

<http://sep4u.gr>

15-06-16 Διαδικασίες για την υποβολή Μηχανογραφικών Δελτίων (Μ.Δ.) 2016.

Από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ανακοινώνεται ότι οι διαδικασίες για την υποβολή των Μηχανογραφικών Δελτίων (Μ.Δ.) 2016 ξεκινούν από την Τετάρτη 15-6-2016 και ολοκληρώνονται την Παρασκευή 8-7-2016. Πιο συγκεκριμένα:

Οι υποψήφιοι που ενδιαφέρονται να υποβάλουν Μ.Δ. θα απευθυνθούν στο Λύκειό τους από την Τετάρτη 15 Ιουνίου και μετά για να αποκτήσουν προσωπικό κωδικό ασφαλείας (password). Με αυτόν τον προσωπικό κωδικό

– θα μπορούν να επισκέπτονται την ηλεκτρονική διεύθυνση:

<https://exams.it.minedu.gov.gr/> ,

να μελετούν το Μ.Δ. και σε πρώτο στάδιο να κάνουν κάποιες προσωρινές προτιμήσεις (Προσωρινή Αποθήκευση).

Οδηγίες Συμπλήρωσης:

ΓΕΛ ΝΕΟ : <http://goo.gl/5GFC1d>

ΓΕΛ ΠΑΛΑΙΟ : <http://goo.gl/VoQ91C>

ΕΠΑΛ-Α: <http://goo.gl/p1filb>

– Μετά την ολοκλήρωση της ανακοίνωσης των βαθμών των ΕΠΑΛ και σε ημερομηνία που θα ανακοινωθεί , όλοι οι υποψήφιοι στην ίδια ηλεκτρονική διεύθυνση θα πρέπει να κλειδώσουν το τελικό τους μηχανογραφικό (επιλέγοντας ΟΡΙΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ) ως και την **Παρασκευή 8-7-2016**. Μετά την οριστικοποίηση, το μηχανογραφικό καταχωρίζεται στη βάση του Υπουργείου Παιδείας και καμία τροποποίηση από τον υποψήφιο δεν είναι πλέον δυνατή, χωρίς τη μεσολάβηση της σχολικής μονάδας. Ο υποψήφιος καλό είναι να εκτυπώσει ή/και να αποθηκεύσει στον υπολογιστή του το οριστικοποιημένο μηχανογραφικό (που θα έχει αποκτήσει αυτόματα και αριθμό πρωτοκόλλου), ώστε ανά πάσα στιγμή να μπορεί να δει τις τελικές προτιμήσεις του.

– Υπενθυμίζεται ότι η προθεσμία είναι αποκλειστική και μετά την παρέλευσή της κανένας υποψήφιος δεν θα μπορεί να οριστικοποιήσει το μηχανογραφικό δελτίο.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

A. Μηχανογραφικό δελτίο μπορούν να υποβάλουν:

– όσοι συμμετείχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις ΓΕΛ και ΕΠΑΛ του 2016, είτε με το Νέο είτε με το Παλαιό σύστημα και εφόσον κατέχουν ή αποκτούν απολυτήριο.

– όσοι απόφοιτοι συμμετείχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις των ημερησίων ΓΕΛ και ΕΠΑΛ τα έτη 2014 ή 2015, διεκδικώντας το 10% των θέσεων εισακτέων, χωρίς νέα εξέταση. Όσοι απόφοιτοι είναι υποψήφιοι για το 10%, συμμετέχουν στη διαδικασία επιλογής με τα μόρια που είχαν επιτύχει στην τελευταία τους εξέταση. Οι υποψήφιοι αυτοί δεν έχουν τη δυνατότητα ή δικαίωμα να εξεταστούν ξανά σε ειδικό μάθημα ή στα αγωνίσματα για τα ΤΕΦΑΑ, αλλά συνυπολογίζονται τα μόρια που είχαν επιτύχει στην τελευταία τους εξέταση.

B. Για οποιαδήποτε πληροφορία, υποστήριξη, ακόμα και χρήση υπολογιστή που τυχόν δεν διαθέτουν, οι υποψήφιοι θα απευθύνονται στα Λύκειά τους.

Γ. Εφιστάται η προσοχή σε όλους τους υποψηφίους για την εμπρόθεσμη υποβολή και οριστικοποίηση του μηχανογραφικού δελτίου, γιατί αλλιώς θα αποκλειστούν από την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για φέτος.

Δ. Με την ευκαιρία υπενθυμίζεται ότι ως προθεσμία διεξαγωγής Υγειονομικής Εξέτασης και Πρακτικής Δοκιμασίας των υποψηφίων (αγωνίσματα) για εισαγωγή στα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ) έχει οριστεί το διάστημα από την Τετάρτη 15-6-

<http://sep4u.gr>

2016 μέχρι και την Τετάρτη 29-6-2016.

Πληροφορίες για τις Σχολές του Μηχανογραφικού.

ΒΑΣΕΙΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΟΛΩΝ ΤΑΞΙΝΟΜΗΜΕΝΕΣ ΜΕ ΠΟΛΛΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ!

(Για προβολή χωρίς προβλήματα προτείνεται η χρήση του browser chrome)

-Υπολογισμός Μορίων

-Ταξινόμηση σχολών με περισσότερους από 100 τρόπους!

-Γραφικές παραστάσεις βάσεων όλων των σχολών για τα έτη 2004-2015 , μέγιστα , ελάχιστα , μέσες τιμές , μεταβολές ,

-Πληροφορίες για κάθε σχολή απο :

1]προσωπικές πληροφορίες (Info)

2]Τα sites των σχολών

3] απο το πρόγραμμα ΕΥΔΟΞΟΣ που περιέχει τα μαθήματα και τα αντίστοιχα βιβλία(Math) &

4]οδηγούς σπουδών (OS).

Πανελλαδικές 2016 (Νέο Λύκειο)

Οι βάσεις & οι θέσεις των μετεγγραφών 2015

<http://sep4u.gr/metegrafes/>

300+ Εξωτερικές Αξιολογήσεις ΑΕΙ/ΤΕΙ (η λίστα θα ενημερώνεται διαρκώς)

<http://sep4u.gr/axiologiseis/>

100+ video Επαγγελματιών & σχολών (η λίστα θα ενημερώνεται διαρκώς)

<http://sep4u.gr/sxoles/video.php>

Υπολογισμός Δείκτη Μάζας Σώματος

<http://sep4u.gr/sxoles/dms.php>

Εφαρμογή που υπολογίζει τα ελάχιστα μόρια των Αθλητών με διακρίσεις

<http://sep4u.gr/sxoles/athlites.php>

Υπολογισμός Μορίων

<http://sep4u.gr/morianew/>

Γενικά Λυκεια (Πεδία-Σχολές-Βάσεις-Πληροφορίες)

http://sep4u.gr/sxoles/gel_new.html

Δυναμική Αναζήτηση σε όλες τις Σχολές

<http://sep4u.gr/livesearch2/>

Δυναμική Συμπλήρωση Μηχανογραφικού

<http://sep4u.gr/mhxanografiko2/>

Επαγγελματικά Λύκεια [ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Α)] (Τομείς-Σχολές-Βάσεις-Πληροφορίες)

<http://sep4u.gr/mhxanografiko2/>

<http://sep4u.gr>

Βάσεις & Εισακτέοι ανά Τμήμα ΑΕΙ και ΤΕΙ

http://sep4u.gr/sxoles/eisak_new.php

Σχολές Μηχανογραφικού 2016 ανά Πεδίο και ανα Βαθμίδα

http://sep4u.gr/sxoles/sxoles_new.php

Κοινές Σχολές

http://sep4u.gr/sxoles/koines_sxoles_new.php

Σχολές με Ειδικά Μαθήματα/Προκαταρκτικές εξετάσεις

http://sep4u.gr/sxoles/eidmath_new.php

Μηχανογραφικό Κύπρου

<http://sep4u.gr/sxoles/cy.html>

Πανελλαδικές 2016 (Παλιό Λύκειο)

Υπολογισμός Μορίων

Υπολογισμός Μορίων από το Βαθμό Πρόσβασης

Υπολογισμός Μορίων από το προφορικά και το γραπτό βαθμό

Γενικά Λυκεία (Πεδία-Σχολές-Βάσεις-Πληροφορίες)

Δυναμική Αναζήτηση σε όλες τις Σχολές

Δυναμική Συμπλήρωση Μηχανογραφικού

Επαγγελματικά Λύκεια [ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Α)] (Τομείς-Σχολές-Βάσεις-Πληροφορίες)

Βάσεις & Εισακτέοι ανά Τμήμα ΑΕΙ και ΤΕΙ

Σχολές Μηχανογραφικού 2016 ανά Πεδίο και ανα Βαθμίδα

Κοινές Σχολές

Σχολές με Ειδικά Μαθήματα/Προκαταρκτικές εξετάσεις

Τα sites των ΑΕΙ και ΤΕΙ

Καταχωρημένα sites Σχολών

ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

*** Τι σημαίνει δηλώνω ένα Τμήμα;**

Σημαίνει ότι γράφεις στο Μηχανογραφικό Δελτίο δίπλα στο συγκεκριμένο Τμήμα έναν αύξοντα αριθμό, που δείχνει τη σειρά προτίμησής σου, π.χ. 1,2,3 κ.λπ.

Δεν μπορείς να περάσεις σε τμήμα που δεν το δήλωσες αν και έχεις τα απαραίτητα μόρια εισαγωγής.

Πόσα Επιστημονικά Πεδία μπορώ να επιλέξω;

Ο υποψήφιος έχει δικαίωμα να επιλέξει ένα ή δύο Επιστημονικά Πεδία ανάλογα με τα μαθήματα που έχουν δηλωθεί στην αίτηση του Φεβρουαρίου.

Πόσα τμήματα μπορώ να δηλώσω;

Μπορείς να δηλώσεις προτίμηση για όλα τα τμήματα του ενός ή των δύο Επιστημονικών Πεδίων που θα επιλέξεις.

Με ποια σειρά με συμφέρει να δηλώσω τις προτιμήσεις μου;

Συμφέρον σου είναι να δηλώσεις τις προτιμήσεις σου με βάση τις πραγματικές σου επιθυμίες, ανεξάρτητα από το πού πιθανολογείς ότι θα κυμανθούν οι βάσεις.

*** Εάν δηλώσω τμήματα που περιλαμβάνονται και στα δύο Επιστημονικά Πεδία που έχω επιλέξει – τα λεγόμενα κοινά τμήματα – σε ποιο από αυτά θα πρέπει να σημειώσω την προτίμησή μου;**

Μπορείς να σημειώσεις την προτίμησή σου για τα λεγόμενα κοινά τμήματα σε όποιο από τα δύο Επιστημονικά Πεδία επιθυμείς. Είναι το ίδιο πράγμα. Αν, για παράδειγμα, έχεις επιλέξει το 2ο Πεδίο και το 3^ο Πεδίο και επιθυμείς να δηλώσεις τα Βιολογικά Τμήματα, που περιλαμβάνονται και στα δύο Πεδία, μπορείς να σημειώσεις τις προτιμήσεις σου γι' αυτά σε όποιο από τα δύο επιθυμείς. Πρόσεξε όμως, πρέπει να τα δηλώσεις μία φορά και μόνο.

*** Αν κάνω λάθος αριθμητικό στη δήλωση, δηλαδή δηλώσω δύο φορές τον αριθμό 2 ή παραλείψω τον αριθμό 3, τι γίνεται;**

Τα λάθη αυτά τα βρίσκει ο υπολογιστής την ώρα που καταχωρούνται οι προτιμήσεις σου, οπότε διορθώνονται αυτόματα. Ο υπολογιστής εντοπίζει το λάθος και σου προτείνει την αυτόματη αρίθμηση.

*** Πώς ξέρω ότι πράγματι οι σχολές δηλώθηκαν με τη σειρά που ήθελα;**

Παίρνεις αντίγραφο της δήλωσής σου από τον υπολογιστή, μόλις γίνει η προσωρινή αποθήκευση, το οποίο πρέπει να ελέγξεις σχολαστικά για τυχόν λάθη και άλλο όταν γίνει η οριστική κατάθεση του μηχανογραφικού. Μετά την οριστικοποίηση κανένα λάθος δεν αναγνωρίζεται.

- Μπορώ να εισαχθώ σε σχολή που δεν έχω δηλώσει αν τα μόρια μου το επιτρέπουν;
- Πως διαμορφώνονται οι βάσεις;
- Μπορώ να δηλώσω σχολή που απαιτείται ειδικό μάθημα στο οποίο δεν εξετάστηκα ή δεν πέρασα τη βάση;

Ειδικά μαθήματα

*** Αν έχω εξεταστεί σε δύο ξένες γλώσσες, ποιος βαθμός λαμβάνεται υπόψη για την εισαγωγή σε τμήματα που απαιτούν εξέταση σε μία από τις 4 ξένες γλώσσες;**

Λαμβάνεται υπόψη η ξένη γλώσσα, στην οποία πήρες το μεγαλύτερο βαθμό.

*** Έγγραφα 12 στο ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ και 8 στο ΓΡΑΜΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ περνάω τη βάση τη βάση των ειδικών μαθημάτων ;**

Όχι πρέπει να γράψεις πάνω από τη βάση και στα δύο ειδικά μαθήματα.

*** Θα έχω άλλα μόρια για τις σχολές των Πολιτικών Μηχανικών και άλλα για την Αρχιτεκτονική;**

Ακριβώς. Στην Αρχιτεκτονική θα έχεις τα μόρια του 4ου πεδίου συν τα μόρια του ειδικού μαθήματος. Το άριστα σ' αυτή την περίπτωση είναι τα 24.000 μόρια.

*** Προσθέτουν μόρια οι επιδόσεις στα αθλήματα για τα ΤΕΦΑΑ;**

Ναι, μέχρι 4.400 μόρια.

Ποιος είναι μέγιστος αριθμός μορίων.

Το 20.000 χωρίς κανένα ειδικό μάθημα, 22.000 με ειδικό μάθημα με συντελεστή 1 και 24.000 με ειδικό μάθημα με συντελεστή 2. Όταν έχουμε απώλεια μορίων οι παραπάνω αριθμοί είναι μειωμένοι κατά 1.400 μόρια.

Να έχουμε υπόψη μας ότι οι σχολές με ειδικό μάθημα, έχουν μέσους βαθμούς πρόσβασης αρκετά χαμηλότερους από αυτούς για τους οποίους μας προδιαθέτουν τα μόρια εισαγωγής έτσι π.χ. η Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Ξάνθης που είχε βάση το 2015 14.797 μόρια έχει αντίστοιχο μέσο βαθμό πρόσβασης $14797:1200=12,3$ και όχι 14,8 ενώ το Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Παν. Μακεδονίας που είχε βάση το 2015 14.240 μόρια έχει μέσο βαθμό πρόσβασης $14240:1100= 12,9$ και όχι 14.2.

Ισοβαθμία

*** Τι γίνεται σε περίπτωση ισοβαθμίας με άλλους υποψηφίους;**

Σε περίπτωση ισοβαθμίας σου με τον τελευταίο εισαγόμενο σε τμήμα που δήλωσες προτίμηση, προηγείται αυτός που έχει μεγαλύτερο άθροισμα βαθμών στα δύο μαθήματα με συντελεστές βαρύτητας του αντίστοιχου Επιστημονικού Πεδίου. Εφόσον εξακολουθούν να υπάρχουν ισοβαθμούντες, εισάγεται αυτός που έχει μεγαλύτερο το διπλάσιο άθροισμα γραπτών βαθμών των τεσσάρων πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων του αντίστοιχου Επιστημονικού Πεδίου. Αν και πάλι υπάρχει ισοβαθμία, εισάγονται όλοι οι ισοβαθμούντες ανεξάρτητα από τη σειρά που δήλωσε ο καθένας το τμήμα αυτό, εκτός αν πρόκειται για Στρατιωτικές, Αστυνομικές ή Πυροσβεστικές Σχολές. Στην περίπτωση ισοβαθμίας σε Στρατιωτικές, Αστυνομικές ή Πυροσβεστικές Σχολές ως τρίτο στη σειρά κριτήριο επιλογής λαμβάνεται υπόψη η σειρά προτίμησης, οπότε προηγείται αυτός που δήλωσε τη σχολή με προγενέστερη προτίμηση. Αν και πάλι υπάρχουν ισοβαθμούντες, εισάγεται αυτός που έχει μεγαλύτερο βαθμό στο μάθημα με το μεγαλύτερο συντελεστή βαρύτητας του αντίστοιχου επιστημονικού πεδίου.

Σειρά προτίμησης

*** Έχω δηλώσει ως 10η επιλογή το τμήμα Μαθηματικών Αθηνών. Αν κάποιος άλλος υποψήφιος το έχει δηλώσει ως 1η επιλογή ευνοείται;**

Ευνοείται από τους δύο εκείνος που έχει περισσότερα μόρια. Αν εσύ έχεις τα περισσότερα μόρια από τον άλλον υποψήφιο, εσύ θα πάρεις τη θέση.

Δεν έχει σημασία η σειρά προτίμησης της σχολής, παρά μόνο στις στρατιωτικές και αστυνομικές και αυτό μόνο σε περίπτωση ισοβαθμίας ως τρίτο κατά σειράν κριτήριο. Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις δεν έχει σημασία αν έχεις βάλει πρώτη ή δέκατη τη σχολή, αλλά μόνο αν έχεις τα μόρια για να εισαχθείς και δεν έχεις βάλει άλλη σχολή με λιγότερα μόρια πριν από αυτήν.

*** Με τα μόρια που έχω, εισάγομαι σε πολλές σχολές. Σε ποια τελικά θα περάσω;**

Από όλες τις σχολές τη βάση των οποίων «πιάνεις», θα περάσεις σ' αυτήν που έχεις δηλώσει πιο μπροστά στο Μηχανογραφικό σου.

10%

Έδωσα πανελλαδικές εξετάσεις τελευταία φορά το 2014 πόσες θέσεις μπορώ να διεκδικήσω χωρίς νέα εξέταση;

Απ: το 4%

Έδωσα πανελλαδικές εξετάσεις τελευταία φορά το 2015 πόσες θέσεις μπορώ να διεκδικήσω χωρίς νέα εξέταση;

Απ: το 6%

Είμαι περσινός απόφοιτος, έδωσα Πανελλαδικές Εξετάσεις πέρυσι, έδωσα και φέτος. Μπορώ να καταθέσω Μηχανογραφικό Δελτίο και για το 90% των θέσεων μέσω των Πανελλαδικών και για το 10% των θέσεων χωρίς εξετάσεις;

Κατηγορηματικά όχι. Και αν το επιχειρήσεις, θα σε το σύστημα της Online καταχώρησης. Γιατί εφόσον έδωσες φέτος εξετάσεις, όλα τα περυσινά σου δεδομένα έχουν ακυρωθεί, κατά συνέπεια δεν υπάρχει σύνολο μορίων προηγούμενης χρονιάς με το οποίο να μπορέσεις να διεκδικήσεις το 10% των θέσεων.

Αν συμπληρώσω Μηχανογραφικό για το 10% των θέσεων, επιτύχω σε μια σχολή, αλλά τελικά αποφασίσω ότι δεν επιθυμώ να εγγραφώ και θέλω να παραμείνω στην άλλη σχολή, όπου ήδη έχω μπει, έχω αυτή τη δυνατότητα;

Ασφαλώς και έχεις αυτή τη δυνατότητα. Το γεγονός ότι καταθέτεις Μηχανογραφικό Δελτίο για το 10% των θέσεων δεν ακυρώνει την εγγραφή που έχεις κάνει στο τμήμα όπου έχεις ήδη επιτύχει. Συνεχίζεις δηλαδή να είσαι κανονικά φοιτητής ή σπουδαστής. Αλλά και όταν με το καλό βγουν τα αποτελέσματα, αν αποφασίσεις ότι δεν θα εγγραφείς στη νέα σχολή όπου πέτυχες, συνεχίζεις κανονικά τη φοίτησή σου στην παλαιά σχολή.

Αν περάσω σε κάποιο ΑΕΙ ή ΤΕΙ με το 10% μπορώ να διατηρήσω ταυτόχρονα και άλλη σχολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης;

Απ: Όχι. Σε κάθε εγγραφή σε σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κάνεις υπεύθυνη δήλωση ότι δεν είσαι εγγεγραμμένος σε άλλη σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στρατός – Αστυνομία - Πυροσβεστική

*** Θέλω να δηλώσω τις σχολές στρατού, αστυνομίας και πυροσβεστικής αλλά δεν έχω κάνει αίτηση και δήλωση προτίμησης τον Φεβρουάριο. Μπορώ να τις δηλώσω τώρα;**

Ναι.

*** Θέλω να δηλώσω τις σχολές στρατού, αστυνομίας και πυροσβεστικής αλλά δεν έχω κάνει αίτηση και δήλωση προτίμησης στις σχολές μετά την έκδοση των προκηρύξεων . Μπορώ να τις δηλώσω τώρα;**

Όχι.

*** Προσθέτουν μόρια οι επιδόσεις στα αθλήματα για τις Στρατιωτικές, Αστυνομικές και Πυροσβεστικές Σχολές;**

Όχι.

*** Είχα τα μόρια, τη δήλωσα στο Μηχανογραφικό και πέρασα με επιτυχία τις προκαταρκτικές εξετάσεις γιατί δεν περνώ στο Στρατολογικό ΣΣΑΣ.**

Γιατί μάλλον δεν τη έχεις δηλώσει στην αίτηση για τις Στρατιωτικές Σχολές.

Τι γίνεται στη περίπτωση που κάποιος διαγράφεται για λόγους υγείας ή υγειονομικής ακαταλληλότητας στις σχολές της Αστυνομίας και του Στρατού;
Οι σπουδαστές που έχουν εισαχθεί στις Σχολές της Αστυνομικής και του Στρατού με το σύστημα των Γενικών Εξετάσεων και διαγράφονται από αυτές για λόγους υγείας ή υγειονομικής ακαταλληλότητας μέχρι και την 15η Νοεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους, με απόφαση του Υ.Π.Θ.Π.Α., εγγράφονται για το ίδιο ακαδημαϊκό έτος στο πρώτο έτος σπουδών της σχολής ή τμήματος επόμενης προτίμησής τους στο μηχανογραφικό δελτίο του έτους εισαγωγής τους στη σχολή από την οποία διαγράφονται, εφόσον είχαν συγκεντρώσει βαθμολογία ίση ή μεγαλύτερη με αυτή του τελευταίου υποψηφίου που έχει εισαχθεί στη συγκεκριμένη σχολή ή τμήμα το ίδιο ακαδημαϊκό έτος. Οι σπουδαστές των σχολών της Αστυνομικής Ακαδημίας, που διαγράφονται για λόγους υγείας ή υγειονομικής ακαταλληλότητας μετά τις 15 Νοεμβρίου, εγγράφονται σε σχολή ή τμήμα επόμενης προτίμησής τους, υπό τις ίδιες προϋποθέσεις, **το επόμενο ακαδημαϊκό έτος** από αυτό της διαγραφής τους. **Κατ' εξαίρεση** των διατάξεων των προηγούμενων περιπτώσεων, οι σπουδαστές -τριες της Στρατιωτικής Σχολής Αξιωματικών Σωμάτων (ΣΣΑΣ) και της Σχολής Αξκών Νοσηλευτικής (ΣΑΝ) που διαγράφονται οποτεδήποτε από τη Σχολή αυτή για λόγους υγείας, συνεχίζουν τη φοίτησή τους στο αντίστοιχο έτος σπουδών, της οικείας Σχολής ή Τμήματος του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ή του Τμήματος Νοσηλευτικής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, αντίστοιχα.

Τι γίνεται στη περίπτωση που κάποιος θέλει να αποχωρήσει από την Αστυνομία για λόγους εκτός υγείας;

Οι Δόκιμοι Υπαστυνόμοι και οι Δόκιμοι Αστυφύλακες όταν **αποβάλουν** την ιδιότητά τους αυτή για οποιονδήποτε λόγο, εκτός από λόγους υγείας, υποχρεούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 44 του Ν. 3731/2008, να καταβάλουν στο Δημόσιο αποζημίωση, που είναι ίση με το γινόμενο του 65% του συνόλου των καθαρών μηνιαίων αποδοχών Υπαστυνόμου Β' ή του 50% του συνόλου των καθαρών μηνιαίων αποδοχών Αστυφύλακα, αντιστοίχως, επί τον αριθμό των μηνών που έχουν φοιτήσει στη σχολή.

Ως μηνιαίες αποδοχές νοούνται αυτές που καταβάλλονται κατά το χρόνο της εξόδου των μαθητών από τη σχολή, μετά την αφαίρεση των νομίμων κρατήσεων.

Τι προνόμια έχουν οι τρίτεκνοι και πολύτεκνοι για τις σχολές ένστολων;

Απ: Στις σχολές Πυροσβεστικής κανένα. Στο Στρατό τρίτεκνοι και πολύτεκνοι μαζί διεκδικούν το 35% των θέσεων. Στην Αστυνομία οι τρίτεκνοι διεκδικούν το 4% των θέσεων και οι πολύτεκνοι το 10%.

Τεχνική συμπλήρωσης Μηχανογραφικού

* Θεωρούμε ως υπόθεση εργασίας ότι έχουμε συγκεντρώσει τον μέγιστο αριθμό μορίων π.χ. 20.000 μόρια. Σας υπενθυμίζουμε ότι έχουν παρατηρηθεί άνοδοι και πτώσεις σχολών κατά χιλιάδες μόρια από την μια χρονιά στην άλλη. Τα τμήματα της Παιδαγωγικής την πρώτη χρονιά της θεαματικής τους έκρηξης ανέβηκαν κατά 2.500 μόρια, λόγω της ξαφνικής και μεγάλης ζήτησής τους.

Τεχνική 1

Πρώτα ομαδοποιούμε σχολές με κοινό επιστημονικό αντικείμενο. π.χ έστω ότι θέλουμε να δηλώσουμε το 2^ο και το 3^ο πεδίο .

Τεχνική 2

* Χαρακτηρίζουμε τις σχολές είτε ως Α (πρώτης προτίμησης), είτε ως Β (δεύτερης προτίμησης), είτε ως Γ (τρίτης προτίμησης) διατρέχοντας το σύνολο των σχολών και των δύο πεδίων που έχουμε επιλέξει ανεξάρτητα από τις βάσεις των προηγούμενων ετών. Όσες σχολές δεν μας ενδιαφέρουν τις προσπερνούμε και δεν τις χαρακτηρίζουμε.

* Διερευνούμε με ιδιαίτερη προσοχή το πρόγραμμα των σπουδών κάθε σχολής ή τμήματος, τις μεταπτυχιακές προοπτικές και τα επαγγελματικά δικαιώματα.

* Ιεραρχούμε τις σχολές της κάθε κατηγορίας με αύξοντα αριθμό 1,2,3,... Έτσι εάν π.χ. έχουμε χαρακτηρίσει 10 σχολές ως Α, 10 ως Β και άλλες 10 ως Γ θα έχουμε τις σχολές Α1,Α2,...Α10,Β11,Β12,...,Β20,Γ21,Γ22,...,Γ30.

* Σβήνουμε τους χαρακτηρισμούς Α, Β, Γ. Ο αριθμός, ο οποίος είναι σημειωμένος δίπλα από κάθε σχολή, αποτελεί τη σειρά προτίμησης, με την οποία θα συμπληρώσουμε το μηχανογραφικό δελτίο.

Χρήσιμες επισημάνσεις

Η συμπλήρωση του μηχανογραφικού δελτίου θα πρέπει να γίνεται υπεύθυνα, με περίσκεψη, σοβαρότητα και αφού πρώτα συνεκτιμηθούν όλα τα δεδομένα που αφορούν:

- Τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, την προσωπικότητα αλλά και τις δυνατότητες του υποψηφίου.
- Την ενημέρωση για τα προγράμματα σπουδών των σχολών, τα επαγγέλματα που συνδέονται άμεσα με τις επιλεγόμενες σπουδές αλλά και τις προοπτικές που αυτά έχουν στην αγορά εργασίας.
- Το βαθμό δυσκολίας εισαγωγής στα τμήματα επιλογής του, σε σχέση με τις ατομικές του επιδόσεις και τις αναμενόμενες βάσεις
- Τη γεωγραφική περιοχή (πόλη) στην οποία βρίσκεται το επιλεγόμενο τμήμα, σε σχέση με τον τόπο κατοικίας του υποψηφίου.
- Τη δυνατότητα μετεγγραφής

Η σειρά των προτιμήσεων πρέπει να εκφράζει την πραγματική επιθυμία του υποψηφίου και όχι να προσδιορίζεται από την πιθανολογούμενη επιτυχία ή αποτυχία του, σύμφωνα με τις βάσεις προηγούμενου έτους.

π.χ. Για δύο σχολές πρώτης προτίμησης με μικρή διαφορά μορίων (50-100 μόρια) θα δηλώσουμε πρώτη εκείνη που επιθυμούμε περισσότερο και ας έχει λιγότερα μόρια και όχι με φθίνουσα σειρά, διότι εφέτος μπορεί να ανατραπεί η σειρά και η χαμηλότερη να απαιτεί περισσότερα μόρια

-Ο υποψήφιος πρέπει να γνωρίζει ότι, αν με το σύνολο των μορίων του εισάγεται σε περισσότερες από μια σχολές από αυτές που έχει δηλώσει προτίμηση, τότε θα εισαχθεί σε αυτή που έχει δηλώσει με προγενέστερη προτίμηση.

-Η σειρά προτίμησης λαμβάνεται υπόψη ως τρίτο στη σειρά κριτήριο, μόνο σε περίπτωση που υπάρχει ισοβαθμία με τον τελευταίο εισαγόμενο σε στρατιωτική ή αστυνομική σχολή.

-Ο υποψήφιος για κάθε επιστημονικό πεδίο συμμετέχει με διαφορετικό αριθμό μορίων

-Κάθε υποψήφιος μπορεί να δηλώσει στο μηχανογραφικό δελτίο όσες σχολές επιθυμεί, ακόμη και όλες, από αυτές που περιλαμβάνονται σε ένα πεδίο (συμβατό, ανάλογα και με τα μαθήματα που έχει επιλέξει) ή το πολύ δύο από τα τρία επιστημονικά πεδία της κάθε Ομάδας Προσανατολισμού.

-Κάθε υποψήφιος μπορεί να δηλώσει, με όποια σειρά επιθυμεί, τις σχολές, ανεξάρτητα από το επιστημονικό πεδίο που περιλαμβάνονται.

- Ο υποψήφιος που θα δηλώσει προτίμηση για σχολή η οποία περιλαμβάνεται και στα δύο επιστημονικά πεδία, που επέλεξε, τη δηλώνει μόνο μια φορά.

- Για τις σχολές που είναι κοινές στα δύο επιστημονικά πεδία τα οποία επέλεξε ο υποψήφιος, λαμβάνεται υπόψη για την επιλογή του στις συγκεκριμένες σχολές το μεγαλύτερο από τα δύο σύνολα μορίων από αυτά που αντιστοιχούν σε κάθε επιστημονικό πεδίο που επέλεξε ο υποψήφιος.

- Αντίθετα, για τα τμήματα που είναι κοινά σε δυο επιστημονικά πεδία, από τα οποία ο υποψήφιος επέλεξε μόνο το ένα, λαμβάνονται υπόψη τα μόρια που αντιστοιχούν στο επιστημονικό πεδίο προτίμησης του υποψηφίου.

-Η αξιολογική κατάταξη των σχολών δεν πρέπει να καθορίζεται από τα ελάχιστα μόρια εισαγωγής (βάση).

-Υπάρχουν Σχολές με μεγάλη βάση εισαγωγής χωρίς τις ανάλογες επαγγελματικές προοπτικές

Σχολή	Βάση 2015
Βιολογίας Αθήνας	17,677
Χημείας Αθήνας	16,653
Φυσικής Αθήνας	16,118
Μαθηματικών Αθήνας	15,514

-Κανείς δεν είναι φτιαγμένος μόνο για ένα επάγγελμα ή μόνο για μια σχολή.

-Οι απόφοιτοι της ίδιας σχολής δεν ασκούν κατ' ανάγκη το ίδιο επάγγελμα.

-Μπορεί να υπάρχει μεγάλη διάσταση μεταξύ των ακαδημαϊκών και των επαγγελματικών δεξιοτήτων. Αν πάρεις πτυχίο άριστα στη Νομική δεν σημαίνει ότι μπορείς και ασκήσεις το επάγγελμα του Δικηγόρου.

-Μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα δεν είναι λιγότερο ισχυρό όπλο στη σημερινή κοινωνία από ένα «περιζήτητο» αυτή τη στιγμή πτυχίο.

-Οι σπουδές που δεν πραγματική επιλογή του νέου υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να διακοπούν ή να οδηγήσουν σε ένα πτυχίο που δεν θα αξιοποιηθεί.

-Οι σπουδές που αποτελούν πραγματική επιλογή του νέου έχουν αξία από μόνες τους , έστω και αν αυτός δεν τις χρησιμοποιήσει άμεσα επαγγελματικά. Του προσφέρουν γνώσεις και δεξιότητες που θα εφαρμοστούν στο μέλλον στη ζωή του και σε οποιαδήποτε δουλειά βρεθεί να κάνει.

-Οι πρώτες σπουδές είναι προτιμότερο να γίνονται σε σχολές γενικής φύσης και η εξειδίκευση να γίνεται σταδιακά.

-Η επιλογή του επαγγέλματος είναι πολύ δύσκολη διαδικασία και καθοριστική για την ποιότητα της ζωής μας. Σε πολύ μικρή ηλικία , 18 χρονών, η ζωή μας καλεί να πάρουμε μια μεγάλη απόφαση. Να διαλέξουμε το επάγγελμα που πολύ πιθανό θα ασκήσουμε μια ζωή. Στην ηλικία των 18 ετών είναι πολύ δύσκολο να ξέρουμε τι μας αρέσει. Σήμερα τα δεδομένα αλλάζουν πολύ γρήγορα για αυτό πρέπει οι μαθητές και οι γονείς να είναι ενήμεροι για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και να προσαρμόζετε ανάλογα το εκπαιδευτικό πλάνο. Μια δουλειά που σήμερα έχει προοπτικές μετά από μια 5ετια μπορεί να μην έχει και το αντίστροφο.

-Τα ΤΕΙ συχνά υποτιμώνται λόγω της χαμηλής βάσης εισαγωγής. Τα επαγγελματικά δικαιώματα με τα αντίστοιχα ΑΕΙ διαφέρουν λίγο.

- Προϋπόθεση για την εισαγωγή σε σχολή που απαιτεί **ειδικό μάθημα**, είναι η επίτευξη της βάσης του 10, στο ειδικό μάθημα.

-Ειδικά για τις σχολές και τα τμήματα που απαιτούν εξέταση σε **ειδικό μάθημα**, ο υποψήφιος έχει διαφορετικό σύνολο μορίων σε σχέση με τις υπόλοιπες σχολές του ίδιου επιστημονικού πεδίου, με την προσθήκη του γινομένου του βαθμού στο ειδικό μάθημα επί τον αντίστοιχο συντελεστή.

-Εφόσον έχουμε δώσει **ειδικά μαθήματα**, δηλώνουμε όλες τις αντίστοιχες σχολές, ανεξαρτήτως βάσεων (εδώ είναι δυνατό να παρατηρηθούν πολύ μεγάλες αυξομειώσεις).

- Να θυμόμαστε ότι οι σχολές με ειδικό μάθημα, έχουν βαθμούς πρόσβασης αρκετά χαμηλότερους από αυτούς για τους οποίους μας προδιαθέτουν οι βαθμοί εισαγωγής (έτσι π.χ. η Αρχιτεκτόνων Μηχ. Θράκης έχει βαθμό εισαγωγής 20020 μόρια αλλά αντίστοιχο βαθμό πρόσβασης 17,5. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι αν στο μηχανογραφικό δηλώσουμε στην συνέχεια την Πληροφορικής & Τηλ/νιών Αθήνας με 17889 μόρια αλλά αντίστοιχο βαθμό πρόσβασης 18 αυτομάτως την αποκλείουμε).

- Δηλώνουμε πάντοτε και σχολές που έχουν περυσινή βάση εισαγωγής κατά πολύ μικρότερη – μεγαλύτερη , από τα μόρια μας (βλ. προηγούμενη χρονιά), ώστε να διασφαλίσουμε σε κάθε περίπτωση ένα θετικό αποτέλεσμα.

- Ο υποψήφιος μετέχει στην επιλογή μόνο για τις σχολές και τα τμήματα για τα οποία δήλωσε προτίμηση στο μηχανογραφικό δελτίο και με βασικό κριτήριο τον αριθμό των μορίων.

- Η επιλογή γίνεται κατά φθίνουσα σειρά μορίων και μέχρι τη συμπλήρωση του αριθμού θέσεων για κάθε σχολή.

-Υπάρχουν καλές επιλογές και σε χαμηλόβαθμες σχολές . Π.χ μπορεί ένας υποψήφιος να μην εξασφαλίσει εισαγωγή σε ένα υψηλόβαθμο τμήμα διοίκησης ή λογιστικής, υπάρχουν όμως αντίστοιχα χαμηλόβαθμα ΤΕΙ στο κέντρο και στην περιφέρεια που οδηγούν σε ανάλογο επαγγελματικό περιβάλλον. Ανάλογα ισχύουν και για πολλές σχολές που έχουν σχέση με τις κατασκευές, τη μηχανολογία , την ηλεκτρολογία , την πληροφορική.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι καθηγητές πληροφορικής στη Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν πληροφορική και υπηρετούν στα δημόσια σχολεία είναι ή ΠΕ19 ή ΠΕ20. Οι ΠΕ19 είναι απόφοιτοι ΑΕΙ και ΠΕ20 απόφοιτοι ΤΕΙ. Και οι δύο κατηγορίες διορίζονται στην Εκπαίδευση δίνοντας εξετάσεις στον ΑΣΕΠ σε κοινά θέματα όμως με σχέση θέσεων 3 προς 2 ενώ θα κάνουν την ίδια δουλειά και θα πάρουν τα ίδια λεφτά! Στο τελευταίο ΑΣΕΠ (3Π/2008) οι θέσεις για τους ΠΕ19 ήταν 72 και για τους ΠΕ20 ήταν 48 . Υπάρχουν 47+1 σχολές πληροφορικής που εντάσσονται στους κλάδους ΠΕ19 & ΠΕ20.

Το 2012 η υψηλότερη βάση σε αυτές τις 47 σχολές ήταν 18.914(ΗΜΜΗΥ ΕΜΠ) και η χαμηλότερη 6.892 (ΤΕΙ)

ΣΥΧΝΑ ΛΑΘΗ

Θα συμπληρώσω το μηχανογραφικό μετά την ανακοίνωση των βαθμών

Σωστή απεικόνιση των προτιμήσεών μας γίνεται με την συμπλήρωση του μηχανογραφικού ΠΡΙΝ την ανακοίνωση των βαθμών.

*** Θέλω να περάσω σε ΑΕΙ, γιατί είναι καλύτερα από τα ΤΕΙ.**

Αυτό δεν είναι γενικά σωστό. Εξαρτάται από τις σχολές ή τμήματα που συγκρίνουμε. Μπορεί ένα ΑΕΙ να μην έχει καλές επαγγελματικές προοπτικές, ενώ ένα ΤΕΙ να έχει άριστες. Εξαρτάται από το αντικείμενο σπουδών κι όχι από το αν είναι ΑΕΙ ή ΤΕΙ.

*** Έχω 16.000 μόρια, άρα, σύμφωνα με τις περσινές βάσεις, περνάω στην τάδε σχολή που είχε 15.000 μόρια.**

Δεν είναι σίγουρο. Αυτές είναι οι περσινές βάσεις. Οι φετινές βάσεις μπορεί να έχουν πολύ μεγάλη διαφορά .

*** Επειδή έχω λίγα μόρια, δεν υπάρχει περίπτωση να περάσω σε καλή Σχολή.**

Πρόσεξε τις καλές σχολές που υπάρχουν με χαμηλή βάση και έχουν καλές επαγγελματικές προοπτικές. Συνήθως είναι ΤΕΙ σε μικρές επαρχιακές πόλεις, τα οποία έχουν θετικές επαγγελματικές προοπτικές, αλλά χαμηλή ζήτηση γιατί είναι απομακρυσμένα.

*** Ευτυχώς πήγα καλά κι έτσι δε χρειάζεται να δηλώσω καθόλου ΤΕΙ.**

Το σωστό είναι να δηλώσεις και ΤΕΙ, γιατί δεν ξέρεις τι μπορεί να συμβεί με τις βάσεις, που κάθε χρόνο αυξομειώνονται.

*** Οι καλές σχολές έχουν υψηλή βάση. Οι σχολές με χαμηλή βάση δεν είναι καλές.**

Οι βάσεις εκφράζουν την προσφορά και τη ζήτηση των θέσεων κάθε σχολής. Αν μια σχολή έχει λίγες σχετικά θέσεις, αλλά τη δηλώνουν πολλοί υποψήφιοι, τότε έχει υψηλή βάση. Αυτό δε σημαίνει ότι έχει καλές επαγγελματικές προοπτικές ή ότι εσένα σου αρέσει.

*** Πήγα πιο καλά απ' ό,τι περίμενα. Αντί για Μαθηματικά θα δηλώσω Ιατρική.**

Με αυτόν τον τρόπο, αλλάζεις στόχο. Για άλλη σχολή πήγαινες κι αλλού θα βρεθείς. Μήπως ήθελες εξαρχής Ιατρική, αλλά δεν το έλεγες, γιατί ήταν άπιαστο όνειρο; Σε αυτή την περίπτωση καλά κάνεις να δηλώσεις την Ιατρική. Αν όμως σου προέκυψε τώρα, από την πίεση του κοινωνικού περιγύρου για να μην πάει «χαμένο» το 19, τότε κάνεις λάθος επιλογή.

- «... θέλω να περάσω σε ΑΕΙ, γιατί είναι καλύτερα από τα ΤΕΙ».
- «... για να μην κάνω κανένα λάθος, θα δηλώσω όλες τις σχολές».
- «... έχω 16000 μόρια, άρα, σύμφωνα με τις περσινές βάσεις, περνάω στην τάδε σχολή που είχε 15995 μόρια».
 - «...δυστυχώς δεν πήγα καλά φέτος. Θα ξαναδώσω Πανελλήνιες Εξετάσεις του χρόνου, οπότε δεν έχει νόημα να δώσω ιδιαίτερη προσοχή στο Μηχανογραφικό».
 - «... επειδή έχω λίγα μόρια, δεν υπάρχει περίπτωση να περάσω σε καλή σχολή».
 - «... αφού δεν μπορώ να "πιάσω" ΑΕΙ, θα δηλώσω μόνο ΤΕΙ. Αν τα βάλω πρώτα-πρώτα, θα έχω περισσότερες πιθανότητες να πετύχω».
 - «...ευτυχώς πήγα καλά κι έτσι δεν χρειάζεται να δηλώσω καθόλου ΤΕΙ».
 - «...οι καλές σχολές έχουν υψηλή βάση. Οι σχολές με χαμηλή βάση δεν είναι καλές».
 - «...τελικά οι σχολές με επαγγελματικές προοπτικές είναι οι σχολές της Πληροφορικής. Αυτές θα δηλώσω!...»
 - «...πήγα πιο καλά απ' ότι περίμενα. Αντί για Μαθηματικό θα δηλώσω το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ!...»
 - «...Διαβάζω ότι φέτος θα πέσουν οι βάσεις. Θα δηλώσω σχολές με βάση 1000 μόρια πάνω από τις περσινές βάσεις και δεν υπάρχει περίπτωση να μην περάσω ...»

Προτιμήσεις [2015]

1^η Προτίμηση [2014 & 2015]

Κωδ	Σχολή	2.015	2014
117	Νομικής Αθήνας	2.173	2144
295	Ιατρικής Αθήνας	1.882	1.667
217	ΗΜΜΥ ΕΜΠ	1.694	1.687
119	Νομικής Θεσ/νίκης	1.276	1.266
347	Λογιστικής & Χρημ/ικής (Αθήνα) ΟΠΑ	1.205	1.261
297	Ιατρικής Θεσ/νίκης	1.205	1.121
172	Ψυχολογίας Θεσ/νίκης	1.197	1.175
401	Επιστήμης Φ.Α & Α Αθήνας	1.168	1.067
171	Ψυχολογίας ΕΚΠΑ (Αθήνα)	1.157	929
219	ΗΜΜΥ ΑΠΘ	919	866

1^η Η 2^η Η 3^η Προτίμηση [2014 & 2015]

ΚΩΔ	Τμήμα	2015	2014
119	Νομικής Θεσ/νίκης	3.299	3.400
121	Νομικής Κομοτηνής	3.022	3.235
297	Ιατρικής Θεσ/νίκης	2.876	2.747
117	Νομικής Αθήνας	2.815	2.844
172	Ψυχολογίας Θεσ/νίκης	2.587	2.545
170	Ψυχολογίας Παντείου (Αθήνα)	2.468	2.351
171	Ψυχολογίας ΕΚΠΑ (Αθήνα)	2.459	2.326
295	Ιατρικής Αθήνας	2.363	2.143
312	Οικονομικής Επιστήμης (Αθήνα) ΟΠΑ	2.256	2.107
207	ΗΜΜΥ ΕΜΠ	2.215	2.258

Συνολικές Προτιμήσεις [2014 & 2015]

ΚΩΔ.		2015	2014
140	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης (Θεσ/νικη)	11.165	10.819
130	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων	11.045	10.700
156	Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών Ιωαννίνων	10.420	9.874
719	Διατροφής και Διαιτολογίας Θεσσαλονίκης (ΤΕΙ)	10.211	9.871
164	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης Βόλος	10.000	9.777
617	Φυσικοθεραπείας Θεσσαλονίκης (ΤΕΙ)	9.777	10.060
694	Προσχολικής Αγωγής Θεσσαλονίκης (ΤΕΙ)	9.500	9.167
128	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης ΕΚΠΑ	9.439	9.190
692	Προσχολικής Αγωγής Ιωαννίνων (ΤΕΙ)	9.296	9.135
141	Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης Πάτρας	9.225	9.250

<http://sep4u.gr>

Γενικά κριτήρια επιλογής σχολών

Τι πρέπει να γνωρίζω πριν επιλέγω μια σχολή;

- Πρόγραμμα Σπουδών
- Αξιολογήσεις
- Υποδομές (κτήρια ,εξοπλισμός)
- Επαγγελματικά δικαιώματα
- Μεταπτυχιακά
- Ανάγκες της Αγορά εργασίας

Προγράμματα Σπουδών

Όλα τα προγράμματα Σπουδών και τα μαθήματα ανά εξάμηνο εδώ:

http://sep4u.gr/sxoles/gel_new.html [ΓΕΛ]

http://sep4u.gr/sxoles/epal_new.html [ΕΠΑΛ]

Αξιολογήσεις

Στην Ελλάδα αξιολογήσεις κάνει η ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Α.ΔΙ.Π.) <http://www.hqaa.gr/>

Η ΑΔΙΠ κάνει εξωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις.

Οι εξωτερικές : <http://www.hqaa.gr/gr/exteval-reports.php>

Για την υλοποίηση των αξιολογήσεων σε κάθε Ίδρυμα υπάρχει η ΜΟΔΙΠ Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 3374/2005, η ΜΟΔΙΠ συγκροτείται στα Ίδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης με απόφαση του οικείου ανώτατου συλλογικού οργάνου, το οποίο και καθορίζει, σύμφωνα με το άρθρο 2, τη σύνθεση, την οργάνωση και τη λειτουργία της.

Η ΜΟΔΙΠ είναι υπεύθυνη για την αξιολόγηση του Ίδρύματος συνολικά, και λειτουργεί ως Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) του Ίδρύματος (άρθρο 5 παρ. 4).

Οι αρμοδιότητες της ΜΟ.ΔΙ.Π. προσδιορίζονται από τον Ν. 3374/2005 και περιλαμβάνουν:

Την **ανά διετία σύνταξη Εσωτερικής Έκθεσης** για τη λειτουργία του Ίδρύματος, στην οποία λαμβάνονται υπόψη οι αντίστοιχες Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις των Τμημάτων και Σχολών του Ίδρύματος (άρθρο 2 παρ. 5).

Την **ανά τετραετία σύνταξη Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης** για τη λειτουργία του Ίδρύματος.

Επίσης, η ΜΟΔΙΠ ενεργοποιεί τη διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών Μονάδων του Ίδρύματος, διαβιβάζοντας στην ΑΔΙΠ τις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης αυτών (άρθρο 5 παρ. 2).

Πέρα από τα ανωτέρω, η ΜΟΔΙΠ έχει τη συνολική ευθύνη για τον συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας και αξιολόγησης τόσο σε επίπεδο Ίδρύματος όσο και σε επίπεδο ακαδημαϊκών μονάδων.

Με την ψήφιση του Ν. 4009/2011 ο ρόλος της ΜΟΔΙΠ ενισχύεται.

Σύμφωνα με το άρθρο 14:

Κάθε ίδρυμα είναι υπεύθυνο για τη διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του, καθώς και για την αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΑΔΙΠ.

<http://sep4u.gr>

Για τον ως άνω σκοπό υπεύθυνη σε κάθε ΑΕΙ είναι η Μονάδα Διασφάλισης της Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ). Η ΜΟΔΙΠ συγκροτείται με απόφαση του Συμβουλίου του ιδρύματος και αποτελείται από τον πρόεδρο ή έναν από τους αναπληρωτές του, ως πρόεδρο, πέντε καθηγητές του ΑΕΙ, έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού που προβλέπεται στα άρθρα 28 και 29 με δικαίωμα ψήφου όταν συζητούνται θέματα της αντίστοιχης κατηγορίας προσωπικού, έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών και έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψήφιων διδασκόντων, εφόσον υπάρχουν, ως μέλη, όπως ειδικότερα καθορίζεται στον Οργανισμό.

Η ΜΟΔΙΠ είναι αρμόδια ιδίως για:

την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του ιδρύματος, που αποτελεί το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, την οργάνωση, λειτουργία και συνεχή βελτίωση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων και των λοιπών υπηρεσιών του ιδρύματος και την υποστήριξη των διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της ΑΔΙΠ.

Το εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος και οι διαδικασίες υλοποίησής του καθορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του πρόεδρου και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθώς και στον ιστότοπο του ιδρύματος. Τα ανωτέρω αναθεωρούνται το αργότερο κάθε έξι έτη. Για τους ως άνω σκοπούς η ΜΟΔΙΠ συνεργάζεται με την ΑΔΙΠ, αναπτύσσει πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης των δεδομένων της αξιολόγησης και έχει την ευθύνη για τη συστηματική παρακολούθηση και δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του ιδρύματος των σχετικών με την αξιολόγησή του διαδικασιών και των αποτελεσμάτων τους. Ο Εσωτερικός Κανονισμός του ιδρύματος ορίζει τα θέματα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της ΜΟΔΙΠ, καθώς και τις ειδικότερες αρμοδιότητές της.

Τα site των ΜΟΔΙΠ

<http://modip.uoa.gr/>

<http://modip.uoi.gr/>

<http://modip.upatras.gr/>

<http://qa.auth.gr/>

<http://modip.aueb.gr/>

<https://modip.aegean.gr/>

<http://modip.uom.gr/>

<http://modip.uop.gr/>

<http://modip.uoc.gr/>

<http://modip.ionio.gr/>

https://modip.aua.gr

<http://www.uth.gr/academics/axiologisi/>

<http://www.modip.panteion.gr/>

<https://www.tuc.gr/modip.html>

<https://modip.uowm.gr/>

<http://modip.duth.gr/>

Κατηγορίες Υποψηφίων ΓΕΛ το 2016 για ΑΕΙ

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 1232B/2015 η κατανομή για τα ΑΕΙ:

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ		sep4u.gr						
ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ ΕΤΟΥΣ 2016-17	ΣΥΝΟΛΙΚΟ 10%	10%			ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΝΕΟ ΚΑΙ ΠΑΛΑΙΟ ΗΜ. ΓΕΛ	ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ		ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
		ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ Β' 10% - ΕΤΟΥΣ 2014 (ΠΟΣΟΣΤΟ 40%)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ Β' 10% - ΕΤΟΥΣ 2015 (ΠΟΣΟΣΤΟ 60%)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ.		ΝΕΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2016)	ΘΕΣΕΙΣ ΕΣΠ ΓΕ.Λ. (0,7%) ΝΕΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2016)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ Β' ΠΑΛΑΙΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ (4%) (ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2016)
80	8	3	5	72	69	1	3	1

Εξήγηση των πινάκων για το οι 80 κατανέμονται : Σε 8 θέσεις στην κατηγορία 10%. Αυτές κατανέμονται σε 3 θέσεις για όσους διαγωνίστηκαν το 2014 (40%) και σε 5 θέσεις για όσους διαγωνίστηκαν το 2015 (60%).

Σε 72 της κατηγορίας 90%. Αυτές κατανέμονται 69 (96% του 90%) θέσεις για το Νέο Σύστημα και 3 για το Παλαιό Σύστημα (4% του 90%).

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 1232B/2016 η κατανομή για τα ΤΕΙ:

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΑΚΑΔ ΕΤΟΥΣ 2016-17	sep4u.gr		ΤΕΙ					ΕΠΑΛ		ΓΕΛ						
	ΣΥΝΟΛΙΚΟ 10%	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ Α' & Β' 10% - ΕΤΟΥΣ 2014 (ΠΟΣΟΣΤΟ 40%)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΕΠΑΛ Α' 10% - ΕΤΟΥΣ 2014 (20/89)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕΛ & ΕΠΑΛ Β' 10% - ΕΤΟΥΣ 2014	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ Α' & Β' 10% - ΕΤΟΥΣ 2015 (ΠΟΣΟΣΤΟ 60%)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΕΠΑΛ Α' 10% - ΕΤΟΥΣ 2015 (20/89)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕΛ & ΕΠΑΛ Β' 10% - ΕΤΟΥΣ 2015	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΕΠΑΛ (ΠΑΛΑΙΟ ΚΑΙ ΝΕΟ)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΕΠΑΛ Α' (15,8% X 20%) (ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΕΠΑΛ (ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)	ΘΕΣΕΙΣ ΕΣΠ ΕΠΑΛ Α' (1%) (ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕΛ (ΠΑΛΑΙΟ ΚΑΙ ΝΕΟ)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ Β' (ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)	ΘΕΣΕΙΣ ΗΜ ΓΕ.Λ. (ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)	ΘΕΣΕΙΣ ΕΣΠ ΓΕ.Λ. (0,7%) (ΝΕΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)	ΘΕΣΕΙΣ ΕΣΠ ΓΕ.Λ. & ΕΠΑΛ Β' (0,3%) (ΠΑΛΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)
90	9	4	1	3	5	1	4	18	2	16	1	62	2	60	1	1

Πρέπει να προσέξετε

1ο ΕΠ

Τα 3 τμήματα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας σε:

-Εθνικό και Καποδιστριακό

-Πανεπιστήμιο Αθηνών

-Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

@Δεν δίνουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος ψυχολόγου. Οι απόφοιτοι μπορεί να απασχοληθούν ως φιλόλογοι.

Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

-Πάντειο Πανεπιστήμιο

Οι απόφοιτοι δεν εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο εν αντιθέσει με τους αποφοίτους του ομώνυμου Τμήματος του Πανεπιστημίου Πειραιά

Τουρκικών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών

-Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

@Δεν λειτουργεί το σκέλος των Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών.

Υπάρχουν 20 σχολές που οδηγούν στο κλάδο ΠΕ02 Φιλολόγων

Τμήματα	B.2015
109 -Φιλολογίας Αθήνας	16680
111 -Φιλολογίας Θεσσαλονίκης	16468
110 -Ιστορίας και Αρχαιολογίας Αθήνας	16134
112 -Ιστορίας και Αρχαιολογίας Θεσσαλονίκης	15819
118 -Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Αθήνας	15807
175 -Φιλολογίας Πάτρας	15408
120 -Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής Θεσσαλονίκης	15251
113 -Φιλολογίας Ιωαννίνων	14658
177 -Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας Θεσσαλίας (Βόλος)	14162
115 -Φιλολογίας (Ρέθυμνο)	13846
122 -Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Ιωαννίνων	13647
114 -Ιστορίας και Αρχαιολογίας (Ιωάννινα)	13418
189 -Φιλολογίας (Καλαμάτα)	13256
106 -Ελληνικής Φιλολογίας Θράκης (Κομοτηνή)	13205
116 -Ιστορίας και Αρχαιολογίας (Ρέθυμνο)	13154
102 -Φιλοσοφίας Πάτρας	12801
104 -Ιστορίας Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών (Καλαμάτα)	12478
108 -Ιστορίας και Εθνολογίας (Κομοτηνή)	12252
138 -Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Κρήτης (Ρέθυμνο)	12077
145 -Ιστορίας Ιονίου (Κέρκυρα)	11910

2ο ΕΠ

Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

-Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

-Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

@Οι απόφοιτοι εγγράφονται στο ΤΕΕ ως "Διπλωματούχοι Πολεοδόμοι-Χωροτάκτες Μηχανικοί" στη βασική κατηγορία των Αρχιτεκτόνων Μηχανικών και αποτελούν δευτερεύουσα ειδικότητα χωρίς να διαθέτουν όλα τα επαγγελματικά δικαιώματα της βασικής κατηγορίας στην οποία εγγράφονται.

Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης.

-Πανεπιστήμιο Αιγαίου

@Οι απόφοιτοι δεν γίνονται δεκτοί στο ΤΕΕ, εγγράφονται όμως στο Οικονομικό Επιμελητήριο, συνεπώς θεωρούνται **οικονομολόγοι και όχι μηχανικοί.**

Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων.

-Πανεπιστήμιο Αιγαίου

@Οι απόφοιτοι δεν γίνονται δεκτοί στο ΤΕΕ.

Μηχανικών Επιστήμης Υλικών

-Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Οι απόφοιτοι δεν γίνονται δεκτοί στο ΤΕΕ.

Μηχανικών Περιβάλλοντος

-Πολυτεχνείο Κρήτης

-Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

-Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

@Οι απόφοιτοι των τμημάτων Μηχανικών Περιβάλλοντος εγγράφονται στο ΤΕΕ ως "Διπλωματούχοι Μηχανικοί Περιβάλλοντος" και αποτελούν δευτερεύουσα ειδικότητα .
Ανάλογα με την εξειδίκευση και το περιεχόμενο της διπλωματικής τους

Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

-Πολυτεχνείο Κρήτης

-Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκη

@Οι απόφοιτοι των τμημάτων Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης εγγράφονται στο ΤΕΕ με τα επαγγελματικά δικαιώματα των Μηχανολόγων Μηχανικών.

Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

-Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

@Οι απόφοιτοι δεν εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο.

Στατιστικής και Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών

-Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Σάμος)

Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης

-Πανεπιστήμιο Πειραιά

Στατιστικής

-Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

@Οι απόφοιτοί τους **δεν είναι μαθηματικοί**, όπως αφήνει να εννοηθεί ο τίτλος τους, αλλά οικονομολόγοι, που εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο.

Πληροφορικής

-Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

-Πανεπιστήμιο Πειραιά

Ψηφιακών Συστημάτων

-Πανεπιστήμιο Πειραιά

Εφαρμοσμένης Πληροφορική

-Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

@Οι απόφοιτοι εγγράφονται στο Οικονομικό Επιμελητήριο, εν αντιθέσει με τα υπόλοιπα Τμήματα Πληροφορικής άλλων ΑΕΙ.

Προσχολικής Αγωγής.

ΤΕΙ Αθήνας

ΤΕΙ Θεσσαλονίκης

ΤΕΙ Ηπείρου

Το πτυχίο του τμήματος δεν είναι πτυχίο νηπιαγωγού, αλλά βρεφονηπιοκόμου.

Πτυχίο νηπιαγωγού με πρόσβαση στην εκπαίδευση δίνουν μόνο τα αντίστοιχα

Πανεπιστημιακά Τμήματα

Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών Τμημάτων. (ΦΕΚ)

Αντίστοιχα τμήματα

Αντίστοιχα θεωρούνται μεταξύ τους τα αναφερόμενα εντός της ίδιας παραγράφου λειτουργούντα πανεπιστημιακά τμήματα ως ακολούθως:

1. **«Φιλολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και **«Ελληνικής Φιλολογίας»** του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.
2. **«Ιστορίας και Αρχαιολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Κρήτης, **«Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας»** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, **«Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών»** του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, **«Ιστορίας και Εθνολογίας»** του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, **«Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας»** του Πανεπιστημίου Αιγαίου και **«Ιστορίας»** του Ιονίου Πανεπιστημίου (για τα τρία τελευταία μόνο για την κατεύθυνση ιστορίας).
3. **«Κοινωνικής Ανθρωπολογίας»** του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών και **«Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας»** του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
4. **«Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, **«Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής»** του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, **«Φιλοσοφίας»** του Πανεπιστημίου Πατρών και **«Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών»** του Πανεπιστημίου Κρήτης και μόνο για τις αντίστοιχες κατευθύνσεις.
5. **«Ψυχολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών και του Πανεπιστημίου Κρήτης.
6. **«Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
7. **«Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
8. **«Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
9. **«Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
10. **«Θεολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
11. **«Κοινωνικής Θεολογίας»** του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και **«Κοινωνικής και Ποιμαντικής Θεολογίας»** του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

12. «**Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης**» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Κρήτης, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

13. «**Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία**» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, «Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, «Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Πατρών, «Παιδαγωγικού Νηπιαγωγών» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, «Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, «Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης» του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και «Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

14. «Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και «Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής» του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

15. «Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Θεσ/νίκης και Σερρών), του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

16. «Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών» του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, «Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών» του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, «Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών» του Πανεπιστημίου Πειραιώς και του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

17. «Νομικής» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

18. «Κοινωνιολογίας» του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

19. «Κοινωνικής Πολιτικής» του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών και εισαγωγική κατεύθυνση «Κοινωνικής Διοίκησης» του Τμήματος «Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

20. «Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, «Πολιτικών Επιστημών» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, εισαγωγική κατεύθυνση «Πολιτικής Επιστήμης» του Τμήματος «Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, «Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας» του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, «Πολιτικής Επιστήμης» του Πανεπιστημίου Κρήτης και «Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων» του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

21. «Οικονομικών Επιστημών» ή «Οικονομικής Επιστήμης» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Πανεπιστημίου Πειραιώς,

του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Κρήτης, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

22[3]. «Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων» του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Πανεπιστημίου Πειραιώς και του Πανεπιστημίου Μακεδονίας καθώς και «Διοίκησης Επιχειρήσεων» του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

23[3]. «Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής» του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου Μακεδονίας καθώς και «Χρηματοοικονομικής και Τραπεζικής Διοικητικής» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.

24[2]. «Ναυτιλιακών Σπουδών» του Πανεπιστημίου Πειραιώς και «Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

25[5]. «Χημείας» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Κρήτης.

26[5]. «Φυσικής» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του Πανεπιστημίου Κρήτης.

27[6]. «Μαθηματικών» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, και εισαγωγικές κατευθύνσεις «Μαθηματικών» των Τμημάτων «Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών» του Πανεπιστημίου Κρήτης και «Μαθηματικών» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

28[2]. «Στατιστικής Ασφαλιστικής Επιστήμης» του Πανεπιστημίου Πειραιώς και εισαγωγική κατεύθυνση «Στατιστικής και Αναλογιστικών-Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών» του Τμήματος «Μαθηματικών» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

29. «Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, «Πληροφορικής» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Πανεπιστημίου Πειραιώς, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, του Ιονίου Πανεπιστημίου, «Εφαρμοσμένης Πληροφορικής» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, «Επιστήμης Υπολογιστών» του Πανεπιστημίου Κρήτης, «Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και «Πληροφορικής και Τηλεματικής» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.

30[5]. «Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και «Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογίας Υπολογιστών» του Πανεπιστημίου Πατρών.

31[5]. «Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής» των Πανεπιστημίων Πατρών και Ιωαννίνων, «Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών» του Πολυτεχνείου Κρήτης, «Μηχανικών Πληροφοριακών & Επικοινωνιακών Συστημάτων» του Πανεπιστημίου Αιγαίου, και «Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

32[5]. «Μηχανολόγων Μηχανικών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, του Πανεπιστημίου Δυτ. Μακεδονίας, και «Μηχανολόγων και Αεροναυπηγών Μηχανικών» του Πανεπιστημίου Πατρών.

33[2]. «Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πολυτεχνείου Κρήτης.

34. «Χημικών Μηχανικών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Πανεπιστημίου Πατρών.

35. «Μηχανικών Περιβάλλοντος» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πολυτεχνείου Κρήτης.

36. «Επιστήμης των Υλικών» του Πανεπιστημίου Πατρών και «Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών» του Πανεπιστημίου Κρήτης.

37. «Αρχιτεκτόνων Μηχανικών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πολυτεχνείου Κρήτης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

38. «Πολιτικών Μηχανικών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

39. «Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

40. «Μηχανικών Χωροταξίας και Ανάπτυξης» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και «Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

41. «Θεατρικών Σπουδών» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

42. «Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, «Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων» του Πανεπιστημίου Πατρών(Αγρίνιο) και Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

43[6]. «Γεωπονίας» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, «Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής» και «Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής και Υδατοκαλλιεργειών», «Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής» του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, «Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος» και «Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μόνο για τις αντίστοιχες κατευθύνσεις.

44[3]. «Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης» του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, «Γεωπονίας» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (μόνο για την κατεύθυνση «Αγροτικής Οικονομίας» του τμήματος) και «Αγροτικής Ανάπτυξης» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.

45. «Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και «Γεωλογίας» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Πανεπιστημίου Πατρών.

46. «Γεωγραφίας» του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου.

47. «Ιατρικής» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πατρών, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

48. «Οδοντιατρικής» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

49. «Νοσηλευτικής» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

50. «Φαρμακευτικής» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Πανεπιστημίου Πατρών.

51. «Κτηνιατρικής» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

52. «Βιολογίας» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου Κρήτης.

53. «Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, «Δημοσιογραφίας και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και «Επικοινωνίας Μέσων και Πολιτισμού» του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.

54. «Σλαβικών Σπουδών» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και «Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Μη αντίστοιχα τμήματα

Μη αντίστοιχα θεωρούνται τα παρακάτω λειτουργούντα πανεπιστημιακά τμήματα:

1. «Τουρκικών Σπουδών και Σύγχρονων Ασιατικών Σπουδών» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
2. «Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
3. «Μεθοδολογίας Ιστορίας και Θεωρίας της Επιστήμης» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών,
4. «Μουσικών Σπουδών» του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
5. «Ναυπηγών Μηχανολόγων Μηχανικών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.
6. «Μηχανικών Μεταλλείων Μεταλλουργών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.
7. «Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών» του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου.
8. «Θεωρίας και Ιστορίας της Τέχνης» της Ανωτάτης Σχολής Καλών Τεχνών.
9. «Κινηματογράφου» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
10. «Μουσικών Σπουδών» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
11. «Θεάτρου» του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
12. «Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας» του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
13. «Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας» του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών.
14. «Στατιστικής» του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών.
15. «Βιοτεχνολογίας» του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών.
16. «Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής του Ανθρώπου» του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών.
17. «Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης» του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.
18. «Δημόσιας Διοίκησης» του Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.
19. «Βιομηχανικής Διοίκησης και Τεχνολογίας» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.
20. «Ψηφιακών Συστημάτων» του Πανεπιστημίου Πειραιώς.
21. «Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
22. «Βιολογικών Εφαρμογών και Τεχνολογιών» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
23. «Μηχανικών Επιστήμης Υλικών» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
24. «Πλαστικών Τεχνών και Επιστημών της Τέχνης» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
25. «Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων» του Πανεπιστημίου Πατρών (Αγρίνιο).
26. «Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος & Νέων Τεχνολογιών» του Πανεπιστημίου Πατρών (Αγρίνιο).

27. «Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.
28. «Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξινίων Χωρών» του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης.
29. «Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής» του Πανεπιστημίου Αιγαίου
30. Εισαγωγική κατεύθυνση «Εφαρμοσμένων Μαθηματικών» του Τμήματος «Μαθηματικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών» του Πανεπιστημίου Κρήτης.
31. «Μηχανικών Ορυκτών Πόρων» του Πολυτεχνείου Κρήτης.
32. «Μεσογειακών Σπουδών» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
33. «Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
34. «Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
35. «Επιστημών της Θάλασσας» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
36. «Περιβάλλοντος» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
37. «Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας» του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
38. «Ξένων Γλωσσών Μετάφρασης και Διερμηνείας» του Ιονίου Πανεπιστημίου.
39. «Αρχαιονομίας, Βιβλιοθηκονομίας και Μουσειολογίας» του Ιονίου Πανεπιστημίου.
40. «Τεχνών Ήχου και Εικόνας» του Ιονίου Πανεπιστημίου.
41. «Μουσικών Σπουδών» του Ιονίου Πανεπιστημίου.
42. «Ειδικής Αγωγής» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
43. «Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
44. «Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.
45. «Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας» του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου.
46. «Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού» του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Μη αντίστοιχα ΤΕΙ

ΚΩΔ	ΣΧΟΛΗ	ΠΕΔ
521	Γραφιστικής (Αθήνα)	2
519	Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης και Σχεδιασμού Αντικειμένων (Αθήνα)	2
520	Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης (Αθήνα)	2
518	Φωτογραφίας και Οπτικοακουστικών (Αθήνα)	2
619	Εργοθεραπείας (Αθήνα)	3
627	Ραδιολογίας Ακτινολογίας (Αθήνα)	3
629	Οδοντικής Τεχνολογίας (Αθήνα)	3
635	Οπτικής και Οπτομετρίας (Αθήνα)	3
511	Ναυπηγών Μηχανικών Τ.Ε. (Αθήνα)	2
512	Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας Τ.Ε. (Αθήνα)	2
730	Ψηφιακών Μέσων και Επικοινωνίας (Καστοριά)	1&5
696	Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής (Αρτα)	ΟΛΑ
697	Τεχνολογίας Ήχου και Μουσικών Οργάνων (Ληξούρι)	2
644	Μουσικής Τεχνολογίας και Ακουστικής (Ρέθυμνο)	2
737	Μηχανικών Τεχνολογίας Αεροσκαφών Τ.Ε. (Χαλκίδα)	2
555	Τεχνολογίας Αλιείας - Υδατοκαλλιεργειών (Μεσολόγγι)	2
713	Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων Τ.Ε. (Πειραιάς)	2
701	Κλωστοϋφαντουργών Μηχανικών Τ.Ε.(Πειραιάς)	2
703	Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ένδυσης (Κιλκίς) ΤΕΙ Θεσσαλονίκης	2

10 μύθοι για την επιλογή σχολής/καριέρας

Πρώτος μύθος: Η επιλογή καριέρας είναι απλή διαδικασία. Συγκεκριμένα, η επιλογή καριέρας είναι μια συμμετοχική διαδικασία η οποία χρειάζεται χρόνο και σχεδιασμό. Τα βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν είναι πολλά και όλα περιστρέφονται γύρω από την αυτογνωσία.

Δεύτερος μύθος: Ο Καθηγητής ΣΕΠ μπορεί να μου πει τι επάγγελμα να ακολουθήσω. Ο Καθηγητής ΣΕΠ, άλλοι εκπαιδευτικοί ή άλλοι επαγγελματίες δεν μπορούν να υποδείξουν στον συμβουλευόμενο τι καριέρα να ακολουθήσεις και τι του ταιριάζει περισσότερο. Ο Καθηγητής ΣΕΠ μπορεί να παρέχει συμβουλευτική στήριξη και να βοηθήσει τον συμβουλευόμενο να αναπτύξει την αυτογνωσία του και να ισχυροποιήσει την απόφασή του.

Τρίτος μύθος: Δεν μπορώ να ζω από τα χόμπι μου. Όταν επιλεγεί μια καριέρα είναι λογικό αυτή να συνδέεται με αυτά που απολαμβάνει ο μαθητής να κάνει κατά τον ελεύθερό του χρόνο. Επιπρόσθετα οι δεξιότητες που αποκτά ο μαθητής μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες βοηθούν στη μετέπειτα εξέλιξή του.

Τέταρτος μύθος: Πρέπει να επιλέξω καριέρα μέσα από λίστες που δημοσιεύονται κατά καιρούς και υπόσχονται καλές προοπτικές, κ.ά. Οι διάφορες εκθέσεις ή και δημοσιεύματα στον τύπο, ακόμη και βιβλία τα οποία εκδίδονται από «ειδικούς» κάνουν προβλέψεις για τα «επαγγέλματα του μέλλοντος». Δεν υπάρχει κάτι μεμπτό στην ανάγνωση αυτών των δημοσιευμάτων, τουναντίον προσφέρουν μια καλή πληροφόρηση. Αν και οι προβλέψεις βασίζονται σε έγκυρα δεδομένα, πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ότι αυτά αλλάζουν με ραγδαίους ρυθμούς. Σε πολλές περιπτώσεις οι ανάγκες της μιας.

Πέμπτος μύθος: Βγάζοντας πολλά λεφτά θα γίνω πιο χαρούμενος. Αν και η σημασία της εργασίας είναι και βιοποριστική, δεν είναι ο μοναδικός παράγοντας που πρέπει να λαμβάνεται υπόψη στην επιλογή καριέρας. Πολλές έρευνες δείχνουν ότι οι υψηλές αμοιβές δεν οδηγούν σε αυξημένο επίπεδο εργασιακής ικανοποίησης. Για αρκετούς ανθρώπους τον να απολαμβάνουν την εργασία τους είναι πιο σημαντικό από αρκετούς άλλους παράγοντες.

Έκτος μύθος: Όταν επιλέξω μια καριέρα θα είναι για μια ζωή. Αυτό δεν ισχύει πλέον και αν κάποιος δεν είναι ικανοποιημένος από την εργασία του μπορεί να την αλλάξει. Όλο και περισσότερος κόσμος αλλάζει εργασία και σύμφωνα με στοιχεία της ΕΕ ο μέσος όρος αυτών των αλλαγών στην εργασία, καθ' όλη τη διάρκεια της καριέρας του ατόμου, είναι επτά.

Έβδομος μύθος: Αν αλλάξω καριέρα οι δεξιότητές μου θα πάνε χαμένες. Οι δεξιότητες που αποκτώνται όχι μόνο δεν χάνονται, αλλά προσθέτουν αξία στα προσόντα του συμβουλευόμενου, ανεξαρτήτως της αλλαγής καριέρας που επιδιώκει. Μπορεί να μην τις χρησιμοποιήσει με τον ίδιο τρόπο, αλλά σίγουρα δεν θα τις εγκαταλείψει.

Όγδοος μύθος: Αν ένας φίλος, συγγενής, θείος ή γείτονας είναι ευχαριστημένος στον τομέα του θα είμαι και εγώ. Ο κάθε ένας από εμάς είναι διαφορετικός και αυτό που δουλεύει για τον ένα μπορεί να μη δουλεύει για τον άλλο. Έστω και αν έχει ο συμβουλευόμενος πολλά κοινά με ένα άλλο άτομο, αυτό δεν σημαίνει ότι και επαγγελματικά θα υπάρχει ταύτιση ικανοποίησης. Αν κάποιο γνώριμο άτομο του συμβουλευόμενου έχει μια καριέρα που τον ενδιαφέρει, ο συμβουλευόμενος απλά οφείλει να το ερευνήσει προτού αποφασίσει.

Ένατος μύθος: Το μόνο που έχω να κάνω είναι να διαλέξω ένα επάγγελμα... τα υπόλοιπα θα έρθουν από μόνα τους. Η επιλογή καριέρας είναι μια σπουδαία αρχή, υπάρχουν όμως αρκετά τα οποία πρέπει να γίνουν μετά από αυτό. Ένα επαγγελματικό σχέδιο δράσης, ένας οδηγός ο οποίος επιτρέπει στον συμβουλευόμενο να επιλέξει μια καριέρα, είναι απαραίτητος για να μπορέσει αυτός να αναπτυχθεί περισσότερο και να εργοδοτηθεί σε ένα επάγγελμα της αρεσκείας του, επιτυγχάνοντας έτσι τους στόχους του.

<http://sep4u.gr>

Δέκατος μύθος: Πολύ λίγα μπορώ να μάθω για ένα επάγγελμα χωρίς να εργαστώ σε αυτό τον τομέα. Σίγουρα η εμπειρία από την εργοδότηση σε αυτό τον τομέα είναι χρήσιμη, αλλά υπάρχουν και άλλοι τρόποι για να εξερευνήσει κάποιος ένα επάγγελμα. Μπορεί να διαβάσει γι' αυτό, να μιλήσει με επαγγελματίες του κλάδου, να κάνει την πρακτική του εκεί, κυρίως με εθελοντική εργασία ή και κατά τη σχολική εβδομάδα εργασίας. Επιπρόσθετα, μπορεί να πάρει συνέντευξη

Πηγή:

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Υ.Σ.Ε.Α.)

Εξωτερικές Αξιολογήσεις από την ΑΔΙΠ

Η έκθεση για τις Ανθρωπιστικές Σχολές

Τα θετικά και τα αρνητικά σημεία των εξωτερικών αξιολογητών σε δέκα περιζήτητα τμήματα του 1ου Επιστημονικού Πεδίου παραθέτουμε σε αυτή τη σελίδα του αφιερώματος του «Εθνους – Παιδεία».

Πρόκειται για Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογίας, Ψυχολογίας, Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας.

Στα συν περιλαμβάνονται η σημαντική ερευνητική παρουσία σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά, η ποιότητα του διδακτικού υλικού, η συμμετοχή ορισμένων τμημάτων στο πρόγραμμα Erasmus και οι εξαιρετικές βιβλιοθήκες, αρκετές από τις οποίες είναι εφάμιλλες με αντίστοιχες κορυφαίων ξένων ιδρυμάτων.

Τα αρνητικά σημεία που επισημαίνονται στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης αφορούν τον υπερβολικά μεγάλο αριθμό φοιτητών, τις ελλείψεις σε διοικητικό προσωπικό, τον μεγάλο αριθμό προπτυχιακών μαθημάτων, την έλλειψη εργαστηριακών χώρων κ.λπ.

Νομική – Αθήνας

- + • Τα προσφερόμενα βιβλία είναι καλά.
- Ικανοποιητικές οι δραστηριότητες των φοιτητών και η φροντίδα για τους εργαζόμενους φοιτητές.
- • Υπερβολικά μεγάλο πλήθος μαθημάτων, χωρίς σαφή διαχωρισμό, που προκαλεί σύγχυση στους φοιτητές.
- Πρέπει να γίνονται σεμινάρια υποχρεωτικά για να αποκτήσουν οι φοιτητές εμπειρία στη συγγραφή νομικών εργασιών.
- Να δημιουργηθεί κοινό πτυχίο με Οικονομική σχολή.
- Ο αριθμός των φοιτητών είναι πολύ υψηλός.
- **Υπάρχουν παράπονα από προπτυχιακούς ως προς την πρόσβαση στους καθηγητές.**

Νομική – Θεσσαλονίκης

- + • Κυρίαρχο κέντρο νομικών σπουδών και έρευνας στην Ελλάδα. Μοναδική μείξη νομικών παραδόσεων που διαπερνά ακαδημαϊκή κοινότητα και πρόγραμμα σπουδών.
- Η πλειονότητα των διδασκόντων είναι απόφοιτοι κορυφαίων γερμανικών, γαλλικών και βρετανικών πανεπιστημίων.
- Μεγάλος αριθμός αποφοίτων διεκδικούν μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές σε κορυφαία πανεπιστήμια με άριστα αποτελέσματα.
- Εντυπωσιακός αντίκτυπος δημοσιεύσεων.
- • Η αξιολόγηση μέσω γραπτών εργασιών δεν γίνεται τόσο συχνά όσο στη διεθνή πρακτική.
- Οι γραπτές εξετάσεις δεν είναι ανώνυμες και η αξιολόγηση δεν είναι συνεχής.
- Τα ποσοστά ολοκλήρωσης των σπουδών μέσα στα προκαθορισμένα 4-5 χρόνια δεν είναι ικανοποιητικά και αυτό οφείλεται εν μέρει και στις απουσίες από τις παραδόσεις.

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – Δημοκρίτειο

- + • Το πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνο με τις διεθνείς προδιαγραφές και σε αρμονία με τους στόχους του Τμήματος.
- Υψηλός βαθμός ικανοποίησης φοιτητών από το επίπεδο του διδακτικού προσωπικού.
- Εξαιρετικό επίπεδο της βιβλιοθήκης (εγκαταστάσεις, επιλογή και αρχειοθέτηση βιβλίων, περιοδικών και διατριβών, προσωπικό).
- • **Υπερβολικά μεγάλος αριθμός φοιτητών.**

- Έλλιπής χρήση τεχνολογίας, ψηφιακών πηγών μάθησης και πρόσβασης στο Internet.
- Απουσία άλλων μέσων αξιολόγησης των φοιτητών πέραν των εξετάσεων.

Ιστορίας και Αρχαιολογίας- Ιωαννίνων

- + • Σημαντική ερευνητική παρουσία σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά καθώς και παρουσία σε συνέδρια.
- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο σε όλους τους χώρους.
- Βιβλιοθήκη με τεράστια συλλογή βιβλίων, ψηφιακών περιοδικών, δεδομένων.
- • Η δραματική έλλειψη διοικητικού προσωπικού.
- Τα δύο μουσεία που παραμένουν κλειστά λόγω έλλειψης προσωπικού και ανοίγουν κατόπιν αιτήματος μόνο χάρη στην ιδιωτική πρωτοβουλία των μελών του Τμήματος.

Κοινωνιολογίας – Κρήτης

- + • Καλή αναλογία φοιτητών / καθηγητών.
- Ποιότητα διδακτικού υλικού (αν και ενίοτε άνιση ως προς τον όγκο).
- Η διδασκαλία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην έρευνα.
- • Έλλειψη **ομοιογένειας** στη δομή του προγράμματος σπουδών.
- Υπερβολικά μεγάλος αριθμός απόντων φοιτητών.
- Έλλειψη άλλων τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών πέραν των γραπτών εξετάσεων.
- Αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές ως «υπερβολικά δύσκολα».

Κοινωνιολογίας – Παντείου

- + • Υψηλής ποιότητας διδασκαλία.
- Αποτελεσματικές διοικητικές υπηρεσίες παρά την έλλειψη προσωπικού.
- Παροχή ευρείας φοιτητικής μέριμνας (ιατροφαρμακευτική και κοινωνική ασφάλιση, διατροφή και διαμονή).
- • **Απουσία αντικειμενικών στόχων** και θρυμματισμός του προγράμματος σπουδών σε συχνά επικαλυπτόμενα πεδία διδασκαλίας.
- Αφηρημένη και θεωρητική ύλη.
- Έλλειψη ερευνητικής δραστηριότητας που περιορίζεται στην ιδιωτική πρωτοβουλία.

Φιλολογίας – Θεσσαλονίκης

- + • Υψηλής ποιότητας διδακτέα ύλη, συγκρίσιμη με εκείνη των καλύτερων πανεπιστημίων.
- Οι βιβλιοθήκες και το εργαστήριο υπολογιστών.
- Ιδιαίτερα ενεργή συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus.
- Σημαντική ερευνητική και συγγραφική δραστηριότητα.
- • **Απουσία προαπαιτούμενων μαθημάτων** με αποτέλεσμα φοιτητές να παίρνουν πτυχίο χωρίς να έχουν περάσει εισαγωγικά μαθήματα.
- Μικρός βαθμός εμπλοκής των φοιτητών στη διδακτική διαδικασία.
- Έλλειψη χώρου διδασκαλίας, με αποτέλεσμα να προγραμματίζονται μαθήματα ακόμη και στις 9 μ.μ.

Φιλολογίας – Κρήτης

- + • Αξιολόγηση φοιτητών και πέραν των γραπτών εξετάσεων.
- Η βιβλιοθήκη, συγκρίσιμη με αυτή των καλύτερων πανεπιστημίων.
- Σημαντικό ερευνητικό έργο από τα τέσσερα «εργαστήρια» της σχολής.
- • Έλλειψη διδακτικού προσωπικού.
- Μεγάλος όγκος διδακτικών ωρών και έλλειψη ενεργής συμμετοχής των φοιτητών στη διδακτική εμπειρία.
- Έλλειψη επανεξέτασης του προγράμματος σπουδών σε τακτική βάση.

Παιδαγωγικό Τμήμα δημοτικής Εκπαίδευσης – Πάτρας

- + • Μεγάλος βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών.
- Κατάλληλα ειδικευμένο προσωπικό, αν και συνεχώς μειούμενο.
- Υψηλό ποσοστό αποφοίτων ετησίως με καλό βαθμό (μεταξύ 7 και 8) και χαμηλό ποσοστό ανεργίας των αποφοίτων του.
- • Μεγάλος αριθμός φοιτητών.
- Έλλειψη χώρου για εργαστήρια, αναγνωστήρια και κοινωνικές-πολιτιστικές δραστηριότητες.
- Όχι ιδιαίτερα συνεκτικό πρόγραμμα σπουδών.

Ψυχολογίας – Παντείου

- + • Το υψηλό ποσοστό ανταλλαγής φοιτητών μέσω του προγράμματος Erasmus.
- Αποτελεσματικότητα του διοικητικού προσωπικού, παρά την έλλειψη τεχνικής υποστήριξης.
- Οργανωμένη και λειτουργική βιβλιοθήκη, παρά το περιορισμένο ωράριο λειτουργίας.
- • Αδυναμία επαγγελματικής προετοιμασίας των φοιτητών μέσα σε 180 ώρες πρακτικής εκπαίδευσης.
- Διδασκαλία κάποιων μαθημάτων από εθελοντές άλλων πανεπιστημίων, εγείροντας ερωτήματα για τη συνοχή, τον έλεγχο ποιότητας και την αξιοπιστία τους.
- Προβληματική κατανομή διδακτικών ωρών.
- Περιορισμένοι χώροι διδασκαλίας και έλλειψη βασικών υποδομών (π.χ. οθόνες και προτζέκτορες).

Ψυχολογίας – Θεσσαλονίκης

- + • Διδακτέα ύλη που προσφέρει ποικιλία πηγών στους φοιτητές.
- Επιτυχημένη στρατηγική αξιολόγησης φοιτητών.
- Ενεργή ερευνητική δραστηριότητα μεγάλου αριθμού του διδακτικού προσωπικού.
- Χρήση ποικίλων διδακτικών μεθόδων από το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- • Μερική ασυνέπεια των στόχων του προγράμματος με την εφαρμογή του.
- Περιορισμένες διδακτικές πηγές (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, υπολογιστές).
- Μεγάλος αριθμός φοιτητών σε σχέση με τους καθηγητές.
- Απουσία μακροπρόθεσμου ερευνητικού σχεδιασμού.
- Σοβαρή έλλειψη εργαστηριακών χώρων.
- Μη παροχή ευκαιριών συμμετοχής φοιτητών στην έρευνα.

Ιστορίας και Αρχαιολογίας – Αθήνας

- + • Υψηλής ποιότητας διδακτικό προσωπικό.
- Εύρος προγράμματος σπουδών.
- Σημαντικές προσπάθειες του διδακτικού προσωπικού για εκμοντερνισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Συνεργασία με πολλά ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.
- Ιδιαίτερα επιτυχημένη εφαρμογή των ερευνητικών στόχων.
- • Εξαιρετικά μεγάλος αριθμός μαθητών.
- Δραματική ανισορροπία μεταξύ: α) των εισαγωγικών μαθημάτων σε υπερβολικά μεγάλες τάξεις και β) των σεμιναρίων με εξαιρετικά περιορισμένη συμμετοχή φοιτητών.
- Έλλειψη ενεργούς συμμετοχής φοιτητών λόγω της μη υποχρεωτικής παρακολούθησης.
- Αδυναμία προσαρμοστικότητας μέρους του διδακτικού προσωπικού στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις.
- Ανεπαρκής αριθμός διοικητικού προσωπικού.

2ο ΠΕΔΙΟ

Μαθηματικό – Πάτρας

- + • Από το τμήμα έχουν αποφοιτήσει φοιτητές που αγγίζουν την αριστεία. Κάποιοι έχουν διακριθεί και κερδίσει μετάλλια σε διεθνείς μαθηματικούς διαγωνισμούς.
- • Υψηλά ποσοστά αποτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις (αγγίζουν το 80%).
- Ο χρόνος για την αποφοίτηση αγγίζει τα 7,3 χρόνια για μια 4ετη σχολή.
- Αρκετά δύσκολα μαθήματα στα πρώτα έτη.
- Οι φοιτητές παραλαμβάνουν τα βιβλία τους ενώ το βιβλιο έχει προχωρήσει αρκετά.
- Λίγοι διδάσκοντες είναι αρκετά ενεργοί με δημοσιεύσεις σε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά. Περίπου οι μισοί είναι ανενεργοί.
- Σχεδόν οι μισοί καθηγητές έλαβαν το διδακτορικό τους από το Πανεπιστήμιο της Πάτρας.
- Απροθυμία εφαρμογής του νόμου για τους αιώνιους φοιτητές.

Μαθηματικό – Αιγαίου

- + • Εντυπωσιακό και μοναδικό το πρόγραμμα σπουδών της κατεύθυνσης Στατιστικής και Αναλογιστικών – Χρηματοοικονομικών Μαθηματικών.
- Μικρή ακαδημαϊκή κοινότητα και ουσιαστικοί δεσμοί μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών.
- Δημοσιεύσεις σε κορυφαία επιστημονικά περιοδικά. Μεγάλες προσπάθειες οργάνωσης διεθνών συνεδρίων και workshops.
- • Σοβαρή έλλειψη χώρων για μαθήματα και γραφεία. Είναι ντροπή που επιτρέπεται να λειτουργεί ένα πανεπιστήμιο κάτω από αυτές τις συνθήκες.
- Χρειάζεται δραματική μείωση των φοιτητών μέσω διαγραφής αιώνιων φοιτητών και περιορισμού πρωτοετών.
- Έλλειψη οργανωμένου τμήματος διδακτορικών σπουδών.
- Χρειάζονται περισσότερες εργασίες για το σπίτι και πρόσθετες εξετάσεις στο μέσο των εξαμήνων.
- Απαιτούνται εσωτερικοί μηχανισμοί αξιολόγησης των διδασκόντων.

Μαθηματικό – Αθηνών

- + • Η πλειονότητα των 14 υποχρεωτικών μαθημάτων κινείται στα πλαίσια των διεθνών στάνταρ.
- Το τμήμα έχει εκπαιδεύσει άριστους φοιτητές που έχουν διαπρέψει σε διεθνείς μαθηματικούς διαγωνισμούς.
- Η πολιτική προσλήψεων βελτιώθηκε τα τελευταία χρόνια και κάποια λαμπρά μυαλά μπήκαν στο τμήμα. Κάτι αντίστοιχο δεν συνέβη με τις προαγωγές.
- Οι νεότεροι και οι μεσήλικες καθηγητές συνήθως παράγουν έρευνα υψηλής ποιότητας. Ορισμένες δημοσιεύσεις εμφανίστηκαν σε κορυφαία περιοδικά.
- • Τα 36 μαθήματα για το πτυχίο είναι πολλά λόγω της σημερινής δομής τους.
- Υψηλό ποσοστό αποτυχιών στις τελικές εξετάσεις. Οι περισσότεροι φοιτητές δεν παρακολουθούν τα μαθήματα και παίρνουν βιβλία λίγο πριν από τις εξετάσεις. Το 20% κάνει ιδιαίτερα.
- Οι περισσότεροι χρειάζονται πολλά χρόνια για την αποφοίτηση.
- Σε κάθε μάθημα αντιστοιχεί ένα βιβλίο χωρίς αναφορές σε άλλα βιβλία, ούτε καν ελληνικά.
- Συστήνονται εξετάσεις στο μέσο των δμήνων, εργασίες για το σπίτι και καλοκαιρινά προγράμματα για γεφύρωση του χάσματος από το Λύκειο στο Πανεπιστήμιο.

Φυσική – Θεσσαλονίκης

- + •Πολλά εργαστήρια που καλύπτουν τις ανάγκες. Χρειάζονται ανακαίνιση, εξοπλισμό και εξειδικευμένους τεχνικούς.
- Μαθήματα με καλή βιβλιογραφική υποστήριξη (βιβλία, επιστημονικά περιοδικά, ηλεκτρονικό υλικό).
- Προώθηση της επιστήμης της φυσικής στην τοπική κοινωνία και στη νέα γενιά.
- •Πρόγραμμα σπουδών χωρίς ισορροπίες, σημαντικά υπερφορτωμένο και αποσπασματικό.
- Απαράδεκτα υψηλή χρονική περίοδος για την αποφοίτηση που φτάνει τα 6,3 χρόνια (μόνο το 6% τελειώνει στην 4ετία).
- Οι φοιτητές δεν παρακολουθούν σε μεγάλο βαθμό τις παραδόσεις. Οι 1.000 (28,6%) είναι αιώνιοι φοιτητές.
- Οι συχνές καταλήψεις έχουν καταστροφικές επιπτώσεις στην έρευνα και τις σπουδές και παρατείνουν τον χρόνο της αποφοίτησης.

Φυσική – Αθήνας

- + •Πρόγραμμα σπουδών υψηλής ποιότητας αν και υπερβολικές οι 7 διαφορετικές κατευθύνσεις.
- Πολλά εργαστήρια που καλύπτουν τις ανάγκες. Χρειάζονται ανακαίνιση και εξειδικευμένους τεχνικούς.
- Η έρευνα σε γενικές γραμμές είναι υψηλού κύρους.
- •Απαράδεκτα μεγάλος χρόνος φοίτησης που φτάνει τα 6,5 χρόνια για το πτυχίο.
- Η παρακολούθηση των μαθημάτων κινείται σε χαμηλά επίπεδα (από 40-55% στην αρχή μέχρι 10-15% στη συνέχεια). Μόνο οι 1.200 από τους 3.500 εγγεγραμμένους θεωρούνται ενεργοί.
- Πρέπει να μειωθεί δραστικά ο αριθμός των εισακτέων.

Φυσική – Ιωαννίνων

- + • Σωστά δομημένο πρόγραμμα σπουδών που ανταποκρίνεται στα διεθνή στάνταρ.
- Πολύ καλά οργανωμένες και συντηρημένες εγκαταστάσεις εργαστηρίων.
- Το τμήμα προσπαθεί να προσλαμβάνει μόνο τους καλύτερους επιστήμονες.
- Υψηλό επίπεδο στην έρευνα, μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων και ετεροαναφορών.
- Προσέλκυση πόρων από διεθνώς ανταγωνιστικά προγράμματα.
- • Πολύ μεγάλος αριθμός μαθημάτων επιλογής.
- Κατά μέσο όρο οι φοιτητές φτάνουν στο πτυχίο μετά από 6 χρόνια και πολύ λίγοι (3-5%) αποφοιτούν στα 4 χρόνια.
- Ελλειψη συνεργασίας με άλλες ερευνητικές ομάδες του πανεπιστημίου, όπως η Ιατρική.

Χημείας – Αθήνας

- + •Εκμοντερνισμένο πρόγραμμα σπουδών, σωστή κατανομή διδακτικών ωρών.
- Αριστο ακαδημαϊκό παρελθόν των διδασκόντων.
- Εντυπωσιακές εγκαταστάσεις που ανταποκρίνονται στα διεθνή στάνταρ.
- • Η παρουσία στα εργαστήρια θεωρείται υποχρεωτική, όχι όμως και στις παραδόσεις.
- Απουσία προαπαιτούμενων μαθημάτων κάτι που μπορεί να οδηγεί μεταξύ άλλων στο χαμηλό μέσο όρο αποφοίτησης (6,23).
- Ο χρόνος για την αποφοίτηση φτάνει τα 6 χρόνια και αυτό θέτει σε κίνδυνο την επαγγελματική αποκατάσταση.
- Υπερβολική γραφειοκρατία σε διάφορους τομείς.

Χημείας – Θεσσαλονίκης

- + • Προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές με αφοσίωση, δυναμισμό και επιμονή.
- Απόφοιτοι έχουν διακριθεί σε ακαδημαϊκές θέσεις και στη βιομηχανία.
- • Πολύ μεγάλο και δυσκίνητο πρόγραμμα σπουδών.
- Ελλειψη ευκαιριών στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτηση.
- Υπερβολικά μεγάλος αριθμός διδασκόντων. Σημαντικό ποσοστό τους (21,3%) έχουν λιγότερες από πέντε δημοσιεύσεις την περίοδο 2006-2010.
- Ο χρόνος για την αποφοίτηση είναι μακρύς -6,8 χρόνια – ενώ το 30% των εισακτέων δεν αποφοιτά ποτέ.
- Πολύ χαμηλές επιδόσεις σε απορρόφηση ευρωπαϊκών και άλλων μη κρατικών κονδυλίων.
- **Ελλειψη στρατηγικού ακαδημαϊκού σχεδιασμού.**

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ

+ • Υψηλό επίπεδο αποφοίτων. Γίνονται εύκολα δεκτοί για μεταπτυχιακά σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

– • **Δραστική μείωση του διδακτικού προσωπικού λόγω της κρίσης είχε ως αποτέλεσμα τη μείωση των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής.**

- Η αναλογία διδακτικού προσωπικού φοιτητών είναι 1 προς 30 και δεν θεωρείται αποδεκτή.
- Μέσος όρος αποφοίτησης τα 8 χρόνια.
- Δεν υπάρχει υποστήριξη για την έρευνα και μπάτζετ για ερευνητικά προγράμματα.
- Δεν υπάρχει επαφή με αρχιτεκτονικά γραφεία για να γίνεται δικτύωση των φοιτητών.

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ

+ • Η έρευνα που γίνεται είναι επιτυχημένη όπως αποδεικνύεται από δημοσιεύσεις και βραβεία σε διαγωνισμούς.

• Ικανό και αφοσιωμένο διοικητικό προσωπικό. Παρέχεται ακόμα και ψυχολογική υποστήριξη στους φοιτητές.

– • **Το πρόγραμμα σπουδών είναι ελληνοκεντρικό, δεν ανταποκρίνεται στις αλλαγές που έχουν συμβεί τα τελευταία χρόνια στην αρχιτεκτονική.**

- Οι φοιτητές δεν έχουν ποιοτικά μηχανήματα για εκτυπώσεις και τοπογραφικά.
- Εξαιτίας του φορτωμένου διδακτικού προγράμματος των καθηγητών δεν υπάρχουν χρονικά περιθώρια για να υποστηρίξουν την έρευνα.

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

+ • Στο πρόγραμμα σπουδών δίνεται έμφαση στην ψηφιακή τεχνολογία, κάτι που μπορεί να ανοίξει πολλές ευκαιρίες εργασίας για τους φοιτητές.

- Ικανό διδακτικό προσωπικό το οποίο χαιρεί σεβασμού στην κοινότητα των φοιτητών.
- Η σχολή έχει εξαιρετικές εγκαταστάσεις.

– • **Το διδακτικό πρόγραμμα περιλαμβάνει πολλές ανεξάρτητες θεματικές ενότητες που δεν βοηθούν τον φοιτητή να συνδυάσει τις γνώσεις του.**

- Δίνεται μεγάλη έμφαση στην ομαδική δουλειά, με αποτέλεσμα να μειώνεται η αυτονομία του φοιτητή.
- Η βιβλιοθήκη δεν ανταποκρίνεται στις ακαδημαϊκές ανάγκες των φοιτητών.

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΕΜΠ

+ • Το διδακτικό πρόγραμμα παρέχει ουσιαστική εκπαίδευση και προετοιμάζει τους φοιτητές να αντιμετωπίσουν ικανοποιητικά τις προκλήσεις του επαγγέλματος.

• Η σχολή έχει τεράστιο κύρος στην Ελλάδα, με αποτέλεσμα οι καθηγητές και οι φοιτητές της να την αντιμετωπίζουν με μεγάλο σεβασμό.

– • **Ο τεχνολογικός εξοπλισμός έχει κατά μέσο όρο ηλικία επτά ετών και ξεπερνά κατά πολύ το όριο των τριών ετών που θεωρείται αποδεκτό.** Γενικά, οι περικοπές στον προϋπολογισμό έχουν υποβαθμίσει το επίπεδο των υποδομών.

- Λόγω του μεγάλου αριθμού φοιτητών, η δουλειά στα στούντιο γίνεται ομαδικά, συχνά εις βάρος της αυτονομίας του σπουδαστή.
- Τα ζητήματα της ενέργειας και της αειφορίας δεν αναπτύσσονται επαρκώς όπως προκύπτει από τις διπλωματικές εργασίες των φοιτητών.

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΠΑΤΡΑΣ

- + • Είναι από τα καλύτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα.
- Έχει αξιόλογη ερευνητική επιστημονική δυνατότητα.
- Το Διδακτικό και Επιστημονικό Προσωπικό (ΔΕΠ) έχει εξαιρετική κατάρτιση.
- Απόφοιτοι εργάζονται σε εξέχοντα αρχιτεκτονικά γραφεία στην Ελλάδα και στο εξωτερικό ή συνεχίζουν τις σπουδές σε μεταπτυχιακά προγράμματα εξαιρετικών πανεπιστημίων στην Ευρώπη και στις ΗΠΑ.
- • **Το Τμήμα διέρχεται μια κρίσιμη περίοδο που χαρακτηρίζεται από υψηλή αναλογία φοιτητών** προς διδακτικό προσωπικό, ιδιαίτερα μειωμένο προϋπολογισμό και μη ικανοποιητική κτιριακή υποδομή.

ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ

- + • Το διδακτικό πρόγραμμα ανταποκρίνεται στα στάνταρτ που έχουν τεθεί στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και επικαιροποιείται ικανοποιητικά.
- Το διδακτικό προσωπικό έχει εξαιρετικά προσόντα και καλύπτει μεγάλο εύρος εξειδίκευσης.
- Παρέχονται πολλές ευκαιρίες για την κινητικότητα των φοιτητών και των καθηγητών. Κάθε χρόνο «ανοίγουν» περίπου 100 θέσεις μαθητείας για τους φοιτητές.
- • **Το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι πολύ πυκνό**, με αποτέλεσμα μόλις το 10% να αποφοιτεί στην ώρα του.
- Υπάρχει έλλειψη τεχνικών εργαστηρίων σε όλους τους τομείς, με αποτέλεσμα να είναι ελλιπής η πρακτική εξάσκηση των φοιτητών.

ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΕΜΠ

- + • Το επίπεδο των φοιτητών είναι πολύ καλό και οι πτυχιακές εργασίες είναι στο σύνολο εξαιρετικές.
- Η μέθοδος διδασκαλίας είναι αποτελεσματική, καθώς χρησιμοποιείται τόσο η παραδοσιακή παράδοση στην τάξη όσο και η χρήση ψηφιακών μέσων.
- Το επίπεδο έρευνας είναι άριστο ακόμα και σε σύγκριση με καλές σχολές του εξωτερικού.
- • **Ο αριθμός των μαθημάτων που απαιτούνται για το πτυχίο είναι μεγάλος.**
- Μικρή συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση των καθηγητών.
- Αρκετά μαθήματα διδάσκονται από περισσότερους από έναν καθηγητές, κάτι που έχει αντίκτυπο στην ομοιομορφία της διδασκαλίας.

ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ- ΠΑΤΡΑΣ

- + • Η σχολή έχει εξαιρετικές και σύγχρονες εγκαταστάσεις.
- Η έρευνα βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο. Το τμήμα είναι ανταγωνιστικό και σε διεθνές επίπεδο σε ό,τι αφορά τη χρηματοδότηση της έρευνας.
- • **Το διδακτικό πρόγραμμα δεν έχει εξελιχθεί**, με αποτέλεσμα να μη δίνεται έμφαση σε τομείς αιχμής όπως οι εναλλακτικές πηγές ενέργειας και οι «πράσινες κατασκευές».
- Μεγάλος αριθμός μαθημάτων που προσφέρει αποσπασματικές γνώσεις. Οι φοιτητές δεν μαθαίνουν να αναπτύσσουν απαραίτητα προσόντα όπως η επιχειρηματικότητα και η καινοτομία.
- Ακόμα και σε σύγκριση με άλλα πανεπιστήμια της Ελλάδας η αναλογία διδασκόντων – μαθητών είναι πολύ χαμηλή στο 1 προς 40.

ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- + • Το πρόγραμμα σπουδών είναι λογικό, κατανοητό και ιδιαίτερα λειτουργικό. Υπάρχει σωστή ισορροπία μεταξύ θεωρίας και πρακτικής εξάσκησης.
- Το επίπεδο διδασκαλίας είναι ικανοποιητικό. Η επιστημονική γνώση μεταφέρεται επιτυχημένα στους φοιτητές.
- Η επιστημονική κατάρτιση του προσωπικού των εργαστηρίων είναι εξαιρετικό.
- • **Σημαντικές ελλείψεις διδακτικού προσωπικού**, ιδιαίτερα βαθμολογητών και βοηθών διδασκόντων.
- Η βαθμολόγηση κρίνεται γενικά ικανοποιητική, με εξόφθαλμη εξαίρεση τις διπλωματικές εργασίες όπου σχεδόν όλοι οι φοιτητές παίρνουν 10.
- Σε γενικές γραμμές τα εργαστήρια είναι ανεπαρκή σε εξοπλισμό.
- Οι διοικητικές διαδικασίες σημειώνουν μεγάλες καθυστερήσεις εξαιτίας της γραφειοκρατίας.

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ – ΕΜΠ

- + • Το πρόγραμμα σπουδών είναι καλοσχεδιασμένο με μεγάλο εύρος προσφερόμενων μαθημάτων.
- Το ακαδημαϊκό προσωπικό είναι πολύ καλά καταρτισμένο και έχει τη δυνατότητα να εφαρμόσει το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών.
- Οι μεγάλες απαιτήσεις έχουν ως θετική συνέπεια να συγγράφονται υψηλού επιπέδου διπλωματικές εργασίες που δημοσιεύονται σε σημαντικά επιστημονικά έντυπα.
- • **Ο αριθμός των 59 μαθημάτων** που πρέπει να πάρει κάθε φοιτητής κρίνεται υπερβολικός.
- Αν και ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι ικανοποιητικός, η αύξηση του αριθμού των φοιτητών που κάνει χρήση του δεν επιτρέπει σε όλους να έχουν τον χρόνο που χρειάζονται.

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ – ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ

- + • Πολύ καλό κρίνεται το εύρος των μαθημάτων το οποίο καλύπτει τις οικονομικές, κοινωνικές και φιλοσοφικές διαστάσεις της επιστήμης ανταποκρινόμενο στα διεθνή πρότυπα.
- Καλύτερη ακόμα και σε σύγκριση με πανεπιστήμια του εξωτερικού είναι η αναλογία καθηγητών και μαθητών.
- Εξαιρετικό κρίνεται το πνεύμα συνεργασίας φοιτητών και καθηγητών, με αποτέλεσμα την καλύτερη ποιότητα του παραγόμενου έργου.
- • **Υπερβολικός αριθμός, συχνά παρεμφερών, μαθημάτων** που υπερφορτώνει τους μαθητές και τους στερεί πολύτιμο χρόνο από τη μελέτη και την απασχόληση σε διάφορα projects.
- Εργαστήρια έχουν ξεπερασμένο τεχνολογικό εξοπλισμό.

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ – ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ

- + • Το τμήμα έχει πολύ καλά ποσοστά κινητικότητας σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, τόσο στο επίπεδο των φοιτητών όσο και σε αυτό των διδασκόντων.
- Η πλειοψηφία των διδασκόντων έχουν στο ενεργητικό τους δημοσιεύσεις που χαρακτηρίζονται έως και «εξαιρετικές».
- • **Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να επαναξιολογηθεί** και να ανανεωθεί, καθώς αρκετά μαθήματα θεωρούνται ξεπερασμένα.
- Υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε διδακτικό – διοικητικό προσωπικό.
- Η χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού είναι πολύ δύσκολη, αφού αυτός καταστρέφεται συχνά από φοιτητές και εξοπλιστήρια.

ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ – ΕΜΠ

- + • Το διδακτικό προσωπικό έχει πολύ καλή επιστημονική κατάρτιση και οι απόφοιτοι γίνονται δεκτοί σε σταθερή βάση από πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- Ικανοποιητικές διοικητικές υπηρεσίες που εξυπηρετούν καθηγητές και φοιτητές.
- Η έλλειψη κονδυλίων για έρευνα αποδεικνύεται ότι υποχρεώνει το επιστημονικό προσωπικό σε αναζήτηση εξωτερικής χρηματοδότησης, με πολύ θετικά αποτελέσματα.
- • Υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθημάτων, κάποια εκ των οποίων είναι ξεπερασμένα. Έλλειψη μαθημάτων σε τομείς αιχμής.

ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ – ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ

- + • Οι φοιτητές έχουν ακαδημαϊκές φιλοδοξίες, αλλά είναι ανήσυχοι για το επίπεδο και την ποιότητα των σπουδών και κυρίως για την πραγματική αξία του πτυχίου τους, σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο.
- • Επικρατεί ατμόσφαιρα αντι-ακαδημαϊκή, αντι-παιδαγωγική, αντι-δημοκρατική, η οποία αναστέλλει και παρεμποδίζει την αξιοκρατία, την προσωπική ανέλιξη των φοιτητών και την πραγμάτωση των ακαδημαϊκών τους φιλοδοξιών.
- Επικρατεί εξαθλίωση των κτιρίων και αρνητική στάση των φοιτητών απέναντί τους.
- Απουσία αποτελεσματικής αντιμετώπισης των υπευθύνων για βανδαλισμούς και εκφοβισμό φοιτητών και διδακτικού προσωπικού.

3ο ΠΕΔΙΟ

Ιατρική – Θεσσαλονίκης

- + • Δραματική βελτίωση της κατεύθυνσης προς την έρευνα και την αριστεία.
- Το νοσοκομείο Παπαγεωργίου -που δεν είναι εντελώς πανεπιστημιακό- θεωρείται θετικό πρότυπο για ολόκληρο το σύστημα νοσοκομείων της Ελλάδας.
- • Ελλειψη αυτοτελούς πανεπιστημιακού νοσοκομείου και διασπορά σε 7- 8 νοσοκομεία.
- Η ποιότητα και η ποσότητα των δημοσιεύσεων παραμένουν σε χαμηλά επίπεδα.
- Πεπαλαιωμένες και σε ορισμένες περιπτώσεις ακατάλληλες υποδομές για κλινική έρευνα αιχμής
- Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών προσανατολισμένο στη θεωρία και όχι τόσο στην προοδευτική απόκτηση κλινικών δεξιοτήτων.

Ιατρική – Κρήτης

- + • Αλλάξε το τοπίο της κλινικής φροντίδας στην Κρήτη και σε άλλες περιοχές μετατρέποντας υπανάπτυκτες υπηρεσίες σε εθνικά ή διεθνώς αναγνωρισμένα κέντρα.
- Ανταγωνιστική θέση διεθνώς και προσέλκυση ακαδημαϊκών με δυνατή παρουσία στην έρευνα.
- Εντυπωσιακή παραγωγή επιστημονικών δημοσιεύσεων σε ποιότητα και ποσότητα.
- • Διδασκαλία και πρακτική εκπαίδευση είναι οι κύριες αδυναμίες, παρά τη λελογισμένη πρόσβαση σε εγκαταστάσεις και την καλή ποιότητα της σχολής.
- Σημαντική αύξηση των φοιτητών που δεν συνοδεύεται από αντίστοιχη αύξηση των διδασκόντων.

Ιατρική – Ιωαννίνων

- + • Ικανοποιητικό πρόγραμμα σπουδών και εφαρμογή του.
- Πρόοδος στον τομέα της αξιολόγησης
- Αριστες ευκαιρίες πρακτικής εξάσκησης στο πανεπιστημιακό νοσοκομείο.
- Η διδασκαλία συνδέεται με την έρευνα.
- • Δεν είναι εμφανές πως οι φοιτητές λαμβάνουν σπουδές του στάτους που απαιτεί η αγορά.
- Δυσαναλογία διδασκόντων προς φοιτητές με αύξηση των φοιτητών.
- Φτωχές επιδόσεις στη διεκδίκηση κονδυλίων από ανταγωνιστικά διεθνή προγράμματα.
- Ελλειψη στρατηγικής για την έρευνα, συστηματικής αξιολόγησης και μοντέρνων διοικητικών συστημάτων.

Φαρμακευτική – Αθήνας

- + • Διεθνής αναγνώριση με αριστεία στην έρευνα και υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης.
- Αριστες επιστημονικές δημοσιεύσεις σε ποιότητα και πλήθος. Ανάμεσα στα 100 καλύτερα τμήματα φαρμακευτικής του κόσμου.
- Επιτυχής απορρόφηση ευρωπαϊκών κονδυλίων και εδραίωση σεβαστού δικτύου διεθνών συνεργασιών.
- • Το 5ο έτος της πρακτικής είναι δυσλειτουργικό, χωρίς ποιοτικό έλεγχο.
- Ανεπαρκής κλινική εκπαίδευση και πρακτική.
- Το πρώτο πτυχίο (5ετής φοίτηση) δεν είναι στο επίπεδο του μάστερ.
- Το πρόγραμμα σπουδών αν και λογικό και λειτουργικό χρειάζεται αναθεώρηση.
- Η αναλογία καθηγητών προς φοιτητές δεν είναι η βέλτιστη.

Φαρμακευτική – Πάτρας

- + • Πολύ καλό στάτους στην έρευνα. Τα νέα μέλη προσθέτουν ζωντάνια και πρωτοβουλίες.
- Οι περισσότεροι μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί έχουν βρει δουλειές στη φαρμακευτική βιομηχανία. Σχεδόν όλοι οι απόφοιτοι έχουν βρει δουλειά σε φαρμακεία ή έχουν ανοίξει δικό τους φαρμακείο.
- Το τμήμα θεωρείται ένα από τα καλύτερα του Πανεπιστημίου Πατρών.
- • Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι επιβαρημένο με μαθήματα που σε ορισμένες περιπτώσεις αλληλοκαλύπτονται.
- Συστήνεται μείωση των εισακτέων και διενέργεια εξετάσεων στο μέσο του εξαμήνου.

Φαρμακευτική – Θεσσαλονίκης

- + • Το πρόγραμμα σπουδών είναι πολύ δυνατό στη χημεία
- Προσωπικό πολύ καλά εκπαιδευμένο με ποιότητα και κίνητρα.
- • Πρέπει να προστεθούν περισσότερα μαθήματα σχετικά με κλινική φαρμακευτική, συμβουλευτική ασθενών κ.ά.
- Μειωμένος αριθμός εργαστηρίων.
- Απαιτείται αναβάθμιση διδακτικού υλικού και ενθάρρυνση της χρήσης βιβλίων στα αγγλικά.
- Παράπονα φοιτητών για μη ενδιαφέροντα τρόπο ανάπτυξης της παράδοσης
- Αυστηρή βαθμολόγηση, μόλις ένας φοιτητής με πάνω από 8,5 κάθε 5 χρόνια, (οι καθηγητές αποδίδουν αυτό το φαινόμενο στα χαμηλά ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών).

ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ – ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- + • Το πρόγραμμα σπουδών είναι συνεκτικό, τόσο με τους στόχους του, όσο και με αντίστοιχα στην Ελλάδα και την Ευρώπη.
- Δυνατότητα ερευνητικών προγραμμάτων με προοπτικές διεθνούς αναγνώρισης.
- Αρκετά καλή πρόσβαση σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό και τη χρήση του από τους φοιτητές.
- • Υποβαμισμένες κτιριακές εγκαταστάσεις και περιορισμένος χώρος των αιθουσών διδασκαλίας.
- Μη επαρκής χρηματοδότηση.

ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ – ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

- + • Η πρακτική εξάσκηση είναι ένα σημαντικό στοιχείο και παρακολουθείται από το 80% των φοιτητών.
- Χρήση των προγραμμάτων κινητικότητας φοιτητών Erasmus και Socrates της ΕΕ.
- • Υπερβολικά πολλά μαθήματα ειδικά στα πρώτα δύο έτη.
- Απουσία υποστηρικτικού προσωπικού στα εργαστήρια.
- Το 93% της διδασκαλίας βασίζεται στη θεωρία.
- Λίγες και μικρές αίθουσες διδασκαλίας, κάτω από τα πρότυπα, τόσο από υγειονομική, όσο και από άποψη ασφαλείας.

Κτηνιατρική – Θεσσαλονίκης

- + • Αξιοσημείωτη βελτίωση της σχολής την τελευταία 10ετία σε όλους τους τομείς.
- Συνέχιση της υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους προπτυχιακούς φοιτητές με στόχο την ενίσχυση του ανταγωνιστικού τους πλεονεκτήματος.
- • Χαμηλός αριθμός και άνιση κατανομή του διδακτικού προσωπικού.
- Περιορισμένες προσπάθειες ανεύρεσης εναλλακτικών πηγών χρηματοδότησης και σωστής εκμετάλλευσης πόρων.

Νοσηλευτική – Αθήνας

- + • Υψηλής ποιότητας ακαδημαϊκό προσωπικό
- Συνεργασίες και ανταλλαγή φοιτητών με σχολές νοσηλευτικής σε άλλες χώρες.
- • Ελλείψεις σε κλινικά εργαστήρια για τους προπτυχιακούς φοιτητές.
- Απαιτείται μεγαλύτερη διδακτική ευχέρεια (e-learning).

Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής – Δημοκρίτειο

- + • Αξιοσημείωτα επίπεδα δημιουργικότητας, προσαρμογής και επίλυσης προβλημάτων.
- Με την κατάλληλη ηγετική ομάδα και κρατική υποστήριξη το τμήμα μπορεί να επιτύχει περισσότερα.
- • Χρειάζονται άμεσες ενέργειες στον τομέα της έρευνας με κατάρτιση στρατηγικού σχεδίου ορίζοντα 5-10 ετών.
- Ανάγκη ανάπτυξης συστήματος αξιολόγησης των ερευνητικών και διδακτικών μεθόδων.

ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας – Τμήμα Φυσικοθεραπείας

- Το πρόγραμμα σπουδών είναι άρτιο και ισοδύναμο με το επίπεδο 6 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (EQF).
- Τα μέλη του μόνιμου & έκτακτου ΕΠ είναι πολύ υψηλού επιπέδου.
- Πλήρης αξιοποίηση ΤΠΕ.
- Αξιολογία & διεθνώς αναγνωρισμένη ερευνητική δραστηριότητα.
- Ανεπτυγμένη σύνδεση με ΚΠΠ φορείς.
- **Υπερβολικός φόρτος εργασίας των φοιτητών.**
- Χαμηλή αναλογία διδασκόντων διδασκομένων.
- Υπερβολικός αριθμός εξετάσεων.
- Έλλειψη διοικητικού προσωπικού.

ΤΕΙ Αθήνας – Τμήμα Οπτικής & Οπτομετρίας

- Υψηλής ποιότητας συγγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό από τα μέλη ΕΠ.
- Το πρόγραμμα σπουδών είναι άρτιο και ισοδύναμο με το επίπεδο 6 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (EQF).
- **Απαιτείται αύξηση του αριθμού μόνιμων μελών ΕΠ.**
- Περιορισμένη ερευνητική δραστηριότητα εξαιτίας του φόρτου εργασίας και των περιορισμένων πόρων.
- Ελλιπής εργαστηριακός & ερευνητικός εξοπλισμός

ΤΕΙ Αθήνας – Τμήμα Ραδιολογίας–Ακτινολογίας

- Το πρόγραμμα σπουδών είναι άρτιο και ισοδύναμο (επίπεδο Bachelor) με αντίστοιχα προγράμματα διεθνώς.
- Τα μέλη ΕΠ είναι υψηλού επιπέδου.
- Πολύ καλές υποδομές φοιτητικής μέριμνας(σίτιση, περίθαλψη, κτλ).
- **Το αυστηρό πλαίσιο που θέτει το Υπουργείο περιορίζει την ευελιξία του προγράμματος σπουδών**, με επιπτώσεις κυρίως στην κλινική εκπαίδευση.
- Απαιτείται αναβάθμιση μέρους του εργαστηριακού εξοπλισμού.
- Έλλειψη χώρων για γραφεία, εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας.
- Απαιτείται εξορθολογισμός της εξεταστικής διαδικασίας (τυποποίηση μοριοδότησης, εξωτερικοί εξεταστές, αυστηρότερη επιτήρηση, εξομάλυνση βαθμολογίας, κτλ).
- Περιορισμένη και όχι συστηματοποιημένη ερευνητική δραστηριότητα.
- **Παρατεταμένη διάρκεια φοίτησης, μεγάλος αριθμός λιμναζόντων φοιτητών**

5ο ΠΕΔΙΟ

ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ – ΠΕΙΡΑΙΑ

- + • Εξαιρετικό εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών με σύγχρονο software και ενημερωμένες βάσεις δεδομένων. Ισως το καλύτερο στην Ελλάδα.
- Μεγάλο εύρος μαθημάτων, κάποια εκ των οποίων σπάνια διδάσκονται ακόμα και σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.
- • Πολύ μικρά αμφιθέατρα σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών. Στις παραδόσεις πολλοί φοιτητές αναγκάζονται να κάθονται στο πάτωμα. Επιπλέον, οι καθηγητές δεν έχουν δικά τους γραφεία και υποχρεούνται να μοιράζονται τους χώρους.

ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ – ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΑΘΗΝΑΣ

- + • Το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στα στάνταρτ που έχουν τεθεί σε διεθνές επίπεδο. Η δομή του, ο αριθμός και το εύρος μαθημάτων είναι ικανοποιητικά.
- Υπάρχει ποικιλία στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν οι καθηγητές.
- • Ο μικρός αριθμός διδακτικού προσωπικού σε συνδυασμό με το μεγάλο αριθμό φοιτητών συχνά βάζει εμπόδια στην εκπαιδευτική διαδικασία. Έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα όπως η παρουσία 500 φοιτητών σε παράδοση καθηγητή.
- Μικρός αριθμός εργαστηρίων υπολογιστών και μέτρια διοικητική διαχείρισή τους. Οι φοιτητές δεν έχουν τον απαραίτητο χρόνο για να τα χρησιμοποιήσουν.
- Ο τομέας της έρευνας δεν έχει ξεκάθαρη στόχευση. Οι περισσότερες προσπάθειες γίνονται ατομικά και, παρά τον μεγάλο όγκο των δημοσιεύσεων, αυτές γίνονται σε έντυπα με μικρό κύρος.

ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ – ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

- + • Το πρόγραμμα των μαθημάτων είναι σύγχρονο και εφάμιλλο με τα αντίστοιχα των ιδρυμάτων με διεθνή φήμη. Το ίδιο ισχύει και για το επίπεδο της διδασκαλίας.
- Εντυπωσιακή βιβλιοθήκη, μία από τις καλύτερες στην Ελλάδα με περισσότερους από 100.000 τίτλους, συνδρομές σε 300 περιοδικά και πρόσβαση σε άλλα 10.000.
- Ελλιπής κινητικότητα των φοιτητών και των καθηγητών στο εξωτερικό. Το τμήμα δεν ενθαρρύνει τους φοιτητές να λάβουν μέρος σε διεθνή προγράμματα.

Πληροφορικής – Αθήνας (ΟΠΑ)

- + • Πολύ καλό πανεπιστημιακό διδακτικό προσωπικό διεθνών προτύπων.
- Εξέχων τμήμα Informatics ως προς την ποιότητα της διδασκίας ύλης, της έρευνας και του διδακτικού προσωπικού.
- Καλές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης για τους απόφοιτους.
- • Μεγάλος αριθμός εισακτέων.
- **Αργές διαδικασίες πρόσληψης προσωπικού.**

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ – ΑΘΗΝΑΣ

- + • Αποτελεσματικό πρόγραμμα σπουδών.
- Εξειδικευμένο και άρτια εκπαιδευμένο διδακτικό προσωπικό.
- • Η εφαρμογή του προγράμματος σπουδών δεν είναι εντελώς συγκρίσιμη με τα διεθνώς αποδεκτά πρότυπα.
- Μεγάλος αριθμός φοιτητών δυσκολεύεται να ολοκληρώσει το πρόγραμμα σπουδών εντός των τεσσάρων ετών.
- Μεγάλος αριθμός «αιώνιων» φοιτητών.