

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο παρόν σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται διατάξεις για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση σχετικές με αλλαγές στο πρόγραμμα του σχολείου, με κυριότερες αυτές που αφορούν στην εισαγωγή στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», την πιλοτική εισαγωγή της δημιουργικής ενασχόλησης με την αγγλική γλώσσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, την τροποποίηση του υποχρεωτικού ωρολόγιου προγράμματος του δημοτικού σχολείου, την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων στο γυμνάσιο, τη διάρθρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.), την αξιολόγηση των επιδόσεων των μαθητών, την εκ νέου σύσταση του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο λύκειο και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Επίσης περιλαμβάνονται παρεμβάσεις για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, την ασφάλεια των μαθητών στο σχολείο και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Περαιτέρω, περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, διατάξεις που αφορούν στην πλήρωση κενών θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού, την πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών, την παράταση θητείας στελεχών εκπαίδευσης και τη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων.

Τέλος, περιλαμβάνονται οργανωτικές και βελτιωτικές παρεμβάσεις για την ανώτατη εκπαίδευση με κυριότερες αυτές που αφορούν στη διαδικασία ανάδειξης των πρυτανικών

αρχών, το νέο πλαίσιο για τις μετεγγραφές φοιτητών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας των ελληνικών πανεπιστημίων με την οργάνωση ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών.

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ

ΝΟΜΟΥ:

Στο σχέδιο νόμου περιλαμβάνονται λοιπές ρυθμίσεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που αφορούν κυρίως στη διαδικασία εκλογής των Κοσμητόρων και των Προέδρων των Τμημάτων των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), τη διαδικασία εκλογής Διευθυντή Τομέα, τις δυνατότητες των μελών Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) που βρίσκονται σε επιστημονική άδεια, το ρυθμιστικό πεδίο των αρμοδιοτήτων των Επιτροπών Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι., την κατάργηση του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.Ε.Π.Ε.), θέματα φοιτητών και αποφοίτων του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ.λ.π.

ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την πρόωση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης

Στο Μέρος Α' του σχεδίου νόμου, η ανάγκη ενίσχυσης της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης («δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, οδήγησε στην εισαγωγή στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων της πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Εξάλλου, η ανάγκη να έρθουν οι μαθητές από τα πρώτα χρόνια του μαθητικού τους βίου σε επαφή με την αγγλική γλώσσα, η οποία έχει εμπεδωθεί ως κοινή γλώσσα συνεννόησης («lingua franca») στη σύγχρονη εποχή και η καλή γνώση της οποίας αποτελεί πολύτιμο εφόδιο για τη

ζωή τους, οδήγησε στην πιλοτική εισαγωγή δραστηριοτήτων στην αγγλική γλώσσα στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Επιπλέον, η προτεινόμενη τροποποίηση του υποχρεωτικού ωρολόγιου προγράμματος στο δημοτικό σχολείο κρίνεται απαραίτητη, καθώς η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας μία ώρα την εβδομάδα δεν είναι αρκετή για την εμπέδωσή της από τους μικρούς μαθητές της Α' και της Β' τάξης του Δημοτικού. Επίσης, οι προτεινόμενες αλλαγές στο ισχύον ρυθμιστικό πλαίσιο του γυμνασίου είναι αναγκαίες προκειμένου να ενισχυθεί η γενική παιδεία και να διαμορφωθεί ένα ικανό πλαίσιο αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών. Εξάλλου, η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών στους τίτλους σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαία καθώς έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς σε σχέση με την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Ακόμα, είναι αναγκαία η ενίσχυση της καλλιέργειας της κριτικής και ερευνητικής σκέψης των μαθητών, η οποία επιτυγχάνεται με την προτεινόμενη εισαγωγή της εκπόνησης ερευνητικών εργασιών σε μαθήματα όπως η Πληροφορική και η Πολιτική Παιδεία στο λύκειο. Επιπρόσθετα, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στις πανελλαδικές εξετάσεις και την πρόσβαση των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι αναγκαίες για λόγους αποτελεσματικότερης οργάνωσης και διαχείρισης του προγράμματος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά και ορθολογικότερης οργάνωσης και καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος. Επιπλέον, η ανάγκη ενίσχυση της γενικής παιδείας στο λύκειο επιβάλλει την καθιέρωση του γενικού μέσου όρου τουλάχιστον δέκα (10) ως προϋπόθεση για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών στο ΓΕ.Λ.. Τέλος, η προτεινόμενη εκ νέου σύσταση του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο λύκειο κρίνεται αναγκαία, καθώς θα συμβάλλει στην ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας και στην αποφυγή μαθησιακών κενών από τάξη σε τάξη, στη διαμόρφωση ενός πιο συνεκτικού συστήματος αποτίμησης της προόδου των μαθητών, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και στον γενικότερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Περαιτέρω, με το σχέδιο νόμου προτείνονται νομοθετικές παρεμβάσεις που κρίνονται αναγκαίες για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου. Ειδικότερα, οι ρυθμίσεις που αφορούν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., αντίστοιχα) είναι αναγκαίες για την ενίσχυση και τη διεύρυνση του θεσμού των εν λόγω σχολείων, με προοπτική την επέκτασή τους σε ευρεία κλίμακα σε ολόκληρη την Επικράτεια. Η αναγκαιότητα για διαφοροποίηση

και ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου οδήγησαν στο προτεινόμενο νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Στο πλαίσιο αυτό, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις υπαγορεύονται από την ανάγκη αφενός μεν για ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα και αφετέρου για την υποστήριξη, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών.

Επιπλέον, οι προτεινόμενες διατάξεις που αφορούν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό αποτελούν επείγουσα νομοθετική παρέμβαση που πηγάζει από την ανάγκη για απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό, την επίσπευση των εν λόγω διαδικασιών και τη μείωση της γραφειοκρατίας στην καταβολή των επιμισθίων εξωτερικού, την καλύτερη αντιμετώπιση του χρόνιου προβλήματος των κενών, αλλά και για την επίλυση του ζητήματος των ανακλήσεων αποσπάσεων. Επιπλέον, η ανάγκη για την παροχή δυνατότητας αναγνώρισης ισοτιμίας και αντιστοιχίας με τις μονάδες της ημεδαπής σε περαιτέρω σχολικές μονάδες της αλλοδαπής, για την απλοποίηση και τον εξορθολογισμό των προϋποθέσεων αναγνώρισης και στήριξης των Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας (Τ.Ε.Γ.), για την παροχή μεγαλύτερης ελευθερίας στους εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό, με αξιοποίηση της σχετικής τους εμπειρίας, για την παροχή δυνατότητας παράλληλης στήριξης των μαθητών που φοιτούν σε σχολεία του εξωτερικού και για την ενίσχυση του ρόλου των Συντονιστών Εκπαίδευσης, οδήγησαν στις προτεινόμενες νομοθετικές παρεμβάσεις.

Εν συνεχεία, η αναγκαιότητα για τη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως εκπαιδευτικής δομής και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων της, προκειμένου να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν, επιβάλλουν την προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στο συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος πραγματοποιείται από τον σύλλογο διδασκόντων και συνδυάζεται με τον σχεδιασμό συλλογικών δράσεων και ερευνητικών προγραμμάτων.

Στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, η προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στη συγκρότηση ομάδων συλλογικών δράσεων από εκπαιδευτικούς, κοινού ενδιαφέροντος, προκύπτει από την ανάγκη για οργάνωση και διεξαγωγή εκπαιδευτικών δράσεων που αποβλέπουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Επιπρόσθετα, οι προτεινόμενες διατάξεις που αφορούν στην διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης κάθε σχολικής μονάδας προκύπτουν από την ανάγκη για συνεχή βελτίωση της

ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αφού πρόκειται για διαδικασία μέσω της οποίας εντοπίζονται και αναλύονται, τόσο οι δυνατότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου, όσο και οι ανάγκες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του. Στην αναγκαιότητα διασφάλισης της ποιότητας στην παρεχόμενη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στηρίζεται και η προτεινόμενη ρύθμιση του θεσμού της εξωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων. Εξάλλου, η εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής για τις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαία, τόσο ενόψει της διαπίστωσης καταστάσεων, οι οποίες χρήζουν ειδικής διαχείρισης και μέριμνας σε επίπεδο σχολείου, όπως τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας, θέματα ακραίων συμπεριφορών, συμπερίληψης και ενσωμάτωσης ή μαθησιακών δυσκολιών, όσο και εξαιτίας της ανάγκης ενίσχυσης του παιδαγωγικού ρόλου των σχολικών μονάδων μέσω της δημιουργίας στενών σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της κοινότητας. Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται και η ρύθμιση για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, με την οποία προβλέπεται η λήψη μέτρων πρόνοιας για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και την καταστολή του στην εκπαίδευση.

Στο Μέρος Α΄ του σχεδίου νόμου περιλαμβάνεται και σειρά ρυθμίσεων που υπαγορεύονται από την ανάγκη εύρυθμης λειτουργίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι οποίες αφορούν στην εισαγωγή κινήτρων και ρυθμίσεων για την κάλυψη των κενών θέσεων και των λειτουργικών κενών στα σχολεία, καθώς και στην παράταση της θητείας στελεχών της εκπαίδευσης, η οποία κρίνεται απαραίτητη ενόψει της επικείμενης λήξης της θητείας τους, προκειμένου τα στελέχη αυτά να εξακολουθήσουν να ασκούν τα καθήκοντά τους έως την ανάληψη της υπηρεσίας των νέων στελεχών. Στο πλαίσιο αυτό, η νομοθετική ρύθμιση που αφορά στην παράταση ισχύος των πινάκων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) κρίνεται απαραίτητη, αφενός γιατί παρατείνεται η θητεία των εν λόγω στελεχών μέχρι την επιλογή και τοποθέτηση νέων και αφετέρου για να είναι δυνατή η κάλυψη κενών που ενδεχομένως θα προκύψουν εξαιτίας παραιτήσεων, συνταξιοδοτήσεων κλπ. υφιστάμενων στελεχών.

Τέλος, με την προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων με την οποία προβλέπεται ότι τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου της Αρχής, το οποίο αποτελεί το ανώτατο διοικητικό όργανο του Οργανισμού, περιορίζονται σε εννέα (9) από είκοσι δύο (22) που είναι σήμερα, προκύπτει από την ανάγκη να καταστεί πιο ευέλικτη και αποτελεσματική η λειτουργία του Οργανισμού

που αποτελεί ανεξάρτητη διοικητική αρχή, καθώς και επιτελικό επιστημονικό φορέα αρμόδιο για τα ζητήματα που αφορούν στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στο Μέρος Β΄ του σχεδίου νόμου περιλαμβάνονται οργανωτικές και βελτιωτικές παρεμβάσεις για την ανώτατη εκπαίδευση. Ειδικότερα, καθώς η ισχύουσα διαδικασία εκλογής των πρυτανικών αρχών των Α.Ε.Ι απεδείχθη ιδιαίτερα δυσχερής στην εφαρμογή της, ιδίως λόγω των δύο διακριτών ενιαίων ψηφοδελτίων για το αξίωμα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων αντίστοιχα, κρίθηκε αναγκαία η θεσμοθέτηση του ενιαίου ψηφοδελτίου Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, προκειμένου αφενός μεν να διευκολυνθεί η εν λόγω διαδικασία και αφετέρου να διασφαλιστεί η δυνατότητα συναντίληψης, συνεργασίας και συνεκτικής άσκησης διοίκησης στις πρυτανικές αρχές. Περαιτέρω, κρίνεται αναγκαία η εκ νέου ρύθμιση της σύνθεσης του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του οικείου Α.Ε.Ι. Η προτεινόμενη συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος η οποία δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και των διοικητικών υπαλλήλων των Α.Ε.Ι. είναι αναγκαία καθότι αυτοί δεν έχουν είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, ενώ συγχρόνως κρίνεται ως μη παραδεκτή η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων. Επιπλέον, η αναγκαιότητα υλοποίησης του τετραετούς αναπτυξιακού προγράμματος και των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού των Α.Ε.Ι., οδήγησε στην προτεινόμενη επαναφορά της θητείας των πρυτανικών αρχών από τα τρία στα τέσσερα έτη, ενώ η αναγκαιότητα διασφάλισης με τον μέγιστο δυνατό τρόπο του αδιάβλητου της διαδικασίας εκλογής, καθώς και διευκόλυνσης της συμμετοχής των εκλεκτόρων, οδήγησε στην προτεινόμενη ρύθμιση περί αποκλειστικής ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.

Επιπλέον, η αναγκαιότητα οικοδόμησης ενός πιο ορθολογικού, αποτελεσματικού και αξιοκρατικού συστήματος μετεγγραφών το οποίο θα διασφαλίζει κατά το δυνατό, πιο ομοιόμορφη κατανομή των φοιτητών στα κεντρικά ιδρύματα και πιο ορθολογική και αποτελεσματική οργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οδήγησε στο προτεινόμενο νέο σύστημα μετεγγραφών φοιτητών. Ειδικότερα, προτείνεται πέρα από τη μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων να λαμβάνονται υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια. Η προαναφερόμενη νομοθετική ρύθμιση προκύπτει από την ανάγκη για δίκαιη αντιμετώπιση

των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή, και για την διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων σπουδών χωρίς να προκαλείται υπερκορεσμός στα πανεπιστήμια του κέντρου και ταυτόχρονη αποψίλωση των περιφερειακών ιδρυμάτων. Η προτεινόμενη ρύθμιση είναι αναγκαία καθώς τα κεντρικά ιδρύματα της χώρας είναι ιδιαιτέρως επιβαρυνμένα, με συνακόλουθες δυσμενείς επιπτώσεις στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, καθώς η έλλειψη ακαδημαϊκών κριτηρίων έχει ως αποτέλεσμα φοιτητές οι οποίοι εισάγονται με χαμηλή βαθμολογική επίδοση σε ένα Τμήμα να μετεγγράφονται σε αντίστοιχα Τμήματα κεντρικών Α.Ε.Ι. με πολύ υψηλότερη βάση εισαγωγής, δημιουργώντας φοιτητές πολλών ταχυτήτων.

Περαιτέρω, η αναγκαιότητα να υπάρξει δικαιότερη και πιο αντιπροσωπευτική αποτύπωση της οικονομικής κατάστασης όσων ζητούν μετεγγραφή οδήγησε στην προτεινόμενη ρύθμιση της αναζήτησης των εισοδημάτων σε βάθος τριετίας, προκειμένου να αποτρέπονται τυχόν απόπειρες αλλοίωσης της πραγματικής οικονομικής κατάστασης που θα μπορούσαν να γίνουν όταν λαμβάνεται υπόψη μόνο το τελευταίο φορολογικό έτος. Επίσης, προτείνεται η παροχή της δυνατότητας σε φοιτητές που έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και πληρούν τα οικεία κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, αλλά δεν δύνανται να μετεγγραφούν στο αντίστοιχο Τμήμα της πρώτης επιλογής τους, λόγω του βαθμολογικού ορίου ή λόγω εξάντλησης του ορίου του 15%, να φοιτήσουν σε ένα παρεμφερές Τμήμα δεύτερης ή τρίτης επιλογής τους, εξασφαλίζοντας με τον τρόπο αυτό το δικαίωμα των νέων στην μόρφωση.

Τέλος, η ανάγκη ενίσχυσης της εξωστρέφειας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του διεθνούς χαρακτήρα των ελληνικών πανεπιστημίων οδήγησε στην προτεινόμενη ρύθμιση με την οποία παρέχεται η δυνατότητα διοργάνωσης προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου σε άλλες γλώσσες (Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών- Ξ.Π.Σ.) πλην της ελληνικής, για αλλοδαπούς πολίτες, οι οποίοι επιθυμούν να σπουδάσουν στην Ελλάδα. Η πρόβλεψη απλοποιημένων διαδικασιών, χωρίς την προηγούμενη έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενισχύει το αυτοδιοίκητο των Α.Ε.Ι., τηρουμένων των ασφαλιστικών δικλείδων διασφάλισης της ποιότητας κατά τις κείμενες διατάξεις. Επιπλέον, θεσμοθετούνται τα κοινά (joint) και διπλά (dual) προγράμματα σπουδών μεταξύ ελληνικών και ξένων Α.Ε.Ι., με σκοπό την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας των ελληνικών Α.Ε.Ι. και την προώθηση της ουσιαστικής συνεργασίας των ιδρυμάτων.

1.2.Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων

Μέρος Α΄

Κεφάλαιο Α΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την εισαγωγή στο υποχρεωτικό πρόγραμμα των νηπιαγωγείων, δημοτικών σχολείων και γυμνασίων της πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («soft skills»), δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης («δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός,

- να ενισχυθεί η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη και να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε μεθοδολογίες εργαστηριακής (μη τυπικής) προσέγγισης της διδασκαλίας.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την πιλοτική εισαγωγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δραστηριοτήτων στην αγγλική γλώσσα, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να διευρυνθούν οι δημιουργικές δραστηριότητες στα προγράμματα σπουδών του νηπιαγωγείου, ώστε να έρθουν οι μαθητές από τα πρώτα χρόνια του μαθητικού τους βίου σε επαφή με την αγγλική γλώσσα,

- να διευκολυνθεί η μετάβαση των μαθητών στις επόμενες βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου η αγγλική γλώσσα διδάσκεται ως διακριτό μάθημα με τρόπο αυτοτελή και συστηματικό.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την τροποποίηση του υποχρεωτικού ωρολόγιου προγράμματος στο δημοτικό σχολείο, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στις μικρότερες τάξεις του δημοτικού σχολείου,

- να καταστεί πιο αποτελεσματική η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας προκειμένου να είναι και πιο εφικτή η εμπέδωσή της από τους μικρούς μαθητές της Α΄ και της Β΄ τάξης του δημοτικού.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων στο γυμνάσιο, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η γενική παιδεία και να δημιουργηθεί ένα πιο συνεκτικό πλαίσιο αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών, μέσω της οργάνωσης της παρακολούθησης και μελέτης των μαθημάτων,

- να δημιουργηθεί ένα πιο ισορροπημένο πλαίσιο εξέτασης ανά ομάδα μαθημάτων στο γυμνάσιο.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την επαναφορά του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών στους τίτλους σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης επιδιώκεται ο βασικός στόχος του εντοπισμού τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς σε σχέση με την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής, προκειμένου να υπάρξει καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την οργάνωση και παρακολούθηση μαθημάτων στο λύκειο και την εισαγωγή του γενικού μέσου όρου τουλάχιστον δέκα (10) για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η καλλιέργεια της κριτικής και ερευνητικής σκέψης των μαθητών, η οποία επιτυγχάνεται με την εισαγωγή της εκπόνησης ερευνητικών εργασιών,

- να ενισχυθεί η γενική παιδεία στο λύκειο και να εξορθολογιστεί ο γενικός μέσος όρος προαγωγής και απόλυσης.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την εκ νέου σύσταση του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο λύκειο, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας και να αποφευχθούν τα μαθησιακά κενά από τάξη σε τάξη,

- να διαμορφωθεί ένα πιο συνεκτικό σύστημα αποτίμησης της προόδου των μαθητών, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, αλλά και να ευνοηθεί ο γενικότερος εκπαιδευτικός σχεδιασμός.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, επιδιώκεται η αποτελεσματικότερη οργάνωση και διαχείριση του προγράμματος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η ορθολογικότερη οργάνωση και καλύτερη ευθυγράμμιση των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να συμβάλλουν τα σχολεία αυτά στη διαμόρφωση και διάχυση των βέλτιστων εκπαιδευτικών προτύπων, μεθόδων και πρακτικών σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα και να συντελέσουν στη συνολική αναβάθμισή του, μέσω της σταδιακής αλλαγής και προσαρμογής του εκπαιδευτικού παραδείγματος ως ένα εκπαιδευτικό εργαστήριο εθνικών διαστάσεων για τον σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή εν μέρει διαφοροποιημένων και καινοτόμων εκπαιδευτικών πολιτικών,

- να ενισχυθεί το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτοβελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων,

- να υποστηριχθεί, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, ο πειραματισμός ως δοκιμή και υλοποίηση πειραματικών μεθόδων, πρακτικών και εργαλείων, καθώς και η πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα,

- να δημιουργηθούν όμιλοι δημιουργικότητας και καινοτομίας, όμιλοι καλλιέργειας και εμβάθυνσης σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, καθώς και σε θεματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα δημόσια σχολεία,

- να επιτευχθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμων και δημιουργικών πρακτικών, καθώς και δράσεων,

- να προαχθεί η εκπαιδευτική έρευνα και καινοτομία στην πράξη,

- να αξιολογηθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής προγραμμάτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας,

- να επιτευχθεί η συνεργασία με τα Α.Ε.Ι., μέσω και της πρακτικής άσκησης στα σχολεία αυτά των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α.Ε.Ι.,

- να επέλθει διαφοροποίηση και ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, ώστε να ενισχυθεί αφενός η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στο δημόσιο σχολείο, και αφετέρου η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση.

Ειδικότερα, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στη διασύνδεση των Π.Σ., στοχεύουν στην παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των

ιδιαίτερων στόχων τους και ιδίως, ως προς την επενέργεια των καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών σε μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες και ταλέντα. Αντιστοίχως, η δυνατότητα διασύνδεσης των ΠΕΙ.Σ. από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο στοχεύει στην παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στην εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Η πρόβλεψη εξετάσεων ή δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων για την εισαγωγή στην Α' τάξη των Π.Σ. έχει ως στόχο να ενισχυθεί το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ η κλήρωση, ως τρόπος εισαγωγής των μαθητών στα ΠΕΙ.Σ. έχει ως στόχο την παροχή δυνατότητας μελέτης των αποτελεσμάτων του πειραματισμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών σε έναν ετερογενή μαθητικό πληθυσμό. Περαιτέρω, η στελέχωση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων έχει ως στόχο τα σχολεία αυτά να συμβάλλουν στη διαμόρφωση των βέλτιστων εκπαιδευτικών προτύπων και να συντελέσουν στην αναβάθμιση ολόκληρου του εκπαιδευτικού συστήματος. Τέλος οι προτεινόμενες διατάξεις με τις οποίες παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, όπου δεν λειτουργούν Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. να υποβάλουν αίτηση προς στελέχωση των Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μίας άλλης Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης της επιλογής τους, έχουν ως στόχο την ίση μεταχείριση των εκπαιδευτικών.

Κεφάλαιο Γ'

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να επέλθει απλοποίηση των διαδικασιών, ενσωμάτωση της εμπειρίας των κατά τόπους Συντονιστών Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών, εστίαση στην αντιμετώπιση πραγματικών αναγκών και διαχειριστικών προκλήσεων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, ιδιαίτερα των μαθητών των ελληνικών κοινοτήτων, στο πλαίσιο μιας συνολικής αναμόρφωσης, η οποία καθιστά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση πιο ευέλικτη και προσαρμοσμένη στις προκλήσεις του μέλλοντος,

- να επιτευχθεί απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων και παράτασής τους, επίστευση των διαδικασιών και μείωση της γραφειοκρατίας στην καταβολή των επιμισθίων του εξωτερικού, καλύτερη αντιμετώπιση του χρόνιου προβλήματος των κενών, μέσω παροχής κινήτρων στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή στην εκπαιδευτική

διαδικασία των Ελλήνων του εξωτερικού, αλλά και επίλυση του ζητήματος των ανακλήσεων αποσπάσεων,

- να δοθεί δυνατότητα αναγνώρισης ισοτιμίας και αντιστοιχίας με τις μονάδες της ημεδαπής σε περαιτέρω σχολικές μονάδες του εξωτερικού,

- να απλοποιηθούν και να εξορθολογιστούν οι προϋποθέσεις αναγνώρισης και στήριξης των Τ.Ε.Γ. στο εξωτερικό,

- να δοθεί μεγαλύτερη ελευθερία σε εκπαιδευτικούς, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό, με αξιοποίηση της σχετικής τους εμπειρίας,

- να δοθεί η δυνατότητα παράλληλης στήριξης μαθητών σε σχολεία του εξωτερικού,

- να ενισχυθεί ο ρόλος των Συντονιστών Εκπαίδευσης με στόχο την επίλυση διαχειριστικών και άλλων ζητημάτων που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης,

- να αντιμετωπιστούν χρόνια προβλήματα όπως κατά τόπους κενά και προβλήματα στη λειτουργία και στελέχωση των Συντονιστικών Γραφείων, καθώς και να υπάρξει ανταπόκριση σε εύλογα αιτήματα και προτάσεις που έχουν διαχρονικά τεθεί από παράγοντες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, κυρίως εκπαιδευτικούς με γνώση του αντικειμένου και τοπικές ελληνικές κοινότητες,

- να επικρατήσουν οι γενικότερες αρχές της απλοποίησης διαδικασιών, της παροχής ευελιξίας και της έμπρακτης εμπιστοσύνης στους εκπαιδευτικούς λειτουργούς, με την επιτυχή αξιοποίηση της πολύτιμης εμπειρία τους.

Κεφάλαιο Δ΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να αναβαθμιστεί η λειτουργία της σχολικής μονάδας ως εκπαιδευτικής δομής και να αξιοποιηθούν οι δυνατότητές της, προκειμένου να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν,

- να προγραμματίζονται και να υλοποιούνται συλλογικές δράσεις, οι οποίες εστιάζουν κατά προτεραιότητα στους τομείς που συμβάλλουν στην αξιολόγηση και στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και σε άλλους σημαντικούς τομείς της εκπαιδευτικής λειτουργίας του σχολικού περιβάλλοντος, όπως το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου, ο βαθμός συνεργασίας των εκπαιδευτικών σε διδακτικά και παιδαγωγικά ζητήματα, ο τρόπος

αξιοποίησης των εκπαιδευτικών πόρων και των υποδομών που διαθέτει το σχολείο, η σχολική ζωή, η φοίτηση, οι επιδόσεις των μαθητών, οι απουσίες και η σχολική διαρροή, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, καθώς και οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και τους τοπικούς φορείς.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τη συγκρότηση ομάδων συλλογικών δράσεων από εκπαιδευτικούς, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να επιτευχθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, να επέλθει αναβάθμιση των εκπαιδευτικών παραμέτρων της παιδαγωγικής, διδακτικής, μαθησιακής και αξιολογικής λειτουργίας, όπως αυτές διαμορφώνονται σε αυθεντικές συνθήκες σχολικής τάξης, καθώς και αναβάθμιση παραμέτρων του πλαισίου των σχέσεων, των ρόλων, των εμπειριών, των ενδιαφερόντων και του ψυχολογικού κλίματος της σχολικής τάξης, εντός των οποίων αναπτύσσονται οι παραπάνω λειτουργίες,

- να επικρατήσουν οι τακτικές της αμοιβαίας υποστήριξης, της παρακίνησης, της ενθάρρυνσης, της αλληλοπαρατήρησης, της ομαδικότητας και της συνδιδασκαλίας στο σχολικό περιβάλλον,

- να βελτιωθεί η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας, με τον προγραμματισμό δράσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων, με την οργάνωση, το ψυχολογικό κλίμα και την κουλτούρα του σχολείου, με την καταγραφή ελλείψεων πόρων και υποδομών και τους τρόπους βέλτιστης αξιοποίησης αυτών που διαθέτει το σχολείο, με τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, των μαθητικών επιδόσεων, των απουσιών και της σχολικής διαρροής.

Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να επιτελεστεί συνεχής βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας, αφού μέσω της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων εντοπίζονται και αναλύονται, τόσο οι δυνατότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου, όσο και οι ανάγκες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του,

- να διασφαλιστεί η ποιότητα στην παρεχόμενη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία αποτελεί τον κύριο στόχο της εξωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων.

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την ασφάλεια των μαθητών στο σχολείο, με τη θεσμοθέτηση του «Συμβούλου Σχολικής Ζωής» και τη ρύθμιση κατά του σχολικού εκφοβισμού, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να καλλιεργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και να εμπεδωθούν οι αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς,

- να παρέχονται συμβουλές και παιδαγωγική υποστήριξη προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, ενόψει της διαπίστωσης καταστάσεων, οι οποίες χρήζουν ειδικής διαχείρισης και στοχευμένης μέριμνας σε επίπεδο σχολείου, όπως τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας, θέματα ακραίων συμπεριφορών, συμπερίληψης και ενσωμάτωσης, μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και να ενισχυθεί ο παιδαγωγικός ρόλος των σχολικών μονάδων μέσω της δημιουργίας στενών σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών της κοινότητας,

- να εντοπίζονται και να αντιμετωπίζονται, κατά τρόπο ολιστικό, μεθοδικό και συστηματικό, προβληματικές ή άλλες ιδιαίτερες καταστάσεις ή κίνδυνοι παρεκκλίσεων από τους κανόνες της σχολικής ζωής, οι οποίες συχνά ξεπερνούν τις μεμονωμένες δυνατότητες των εκπαιδευτικών ανά τάξη ή τμήμα τάξης και απαιτούν διαρκή παρακολούθηση,

- να λαμβάνονται όλα τα αναγκαία και απαραίτητα μέτρα πρόνοιας για την πρόληψη, την αντιμετώπιση και την καταστολή του σχολικού εκφοβισμού.

Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις που αναφέρονται στην πρόσληψη αναπληρωτών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), επιδιώκεται η αποτροπή καθυστερήσεων στην κάλυψη των λειτουργικών κενών των σχολικών μονάδων.

Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις που αναφέρονται στην παράταση της θητείας των στελεχών εκπαίδευσης και την παράταση της ισχύος των πινάκων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και Ε.Κ., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να διασφαλιστεί ενόψει της επικείμενης λήξης της θητείας στελεχών της εκπαίδευσης, για λόγους εύρυθμης λειτουργίας των υπηρεσιών, στις οποίες προΐστανται, ότι τα στελέχη αυτά εξακολουθήσουν να ασκούν τα καθήκοντά τους έως την ανάληψη υπηρεσίας των νέων στελεχών,

- να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., με τη δυνατότητα πλήρωσης κενών θέσεων διευθυντών που προκύπτουν ιδίως λόγω παραιτήσεων ή συνταξιοδοτήσεων, με την αξιοποίηση των υφιστάμενων πινάκων επιλογής, των οποίων παρατείνεται η ισχύς.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στο Διοικητικό Συμβούλιο του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων, με την οποία προβλέπεται ότι τα μέλη του συμβουλίου αυτού, το οποίο αποτελεί το ανώτατο διοικητικό όργανο του Οργανισμού, περιορίζονται σε εννέα (9) από είκοσι δύο (22) που είναι σήμερα, επιδιώκεται να καταστεί πιο ευέλικτη και αποτελεσματική η λειτουργία του Οργανισμού.

Μέρος Β΄

Κεφάλαιο Α΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για την διαδικασία ανάδειξης πρυτανικών αρχών, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η θεσμική θωράκιση των Α.Ε.Ι., κυρίως μέσω της δημιουργίας των κατάλληλων συνθηκών και κινήτρων για τη διαμόρφωση αποτελεσματικότερων και ποιοτικότερων κανόνων εσωτερικής διοίκησης, με όρους μακρόπνοου σχεδιασμού και διοικητικής συνέχειας, καθώς και να αποφευχθεί ο θεσμικός κίνδυνος διαιώνισης παγιωμένων και κατεστημένων δομών, πρακτικών και αντιλήψεων,

- να παρασχεθεί στα ανώτατα μονομελή όργανα των Α.Ε.Ι., με την επαναφορά της θητείας τους στα τέσσερα ακαδημαϊκά έτη, ο απαραίτητος χρόνος για την προετοιμασία, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της εφαρμοζόμενης πολιτικής ανάπτυξης και στρατηγικού σχεδιασμού του οικείου Α.Ε.Ι.,

- να διευκολυνθεί, με τη θεσμοθέτηση του ενιαίου ψηφοδελτίου Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, η διαδικασία εκλογής και να διασφαλιστεί η δυνατότητα συναντίληψης, συνεργασίας και συνεκτικής άσκησης διοίκησης στις πρυτανικές αρχές, προάγοντας με τον τρόπο αυτό την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού κάθε ιδρύματος,

- να διασφαλιστεί με τον μέγιστο δυνατό τρόπο το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, καθώς και να διευκολυνθεί η συμμετοχή εκλεκτόρων οι οποίοι αδυνατούν να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος, μέσω της αποκλειστικής ηλεκτρονικής ψηφοφορίας κατά την διαδικασία εκλογής για την ανάδειξη στα αξιώματα του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων των Α.Ε.Ι.,

- να ικανοποιούνται αποτελεσματικά οι ιδιαίτερες ανάγκες κάθε ιδρύματος, με την παροχή της δυνατότητας οι τομείς ευθύνης και οι αρμοδιότητες κάθε Αντιπρύτανη να διαμορφώνονται βάσει των ιδιαίτερων αναγκών κάθε Α.Ε.Ι. (μέγεθος του Α.Ε.Ι., γεωγραφική διασπορά των Τμημάτων του Α.Ε.Ι. κ.λπ.),

- να ενισχυθεί η θεσμική θωράκιση των ιδρυμάτων και να επέλθει οργανωτική και διοικητική αποτελεσματικότητα, με την θέσπιση του κωλύματος εκλογιμότητας που προτείνεται να έχουν στα δύο αξιώματα όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία συμπληρώνουν το ανώτατο όριο ηλικίας κατά τη διάρκεια της προκηρυσσόμενης θητείας,

- να ρυθμιστεί εκ νέου η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο σύμφωνα με την προτεινόμενη ρύθμιση αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες του οικείου Α.Ε.Ι. και δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων του Α.Ε.Ι. καθότι αυτοί δεν έχουν είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, ενώ συγχρόνως κρίνεται ως μη παραδεκτή η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων, σύμφωνα με την βασική αρχή του «εκλέγειν και εκλέγεσθαι».

Κεφάλαιο Β΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για το νέο πλαίσιο για τις μετεγγραφές φοιτητών, επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να εξορθολογιστεί το σύστημα μετεγγραφών φοιτητών, αναθερώντας προς περισσότερο αντικειμενική κατεύθυνση τη μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων και λαμβάνοντας υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια,

- να επιτευχθεί δίκαιη αντιμετώπιση των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και να διασφαλιστεί υψηλό επίπεδο παρεχόμενων σπουδών,

- να αντιμετωπιστούν προβλήματα που έχουν διαπιστωθεί μέχρι σήμερα με την καθιέρωση του ακαδημαϊκού κριτηρίου της «βάσης μετεγγραφής» η οποία συνιστά ένα βαθμολογικό κατώφλι για τις μετεγγραφές των δύο βασικών κατηγοριών που ισχύουν σήμερα (δηλ. μετεγγραφές για κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια και μετεγγραφές αδελφών που σπουδάζουν σε άλλη πόλη), λαμβάνοντας υπόψη ότι η ύπαρξη φοιτητών πολλών ταχυτήτων στο ίδιο Τμήμα ενός ιδρύματος δύναται να επηρεάσει δυσμενώς την εύρυθμη ακαδημαϊκή λειτουργία του, την οργάνωση των σπουδών του και τους ρυθμούς φοίτησης,

- να υπάρξει δικαιότερη και πιο αντιπροσωπευτική αποτύπωση της οικονομικής κατάστασης όσων ζητούν μετεγγραφή, με την προτεινόμενη ρύθμιση της αναζήτησης των εισοδημάτων σε βάθος τριετίας,

- να εξασφαλιστεί το δικαίωμα των νέων στην μόρφωση, με την δυνατότητα σε φοιτητές που έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και πληρούν τα οικεία κοινωνικά και οικονομικά

κριτήρια, αλλά δεν δύνανται να μετεγγραφούν στο αντίστοιχο Τμήμα (πρώτης επιλογής τους) λόγω του βαθμολογικού ορίου ή λόγω εξάντλησης του ορίου του 15%, να φοιτήσουν σε ένα παρεμφερές Τμήμα δεύτερης ή τρίτης επιλογής τους.

Κεφάλαιο Γ΄

Με την αξιολογούμενη ρύθμιση για τα Ξ.Π.Σ., επιδιώκονται οι ακόλουθοι στόχοι:

- να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και του διεθνούς χαρακτήρα των ελληνικών πανεπιστημίων,

- να ενισχυθεί το αυτοδιοίκητο των Α.Ε.Ι., με την πρόβλεψη απλοποιημένων διαδικασιών για την ίδρυση των Ξ.Π.Σ., χωρίς την προηγούμενη έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, τηρουμένων των ασφαλιστικών δικλείδων διασφάλισης της ποιότητας κατά τις κείμενες διατάξεις,

- να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ ελληνικών και ξένων Α.Ε.Ι., με την θεσμοθέτηση κοινών και διπλών προγραμμάτων σπουδών,

- να υποστηριχθούν οι αλλοδαποί φοιτητές που εγγράφονται σε προγράμματα σπουδών κάθε κύκλου του οικείου Α.Ε.Ι. κυρίως σε θέματα επικοινωνίας και να βοηθηθούν σε ζητήματα που σχετίζονται με άλλους φορείς του Δημοσίου και αφορούν τη διαμονή και την εγκατάστασή τους στην ημεδαπή, με την ίδρυση υπηρεσίας εντός του Α.Ε.Ι. με τίτλο «Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών»,

- να διευκολυνθούν οι αλλοδαποί φοιτητές, με τη διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής σε πολίτες τρίτων χωρών για λόγους σπουδών,

- να παρέχεται η δυνατότητα στους φοιτητές των Ξ.Π.Σ. να μάθουν την ελληνική γλώσσα και να έρθουν σε επαφή με τον ελληνικό πολιτισμό, με τη διοργάνωση προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας επιπλέον του προγράμματος σπουδών,

- να παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης θερινών προγραμμάτων σπουδών σύντομης διάρκειας (summer schools) κατόπιν απόφασης της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Κεφάλαιο Δ΄

Τέλος, με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις που αφορούν στη διαδικασία εκλογής των Κοσμητόρων και των Προέδρων των Τμημάτων των Α.Ε.Ι.. επιδιώκεται να διασφαλιστεί το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, η διευκόλυνση της συμμετοχής εκλεκτόρων που

αδυνατούν να ασκήσουν το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος και γενικότερα να επιτευχθεί η ομαλή εκλογική διαδικασία.

Η αξιολογούμενη ρύθμιση που αφορά στη διαδικασία εκλογής Διευθυντή Τομέα, σύμφωνα με την οποία το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχει το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του οικείου Τομέα, βασίζεται στην αρχή του «εκλέγειν και εκλέγεσθαι».

Επιπλέον, οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στις δυνατότητες των μελών Δ.Ε.Π. που βρίσκονται σε επιστημονική άδεια, αποσκοπούν στην διευκόλυνση των φοιτητών του ιδρύματος και την εύρυθμη λειτουργία αυτού.

Η προτεινόμενη ρύθμιση που αναφέρεται στο ρυθμιστικό πεδίο των αρμοδιοτήτων της Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας του Ε.Λ.Κ.Ε. του Α.Ε.Ι. αποσκοπεί στην ενιαία εφαρμογή κανόνων σχετικά με θέματα ηθικής και δεοντολογίας που ανακύπτουν κατά την εκτέλεση παρεμβατικών κλινικών μελετών σε όλους τους φορείς που διεξάγουν τέτοιες μελέτες σε όλη την ελληνική επικράτεια και τη συμμόρφωση με τη νομοθεσία και τους διεθνώς αναγνωρισμένους κανόνες δεοντολογίας.

Η προτεινόμενη ρύθμιση που αναφέρεται στην κατάργηση του Ε.Κ.ΕΠ.Ε. αποσκοπεί στο να καταστεί ενιαία και ομοιόμορφη η διαδικασία επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, η οποία καθίσταται πλέον αποκλειστική αρμοδιότητα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).

Η προτεινόμενη ρύθμιση που αφορά στους φοιτητές του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, οι οποίοι είναι εγγεγραμμένοι και παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, αλλά και τους αποφοίτους του, με την οποία εντάσσονται στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, είναι αναγκαία για τη διευθέτηση των σπουδών των φοιτητών αυτών αλλά και κατάλληλη, αφού η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης εξέτασε το ιστορικό λειτουργίας του καταργηθέντος Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου και διαπίστωσε ότι το γνωστικό αντικείμενο του εν λόγω Τμήματος είναι πιο συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Για τον λόγο αυτό η αξιολογούμενη ρύθμιση αποτελεί την καλύτερη δυνατή λύση για τους φοιτητές του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών τους και την εύρυθμη λειτουργία του ιδρύματος.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής

Οι κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζονται άμεσα και έμμεσα από τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις είναι οι ακόλουθες:

α) Οι μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και οι εκπαιδευτικοί, ως μέλη της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ειδικότερα οι μαθητές των ανωτέρω βαθμίδων εκπαίδευσης, μέσα από την πιλοτική δράση «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» θα έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την πρωτοβουλία αλλά και να αποκτήσουν ψηφιακές και τεχνολογικές ικανότητες.

Με το νέο πρόγραμμα σπουδών ενισχύεται η βιωματική και ενεργή δράση των μαθητών στην τάξη και οι ίδιοι αποκτούν τόσο εργαστηριακές γνώσεις σε θεματικές όπως η ρομποτική και οι νέες τεχνολογίες, όσο και κοινωνικά ενδιαφέροντα σε τομείς όπως η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και ο εθελοντισμός. Επιπλέον, μέσα από την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο διευρύνονται από νωρίς οι μαθησιακοί ορίζοντες των μαθητών και διευκολύνεται η μετάβασή τους στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, στους εκπαιδευτικούς παρέχεται η δυνατότητα να επιμορφωθούν σε μεθοδολογίες εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας.

Επιπρόσθετα, με τις νέες ρυθμίσεις για τον συνολικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, βελτιώνεται η λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας και αξιοποιούνται όλες οι δυνατότητες προκειμένου αυτή να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτή. Επίσης προβλέπεται ένας προγραμματισμός των συλλογικών δράσεων, οι οποίοι εστιάζουν βασικά στους τομείς που συμβάλλουν στην αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου αλλά και σε άλλους σημαντικούς τομείς, όπως το ψυχολογικό κλίμα του σχολείου και η αξιοποίηση των υποδομών και των πόρων που διαθέτει το σχολείο. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εξασφαλίζεται μέσα από την συγκρότηση ομάδων συλλογικών δράσεων κοινού ενδιαφέροντος, εξασφαλίζοντας δράσεις που βασίζονται σε πλαίσιο αμοιβαίας υποστήριξης, παρακίνησης και ομαδικότητας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Επιπρόσθετα, μέσω της εισαγωγής του νέου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών του γυμνασίου, επιτυγχάνεται η συνεκτικότερη αξιολόγηση της επίδοσής τους, με την

ενίσχυση της εκπόνησης συνθετικής εργασίας ως εναλλακτικού τρόπου αξιολόγησης. Αλλά και οι μαθητές του λυκείου, μέσα από την εισαγωγή της εκπόνησης εργασιών σε συγκεκριμένα μαθήματα, δύνανται να αναπτύξουν κριτική και ερευνητική σκέψη και ενδιαφέροντα.

Με την εκ νέου εισαγωγή του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας αναβαθμίζεται ποιοτικά η παρεχόμενη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς διαμορφώνεται ένα πιο συνεκτικό σύστημα αποτίμησης της προόδου των μαθητών βάσει αντικειμενικών κριτηρίων και διαμορφώνονται εμπειριστατωμένα και στοχευμένα εκπαιδευτικά εργαλεία, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές εν γένει.

Τέλος, με τις ρυθμίσεις για την εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και τη λήψη μέτρων κατά του σχολικού εκφοβισμού ωφελείται το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και κατά κύριο λόγο οι μαθητές, με την οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας στη σχολική μονάδα.

β) Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι ευνοούνται από την αναμόρφωση του σχετικού θεσμικού πλαισίου. Η αναμόρφωση του θεσμικού πλαισίου των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. αναμένεται, ωστόσο, να επιδράσει θετικά και στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς τα σχολεία αυτά θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα και στη συνακόλουθη διάχυσή τους σε όλα τα σχολεία.

γ) Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε ελληνόγλωσσα σχολεία του εξωτερικού και οι μαθητές των σχολείων αυτών, δεδομένου ότι μέσα από συγκεκριμένες ρυθμίσεις, όπως η απλοποίηση και αποφόρτιση της διαδικασίας αποσπάσεων και παράτασής τους, η καλύτερη αντιμετώπιση των λειτουργικών κενών μέσω παροχής κινήτρων και η δυνατότητα παροχής για πρώτη φορά παράλληλης στήριξης στους μαθητές των σχολείων του εξωτερικού, αντιμετωπίζονται χρόνια λειτουργικά προβλήματα και αναβαθμίζεται ο ρόλος των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε αυτά.

δ) Με τις διατάξεις για την εκλογή των πρυτανικών αρχών, μέσω της καθιέρωσης του ενιαίου ψηφοδελτίου και της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας, διασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας, με τη δυνατότητα συμμετοχής εκλεκτόρων που αδυνατούσαν να συμμετάσχουν, λόγω απουσίας ή άλλου κωλύματος. Περαιτέρω, με την επαναφορά της τετραετούς θητείας των πρυτανικών αρχών διασφαλίζεται η υλοποίηση του τετραετούς αναπτυξιακού προγραμματισμού των Α.Ε.Ι..

ε) Οι φοιτητές που αιτούνται μετεγγραφή σε άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα ευνοούνται από το νέο σύστημα μοριοδότησης των μετεγγραφών, το οποίο βασίζεται στη δίκαιη

αντιμετώπιση των φοιτητών με παράλληλη διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων υπηρεσιών, χωρίς να επιβαρύνονται τα τμήματα που λειτουργούν στα μεγάλα αστικά κέντρα. Σημαντική καινοτομία είναι η καθιέρωση του ακαδημαϊκού κριτηρίου της βάσης μετεγγραφής, προκειμένου να σταθμίζονται οι ανάγκες των υποψήφιων για μετεγγραφή φοιτητών και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, χωρίς να παρατηρούνται φαινόμενα στρεβλώσεων από φοιτητές δύο ταχυτήτων.

στ) Με τις διατάξεις για τα Ξ.Π.Σ. ευνοούνται οι αλλοδαποί φοιτητές που επιθυμούν να σπουδάσουν στην Ελλάδα και να έλθουν σε επαφή με τη γλώσσα και τον πολιτισμό της, ενώ ταυτόχρονα ωφελείται το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας, μέσω της ενίσχυσης της αυτοδιοίκησης, της εξωστρέφειας και του διεθνούς χαρακτήρα των Α.Ε.Ι..

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών

Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του **Μέρους Α'** του παρόντος σχεδίου νόμου αφορούν σε θέματα προγραμμάτων σπουδών, υπηρεσιών και προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, προτείνεται η εισαγωγή πιλοτικά της ενασχόλησης με την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο, καθώς και η προσθήκη πιλοτικά νέων θεματικών κύκλων στο νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοτικού και του γυμνασίου, με σκοπό την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Επιπροσθέτως, προτείνεται η ανακατανομή ωρών διδασκαλίας ανά διδακτικό αντικείμενο στα δημοτικά σχολεία για την ενίσχυση της αγγλικής γλώσσας στις μικρότερες τάξεις. Στη συνέχεια, προβλέπονται αλλαγές στον τρόπο οργάνωσης των μαθημάτων του γυμνασίου, όπως η διάκρισή τους σε ομάδες, η αναπροσαρμογή του συνολικού αριθμού των εξεταζόμενων μαθημάτων και του πλαισίου εξέτασής τους ανά ομάδα μαθημάτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών, καθώς και οι προϋποθέσεις προαγωγής και απόλυσής τους. Επιπλέον, προτείνονται ρυθμίσεις που τροποποιούν τη διάρθρωση των ωρολόγιων προγραμμάτων στο λύκειο και τη διάκριση μαθημάτων γενικής παιδείας και μαθημάτων ομάδων προσανατολισμού που επιλέγουν οι μαθητές για την πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, το πλαίσιο εξέτασης των μαθημάτων και της βαθμολογίας των τετραμήνων, καθώς και τις προϋποθέσεις προαγωγής και απόλυσης των μαθητών. Επιπλέον, προτείνεται η επαναφορά της αναγραφής της διαγωγής στους τίτλους

σπουδών και η επανεισαγωγή του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο Λύκειο.

Στα επόμενα Κεφάλαια Β' και Γ' ρυθμίζονται θέματα για την οργάνωση και λειτουργία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., καθώς και για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό. Ακόμη, στο Κεφάλαιο Δ' προτείνονται ρυθμίσεις για τον προγραμματισμό και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, για τον υπολογισμό προϋπηρεσίας προσωρινών αναπληρωτών στον ίδιο κλάδο, για την πλήρωση θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π, για την παράλληλη στήριξη, για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και για τη δημιουργία κλίματος ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον, με τον ορισμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Τέλος, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη συγκρότηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων, καθώς και τη συγκρότηση και τις αρμοδιότητες των Επιστημονικών Επιτροπών Μουσικής και Καλλιτεχνικής Παιδείας, οι οποίες εισηγούνται, μεταξύ άλλων, για τα προγράμματα σπουδών μουσικών και καλλιτεχνικών μαθημάτων.

Οι ανωτέρω ρυθμίσεις κρίνονται ως εξειδικευμένες παρεμβάσεις της πολιτείας για την αναδιάρθρωση και βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να ανταποκριθεί στην ταχύτατη εξέλιξη των επιστημών και των νέων τεχνολογιών και στις ανάγκες των σύγχρονων κοινωνιών.

Μέχρι σήμερα έχουν πραγματοποιηθεί πολλές μεταρρυθμίσεις στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατά τη διαδικασία εξορθολογισμού και αναδιάρθρωσής των δομών τους, με στόχο την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και την προσαρμογή στις ανάγκες της ευρωπαϊκής πορείας της χώρας. Μια σειρά νόμων και κανονιστικών πράξεων καταδεικνύουν την προσπάθεια της πολιτείας να παρέμβει και να επιλύσει προβλήματα, καθώς και να θεραπεύσει αδυναμίες στη λειτουργία εν γένει του εκπαιδευτικού συστήματος, προσδίδοντας σε αυτό έναν πιο δυναμικό και σύγχρονο χαρακτήρα. Συγκεκριμένα, ο ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 167) επισφράγισε τις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες των προηγούμενων ετών και αποτέλεσε ορόσημο για τον εκσυγχρονισμό της οργάνωσης της μαθητικής ζωής και των δομών της εκπαίδευσης με την εισαγωγή νέων θεσμών εκπαίδευσης (Πολυκλαδικά Λύκεια, Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα, μέριμνα για την Ειδική Αγωγή), τη θέσπιση νέου πλαισίου λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων και την καθιέρωση νέων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών, προκειμένου να διαμορφωθεί ένα αναβαθμισμένο ποιοτικά σχολείο προσβάσιμο σε όλους.

Ακολούθησαν και άλλοι σημαντικοί νόμοι για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με τους οποίους άλλαζε το θεσμικό πλαίσιο για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής λειτουργίας, όπως ο ν. 2525/1997 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις» (Α' 188), ο ν. 3848/2010 «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις» (Α' 71), ο ν. 3194/2013 «Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις» (Α' 267), ο ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (Α' 193), ο ν. 4327/2015 «Επείγοντα μέτρα για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια Εκπαίδευση» (Α' 50), ο ν. 4547/2018 «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 102) κ.α.. Εντούτοις, τα αποτελέσματα δεν ήταν πάντα τα αναμενόμενα, είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων και αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων είτε γιατί δεν ενεργοποιούνταν και δεν συνεργάζονταν όλες οι δυνάμεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με συνέπεια να διαιωνίζεται ένα ανεπαρκές θεσμικό σύστημα.

Ειδικότερα, οι προτεινόμενες διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Α' του σχεδίου νόμου περιλαμβάνουν τροποποιήσεις του κανονιστικού πλαισίου που διέπει τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. και, πιο συγκεκριμένα, εξειδικεύονται θέματα που αφορούν στην ίδρυση, στους σκοπούς, στην οργάνωση, τη λειτουργία τους, καθώς και στις αρμοδιότητες των εποπτικών τους οργάνων. Τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. είναι δυο διακριτοί τύποι σχολείων, στα οποία ωστόσο εφαρμόζονται καινοτόμες εκπαιδευτικές πολιτικές με κοινό σκοπό να συμβάλλουν στη διαμόρφωση και βελτίωση εκπαιδευτικών προτύπων και μεθόδων σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα, ώστε να οδηγήσουν στη συνολική αναβάθμισή του.

Με νομοθετικές παρεμβάσεις η πολιτεία προσπαθεί να ενισχύσει τον καινοτόμο παιδαγωγικό ρόλο των σχολείων αυτών και να συμβάλει στην αναμόρφωση του πλαισίου τους και στον εκσυγχρονισμό τους. Ειδικότερα, τα Πειραματικά Σχολεία ιδρύθηκαν με το ν. 4376/1929 «Περί ιδρύσεως Πειραματικών Σχολείων εν τοις Πανεπιστημίαις Αθηνών και Θεσσαλονίκης» (Α' 300), ενώ, παράλληλα, αλλά με διαφορετικό καθεστώς, λειτουργούσαν και τα Πρότυπα Σχολεία. Με το ν. 1566/1985 ορίστηκε η μετατροπή όλων των Πρότυπων Σχολείων σε Πειραματικά, με τροποποίηση του πλαισίου λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων. Ακολούθως, με το ν. 3966/2011 «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές διατάξεις» (Α' 118)

(Κεφάλαιο Γ' - άρθρα 36-52), αναθεωρήθηκε το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων. Με το ν. 4327/2015 τροποποιήθηκαν επί μέρους διατάξεις του ν. 3966/2011, όπως και με το ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70) έγιναν αλλαγές στο πλαίσιο λειτουργίας, διοίκησης και στελέχωσης των σχολείων αυτών με στόχο την ενίσχυση του ρόλου τους στην επίδρασή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ωστόσο, οι αδυναμίες παραμένουν, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και η συνακόλουθη διάχυσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Με τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου, επιδιώκεται η αναδιάρθρωση του πλαισίου των Π.Σ. και των ΠΕΙ.Σ. για την προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας, την εξέλιξη των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη πιλοτικών εφαρμογών και ερευνητικών δραστηριοτήτων και νέων προγραμμάτων σπουδών, ωρολόγιων προγραμμάτων, διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και διδακτικών μεθόδων και τρόπων λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, ορίζονται τα όργανα που έχουν επιτελικές αρμοδιότητες για τη λειτουργία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., όπως η Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.), η Περιφερειακή Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), που συνιστάται σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (Π.Δ.Ε.) και συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. με αρμοδιότητα την κατάρτιση των αξιολογικών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, και την επιλογή των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.) των σχολείων της αρμοδιότητάς της, το ΕΠ.Ε.Σ. που συνιστάται σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. που συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και έχει την ευθύνη για την παιδαγωγική και επιστημονική κατεύθυνση του σχολείου. Τέλος, με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., συγκροτείται σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. πενταμελές συμβούλιο στήριξης του σχολείου με τετραετή θητεία, το οποίο αποφασίζει για θέματα που σχετίζονται με την προσφορά του σχολείου στην τοπική κοινωνία με τη συνεργασία με τον Σύλλογο Αποφοίτων και τον Σύλλογο Γονέων του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και με τους αρμόδιους τοπικούς φορείς, και εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. την αξιοποίηση και διάθεση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας, πέραν όσων διαχειρίζεται η αρμόδια Σχολική Επιτροπή. Από τα ανωτέρω, προκύπτει ότι δημιουργούνται νέοι θεσμοί που προσδίδουν έναν πιο αντιπροσωπευτικό χαρακτήρα διαχείρισης και διοίκησης των σχολείων. Ακόμα προτείνεται η ενίσχυση του συλλόγου διδασκόντων, η αύξηση του αριθμού των πρότυπων σχολείων, η διασύνδεση ή και η διακοπή

διασύνδεσης σχολείων, και καθορίζεται ο τρόπος επιλογής μαθητών στα Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Ειδικότερα, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου προτείνεται να γίνεται ύστερα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, ενώ στα ΠΕΙ.Σ γίνεται με κλήρωση ώστε να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών. Δίνεται η δυνατότητα σε κάθε ενδιαφερόμενο να καταθέσει αίτηση και να συμμετάσχει στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ., χωρίς η κατάθεση της αίτησης αυτής να αποκλείει την συμμετοχή του αιτούντος στην κλήρωση για την εισαγωγή σε ένα ΠΕΙ.Σ.. Περαιτέρω, η επαναφορά της θητείας, η αξιολόγηση των καθηγητών και η αποτίμηση τόσο του έργου τους όσο και της συνολικής πορείας του σχολείου, κρίνεται απαραίτητη για τον εκσυγχρονισμό των ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ., για τον εξορθολογισμό των προγραμμάτων τους και την ποιοτική τους αναβάθμιση.

Στο Κεφάλαιο Γ΄ του Μέρους Α΄ του σχεδίου νόμου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, με στόχο την επίλυση διαχειριστικών και άλλων ζητημάτων που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμισή της, προσαρμοσμένη στις σύγχρονες απαιτήσεις. Προτείνονται τροποποιήσεις του ν. 4415/2016 «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις» (Α΄159 – διορθ. Σφαλμ. στο Α΄165), για την επίλυση δυσχερειών που δημιουργήθηκαν από την εφαρμογή του. Συγκεκριμένα, οι διατάξεις του Κεφαλαίου Γ΄ προτείνονται ως κατάλληλες για την θεραπεία των αδυναμιών του νομοθετικού πλαισίου που διέπει την ελληνόγλωσση εκπαίδευση και την διασφάλιση της συνεργασίας εκπαιδευτικών και Συντονιστών Εκπαίδευσης. Έτσι προβλέπεται απλοποίηση των διαδικασιών, η παροχή ευελιξίας και κινήτρων στους εκπαιδευτικούς και η επίσπευση καταβολής των επιμισθίων, η στελέχωση με πλήρωση των κενών των σχολικών μονάδων εξωτερικού για την αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών των ελληνικών κοινοτήτων και την αξιοποίηση εκπαιδευτικού δυναμικού με εμπειρία στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση.

Οι διατάξεις του **Μέρους Β΄** του σχεδίου νόμου ρυθμίζουν θέματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η διαδικασία εκλογής Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων, Κοσμήτορα και Προέδρου Τμήματος των Α.Ε.Ι., το νομοθετικό πλαίσιο μετεγγραφής φοιτητών και η δυνατότητα οργάνωσης Ξ.Π.Σ. και θερινών προγραμμάτων σπουδών στα Α.Ε.Ι..

Η πολιτεία έχει κατά καιρούς επιχειρήσει να περιορίσει ή να εξαλείψει αδυναμίες, να αναμορφώσει τις δομές των Α.Ε.Ι., να ενισχύσει την εξωστρέφειά τους και να τους προσδώσει ένα χαρακτήρα περισσότερο λειτουργικό και σύγχρονο, με σειρά νομοθετημάτων με τις οποίες έχουν λάβει χώρα πολλές μεταρρυθμιστικές προσπάθειες στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, μεταξύ των σημαντικότερων νομοθετικών μεταρρυθμίσεων

περιλαμβάνονται ο ν. 1268/1982 «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α' 87), νόμος – πλαίσιο για τα πανεπιστήμια, και ο ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α'173), ο ιδρυτικός νόμος για τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.), με τις μεταγενέστερες τροποποιήσεις τους, καθώς εν συνεχεία οι ν. 2083/1992 «Εκσυγχρονισμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης» (Α' 159), 2916/2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (Α' 114), 3549/2007 «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α'69, διόρθ. σφάλμ. Α' 145), 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (Α' 195) και 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» (Α' 114). Ωστόσο, οι κατά καιρούς νομοθετικές παρεμβάσεις δεν κατόρθωσαν πάντα να θεραπεύσουν υφιστάμενες δυσλειτουργίες στον χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης, είτε λόγω αποσπασματικών ρυθμίσεων είτε λόγω δυσκολίας ή και αδυναμίας εφαρμογής των διατάξεων.

Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Β' του παρόντος σχεδίου νόμου προτείνεται τροποποίηση στη διαδικασία εκλογής Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων των Α.Ε.Ι, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συνοχή μεταξύ των διοικητικών οργάνων των Α.Ε.Ι. και διασφαλίζοντας την ομαλή λειτουργία τους, καθώς η ισχύουσα διαδικασία εκλογής των πρυτανικών αρχών, σύμφωνα με το άρθρο 15 του ν. 4485/2017, απεδείχθη ιδιαίτερα δυσχερής στην εφαρμογή της. Ειδικότερα, προτείνεται ενιαίο ψηφοδέλτιο εκλογής Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων για κάθε συνδυασμό αντί των δύο ξεχωριστών ψηφοδελτίων, ένα για το κάθε αξίωμα. Ακόμη, ρυθμίζεται εκ νέου η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, το οποίο αποτελείται από καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επίκουρους καθηγητές (επί θητεία και μόνιμους) καθώς και υπηρετούντες λέκτορες του οικείου Α.Ε.Ι., ορίζονται οι προϋποθέσεις και τα κωλύματα συμμετοχής των υποψηφίων για την ανάδειξη στα αξιώματα Πρύτανη – Αντιπρύτανη, προβλέπεται η διεξαγωγή ηλεκτρονικής ψηφοφορίας για τη διευκόλυνση συμμετοχής στη διαδικασία και τη διασφάλιση του αδιάβλητου της ψηφοφορίας και τέλος προτείνεται η επαναφορά της θητείας των πρυτανικών αρχών από τα τρία στα τέσσερα έτη, στο πλαίσιο της υλοποίησης του τετραετούς αναπτυξιακού προγράμματος και των συμφωνιών προγραμματικού σχεδιασμού των Α.Ε.Ι..

Οι ρυθμίσεις του Κεφαλαίου αυτού αποσκοπούν, ευρύτερα, στην ενίσχυση της διαφάνειας των διαδικασιών και της αμεροληψίας των οργάνων διοίκησης, καθώς και την

αποφυγή διαιώνισης παγιωμένων πρακτικών, προκειμένου να εξασφαλίζεται η ποιότητα, η ευελιξία και η συνέχεια της διοίκησης για να ανταποκριθεί στις σύγχρονες ακαδημαϊκές ανάγκες.

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Β' του σχεδίου νόμου προβλέπονται τροποποιήσεις στο υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο των μετεγγραφών φοιτητών Α.Ε.Ι. καθώς τίθενται περισσότερα αντικειμενικά κριτήρια στους οικονομικούς και κοινωνικούς λόγους, καθορίζεται για πρώτη φορά πρόσθετο ακαδημαϊκό κριτήριο και καθιερώνεται δεύτερος κύκλος μετεγγραφών με τη δυνατότητα μετακίνησης σε συναφές Τμήμα.

Οι προηγούμενες προσπάθειες καθιέρωσης ενός αντικειμενικού συστήματος μετεγγραφών φοιτητών με τις συνθήκες της οικονομικής κρίσης και των συνακόλουθων κοινωνικών προβλημάτων δημιούργησε δυσλειτουργίες, διακρίσεις, αποψίλωση των πανεπιστημίων της περιφέρειας και υπερκορεσμό των πανεπιστημίων του κέντρου. Ειδικότερα, οι διατάξεις των άρθρων 21 και 22 του ν. 4332/2015 «Τροποποίηση διατάξεων Κώδικα Ελληνικής Ιθαγένειας - Τροποποίηση του ν. 4251/2014 για την προσαρμογή της ελληνικής νομοθεσίας στις οδηγίες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου 2011/98/ΕΕ σχετικά με την ενιαία διαδικασία υποβολής αίτησης για τη χορήγηση στους πολίτες τρίτων χωρών ενιαίας άδειας διαμονής και εργασίας στην επικράτεια κράτους - μέλους και σχετικά με κοινό σύνολο δικαιωμάτων για τους εργαζομένους από τρίτες χώρες που διαμένουν νομίμως σε κράτος - μέλος και 2014/36/ΕΕ σχετικά με τις προϋποθέσεις εισόδου και διαμονής πολιτών τρίτων χωρών με σκοπό την εποχιακή εργασία και άλλες διατάξεις» (Α'76) που ρυθμίζουν το υφιστάμενο πλαίσιο των μετεγγραφών φοιτητών, τροποποιήθηκαν πολλές φορές με επιμέρους ρυθμίσεις όπως με τους: ν. 4415/2016 (Α'159), ν. 4485/2017 (Α'114), ν. 4521/2018 (Α'38), ν. 4569/2018 (Α'179), ν. 4589/2019 (Α'13) και ν. 4610/2019 (Α'70), προκειμένου να ομαλοποιηθούν στρεβλώσεις, να θεραπευτούν αδυναμίες στην οργάνωση των σπουδών, να βελτιωθούν διαδικασίες και να διασφαλιστεί η κατά το δυνατό ομοιόμορφη κατανομή των φοιτητών στα ιδρύματα με τελικό στόχο την επαρκή οργάνωση της ανώτατης εκπαίδευσης.

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του παρόντος σχεδίου νόμου προτείνεται ένα δικαιότερο σύστημα μετεγγραφών που διασφαλίζει το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών και ανταποκρίνεται στις επιταγές του κοινωνικού κράτους και στις αρχές της διαφάνειας και της ίσης μεταχείρισης των πολιτών. Συγκεκριμένα, με την καθιέρωση της «βάσης μετεγγραφής» τίθεται ένα αξιολογικό, ακαδημαϊκό κριτήριο στη διαδικασία μετεγγραφών με βάση κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, καθώς και για τις μετεγγραφές αδελφών που

σπουδάζουν σε άλλη πόλη. Επιπλέον, διατηρούνται: α) οι ειδικές κατηγορίες μετεγγραφών που πραγματοποιούνται για κοινωνικούς λόγους καθώς π.χ. μοριοδοτούνται φοιτητές που ανήκουν σε τρίτεκνες και πολύτεκνες οικογένειες, β) η διαδικασία των κατ'εξαίρεση μετεγγραφών για σοβαρές και τεκμηριωμένες περιπτώσεις και γ) το όριο του 15% επί του αριθμού των εισακτέων για τις περιπτώσεις μετεγγραφών βάσει κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων. Επίσης, προτείνεται ένα αναλογικότερο σύστημα οικονομικών κριτηρίων, καθώς αποδίδονται κλιμακωτά μόρια ανάλογα με το μέσο όρο εισοδημάτων της τελευταίας τριετίας και όχι μόνο του τελευταίου φορολογικού έτους. Επιπροσθέτως, στο προτεινόμενο σύστημα μετεγγραφών περιλαμβάνεται και η δυνατότητα μετακίνησης σε άλλο παρεμφερές τμήμα, στο πλαίσιο ενός «δεύτερου κύκλου μετεγγραφών» για εκείνους που πληρούν τις νόμιμες προϋποθέσεις και δεν πέτυχαν τη μετεγγραφή τους σε πρώτη φάση. Επιπλέον, προτείνονται ρυθμίσεις που αφορούν στον εξορθολογισμό και αναμόρφωση του υφισταμένου κανονιστικού πλαισίου των μετεγγραφών αδελφών φοιτητών με ανακαθορισμό και εξειδίκευση των προϋποθέσεων για την κατηγορία αυτή.

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' του Μέρους Β' του σχεδίου νόμου παρέχεται η δυνατότητα διοργάνωσης Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (Ξ.Π.Σ.) πρώτου κύκλου, με στόχο την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας και αυτονομίας των ελληνικών Α.Ε.Ι. και την ουσιαστική μεταξύ τους συνεργασία χωρίς την έγκριση από το Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και χωρίς να απαιτείται η σύμπραξη του Α.Ε.Ι. με το Πανεπιστημιακό Κέντρο Διεθνών Προγραμμάτων Σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος (Δι.ΠΑ.Ε.), όπως ίσχυε περιοριστικά μέχρι σήμερα. Με τις διατάξεις αυτές επιδιώκεται η ενίσχυση της αυτονομίας των ελληνικών Α.Ε.Ι., η προσαρμογή τους στα νέα επιστημονικά και ακαδημαϊκά μοντέλα, καθώς και η διασφάλιση της ευελιξίας, της απλούστευσης των διαδικασιών και του περιορισμού της γραφειοκρατίας. Ειδικότερα, προβλέπεται η δυνατότητα σύναψης μνημονίων συνεργασίας των ελληνικών Α.Ε.Ι. με τα ιδρύματα της αλλοδαπής, καθώς η διαφορετική οργάνωση και λειτουργία των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης μεταξύ χωρών επιβάλλει την διαφύλαξη της μέγιστης σύγκλισης και συνεργασίας των ιδρυμάτων με την εξειδίκευση των αναγκαίων μέτρων. Με την οργάνωση των προγραμμάτων αυτών δημιουργείται η προοπτική να αναδειχθεί η Ελλάδα σε διεθνή πόλο έλξης για αλλοδαπούς πολίτες, οι οποίοι επιθυμούν να σπουδάσουν εδώ και προέρχονται από χώρες εντός ή εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης, και οι οποίοι είναι κατ' ελάχιστον απόφοιτοι λυκείων ή αντιστοιχών σχολείων που εδρεύουν στην αλλοδαπή, υπό την προϋπόθεση ότι έχουν παρακολουθήσει με πλήρη φοίτηση τις τελευταίες δυο τάξεις του λυκείου ή αντίστοιχου σχολείου σε χώρα της

αλλοδαπής. Με τις διατάξεις του οικείου Κεφαλαίου ορίζονται τα όργανα διοίκησης των Ξ.Π.Σ. και οι αρμοδιότητές τους, οι κατηγορίες του διδακτικού προσωπικού του Ξ.Π.Σ., στις οποίες δύναται να ανατεθεί διδασκαλία σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του, καθώς και οι κατηγορίες του λοιπού προσωπικού του Ξ.Π.Σ. για θέματα που σχετίζονται με τη διοικητική και τεχνική υποστήριξή του. Ακολούθως, ορίζονται οι πηγές χρηματοδότησης και οι πόροι που δύναται να έχει ένα Ξ.Π.Σ., η διαχείριση των οποίων πραγματοποιείται αποκλειστικά μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. του οικείου Α.Ε.Ι.. Στη συνέχεια, προβλέπεται η δυνατότητα ίδρυσης θερινών προγραμμάτων σπουδών σύντομης διάρκειας (summer schools), κατόπιν απόφασης της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., τα οποία απευθύνονται σε φοιτητές Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή/και ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επιπλέον, με ειδικές διατάξεις προβλέπεται η δυνατότητα σύναψης σύμβασης με αντικείμενο την ομαδική ασφαλιστική κάλυψη των φοιτητών των Ξ.Π.Σ., οι οποίοι δεν έχουν ίδια ασφαλιστική κάλυψη (ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, νοσοκομειακή κάλυψη και ασφάλεια κινδύνου), η δαπάνη για την οποία βαρύνει τους φοιτητές των Ξ.Π.Σ. επιπλέον των τελών φοίτησης. Επίσης προβλέπεται η ίδρυση υπηρεσίας εντός του Α.Ε.Ι. με τίτλο «Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών», προκειμένου να υποστηριχθούν οι αλλοδαποί φοιτητές σε γενικά θέματα ή θέματα που αφορούν στη διαμονή και εγκατάστασή τους στην ημεδαπή.

Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Γ' προτείνουν ένα καινοτόμο για τα ελληνικά δεδομένα, πρωτότυπο σχέδιο οργάνωσης ξενόγλωσσων προγραμμάτων με συνεκτικό οργανωτικό πλαίσιο που περιλαμβάνει λεπτομερείς ρυθμίσεις. Οι πολλαπλές διεθνείς συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού, θα αξιοποιηθούν κατάλληλα και επιλεκτικά, ώστε να δημιουργηθεί ένα δίκτυο συνεργαζόμενων ιδρυμάτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, που θα βοηθήσει τα ιδρύματα να αποκτήσουν διεθνοποιημένο και εξωστρεφή χαρακτήρα, τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην έρευνα.

Με τα άρθρα 96, 97 και 98 του Κεφαλαίου Δ' αναθεωρείται το πλαίσιο της διαδικασίας εκλογής Κοσμητόρων των Σχολών των Α.Ε.Ι. και Προέδρων και Αναπληρωτών Προέδρων των Τμημάτων Α.Ε.Ι., καθώς και των Διευθυντών Τομέων, προκειμένου να θεσπισθεί ηλεκτρονική ψηφοφορία και να ρυθμιστεί η επαναληπτική διαδικασία εκλογής των ανωτέρω στην περίπτωση που η εκλογική διαδικασία κριθεί άγονη ή υπάρξει ισοψηφία. Με το άρθρο 101 προτείνεται η κατάργηση του Εθνικού Κέντρου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ε.Κ.ΕΠ.Ε.) και οι αρμοδιότητές του περιέρχονται στο Ι.ΕΠ.. Με το άρθρο 102 ρυθμίζονται φοιτητικά θέματα του Τμήματος Μετάφρασης και Διερμηνείας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Συγκεκριμένα, από την 01.09.2020 οι

εγγεγραμμένοι φοιτητές του ανωτέρω Τμήματος εντάσσονται αυτοδικαίως στο Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών, συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Τ.Ε.Ι. εισαγωγής τους και λαμβάνουν τον αντίστοιχο τίτλο σπουδών Τμήματος Τ.Ε.Ι.. Επιπλέον, για την παροχή τίτλων σπουδών και τη χορήγηση πιστοποιητικών και πάσης φύσης βεβαιώσεων, σε φοιτητές και αποφοίτους του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του πρώην Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, αρμόδια είναι τα όργανα του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής της Σχολής Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Με το άρθρο 105 δίνεται η δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των δύο Πανεπιστημιακών Νοσοκομείων Αιγινήτειου και Αρεταίειου και η συνεργασία μεταξύ αυτών με τα Νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. στον εκπαιδευτικό και επιστημονικό τομέα, καθώς και στους τομείς παροχής υπηρεσιών υγείας σύμφωνα με τις ανάγκες των συνεργαζόμενων νοσοκομείων.

Συνολικά, οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του νομοσχεδίου κρίνονται αναγκαίες και κατάλληλες για την αντιμετώπιση αδυναμιών και προβλημάτων που εμφανίζονται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Οι ανωτέρω προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούν ή συμπληρώνουν σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων και επιχειρούν να θεραπεύσουν παθογένειες που αφορούν στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου εν γένει, με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών, της απλούστευσης των διαδικασιών και την ενίσχυση των αρχών της διαφάνειας, της ισότητας, της αξιοκρατίας και του κοινωνικού κράτους.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται πιλοτικά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», η οποία συνίσταται στη δοκιμαστική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και

στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοτικού και του γυμνασίου, με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ορίζονται η χρονική διάρκεια εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, ο αριθμός, η διάρκεια και το περιεχόμενο των νέων θεματικών κύκλων και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων καθενός εξ αυτών, ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες εισάγεται η πιλοτική δράση, το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων που εφαρμόζεται στις μονάδες αυτές, οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών και ρυθμίζεται κάθε άλλο θέμα σχετικό με την εφαρμογή της πιλοτικής δράσης, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται πιλοτικά στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές αλληλεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας παρουσία του νηπιαγωγού. Με όμοια απόφαση, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ορίζονται η χρονική διάρκεια εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, η διάρκεια ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα, ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες εισάγεται πιλοτικά η ενασχόληση αυτή και ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., καθορίζεται ο τρόπος διεξαγωγής και το περιεχόμενο της τρίωρης εξέτασης του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, καθώς και ο τρόπος διατύπωσης των θεμάτων, ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών και ο τρόπος βαθμολόγησης των δοκιμίων καθώς και κάθε άλλο σχετικό με την εξέταση αυτή θέμα.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο μέχρι τη λήξη εκάστου σχολικού έτους και ισχύει για τις πανελλαδικές εξετάσεις του επόμενου σχολικού έτους, ορίζονται οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Επιστημονικό Πεδίο.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ι.Ε.Π., ρυθμίζεται η οργάνωση και λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, οι όροι και οι προϋποθέσεις πρόσβασης και ο τρόπος εισαγωγής θεμάτων σε αυτήν, η διαδικασία τυχαίας επιλογής θεμάτων την ημέρα διεξαγωγής των προαγωγικών ή απολυτήριων εξετάσεων, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

7. Ο χαρακτηρισμός ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να πραγματοποιηθεί και με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π..

8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζονται ειδικότερα η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων από τις σχολικές μονάδες ή τους Προϊσταμένους των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και τα κριτήρια και η διαδικασία της αξιολόγησης για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ.. Με όμοια απόφαση, σχολείο που έχει χαρακτηριστεί ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να αποχαρακτηριστεί, ιδίως εάν δεν επιτυγχάνει τους σκοπούς του και δεν εκπληρώνει τις προϋποθέσεις χαρακτηρισμού του ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., λαμβανομένων υπόψη των εσωτερικών και εξωτερικών αξιολογήσεών του, σύμφωνα με τις παρ. 3 και 4 του άρθρου 21. Με όμοια απόφαση καθορίζονται επίσης οι ειδικότερες προϋποθέσεις και η διαδικασία αποχαρακτηρισμού των Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

9. Τα Πρότυπα Γυμνάσια συνδέονται με Πρότυπα Λύκεια. Τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορούν να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορούν ομοίως να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία στην περίπτωση της σύνδεσης ΠΕΙ.Σ. εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, συγκροτείται η επταμελής Δ.Ε.Π.Π.Σ..

11. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως μπορεί να ανανεώνεται η τετραετής θητεία των μελών της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται όλα τα αναγκαία ειδικότερα ζητήματα για τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Δ.Ε.Π.Π.Σ..

13. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., μπορεί να ορίζεται ότι Πρότυπα Σχολεία ή Πειραματικά Σχολεία., είτε συνδέονται σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 13 είτε όχι, έχουν κοινό Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο.

14. Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τον τύπο των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων, τη διαδικασία, τον χρόνο και τα αρμόδια όργανα για τη διενέργεια των εξετάσεων και τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων.

15. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με την εφαρμογή της διαδικασίας της κλήρωσης, το χρόνο διενέργειάς της, τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας και τη δυνατότητα κατ' εξαίρεση εισαγωγής για λόγους συγγένειας με ειδική κλήρωση ή χωρίς κλήρωση.

16. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζονται τα υποκριτήρια ανά κατηγορία κριτηρίων, η αποτίμησή τους σε αξιολογικές μονάδες, τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών, τα οποία αναρτώνται σε ηλεκτρονική πλατφόρμα μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης,, όπου έχουν πρόσβαση οι οικείες Περιφερειακές Επιτροπές Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), το περιεχόμενο και η διαδικασία της συνέντευξης των υποψηφίων ενώπιον της Π.Ε.Π.Π.Σ. και κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τη διαδικασία κατάταξης και επιλογής των υποψηφίων εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Με την ίδια απόφαση μπορεί να αποδίδεται διαφορετικός αριθμός αξιολογικών μονάδων στα υποκριτήρια της εμπειρίας στην εφαρμογή καινοτομιών και της εμπειρίας στον εκπαιδευτικό πειραματισμό του κριτηρίου της περ. δ' της παρ. 5 του άρθρου 19 του σχεδίου νόμου για τους εκπαιδευτικούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

17. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ψηφιακής Διακυβέρνησης καθορίζονται τα ειδικότερα ζητήματα σχετικά με τη λειτουργία της ηλεκτρονικής πλατφόρμας και τη διαδικασία της ηλεκτρονικής αίτησης των υποψηφίων εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., ο τρόπος αυθεντικοποίησης των χρηστών της πλατφόρμας, καθώς και κάθε άλλο τεχνικό και λεπτομερειακό ζήτημα.

18. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., μπορεί να τροποποιείται το διδακτικό ωράριο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ..

19. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και γνώμη του Ι.Ε.Π. εξειδικεύονται τα υποκριτήρια των κριτηρίων της παρ. 3 του άρθρου 20 και προσδιορίζονται οι αξιολογικές μονάδες που τους αποδίδονται.

20. Με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και έπειτα από γνώμη του οικείου Συντονιστή Εκπαίδευσης Εξωτερικού, δύνανται να αναγνωρίζονται σχολικές μονάδες των υποπερ. αγ' και αδ' της περ. α' του άρθρου 3 του ν. 4415/2016, όπως η περίπτωση αυτή τροποποιείται με το άρθρο 24 του παρόντος σχεδίου νόμου, ως ισότιμες με τις αντίστοιχες της ημεδαπής.

21. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του οικείου φορέα και γνώμη του Ι.Ε.Π., μπορεί να προβλέπονται παρεκκλίσεις από τα ωρολόγια προγράμματα, καθώς και να ρυθμίζονται άλλα ζητήματα, ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν στις χώρες υποδοχής.

22. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία για την απόσπαση των εκπαιδευτικών που αποσπώνται, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 1Α του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και τα όργανα επιλογής των αποσπασμένων, καθώς και οι ειδικότερες περιπτώσεις απόσπασης εκπαιδευτικών με αποδοχές και επιμίσθιο.

23. Οι θεματικοί άξονες αναφοράς του συλλογικού προγραμματισμού και των σχεδιαζόμενων δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, οι τρόποι προσέγγισής τους, καθώς και ο τύπος και το ειδικότερο περιεχόμενο της έκθεσης της παρ. 9 του άρθρου 47 του ν. 4547/2018, όπως το άρθρο αυτό αντικαθίσταται με το άρθρο 33 του παρόντος σχεδίου νόμου, δύναται να καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.) και του Ι.Ε.Π. Με όμοια απόφαση δύναται να καθορίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του ίδιου άρθρου.

24. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π. μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, με τον οποίο προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες

και τους συλλόγους τους καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

25. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικά με την επιλογή, τα καθήκοντα, τα προσόντα ορισμού έργου του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Με όμοια απόφαση μπορεί να ορίζεται η πιλοτική εφαρμογή του άρθρου 38 του σχεδίου νόμου στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων (ιδίως γεωγραφική κατανομή, αριθμός μαθητών, βαθμίδες εκπαίδευσης), οι ειδικότερες προϋποθέσεις εφαρμογής και υλοποίησης, καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την πιλοτική αυτή εφαρμογή.

26. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα κατάλληλα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Με όμοια απόφαση, μπορεί να προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.

27. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με την υποβολή αιτήσεων, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και τον έλεγχο αυτών, τη διαδικασία εγγραφής και κάθε άλλο σχετικό θέμα που αφορά στην εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών Λυκείων που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς. Με όμοια απόφαση καθορίζονται τα θέματα που έχουν σχέση με κατόχους απολυτηρίου ΕΠΑ.Λ. με ανάλογες διακρίσεις.

28. Μετά την 1η Οκτωβρίου κάθε σχολικού έτους, εφόσον διαπιστώνεται αδυναμία κάλυψης των λειτουργικών αναγκών λόγω άρνησης ανάληψης υπηρεσίας ή παραίτησης από τη θέση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π., και Ε.Β.Π σε σχολικές μονάδες, μπορεί να πραγματοποιείται ειδική πρόσκληση πρόσληψης με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων για την κάλυψη των κενών θέσεων συγκεκριμένων σχολικών μονάδων.

29. Ο μέγιστος και ελάχιστος αριθμός μαθητών στα γυμνάσια, στα Γενικά Λύκεια (ΓΕ.Λ.) και Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των αριθμητικών αυτών ορίων, καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

30. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ετησίως οι προτεραιότητες της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης στον τομέα της Νεολαίας, η ακριβής διαδικασία, ο κύκλος προθεσμιών για την υποβολή των αιτήσεων, καθώς και ο τρόπος αξιολόγησης αυτών. Με όμοια απόφαση

συστήνεται ειδική επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων, στην οποία καθορίζονται λεπτομερώς τα μέλη και οι αναπληρωτές αυτών, καθώς και οι αρμοδιότητες και οι υποχρεώσεις των μελών για την αξιολόγηση των αιτήσεων ανά περίοδο αξιολόγησης, όπως ορίζεται στη σχετική δημόσια ανοικτή πρόσκληση.

31. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης καθορίζεται ο «Κανονισμός Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.», στον οποίο, μεταξύ των άλλων, προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης στο «Μητρώο», τα κριτήρια για την επιλογή και ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του «Μητρώου», τα κριτήρια αξιολόγησης των μελών του «Μητρώου» στα οποία ανατίθεται διδακτικό έργο, οι κανόνες δημοσιότητας αναφορικά με την ένταξη ενδιαφερόμενων στο «Μητρώο» και την ανάθεση διδακτικού έργου, την τήρηση των προβλεπόμενων από τις διατάξεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (Ε.Ε. 2016/679) αναφορικά με την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα ενδιαφερόμενων προς ένταξη και μελών του «Μητρώου», καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια τεχνικού ή διαδικαστικού χαρακτήρα.

32. Το Συμβούλιο του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Προέδρου της Αρχής για τα μέλη της περ. β' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4186/2003, όπως η περ. αυτή αντικαθίσταται με την παρ. 1 του άρθρου 57 του παρόντος σχεδίου νόμου. Η επιλογή των μελών, τακτικών και αναπληρωματικών της ανωτέρω περίπτωσης, γίνεται από τον Πρόεδρο της Αρχής, ο οποίος συνεπικουρείται από ειδική επιτροπή που αποτελείται από τρία (3) μέλη Δ.Ε.Π. πανεπιστημίου της ημεδαπής, τα οποία ορίζει με απόφασή του ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων.

33. Στους Προέδρους, τα μέλη και τους γραμματείς των Επιτροπών, καθώς και τους επιτηρητές και το κάθε είδους προσωπικό που απασχολείται στις εξετάσεις και γενικά στις διαδικασίες του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (Κ.Π.Π), καθορίζεται αποζημίωση με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 21 του ν. 4354/2015 (Α' 176).»

34. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Μουσικής Παιδείας.

35. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται πενταμελής Επιστημονική Επιτροπή Καλλιτεχνικής Παιδείας.

36. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο έως την 30ή Μαΐου κάθε έτους και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται η αντιστοιχία των Τμημάτων, των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων και των Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Ι. και των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.). Η απόφαση ισχύει για τις μετεγγραφές του επόμενου ακαδημαϊκού έτους και εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.), η οποία περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων εντός αποκλειστικής προθεσμίας τριάντα (30) ημερών από την ημερομηνία περιέλευσης σε αυτήν του σχετικού ερωτήματος του Υπουργού.

37. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης Τμήματος Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. ο αριθμός των μετεγγραφομένων βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων δύναται να υπερβεί το δεκαπέντε τοις εκατό (15%) του συνολικού αριθμού των εισακτέων του οικείου Τμήματος

38. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται για κάθε ακαδημαϊκό έτος πενταμελής Επιτροπή με αντικείμενο την εξέταση των κατ' εξαίρεση αιτήσεων μετεγγραφής ή μετακίνησης.

39. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται Επιτροπή, ειδικά για την εξέταση των αιτήσεων θεραπείας κατά των αποτελεσμάτων των αιτήσεων μετεγγραφής.

40. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων δύναται να αναπροσαρμόζεται ο αριθμός των μορίων ο οποίος προβλέπεται για τον υπολογισμό της βάσης μετεγγραφής στην περ. δ' του άρθρου 72 του παρόντος σχεδίου νόμου.

41. Η διαδικασία για την υποβολή αιτήσεων μετεγγραφής και μετακίνησης, η εξειδίκευση των κριτηρίων εξέτασης τους, η διαδικασία υποβολής αιτήσεων θεραπείας ενώπιον της Επιτροπής του άρθρου 80, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των διατάξεων Κεφαλαίου Β' του Μέρους Β' του σχεδίου νόμου ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

42. Τα χρηματικά ποσά που αναφέρονται στα άρθρα 75 και 76 του σχεδίου νόμου δύνανται να αναπροσαρμόζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Συνέπειες στην Οικονομία

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους»

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους»

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά, λαμβάνοντας υπόψη ομάδες, όπως ιδίως ΑμΕΑ (άτομα με αναπηρία), μονογονεϊκές οικογένειες, πρόσφυγες κ.λπ..

Με την παρ. 8 του άρθρου 29 του σχεδίου νόμου γίνεται πρόβλεψη για την στήριξη μαθητών με σοβαρές παιδαγωγικές ανάγκες σε μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

εξωτερικού, λόγω των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών για τους Έλληνες της αλλοδαπής, και για πρώτη φορά θεσμοθετείται η δυνατότητα παράλληλης στήριξης στα σχολεία του εξωτερικού. Επίσης, στο άρθρο 41 του σχεδίου νόμου παρέχεται ειδική διάταξη για την έκδοση νέας υπουργικής απόφασης η οποία θα καθορίζει εκ νέου και λεπτομερώς τον τρόπο εξέτασης των υποψήφίων μαθητών και αποφοίτων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες, δεδομένου ότι πρέπει να υπάρξει μέριμνα για τον τρόπο διεξαγωγής της προφορικής τους εξέτασης, μετά την αποσύνδεση των πανελλαδικών εξετάσεων από τις απολυτήριες εξετάσεις.

Σημαντική είναι η διάταξη του άρθρου 38 του σχεδίου νόμου με την εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ο οποίος λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ο νέος θεσμός θα συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, προκειμένου να εμποδισθούν οι αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, μέσα από την παροχή συμβουλών και παιδαγωγικής υποστήριξης στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες.

Επιπρόσθετα, με το άρθρο 78 του παρόντος σχεδίου νόμου προστατεύονται ειδικές κατηγορίες φοιτητών, όπως τα τέκνα θυμάτων τρομοκρατίας, τέκνα στελεχών των ενόπλων δυνάμεων και των σωμάτων ασφαλείας που τραυματίστηκαν θανάσιμα κατά τη διάρκεια διατεταγμένης υπηρεσίας και ένεκα αυτής, άτομα με ποσοστό αναπηρίας 67% και άνω και οι κρατούμενοι σε καταστήματα κράτησης της χώρας, για τις οποίες διατηρείται η δυνατότητα μετεγγραφής καθ' υπέρβαση το ποσοστού 15% επί του αριθμού των μετεγγραφομένων με κοινωνικά/οικονομικά κριτήρια.

Επιπρόσθετα στο άρθρο 94 του σχεδίου νόμου παρέχεται η δυνατότητα να συνάπτουν τα Α.Ε.Ι. διμερείς συμβάσεις με το Υπουργείο Μεταναστευτικής Πολιτικής, προκειμένου να θεσπιστεί διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών παραμονής σε πολίτες τρίτων χωρών - φοιτητές των προγραμμάτων των Α.Ε.Ι., υπό συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Στον άξονα της προστασίας των αλλοδαπών φοιτητών που εγγράφονται στα προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι., στο άρθρο 93 του σχεδίου νόμου προβλέπεται η ίδρυση μονάδας σε κάθε Α.Ε.Ι. που θα διευκολύνει την επικοινωνία με άλλους φορείς του Δημοσίου για θέματα σχετικά με τη διανομή και την εγκατάσταση των φοιτητών αυτών στην ημεδαπή.

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

Οι ρυθμίσεις αναμένεται να έχουν τα οφέλη που προαναφέρθηκαν αναλυτικά και τα οποία αφορούν κατά κύριο λόγο στους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε νέους τομείς, μέσα από την εμβάθυνση της γνώσης ιδίως στην αγγλική γλώσσα και την πληροφορική, καθώς αναμορφώνεται πλέον το πρόγραμμα σπουδών του σχολείου τους και υιοθετούνται μέθοδοι αξιολόγησης και μάθησης που προάγουν τη άμιλλα, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό. Αλλά και μέσα από το νέο νομοθετικό πλαίσιο για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της χώρας, γίνεται συνολικά μια προσπάθεια στοχευμένων παρεμβάσεων προκειμένου να υπάρξει μια ουσιαστική ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, με την καλλιέργεια βέλτιστων πρακτικών και τη διάχυσή τους και στις λοιπές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Παράλληλα, η σχολική μονάδα αναβαθμίζει τη λειτουργία της ως διοικητική και εκπαιδευτική δομή, μέσα από τον προγραμματισμό και την υλοποίηση συλλογικών δράσεων που βελτιώνουν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Περαιτέρω, με τη δημιουργία του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ο οποίος είναι εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας ευθύνης του και αναλαμβάνει καθήκοντα παροχής συμβολών και παιδαγωγικής υποστήριξης προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, ενισχύεται συμπληρωματικά ο σύλλογος των διδασκόντων, και πλέον δίνεται η δυνατότητα καλλιέργειας πιο συστηματικά γνώσεων για την προληπτική ανίχνευση και συνεκτικότερη παρακολούθηση των παιδαγωγικών θεμάτων της σχολικής μονάδας.

Όσον αφορά στους φοιτητές, με το νέο νομοθετικό πλαίσιο εξορθολογίζεται το σύστημα των μετεγγραφών, καθώς η μοριοδότηση των οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων γίνεται πιο αντικειμενική και λαμβάνονται υπόψη και ακαδημαϊκά κριτήρια. Βασικοί άξονές του είναι η δίκαιη αντιμετώπιση των φοιτητών, οι οποίοι έχουν ανάγκη για μετεγγραφή και συγχρόνως η διασφάλιση του επιπέδου των παρεχόμενων σπουδών. Το νέο σύστημα μετεγγραφών θα διασφαλίζει κατά το δυνατό, πιο ομοιόμορφη κατανομή των

φοιτητών στα κεντρικά ιδρύματα και πιο ορθολογική και αποτελεσματική οργάνωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εν γένει.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

Στην απλούστευση των διαδικασιών συμβάλλουν ιδίως οι προτεινόμενες ρυθμίσεις για την αποκέντρωση αρμοδιοτήτων με τη σύσταση των Περιφερειακών Επιτροπών Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.), την αξιοποίηση της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης για την υποβολή των δικαιολογητικών των υποψήφιων εκπαιδευτικών και τον προγραμματισμό των δράσεων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., την ταχύτερη συγκέντρωση, έλεγχο και επεξεργασία των δικαιολογητικών για την καταβολή του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού και την ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής για λόγους σπουδών.

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων

Μέσα από την εισαγωγή της πιλοτικής δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Ανάπτυξης, δίνεται έμφαση σε θεματικούς τομείς που αφορούν στη φροντίδα του περιβάλλοντος, στην καλλιέργεια της κοινωνικής συνείδησης και τους εθελοντισμού. Η επαφή των μαθητών με γνωστικά αντικείμενα που αφορούν στην ευαισθητοποίησή τους πάνω στην κλιματική αλλαγή, τις φυσικές καταστροφές και την αειφόρο ανάπτυξη, αποτελεί εχέγγυο για την ανάπτυξη ενεργών πολιτών, που θα συμβάλλουν ατομικά και συλλογικά στην προστασία της παγκόσμιας και τοπικής κληρονομιάς, μέσα από την καλλιέργεια της εθελοντικής συνείδησης και της ατομικής ευθύνης.

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

7. Νομιμότητα

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις εντάσσονται στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος.

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας

Ο σχεδιασμός και η προώθηση των ρυθμίσεων του παρόντος σχεδίου νόμου πραγματοποιήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση:

Αρμόδιες για την εφαρμογή των δράσεων θα είναι οι ακόλουθες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων:

Μέρος Α΄ - Διατάξεις για την Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση

Κεφάλαιο Α΄ - Αλλαγές στο Σχολείο

- Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Γενική Διεύθυνση Ψηφιακών Συστημάτων, Υποδομών και Εξετάσεων (Διεύθυνση Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων)

Κεφάλαιο Β΄ - Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία

- Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων)
- Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Κεφάλαιο Γ΄ - Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση

- Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων - ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.)
- Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Μέρος Β΄ - Διατάξεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Κεφάλαιο Α΄ - Ανάδειξη Πρυτανικών Αρχών

- Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, Τμήμα Α΄ Οργάνωσης Ανώτατης Εκπαίδευσης)

Κεφάλαιο Β΄ - Μετεγγραφές φοιτητών

- Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, Τμήμα Δ΄ Φοιτητικών Θεμάτων και Υποτροφιών)

Κεφάλαιο Γ΄ - Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών

- Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών

Τηρήθηκαν οι σχετικοί νομοτεχνικοί κανόνες, όπως ιδίως:

- α) η δομή του σχεδίου νόμου ακολούθησε τη διάρθρωση του εγχειριδίου,
- β) απεφεύχθη η αόριστη παραπομπή σε άλλες διατάξεις αλλά αντιθέτως επιδιώχθηκε η συγκεκριμένη αναφορά των διατάξεων,
- γ) στις περιπτώσεις γνήσιων παραπομπών, δηλαδή παραπομπών σε διατάξεις νομοθετημάτων, όπως αυτά θα ισχύουν «κάθε φορά», απεφεύχθη η χρήση των διατυπώσεων «όπως ισχύει» ή «όπως εκάστοτε ισχύει», για την αποφυγή δημιουργίας ερμηνευτικών ζητημάτων,
- δ) υπήρξε διάκριση μεταξύ των πάγιων και των μεταβατικών διατάξεων, καθώς οι διατάξεις με μεταβατικό χαρακτήρα τέθηκαν σε ιδιαίτερα Κεφάλαια και άρθρα στο τέλος κάθε Μέρους του σχεδίου νόμου,
- ε) η έναρξη ισχύος των διατάξεων καταχωρίστηκε σε ιδιαίτερο άρθρο στο τέλος του σχεδίου νόμου.

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

Οι εν λόγω διατάξεις καταγράφονται αναλυτικά στον πίνακα τροποποιούμενων και καταργούμενων διατάξεων που συνοδεύει το σχέδιο νόμου. Δεν υπάρχει συναφής Κώδικας ρυθμίσεων.

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις τέθηκαν σε δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση στον διαδικτυακό τόπο «www.opengov.gr» από 22.4.2020 έως 6.5.2020.

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

Τα αποτελέσματα της διαβούλευσης αναφέρονται στην οικεία έκθεση που συνοδεύει το σχέδιο νόμου.

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης