελέτη φοιτητών	111 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτές εξετάσεις με δυνατότητα σε όποιον επιθυμεί να γίνουν προφορικές. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p><i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Επίλυση Προβλημάτων.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ζητείται από κάθε φοιτητή να σχεδιάσει και να περιγράψει (ή να εκτελέσει) ένα πείραμα με υλικά καθημερινής χρήσης που θα έκανε για να υποστηρίξει τη διδασκαλία ενός συγκεκριμένου μαθήματος του δημοτικού σχολείου 2. Ζητείται από κάθε φοιτητή να περιγράψει μια κατάσταση από την καθημερινή ζωή που θα παρουσίαζε (ή ένα παιγνίδι) για να υποστηρίξει τη διδασκαλία ενός συγκεκριμένου μαθήματος του δημοτικού σχολείου 3. Δίδεται φωτοτυπημένη μια σελίδα από σχολικό βιβλίο του Δημοτικού και ζητείται να σχολιάζει το πείραμα ή γενικότερα τη δραστηριότητα που προτείνεται σε αυτήν. Αν διαφωνεί με αυτήν του ζητείται να σχεδιάσει και να περιγράψει μια δική του δραστηριότητα που θα αντιμετώπιζε το πρόβλημα που εντόπισε. <p>Τα παραπάνω κριτήρια ανακοινώνονται και συζητούνται στο μάθημα</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κουμαράς, Π. 2009. Οδηγός για την πειραματική διδασκαλία της Φυσικής. Εκδόσεις Χριστοδουλίδης. Θεσσαλονίκη

Αλεξόπουλος, Κ. Μαρίνος, Δ., 1999. Ο μικρός ερευνητής. 100 πειράματα Φυσικής με απλά μέσα για παιδιά από 12 ετών. Μακεδονικές εκδόσεις. Αθήνα.

Λεονάρ ντε Βρις 1987. Το πρώτο, το δεύτερο και τρίτο βιβλίο των πειραμάτων. Νεανική βιβλιοθήκη, Εκδόσεις Καστανιώτη. Αθήνα.

Farndon J. 1993. Ανακαλύπτω τη γη. Ο επιστημονικός μου οδηγός. Εκδόσεις Ερευνητές. Αθήνα.

- Hann J. 1993. Ανακαλύπτω την επιστήμη. Ο επιστημονικός μου οδηγός. Εκδόσεις Ερευνητές. Αθήνα.
- Hewitt Paul. 1992. Οι έννοιες της φυσικής. Τόμος I και II, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Ηράκλειο.
- Kerrod R. 1998. Τα μυστικά της επιστήμης (σειρά 12 βιβλίων). Εκδόσεις Μαλλιάρης Παιδεία. Θεσσαλονίκη.
- Λέσνιγκ Λούις, 2000. Απλά πειράματα χημείας με υλικά καθημερινής χρήσης. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα.
- Μάντελ Μιούρελ, 2000. Απλά επιστημονικά πειράματα με υλικά καθημερινής χρήσης. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα.
- Μάντελ Μιούρελ, 2000. Απλά πειράματα μετεωρολογίας με υλικά καθημερινής χρήσης. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα.
- Όλιβερ Μουρ 1997. Επιστημονικά πειράματα για παιδιά και νέους. Εκδόσεις Αναστασιάδη. Αθήνα
- Παιδική βιβλιοθήκη TIME LIFE 1998. Απλά πειράματα. Εκδόσεις Αλκυών. Αθήνα
- The Thomas Alva Edison Foundation 1996. Το βιβλίο του Θωμά Έντισον με τα εύκολα και απίστευτα πειράματα. Εκδόσεις Γ.Α. Πνευματικού. Αθηνά
- UNESCO 1973. Ειδικός οδηγός διδασκαλίας Φυσιογνωστικών Μαθημάτων. Εκδόσεις Αθηνά. Αθήνα 1973.
- VanCleave's Janice 1995. Φυσική για παιδιά. Εκδόσεις Γ. Α. Πνευματικού. Αθήνα.
- VanCleave's Janice 1994. Χημεία για παιδιά. Εκδόσεις Γ. Α. Πνευματικού. Αθήνα.
- VanCleave's Janice 1994. Βιολογία για παιδιά. Εκδόσεις Γ. Α. Πνευματικού. Αθήνα.
- VanCleave's Janice 1994. Γεωλογία για παιδιά. Εκδόσεις Γ. Α. Πνευματικού. Αθήνα.
- Wilkes Angela 1990. Το πρώτο βιβλίο πειραμάτων. Εκδόσεις Μαργαρίτα Ε.Π.Ε. Αθήνα.
- Brown Robert 1984. 333 Science tricks and experiments. Tab Books.
- Brown 1987. More Science for You – 112 illustrated experiments. Tab Books
- Churchill, R. E., Loeschig, L. V., Mandel, M. 1997. 365 simple science experiments. New York: Black Dog & Leventhal Publishers.
- Churchill, R. E., Loeschig, L. V., Mandel, M. 1998. 365 more simple science experiments with everyday materials. New York: Black Dog & Leventhal Publishers.
- Hanauer, Ethel 1968. Biology Experiments for Children. New York: Dover Publications.
- Levine, S., Johnstone, L., 1995. Everyday science. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Και έρευνα στο google με λέξεις κλειδιά: Experiment with everyday material

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση

Physics Teacher

Ε-30 Ηθική της Επιστήμης και της Τεχνολογίας**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E -30	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΘΙΚΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.blackboard.lib.auth.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν:

- να κατανοήσουν την αμφίδρομη σχέση επιστήμης (και τεχνοεπιστήμης) και ηθικής
- να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ορισμένες βασικές ηθικές έννοιες, αρχές και θεωρίες.
- να συζητήσουν κριτικά και συγκριτικά τις ηθικές θεωρίες.
- να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη αλλά και τον ηθικό στοχασμό.
- να προσεγγίσουν ηθικά (from a moral point of view) ορισμένα σύγχρονα προβλήματα που εγείρονται από την αλματώδη ανάπτυξη της τεχνοεπιστήμης.
- να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν τον αξιολογικό ρόλο της ηθικής της επιστήμης και της τεχνολογίας.

Τα επίπεδα των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι:

- Γνώσεις, Επίπεδο 6
- Ικανότητες, Επίπεδο 6
- Δεξιότητες, Επίπεδο 6

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας και σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εξετάζει την ηθική διάσταση και σημασία των αρχών, των κανόνων, των μεθόδων, των επιτευγμάτων αλλά και των κοινωνικών και περιβαλλοντικών συνεπειών και επιπτώσεων της επιστήμης και της τεχνολογίας, και διερευνά την επιστημονική δεοντολογία και την κοινωνική ευθύνη του επιστήμονα και της επιστημονικής, γενικότερα, κοινότητας. Μέσα από μια διερεύνηση της σχέσης της επιστήμης και της τεχνολογίας με την ηθική και τη θεωρία των αξιών, καθώς και μέσα από τη συστηματική και ουσιαστική παρουσίαση των σημαντικότερων ηθικών θεωριών - Ωφελιμισμός, Καντιανή Ηθική, Θεωρία του Κοινωνικού Συμβολαίου, Αρετολογική Ηθική, Θεωρία των Δικαιωμάτων, Θεωρία των τεσσάρων Αρχών, Φεμινιστική Ηθική -, και των βασικών τους αρχών, επιχειρείται η θεώρηση, αξιολόγηση και αντιμετώπιση συγκεκριμένων περιβαλλοντικών, και βιοηθικών, γενικότερα, ζητημάτων, και η αποκατάσταση της χαμένης ενότητας μεταξύ της τεχνοεπιστήμης και της ηθικής θεωρίας και πρακτικής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος, Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη για τελική γραπτή εξέταση	91
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση (γλώσσα αξιολόγησης, τα Ελληνικά) στηρίζεται : - Στην τελική γραπτή εξέταση και βαθμολόγησή της,	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1) Julia Driver, "Ηθική Φιλοσοφία. Οι βασικές της αρχές", Μετάφραση, Σχόλια, Επιστημονική Επιμέλεια Ι.Ν.Μαρκόπουλος, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2010.
2) M.G.Kuczewski & R.Polansky (επιμ.) "Βιοηθική-Αρχαίες θεματικές σε σύγχρονα προβλήματα", Πρόλογος Μυρτώ Δραγώνα-Μονάχου, Επιμέλεια και Επίμετρο Ελένη Καλοκαιρινού, Μετάφραση Μιχάλης Κατσιμίτσης, Τραυλός, Αθήνα 2007.

Ε-31 Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους στο Δημοτικό Σχολείο
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-31	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Προσφέρεται		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Blackboard.lib.auth.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις γνώσεις και την κατανόηση που απέκτησαν για να διδάξουν επιτυχώς έννοιες των Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο.
- Έχουν αποκτήσει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν περαιτέρω σπουδές
- Έχουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να επιλύσουν σύνθετα και απρόβλεπτα προβλήματα στο εξειδικευμένο πεδίο εργασίας τους.

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή σε βασικές έννοιες που συνήθως περιλαμβάνονται στα αναλυτικά προγράμματα του δημοτικού σχολείου. Η εισαγωγή των εννοιών συνοδεύεται από την παρουσίαση της εξέλιξης στο χρόνο των εννοιών των Φυσικών Επιστημών, από την αδιαμόρφωτη έννοια της «Δύναμης» του 17^{ου} αιώνα στις έννοιες της Δύναμης, Ορμής, Πίεσης, Ενέργειας και Ισχύος του 19ου αιώνα. Στη διδασκαλία αναδεικνύονται οι υπάρχουσες απόψεις των φοιτητών για τις διδασκόμενες έννοιες και την ερμηνεία φαινομένων των Φυσικών Επιστημών που σχετίζονται με αυτές. Δείχνεται ότι η γραμμική αιτιότητα είναι κοινό γενεσιουργό αίτιο πολλών από τις καταγεγραμμένες απόψεις μαθητών και φοιτητών. Γίνεται σύγκριση των απόψεων αυτών με τις απόψεις που υπήρχαν στην Ιστορία της Φυσικής. Παρουσιάζεται η αιτιότητα ως το κυρίαρχο ερμηνευτικό σχήμα των

αρχικών απόψεων των φοιτητών. Στη διδασκαλία αναδεικνύεται η ανάγκη εισαγωγής της κάθε έννοιας και η διαφοροποίησή της από άλλες σχετιζόμενες με αυτήν καθώς και ο τρόπος που συνδέονται μεταξύ τους.

Οι βασικές Ενότητες που διδάσκονται είναι: • Δύναμη, • Δύναμη και κίνηση, • Ορμή, • Σχέση ορμής και δύναμης • Πίεση • Σχέση δύναμης και πίεσης • Ενέργεια • Ισχύς • σχέση ενέργειας και ισχύος.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	39 ώρες
	Μελέτη Φοιτητών	111 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <p>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p> <p>Οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • απαντούν σε ερωτήσεις φυσικής για τις οποίες έρευνες έχουν αναδείξει ότι υπάρχουν ανθεκτικές εναλλακτικές απαντήσεις • Σε φωτοτυπημένες σελίδες βιβλίων Φυσικών Επιστημών του Δημοτικού αναγνωρίζουν λάθη Φυσικής. 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κουμαράς Π., 2014. Μονοπάτια της σκέψης στη Φυσική. Εκδόσεις Gutenberg. Αθήνα

Hewitt P., 1997. Οι έννοιες της Φυσικής. Τόμος 1. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης. Ηράκλειο

March R., 1995. Φυσική για ποιητές. Εκδόσεις Δίαυλος. Αθήνα.

Χαλκιά, Κρ. 2010. Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα

Driver R., Guesne E., Tiberghien A., 1993. Οι ιδέες των παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες. Εκδόσεις Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Τροχαλία. Αθήνα

Driver, R., Squires A., Rushworth P., Wood-Robinson V., 2000. Οικο-δομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Μια παγκόσμια σύνοψη των ιδεών των μαθητών. Εκδότης, Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός. Αθήνα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση

E-32 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολικός Χώρος**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-32	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τους στόχους, τη φιλοσοφία, το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Να μπορούν αξιοποιούν αυτές τις γνώσεις για να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Να μπορούν να μεταφέρουν τις γνώσεις και δεξιότητες στην εκπαιδευτική τους πρακτική, υιοθετώντας αλλαγές στο σχολικό περιβάλλον που να ενισχύουν και να διαφοροποιούν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξετάζεται η ιστορική εξέλιξη, η φιλοσοφία, οι στόχοι και τα χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, οι συνθήκες που οδήγησαν στην παγκοσμιοποίησή της και το πλαίσιο μετασχηματισμού της σε Εκπαίδευση για την Βιώσιμη ή Αειφόρο Ανάπτυξη. Παρουσιάζεται η σχέση της με τα διάφορα προοδευτικά εκπαιδευτικά κινήματα και το θεσμικό πλαίσιο για την εισαγωγή της στο Ελληνικό σχολείο. Δίνεται έμφαση στη συμβολή της στη δημιουργία συμμετοχικών και υπεύθυνων πολιτών και την ανάπτυξη στους νέους εμπιστοσύνης και δεξιοτήτων σχεδιασμού του περιβάλλοντος μέσα από πρακτικές εφαρμογές. Μέσα από τη θεώρηση της σχέσης σχολικού περιβάλλοντος, ολιστικών σχολικών προσεγγίσεων και βιώσιμου σχολείου και τη θεώρηση του φυσικού χώρου του σχολείου ως βασικού πεδίου παρέμβασης στην προώθηση της εκπαίδευσης για βιώσιμη

ανάπτυξη, προτείνεται μια σύνθετη μεθοδολογία για την αξιοποίηση του σχολικού χώρου και δευτερευόντως των υπαίθριων χώρων της γειτονιάς ως πεδίων άσκησης των παιδιών σε συμμετοχικές διαδικασίες σχεδιασμού με στόχο τη δημιουργία βιώσιμου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Αναλύονται διδακτικές τεχνικές της ΠΕ όπως η μελέτη πεδίου, οι εννοιολογικοί χάρτες, ο καταγισμός ιδεών, η επισκόπηση πεδίου κ.α. καθώς και εργαλεία συμμετοχικών διαδικασιών για τη χρησιμοποίησή τους στο σχέδιο ανάπτυξης ενός προγράμματος ΠΕ με θέμα το σχολικό χώρο. Παρουσιάζονται κριτήρια αισθητικά, οικολογικά, παιδαγωγικά, λειτουργικά για το σχεδιασμό της σχολικής αυλής και τρόποι ενθάρρυνσης και ενεργοποίησης της συμμετοχής της σχολικής κοινότητας για τη δημιουργία βιώσιμου σχολικού περιβάλλοντος. Παρέχονται ερεθίσματα για την ενεργοποίηση της φαντασίας και δημιουργικότητας μέσα από την κριτική ανάλυση περιπτώσεων από την Ελλάδα και το Εξωτερικό. Δίνεται έμφαση στη σχέση του σχολικού κήπου με τη βιώσιμη ανάπτυξη και αναλύονται δεδομένα από σχετικά εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούνται σε διάφορες χώρες. Τέλος δίνονται παραδείγματα με εκπαιδευτικές δραστηριότητες αξιοποίησης του υπαίθριου χώρου και ειδικότερα του σχολικού κήπου ως εκπαιδευτικού εργαλείου για τη διαθεματική, διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση στη διδασκαλία και μάθηση, την εξοικείωση με μεθόδους έρευνας, αλλά και την μελέτη των μηχανισμών διατήρησης της ζωής στη φύση που μπορεί να αποτελέσει το μοντέλο μιας ολιστικής κυκλικής οικονομίας. Η εξέταση του μαθήματος γίνεται με ομαδικές εργασίες με απαλλακτικό χαρακτήρα που εμπλέκουν φοιτητές και φοιτήτριες σε βιωματικές δραστηριότητες και αποσκοπούν στην απόκτηση δεξιοτήτων για σχεδιασμό και υλοποίηση ανάλογων προγραμμάτων στα σχολεία τους. Το μάθημα εξετάζεται με εργασίες ομαδικές απαλλακτικού χαρακτήρα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	33
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	9
	Εκπόνηση μελέτης	92
	Συγγραφή εργασίας	13
	Παρουσίαση μελέτης	3
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Γραπτή εργασία και Δημόσια παρουσίαση της εργασίας σε μορφή power point. Συνάφεια με το θέμα Δομή της εργασίας Βιβλιογραφία και ο τρόπος παρουσίασης Πρωτοτυπία Ελκυστικότητα και σαφήνεια στην παρουσίαση	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

«ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ»
ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ: Κωνσταντία Ταμουτσέλη
ΕΚΔΟΣΕΙΣ: Επίκεντρο ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ: 2008 ΤΟΠΟΣ: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

«ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ:ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ»

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ: Roger Hart

ΕΚΔΟΣΕΙΣ: Επίκεντρο ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ: 2011 ΤΟΠΟΣ: ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:

«ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ: Ευγενία Φλογαΐτη

ΕΚΔΟΣΕΙΣ: Ελληνικά Γράμματα ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ: 1998

Από το διαδίκτυο

- <http://greenschoolyardnetwork.org/>
- <http://www.csgn.org/page.php?id=36>
- www.cfaitc.org (gardens for learning)
- www.evergreen.ca/en/lg/gaining_ground.pdf
- <http://www.buddinggardeners.co.uk/How2.aspx>
- <http://www.schoolgardenwizard.org/>
- www.childrenandnature.org/
- [Evergreen - Our Resources](#)
- www.evergreen.ca/.../lg-resources.html Gaining Ground: The Power and Potential of School Ground Greening in the Toronto District School Board, by Janet Dymont, Ph.D. (2005)
- <http://www.edfacilities.org/rl/landscape.cfm>
- <http://www.howtodothings.com/home-garden/how-to-get-started-with-a-classroom-school-garden-project>
- Ευώνυμος οικολογική βιβλιοθήκη
- Πύλη Παιδαγωγική Υλικού Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/εκπαιδευτικά πακέτα/Υπαιθριος σχολικός χώρος:εργαλείο αγωγής και εκπαίδευσης
- <http://greenschoolyardnetwork.org/>
- Key Organizations Working to make the World's Schoolyards Greener
- http://www.ecoschools.com/KeyOrgs/KeyOrgs_wSidebar.html
- <http://www.schoolgardenwizard.org/http://www.gruen-macht-schule.de/>
- <http://www.gruen-macht-schule.de/>
- <http://www.ltl.org.uk/>
- <http://www.biodiversityonline.ca/schoolgrounds/home.html> **Σφάλμα! Η αναφορά της υπερ-σύνδεσης δεν είναι έγκυρη.** [Evergreen - Our Resources](#)
- Gaining Ground: The Power and Potential of School Ground Greening in the Toronto District School Board, by Janet Dymont, Ph.D. (2005) ... www.evergreen.ca/.../lg-resources.html
- www.childnature.ca/.../therapeutic-benefits-of-contact-with-nature/

Ε-33 Αστροφυσική και Κοσμολογία στην Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-33	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΤΡΟΦΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΣΜΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3+1	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αυτό δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές να πάρουν μια ολοκληρωμένη εικόνα των σύγχρονων θεμάτων της επιστήμης της Αστρονομίας τόσο σε θεωρητικό όσο και σε εργαστηριακό επίπεδο χρήσιμο για τις εκπαιδευτικές και όχι μόνο διαδικασίες του σκορπίσματος της γνώσης.

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού πραγματοποιείται εκπαιδευτική εκδρομή σε τοποθεσίες κατάλληλες για αστρονομικές παρατηρήσεις (μακριά από πόλεις και με ικανοποιητικό υψόμετρο) με σκοπό τη διεξαγωγή εκ μέρους των φοιτητών αστρονομικών παρατηρήσεων με φορητά αστρονομικά όργανα.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο θεωρητικό μέρος παρουσιάζονται τα ακόλουθα:

- Αστρικές αποστάσεις.
- Αστρικά Σμήνη.

- Απόσταση του σμήνους των Υάδων.
 - Αστρική φωτομετρία και αστρικά μεγέθη.
 - Δείκτες χρώματος.
 - Γαλαξίες (χαρακτηριστικά, ταξινόμηση, σμήνη και εξέλιξη των γαλαξιών).
 - Παρατηρήσεις κοσμολογικής σημασίας, θεωρίες της δημιουργίας και εξέλιξης του Σύμπαντος, κοσμολογικά μοντέλα.
- Στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές ασκούνται στα ακόλουθα :
- Υπολογισμός απόστασης αστρικού σμήνους με τη βοήθεια του σημείου σύγκλισης.
 - Ταξινόμηση γαλαξιών με τη βοήθεια φωτογραφιών και υπολογισμός της απόστασης ενός γαλαξία.
 - Υπολογισμός φαινομένων μεγεθών αστερών με τη βοήθεια μιας φωτογραφίας και ενός χάρτη της περιοχής αυτής του ουρανού.
 - Παρατηρήσεις διαφόρων ουρανίων σωμάτων (πλανητών, αστρικών σμηνών, νεφελωμάτων, γαλαξιών κ.α).
 - Αναγνώριση ουρανίων σωμάτων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	5
	Εκπόνηση μελέτης (project)	15
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	50
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σ. Αυγολούπη , Γ. Σειραδάκη (2009): *Παρατηρησιακή Αστρονομία*, Εκδ. Πλανητάριο Θεσσαλονίκης.

Σ. Αυγολούπη , (2009): *Αρχή και Τέλος – Η Ιστορία του Σύμπαντος* , Εκδ. Πλανητάριο Θεσσαλονίκης.

Kuhn, K. F. , Koupelis , T. (2000): *In quest of the Universe*, Jones and Bartlett Publishers, USA.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση

Ε-34 Νέες Τεχνολογίες και Σύγχρονοι Προβληματισμοί**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-34	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.blackboard.lib.auth.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μπορούν:

- να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία ορισμένων σημαντικών σήμερα νέων τεχνολογιών.
- να κατανοήσουν τη σημαντική συνδρομή των τεχνολογιών αυτών στην ανθρώπινη ευημερία.
- να κατανοήσουν τις οικολογικές και βιοηθικές, γενικότερα, επιπτώσεις των τεχνολογιών αυτών και της ραγδαίας τεχνολογικής ανάπτυξης.
- να ευαισθητοποιηθούν κοινωνικά και οικολογικά
- να αναπτύξουν την κριτική σκέψη.

Τα επίπεδα των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι:

Γνώσεις, Επίπεδο 6

Ικανότητες, Επίπεδο 6

Δεξιότητες, Επίπεδο 6

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας και σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Με το μάθημα αυτό επιχειρείται, κατ' αρχάς, μια σύντομη εισαγωγή στις Νέες Τεχνολογίες, ιδιαίτερα στη Βιοτεχνολογία και τη Νανοτεχνολογία, στα επιτεύγματα των τεχνολογιών αυτών, αλλά και στις περιβαλλοντικές και κοινωνικο-ηθικές τους επιπτώσεις, στο πλαίσιο μιας γενικότερης αναφοράς στην τεχνολογική ανάπτυξη. Γίνεται αναφορά σε ειδικά προβλήματα περιβαλλοντικής ρύπανσης - με την παρουσίαση και συζήτηση στοιχείων Περιβαλλοντικής Χημείας και Μηχανικής - και στους βιογεωχημικούς κύκλους και την ανθρωπογενή διαταραχή τους. Με βάση συγκεκριμένες βιοηθικές αρχές γίνεται η ανάλυση, αξιολόγηση και τελική αντιμετώπιση συγκεκριμένων ζητημάτων της Νανοτεχνολογίας και της Βιοτεχνολογίας. Το μάθημα διεξάγεται με την προβολή διαφανειών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, χρήση διαφανειών	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος, Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: Μελέτη για τελική γραπτή εξέταση	91
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση (γλώσσα αξιολόγησης, τα Ελληνικά) στηρίζεται : Στην τελική γραπτή εξέταση και βαθμολόγησή της	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Κίμων Χατζημπίρος, «Οικολογία-Οικοσυστήματα και προστασία του περιβάλλοντος», Γ' Έκδοση Αναθεωρημένη και Επαυξημένη, Εκδ. Συμμετρία, Αθήνα 2007.
- 2) Αλέξανδρος Γεωργόπουλος, «Περιβαλλοντική Ηθική», Gutenberg, Αθήνα 2006.

E-35 Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-35	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://blackboard.lib.auth.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές:

- Οι φοιτητές θα έχουν κατανοήσει σε βάθος τις θεμελιώδεις μαθηματικές έννοιες που διαπραγματεύονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- Θα είναι ενήμεροι για διδακτικά θέματα που σχετίζονται με τις έννοιες αυτές.
- Θα μπορούν να αξιολογούν το βάθος κατανόησης των εννοιών από τους μαθητές και θα εντοπίζουν παρανοήσεις που σχετίζονται με συγκεκριμένες μαθηματικές έννοιες και θα γνωρίζουν πιθανές προσεγγίσεις θεραπείας τους.
- Θα είναι σε θέση να κάνουν χρήση ποικιλίας αναπαραστάσεων και θα γνωρίζουν ποια είναι η καταλληλότερη για τη συγκεκριμένη έννοια

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διαπραγματευτούν οι πιο κάτω έννοιες της αριθμητικής και της γεωμετρίας:

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ - ΑΛΓΕΒΡΑ

Φυσικοί Αριθμοί

Θεωρία Αριθμών

Κλάσματα

Δεκαδικοί

Αναλογίες - Ποσοστά
 Μεταβλητές - Εξισώσεις
 Έννοιες Στατιστικής
 ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ
 Επίπεδα σχήματα
 Εμβαδόν - Περίμετρο
 Γεωμετρία των στερεών
 Όγκος - Εμβαδόν επιφάνειας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (α) σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης και (β) σε επίπεδο απόκτησης δεξιοτήτων σχετικά με συγκεκριμένα λογισμικά που συνδέονται με τη διδασκαλία των μαθηματικών. Το υλικό είναι προσβάσιμο μέσω του Blackboard και η ίδια πλατφόρμα χρησιμοποιείται για επικοινωνία με το σύνολο των φοιτητών του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ομαδική εργασία	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και πραγματοποιείται μέσω γραπτής τελικής εξέτασης. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, ανάπτυξης αλλά και επίλυση προβλημάτων. Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τα κριτήρια εξέτασης τόσο μέσα από την ενημέρωση στα πλαίσια των παραδόσεων όσο και από τη σελίδα του μαθήματος στο Blackboard	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Aufmann, R. N., Lockwood, J., Nation, R. D., & Clegg, D. K. (2012). *Mathematical Excursions*. Brooks/Cole Publishing Company.
 Bello, I., Britton, J. R., & Kaul, A. (2009). *Topics in contemporary mathematics*. Brooks/Cole Publishing Company.
 Bennet, A., Burton, L., & Nelson, T. (2012, 9th edition). *Mathematics for Elementary Teachers. A Conceptual Approach*. McGrawHill: New York.
 Gantert, A.X. (2007). *Integrated Algebra I*. AMSCO School Publications. New York.
 Gowers, T. (2008). *The Princeton Companion to Mathematics*. Princeton: University Press
 Haylock, D. (2010, 4th edition) *Mathematics Explained for primary teachers*. SAGE Publications Ltd. London.
 Hopkins, C., Pope, S., & Pepperell, S. (2004). *Understanding Primary mathematics*. London: David Fulton.
 Kennedy, L. M., Tipps, S., & Johnson, A. (2008). *Guiding children's learning of mathematics*. Wadsworth Publishing Company.
 Koshy, V., Ernest, P., & Casey, R. (Eds.) (2000). *Mathematics for primary teachers*. New

- York: Routledge.
- Lamon, S. (1999). *Teaching fractions and ratios for understanding. Essential content knowledge and instructional strategies for teachers*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. NJ.
- Lamon, S.J. (1999). *Teaching Fractions and Ratios for Understanding*. Lawrence Erlbaum and Associates, Mahwah, NJ.
- Lee Lerner, K., & Wilmoth Lerner, B. (2006). *Real-Life Math*. Thomson Gale. Michigan.
- Mink, D. V., & Earlene, J. (2009). *Strategies for Teaching Mathematics*. Shell Education Pub. California.
- Muschla, J. A., Muschla, G. R., & Muschla, E. (2012). *Teaching the Common Core Math Standards with Hands-On Activities, Grades 6-8*. Jossey-Bass.
- Musser, G., Burger, W., & Peterson, B. (2008, 8th edition). *Mathematics for Elementary Teachers. A Contemporary Approach*. John Wiley & Sons, Inc. U.S.A.
- Rubenstein, R., Beckmann, C., & Thompson, D. (2004). *Teaching and Learning Middle Grades Mathematics*. John Wiley & Sons, Inc. USA.
- Smith, K. (2012, 12th edition). *The Nature of Mathematics*. CA: Brooks/Cole, Thomson Learning Inc.
- Sonnabend, T. (2010, 4th edition). *Mathematics for Teachers. An interactive approach for Grades K-8*. Brooks/Cole CENGAGE Learning. Belmont USA.
- Suggate, J., Davis, A., & Goulding, M. (2010, 4th edition). *Mathematical Knowledge for Primary Teachers*. Routledge, London.
- The Concorium for Foundation Mathematics (2012, 3rd edition). *Mathematics in Action. Prealgebra Problem Solving*. Pearson Education, Inc. Boston.
- Van de Walle, J. (2007, 6th edition). *Elementary and Middle School Mathematics. Teaching developmentally*. Pearson education, Inc. Boston.
- Venema, G. (2002). *Foundations of Geometry*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Educational Studies in Mathematics
Journal for Research in Mathematics Education
Journal of Mathematical Behavior
Mathematics Education Research Journal
Mathematical Thinking and Learning
International Journal of Mathematical Education in Science and Technology
International Journal of Science and Mathematics Education
Journal of Mathematics Teacher Education
Science & Education
Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education
For the Learning of Mathematics
The International Journal for Technology in Mathematics Education
ZDM
Technology, Knowledge and learning

E-36 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E -36	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022880		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Να εξοικειωθούν με τη διδακτική αξιοποίηση των ιστοεξερευνήσεων Να μπορούν να σχεδιάσουν ένα περιβαλλοντικό project με δραστηριότητες που υιοθετούν σύγχρονες μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις με αξιοποίηση του διαδικτύου
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι πρακτικής φύσης και γίνεται σε εργαστήριο Η/Υ (2 φοιτητές ανά υπολογιστή). Η αξιολόγηση δεν γίνεται με εξετάσεις αλλά με εργασίες. Οι φοιτητές /φοιτήτριες στα πρώτα θεωρητικά μαθήματα ενημερώνονται για τα χαρακτηριστικά των Ιστοεξερευνήσεων (WebQuest) και τη χρήση τους στην εκπαιδευτική αξιοποίηση του διαδικτύου για τον περιβαλλοντικό γραμματισμό και τα βήματα που ακολουθούνται κατά το σχεδιασμό ενός WebQuest. Μέσα παραδείγματα παρουσιάζεται η πορεία ενός σχεδίου εργασίας με δραστηριότητες που αξιοποιούν σύγχρονες διδακτικές τεχνικές. Στη συνέχεια οι φοιτητές/τριες συνεργάζονται στο σχεδιασμό τριών webquest με σενάρια που επιλέγουν οι ίδιοι/ες σε συνεργασία με τη διδάσκουσα. Το σχέδιο αυτό μετά την τελική του παρουσίαση ενώπιον των συμφοιτητών/τριών και αφού ληφθούν υπόψη οι επισημάνσεις της διδάσκουσας και των συμφοιτητών/ριών διαμορφώνεται στη τελική του μορφή η οποία αναρτάται στο διαδίκτυο στο Zunal.com.
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	15
	Εργαστηριακή άσκηση	35
	Σχεδιασμός project ιστοεξερεύνησης	100
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Project αναρτημένο στο διαδίκτυο</p> <p>Συνάφεια με το θέμα Δομή της εργασίας Ποικιλία διδακτικών τεχνικών Ποικιλία πηγών Πρωτοτυπία Ελκυστικότητα και σαφήνεια στην παρουσίαση</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Leslie Paas, IISD Associate with Heather Creech, Director, Knowledge Communications(2008). «How Information and Communications Technologies Can Support Education for Sustainable Development»
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.423.2429>
2. Ταστσίδης ,Π., Χατζημιχαήλ ,Μ., Αντωνίου, Π.. «Το WebQuest ως Εργαλείο Μάθησης στην Περιβαλλοντική Αγωγή: Διδακτική Πρόταση: «Προβλήματα του Περιβάλλοντος»
http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe/proceedings/synedria_8_did_prot/Tastsidis_et_al.pdf
3. Γαγάτση Ε. Η χρήση των ιστοεξερευνήσεων ως εκπαιδευτικά εργαλεία για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.
http://kpe-kastor.kas.sch.gr/peekpe/proceedings/synedria_poster/Gagatsi.pdf
4. New Technologies, Education for Sustainable Development and Critical Pedagogy
Vassilios Makrakis & Nelly Kostoulas-Makrakis (Eds.)
http://users.uoa.gr/~zsmyrnaiou/conferences_after2008/e-Book_Collection_crete_2012.pdf

E-37 Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών για την Ανάπτυξη Γνώσεων και Ικανοτήτων**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-37	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://blackboard.lib.auth.gr		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- μπορούν να σχεδιάσουν και τη διδασκαλία ενός μαθήματος Φυσικών Επιστημών σε διαφορετικά επίπεδα διερεύνησης, ανάλογα με τις εμπειρίες και τις δυνατότητες των μαθητών τους.
- να μπορούν να συνδέσουν το περιεχόμενο κάθε μαθήματος των Φυσικών Επιστημών με την καθημερινή ζωή ώστε το μάθημα να απευθύνεται σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό μαθητών
- να αποκτήσουν θετική στάση για τις Φυσικές Επιστήμες, ώστε να συντελέσουν αργότερα ως δάσκαλοι στη διαμόρφωση ανάλογης στάσης στους μαθητές τους.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παγκόσμια τα προγράμματα σπουδών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σήμερα έχουν ως γενικές αρχές:

- την απόκτηση συνεκτικού και επαρκούς σώματος γνώσεων (1^η γενική αρχή)
- την καλλιέργεια “Ικανοτήτων - κλειδιών” (2^η γενική αρχή)

Υπάρχουν χώρες που επιδιώκουν τα δυο παραπάνω για το χώρο της αγοράς εργασίας αλλά και χώρες που τα βλέπουν ευρύτερα για το χώρο της καθημερινής ζωής στον οποίο περιλαμβάνεται και ο χώρος της εργασίας αλλά και η καλλιέργεια της ιδιότητας του Πολίτη, δηλ. η απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική Πολιτότητα ((3^η γενική αρχή).

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται:

1. Οι ικανότητες κλειδιά στις οποίες συγκλίνει η βιβλιογραφία και οι συνιστώσες των Ικανοτήτων – κλειδιών που μπορούν να καλλιεργηθούν με τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και
 2. Μοντέλα διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών που στοχεύουν στην επίτευξη των τριών παραπάνω αρχών στο σύνολο των μαθητών.
- Τα μοντέλα αυτά διδασκαλίας αποτελούν διάφορα επίπεδα της διερευνητικής διδασκαλίας, από την επιβεβαιωτική και την δομημένη διερεύνηση έως την ανοιχτή διερεύνηση, στα όποια εμπλέκεται τόσο η διδασκαλία του περιεχομένου όσο και η διδασκαλία και εφαρμογή της μεθοδολογίας των Φυσικών Επιστημών με στόχο την ανάπτυξη στους μαθητές γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα τις χρησιμοποιούν στο καθημερινό τους περιβάλλον.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μελέτη φοιτητών	111
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Michaels S., Shouse A., Schweingruber H., 2007. *Ready, Set, SCIENCE!: Putting Research to Work in K-8 Science Classrooms*. Washington, DC: The National Academies Press.

Harlen, W., Elstgeest, J., 2005. Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, εκδόσεις ΤΥΠΩΘΗΤΩ –ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ, Αθήνα (Επιμέλεια της ελληνικής έκδοσης Π. Κόκκοτας).

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση
Science and Children

E-38 Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Επίλυση Προβλήματος**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E -38	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει τη θεωρία τη σχετική με την επίλυση προβλήματος όπως αυτή εδραιώθηκε από τον Polya,
- Θα είναι σε θέση να επιλέξουν και να εφαρμόζουν τεχνικές επίλυσης προβλήματος,
- Θα διατυπώνουν και θα ελέγχουν εικασίες
- Θα αναπτύξουν δεξιότητες στη μαθηματική επιχειρηματολογία,
- Θα συνδυάζουν όλες τις πιο πάνω ιδέες προκειμένου να δημιουργούν δικά τους προβλήματα
- Θα είναι σε θέση να καλλιεργούν ένα ανακαλυπτικό πνεύμα στους μαθητές τους μέσα από την επίλυση κατάλληλα σχεδιασμένων προβλημάτων

Γενικές Ικανότητες

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος θα διαπραγματευτούν οι πιο κάτω έννοιες:

- Η έννοια του προβλήματος. Κατηγοριοποίηση προβλημάτων. Ασκήσεις vs Προβλήματα. Closed vs Open ended problems.
- Βήματα Επίλυσης Polya.
- Ευρετικές στην Επίλυση Προβλήματος.
- Μαθηματική Μοντελοποίηση.

- Μαθηματική Επιχειρηματολογία – Απόδειξη.
- Ο Πειραματισμός στην επίλυση προβλήματος.
- Το θέμα του ελέγχου στην επίλυση προβλήματος.
- Problem Posing (Δημιουργία Προβλήματος).
- Δημιουργικότητα στη μαθηματική σκέψη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Γίνεται χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία (α) σε επίπεδο παρουσίας της ύλης της παράδοσης και (β) σε επίπεδο απόκτησης δεξιοτήτων σχετικά με συγκεκριμένα λογισμικά που συνδέονται με τη διδασκαλία των μαθηματικών. Το υλικό είναι προσβάσιμο μέσω του Blackboard και η ίδια πλατφόρμα χρησιμοποιείται για επικοινωνία με το σύνολο των φοιτητών του μαθήματος (πχ ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Ομαδική εργασία	50
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική και πραγματοποιείται μέσω γραπτής τελικής εξέτασης. Η εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομων απαντήσεων, ανάπτυξης αλλά και επίλυση προβλημάτων. Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τα κριτήρια εξέτασης τόσο μέσα από την ενημέρωση στα πλαίσια των παραδόσεων όσο και από τη σελίδα του μαθήματος στο Blackboard.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aufmann, R. N., Lockwood, J., Nation, R. D., & Clegg, D. K. (2012). *Mathematical Excursions*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Bello, I., Britton, J. R., & Kaul, A. (2009). *Topics in contemporary mathematics*. Brooks/Cole Publishing Company.
- Brodie, K. (2010). *Teaching mathematical reasoning in secondary schools*. New York: Springer.
- Brown, S. & Walter, M. (2005, 3rd edition). *The Art of Problem Posing*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Fosnot, C. T., & Dolk, M. (2002). *Young Mathematicians at Work: Constructing Fractions, Decimals and Percents*. Portsmouth, N. H.: Heinemann Press.
- Hopkins, C., Pope, S., & Pepperell, S. (2006). *Understanding primary mathematics*. London: David Fulton Publishers.
- Kaur, B., & Har, Y. B. (2009). *Mathematical Problem Solving Yearbook 2009*, Association of Mathematics Educators. Singapura: World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd.
- Kennedy, L. M., Tipps, S., & Johnson, A. (2008). *Guiding children's learning of mathematics*. Wadsworth Publishing Company.
- Koshy, V., Ernest, P., & Casey, R. (Eds.) (2000). *Mathematics for primary teachers*. New

- York: Routledge.
- Krantz, S. G. (1997). *Techniques of problem solving*. Providence, Rhode Island: American Mathematical Society.
- Mason, J., Burton, L., & Stacey, K. (1982). *Thinking Mathematically*. London: Addison Wesley.
- Mink, D., & Earlene, J. (2009). *Strategies for Teaching Mathematics*. Shell EducationPub.
- Polya, G. (1945). *How to solve it*. Princeton University Press.
- Polya, G. (1981). *Mathematical Discovery: on understanding, learning, and teaching problem solving*. Academic Press: New York.
- Polya, G. (1990). *Mathematics and plausible reasoning, Volume 1: Induction and analogy in mathematics*. Princeton University Press.
- Polya, G. (1990). *Mathematics and plausible reasoning, Volume 2: Patterns of Plausible Inference*. Princeton University Press.
- Smith, K. (2012, 12th edition). *The Nature of Mathematics*. CA: Brooks/Cole, Thomson Learning Inc.
- Silver, E. A. (1985). *Teaching and learning problem solving: Multiple research perspectives*. L. Erlbaum Associates.
- Wickelgren, W. A. (1995). *How to solve mathematical problems*. New York: Dover Publications.
- Zeits, P. (1999). *The art and craft of problem solving*. New York: John Wiley

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Educational Studies in Mathematics
Journal for Research in Mathematics Education
Journal of Mathematical Behavior
Mathematics Education Research Journal
Mathematical Thinking and Learning
International Journal of Mathematical Education in Science and Technology
International Journal of Science and Mathematics Education
Journal of Mathematics Teacher Education
Science & Education
Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education
For the Learning of Mathematics
The International Journal for Technology in Mathematics Education
ZDM
Technology, Knowledge and learning

Ε-39 Εκπαιδευτικοί: Αποστολή, Ρόλος και Επάγγελμα**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-39	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A´
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικοί: Αποστολή, ρόλος και επάγγελμα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες του πρώτου εξαμήνου με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:

- Γνωρίζουν τις βασικές όψεις του όρου εκπαιδευτικός
- Γνωρίζουν τους κύριους παράγοντες που επηρεάζουν τον εκπαιδευτικό και το έργο του
- Ανασυγκροτήσουν τη βιωματικά διαμορφωμένη αναπαράστασή τους για τον/την εκπαιδευτικό και το έργο του/της
- Δημιουργήσουν μια ολοκληρωμένη, ορθή και ακριβή αντίληψη για τον/την εκπαιδευτικό και το έργο του/της
- Αναπτύξουν ενδιαφέρον και κριτική συνειδητότητα για τη μόρφωση και την κατάρτισή τους ως μέλλοντες εκπαιδευτικοί

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα προσεγγίζεται πολυδιάστατα ο όρος εκπαιδευτικός: ως αποστολή, εκπαιδευτικός ρόλος και επάγγελμα. Παρουσιάζονται και αναλύονται τόσο θεωρητικά όσο και μέσα από την επεξεργασία σχετικών ερευνών τα εξής ουσιώδη ζητήματα για τον εκπαιδευτικό:

Η εκπαίδευσή του, Η διδασκαλία, Οι συνθήκες εργασίας του, Η κουλτούρα του σχολείου,

Τα δικαιώματα και τα καθήκοντά του, Το προφίλ του εκπαιδευτικού που θέλουν οι μαθητές, Η έρευνα ο στοχασμός για τη/στη διδασκαλία του και η μετασχηματιστική του παρέμβαση και δράση, Η ικανοποίησή του από το εκπαιδευτικό έργο, Τα προσόντα του σύμφωνα με τον Paulo Freire

Το μάθημα οργανώνεται με βάση τις παρακάτω ενότητες:

1. Ο ρόλος και το επάγγελμα του/της εκπαιδευτικού
2. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και οι όροι εργασίας τους
3. Η διδασκαλία
4. Η κουλτούρα της σχολικής μονάδας
5. Το προφίλ του/της εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο (από την έκθεση της διεθνούς επιτροπής της Unesco για την εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα)
6. Το προφίλ του/της εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο από τη σκοπιά του μαθητή και της μαθήτριας
7. Ο/Η εκπαιδευτικός ως *Ερευνητής/τρια* και η *Έρευνα δράσης*
8. Ο/Η εκπαιδευτικός ως *Διανοούμενος/η*
9. Οι θέσεις του Paulo Freire: «Για τα ουσιαστικά προσόντα των εκπαιδευτικών, ώστε να επιτελούν καλύτερα το έργο τους»
10. Η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την επαγγελματική τους σταδιοδρομία
11. Οι εκπαιδευτικοί και ο κοινωνικός καταμερισμός στο σχολείο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	58
	Σύνολο Μαθήματος	128
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική (στο πλαίσιο της συζήτησης και ανάλυσης των κειμένων που μελέτησαν ή της συζήτησης που ακολουθεί τη διάλεξη) και τελική/συμπερασματική (με βάση τα θέματα της γραπτής εξέτασης στην εξεταστική περίοδο). Η τελική/συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με βάση θέματα που είναι:</p> <p>1. Επίλυση προβλήματος και 2. Ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις τύπου δοκιμίου</p> <p>Τα κριτήρια, οι μέθοδοι και ο τρόπος της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών αναφέρονται στο πρώτο μάθημα αλλά και κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Επίσης αναρτώνται και στο Blackboard:</p> <p>Συγκεκριμένα αφορούν την ακρίβεια των όρων, τη λογική συνέπεια, την ορθότητα και την πληρότητα του θεωρητικού σχολιασμού είτε στην Επίλυση Προβλήματος είτε στην απάντηση της Ανοικτής ερώτησης.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών-διδασκόντων» (Καθηκοντολόγιο εκπαιδευτικών άρθρο 38 βάσει παρ. 8, αρθρ. 13 και άρθρ. 55 Ν. 1566/85)
- Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. (2001) Οι Εκπαιδευτικοί Ερευνούν το Έργο τους. Μια Εισαγωγή στις Μεθόδους της Έρευνας Δράσης, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Day, C. (2003) *Η Εξέλιξη των Εκπαιδευτικών*, Αθήνα: τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
- Freire, P. (2009) *Δέκα Επιστολές προς Αυτούς που Τολμούν να Διδάσκουν*, 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Giroux, H. (2004) «Οι εκπαιδευτικοί ως διανοούμενοι της αλλαγής», *Ρωγμές εν τάξει*, τχ. 15, σσ. 61-64.
- Giroux, H. & Aronowitz, S. (2010) Η Διδασκαλία και ο Ρόλος του Αναμορφωτή Διανοούμενου, στο Π. Γούναρη & Γ. Γρόλλιος (Επιμ.) *Κριτική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Gutenberg.
- McBeath, J. (2001) «Ο καλός δάσκαλος», από το βιβλίο *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και πράξη*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Neave, G. (2001) *Οι Εκπαιδευτικοί. Προοπτικές για το Εκπαιδευτικό Επάγγελμα στην Ευρώπη*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βάσσοι, Μ., Γεωργίου, Β., Τομαράς, Ν. & Τζιγκού, Ε. (1996) «Προτάσεις για τη δημιουργία ενός νέου προφίλ του εκπαιδευτικού», *Εκπαιδευτική κοινότητα*, τχ. 40, σσ. 18-20.
- Γκότοβος, Α. (1985) «Εκπαιδευτική πράξη και αυτοαντίληψη του εκπαιδευτικού», στο βιβλίο *Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση*, Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση.
- Ματσαγγούρας, Η. (1999) «Η κουλτούρα της σχολικής μονάδας ως ρυθμιστικός παράγοντας αποτυχίας και αποκλεισμού», στο Χ. Κωνσταντίνου και Γ. Πλειός (επιμ.) *Σχολική Αποτυχία και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαυρογιώργος, Γ. (1992) «Μύθοι για τη διδασκαλία», από το βιβλίο *Εκπαιδευτικοί και διδασκαλία*, Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση.
- Μυλωνάς, Θ. (1993) «Αλλαγές του ρόλου του εκπαιδευτικού στην Ελλάδα (1840-1990)», *Σύγχρονη εκπαίδευση*, τχ. 68, σσ. 29-37.
- Πρωτονοτάριου, Σ. και Χαραβιτσίδης, Π. (2008) '132ο Δημοτικό σχολείο Αθηνών: προσπάθειες για την εκπαίδευση και την ένταξη όλων των παιδιών στο σχολείο', στο *Παιδαγωγικές δράσεις και Διδακτικές προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον Τζέλα Βαρνάβα-Σκούρα (επιμ.)*, Αθήνα: Ντουντούμης
- Φρειδερίκου, Α. και Φολερού – Τσερούλη, Φ. (1991) *Οι δάσκαλοι του Δημοτικού Σχολείου*, Αθήνα: Ύψιλον.

Ε-40 Εκπαιδευτική Πράξη και Αναπηρία**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-40	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A´
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση και εξέταση θεωρητικών ζητημάτων που αναφέρονται στην έννοια και τα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας ανάπηρων παιδιών. Η πρακτική αντιμετώπιση της διδασκαλίας γνώσεων και δεξιοτήτων, που αφορούν στις μεθόδους γραφής και ανάγνωσης braille. Η απτικοποίηση υλικών για τα μαθηματικά και τη γλώσσα. Η αναγνώριση της δομής της νοηματικής γλώσσας και των τρόπων διδασκαλίας του ελληνικού γραπτού λόγου σε κωφά παιδιά. Η χρήση λογισμικού για την επικοινωνία και τη διδασκαλία μαθητών με κινητική αναπηρία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να εξοικειωθεί με τους τρόπους ανάπτυξης ενός ενταξιακού μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Να εξοικειωθεί με τη διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος.
- Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των ποιοτικών διαφορών μεταξύ των στόχων, των περιεχομένων και της μεθοδολογίας διαφόρων πλαισίων εκπαίδευσης και προγραμμάτων σπουδών για την αναπηρία.
- Να σχεδιάζει, να προετοιμάζει, να δημιουργεί και να αξιολογεί διδακτικο-μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία αναπήρων.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη Εργασία
Ομαδική Εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σχολικός αποκλεισμός των αναπήρων για χρόνια θεωρούνταν ανικανότητα των ίδιων να ενταχθούν στο γενικότερο μαθητικό πληθυσμό. Ωστόσο, τα ερευνητικά δεδομένα των

τελευταίων δεκαετιών αποκαλύπτουν ότι η αδυναμία δεν έγκειται στους γνωστικούς περιορισμούς των αναπήρων αλλά στην αναποτελεσματικότητα του σχολείου να εκπαιδεύσει όλα τα παιδιά. Στόχος λοιπόν, του συγκεκριμένου μαθήματος, η εστίαση του ενδιαφέροντος των φοιτητών στις διαφοροποιημένες μορφές διδασκαλίας κατά την εκπαιδευτική πράξη. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται και αναλύονται τα παρακάτω θέματα:

- Γνωριμία με τη μέθοδο Braille, το δακτυλικό αλφάβητο, και τα εποπτικά μέσα για την επικοινωνία σε περίπτωση απουσίας της φθογγόγλωσσας
- Ανάπτυξη σχεδίων εργασίας για την ενδυνάμωση συγκεκριμένων γνωστικών τομέων
- Διαφοροποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό winbraille, και Υπηρεσίες Ιστού.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	39
	Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	25
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση εργαστηριακών εργασιών	45
	Αυτόνομη μελέτη για την τελική εξέταση	41
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η εκπόνηση ομαδικών δραστηριοτήτων πρακτικού ή/και εργαστηριακού προσανατολισμού. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω δύο εργασιών:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Φάκελος Εργασιών (Ατομικές ή Ομαδικές 2 ατόμων – ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας): Παραγωγή πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία. 2. Τελική εξέταση - ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα της τελικής εξέτασης έχουν καθαρά ερμηνευτικό χαρακτήρα και στοχεύουν στην ανάλυση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά. 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Mason, H. & McCall, S. (2011). Παιδιά και νέοι με προβλήματα όρασης. Αθήνα: Πεδίο.

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

Warren, D. (2011). Τύφλωση και Παιδί. Αθήνα: Πεδίο

Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου, Μ. (2011). Μπορώ και με τα μάτια μου. Αθήνα: Καστανιώτης.

Zoniou-Sideri A. & Karayianni, P. (2000). «Echolalia versus Inclusion: A Case Study of a Blind Child». *British Journal of Special Education*, V 28, n 3, p. 181-186.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Π., Ντεροπούλου, Ε. & Σπανδάγου, Η. (2004) *Εποπτικό Υλικό. Προτάσεις για Εκπαιδευτικούς που Εργάζονται με Τυφλούς Μαθητές* (τομ. Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), εκδ. ΚΕΤΕΕΠ (τομ Ι σελ.63, τομ. ΙΙ σελ.62, τομ.ΙΙΙ σελ.62).

Moores, D.F. (2011). Εκπαίδευση και Κώφωση. Αθήνα: Πεδίο.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Σπανδάγου, Η. (επιμ.). «*Εκπαίδευση και Τύφλωση. Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές*». Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Π., Παπασταυρινίδου, Γ., Ντεροπούλου, Ε. & Σπανδάγου, Η. (2004). *Προβληματισμοί, Μεθοδολογία και Επιστημονικές Οροθετήσεις Αναφορικά με τη Διαφοροποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τους Τυφλούς Μαθητές*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Καραγιάννη, Π. (2004). «Ο Μεταφορικός Λόγος στη Γλωσσική Αλληλεπίδραση Εκπαιδευτικών και Τυφλών Μαθητών». Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου (επιμ.) «*Εκπαίδευση και Τύφλωση. Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές*». Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Π., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., Παπασταυρινίδου, Γ. & Σπανδάγου, Η. (2004). «Η Σημασία και ο Ρόλος του Αναλυτικού Προγράμματος στην Ενταξιακή Εκπαίδευση των Τυφλών Παιδιών στην Ελλάδα». Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, & Η. Σπανδάγου (επιμ.). «*Εκπαίδευση και Τύφλωση. Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές*». Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Π., Παπασταυρινίδου, Γ., Ντεροπούλου, Ε. & Σπανδάγου, Η. (2004). *Προβληματισμοί, Μεθοδολογία και Επιστημονικές Οροθετήσεις Αναφορικά με τη Διαφοροποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τους Τυφλούς Μαθητές*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Ε-41 Σχολική Αποτυχία**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-41	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:

- Να κατανοήσουν το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας
- Να αντιληφθούν την πολυπλοκότητά του
- Να γνωρίσουν παράγοντες που συντελούν στην εμφάνιση και αναπαραγωγή του
- Να αναζητήσουν λύσεις
- Να αναπτύξουν κριτική ικανότητα για εξέταση γενικότερων εκπαιδευτικών ζητημάτων
- Να καταρτιστούν θεωρητικά για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία ως δάσκαλοι

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζεται το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας. Παρέχονται ορισμοί του φαινομένου στις διάφορες διαστάσεις του κατά την ιστορική του διαδρομή. Η συζήτηση εμπλουτίζεται με παρεμφερή φαινόμενα και καταστάσεις, όπως του αναλφαριθμητισμού και της υποεκπαίδευσης. Αναλύονται επιμέρους

δείκτες (σχολική διαρροή, κακές σχολικές επιδόσεις, στασιμότητα), στους οποίους συνίσταται η σχολική αποτυχία. Παράλληλα, καταδεικνύονται και σχολιάζονται επιπλέον παράγοντες, που φέρονται στη βιβλιογραφία ότι συνδιαμορφώνουν την κατάσταση και ταυτόχρονη διαδικασία της σχολικής αποτυχίας. Μελετώνται, για παράδειγμα, θέματα που αφορούν στη γενικότερη λειτουργία και οργάνωση του σχολείου, στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, καθώς και στη σημασία της σχέσης του σχολείου με την κοινωνία. Αναλύονται χαρακτηριστικά της οικογένειας (όπως το κοινωνικοοικονομικό και μορφωτικό επίπεδο και το πολιτισμικό κεφάλαιο αυτής), που φαίνεται ότι συντελούν στην εμφάνιση ή την αποφυγή της σχολικής αποτυχίας. Επιπλέον παράγοντες -όπως το φύλο, η ηλικία αρχικής εισόδου στο σχολείο και η τάξη κατάταξης, η φοίτηση σε ιδρύματα προσχολικής αγωγής, η χώρα προέλευσης, η συχνότητα αλλαγής σχολείων, η μητρική γλώσσα- αποτελούν επίσης θέματα προβληματισμού.

Ακόμη, προσεγγίζονται κριτικά αντιπροσωπευτικές έρευνες στον ελληνικό και διεθνή χώρο, καθώς και οι περισσότερο συζητημένες θεωρίες διεθνώς, που συνετέλεσαν στην ανάλυση και ερμηνεία της σχολικής αποτυχίας, στη βάση πάντα ενός γενικότερου προβληματισμού περί πολιτικής οικονομίας της εκπαίδευσης. Εξετάζεται, τέλος, η σχολική αποτυχία σε όλο το εύρος του εκπαιδευτικού συστήματος (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια -Τεχνική και Γενική- και τριτοβάθμια εκπαίδευση). Κεντρικό ζητούμενο αποτελεί η ανάδειξη της πολυπλοκότητας του φαινομένου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	40
	Διδασκαλία μαθήματος: Επιδείξεις, Παρουσιάσεις	25
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις/παρακολούθηση σεμιναρίων-εκδηλώσεων	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων • Επίλυση Προβλημάτων Τα θέματα των εξετάσεων είναι κατά κύριο λόγο θέματα κρίσης και ελεύθερης ανάπτυξης, που απαιτούν επιχειρηματολογία παιδαγωγικού περιεχομένου, στη βάση των θεωριών και των αποτελεσμάτων ερευνών που συζητήθηκαν και αναλύθηκαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Με τον τρόπο αυτόν, επιδιώκεται η ανίχνευση απόκτησης βασικών γνώσεων κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και η κριτική ικανότητα χρήσης τους ως μέσων επιχειρηματολογίας σε ζητήματα σχολικής αποτυχίας. Παράλληλα, αποφεύγεται η στείρα απομνημόνευση και η μηχανιστική αναπαραγωγή μεγάλου όγκου, ακατέργαστων πληροφοριών.	

	Τα όποια κριτήρια αξιολόγησης συζητούνται εκτενώς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, ενώ η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φραγκουδάκη, Αν. (1985). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήση.

Βεργίδης, Κ. Δ. (1995). *Υποεκπαίδευση. Κοινωνικές, Πολιτικές και Πολιτισμικές διαστάσεις*. Αθήνα: ύψιλον/βιβλία.

Blackledge, D., & Hunt, B. (1995). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Έκφραση.

Fischer, L. (2006). *Κοινωνιολογία του σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τουρτούρας, Δ. Χρ. (2012). *Σχολική αποτυχία και αποκλεισμός. Η περίπτωση των παιδιών από την πρώην Σοβιετική Ένωση*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Δασκαλάκης, Ι. Δ. (2014). *Ζητήματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Διάδραση.

Ε-42 Σχολική Παιδαγωγική**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ε -42	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/porta1/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1867_1%26url%3D	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα****Α. Γνώσεις**

Μετά το μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

Να έχουν γνωρίσει το περιβάλλον της σχολικής μονάδας και να έχουν μάθει τις δομές, τους σκοπούς, καθώς και βασικές λειτουργία της.

Να μπορούν να διερευνούν και να μελετούν κριτικά, τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη δομή, στους στόχους, στη λειτουργία και στα άτομα της σχολικής μονάδας, όπως αυτά διαμορφώνονται μέσα στο συγκεκριμένο οικονομικό και πολιτικοκοινωνικό περιβάλλον.

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες για την κατανόηση του ρόλου των εκπαιδευτικών και των μαθητών στη σχολική κοινότητα γνώσεις.

Να μπορούν να αναλύουν και να κατανοούν τη θέση του σχολείου στην τοπική κοινωνία και τις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.

Β. Δεξιότητες, Ικανότητες

Να έχουν μελετήσει μια σειρά από άρθρα και βιβλία, με τα οποία θα έρθουν σε επαφή με τη θεωρία και τις διαφορετικές προσεγγίσεις της σχετικής επιστημονικής περιοχής.

Να μπορούν να στηρίζουν τις αντιλήψεις και τις θεωρίες που υιοθετούν σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις.

Να διακρίνουν τις επιρροές και τις παιδαγωγικές παραδοχές που θεμελιώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που αφορούν στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Να μπορούν να στηρίζουν την αναγκαιότητα ενός δημοκρατικού σχολείου, ανοιχτού σε όλες και σε όλους.

Να είναι σε θέση να μετατρέψουν τα θεωρητικά εφόδια σε καθημερινή πρακτική.
Να μπορούν να συνδέουν την εκπαιδευτική πολιτική με την σχολική πραγματικότητα.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή – Γνωριμία με το μάθημα & τις απαιτήσεις του

Πρώτη Ενότητα: Η σχολική μονάδα

- Το σχολείο ως παιδαγωγικός θεσμός
- Το σχολείο ως οργανισμός
- Δομή, στόχοι & λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Κατηγορίες σχολείων
 - ως προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που φοιτούν
 - ολιγοθέσια
 - πολυθέσια
- II. ως προς το ιδιοκτησιακό καθεστώς
 - δημόσια - ιδιωτικά
 - πρότυπα πειραματικά σχολεία
 - Ευρωπαϊκά σχολεία
 - Τα σχολεία μαγνήτες (magnet schools)
 - Τα καταστατικά σχολεία (charter schools)

Δεύτερη Ενότητα: Το σχολικό κλίμα και η σχολική κουλτούρα

Τρίτη Ενότητα: Το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας

- Δάσκαλοι/ες, Γονείς, Μαθητές/τριες, τοπική κοινωνία
- Σύλλογος Διδασκόντων
- Σύλλογος Γονέων & κηδεμόνων
- Παιδαγωγική επικοινωνία - σχέση εκπαιδευτικού – μαθητών –γονέων

Τέταρτη Ενότητα: Μορφές διοίκησης της σχολικής μονάδας

- Ο Διευθυντής & η Σχολική Σύμβουλος
- Πρότυπα διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Σχολική Διοίκηση & Κοινωνική Δικαιοσύνη
- «Αποτελεσματική» Ηγεσία & Παιδαγωγική Ηγεσία

Πέμπτη Ενότητα: Επιλεγμένες καθημερινές σχολικές πρακτικές

- Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία
- Σχολική εργασία & κατ' οίκον εργασίες
- Σχολικός χρόνος & τη διαχείρισή του
-

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Η/Υ & projector κατά τη διδασκαλία. Χρήση της πλατφόρμας Blackboard, ιστοσελίδων και e-mail για επικοινωνία με φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	24
	Διδασκαλία μαθήματος: Σεμινάρια	6
	Διδασκαλία μαθήματος: Παρουσιάσεις	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται εναλλακτικά με: 1. Ομαδική εργασία. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν μια ομαδική εργασία (scholarly paper) στη θεματική του μαθήματος. 2. Γραπτή τελική εξέταση.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Robert Dottrens, Gaston Mialaret, Edmond Rast, Michel Ray, 1974. *Παιδαγωγώ και διδάσκω*. Αθήνα: Δίπτυχο.

Duncker Ludwig, 2011. *Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Γκότοβος Αθανάσιος Ε., 1990. *Η λογική του υπαρκτού σχολείου*. Αθήνα: Gutenberg.

Βρατσάλης Κώστας Α., 2005. *Διδακτική εμπειρία και παιδαγωγική θεωρία*. Αθήνα: Νήσος.

Ξωχέλλης Παναγιώτης Δ., 1983. *Παιδαγωγική του σχολείου*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Ξωχέλλης Παναγιώτης Δ., 2003. *Σχολική παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

E-43 Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-43	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	B´
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διάφορες μορφές διδασκαλίας	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1624_1%26url%3D		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική εξέταση και πρακτική κατανόηση των μεθόδων και των στρατηγικών ένταξης διαφόρων ψηφιακών μέσων, εργαλείων και υλικών μάθησης στο διδακτικό έργο. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζει και να αξιολογεί μεθόδους ένταξης των εκπαιδευτικών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να αναγνωρίζει, να διακρίνει και να αξιολογεί διάφορα είδη και μορφές σύγχρονων διδακτικών μέσων, τεχνολογιών και υλικών μάθησης.
- Να αξιοποιεί ποικίλα ψηφιακά μέσα και εργαλεία προκειμένου να υποστηρίξει και να βελτιώσει το διδακτικό έργο.
- Να σχεδιάζει και να αναπτύσσει ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό για χρήση στη σχολική τάξη.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Ο σχεδιασμός της τεχνολογικά ενισχυμένης μαθησιακής εμπειρίας. Διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές ένταξης των ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία και τη μάθηση.

Θεματική Ενότητα 2: Διδακτικά μέσα, τεχνολογία και εκπαιδευτικό υλικό. Είδη και μορφές διδακτικών μέσων, διαδικασίες επιλογής, προσαρμογής και δημιουργίας διδακτικών μέσων και υλικών μάθησης.

Θεματική Ενότητα 3: Παρουσίαση, επικοινωνία και ανάπτυξη ιδεών και πληροφοριών με τη χρήση ψηφιακών μέσων. Σχεδιασμός, οργάνωση και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Θεματική Ενότητα 4: Αναζήτηση, επεξεργασία και διερεύνηση με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Σχεδιασμός, οργάνωση και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Θεματική Ενότητα 5: Οπτικο-ακουστική επικοινωνία και αναπαράσταση με τα σύγχρονα μέσα. Σχεδιασμός και ανάπτυξη οπτικοακουστικού υλικού.

Θεματική Ενότητα 6: Ψυχαγωγία, επικοινωνία και μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση δικτυακών εργαλείων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εργαστηριακή διδασκαλία, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό, Δικτυακές εφαρμογές Web2.0 Λογισμικό γενικής χρήσης, Υπηρεσίες Ιστού, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	18
	Διδασκαλία μαθήματος: Καθοδηγούμενη Εργαστηριακή εργασία	21
	Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	30
	Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση άρθρων και βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση φακέλου εργαστηριακών εργασιών	45
	Σύνολο Μαθήματος	144

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική και η αξιολόγηση είναι συνεχής, έχει δε διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η εκπόνηση ομαδικών δραστηριοτήτων πρακτικού και εργαστηριακού προσανατολισμού. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω φακέλου εργαστηριακών Εργασιών (Ομαδικές 2 ατόμων – ποσοστό 100% της τελικής βαθμολογίας). Ο φάκελος εργασιών (portfolio) περιλαμβάνει όλες τις εργασίες παραγωγής ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, οι οποίες σχεδιάζονται και δημιουργούνται σε αρχικό επίπεδο στα πλαίσια των εργαστηριακών ενοτήτων του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά μαζί με τα θέματα των εργαστηριακών εργασιών και διαφοροποιούνται ανάλογα με τη φύση και το θέμα της εκάστοτε εργασίας.</p>
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, James D. Russel · μετάφραση Σπυρίδων Πολυχρόνης Κ. Λιωνής (2010) Εκπαιδευτική τεχνολογία και μέσα για μάθηση Αθήνα : Έλλην, 442σ.

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

Roblyer, M.D.(2009) Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Αθήνα:Εκδόσεις Έλλην
 Α. Ράπτης και Α. Ράπτη (2013) Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας. Αθήνα: ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΡΑΠΤΗΣ.

Howland, J. L., Jonassen, D., & Marra, R. M. (2012), Meaningful learning with technology, fourth edition, Boston, MA: Allyn & Bacon

Loveless, A., & Ellis,V. (Eds.). (2001). ICT, pedagogy and the curriculum: Subject to change. Psychology Press.

Depover, C., Karsenti, T. και Κόμης, Β. (2010) Διδασκαλία με τη χρήση της τεχνολογίας: Προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

Ε-44 Ψηφιακός Γραμματισμός**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-44	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1499_1%26url%3D	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση και εξέταση θεωρητικών ζητημάτων που αναφέρονται στην έννοια και τα χαρακτηριστικά του ψηφιακού γραμματισμού και η πρακτική αντιμετώπιση της διδασκαλίας γνώσεων και δεξιοτήτων, στάσεων και ικανοτήτων που σχετίζονται με τον ψηφιακό γραμματισμό στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να προσδιορίζει τον όρο «ψηφιακός γραμματισμός» και να κατανοεί τις ποικίλες εννοιολογικές του προσεγγίσεις και τις αλληλεπιδράσεις του με άλλες συγγενείς μορφές και είδη γραμματισμού.
- Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των ποιοτικών διαφορών μεταξύ των στόχων, των περιεχομένων και της μεθοδολογίας διάφορων πλαισίων εκπαίδευσης και προγραμμάτων σπουδών για το ψηφιακό γραμματισμό.
- Να σχεδιάζει, να προετοιμάζει, να δημιουργεί και να αξιολογεί διδακτικο-μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για την απόκτηση γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, ικανοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών σχετικών με τον ψηφιακό γραμματισμό.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συνίσταται στις ακόλουθες ενότητες:

Θεματική Ενότητα 1: Το ιστορικό, κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο συγκρότησης του ψηφιακού γραμματισμού: Η ιστορία της εξέλιξης του ψηφιακού γραμματισμού, Κοινωνία της Πληροφορίας και τεχνολογική επανάσταση, Σύγχρονες κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής για τον ψηφιακό γραμματισμό.

Θεματική Ενότητα 2: Οι σύγχρονες διαστάσεις και τα χαρακτηριστικά του ψηφιακού γραμματισμού: Τεχνοκεντρικές και παιδαγωγικές εννοιολογικές προσεγγίσεις – Ο ψηφιακός γραμματισμός και η έρευνα PISA

Θεματική Ενότητα 3: Αλληλεπίδραση με άλλους γραμματισμούς (η εγγραμματοσύνη στα ΜΜΕ και ο πληροφοριακός αλφαριθμητισμός)

Θεματική Ενότητα 4: Ο ρόλος και το περιεχόμενο του ψηφιακού γραμματισμού στα προγράμματα σπουδών του Δημοτικού σχολείου: Το Ελληνικό πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής (Στόχοι, Περιεχόμενα, Διδακτική Μεθοδολογία και Αξιολόγηση), Τα προγράμματα σπουδών της Κύπρου, του Ηνωμένου Βασιλείου, των ΗΠΑ, της Φιλανδίας και της Νορβηγίας

Θεματική Ενότητα 5: Η ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού στο Δημοτικό σχολείο - Θεμελιώδεις μεθοδολογικές αρχές

- Η εξοικείωση με βασικές διαχρονικές έννοιες και όρους της υπολογιστικής και δικτυακής τεχνολογίας - Η απόκτηση γνώσεων και η κατανόηση του τρόπου λειτουργίας των υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών
- Η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων χειρισμού υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών
- Η ανάπτυξη και καλλιέργεια ικανοτήτων αναζήτησης, συλλογής, οργάνωσης, επεξεργασίας, αξιολόγησης και επικοινωνίας δεδομένων και πληροφοριών
- Η καλλιέργεια στάσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών απέναντι στα ψηφιακά και ηλεκτρονικά ΜΜΕ - Η ευαισθητοποίηση σε σχέση με τα κοινωνικά, ηθικά, νομικά και ανθρώπινα ζητήματα της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή
- Μέθοδοι και τεχνικές αξιολόγησης και παρακολούθησης της πορείας των μαθητών - Βασικές αρχές διαχείρισης και οργάνωσης του διδακτικού έργου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι αναπόσπαστα συνδεδεμένα με την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε κάθε επίπεδο και διάσταση της διδακτικο-μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικότερα χρησιμοποιούνται: Εξειδικευμένο εκπαιδευτικό λογισμικό, Λογισμικό γενικής χρήσης, Υπηρεσίες Ιστού, Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	39

	Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	25
	Αυτόνομη μελέτη: Ανάγνωση άρθρων και βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση εργαστηριακών εργασιών	35
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση θεωρητικής εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	144
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η εκπόνηση ομαδικών δραστηριοτήτων πρακτικού ή/και εργαστηριακού προσανατολισμού. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω δύο εργασιών:</p> <p>1. Φάκελος εργαστηριακών Εργασιών (Ατομικές ή Ομαδικές 2 ατόμων – ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας): Παραγωγή πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία εννοιών, την απόκτηση δεξιοτήτων και την ανάπτυξη στάσεων που αναφέρονται στον ψηφιακό γραμματισμό..</p> <p>2. Θεωρητική εργασία (written essay) - ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα των γραπτών εργασιών έχουν καθαρά ερμηνευτικό χαρακτήρα και στοχεύουν στην ανάλυση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά μαζί με τα θέματα τόσο των εργαστηριακών, όσο και των θεωρητικών εργασιών και διαφοροποιούνται ανάλογα με τη φύση και το θέμα της εκάστοτε εργασίας.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

Buckingham, D.(2008) Εκπαίδευση στα ΜΜΕ: Αλφαριθμητισμός, μάθηση και σύγχρονη κουλτούρα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Α.Ε.

Kron, Friedrich W. (2007) Διδακτική των μέσων : Νέα μέσα στο πλαίσιο διδακτικών και μαθησιακών διαδικασιών, Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός,

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

Drenoyianni H. & Stergioulas L.K. (2011) (eds) Pursuing Digital Literacy in the School New Literacies series, Peter Lang Publishing Group, New York,pp. 269.

Drenoyianni, H. and Mylona, I. (2004) "Commenting on the Nature and Attributes of ICT in Education". In Malpica, F., Friedrich, W. and Tremante, A. (Eds) Education/ Training and Information/ Communication Technologies and Applications, Orlando-Florida: International Institute of Informatics and Systemics.

Ντρενογιάννη, Ε., Stergioulas, L., Κάμτσιου, Ε. και Koskinen, T (2007) Οι προοπτικές και τα όρια των διαδικασιών συμμετοχικής διαμόρφωσης ενός ενιαίου πλαισίου εκπαίδευσης για τον «ψηφιακό γραμματισμό», Στο Καψάλης, Γ. Δ.. και Κατσίκης, Α.Ν. (Επιμ.) "Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας", Πρακτικά Εισηγήσεων του ομώνυμου συνεδρίου, Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

- Γρόλλιος, Γ. (1999) Ιδεολογία, Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πολιτική: Λόγος και πράξη των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για την Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Giddens, A. (2002) Ο κόσμος των ραγδαίων αλλαγών. Πως επιδρά η παγκοσμιοποίηση στη ζωή μας. Αθήνα: METAIXMIO.
- Gilster, P. (1997) Digital Literacy. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sloan, D. (Ed)(1985) The Computer in Education: A Critical Perspective. London: Teachers College Press.
- Tyner, K. (1998) Literacy in a digital world: Teaching and Learning in the Age of Information. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Robins, K. και Webster, F. (2002) Η Εποχή του Τεχνοπολιτισμού: από την Κοινωνία της Πληροφορίας στην εικονική ζωή. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Webster, F. (2002) Theories of the Information Society. New York: Routledge.
- Howton, D. (1999) Computers in the Classroom – Lower & Middle Levels. London: Prim-Ed Publishing.
- Κελεσιδης, Β. και Κουνελάκης, Κ. (2005) Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στο Δημοτικό Σχολείο: 69+1 δραστηριότητες στο εργαστήριο πληροφορικής. Θεσσαλονίκη: Μορφωτική Εστία Καλαμαριάς. Δαπόντες, Ν., Ιωάννου, Σ., Μαστρογιάννης, Ι., Τζιμόπουλος, Ν., Τσοβόλας, Σ. και Αλπας, Α. (2003) Ο Δάσκαλος Δημιουργός. Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Mackay, F. and Carrier, S. (2000) Developing ICT Skills – Years 2 to 6. Leamington: Hopscotch Educational Publishing

Ε-45 Αναλυτικά Προγράμματα: Θεωρία και Πράξη**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-45	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A´
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μετά το πέρας του μαθήματος θα έχουν κατανοήσει τις βασικές θέσεις των κλασικών οπτικών για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος, το ιστορικοκοινωνικό πλαίσιο εντός του οποίου γεννήθηκαν και αναπτύχθηκαν και την επιρροή τους στην εκπαίδευση. Με βάση την κατανόηση των προηγούμενων, θα μπορούν να διακρίνουν την επιρροή αυτών των οπτικών σε κείμενα που αναφέρονται στο ζήτημα του σχεδιασμού του αναλυτικού προγράμματος, καθώς και σε σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα της ελληνικής εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Αυτόνομη εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται και συζητούνται οι οπτικές για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος. Ο όρος σχεδιασμός του αναλυτικού προγράμματος αναφέρεται σε θέσεις που αφορούν τη διαδικασία, δηλαδή τη διαδοχή των φάσεων του σχεδιασμού και τα υποκείμενα που την προσδιορίζουν, καθώς και τους σκοπούς και το περιεχόμενο. Ο όρος οπτική για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος σημαίνει έναν συγκεκριμένο τρόπο με τον οποίο βλέπουμε το αναλυτικό πρόγραμμα, έναν συγκεκριμένο τρόπο θεωρητικής προσέγγισης και πρακτικής αντιμετώπισης του ζητήματος του σχεδιασμού του αναλυτικού προγράμματος. Έχει δεοντολογικό και όχι περιγραφικό χαρακτήρα, αφού αναφέρεται σε θέσεις για το πώς πρέπει να σχεδιάζεται ένα αναλυτικό πρόγραμμα. Πιο συγκεκριμένα, συζητούμε τις θέσεις

που αφορούν τους σκοπούς, το περιεχόμενο και τους ρόλους τους οποίους παίζουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές στην κατασκευή και την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος στις εξής οπτικές: α) παραδοσιακή, β) μαθητοκεντρική, γ) της κοινωνικής αποτελεσματικότητας, δ) της κοινωνικής ανασυγκρότησης, ε) της έμφασης στη δομή των επιστημών και ζ) της κριτικής ανασυγκρότησης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	78
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	128
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική αξιολόγηση με εξετάσεις σε ερωτήματα κρίσης όπου οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να χρησιμοποιήσουν βιβλία, σημειώσεις και άρθρα (εξετάσεις με ανοιχτά βιβλία).	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βρεττός, Ι. & Καψάλης, Α. (2009) *Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, Έρευνα και Πράξη*. Τέταρτη Έκδοση. Αθήνα.

Γρόλλιος, Γ. (2005) *Ο Paulo Freire και το Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Γρόλλιος, Γ. (2011) *Προοδευτική Εκπαίδευση και Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Νούτσος, Μ. (1983) *Διδακτικοί Στόχοι και Αναλυτικό Πρόγραμμα. Κριτική μιας Σύγχρονης Παιδαγωγικής Ιδεολογίας*. Γιάννινα: Δωδώνη.

Ντιούι Τ. (1982) *Το σχολείο που μ' αρέσει* [The School and Society]. Αθήνα: Γλάρος.

Ράσης, Σ. (1988) *Η Ανθρωπιστική Παιδεία στη Σύγχρονη Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Ράσης, Σ. (2003) «Η Κρίση της Προοδευτικής Εκπαίδευσης και η Εμφάνιση της Ανασυγκροτικής Φιλοσοφίας της Παιδείας» στο *Η Παιδεία στην Αυγή του 21^{ου} Αιώνα*. Πάτρα: Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης.

Ράσης, Σ. (2006) «Ριζοσπάστες Ρεβιζιονιστές Ιστορικοί της Εκπαίδευσης: Ένα Σύντομο Φωτεινό Διάλειμμα στην Ιστοριογραφία της Αμερικανικής Εκπαίδευσης» στο Τζήκας, Χ. (επιμ) *Ζητήματα Ιστορίας και Ιστοριογραφίας της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Φλουρής, Γ. (2000) *Αναλυτικά Προγράμματα για μια Νέα Εποχή στην Εκπαίδευση*. Έβδομη Έκδοση. Αθήνα: Γρηγόρης.

Χατζηγεωργίου, Γ. (1998) *Γνώθι το Curriculum. Γενικά και Ειδικά Θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής*. Αθήνα: Ατραπός.

Ε-46 Διδασκαλία Μαθηματικών: Από τη Θεωρία στη Σχολική Τάξη**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-46	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Συνεργασίες με ομάδες φοιτητών/τριών		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Είναι σε θέση να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη
- Αξιοποιούν τις θεωρητικές γνώσεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών για το σχεδιασμό, τη δημιουργία και την εφαρμογή διδακτικών ενοτήτων στη σχολική τάξη
- Διαχειρίζονται και μετασχηματίζουν τα μαθησιακά περιβάλλοντα στα μαθηματικά έτσι ώστε να υπάρχει συνέχεια και συνέπεια στη διδασκαλία
- Επιλέγουν τα κατάλληλα διδακτικά μέσα για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση της διδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να αναδείξει την πολυπλοκότητα του διδακτικού έργου και να διευκολύνει τη μετάβαση των φοιτητών/τριών από την κατάσταση αυτού που μαθαίνει για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών στην κατάσταση αυτού που τα διδάσκει. Το

περιεχόμενο του μαθήματος δημιουργεί μια γέφυρα ανάμεσα σ' αυτό που οι φοιτητές/ιες ξέρουν, τις μαθηματικές του γνώσεις και τις θεωρίες για τη μάθηση των μαθηματικών δηλαδή, και την πραγματικότητα που θα αντιμετωπίσουν στη σχολική τάξη, το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθηματικών, την προετοιμασία και αξιολόγηση του μαθήματος, τους μαθητές και τις μαθήτριες και τις διαφορετικές εμπειρίες τους, τους κοινωνικούς, συναισθηματικούς και γνωστικούς παράγοντες που υπεισέρχονται στη διδασκαλία και επηρεάζουν τη μάθηση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στο σύνολο των φοιτητών/τριών και σε επιμέρους ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρησιμοποιείται ο Η/Υ για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και την εξασφάλιση διδακτικών σημειώσεων για το μάθημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	30
	Διδασκαλία μαθήματος: Καθοδηγούμενη εργασία	30
	Αυτόνομη μελέτη: Ομαδικές δραστηριότητες/εργασίες	25
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση φακέλου εργασιών	25
	Παρουσίαση εργασιών	15
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική, στο πλαίσιο της καθοδηγούμενης εργασίας, με την εμπλοκή των φοιτητών και φοιτητριών σε επίλυση προβλημάτων και συμπερασματική που συνίσταται στην εκπόνηση ομαδικής εργασίας και στην παρουσίασή της.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Tomlinson, C. A., (2010). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας: ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών*. Αθήνα, Γρηγόρης.

Hoyles, C., Morgan, C. and Woodhouse, G. (1999). *Rethinking the mathematics curriculum*. UK, Falmer press.

Rodriguez, A., Kitchen, R., (2005). *Preparing mathematics and science teachers for diverse classrooms: Promising strategies for transformative pedagogy*. USA, Lawrence Erlbaum.

Christiansen, B., Howson, A.G., and Otte, M., (1986). *Perspectives on mathematics education*. The Netherlands, D. Reidel publishing company.

Ε-47 Κοινωνικός Αποκλεισμός και Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-47	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στα ελληνικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:

- Να κατανοήσουν το φαινόμενο του Κοινωνικού Αποκλεισμού
- Να αντιληφθούν τις διαστάσεις του στην εκπαίδευση
- Να προσεγγίσουν κριτικά τις αιτίες εμφάνισης και αναπαραγωγής του
- Να αναζητήσουν λύσεις σχετικά με την καταπολέμησή του
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με συγκεκριμένους πληθυσμούς που υποχρεώνονται σε συνθήκες κοινωνικού και εκπαιδευτικού αποκλεισμού
- Να αποκτήσουν ικανότητες πολιτικού προβληματισμού και ανάλυσης κοινωνικών και εκπαιδευτικών φαινομένων

Γενικές Ικανότητες

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στα πλαίσια του μαθήματος επιχειρείται, καταρχήν, η διαπραγμάτευση του όρου «Κοινωνικός Αποκλεισμός» και η εκτενής ανάλυση και κατανόηση του αντίστοιχου κοινωνικού φαινομένου. Στη συνέχεια αναδεικνύονται τα βασικά χαρακτηριστικά του, που τον καθιστούν κοινωνικό πρόβλημα και αναζητούνται οι αιτίες παραγωγής, συντήρησης και αναπαραγωγής του. Περιγράφονται τα πεδία στα οποία αναπτύσσεται (επιστήμη, πολιτική, ΜΜΕ), οι τεχνικές και τα μέσα με τα οποία συντηρείται (αποσιωπήσεις, διαστρεβλώσεις, επιλεκτικές αναφορές, γενικότερα ρατσιστικά στερεότυπα και προκαταλήψεις), η ιδεολογία στη βάση της οποίας εκλογικεύεται και νομιμοποιείται, ενώ παράλληλα αναδεικνύεται η μορφή κοινωνικοοικονομικής συγκρότησης στα πλαίσια της οποίας ενσαρκώνεται. Ομοίως, μέσω μιας ευρύτερης κριτικής ανάγνωσης του φαινομένου, εξετάζεται και η ενδεχόμενη υπέρβαση και επίλυσή του. Η συζήτηση, ωστόσο, διεξάγεται με ευθείες αναγωγές στο χώρο της εκπαίδευσης, έχοντας απώτερο σκοπό την αντιμετώπιση μιας από τις ιδιαίτερες διαστάσεις του φαινομένου (εκείνης του εκπαιδευτικού αποκλεισμού). Επομένως, αναπόφευκτη κρίνεται η συμπερίληψη όλων εκείνων που τελούν σε κίνδυνο ή έχουν ήδη βιώσει τον εκπαιδευτικό και –κατ' επέκταση– κοινωνικό αποκλεισμό στη χώρα μας (παιδιά μεταναστών, προσφύγων και παλιννοστούντων, παιδιά με αναπηρίες, παιδιά φτωχών οικογενειών και της ευρύτερης λαϊκής τάξης, Τσιγγάνοπουλα κ.ά.). Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση των πολύ συγκεκριμένων και αρκετά διαφοροποιημένων κοινωνικών και εκπαιδευτικών συνθηκών, στις οποίες υπόκεινται αυτά. Στα πλαίσια της διαπραγμάτευσης εφικτών λύσεων του φαινομένου, συζητούνται οι όροι και παρουσιάζονται αναλυτικά οι βασικές αρχές της Διαπολιτισμικής και της Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης, τόσο κατ' αντιπαράθεση μεταξύ τους όσο και με τα ιστορικά προγενέστερα, ωστόσο κυρίαρχα σήμερα, παραδείγματα της αφομοίωσης και της ενσωμάτωσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	40
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις/παρακολούθηση σεμιναρίων-εκδηλώσεων	25
	Διδασκαλία μαθήματος: Επιδείξεις, Παρουσιάσεις	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Στα πλαίσια αυτής, καλούνται να απαντήσουν σε ορισμένα ερωτήματα ανάπτυξης δοκιμίων ή επίλυσης προβλημάτων, που αναφέρονται σε συγκεκριμένο κείμενο που τους επιδίδεται κατά τη διαδικασία της εξέτασης. Οι τοποθετήσεις τους πρέπει να στηρίζονται στις θεωρίες που έχουν συζητηθεί εκτενώς κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. Με τον τρόπο αυτό, ανιχνεύεται η κριτική ικανότητα τοποθέτησης και επιχειρηματολογίας σε ζητήματα καθημερινού κοινωνικού αποκλεισμού και αποκλεισμού στο χώρο της εκπαίδευσης. Ακόμη, προβλέπεται η συνοπτική παρουσίαση, σε	

	ομαδικές εργασίες, των βασικών σημείων πολύ συγκεκριμένων βιβλίων, που θεωρείται ότι προωθούν τα βασικά περιεχόμενα του μαθήματος. Οι εργασίες είναι απαλλακτικές από την υποχρέωση συμμετοχής στις εξετάσεις. Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα όποια κριτήρια αξιολόγησης συζητούνται εκτενώς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κανακίδου, Ελένη. (1994). *Η εκπαίδευση στη μουσουλμανική μειονότητα της Δυτικής Θράκης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ψημμένος, Ι. (1995). *Μετανάστευση από τα Βαλκάνια. Κοινωνικός Αποκλεισμός στην Αθήνα*. Αθήνα: GloryBook-Παπαζήσης.
- Βακαλίδης, Θ. (1997). *Το πρόβλημα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στη Δυτική Θράκη: η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας με έμφαση στους Πομάκους: έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σκούρτου, Ε. (Επιμέλεια), (1997). *Θέματα Διγλωσσίας και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: νήσος.
- Κασιμάτη, Κ. (Επιμέλεια), (1998). *Κοινωνικός Αποκλεισμός: Η Ελληνική Εμπειρία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Cummins, J. (1999). *Ταντότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καραντίνος, Δ., Μαράτου-Αλιπράντη, Λ., & Φρονίμου, Ε. (1999). *Διαστάσεις του Κοινωνικού Αποκλεισμού στην Ελλάδα. Κύρια θέματα και προσδιορισμός προτεραιοτήτων πολιτικής*. Τόμ. Β', Αθήνα: ΕΚΚΕ.
- Τσιάκαλος, Γ., & Σπανού, Ε. (Επιμέλεια), (1999). *Ανθρώπινη Αξιοπρέπεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ευρώπη*. Εταιρεία Πολιτικού Προβληματισμού Ν. Πουλαντζάς. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδημητρίου, Δ. Ζήσης. (2000). *Ο Ευρωπαϊκός Ρατσισμός. Εισαγωγή στο φυλετικό μίσος. Ιστορική, Κοινωνιολογική και Πολιτική μελέτη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τσιάκαλος, Γ. (2000). *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Λαμπριανίδης, Λ., & Λυμπεράκη, Αντ. (2001). *Αλβανοί μετανάστες στη Θεσσαλονίκη. Διαδρομές ευημερίας και παραδρομές δημόσιας εικόνας*. Αθήνα: Παρατηρητής.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Αθ., & Σπανδάγου, Ηλ. (Επιμέλεια), (2005). *Εκπαίδευση και Τύφλωση. Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κάτσικας, Χρήστος, & Πολίτου, Εύα. (2005). *Εκτός «Τάξης» το «Διαφορετικό»; Τσιγγάνοι, Μειονοτικοί, Παλιννοστούντες και Αλλοδαποί στην Ελληνική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Oliver, Michael. (2009). *Αναπηρία και Πολιτική*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Τουρτούρας, Χρ. (2012). (β' έκδοση). *Σχολική αποτυχία και αποκλεισμός. Η περίπτωση των παιδιών από την πρώην Σοβιετική Ένωση*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ε-48 Εκπαιδευτική Προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης στο Γενικό Σχολείο**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-48	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗΣ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕ Σ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάφορες μορφές διδασκαλίας		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση και εξέταση θεωρητικών ζητημάτων που αναφέρονται στην έννοια και τα χαρακτηριστικά της νοημοσύνης και της νοητικής καθυστέρησης. Η πρακτική αντιμετώπιση της διδασκαλίας γνώσεων και δεξιοτήτων των παιδιών με νοητική καθυστέρηση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση:

- Να εξοικειωθεί με τους τρόπους ανάπτυξης ενός ενταξιακού μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Να εξοικειωθεί με τη διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος.
- Να επιδεικνύει έμπρακτη κατανόηση των ποιοτικών διαφορών μεταξύ των στόχων, των περιεχομένων και της μεθοδολογίας διαφόρων πλαισίων εκπαίδευσης και προγραμμάτων σπουδών για την αναπηρία.
- Να σχεδιάζει, να προετοιμάζει, να δημιουργεί και να αξιολογεί διδακτικο-μαθησιακές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία αναπήρων.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη Εργασία - Ομαδική Εργασία - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Σεβασμός στη διαφορετικότητα - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν η κοινωνική, γνωστική και εκπαιδευτική διάσταση της νοητικής καθυστέρησης καθώς επίσης και ο προσδιορισμός και η ταξινόμησή της. Εξετάζονται οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις (Εξελικτική, Αναπτυξιακή, «Ποιοτικής Διαφοράς») και οι θέσεις των επιστημονικών κλάδων που ασχολούνται με τη συγκεκριμένη αναπηρία

Οι διαλέξεις οργανώνονται ως εξής:

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1^η

-Η πολυπλοκότητα προσδιορισμού και οριοθέτησης της νοητικής καθυστέρησης

-Ψυχομετρικές θεωρίες

-Σύγχρονες θεωρίες (Zigler, Sternberg, Gardner, Cole)

-Νοητικός παράγοντας

-Δείκτης Νοημοσύνης, Νοομετρικοί Έλεγχοι

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2^η

-Διαγνώσεις και Σχολείο

-Δυνητική διανοητικότητα, προσαρμοστική συμπεριφορά

-Βασικές διδακτικές αρχές

-Κριτική ανάλυση του επίσημου Διαφοροποιημένου Αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση των μαθητών με νοητική καθυστέρηση.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3^η

-Ανάλυση Έργου (Task analysis)

-Εφαρμογή και αναγνώριση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της Ανάλυσης Έργου

-Παρουσίαση των εργασιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Το αντικείμενο και τα περιεχόμενα του μαθήματος συνδέονται με την αξιοποίηση των Τεχνολογιών στη διδακτικο-μαθησιακή διαδικασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις, Επιδείξεις, Παρουσιάσεις, Συζητήσεις	39
	Ομαδικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές Ασκήσεις	25
	Αυτόνομη μελέτη: Εκπόνηση εργαστηριακών εργασιών	45
	Αυτόνομη μελέτη για την τελική εξέταση	41
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπεται η εκπόνηση ομαδικών δραστηριοτήτων πρακτικού προσανατολισμού. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω δύο φάσεων:</p> <p>1. Φάκελος Εργασιών (Ατομικές ή Ομαδικές 2 ατόμων – ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας): Παραγωγή πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία.</p> <p>2. Τελική εξέταση - ποσοστό 50% της τελικής βαθμολογίας. Τα θέματα της τελικής εξέτασης έχουν</p>	

	καθαρά ερμηνευτικό χαρακτήρα και στοχεύουν στην ανάλυση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται σταδιακά.
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):**

Hodapp, R. (2005). Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Επιπρόσθετη συνιστώμενη βιβλιογραφία για μελέτη:

Thomas, D. & Woods, H. (2008) Νοητική Καθυστέρηση. Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Τόπος

Μόττη- Στεφανίδη, Φ. (1999) Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Anstötz, C. (1994). Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη Α. (επιμ) *Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και η Ένταξή τους*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τορ, Μ. (1993). Ο Δείκτης Νοημοσύνης. Αθήνα: Ράππας

E-49 Αυταρχισμός και Δημοκρατία στο Σχολείο και στη Σχολική Τάξη**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-49	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥΤΑΡΧΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1531_1%26url%3D		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα****A. Γνώσεις**

Μετά το μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

1. Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες που αφορούν στη διαχείριση της σχολικής τάξης και ιδιαίτερα στο ζήτημα της «πειθαρχίας» στο σχολείο και στην τάξη.
2. Να κατανοήσουν τις διαφορετικές απόψεις στην εκπαίδευση (παραδοσιακή, προοδευτική και ριζοσπαστική) και τη θέση της δημοκρατίας ή του αυταρχισμού στην καθεμιά από αυτές.
3. Να κατανοούν και να αναλύουν τις διδακτικές πρακτικές (ιδιαίτερα σ' ότι αφορά στα ζητήματα πειθαρχίας) που απορρέουν από την υιοθέτηση των προσεγγίσεων της παραδοσιακής, της προοδευτικής και της ριζοσπαστικής παιδαγωγικής.
4. Να μπορούν να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους σε διάφορα επίμαχα εκπαιδευτικά ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης.
5. Να μπορούν να συσχετίζουν τις θεωρητικές έννοιες με τις πρακτικές τους επιπτώσεις και «συνέπειες» στην καθημερινή διδακτική πράξη

B. Δεξιότητες, Ικανότητες

1. Να ολοκληρώσουν την κριτική μελέτη μιας σειράς άρθρων & βιβλίων της σχετικής επιστημονικής περιοχής.
2. Να μπορούν να στηρίζουν τη διδακτική τους προσέγγιση και την πρακτική σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις.
3. Να αναγνωρίζουν τις παιδαγωγικές παραδοχές που υποστηρίζουν τα διδακτικά «στυλ».
4. Να υιοθετήσουν διδακτικές πρακτικές που θα επιτρέψουν σε όλους και όλες τους μαθητές και τις μαθήτριες να έχουν την εκπαίδευση που τους/τις αξίζει.

5. Να είναι σε θέση να μετατρέψουν τα θεωρητικά εφόδια σε καθημερινή πρακτική.
6. Να μπορούν να χειρίζονται θέματα της καθημερινής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ (γνωριμία-(προ)επισκόπηση –απαιτήσεις)
Παραδοσιακή εκπαίδευση & Σχολικές Πρακτικές
Προοδευτική εκπαίδευση & Σχολικές Πρακτικές
Ριζοσπαστική Παιδαγωγική & Σχολικές Πρακτικές
Ηθική Εκπαίδευση & Εκπαιδευτικά Προγράμματα για τη διαμόρφωση του χαρακτήρα των μαθητών/τριών
Τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητριών & οι αιτίες τους
Η ασφάλεια & η «τάξη» στη σχολική μονάδα
Πρόληψη & αντιμετώπιση της σχολικής βίας
Η οργάνωση της σχολικής τάξης
Κανόνες & διαδικασίες στη σχολική τάξη
Αμοιβές & Ποινές
Διδακτικά στυλ για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη
Θεωρίες «διαχείρισης» της σχολικής τάξης
Θεωρίες & τρόποι διατήρησης της πειθαρχίας στην τάξη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Η/Υ & projector κατά τη διδασκαλία. Χρήση Blackboard, ιστοσελίδων και e-mail για επικοινωνία με φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	24
	Διδασκαλία μαθήματος: Σεμινάρια	6
	Διδασκαλία μαθήματος: Παρουσιάσεις	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	35
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται εναλλακτικά με: 1. Ομαδική εργασία. Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν να εκπονήσουν και να παρουσιάσουν μια ομαδική εργασία (scholarly paper) στη θεματική του μαθήματος. 2. Γραπτή τελική εξέταση.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αναγνωστοπούλου Μ. (2005). Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στη σχολική τάξη. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Αραβανής, Γ. (1998). *Πειθαρχία και εκπαίδευση. Ο ρόλος των ποινών και των αμοιβών στο σχολείο και στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ζάχος, Θ. Δ. (2010). «Έλεγχος» και «Πειθαρχία» στο Σχολείο: Αναγκαιότητες και Κίνδυνοι για τα Παιδιά των Μεταναστών/στριών και των Χαμηλών Κοινωνικοοικονομικών Τάξεων. Στο: ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών, *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, τομ. Β', 368-376. Αθήνα: Συμπρωτάκης.
- Flitner A. 1997. *Αυταρχική ή φιλελεύθερη αγωγή*; Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μπίκο, Κ. (2004). Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- Μπάμπαλης, Θ. (2005). *Η κοινωνικοποίηση του παιδιού στη σχολική τάξη*. Ατραπός.
- Νούτσος, Χ. (1988). Η γκραμσσιανή αντίληψη για την παιδαγωγική σχέση. Στο: *Antonio Gramsci. Πενήντα χρόνια από το θάνατό του*. Ιωάννινα: Επιστημονική επετηρίδα του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Παράρτημα αρ. 35.
- Σολομών Ι. & Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1994). *Πειθαρχία και Γνώση*. Αθήνα: ΕΜΕΑ.
- Τσιπλητάρης Α. (2004). *Ψυχοκοινωνιολογία της σχολικής τάξης*. Αθήνα: Ατραπός.
- Wragg, E. C. (2003). *Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα : Σαββάλας.
- Ψάλτη, Α., Κασάπη, Σ. & Δεληγιάννη - Κουιμτζή, Β. (2012). *Σύγχρονα ψυχοπαιδαγωγικά ζητήματα. Ο εκφοβισμός στα ελληνικά σχολεία*. Αθήνα: Gutenberg.

E-50 Διδασκαλία Μαθηματικών σε Πολυπολιτισμικές Τάξεις**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-50	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, διδασκαλία σε ομάδες	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- κατακτήσουν γνώσεις σχετικά με τη μάθηση των μαθηματικών όταν η γλώσσα διδασκαλίας δεν είναι η μητρική γλώσσα
- παίρνουν αποφάσεις σε απρόβλεπτα εργασιακά περιβάλλοντα
- αποκτήσουν τις δεξιότητες που χρειάζονται, ώστε να σχεδιάζουν το μάθημα των μαθηματικών για όλα τα παιδιά
- επιλέγουν τα κατάλληλα διδακτικά μέσα για την αξιολόγηση των μαθηματικών γνώσεων των παιδιών,
- δημιουργούν ενταξιακό περιβάλλον μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Επισημαίνονται και αναλύονται αυτονόητα, αντιλήψεις και στάσεις σχετικά με τα Μαθηματικά και το μάθημα των Μαθηματικών. Εντοπίζονται και εξετάζονται αντιλήψεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις που δημιουργούνται ή/και ενισχύονται στο μάθημα των Μαθηματικών.

Εξετάζονται οι δυσκολίες που συναντούν παιδιά που μαθαίνουν μαθηματικά σε μια γλώσσα που δεν είναι η μητρική τους, αναλύονται οι αιτίες αυτών των δυσκολιών και διαλύονται

παρανοήσεις σχετικά με τη γλώσσα των μαθηματικών και το ρόλο που παίζει η γλώσσα στη μάθηση. Εξετάζονται οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο εκπαιδευτικός που διδάσκει μαθηματικά σε τάξεις με μαθητές/τριες φυσικούς και μη φυσικούς ομιλητές της γλώσσας διδασκαλίας, προγράμματα και διδακτικές παρεμβάσεις που από τη βιβλιογραφία και την έρευνα προτείνονται για τη διδασκαλία των μαθηματικών σε πολυπολιτισμικές τάξεις και στρατηγικές που μπορεί να εφαρμόσει ο εκπαιδευτικός προκειμένου να δημιουργήσει περιβάλλοντα μάθησης για όλα τα παιδιά.

Αναπτύσσονται σχέδια εκπαιδευτικών παρεμβάσεων ώστε

-να αντανakλούν τη συμβολή διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων στην εξέλιξη των Μαθηματικών,

-με την εφαρμογή των Μαθηματικών στη μελέτη κοινωνικών προβλημάτων, να αναδειχθούν ομοιότητες μεταξύ ανθρώπων που ανήκουν σε διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες, να αποκαλυφθούν στερεότυπα και προκαταλήψεις, να αναπτυχθούν θετικές στάσεις,

-να διευκολυνθεί η ακαδημαϊκή πρόοδος και εξέλιξη παιδιών διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο Σε ομάδες Ασύγχρονες μορφές επικοινωνίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διδασκαλία μαθήματος: Διαλέξεις	30
	Ομαδικές δραστηριότητες/εργασίες	20
	Διαδραστική διδασκαλία για το σχεδιασμό διδακτικών παρεμβάσεων	20
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Εκπόνηση τελικής εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική, στο πλαίσιο της καθοδηγούμενης εργασίας και των διαδραστικών συναντήσεων και συμπερασματική που βασίζεται στην κατάθεση εργασίας, η οποία είναι ομαδική και είναι αποτέλεσμα της ατομικής μελέτης, της συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας και των διαδραστικών συναντήσεων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τρέσσου, Ε., (2001). *Αντιρατσιστική Διάσταση στη Μαθηματική Εκπαίδευση: Αμφισβητώντας Προκαταλήψεις και Σχεδιάζοντας Παρεμβάσεις*. Σημειώσεις

Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

—Bishop, A., (1988). *Mathematics Education and Culture*. The Netherlands, Kluwer Academic Publishers.

—Bishop, A., (1991). *Mathematical Enculturation: A Cultural Perspective on Mathematics*

- Education*. The Netherlands, Kluwer Academic Publishers.
- Krause, Marina, 1992. *Multicultural Mathematics Material*. USA, NCTM.
- Brown, T., (2001). *Mathematics education and language: interpreting hermeneutics and post-structuralism*. The Netherlands, Kluwer Academics Publishers.
- Barton, B. (2008). *The language of mathematics*. New Zealand, Springer.
- Τσιάκαλος, Γ., (2000). *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.
- Zaslavsky, C., (1973). *Africa Counts: Number and Pattern in African Culture*. Brooklyn, New York, Lawrence Hill.
- Sleeter, Ch., McLaren, P. (eds), (1995). *Multicultural education, critical pedagogy and the politics of difference*. USA, State University of New York.
- Crugeron, E. And Woods, P. (1990). *Educating all: Multicultural perspectives in the primary school*. London Routledge.

Ε-51 Θεατρική Αγωγή για Έκφραση και Επικοινωνία**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-51	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εργαστηριακές ασκήσεις, μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης, καλλιτεχνικό εργαστήριο	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στα Αγγλικά, Γαλλικά και Ιταλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα έχει εργαστηριακό/βιωματικό χαρακτήρα. Η θεατρική αγωγή με στόχο την καλλιέργεια στην έκφραση και επικοινωνία, επιτυγχάνεται ενεργητικά μέσα από θεατρικούς αυτοσχεδιασμούς, θεατρικά παιχνίδια και βιωματικές ασκήσεις που γίνονται ατομικά και ομαδικά. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών να συμμετέχουν ολοκληρωτικά (νοητικά, κινησιακά, συναισθηματικά) στις δραστηριότητές του, στην ανάπτυξη, μέσω των θεατρικών δράσεων, της συνοχής της ομάδας και της εμπιστοσύνης σ' αυτήν, στη συνεργατική δράση, στην κινητική αυτογνωσία/αντίληψη/ευαισθησία, στην καλλιέργεια του αυθορμητισμού, της ενσυναίσθησης, της αλληλοαποδοχής και στην υπερπήδηση προβλημάτων διαφορετικής κουλτούρας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- έχει κατανοήσει τις βασικές αρχικές του ικανότητες υπευθυνότητας και εμπιστοσύνης στους άλλους και να αναγνωρίσει την πρόοδο που έχει κάνει ως προς την καλλιέργειά τους.
- έχει μια πρώτη γνώση των θεατρικών μέσων, τεχνικών, ασκήσεων και παιχνιδιών που απαιτούνται για την εξασφάλιση μιας ελάχιστης θεατρικής έκφρασης και επικοινωνίας
- είναι σε θέση να διακρίνει τα βασικά οφέλη από την ενεργητική ενασχόληση με θεατρικές ασκήσεις και παιχνίδια σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο, στους τομείς της έκφρασης και επικοινωνίας
- πειραματισθεί και συνεργαστεί με τους συμφοιτητές του για να δημιουργήσουν στιγμιαίες θεατρικές σκηνές στοχευμένες προς την ανάπτυξη της εκφραστικότητας και των ικανοτήτων επικοινωνίας τους

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεατρικές ασκήσεις και παιχνίδια για να αναπτυχθούν οι:

1. Ολοκληρωτική συμμετοχή (νοητική, κινησιακή, συναισθηματική).
2. Συνοχή της ομάδας και η εμπιστοσύνη σ' αυτήν
3. Συνεργατική δράση
4. Κινητική αυτογνωσία/αντίληψη/ευαισθησία
5. Απελευθέρωση της σωματικής/συγκινησιακής έκφρασης
6. Παντομίμα
7. Αυθορητισμός
8. Ενσυναίσθηση και αλληλοαποδοχή

Συζητήσεις σχετικά με τα αποτελέσματα των δράσεων στους συμμετέχοντες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε κύκλο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω του blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	45
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	5
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	45
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργαστηριακή εργασία (70%) Παρουσίαση αναστοχαστικού (επί της διαδικασίας) κειμένου (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μπακιρτζής, Κωνσταντίνος, *Η δυναμική της αλληλεπίδρασης στην επικοινωνία*, Γ. Δαρδανός-Κ. Δαρδανός Ο.Ε. (Gutenberg), Αθήνα 2003
Rodari, Gianni, *Γραμματική της φαντασίας*, μετ. Μ. Βερτόνη-Κοκόλη, Λ. Αγγουρίδου-Στίνελι, Τεκμήριο, Αθήνα 1985

E-52 Θέατρο στην Εκπαίδευση: Σκηνοθετικές Απόψεις και Πρακτικές**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-52	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΣΚΗΝΟΘΕΤΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Εργαστηριακές ασκήσεις, Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης, Καλλιτεχνική δημιουργία - Ομαδική Εργασία	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (αγγλικά, γαλλικά, ιταλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στις έννοιες της τέχνης του Θεάτρου, του Θεάτρου ως Παιδείας και του Θεάτρου στην Εκπαίδευση.

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στη βασική έννοια του Θεάτρου και τη σύνδεση της με την έννοια της Παιδείας και της Εκπαίδευσης. Στοχεύει ακόμη στην κατανόηση της σπουδαιότητας του Θεάτρου για την έκφραση και ανάπτυξη της προσωπικής και πολιτισμικής ταυτότητας και την αισθητική και κοινωνική ευαισθητοποίηση των ανθρώπων και, αντιστοίχως, της σπουδαιότητας του Θεάτρου στην Εκπαίδευση, για την έκφραση και ανάπτυξη της προσωπικής και πολιτισμικής ταυτότητας και την αισθητική και κοινωνική διαπαιδαγώγηση ειδικά των μαθητών/τριών.

Εξ άλλου, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στη γνωριμία με τις Θεατροπαιδαγωγικές απόψεις και πρακτικές των σκηνοθετών Ζακ Κοπώ, Βζεβολόντ Μεγερχόλντ και Τζόρτζο Στρέλερ και την επίδραση των αντίστοιχων απόψεων και πρακτικών των σκηνοθετών Κωνσταντίν Στανισλάφσκι και Μπέρτολντ Μπρεχτ και των παιδαγωγών Λεφ Βιγκότσκι και Ζερόμ Μπρούνερ στο έργο της θεατροπαιδαγωγού Ντόροθυ Χήθκοουτ. Επίσης στοχεύει στη γνωριμία με τις διάφορες μορφές Θεάτρου στην Εκπαίδευση.

Τέλος, στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση, από τους σπουδαστές, της σημασίας της ενασχόλησης των μαθητών/ριών με την τέχνη του θεάτρου στη διδασκαλία των ποικίλων διδακτικών αντικειμένων.

Με αυτή την έννοια το μάθημα αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία συγκεκριμένες θεατροπαιδαγωγικές μεθοδολογίες και τεχνικές αναπτύσσονται σε επί μέρους ειδικά μαθήματα της κατεύθυνσης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να: έχει κατανοήσει τις βασικές και κρίσιμες έννοιες του Θεάτρου και του Θεάτρου στην Εκπαίδευση και την σύνδεση τους με την Παιδεία και την Εκπαίδευση.

Έχει γνωρίσει το θεατροπαιδαγωγικό έργο των παραπάνω σκηνοθετών και θεατροπαιδαγωγών
 έχει μια πρώτη γνώση των διαφόρων μορφών Θεάτρου στην Εκπαίδευση, των διαφόρων μέσων και των τεχνικών για κάποια μορφή ενασχόλησης με το θέατρο και του πως αυτά χρησιμοποιούνται ώστε αυτή η ενασχόληση να είναι επιτυχής.
 είναι σε θέση διακρίνει τα βασικά οφέλη από την ενασχόληση με το Θέατρο στο ατομικό και κοινωνικό επίπεδο
 στοχαστεί, πειραματισθεί και συνεργαστεί με τους συμφοιτητές του/της για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν από κοινού ένα θεατρικό έργο που περιλαμβάνει την επιλογή των ρόλων, διαλόγων και ενοτήτων του, τη σκηνοθεσία του, τη χρήση του σώματος και της φωνής του/της ως μέσων έκφρασης, την οργάνωση του έργου, την κατανομή βασικών καθηκόντων, και τα βασικά σχέδια του έργου (Ανάλυση θέματος– ιδεολογικός/συναισθηματικός/κοινωνικός στοχασμός, έκφραση/επικοινωνία του, στόχοι, παρουσίασή του)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργου
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η Τέχνη του Θεάτρου: Το Θέατρο και οι άλλες τέχνες. Το Θέατρο και ο εαυτός του. Το Θέατρο και οι λειτουργοί του. Συνοπτική ιστορία του Δυτικού Θεάτρου. Αναφορά στις μορφές θεωρίας του Θεάτρου. Το Θέατρο και η κοινωνία.
2. Το Θέατρο ως Παιδεία. Θέατρο και κοινωνία. Το Θέατρο ως αισθητικό/κοινωνικό φαινόμενο. Προσωπική και συλλογική πολιτισμική ταυτότητα. Αντίληψη/συνειδητοποίηση του κόσμου και των κοινωνικών φαινομένων. Ανάπτυξη κοινωνικού προβληματισμού, καλλιέργειας και ευαισθησίας. Διαμόρφωση της ανθρώπινης προσωπικότητας. Αντίληψη και συνειδητοποίηση του εαυτού.
3. Θέατρο στην Εκπαίδευση, σκηνοθετικές θεωρία και πρακτικές: Η κοινωνική/αξιακή/παιδαγωγική διάσταση της αισθητικής των Ζακ Κοπώ, Βζεβολόντ Μεγερχόλντ και Τζόρτζο Στρέλερ. Θεωρία και πρακτικές των Κονσταντίν Στανισλάφσκι και Μπέρτολντ Μπρεχτ και θεωρία των Λεφ Βιγκότσκι και Ζερόμ Μπρούνερ, στο θεατροπαιδαγωγικό έργο της Ντόροθυ Χήθκοουτ. Κριτική Παιδαγωγική και κοινωνικά/αξιακά/παιδαγωγικά χαρακτηριστικά των σκηνοθετικών θεωριών και πρακτικών.
4. Μορφές Θεάτρου στην Εκπαίδευση:- Δραματοποίηση, θεατρική εμπύχωση, θεατρικό παιχνίδι, δραματικό παιχνίδι, κοινωνικό θέατρο, εκπαιδευτικό δράμα. Λειτουργία θεατρικών εργαστηρίων στο σχολείο. Θεωρητική γνωριμία με την ιστορία, τη θεωρία και τα κείμενα του θεάτρου, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, δημιουργία θεατρικών παραστάσεων από τα παιδιά.
5. Ιδιαίτερες εφαρμογές Θεάτρου στην Εκπαίδευση: Θεατρικός αυτοσχεδιασμός, ατομική και ομαδική οργάνωση μικρών θεατρικών ενοτήτων, καθοδήγηση και εμπύχωση. Δημιουργικός πειραματισμός των παιδιών με κινητοποίηση των γνώσεων, εμπειριών, ιδεών, συναισθημάτων τους. Άντληση έμπνευσης από γνώσεις, εμπειρίες, ιδέες, συναισθήματα, προβλήματά τους, από τη φύση, την κοινωνία, τα δημιουργήματα του

πολιτισμού, από το περιεχόμενο των διδακτικών αντικειμένων. Ανάπτυξη της λογικής σκέψης, της φαντασίας, του λόγου τους. Εκφραστικός χειρισμός του ήχου φωνής, βλέμματος και της χειρονομίας τους. Εκφραστική κίνηση και μετακίνηση. Ενορχηστρωμένη δράση και διά-δραση. Ζητήματα συνοχής της ομάδας, επινόησης κειμένων, ενσυναίσθησης, διαπολιτισμικότητας, καινοτόμων αποφάσεων, βιωματικής-συνεργατικής μάθησης. Κριτικός στοχασμός των μαθητών/ριών, νοσηματοδότηση, συνειδητοποίηση του κόσμου και του εαυτού, συμμετοχικές διαδικασίες, κοινωνική τους ανάπτυξη.

Συμβολή των μορφών θεάτρου στην Εκπαίδευση στη διδασκαλία διδακτικών αντικειμένων.

Οι παιδαγωγικοθεατρικές δράσεις είναι ταυτοχρόνως, μέσα αισθητικής/κοινωνικής αγωγής αλλά και μαθησιακά μέσα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, πρόσωπο με πρόσωπο σε κύκλο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω του blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	15
	Εργαστηριακές ασκήσεις	15
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	5
	Καλλιτεχνική δημιουργία -Ομαδική Εργασία	50
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Φροντιστήριο	10
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (60%) Καλλιτεχνική ερμηνεία (10%) Παρουσίαση αναστοχαστικού κειμένου (30%) Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στο blackboard	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γραμματάς Θεόδωρος, *Θέατρο και Παιδεία*, Νηρηίδες, Αθήνα, 1998
 Κατσαρίδου, Μάρθα, *Η θεατροπαιδαγωγική μέθοδος: Μια πρόταση για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας σε διαπολιτισμική τάξη*, Σταμούλη, Θεσσαλονίκη, 2014

E-53 Γλώσσα του Σώματος και Λόγος: Η Συμβολή του Θεάτρου στην Εκπαιδευτική Πράξη
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-53	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΣ: Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εργαστηριακές ασκήσεις, Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης, Καλλιτεχνικό εργαστήριο - Ομαδική Εργασία		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι (αγγλικά, γαλλικά, ιταλικά)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Ο έλεγχος της κίνησης και η ορθοφωνία, ο κριτικός στοχασμός και η νοηματοδότηση μέσω των ενεργειών, είναι στοιχεία που συναποτελούν τη "γλώσσα" του/της ηθοποιού και, ταυτοχρόνως, αφορούν τη "γλώσσα" του/της εκπαιδευτικού στην τάξη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής /ρια θα έχει καλλιεργήσει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • τη δημιουργική σκέψη, τη φωνή, το λόγο, την κίνηση και την εκφραστική χειρονομία του/της έχει μια πρώτη γνώση των μέσων και των τεχνικών για επινόηση θεατρικού κειμένου και για θεατρική δημιουργία και με το πώς αυτά χρησιμοποιούνται για να εξασφαλίσουν την επιτυχή ενασχόληση των μαθητών/ριών με τη θεατρική δημιουργία στην Εκπαίδευση. • τον τρόπο συνεργασίας και θεατρικής αλληλεπίδρασης με τους άλλους. • την ικανότητα να επινοεί θεατρικούς χαρακτήρες, περιβάλλοντα και καταστάσεις • την ικανότητα να επινοεί μαζί με άλλους, μικρές θεατρικές σκηνές που περιέχουν ρόλους, διαλόγους και υποθέσεις. <p>Επίσης, θα έχει κινητοποιήσει, εμπεδώσει και επαυξήσει</p> <ul style="list-style-type: none"> • ικανότητες σχετικές με τη γλώσσα του σώματος, την ομιλία και τη σκέψη.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις,</p> <p>Λήψη αποφάσεων,</p>

Αυτόνομη εργασία,
Ομαδική εργασία,
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έλεγχος της κίνησης
Ορθοφωνία,
Κριτικός στοχασμός και νοηματοδότηση μέσω των δράσεων
Επινόηση θεατρικών χαρακτήρων, περιβαλλόντων, καταστάσεων
Παραγωγή λόγου, επινόηση-συγγραφή διαλόγων και υποθέσεων
Γλώσσα του σώματος, ομιλία και σκέψη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε κύκλο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω του blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	45
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	5
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	45
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργαστηριακή εργασία (70%) Παρουσίαση αναστοχαστικού (επί της διαδικασίας) κειμένου (30%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κοντογιάννη, Άλκηστις, *Το βιβλίο της δραματοποίησης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1998
Μπρουκ, Πήτερ, *Η ανοιχτή πόρτα*, ΚΟΑΝ, Αθήνα, 1998

E-54 Πλαίσια Συνεργασίας του Σχολείου με Φορείς Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πολιτικής στην Κοινότητα
ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΓΕΝΙΚΑ

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-54	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΑΙΣΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΔΟΜΕΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- α) είναι σε θέση να συνεργάζονται με φορείς και υπηρεσίες ψυχικής υγείας και κοινωνικής πολιτικής στην κοινότητα,
- β) είναι σε θέση να σχεδιάζουν δραστηριότητες για σχολεία ως κοινότητες, με οργάνωση και αξιοποίηση των δομών ψυχικής υγείας και κοινωνικής πολιτικής για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών
- γ) θα αποκτήσουν εμπειρία συνεργασίας σε ένα διεπαγγελματικό πλαίσιο

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στην αναγνώριση των συγκλίσεων και των αποκλίσεων ως προς την εργασιακή κουλτούρα των σχολείων και των υπηρεσιών ψυχικής υγείας στην κοινότητα. Στο μάθημα, αναφερόμαστε σε μοντέλα διεπαγγελματικής συνεργασίας, στην εδραίωση συνεργατικής κουλτούρας, στα σχολεία ως κοινότητες, στην επεξεργασία αντιστάσεων κατά την διεπαγγελματική συνεργασία. Οι φοιτητές/ φοιτήτριες τοποθετούνται και εποπτεύονται σε αντίστοιχα πλαίσια στην κοινότητα που συνδέονται για να στηρίξουν το σχολείο ως προς

την ψυχοκοινωνική συγκρότηση των μαθητών του. Τα όρια της διεπαγγελματικής συνεργασίας μεταξύ των μελλοντικών εκπαιδευτικών των επαγγελματιών ψυχικής υγείας και των οικογενειών γίνονται κατανοητά ως κοινωνικοί χώροι που προσδιορίζουν ποιον αφορά τι και καταλήγουν σε κοινά νοήματα και όχι σε αποκλεισμούς και μυστικότητα.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο σε αίθουσα διδασκαλίας- Τοποθέτηση των φοιτητών μετά από συνεργασία με φορείς, σε υπηρεσίες που ασχολούνται με παιδιά αντιμετωπίζουν ψυχοκοινωνικές δυσκολίες (πχ Εταιρεία Προστασίας Ανηλίκων, Μονάδα Εφήβων του ΓΝ ΑΧΕΠΑ, Κέντρο Στήριξης Παιδιού και Οικογένειας, Παιδικό Χωριό SOS). Ομαδική εποπτεία των φοιτητών και φοιτητριών ως προς την πορεία της διεπαγγελματικής συνεργασίας με στόχο την ψυχοπαιδαγωγική στήριξη που παρέχουν στις οικογένειες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική εργασία/δραστηριότητες	15
	Συνεργασία με φορείς ψυχικής υγείας και κοινωνικής πολιτικής και οργάνωση υλοποίηση δραστηριοτήτων για την προώθηση της ψυχικής υγείας των μαθητών	50
	Εποπτείες ομαδικές	40
	Σύνολο Μαθήματος	144
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται παρουσιάσεις της συνεργασίας των φοιτητών με τις διάφορες δομές στην κοινότητα και τις οικογένειες μαθητών με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις με τη λήξη του εξαμήνου που περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Edwards, A., Daniels, H., Gallagher, T., Leadbetter, J. and Warmington, P. (2009) Improving Inter-professional Collaborations: multi-agency working for children's wellbeing London: Routledge.
- Daniels, H., Edwards, A., Engeström, Y., and Ludvigsen, S. (Eds.) (2009) Activity Theory in Practice: promoting learning across boundaries and agencies London: Routledge.
- P. Watzlawick, J. Beavin bavelas, & D. Jackson (2005). Ανθρώπινη επικοινωνία και οι επιδράσεις της στη συμπεριφορά. Ελληνικά Γράμματα
- Μπίμπου-Νάκου & Α., Στογιαννίδου (2006) Πλαίσιο συνεργασίας Ψυχολόγων και Εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο Γ.Δαρδανός & Κ.Δαρδανός Ο.Ε

- Γ.Κουζέλης και Ι. Σολομών (επιμέλεια) Πειθαρχία και γνώση Τοπικά α' Εταιρεία μελέτης των επιστημών του ανθρώπου, Αθήνα 1994
- Ε. Αγάθωνος-Γεωργοπούλου (1993). Οικογένεια, παιδική προστασία, κοινωνική πολιτική. Ινστιτούτο Υγείας Του παιδιού, Αθήνα.
- Z. Bauman (2004). Σπαταλημένες ζωές. Οι απόβλητοι της νεοτερικότητας. Κατάρτι.
- Von Schlippe & j. Schweitzer, (2008). Εγχειρίδιο της συστημικής θεραπείας και συμβουλευτικής. University Studio Press.
- Λ. Μουσούρου & Μ. Στρατηγάκη (2005). Ζητήματα οικογενειακής πολιτικής. Θεωρητικές αναφορές και εμπειρικές διερευνήσεις. Gutenberg.
- Γ. Αμπατζόγλου (2004). Αλλάζοντας χέρια. University Studio Press.

Ε-55 Λογοτεχνία και Κοινωνία στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-55	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΤΟΥ ΜΕΣΟΠΟΛΕΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	blogs.auth.gr/valex		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδρομής οι φοιτητές:

- Θα έχουν αποκτήσει μια σφαιρική γνώση της λογοτεχνικής παραγωγής του ελληνικού μεσοπολέμου.
- Θα έχουν τη δυνατότητα μιας κριτική σύλληψης των ιδιόμορφων σχέσεων που συνδέουν τη λογοτεχνική παραγωγή με τη γενικότερη κοινωνική πραγματικότητα.
- Θα έχουν αποκτήσει ένα corpus γνώσεων και εργαλείων που θα τους βοηθήνε στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο.

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
Ενδυνάμωση της ευαισθησίας και της αισθαντικότητας
Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και παρεμβατικής σκέψης
Κατανόηση της ιστορικότητας των πολιτισμικών δημιουργημάτων
Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο μεσοπόλεμος υπήρξε ίσως η πλέον καθοριστική για τον ελληνικό κοινωνικό σχηματισμό περίοδος της νεότερης ιστορίας του. Μια γενικευμένη κινητικότητα, ρήξεις και αλλαγές, κοινωνικές συγκρούσεις και πολιτειακές αναστατώσεις, κρίσεις και νεοπλασίες συνθέτουν ένα ιστορικό τοπίο στο οποίο η διαλεκτική του παλιού και του νέου, του μέσα και του έξω, της μορφής και του περιεχομένου δοκιμάζεται ποικιλότροπα. Ιδιαίτερα για την ελληνική λογοτεχνία η ίδια περίοδος είναι μια από τις πιο ανθηρές και γόνιμες και η λογοτεχνική παραγωγή της θα σφραγίσει με έναν καθοριστικό τρόπο όλη τη μετέπειτα εξέλιξη, ενώ ταυτόχρονα σημαντικές αλλαγές επισυμβαίνουν τόσο σε επίπεδο μορφών και θεματολογίας όσο και στην ίδια τη κοινωνική θέση και λειτουργία της λογοτεχνίας. Αυτά ακριβώς τα ζητήματα αποτελούν το αντικείμενο του μαθήματος. Η στοχοθεσία του δεν στρέφεται βέβαια στην κατεύθυνση μιας μηχανιστικής ανεύρεσης της αντανάκλασης ή των «ομολογιών»

ανάμεσα στην κοινωνία και στη λογοτεχνία, αλλά στην προσπάθεια επαλήθευσης μιας -στο επίπεδο τουλάχιστον των διακηρύξεων- κοινά παραδεδομένης άποψης. Ότι δηλαδή η λογοτεχνία παρά το σχετικό βαθμό αυτονομίας της (ή, μάλλον σωστότερα, εξ αιτίας αυτού) αποτελεί μια κατεξοχήν κοινωνική πολιτισμική πρακτική. Ταυτόχρονα, με δεδομένο πως μεγάλο μέρος της λογοτεχνικής κληρονομιάς αυτής της περιόδου συνεχίζει, με διάφορες μορφές και για ποικίλους λόγους, να παραμένει ζωντανό μέχρι τις μέρες μας, θα αναζητήσουμε αυτές τις οφειλές του σήμερα στο χτες, θα πληρώσουμε δηλαδή με τον οβολό της ανάγνωσης και της μνήμης την οφειλή μας στα πορθμεία του λογοτεχνικού παρελθόντος μας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όταν κρίνεται αναγκαίο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή (ατομικής ή ομαδικής εργασίας)	30
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συγγραφή (ομαδικής ή ατομικής) εργασίας και παρουσίασή της στην τάξη.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Mario Vitti: *Η Γενιά του Τριάντα. Ιδεολογία και μορφή*, Αθήνα, εκδ. Ερμής. (Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 25981)

Ε-56 Εισαγωγή στη Θεωρία του Πολιτισμού**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-56	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	blogs.auth.gr/valex		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδρομής οι φοιτητές:

- Θα έχουν μια σφαιρική θεώρηση του δυναμικού τρόπου ύπαρξης, εξέλιξης και μετασχηματισμού της πολιτισμικής διαδικασίας.
- Θα έχουν έρθει σε επαφή με το έργο στοχαστών και ρευμάτων που καθορίζουν τον τρόπο με τον οποίο βλέπουμε, «διαβάζουμε», διδάσκουμε τον πολιτισμό.
- Θα έχουν αποκτήσει ένα σύνολο σκέψεων και εργαλείων που μπορούν να βοηθήσουν τόσο την κοινωνική αυτογνωσία τους ως μελλόντων δασκάλων όσο και στην ενδυνάμωση της διδακτικής τους σκευής και του αντίστοιχου «μορφωτικού τους κεφαλαίου».

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και παρεμβατικής σκέψης
Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ξεκινώντας από διαπιστώσεις κατακτημένες ήδη στο χώρο της θεωρίας της λογοτεχνίας και των πολιτισμικών σπουδών αποπειράται μια πολυεστιακή και πολυφωνική προσέγγιση του δυναμικού τρόπου ύπαρξης, εξέλιξης και μετασχηματισμού της πολιτισμικής διαδικασίας. Γι' αυτό το σκοπό (εκτός από τις ήδη συγκροτημένες συνεισφορές της κλασικής κοινωνικής θεωρίας) μελετάται το έργο διαφόρων σύγχρονων στοχαστών και ρευμάτων που ασχολήθηκαν ποικιλότροπα με πλευρές και όψεις των πολιτισμικών φαινομένων (Pierre Bourdieu, Norbert Elias, ανθρωπολογικές οπτικές, η μπαχτινική ιστορική ποιητική, ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Κριτική θεωρία, η μεταμοντέρνα «συνθήκη» κ.ά.). Ταυτόχρονα με τα παραπάνω γίνεται μια προσπάθεια γείωσης όλων αυτών των θεωρητικών αναλύσεων και εργαλείων στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα σε μια απόπειρα αναζήτησης

κάποιων από τις ψηφίδες που συγκροτούν τα πολιτισμικά της πρόσωπα και προσωπεία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Όταν κρίνεται αναγκαίο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συγγραφή εργασίας	30
	Αυτοτελής μελέτη	30
	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>125</i>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συγγραφή (ομαδικής ή ατομικής) εργασίας και παρουσίασή της στην τάξη.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος):

Philip Smith: *Πολιτισμική Θεωρία. Μια εισαγωγή*, Αθήνα (1^η εκδ. 2006), εκδ. Κριτική.

(Κωδικός βιβλίου στον Εύδοξο: 11749)

E-57 Το άτομο και η Κοινωνία μέσα από την Κοινωνιολογική Οπτική**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-57	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Η γνώση που παράγεται από την επιστήμη της κοινωνιολογίας μας επιτρέπει να κατανοήσουμε πληρέστερα και σε μεγαλύτερο βάθος την κοινωνική πραγματικότητα που βιώνουμε καθώς και τον εαυτό μας ως κοινωνικό-δρών υποκείμενο. Σκοπός του μαθήματος είναι ακριβώς η εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με τον τρόπο που η εν λόγω επιστήμη ερμηνεύει και επιχειρεί να κατανοήσει επιμέρους κοινωνικά ζητήματα ή φαινόμενα, έτσι ώστε να συμπληρώσουν την ήδη υπάρχουσα γνώση τους περί κοινωνικού, να δουν και αλλιώς την κοινωνική πραγματικότητα, να προβληματιστούν και να αμφισβητούσαν το δεδομένο, να ασκήσουν κριτική στο κοινά παραδεκτό, να κατανοήσουν αυτό που συμβαίνει στον προσωπικό τους βίο με όρους ιστορικούς και κοινωνικούς, καλλιεργώντας εντέλει, μια κοινωνιολογική οπτική ή αλλιώς, αυτό που ο Mills ονόμασε κοινωνιολογική φαντασία.

Στο μάθημα παρουσιάζονται και εξετάζονται κεντρικές κοινωνιολογικές έννοιες, γενικά κοινωνιολογικά θέματα αλλά και ειδικότερα ζητήματα που άπτονται κυρίως προβλημάτων της σύγχρονης κοινωνίας. Μέσω αυτής της πρώτης ώσμωσης με την επιστήμη της κοινωνιολογίας δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές/τριες να αποκτήσουν γνώσεις που θα τους είναι χρήσιμες τόσο στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο που τους περιβάλλει, όσο και στο ειδικότερο πλαίσιο που θα κληθούν να ενταχθούν επαγγελματικά, ως εκπαιδευτικοί.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα:

- κατανοήσουν πληρέστερα την έννοια του κοινωνικού
- έχουν γνώση του πλαισίου οργάνωσης, λειτουργίας και μεταβολής των κοινωνιών
- γνωρίσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση κοινωνικών στάσεων και στη ρύθμιση της κοινωνικής συμπεριφοράς
- αναγνωρίσουν τις γενικότερες κοινωνικές δομές, τα πρότυπα συμπεριφοράς συγκεκριμένων ομάδων και τον κοινωνικό κόσμο που προεκτείνεται πέρα από τις εξηγήσεις που βασίζονται σε ατομικές συνήθειες, συμπτώσεις και προσωπικότητες
- αποκτήσουν επίγνωση της σχέσης μεταξύ εμπειρίας και της ευρύτερης κοινωνίας, ή αλλιώς,

συναίσθηση της σύνδεσης μεταξύ δημόσιας και ιδιωτικής σφαίρας, προχωρώντας πέρα από το ατομικό και κατανοώντας πώς οι δομικές/κοινωνικές δυνάμεις επιδρούν και σχηματίζουν τα άτομα και τις πράξεις
-αποκτήσουν συνείδηση των δυνατοτήτων που έχουν ως κοινωνικά δρώντα υποκείμενα ώστε να ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή τους στο πλαίσιο της κοινωνικής πραγματικότητας που τους περιβάλλει

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνιολογική οπτική και ιδιαιτερότητες της επιστήμης της κοινωνιολογίας
Όροι, έννοιες, ζητήματα κοινωνιολογίας:
- Ορισμός της *κοινωνίας* – Τύποι κοινωνιών και κοινωνική μεταβολή
- Κοινωνική δομή και οργάνωση (κοινωνικές θέσεις, κοινωνικοί ρόλοι, κοινωνικοί κανόνες)
- Κοινωνικοί θεσμοί
- Κοινωνική διαστρωμάτωση, κοινωνική κινητικότητα, κοινωνική ανισότητα
- Κοινωνικοποίηση και κοινωνικός έλεγχος
- Στερεοτυπική σκέψη και προκαταλήψεις
- Φυλή, Εθνότητα, Φύλο – Ρατσισμός, Εθνικισμός, Σεξισμός
- Διακρίσεις με βάση την ηλικία
- Παιδική ηλικία - κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας
Η σύγχρονη κοινωνία-Μεταβολές και κρίσεις:
- Παγκοσμιοποίηση
- Τεχνολογία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας
- Οικολογία και περιβάλλον
- Η «κοινωνία της διακινδύνευσης»

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Σεμινάρια	25
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δημοσθένης Δασκαλάκης, Εισαγωγή στη σύγχρονη κοινωνιολογία, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα 2009
P. L., Berger, Πρόσκληση στην κοινωνιολογία, εκδ. Μπουκουμάνης, Αθήνα 1985
A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002

E-58 Οι Κοινωνικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-58	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Δ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η θεωρητική εξέταση, η κριτική ανάλυση και η κατανόηση θεμάτων που αφορούν στην παρουσία των κοινωνικών επιστημών στα αναλυτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, στον τρόπο οργάνωσης της προς μετάδοση γνώσης και στις συνέπειες από τη διαδικασία αναπλαισίωσης των εν λόγω επιστημών στο σχολικό πλαίσιο.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα:

- εξοικειωθούν με έννοιες και ερωτήματα σχετικά με τη δομή του αναλυτικού προγράμματος, τη σημασία της καθημερινής, πρότερης γνώσης των μαθητών στην αναπαραγωγή της επιστημονικής και στο ρόλο της διαδικασίας αναπλαισίωσης στο σχηματισμό συγκεκριμένων 'σχολικών εκδοχών' των κοινωνικών επιστημών
- κατανοήσουν το ειδικό βάρος και το ρόλο του εκπαιδευτικού στη διαδικασία αναπαραγωγής της επιστημονικής γνώσης στην εκπαίδευση
- αναλύσουν και θα συνδυάσουν δεδομένα, γνώσεις και πληροφορίες προκειμένου για τη δομή της διδασκαλίας που θα επιτρέπει την εύστοχη παρουσίαση γνωστικού περιεχομένου που αφορά και αναφέρεται στην κοινωνικο-επιστημονική γνώση

Γενικές Ικανότητες

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οργάνωση και αναπαραγωγή της επιστημονικής γνώσης μέσω του σχολικού μηχανισμού

- Αναλυτικό Πρόγραμμα:

-Η δομή του αναλυτικού προγράμματος (γνωστικά πλαίσια και θέματα διδασκτικής)

-Επιλογές διαδικασιών μάθησης

- Το κοινωνιολογικό Παράδειγμα του Bernstein:

-Ο παιδαγωγικός μηχανισμός

-Επιλογή, αναπλαισίωση και αξιολόγηση

- Οι παιδαγωγικοί κώδικες
- Μια απόπειρα σύνθεσης των επιστημολογικών και των κοινωνιολογικών θέσεων
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αναπαραγωγή και την αναπλαισίωση της επιστημονικής γνώσης:
- Γενικά χαρακτηριστικά και οι νοοτροπίες της ομάδας των εκπαιδευτικών
- Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη μάθηση και τη διδασκαλία της επιστήμης
- Οργάνωση και αναπαραγωγή της κοινωνικο-επιστημονικής γνώσης στην εκπαίδευση
- Θεωρητική προσέγγιση
- Δύο παραδείγματα από το χώρο της ελληνικής εκπαίδευσης:
- Το μάθημα της κοινωνιολογίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (εξέλιξη του μαθήματος στα αναλυτικά προγράμματα - σχολικά εγχειρίδια - οδηγίες διδασκαλίας)
- Το μάθημα της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (εξέλιξη του μαθήματος στα αναλυτικά προγράμματα - σχολικά εγχειρίδια - οδηγίες διδασκαλίας)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο στην αίθουσα διδασκαλίας	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	50
	Σεμινάρια	25
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γ. Κουζέλης, Ενάντια στα Φαινόμενα: Για μια Προσέγγιση της Διδακτικής των Κοινωνικών Επιστημών, Κάπολα Κων. Παγώνα Εκδόσεις - Εκθέσεις - Μελέτες, Αθήνα 2005
 B. Bernstein, Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος (εισαγωγή, μετάφραση, επιμέλεια Ιωσήφ Σολομών), εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα 1991

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη:
 Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή

E-59 Βασικές Έννοιες του Πολιτισμού και της Ιστορίας της Τέχνης**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	E-59	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, μικρές ατομικές ασκήσεις, Ομαδική εργασία- Επισκέψεις σε μουσεία, πινακοθήκες και καλλιτεχνικά εργαστήρια		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		Ναι (Αγγλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ισπανικά, Ρωσικά)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα έχει ως κύριο στόχο να εξοικειώσει τους φοιτητές με την καλλιτεχνική δημιουργία και το "λεξιλόγιό" της. Κεντρικός παρονομαστής είναι η αντίληψη πως όσο βλέπουμε και γνωρίζουμε τα δημιουργήματα της τέχνης τόσο πλουτίζουμε το νου και τα αισθήματά μας. Έτσι, ο προορισμός του μαθήματος είναι ευρύτερα παιδευτικός, επιμορφωτικός, δίνοντας στους ενδιαφερόμενους από τη μια βασικές γνώσεις για την εξέλιξη του πολιτισμού και των τεχνών μέσα από την ιστορική και κοινωνική τους σύντομη παρουσίαση και από την άλλη μία πρώτη δυνατότητα άμεσης εμπλοκής-επαφής με τις εικαστικές και εφαρμοσμένες τέχνες.

Μέσα από μια πρώτη εισαγωγή στην Ιστορία της Τέχνης, ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα εξοικειωθεί με το ιδιαίτερο λεξιλόγιο των επιμέρους τεχνών, θα κατανοήσει τις μεθόδους και τα υλικά, το ρόλο της γραμμής και του χρώματος, θα καταλάβει τι είναι φόρμα και στυλ, πώς γίνεται η δισδιάστατη ζωγραφική επιφάνεια να έχει «βάθος», πώς, τότε και γιατί εξελίχθηκαν οι τεχνικές της ζωγραφικής καθώς και οι μεγάλες θεματικές κατηγορίες. Τα δύο τελευταία στοιχεία εξετάζονται σε διαχρονική βάση, που επιτρέπει να διαγράφονται grosso modo οι περίοδοι της ιστορίας της τέχνης και τα χαρακτηριστικά τους, εξοικειώνοντας, ως ένα βαθμό, τους φοιτητές/ τις φοιτήτριες με ονόματα δημιουργών, με το περιεχόμενο έργων αλλά και με μια ειδική ορολογία. Το μάθημα θα κινηθεί σε δύο κατευθύνσεις: μία θεωρητική και μία πρακτική. Η εξοικείωση αυτή θα διευρύνει το γνωστικό τους ορίζοντα και θα συμβάλει στη βελτίωση της προσωπικής τους αισθητικής παιδείας. Ταυτόχρονα, όμως, θα τους δοθεί η δυνατότητα να εφαρμόσουν πειραματικά μια νέα μέθοδο διδασκαλίας της σχολικής ύλης με διδακτικό εργαλείο την «τέχνη», που αποτελεί ειδικό αντικείμενο μαθήματος επιλογής της κατεύθυνσης.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην έννοια του Πολιτισμού: *πολιτισμός και κουλτούρα, αποπολιτισμικοποίηση και παγκόσμιος πολιτισμός, πολιτιστικά αγαθά κ.ά.*

Εισαγωγή στον κόσμο της Τέχνης μέσα από παρουσιάσεις περιόδων και στυλ, καλλιτεχνών και έργων, τεχνικών και θεματικών κατηγοριών που αποτέλεσαν μεγάλους σταθμούς στην πορεία της.

Ειδικότερα μέσα από την εξέταση των κυριότερων περιόδων/στυλ αλλά και δημιουργών, θα ξεκαθαρίσουν έννοιες και στοιχεία, όπως:

- Το σχέδιο, η ζωγραφική, η χαρακτηριστική, η γλυπτική, η αρχιτεκτονική.
- Το αλφαβητάρι των Εικαστικών Τεχνών: η γραμμή, το χρώμα, το φως, ο χώρος, η φόρμα, η σύνθεση, το στυλ κ.ά.
- Οι τεχνικές των Εικαστικών και εφαρμοσμένων Τεχνών.
- Σύγχρονες μορφές εικαστικής έκφρασης (digital art, street art κ.ά.)
- Οι κύριες θεματικές κατηγορίες της ζωγραφικής: προσωπογραφία, τοπιογραφία, ηθογραφία, νεκρή φύση, ιστορικά, μυθολογικά, συμβολικά και αλληγορικά θέματα.
- Τρόποι "ανάγνωσης" ενός έργου τέχνης
- Συναισθησία και καλλιτεχνική απόλαυση
- Άσκηση δημιουργικότητας και πειραματισμού: Έργα κλειδιά-θέματα, δημιουργοί και στυλ. Εκπαιδευτική πρόταση -προσέγγιση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο από καθέδρας και σε ομάδες Επισκέψεις σε πινακοθήκες, καλλιτεχνικά εργαστήρια και μουσεία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω του blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	45
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	5
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	45
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Αυτοτελείς ατομικές ασκήσεις-παρουσιάσεις (25%) Τεστ πολλαπλών ερωτήσεων (25%) Ομαδική Εργασία (50%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Α. Χαραλαμπίδης, *Τέχνη: Βλέπω-Γνωρίζω-Αισθάνομαι*, University Studio Press: Θεσσαλονίκη 2010
Ε.Η. Gombrich, *Το Χρονικό της Τέχνης*, μτφ. Α. Κάσδαγλη, ΜΙΕΤ, Αθήνα 2002

4.4 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

ΚΒ Παιδαγωγικά Κείμενα στη Γαλλική Γλώσσα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	KB	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΣΤΗΝ ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις-Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων-Συγγραφή εργασίας / εργασιών	3	2,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική(Διδασκαλία) Γαλλική (Εξετάσεις)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (Γαλλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://qa.auth.gr/el/class/1/80022840		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος θα:

- κατανοήσουν βασικές τεχνικές συγγραφής επιστημονικού λόγου
- εξοικειωθούν με την ειδική γλώσσα των Επιστημών της Αγωγής
- κατατάσσουν τη γλώσσα ειδικότητας σε σχέση με τα σημειωτικά συστήματα που χρησιμοποιούνται
- διακρίνουν τους κύριους τύπους της γλώσσας ειδικότητας σε σχέση με την επικοινωνιακή πρόθεσή τους
- αναπτύξουν δεξιότητες και στρατηγικές για ακαδημαϊκή χρήση της γλώσσας
- ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους στη χρήση της ξένης γλώσσας σε περιστάσεις επικοινωνίας για ειδικούς σκοπούς.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικός στόχος της διδασκαλίας των παιδαγωγικών κειμένων στη γαλλική γλώσσα είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ειδική γλώσσα των Επιστημών της Αγωγής, ώστε να αποκτήσουν τις γλωσσικές δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να κατανοούν τη σχετική ξένη βιβλιογραφία και να μπορούν να ανταποκρίνονται σε γενικότερες και ειδικότερες καταστάσεις επικοινωνίας, όπως η παρακολούθηση και η συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να εμπεδώσουν, να αφομοιώσουν και να εξασκήσουν όρους και έννοιες που εντάσσονται στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου στη Διδασκαλία Προβολή σχετικού οπτικοακουστικού υλικού και ανάλυσή του. Επικοινωνία με mails με τους φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια	39
	Ασκήσεις που εστιάζουν στην ανάλυση και παρουσίαση επιστημονικών άρθρων	10
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	15
	Αυτοτελής μελέτη	11
	Σύνολο Μαθήματος	75
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος, ενδιάμεσες εργασίες, παρουσίαση εργασιών και τελική προφορική ή γραπτή εξέταση.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διανέμεται υλικό με ασκήσεις και αυθεντικά κείμενα ορολογίας.
Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη
Θα δοθεί κατά τη διάρκεια των μαθημάτων

ΙΥ Πληροφοριακός Γραμματισμός

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΓΕΝΙΚΑ			
ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΥ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α΄ & Β΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		2,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική ή Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp?tab_group=courses&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2FcourseMain%3Fcourse_id%3D_1509_1		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηριακού μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορίζουν και αρθρώνουν αποτελεσματικά την ανάγκη για πληροφόρηση σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο. 2α. Επιλέγουν κατάλληλες στρατηγικές για να ικανοποιούν συγκεκριμένες πληροφοριακές ανάγκες. 2β. Επιλέγουν κατάλληλα εργαλεία για να εντοπίζουν πληροφορίες. 3. Εντοπίζουν και επιλέγουν αποτελεσματικά πληροφορίες. 4β. Αξιολογούν επιμέρους πληροφορίες και πηγές πληροφόρησης. 4β. Αξιολογούν και αναθεωρούν συνολικά τη διαδικασία αναζήτησης πληροφοριών. 5. Χρησιμοποιούν πηγές πληροφόρησης και διαχέουν πληροφορίες με ηθικό τρόπο. 6. Εργάζονται συνεργατικά για την επιτέλεση κοινών μαθησιακών στόχων και μοιράζονται ιδέες σε ένα περιβάλλον "καταιγισμού ιδεών" ώστε να εμπλουτίζουν την κριτική σκέψη τους σχετικά με τις σύγχρονες πηγές πληροφόρησης.
Γενικές Ικανότητες
<p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Λήψη αποφάσεων - Ομαδική εργασία - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το εργαστηριακής μορφής μάθημα "Πληροφοριακός γραμματισμός" είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Υποχρεωτικό για όλους τους φοιτητές του Τμήματος ΠΤΔΕ (τους δίνεται η συμβουλή να το παρακολουθούν κατά τον πρώτο χρόνο των σπουδών τους, αλλά γίνονται δεκτοί και φοιτητές μεγαλύτερων εξαμήνων), -Προσφέρεται και στα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα σπουδών (χειμερινό και εαρινό),
--

-Πλήρως ψηφιοποιημένο (φιλοξενείται στο σύστημα διαχείρισης μαθημάτων βασισμένων στον Ιστό, την ευθύνη του οποίου έχει η Κεντρική Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ), ώστε κάθε φοιτητής μπορεί να επισκοπεί το υλικό του μαθήματος σύμφωνα με το ρυθμό του, οποτεδήποτε.

-Αποτελείται από 6 τρίαωρα εβδομαδιαία εργαστήρια σε Νησίδα Η/Υ του ΑΠΘ συν μία ωριαία επιμορφωτική επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής. Οι μαθητές χωρίζονται αλφαβητικά σε ομάδες των 25 ατόμων.

-Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, οι φοιτητές εκτελούν ασκήσεις ώστε να:

1. καθορίζουν και αρθρώνουν με σαφήνεια ποιες πληροφορίες χρειάζονται για ένα συγκεκριμένο σκοπό,
2. κατανοούν πως οργανώνονται οι πληροφορίες,
3. εντοπίζουν και επιλέγουν πληροφορίες με βάση την καταλληλότητά τους σε σχέση τόσο με την συγκεκριμένη ανάγκη για πληροφόρηση, όσο και με τις γενικότερες ανάγκες τους για εκπαίδευση,
4. αξιολογούν κριτικά τους πληροφοριακούς πόρους,
5. κοινωνούν τις πληροφορίες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση (εν μέρει και σε ειδικές περιπτώσεις)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαφανειών powerpoint και πολυμεσικού υλικού του παγκόσμιου ιστού στην εργαστηριακή εκπαίδευση, διαδραστικές ψηφιακές ασκήσεις, υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνίας με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Blackboard	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Εργαστηριακές ασκήσεις	18
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	6
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	2
	Συγγραφή εργασίας	8
	Αυτοτελής μελέτη	6
	Σύνολο Μαθήματος	40
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική ή αγγλική Μέθοδοι αξιολόγησης: Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής (διαμορφωτική και συμπερασματική) Ερωτήσεις σύντομης απάντησης (διαμορφωτική και συμπερασματική) Γραπτή εργασία	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Burkhardt, Joanna M. and MacDonald, Mary C. with Andree J. Rathermacher (2010). Teaching Information Literacy. 2nd ed. Chicago: ALA.
Jordan, R.R. (1990). Academic writing course. New ed. Nelson.
Tyner, Kathleen. (1998). Literacy in a digital world: teaching and learning in the age of information. Mahwah, NJ, London: Erlbaum Associates Publishers.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Information Literacy (<http://ojs.lboro.ac.uk/ojs/index.php/JIL/index>)

4.5 ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2014 – 2015

Α΄ Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Λιδ.	ECTS
Y-1	Ψυχολογία και Σχολείο (Α-Λ) Αϊδίνης Α. – Μπίμπου Ι.	3	3	5
Y-2	Ιστορική Θεώρηση της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης (Μ-Ω) Τζήκας Χ.	3	3	5
Y-3	Θεμελίωση της Παιδείας στη Φιλοσοφική Σκέψη (Μ-Ω) Παυλίδης Π.	3	3	5
Y-4	Οργάνωση Διαδικασιών Μάθησης στο Σχολείο (Α-Λ) Μαρβάκης Α.	3	3	5
Y-5	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Μ-Ω) Κουγιουμουτζάκη Φ.	3	3	5
Y-22	Παιδαγωγική της Ένταξης (Μ-Ω) Καραγιάννη Π.	3	3	5
Y-23	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (Α-Λ) Τουρτούρας Χ.	3	3	5
Y-24	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Μ-Ω) Αϊδίνης Α., Καραγιάννη Π., Λιάμπας Α., Ντρενογιάννη Ε.	3	3	5
Y-20	Αστρονομία και Μαθηματική Γεωγραφία (Α-Λ) Αυγολούπης Σ., Λαμπρινός Ν.	3	3	5
Y-21	Φυσικές και Ανθρωπογενείς Μεταβολές του Γήινου Περιβάλλοντος (Α-Λ) Λαμπρινός Ν., Ταμουτσέλη Κ.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-19	Μορφές Οικογενειακής Οργάνωσης στη Σύγχρονη Κοινωνία Κογκίδου Δ.	3	3	5
E-41	Σχολική Αποτυχία Τουρτούρας Χ.	3	3	5

E-42	Σχολική Παιδαγωγική Ζάχος Δ.	3	3	5
E-24	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης και της Τεχνολογίας Μαρκόπουλος Ι.	3	3	5
E-59	Βασικές Έννοιες του Πολιτισμού και της Ιστορίας της Τέχνης Ιωαννίδου Μ.	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1 ή 0*
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5 ή 0*
Ξένη Γλώσσα & Πληροφοριακός Γραμματισμός				
KA	Αγγλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
KB	Παιδαγωγικά Κείμενα στη Γαλλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
IY	Πληροφοριακός Γραμματισμός (Μ-Ω) Μπουγατζέλη Ε.	1,5	3	2,5
Σύνολο μαθημάτων Ξένης Γλώσσας και Πληροφοριακού Γραμματισμού που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0*
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από μαθήματα Ξένης Γλώσσας και Πληροφοριακού Γραμματισμού				5 ή 0*

*Η δήλωση της ξένης γλώσσας και του πληροφοριακού γραμματισμού γίνεται ανάλογα με το αρχικό γράμμα του επιθέτου των φοιτητών/φοιτητριών. Έτσι οι μισοί φοιτητές θα δηλώσουν την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό στο χειμερινό εξάμηνο και κατά συνέπεια δεν θα δηλώσουν κανένα επιλεγόμενο μάθημα ενώ οι υπόλοιποι φοιτητές που θα δηλώσουν την ξένη γλώσσα και τον πληροφοριακό γραμματισμό στο εαρινό εξάμηνο θα δηλώσουν ένα επιλεγόμενο μάθημα στο χειμερινό εξάμηνο. Το ίδιο ισχύει για όλα τα εξάμηνα στα οποία εμφανίζεται το διαζευκτικό «ή» στον αριθμό των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων που μπορούν να δηλωθούν.

Β' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ωρες Διδ.	ECTS
Y-1	Ψυχολογία και Σχολείο (Μ-Ω) Αϊδίνης Α. – Μπίμπου Ι.	3	3	5
Y-2	Ιστορική Θεώρηση της Παιδαγωγικής και της Εκπαίδευσης (Α-Λ) Τζήκας Χ.	3	3	5
Y-3	Θεμελίωση της Παιδείας στη Φιλοσοφική Σκέψη (Α-Λ) Τζήκας Χ.	3	3	5
Y-4	Οργάνωση Διαδικασιών Μάθησης στο Σχολείο (Μ-Ω) Μαρβάκης Α.	3	3	5
Y-5	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Α-Λ) Κουγιουμουτζάκη Φ.	3	3	5
Y-22	Παιδαγωγική της Ένταξης (Α-Λ) Καραγιάννη Π.	3	3	5
Y-23	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (Μ-Ω) Τουρτούρας Χ.	3	3	5
Y-24	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (Α-Λ) Αϊδίνης Α., Καραγιάννη Π., Λιάμπας Α., Ντρενογιάννη Ε.	3	3	5
Y-20	Αστρονομία και Μαθηματική Γεωγραφία (Μ-Ω) Αυγολούπης Σ., Λαμπρινός Ν.	3	3	5
Y-21	Φυσικές και Ανθρωπογενείς Μεταβολές του Γήινου Περιβάλλοντος (Μ-Ω) Λαμπρινός Ν., Ταμουτσέλη Κ.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-11	Νέες Τεχνολογίες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Φίστα Ε.	3	3	5
E-12	Παιδική Λογοτεχνία Καρακίτσος Α.	3	3	5
E-20	Κοινωνική και Πολιτισμική Κατασκευή των Ταυτοτήτων φύλου Κογκίδου Δ.	3	3	5
E-30	Ηθική της Επιστήμης και της Τεχνολογίας Μαρκόπουλος Ι.	3	3	5

E-31	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η Διδασκαλία τους στο Δημοτικό Σχολείο Κουμαράς Π.	3	3	5
E-32	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολικός Χώρος Ταμουτσέλη Κ.	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5 ή 0
Ξένη Γλώσσα & Πληροφοριακός Γραμματισμός				
KA	Αγγλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
KB	Παιδαγωγικά Κείμενα στη Γαλλική Γλώσσα	1,5	3	2,5
IY	Πληροφοριακός Γραμματισμός (Α-Λ) Μπουγατζέλη Ε.	1,5	3	2,5
Σύνολο μαθημάτων Ξένης Γλώσσας και Πληροφοριακού Γραμματισμού που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από μαθήματα Ξένης Γλώσσας και Πληροφοριακού Γραμματισμού				5 ή 0

Γ' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ωρες Διδ.	ECTS
Y-6	Γλώσσα και Νέοι Γραμματισμοί στο Σχολείο (Α-Λ) Παπαδημητρίου Φ.	3	3	5
Y-7	Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα: Μάθηση και Διδασκαλία (Α-Λ) Μητακίδου Χ.	3	3	5
Y-13	Εκπαιδευτική Τεχνολογία: Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και Διδακτικές Εφαρμογές (Μ-Ω) Ψύλλος Δ.	3	3	5
Y-14	Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Θέματα Διδακτικού Σχεδιασμού (Μ-Ω) Ντρενογιάννη Ε.	3	3	5
Y-25	Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Α-Λ) Ζάχος Δ., Κογκίδου Δ.	3	3	5
Y-26	Τέχνες στην Εκπαίδευση (Μ-Ω) Ιωαννίδου Μ.	3	3	5
Y-27	Παιδαγωγικές Πρακτικές στο Σχολείο (Α-Λ) Τρέσσου Ε.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				3 ή 4
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				15 ή 20
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-1	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Τζήκας Χ.	3	3	5
E-2	Διγλωσσία και Νέα Περιβάλλοντα Μάθησης Φίστα Ε.	3	3	5
E-3	Αναπαραστάσεις της Κοινωνίας στη Σύγχρονη Νεοελληνική Πεζογραφία Αποστολίδου Β.	3	3	5
E-4	Ψυχική Υγεία και Σχολείο Μπίμπου Α.	3	3	5
E-5	Κοινωνική Ψυχολογία και Εκπαίδευση Μαρβάκης Α.	3	3	5
E-25	Φυσική Γεωγραφία και Περιβάλλον	3	3	5

	Λαμπρινός Ν.			
E-26	Σύγχρονα Ενεργειακά Προβλήματα και Βιώσιμη Ανάπτυξη Μαρκόπουλος Ι.	3	3	5
E-27	Φυσικές Επιστήμες και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση Σέρογλου Φ.	3	3	5
E-28	Αστρονομία στην Εκπαίδευση Αυγολούπης Σ.	3	3	5
E-29	Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών Κουμαράς Π.	3	3	5
E-51	Θεατρική Αγωγή για Έκφραση και Επικοινωνία Παπαγεωργίου Ε.	3	3	5
E-57	Το Άτομο και η Κοινωνία μέσα από την Κοινωνιολογική Οπτική Κουγιουμουτζάκη Φ.	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				3 ή 2
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				15 ή 10

Δ' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-6	Γλώσσα και Νέοι Γραμματισμοί στο Σχολείο (Μ-Ω) Παπαδημητρίου Φ.	3	3	5
Y-7	Η Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα: Μάθηση και Διδασκαλία (Μ-Ω) Μητακίδου Χ.	3	3	5
Y-13	Εκπαιδευτική Τεχνολογία: Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών και Διδακτικές Εφαρμογές (Α-Λ) Ψύλλος Δ.	3	3	5
Y-14	Τεχνολογία της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση: Θέματα Διδακτικού Σχεδιασμού (Α-Λ) Ντρενογιάννη Ε.	3	3	5
Y-25	Αντιρατσιστική, Αντισεξιστική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Μ-Ω) Ζάχος Δ., Κογκίδου Δ.	3	3	5
Y-26	Τέχνες στην Εκπαίδευση (Α-Λ) Ιωαννίδου Μ.	3	3	5
Y-27	Παιδαγωγικές πρακτικές στο σχολείο (Μ-Ω) Τρέσσου Ε.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				3 ή 4
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				15 ή 20
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-14	Η Ελληνική Γλώσσα ως Δεύτερη/Ξένη στη Διασπορά Φίστα Ε.	3	3	5
E-15	Ψυχολογία, Μετανάστευση και Σχολείο Μπίμπου Ι.	3	3	5
E-16	Ελευθεριακή Μάθηση Μαρβάκης Α.	3	3	5
E-18	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική Χαραλάμπους Δ.	3	3	5
E-21	Κοινωνικό Φύλο και Εκπαίδευση	3	3	5

	Κογκίδου Δ.			
E-29	Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών Κουμαράς Π.	3	3	5
E-33	Αστροφυσική και Κοσμολογία στην Εκπαίδευση Αυγολούπης Σ.	3	3	5
E-34	Νέες Τεχνολογίες και Σύγχρονοι Προβληματισμοί Μαρκόπουλος Ι.	3	3	5
E-35	Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους Παπαδόπουλος Ι.	3	3	5
E-47	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Εκπαίδευση Τουρτούρας Χ.	3	3	5
E-53	Γλώσσα του Σώματος και Λόγος: Η Συμβολή του Θεάτρου στην Εκπαιδευτική Πράξη Παπαγεωργίου Ε.	3	3	5
E-58	Οι Κοινωνικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση Κουγιουμουτζάκη Φ.	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				3 ή 2
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				15 ή 10

Ε' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Y-8	Διδακτική Γλώσσας και Ψυχολογολογία: Διδακτικές Πρακτικές (Μ-Ω) Αιδίνης Α.	3	3	5
Y-9	Διδακτική Γλώσσας και Σπουδές Γραμματισμών: Διδακτικές Πρακτικές (Μ-Ω) Κωστούλη Τ.	3	3	5
Y-10	Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική πράξη (Α-Λ) Αλεξίου Β.	3	3	5
Y-11	Διδακτική της Λογοτεχνίας (Α-Λ) Αποστολίδου Β.	3	3	5
Y-12	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Ελλάδα (Μ-Ω) Χαραλάμπους Δ.	3	3	5
Y-15	Διδακτική της Γεωγραφίας (Α-Λ) Λαμπρινός Ν.	3	3	5
Y-16	Διδακτική των Μαθηματικών: Βασικές Θεωρίες και Πρακτικές (Μ-Ω) Δεσλή Δ.	3	3	5
Y-17	Διδακτική των Μαθηματικών: Σύγχρονες Όψεις της και Αξιοποίηση Διδακτικών Πόρων (Μ-Ω) Παπαδόπουλος Ι.	3	3	5
Y-18	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες (Α-Λ) Ψύλλος Δ.	3	3	5
Y-19	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Φυσικές Επιστήμες για την Εκπαίδευση του Πολίτη (Α-Λ) Σέρογλου Φ.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-6	Έρευνα Σχολικών Εγχειριδίων Χαραλάμπους Δ.	3	3	5
E-7	Υπολογιστική Γλωσσολογία: Αξιοποίηση στη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Φίστα Ε.	3	3	5
E-9	Σύνδεση Οικογένειας και Σχολείου Μπίμπου Ι.	3	3	5

E-10	Δημιουργική Γραφή και Φιλαγνώσια Καρακίτσος Α.	3	3	5
E-13	Φιλοσοφία της Παιδείας Περικλής Π.	3	3	5
E-37	Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών για την Ανάπτυξη Γνώσεων και Ικανοτήτων Κουμαράς Π.	3	3	5
E-38	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Επίλυση Προβλήματος Παπαδόπουλος Ι.	3	3	5
E-44	Ψηφιακός Γραμματισμός Ντρενογιάννη Ε.	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5

ΣΤ' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ωρες Διδ.	ECTS
Y-8	Διδακτική Γλώσσας και Ψυχολογολογία: Διδακτικές Πρακτικές (Α-Λ) Αϊδίνης Α.	3	3	5
Y-9	Διδακτική Γλώσσας και Σπουδές Γραμματισμών: Διδακτικές Πρακτικές (Α-Λ) Κωστούλη Τ.	3	3	5
Y-10	Θεωρία της Λογοτεχνίας και Διδακτική πράξη (Μ-Ω) Αλεξίου Β.	3	3	5
Y-11	Διδακτική της Λογοτεχνίας (Μ-Ω) Αποστολίδου Β.	3	3	5
Y-12	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στη Σύγχρονη Ελλάδα (Α-Λ) Χαραλάμπους Δ.	3	3	5
Y-15	Διδακτική της Γεωγραφίας (Μ-Ω) Λαμπρινός Ν.	3	3	5
Y-16	Διδακτική των Μαθηματικών: Βασικές Θεωρίες και Πρακτικές (Α-Λ) Δεσλή Δ.	3	3	5
Y-17	Διδακτική των Μαθηματικών: Σύγχρονες Όψεις της και Αξιοποίηση Διδακτικών Πόρων (Α-Λ) Παπαδόπουλος Ι.	3	3	5
Y-18	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες (Μ-Ω) Ψύλλος Δ.	3	3	5
Y-19	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Φυσικές Επιστήμες για την Εκπαίδευση του Πολίτη (Μ-Ω) Σέρογλου Φ.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				25
Επιλεγόμενα μαθήματα				
E-36	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες Ταμουτσέλη Κ.	3	3	5
E-48	Εκπαιδευτική Προσέγγιση της Νοητικής Καθυστέρησης στο Γενικό Σχολείο Καραγιάννη Π.	3	3	5

E-49	Αυταρχισμός και Δημοκρατία στο Σχολείο και στη Σχολική Τάξη Ζάχος Δ.	3	3	5
E-52	Θέατρο στην Εκπαίδευση: Σκηνοθετικές Απόψεις και Πρακτικές Παπαγεωργίου Ε.	3	3	5
E-54	Πλαίσια Συνεργασίας του Σχολείου με Φορείς Ψυχικής Υγείας και Κοινωνικής Πολιτικής στην Κοινότητα Μπίμπου Ι.	3	3	5
E-55	Λογοτεχνία και Κοινωνία στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου Αλεξίου Β.	3	3	5
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				5

Ζ' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Υ-28	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Αξιολόγηση του Μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις (Μ-Ω) Λιάμπας Α.	7	3	10
Υ-29	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις (Μ-Ω) Λιάμπας Α.	14	6	20
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				30 ή 0
Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				
ΥΕ-2	Κριτικός Γραμματισμός και Λειτουργική Γραμματική: Εφαρμογές στην Τάξη Κωστούλη Τ.	3	3	5
ΥΕ-3	Πρακτικές Διδασκαλίας Πολυτροπικού Λόγου Παπαδημητρίου Φ.	3	3	5
ΥΕ-5	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εφαρμογές στην Τάξη Δεσλή Δ.	3	3	5
ΥΕ-6	Εκπαίδευση για το Βιώσιμο Σχολείο Ταμουτσέλη Κ.	3	3	5
ΥΕ-7	Οργάνωση της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Πράξη Σέρογλου Φ.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				0 ή 5
Επιλεγόμενα μαθήματα				
Τα επιλεγόμενα μαθήματα από τα προηγούμενα εξάμηνα και η διπλωματική εργασία				
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				0 ή 25

Η' Εξάμηνο				
Υποχρεωτικά μαθήματα				
Κωδικός	Μάθημα	Δ.Μ.	Ώρες Διδ.	ECTS
Υ-28	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Αξιολόγηση του Μαθητή και Πρακτικές Ασκήσεις (Α-Λ) Λιάμπας Α.	7	3	10
Υ-29	Προετοιμασία, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Διδασκαλίας: Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές Ασκήσεις (Α-Λ) Λιάμπας Α.	14	6	20
Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				2 ή 0
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά μαθήματα				30 ή 0
Υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				
ΥΕ-3	Πρακτικές Διδασκαλίας Πολυτροπικού Λόγου Παπαδημητρίου Φ.	3	3	5
ΥΕ-4	Νέες Διδακτικές Πρακτικές στο Μάθημα της Λογοτεχνίας Αποστολίδου Β.	3	3	5
ΥΕ-5	Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εφαρμογές στην Τάξη Δεσλή Δ.	3	3	5
ΥΕ-7	Οργάνωση της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Πράξη Σέρογλου Φ.	3	3	5
ΥΕ-8	Διδασκαλία των Μαθημάτων μέσω των Εικαστικών Τεχνών και Μουσειακή Εκπαίδευση. Ασκήσεις σε Σχολεία, Μουσεία, Πινακοθήκες Ιωαννίδου Μ.	3	3	5
Σύνολο υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 1
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από υποχρεωτικά κατ' επιλογήν μαθήματα				0 ή 5
Επιλεγόμενα μαθήματα				
Τα επιλεγόμενα μαθήματα από τα προηγούμενα εξάμηνα και η διπλωματική εργασία				
Σύνολο επιλεγόμενων μαθημάτων που πρέπει να δηλωθούν				0 ή 5
Σύνολο πιστωτικών μονάδων από επιλεγόμενα μαθήματα				0 ή 25

ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ



Taber Calberon

5.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+

Το ERASMUS+ είναι το νέο πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές/και φοιτήτριες να μετακινηθούν για Σπουδές η/και για Πρακτική Άσκηση σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

A. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ERASMUS+

Περίοδος μετακίνησης

Η διάρκεια μετακίνησης των φοιτητών για σπουδές και για πρακτική άσκηση καθορίζεται ως εξής:

Επιλέξιμη περίοδος κινητικότητας φοιτητών για σπουδές: από 3 έως 12 μήνες

Επιλέξιμη περίοδος κινητικότητας φοιτητών για πρακτική άσκηση: από 2 έως 12 μήνες

Ο φοιτητής μπορεί να μετακινηθεί για σπουδές ή για πρακτική άσκηση σε όλους τους κύκλους σπουδών:

- Κατά την διάρκεια του Πρώτου κύκλου σπουδών
- Κατά την διάρκεια του Δεύτερου κύκλου σπουδών
- Κατά την διάρκεια του Τρίτου κύκλου σπουδών

Επίσης, μπορούν να μετακινηθούν για πρακτική άσκηση οι πρόσφατοι απόφοιτοι στο πρώτο έτος της αποφοίτησής τους, με την προϋπόθεση να έχει εγκριθεί η αίτησή τους, την οποία θα έχουν υποβάλει όσο είναι φοιτητές στο τελευταίο έτος.

Ο ίδιος φοιτητής μπορεί να λάβει επιχορήγηση για κινητικότητα το πολύ μέχρι 12 μήνες ανά κύκλο σπουδών, ανεξαρτήτως του αριθμού και του είδους της κινητικότητας (Σπουδές ή πρακτική άσκηση)

*Δείτε τις Διμερείς Συμφωνίες με πανεπιστήμια της Ευρώπης στο <https://new.eurep.auth.gr/el/agreementslist> και στην ιστοσελίδα του Τμήματος

*Δείτε όλα τα βήματα υποβολής της αίτησης και προετοιμασίας για τη μετακίνηση στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Σπουδές

B. ERASMUS+ ΓΙΑ ΣΠΟΥΔΕΣ

Διαδικασία υποβολής

Η διαδικασία υποβολής της αίτησης για την μετακίνηση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ για Σπουδές διαθέτει δύο σκέλη:

1) Την ηλεκτρονική συμπλήρωση και υποβολή της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος την οποία θα βρείτε στο www.eurep.auth.gr

Η Αίτηση Εκδήλωσης πρέπει να συμπληρωθεί με ιδιαίτερη προσοχή και ακρίβεια καθώς τα προσωπικά στοιχεία που θα δηλώσετε θα χρησιμοποιηθούν από το Τμήμα μας τόσο για την επικοινωνία μαζί σας όσο και για τη χρηματοδότησή σας. Στην αίτηση έχετε τη δυνατότητα να δηλώσετε έως τρεις επιλογές πανεπιστημίων με τα οποία έχει συνάψει διμερή συμφωνία το Τμήμα/Σχολή σας.

Ως προς το τεχνικό μέρος της συμπλήρωσης της αίτησης, η πρόσβαση σε αυτή γίνεται μόνο από ηλεκτρονικό υπολογιστή ο οποίος διαθέτει την αρχή πιστοποίησης του Α.Π.Θ.. Η εγκατάσταση της συγκεκριμένης πιστοποίησης μπορεί να γίνει από τον ακόλουθο σύνδεσμο <http://www.pki.auth.gr/trust.php> στον προσωπικό σας ηλεκτρονικό υπολογιστή ή διαφορετικά μπορείτε να επισκεφθείτε κάποια από τις νησίδες ηλεκτρονικών υπολογιστών του Α.Π.Θ. προκειμένου να υποβάλετε την αίτησή σας.

2) Τη συγκέντρωση όλων των απαραίτητων δικαιολογητικών και την κατάθεσή τους μαζί με την ηλεκτρονική αίτηση εκδήλωσης ενδιαφέροντος σε εκτυπωμένη μορφή στο Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (1ος όροφος κτιρίου Διοίκησης) εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Τα δικαιολογητικά αυτά είναι:

- ✓ Σύντομο βιογραφικό σημείωμα, βάσει του προσαρμοσμένου υποδείγματος [Europass CV](#).
- ✓ Αντίγραφο (μη επικυρωμένο) του πιστοποιητικού γνώσης ξένης γλώσσας, στην οποία διδάσκονται τα μαθήματα στο πανεπιστήμιο υποδοχής, ή βεβαίωση παρακολούθησης μαθημάτων ξένης γλώσσας, που να ανταποκρίνονται στο απαιτούμενο από το Ίδρυμα Υποδοχής επίπεδο γλωσσικής επάρκειας.
- ✓ Αντίγραφο πτυχίου (μόνο για μεταπτυχιακούς φοιτητές).
- ✓ Αντίγραφο πτυχίου και μεταπτυχιακού διπλώματος (μόνο για υποψήφιους διδάκτορες).

Διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής των αιτήσεων

Μετά τη λήξη της προθεσμίας κατάθεσης των δικαιολογητικών, οι αιτήσεις συγκεντρώνονται ανά Τμήμα και προωθούνται στο Συντονιστή ECTS του Τμήματος προκειμένου να προχωρήσει η διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής.

Κατά τη διαδικασία αυτή ο Συντονιστής ECTS σε συνεργασία με τους υπεύθυνους των Διμερών Συμφωνιών λαμβάνουν υπόψη τους τη σειρά προτεραιότητας των πανεπιστημίων που έχετε δηλώσει στην αίτησή σας σε συνδυασμό με τα ακόλουθα κριτήρια:

- ✓ 50% του συνόλου των πιστωτικών μονάδων μέχρι και το τρέχον εξάμηνο φοίτησης
- ✓ Επαρκής γνώση της γλώσσας του προγράμματος που πρόκειται να παρακολουθήσει ο φοιτητής
- ✓ Επίπεδο σπουδών του φοιτητή (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό)
- ✓ Έτος εισαγωγής. Προτιμούνται οι μη λιμνάζοντες φοιτητές.
- ✓ Συνολικός αριθμός πιστωτικών μονάδων των μαθημάτων στα οποία έχει εξετασθεί με επιτυχία ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης
- ✓ Ακαδημαϊκή επίδοση (μέσος όρος βαθμολογίας των μαθημάτων που έχει περάσει ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης)
- ✓ Βιογραφικό σημείωμα που συμπεριλαμβάνει τα κίνητρα συμμετοχής
- ✓ Βαθμός και διάρκεια κτήσης πτυχίου/μεταπτυχιακού διπλώματος σε περίπτωση μεταπτυχιακού φοιτητή/υποψήφιου διδάκτορα

*Περισσότερες πληροφορίες στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Σπουδές > 2. Διαδικασία υποβολής της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Μετά την επιλογή σας

Εφόσον έχετε πλέον επιλεγεί να μετακινηθείτε στο πλαίσιο του προγράμματος, πρέπει να ακολουθήσετε τα παρακάτω βήματα:

1. Επικοινωνία με το Ίδρυμα Υποδοχής

Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του πανεπιστημίου στο οποίο έχετε επιλεγεί να μετακινηθείτε, προκειμένου να ενημερωθείτε σχετικά με τις ενέργειες τις οποίες θα σας ζητήσει να κάνετε το Ίδρυμα Υποδοχής. Συνήθως, αφού ενημερωθούν από το ΤΕΕΠ για τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής, πολλά πανεπιστήμια στέλνουν απευθείας στους επιλεγμένους φοιτητές email το οποίο περιέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες και έντυπα ή τα σχετικά links.

2. Εγγραφή

Για την εγγραφή σας στο Ίδρυμα Υποδοχής είναι απαραίτητη η υποβολή αίτησης (Application Form) η οποία μπορεί να έχει έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή. Τις σχετικές φόρμες και οδηγίες θα τις βρείτε στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος Υποδοχής τις οποίες και θα πρέπει να ακολουθήσετε πιστά καθώς πρόκειται για διαδικασία που αφορά αποκλειστικά το Ίδρυμα Υποδοχής στο οποίο θα μετακινηθείτε και διαφέρει από πανεπιστήμιο σε πανεπιστήμιο.

3. Συμφωνία Μάθησης για Σπουδές (Learning Agreement for Studies)

Πρόκειται για έντυπο το οποίο είτε αποτελεί μέρος της αίτησης εγγραφής, είτε προσφέρεται ως ξεχωριστό έντυπο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος Υποδοχής, είτε το «κατεβάζετε» από www.eurep.auth.gr. Ορισμένα Ιδρύματα Υποδοχής μπορεί να μη σας ζητήσουν να τους στείλετε το συγκεκριμένο έντυπο στην φάση αυτή, ωστόσο θα σας το ζητήσουμε εμείς και, επομένως, θα πρέπει να διαβάσετε προσεκτικά τις λεπτομερείς οδηγίες για τη συμπλήρωσή του που θα βρείτε στη συνέχεια.

3. Στέγαση

Η στέγασή σας αποτελεί ένα ζήτημα το οποίο θα πρέπει να φροντίσετε σε απευθείας συνεννόηση με το Ίδρυμα Υποδοχής καθώς αυτό μπορεί να σας προσφέρει προτάσεις και εναλλακτικές σχετικά με τη διαμονή σας (στοιχεία επικοινωνίας μπορείτε να βρείτε στην κατάσταση με τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια www.eurep.auth.gr).

Κατά την υποβολή όλων των παραπάνω, υπάρχει η πιθανότητα να σας ζητηθεί από το Ίδρυμα Υποδοχής Βεβαίωση της επιλογής σας από το Α.Π.Θ. καθώς και αντίγραφο της αναλυτικής σας βαθμολογίας. Την πρώτη τη ζητάτε από το Τμήμα μας, ενώ στη περίπτωση της αναλυτικής βαθμολογίας θα πρέπει, κατ' αρχάς, να διαβάσετε προσεκτικά τι τύπο αναλυτικής βαθμολογίας σας ζητά το Ίδρυμα Υποδοχής (επίσημη ή όχι) και, στη συνέχεια, να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματος/Σχολής σας για την έκδοσή της.

*Δείτε πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνετε αφού επιλεγείτε και πριν την αναχώρησή σας στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Σπουδές > 3. Μετά την επιλογή σας

*Δείτε πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνετε όσο βρίσκεστε στο Ίδρυμα Υποδοχής στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Σπουδές > 4. Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας

*Δείτε πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνετε μόλις επιστρέψετε στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Σπουδές > 5. Με την επιστροφή σας.

Γ. ERASMUS+ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Ποιοι μπορούν να μετακινηθούν

Στα πλαίσια του ERASMUS+ Πρακτική Άσκηση δίνεται η δυνατότητα σε προπτυχιακούς φοιτητές, μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες, οι οποίοι θα πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι στο ΑΠΘ, να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση στο εξωτερικό σε Πανεπιστήμια/Επιχειρήσεις/Οργανισμούς. Ο εξερχόμενος πρέπει να έχει την ιδιότητα του φοιτητή μέχρι και την συμφωνία μετακίνησής του. Ο φοιτητής, για τον οποίο έχει βγει βαθμολογία για όλα τα μαθήματα και τη διπλωματική και δεν έχει απλά ορκιστεί, θεωρείται απόφοιτος και ΔΕΝ μπορεί να υποβάλει δικαιολογητικά.

Επιλέξιμα κράτη για κινητικότητα

- ✓ Τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε)
- ✓ Οι χώρες του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου - ΕΟΧ (Νορβηγία, Ισλανδία, Λιχτενστάιν)
- ✓ Η υπό ένταξη χώρα: Τουρκία

Για την πρακτική άσκηση ΔΕΝ είναι απαραίτητο να υπάρχει συμφωνία ανταλλαγής φοιτητών μεταξύ του Α.Π.Θ και του φορέα Υποδοχής.

Φορέας Υποδοχής

Οποιοσδήποτε δημόσιος ή ιδιωτικός φορέας του εξωτερικού.

Εξαιρούνται:

1. Οι θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλοι φορείς της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμπεριλαμβανομένων εξειδικευμένων μονάδων (ο εξαντλητικός τους κατάλογος διατίθεται στον ιστότοπο ec.europa.eu/institutions/index_en.htm)
2. Οργανισμοί οι οποίοι διαχειρίζονται προγράμματα της Ε.Ε. (με στόχο την αποφυγή πιθανής σύγκρουσης συμφερόντων ή /και διπλής χρηματοδότησης)

Διαδικασία εύρεσης φορέα

Ο φοιτητής επικοινωνεί μέσω e-mail στο φορέα που τον ενδιαφέρει και αναφέρει ποιος είναι, τι θέλει από το φορέα, πληροφορεί για το πρόγραμμα και στέλνει το βιογραφικό του. Αν ο φορέας απαντήσει θετικά τότε ζητά να του στείλουν ταχυδρομικά το Letter of Acceptance (www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Για πρακτική άσκηση).

Στη συνέχεια ακολουθεί τη διαδικασία που περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Για πρακτική άσκηση

Περίοδος παραμονής στο εξωτερικό

Οι υποτροφίες χορηγούνται για περίοδο πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό η οποία μπορεί να κυμαίνεται μεταξύ δύο (2) και δώδεκα (12) μηνών. Στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης συνιστάται η 3μηνη μετακίνηση.

Αντικείμενο πρακτικής άσκησης

Το αντικείμενο της Πρακτικής σας Άσκησης στο εξωτερικό θα πρέπει να είναι σχετικό με το αντικείμενο σπουδών σας στο ΑΠΘ.

Το πρόγραμμα υποστηρίζει την ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων των φοιτητών και όχι την τρέχουσα ερευνητική τους δραστηριότητα. Κατά συνέπεια ο φοιτητής μπορεί να εργασθεί σε Φορέα που ασχολείται με την έρευνα, μόνο με την προϋπόθεση ότι το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης προσδιορίζεται από τις δεδομένες ανάγκες και δραστηριότητες του Φορέα Υποδοχής και δεν διαμορφώνεται προκειμένου να εξυπηρετήσει μέρος/τμήμα διπλωματικής εργασίας ή διατριβής

ΠΡΟΣΟΧΗ: Η Πρακτική Άσκηση δεν πρέπει να αποτελεί μέρος/τμήμα διπλωματικής εργασίας ή διατριβής (μπορεί, όμως, να είναι η εκμάθηση μιας τεχνικής).

Αναγνώριση πρακτικής άσκησης

Η περίοδος πρακτικής άσκησης Erasmus για Πρακτική Άσκηση στο εξωτερικό αναγνωρίζεται πλήρως εφόσον περιλαμβάνεται αντίστοιχη περίοδος στο πρόγραμμα σπουδών του φοιτητή. Σε αντίθετη περίπτωση η περίοδος πρακτικής

άσκησης θα πρέπει να αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement).

Γλώσσα διδασκαλίας (για την περίοδο πρακτικής άσκησης)

Ο δικαιούχος πρέπει να έχει αποκτήσει επαρκή γνώση της γλώσσας της χώρας στην οποία θα μετακινηθεί για πρακτική άσκηση.

Διαδικασία υποβολής της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Η διαδικασία υποβολής της αίτησης για την μετακίνηση διαθέτει δύο σκέλη:

1. Την ηλεκτρονική συμπλήρωση και υποβολή της αίτησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Η Αίτηση Εκδήλωσης πρέπει να συμπληρωθεί με ιδιαίτερη προσοχή και ακρίβεια καθώς τα προσωπικά στοιχεία που θα δηλώσετε θα χρησιμοποιηθούν από το Τμήμα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων τόσο για την επικοινωνία με το φοιτητή όσο και για τη χρηματοδότησή του. Στην αίτηση έχετε τη δυνατότητα να δηλώσετε **μόνο μία** επιλογή φορέα υποδοχής. Ως προς το τεχνικό μέρος της συμπλήρωσης της αίτησης, η πρόσβαση σε αυτή γίνεται μόνο από ηλεκτρονικό υπολογιστή ο οποίος διαθέτει την αρχή πιστοποίησης του Α.Π.Θ.. Η εγκατάσταση της συγκεκριμένης πιστοποίησης μπορεί να γίνει από τον ακόλουθο σύνδεσμο <http://www.pki.auth.gr/trust.php> στον προσωπικό σας ηλεκτρονικό υπολογιστή ή διαφορετικά μπορείτε να επισκεφθείτε κάποια από τις νησίδες ηλεκτρονικών υπολογιστών του Α.Π.Θ. προκειμένου να υποβάλετε την αίτησή σας.

2. Τη συγκέντρωση όλων των απαραίτητων δικαιολογητικών και την κατάθεσή τους μαζί με την ηλεκτρονική αίτηση εκδήλωσης ενδιαφέροντος σε εκτυπωμένη μορφή στο Τμήμα Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (1ος όροφος κτιρίου Διοίκησης) εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Τα δικαιολογητικά αυτά είναι:

- ✓ Πρωτότυπη βεβαίωση οργανισμού/φορέα/ιδρύματος υποδοχής που συμπληρώνεται και υπογράφεται από το οργανισμό/φορέα/ιδρύματος Υποδοχής (Letter of Acceptance).
- ✓ Σύντομο βιογραφικό σημείωμα, βάσει του προσαρμοσμένου υποδείγματος Europass CV (βλέπε www.eurep.auth.gr)
- ✓ Αντίγραφο (μη επικυρωμένο) του πιστοποιητικού γνώσης ξένης γλώσσας ή βεβαίωση παρακολούθησης μαθημάτων ξένης γλώσσας που να αφορούν τη γλώσσα εργασίας του Φορέα Υποδοχής.
- ✓ Συστατική Επιστολή του υποψηφίου από μέλος ΔΕΠ του Τμήματός του.
- ✓ Αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας πτυχίου. (Μόνο για μεταπτυχιακούς φοιτητές)
- ✓ Αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας πτυχίου και μεταπτυχιακού διπλώματος. (Μόνο για υποψήφιους διδάκτορες)

Κριτήρια επιλογής

Μετά τη λήξη της προθεσμίας κατάθεσης των δικαιολογητικών, οι αιτήσεις συγκεντρώνονται ανά Τμήμα και προωθούνται στο Συντονιστή ECTS για Πρακτική Άσκηση κάθε Τμήματος/ Σχολής προκειμένου να προχωρήσει η διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής.

Κατά τη διαδικασία αυτή ο Συντονιστής ECTS για Πρακτική Άσκηση αξιολογεί τις αιτήσεις με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- ✓ 50% του συνόλου των πιστωτικών μονάδων μέχρι και το τρέχον εξάμηνο φοίτησης
- ✓ Επαρκής γνώση της γλώσσας εργασίας του Φορέα Υποδοχής
- ✓ Επίπεδο σπουδών του φοιτητή (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό)
- ✓ Έτος εισαγωγής. Προτιμούνται οι μη λιμνάζοντες φοιτητές.
- ✓ Συνολικός αριθμός πιστωτικών μονάδων των μαθημάτων στα οποία έχει εξετασθεί με επιτυχία ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης
- ✓ Ακαδημαϊκή επίδοση (μέσος όρος βαθμολογίας των μαθημάτων που έχει περάσει ο φοιτητής μέχρι τη στιγμή υποβολής της αίτησης), και
- ✓ Βαθμός και διάρκεια κτήσης πτυχίου/μεταπτυχιακού διπλώματος σε περίπτωση μεταπτυχιακού φοιτητή/υποψήφιου διδάκτορα
- ✓ Η σχέση του περιεχομένου της Πρακτικής Άσκησης με το γνωστικό αντικείμενο σπουδών του υποψηφίου (όπως προκύπτει από τη βεβαίωση του φορέα υποδοχής, Letter of Acceptance).
- ✓ Η προστιθέμενη αξία και τα μαθησιακά αποτελέσματα/δεξιότητες που είναι δυνατόν να αποκομίσει ο φοιτητής από την προτεινόμενη Πρακτική Άσκηση (όπως προκύπτουν από την βεβαίωση του φορέα υποδοχής, Letter of Acceptance).
- ✓ Η προστιθέμενη αξία και τα μαθησιακά αποτελέσματα/δεξιότητες που επιδιώκει να αποκτήσει ο φοιτητής από την προτεινόμενη Πρακτική Άσκηση (όπως προκύπτουν από τη συστατική επιστολή και το βιογραφικό σημείωμα).

*Δείτε όλα τα βήματα υποβολής της αίτησης και προετοιμασίας για τη μετακίνηση στο www.eurep.auth.gr > Φοιτητές > Εξερχόμενοι > Erasmus Πρακτική Άσκηση

5.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS MUNDUS

Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων ERASMUS MUNDUS υπάρχει η δυνατότητα μετακίνησης προς και από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Δράση 1 (Action 1)

Διατμηματικά μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα που οδηγούν στην απόκτηση τίτλου σπουδών.

Οι ενδιαφερόμενοι και ενδιαφερόμενες μπορούν να επισκεφθούν την αντίστοιχη ιστοσελίδα: (http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/results_compendia/select_e_d_projects_action_1_master_courses_en.php) και να επιλέξουν τα σχετικά με το αντικείμενο σπουδών τους προγράμματα.

Δεν αποτελεί προϋπόθεση η αποφοίτηση από το ΑΠΘ, αλλά η κατοχή του απαιτούμενου τίτλου και των λοιπών δικαιολογητικών.

Το κάθε πρόγραμμα έχει τη δική του ιστοσελίδα, από την οποία μπορείτε να αντλήσετε όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες για αίτηση στα προγράμματα αυτά. Για παράδειγμα, την προθεσμία υποβολής αιτήσεων, τη διαδικασία για την αίτηση, την παρεχόμενη υποτροφία, τη διάρκεια σπουδών, κτλ. Υπάρχει δυνατότητα παρακολούθησης του προγράμματος με υποτροφία ή και με δικά σας έξοδα.

Η φοίτηση σε αυτά τα προγράμματα είναι σε δύο ή τρία διαφορετικά πανεπιστήμια, ευρωπαϊκά και μη, κατά κανόνα ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Επιλέγετε εσείς τη σειρά φοίτησης σε κάθε πανεπιστήμιο, ή, συνηθέστερα, υπάρχει συγκεκριμένη σειρά φοίτησης για το κάθε πανεπιστήμιο.

Πληροφορίες στο www.eurep.auth.gr και από το μενού δεξιά επιλέγετε ErasmusMundus>Action1

Δράση 2 (Action 2)

Προγράμματα Μετακίνησης κατά τη διάρκεια των σπουδών ή της εργασίας σε χώρες εκτός Ε.Ε.

Απευθύνεται μόνο στα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας του Α.Π.Θ. σε επίπεδο: Προπτυχιακό, Μεταπτυχιακό, Διδακτορικό, Μεταδιδακτορικό, Ακαδημαϊκό και Διοικητικό Προσωπικό, παρέχοντας τη δυνατότητα μετακίνησης σε Πανεπιστήμια συνεργαζόμενων χωρών εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Πληροφορίες στο www.eurep.auth.gr και από το μενού δεξιά επιλέγετε ErasmusMundus>Action2

5.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος με τίτλο «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής» περιλαμβάνει τρεις κατευθύνσεις:

- A. Κοινωνία, εκπαίδευση και παιδαγωγική
- B. Διδακτική της γλώσσας και της λογοτεχνίας
- Γ. Διδακτική των θετικών επιστημών

Οι ενδιαφερόμενοι/ενδιαφερόμενες για επιλογή στο Π.Μ.Σ. έχουν δικαίωμα να υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας αποκλειστικά για μια από τις τρεις κατευθύνσεις.

Οι μεταπτυχιακές σπουδές αρθρώνονται σε τέσσερα (4) εξάμηνα. Στη διάρκεια των τριών πρώτων εξαμήνων οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παρακολουθούν τη διδασκαλία σχετικών μαθημάτων ενώ στο Δ' εξάμηνο ασχολούνται με τη συγγραφή Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας.

Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών γίνονται δεκτοί/δεκτές

- ✓ Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής καθώς και Τμημάτων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής των Φιλοσοφικών Σχολών με κατεύθυνση Παιδαγωγικής
- ✓ Απόφοιτοι των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών
- ✓ Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Διαδικασία επιλογής

Εξέταση από αρμόδια επιτροπή του φακέλου υποψηφιότητας των ενδιαφερόμενων.

Όσοι/όσες περάσουν από τη διαδικασία αυτή θα κληθούν (στην περίπτωση που δεν έχουν προσκομίσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γνώσης της αγγλικής, γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας) να πάρουν μέρος σε εξετάσεις γλωσσομάθειας στη γλώσσα που έχουν δηλώσει.

Όσοι/όσες έχουν καταθέσει αναγνωρισμένο δίπλωμα γλωσσομάθειας ή έχουν περάσει τις εξετάσεις γλωσσομάθειας θα κληθούν να πάρουν μέρος σε γραπτές εξετάσεις στην Παιδαγωγική.

Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, Τμημάτων Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής των Φιλοσοφικών Σχολών με κατεύθυνση Παιδαγωγικής και απόφοιτοι των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών απαλλάσσονται από τις εξετάσεις στο μάθημα της Παιδαγωγικής.

Όσοι και όσες περάσουν με επιτυχία τις παραπάνω διαδικασίες επιλογής θα κληθούν να εξεταστούν γραπτώς σε θέματα που αφορούν τα αντικείμενα της κατεύθυνσης που έχουν επιλέξει.

Πληροφορίες στον Οδηγό Σπουδών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ www.eled.auth.gr